

แนวทางในการจัดทำหลักสูตรรายวิชา หมวดสมรรถนะวิชาชีพ
กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

พงษ์ศักดิ์ น้อยเจริญ
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

แนวทางในการจัดทำหลักสูตรรายวิชา หมวดสมรรถนะวิชาชีพ
กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

พงษ์ศักดิ์ น้อยเจริญ
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

คำนำ

ตามโครงสร้างหลักสูตร และหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. ๒๕๖๒ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. ๒๕๖๓ กำหนดให้สถานศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี จะต้องจัดทำหลักสูตรรายวิชา ในหมวดสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพ เลือก โดยการกำหนดรายละเอียดของหลักสูตร ประกอบด้วย จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา เวลาเรียน หน่วยกิต ให้สอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะทางตามศักยภาพของสถานประกอบการ

เอกสารฉบับนี้ “แนวทางในการจัดทำหลักสูตรรายวิชา หมวดสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก” ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดทำขึ้นโดยการรวบรวมองค์ความรู้จากเอกสาร ตำรา และบางส่วนเป็นองค์ความรู้จากประสบการณ์ของผู้เขียนเอง ประกอบด้วยสาระสำคัญ ๓ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ สาระสำคัญของหลักสูตรการจัดการอาชีวศึกษา ส่วนที่ ๒ แนวทางในการจัดทำหลักสูตรรายวิชาหมวดสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก และส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เอกสารตัวอย่างในการดำเนินการจัดทำหลักสูตร เพื่อให้แผนกวิชา ครูนิเทศ สถานประกอบการที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับสถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรร่วมกันให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และควบคุมคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

พงษ์ศักดิ์ น้อยเจริญ
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑	
สาระสำคัญของหลักสูตรการจัดการอาชีวศึกษา	๑
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ปวช.๖๒)	๑
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ปวส.๖๓)	๙
ส่วนที่ ๒	
แนวทางในการจัดทำหลักสูตรรายวิชาหมวดสมรรถนะวิชาชีพ	๑๘
กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก	
- สาระสำคัญในการจัดทำหลักสูตร	๑๘
- ขั้นตอนในการจัดทำหลักสูตรรายวิชาหมวดสมรรถนะวิชาชีพ	๑๘
กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก	
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก. บันทึกข้อความขออนุญาตจัดทำหลักสูตรรายวิชา	๒๓
ภาคผนวก ข. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรรายวิชา หมวดสมรรถนะ	๓๐
วิชาชีพ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก ในการจัดการอาชีวศึกษา	
ระบบทวิภาคี	
ภาคผนวก ค. หนังสือเชิญ สถานประกอบการ เข้าร่วมแสดงความคิดเห็น วิพากษ์	๓๔
การจัดทำหลักสูตรในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	
ภาคผนวก ง. บันทึกข้อความ รายงานผลและขออนุญาตใช้หลักสูตรรายวิชา	๓๖

ส่วนที่ 1

สาระสำคัญของหลักสูตรการจัดการอาชีวศึกษา

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 (ปวช.62)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 เป็นหลักสูตรหลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และเพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพของบุคคลให้สูงขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติตลอดจนยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับฝีมือ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และประกอบอาชีพอิสระได้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกระบบและวิธีการเรียนได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ตามความสนใจและโอกาสของตน ส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถาบัน สถานศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการและองค์กรต่าง ๆ ทั้งในระดับชุมชน ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ทั้งนี้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 10 เมษายน 2562 โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ มีหลักการและจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1.1 หลักการของหลักสูตร

1) เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนระดับฝีมือ ให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระ

2) เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวางเน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนสะสมผลการเรียน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและ สถานประกอบอาชีพอิสระ

3) เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กร ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน

4) เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ให้ตรงตามความต้องการ โดยยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ และสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1.2 จุดหมายของหลักสูตร

1) เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกวิถีการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ

2) เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัย ตลอดจนทักษะการจัดการ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

3) เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

4) เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

5) เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดีมีมนุษยสัมพันธ์มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจเหมาะสมกับงานอาชีพ

6) เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศ และโลกมีความรักชาติศานิกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3 หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

1.3.1 การเรียนการสอน

1) การเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ทุกวิธีเรียนที่กำหนด และนำผลการเรียนแต่ละวิธีมาประเมินผลรวมกันได้ สามารถขอเทียบโอนผลการเรียน และขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ได้

2) การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง สามารถจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ วิธีการและการดำเนินงาน มีทักษะการปฏิบัติงานตามแบบแผนในขอบเขตสำคัญและบริบทต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กันซึ่งส่วนใหญ่เป็นงานประจำ ให้คำแนะนำพื้นฐานที่ต้องใช้ในการตัดสินใจ วางแผนและแก้ไขปัญหาโดยไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานในบริบทใหม่ รวมทั้งรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน

1.3.2 การจัดการศึกษาและเวลาเรียน

การจัดการศึกษาในระบบปกติ ใช้ระยะเวลา 3 ปีการศึกษา การจัดเวลาเรียนให้ดำเนินการ ดังนี้

1) ในปี การศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติหรือระบบทวิ

ภาคี ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์ รวมเวลาการวัดผล โดยมีเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามที่กำหนด และสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันอาชีวศึกษาเปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร

2) การเรียนในระบบชั้นเรียน ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันอาชีวศึกษาเปิดทำการสอนไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 5 วัน ๆ ละไม่เกิน 7 ชั่วโมง โดยกำหนดให้จัดการเรียนการสอนคาบละ 60 นาที

1.3.3 การคิดหน่วยกิต

ให้มีจำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 103-110 หน่วยกิต การคิดหน่วยกิต ถ้อยเกณฑ์ดังนี้

1) รายวิชาทฤษฎีที่ใช้เวลาในการบรรยายหรืออภิปราย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 18 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

2) รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการทดลองหรือฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือ 36 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3) รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติในโรงฝึกงานหรือภาคสนาม 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

4) การฝึกอาชีพในการศึกษาระบบทวิภาคี ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผลมีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

5) การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผลมีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

6) การทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผลมีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

1.3.4 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 แบ่งเป็น 3 หมวดวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

1) หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต

- 1.1) กลุ่มวิชาภาษาไทย
- 1.2) กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ
- 1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์
- 1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์
- 1.5) กลุ่มวิชาสังคมศึกษา
- 1.6) กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

2) หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 71 หน่วยกิต

- 2.1) กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน
- 2.2) กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ
- 2.3) กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก

2.4) ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

2.5) โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

4) กิจกรรมเสริมหลักสูตร (2 ชั่วโมง/สัปดาห์) - หน่วยกิต

หมายเหตุ

1) จำนวนหน่วยกิต ของแต่ละหมวดวิชาและกลุ่มวิชาในหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

2) การพัฒนารายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐานและกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะจะเป็นรายวิชาบังคับที่สะท้อนความเป็นสาขาวิชาตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ ด้านสมรรถนะวิชาชีพของสาขาวิชา ซึ่งยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ จึงต้องพัฒนากลุ่มรายวิชาให้ครบจำนวนหน่วยกิตที่กำหนด และผู้เรียนต้องเรียนทุกรายวิชา

3) สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถจัดรายวิชาเลือกตามที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรและหรือพัฒนาเพิ่มตามความต้องการเฉพาะด้านของสถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขและมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพที่ประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางานกำหนด

1.3.5 การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับภาคการผลิต และหรือภาคบริการ หลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาคทฤษฎีและการฝึกหัดหรือฝึกปฏิบัติเบื้องต้นในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันแล้วระยะเวลาหนึ่ง ทั้งนี้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงได้สัมผัสกับการปฏิบัติงานอาชีพ เครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์ที่ทันสมัย และบรรยากาศการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนทำได้ คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการใฝ่ รู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเกิดความมั่นใจและเจตคติที่ดีในการทำงานและการประกอบอาชีพอิสระ โดยการจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพต้องดำเนินการ ดังนี้

1) สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องจัดให้มีการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ในรูปของการฝึกงานในสถานประกอบการ แหล่งวิทยาการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ ในภาคเรียนที่ 5 และหรือภาคเรียนที่ 6 โดยใช้เวลารวมไม่น้อยกว่า 320 ชั่วโมง กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 4 หน่วยกิต กรณีสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องการเพิ่มพูนประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับลักษณะงานไปเรียนหรือฝึกในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐในภาคเรียนที่จัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพได้ รวมไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน

2) การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

1.3.6 โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า บูรณาการความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ ตั้งแต่การเลือกหัวข้อหรือเรื่องที่จะศึกษา ทดลอง พัฒนาและหรือประดิษฐ์คิดค้น โดยการวางแผน กำหนดขั้นตอนกระบวนการ ดำเนินการ ประเมินผล สรุปและจัดทำรายงานเพื่อนำเสนอ ซึ่งอาจทำเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะของโครงการนั้น ๆ โดยการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพต้องดำเนินการ ดังนี้

1) สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องจัดให้ผู้เรียนจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกับสาขาวิชา ในภาคเรียนที่ 5 และหรือภาคเรียนที่ 6 รวมจำนวน 4 หน่วยกิต ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 216 ชั่วโมง ทั้งนี้สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องจัดให้มีชั่วโมงเรียน 4 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ กรณีที่กำหนดให้เรียนรายวิชาโครงการ 4 หน่วยกิต หากจัดให้เรียนรายวิชาโครงการ 2 หน่วยกิต คือ โครงการ 1 และโครงการ 2 ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันจัดให้มีชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์ที่เทียบเคียงกับเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้น

2) การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

1.3.7 กิจกรรมเสริมหลักสูตร

1) สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทุกภาคเรียน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะแกนกลางและหรือสมรรถนะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัยการต่อต้านความรุนแรง สารเสพติดและการทุจริต เสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกในด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ปลูกฝังจิตสำนึกและจิตอาสาในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทำประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น ทั้งนี้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการวางแผน ลงมือปฏิบัติ ประเมินผลและปรับปรุงการทำงาน สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานประกอบการจัดขึ้น

2) การประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

1.3.8 การจัดแผนการเรียน

เป็นการกำหนดรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรที่จะดำเนินการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียนโดยจัดอัตราส่วนการเรียนรู้อาชีพต่อภาคปฏิบัติในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ประมาณ 20 : 80 ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับลักษณะหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชา ซึ่งมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1) จัดรายวิชาในแต่ละภาคเรียน โดยคำนึงถึงรายวิชาที่ต้องเรียนตามลำดับก่อน - หลัง ความง่าย - ยาก ของรายวิชา ความต่อเนื่องและเชื่อมโยงสัมพันธ์กันของรายวิชา รวมทั้งรายวิชาที่สามารถบูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะของงาน โครงการและหรือชิ้นงานในแต่ละภาคเรียน

2) จัดให้ผู้เรียนเรียนรายวิชาบังคับในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง หมวดวิชา

สมรรถนะวิชาชีพในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน และกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ครบตามที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตร

- 2.1) การจัดรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ควรจัดกระจายทุกภาคเรียน
- 2.2) การจัดรายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน โดยเฉพาะรายวิชาที่เป็นพื้นฐานของการเรียนวิชาชีพควรจัดให้เรียนในภาคเรียนที่ 1
- 2.3) การจัดรายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ ควรจัดให้เรียนก่อนรายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก และรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี
 - 3) จัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกและหมวดวิชาเลือกเสรี ตามความถนัดความสนใจเพื่อสนับสนุนการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ
 - 4) จัดรายวิชาทวิภาคีที่นำไปเรียนและฝึกในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ โดยประสานงานร่วมกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อพิจารณากำหนดภาคเรียนที่จัดฝึกอาชีพ รวมทั้งกำหนดรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ตรงกับลักษณะงานของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐที่นำไปร่วมฝึกอาชีพในภาคเรียนนั้น ๆ
 - 5) จัดรายวิชาฝึกงานในภาคเรียนที่ 5 หรือ 6 ครั้งเดียวจำนวน 4 หน่วยกิต 320 ชั่วโมง (เฉลี่ย 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน) หรือจัดให้ลงทะเบียนเรียนเป็น 2 ครั้ง คือ ภาคเรียนที่ 5 จำนวน 2 หน่วยกิต และภาคเรียนที่ 6 จำนวน 2 หน่วยกิต รายวิชาละ 160 ชั่วโมง (เฉลี่ย 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน) ตามเงื่อนไขของหลักสูตรสาขาวิชานั้น ๆ ในภาคเรียนที่จัดฝึกงานนี้ ให้สถานศึกษาพิจารณากำหนดรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ตรงกับลักษณะงานของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อนำไปเรียนและฝึกปฏิบัติในภาคเรียนที่จัดฝึกงานด้วยการจัดฝึกงานในภาคฤดูร้อนสามารถทำได้ โดยต้องพิจารณาระยะเวลาในการฝึกให้ครบตามที่หลักสูตรกำหนด
 - 6) จัดรายวิชาโครงการในภาคเรียนที่ 5 หรือ 6 ครั้งเดียว จำนวน 4 หน่วยกิต (12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน) หรือจัดให้ลงทะเบียนเรียนเป็น 2 ครั้ง คือ ภาคเรียนที่ 5 และภาคเรียนที่ 6 รวม 4 หน่วยกิต (6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน) ตามเงื่อนไขของหลักสูตรสาขาวิชานั้น ๆ
 - 7) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในแต่ละภาคเรียน ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
 - 8) จัดจำนวนหน่วยกิตรวมในแต่ละภาคเรียนไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับการเรียนแบบเต็มเวลา และไม่เกิน 12 หน่วยกิต สำหรับการเรียนแบบไม่เต็มเวลา ส่วนภาคเรียนฤดูร้อนจัดได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต ทั้งนี้ เวลาในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนปกติและภาคเรียนฤดูร้อนโดยเฉลี่ยไม่ควรเกิน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ส่วนการเรียนแบบไม่เต็มเวลาไม่ควรเกิน 25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทั้งนี้หากสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันมีเหตุผลและความจำเป็นในการจัดหน่วยกิต และเวลาในการจัดการเรียนการสอนแต่ละภาคเรียนที่แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้น อาจทำได้แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

1.3.9 การศึกษาระบบทวิภาคี

เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่เกิดจากข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อให้การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสามารถเพิ่มขีดความสามารถด้านการผลิตและพัฒนาากำลังคนตรงตามความต้องการของผู้ใช้และเป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร ทั้งนี้ สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องดำเนินการ ดังนี้

1) นำรายวิชาทวิภาคีในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกรวมไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต ไปร่วมกำหนดรายละเอียดของรายวิชา กับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา เวลาที่ใช้ฝึกและจำนวนหน่วยกิต ให้สอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งสมรรถนะวิชาชีพของสาขางาน ทั้งนี้ การกำหนดจำนวนหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ฝึกอาชีพของแต่ละรายวิชา ทวิภาคีให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด และให้รายงานการพัฒนาวิชา ดังกล่าวให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบด้วย

2) ร่วมจัดทำแผนฝึกอาชีพ พร้อมแนวการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา กับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อนำไปใช้ในการฝึกอาชีพ และดำเนินการวัดและประเมินผลเป็นรายวิชา

3) จัดแผนการเรียนระบบทวิภาคีตามความพร้อมของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน โดยอาจนำรายวิชาอื่นที่สอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐนั้น ๆ ไปจัดร่วมด้วยก็ได้

1.3.10 การเข้าเรียน

ผู้เข้าเรียนต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

1.3.11 การประเมินผลการเรียน

เน้นการประเมินตามสภาพจริง ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

1.3.12 การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1) ได้รายวิชาและจำนวนหน่วยกิตสะสมในทุกหมวดวิชา ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชาและตามแผนการเรียนที่สถานศึกษากำหนด

2) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

3) ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

4) ได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนการเรียนที่สถานศึกษากำหนด

และ “ผ่าน” ทุกภาคเรียน

1.3.13 การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร

1) หมวติวิชาสมรรถนะแกนกลาง สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมในแต่ละกลุ่มวิชา เพื่อเลือกเรียนนอกเหนือจากรายวิชาที่กำหนดให้เป็นวิชาบังคับ ได้ โดยสามารถพัฒนาเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการ ผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาภาษาไทย กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ในสัดส่วนที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มวิชานั้น ๆ เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของหมวติวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2) หมวติวิชาสมรรถนะวิชาชีพ สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถเพิ่มเติมรายละเอียดของรายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกได้ ตามความต้องการของสถานประกอบการหรือยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งนี้ ต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์สาขาวิชา และสมรรถนะวิชาชีพสาขางานด้วย

3) หมวติวิชาเลือกเสรี สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น หรือยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและหรือเพื่อการศึกษาต่อ ทั้งนี้ การกำหนดรหัสวิชา จำนวนหน่วยกิต และจำนวนชั่วโมงเรียนให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

1.3.14 การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชา และการอนุมัติหลักสูตร

1) การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) การอนุมัติหลักสูตร ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) การประกาศใช้หลักสูตร ให้ทำเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

4) การพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถดำเนินการได้โดยต้องรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบ

1.3.15 การประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนไว้ให้ชัดเจน อย่างน้อยประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

- 1) หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ
- 2) ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน
- 3) วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- 4) ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษา จัดให้มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร เพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก 5 ปี

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 (ปวส.63)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และเพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพของบุคคลให้สูงขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติตลอดจนยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และประกอบอาชีพอิสระได้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกระบบและวิธีการเรียนได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ตามความสนใจและโอกาสของตน ส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถาบัน สถานศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการและองค์กรต่าง ๆ ทั้งในระดับชุมชน ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ทั้งนี้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 มีนาคม 2563 โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ มีหลักการและจุดมุ่งหมาย ดังนี้

2.1 หลักการของหลักสูตร

1) เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อพัฒนากำลังคนระดับเทคนิคให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

2) เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวางเน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนสะสมผลการเรียน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ

3) เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีความรู้เต็ม ภูมิ ปฏิบัติได้จริง มีความเป็นผู้นำและสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี

4) เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กร ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน

5) เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วม

ในการพัฒนาหลักสูตร ให้ตรงตามความต้องการ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

- 1) เพื่อให้มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและงานอาชีพ สามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 2) เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ทักษะจากศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
- 3) เพื่อให้มีปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วางแผน บริหารจัดการ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ประสานงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพ มีทักษะการเรียนรู้ แสวงหาความรู้และแนวทางใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพ และการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 4) เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในงานอาชีพ รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี มีความภาคภูมิใจในตนเองต่อการเรียนวิชาชีพ
- 5) เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในอาชีพนั้น ๆ
- 6) เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว องค์กร ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักในปัญหาและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
- 7) เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ โดยเป็นกำลังสำคัญในด้านการผลิตและให้บริการ
- 8) เพื่อให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.3 หลักเกณฑ์การใช้ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563

2.3.1 การเรียนการสอน

- 1) การเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ทุกวิธีเรียนที่กำหนด และนำผลการเรียนแต่ละวิธีมาประเมินผลรวมกันได้ สามารถขอเทียบโอนผลการเรียน และขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ได้
- 2) การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง สามารถจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ วิธีการและการดำเนินงาน มีทักษะการปฏิบัติงานตามแบบแผนและปรับตัวได้ภายใต้ความเปลี่ยนแปลง สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางวิชาการ ที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการตัดสินใจ วางแผน

แก้ปัญหาบริหารจัดการ ประสานงานและประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนา ริเริ่มสิ่งใหม่ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและหมู่คณะ รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน

2.3.2 การจัดการศึกษาและเวลาเรียน

1) การจัดการศึกษาในระบบปกติสำหรับผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าในประเภทวิชา และสาขาวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด ใช้ระยะเวลา 2 ปีการศึกษา ส่วนผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าต่างประเภทวิชาและสาขาวิชาที่กำหนด ใช้ระยะเวลาไม่น้อยกว่า 2 ปีการศึกษา และเป็นไปตามเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด

2) การจัดเวลาเรียนให้ดำเนินการ ดังนี้

2.1) ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติหรือระบบทวิภาค ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์ รวมเวลาการวัดผล โดยมีเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิต ตามที่กำหนด และสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันอาจเปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนได้อีกตามที่เหมาะสม

2.2) การเรียนในระบบชั้นเรียน ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันเปิดทำการสอนไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 5 วัน ๆ ละไม่เกิน 7 ชั่วโมง โดยกำหนดให้จัดการเรียนการสอนคาบละ 60 นาที

2.3.3 การคิดหน่วยกิต

ให้มีจำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 83 - 90 หน่วยกิต การคิดหน่วยกิต ถือเกณฑ์ดังนี้

1) รายวิชาทฤษฎีที่ใช้เวลาในการบรรยายหรืออภิปราย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 18 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

2) รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการทดลองหรือฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 36 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3) รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติในโรงฝึกงานหรือภาคสนาม 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

4) การฝึกอาชีพในการศึกษาระบบทวิภาคี ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

5) การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

6) การทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

2.3.4 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 แบ่งเป็น 3 หมวดวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

- 1) หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต
 - 1.1) กลุ่มวิชาภาษาไทย
 - 1.2) กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ
 - 1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์
 - 1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์
 - 1.5) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
 - 1.6) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
- 2) หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต
 - 2.1) กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน
 - 2.2) กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ
 - 2.3) กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก
 - 2.4) ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
 - 2.5) โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ
- 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
- 4) กิจกรรมเสริมหลักสูตร (2 ชั่วโมง/สัปดาห์) - หน่วยกิต

หมายเหตุ

1) จำนวนหน่วยกิต ของแต่ละหมวดวิชาและกลุ่มวิชาในหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

2) การพัฒนารายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน และกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ จะเป็นรายวิชาบังคับที่สะท้อนความเป็นสาขาวิชาตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ ด้านสมรรถนะวิชาชีพของสาขาวิชา ซึ่งยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ จึงต้องพัฒนากลุ่มรายวิชาให้ครบจำนวนหน่วยกิตที่กำหนด และผู้เรียนต้องเรียนทุกรายวิชา

3) สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถจัดรายวิชาเลือกตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และหรือพัฒนาเพิ่มตามความต้องการเฉพาะด้านของสถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขและมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ ที่ประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางานกำหนด

2.3.5 การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับภาคการผลิตและหรือภาคบริการ หลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาคทฤษฎีและการฝึกหัดหรือฝึกปฏิบัติเบื้องต้นในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันแล้วระยะเวลาหนึ่ง ทั้งนี้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก

ประสบการณ์จริง ได้สัมผัสกับการปฏิบัติงานอาชีพ เครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์ที่ทันสมัย และบรรยากาศการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนทำได้ คิดเป็น ทำเป็นและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเกิดความมั่นใจและเจตคติที่ดีในการทำงาน และการประกอบอาชีพอิสระ โดยการจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพต้องดำเนินการ ดังนี้

1) สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องจัดให้มีการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ในรูปของการฝึกงานในสถานประกอบการ แหล่งวิทยาการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ ในภาคเรียนที่ 3 และหรือภาคเรียนที่ 4 โดยใช้เวลารวมไม่น้อยกว่า 320 ชั่วโมง กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 4 หน่วยกิต กรณีสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องการเพิ่มพูนประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับลักษณะงานไปเรียนหรือฝึกในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐในภาคเรียนที่จัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพได้ รวมไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน

2) การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

2.3.6 โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า บูรณาการความรู้ ทักษะและประสบการณ์ จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ ตั้งแต่การเลือกหัวข้อหรือเรื่อง ที่จะศึกษา ทดลอง พัฒนาและหรือประดิษฐ์คิดค้น โดยการวางแผน กำหนดขั้นตอน กระบวนการดำเนินการ ประเมินผล สรุปและจัดทำรายงานเพื่อนำเสนอ ซึ่งอาจทำเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มก็ได้ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับลักษณะของโครงการนั้น ๆ โดยการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพดังกล่าวต้องดำเนินการ ดังนี้

1) สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องจัดให้ผู้เรียนจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกับสาขาวิชา ในภาคเรียนที่ 3 และหรือภาคเรียนที่ 4 รวมจำนวน 4 หน่วยกิต ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 216 ชั่วโมง ทั้งนี้ สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องจัดให้มีชั่วโมงเรียน 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ กรณีที่กำหนดให้เรียนรายวิชาโครงการ 4 หน่วยกิต หากจัดให้เรียนรายวิชาโครงการ 2 หน่วยกิต คือ โครงการ 1 และโครงการ 2 ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันจัดให้มีชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์ที่เทียบเคียงกับเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้น

2) การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

2.3.7 กิจกรรมเสริมหลักสูตร

1) สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทุกภาคเรียน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะแกนกลางและหรือสมรรถนะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย การต่อต้านความรุนแรง สารเสพติดและการทุจริต เสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ปลูกฝังจิตสำนึกและจิตอาสาในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทำประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น ทั้งนี้ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการวางแผน ลงมือปฏิบัติ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานประกอบการจัดขึ้น

2) การประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้เป็นไปตามระเบียบ

กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2.3.8 การปรับพื้นฐานวิชาชีพ

1) สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องจัดให้ผู้เข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า ต่างประเภทวิชา และสาขาวิชาที่กำหนด เรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา เพื่อให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเรียนในสาขาวิชานั้น

2) การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

3) กรณีผู้เข้าเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์ในรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพที่หลักสูตรกำหนด มาก่อนเข้าเรียน สามารถขอเทียบโอนผลการเรียนรู้ได้ โดยปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2.3.9 การจัดแผนการเรียน

เป็นการกำหนดรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรที่จะดำเนินการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน โดยจัดอัตราส่วนการเรียนรู้ภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ประมาณ 40 : 60 ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับลักษณะหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชา ซึ่งมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1) จัดรายวิชาในแต่ละภาคเรียน โดยคำนึงถึงรายวิชาที่ต้องเรียนตามลำดับก่อน - หลัง ความง่าย - ยาก ของรายวิชา ความต่อเนื่องและเชื่อมโยงสัมพันธ์กันของรายวิชา รวมทั้งรายวิชาที่สามารถบูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะของงาน โครงการงานและหรือชิ้นงานในแต่ละภาคเรียน

2) จัดให้ผู้เรียนเรียนรายวิชาบังคับในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน และกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ครบตามที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตร ซึ่งมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

2.1) การจัดรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ควรจัดกระจายทุกภาคเรียน

2.2) การจัดรายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน โดยเฉพาะรายวิชาที่เป็นพื้นฐานของการเรียนวิชาชีพควรจัดให้เรียนในภาคเรียนที่ 1

2.3) การจัดรายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ ควรจัดให้เรียนก่อนรายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกและรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี

3) จัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกและหมวดวิชา

เลือกเสรี ตามความถนัด ความสนใจ เพื่อสนับสนุนการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพด้านสมรรถนะวิชาชีพของสาขาวิชาและสาขางาน

4) จัดรายวิชาทวิภาคีที่นำไปเรียนและฝึกในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ โดยประสานงานร่วมกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อพิจารณา กำหนดภาคเรียนที่จัดฝึกอาชีพ รวมทั้งกำหนดรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ตรงกับลักษณะงานของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่นำไปร่วมฝึกอาชีพในภาคเรียนนั้น ๆ

5) จัดรายวิชาฝึกงานในภาคเรียนที่ 3 หรือ 4 ครั้งเดียว จำนวน 4 หน่วยกิต 320 ชั่วโมง (เฉลี่ย 20 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน) หรือ จัดให้ลงทะเบียนเรียนเป็น 2 ครั้ง คือ ภาคเรียนที่ 3 จำนวน 2 หน่วยกิต และ ภาคเรียนที่ 4 จำนวน 2 หน่วยกิต รายวิชาละ 160 ชั่วโมง (เฉลี่ย 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน) ตามเงื่อนไขของหลักสูตรสาขาวิชานั้น ๆ ในภาคเรียนที่จัดฝึกงานนี้ ให้สถานศึกษา พิจารณากำหนดรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ตรงกับลักษณะงานของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อนำไปเรียนและฝึกปฏิบัติในภาคเรียนที่จัดฝึกงานด้วย การจัดฝึกงานในภาคเรียนฤดูร้อนสามารถทำได้โดยไม่ต้องพิจารณาระยะเวลาในการฝึกให้ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

6) จัดรายวิชาโครงการในภาคเรียนที่ 3 หรือ 4 ครั้งเดียว จำนวน 4 หน่วยกิต (12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน) หรือ จัดให้ลงทะเบียนเรียนเป็น 2 ครั้ง คือ ภาคเรียนที่ 3 และภาคเรียนที่ 4 รวม 4 หน่วยกิต (6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน) ตามเงื่อนไขของหลักสูตรสาขาวิชานั้น ๆ

7) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในแต่ละภาคเรียน ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

8) จัดจำนวนหน่วยกิตรวมในแต่ละภาคเรียน ไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับการเรียนแบบเต็มเวลา และไม่เกิน 12 หน่วยกิต สำหรับการเรียนแบบไม่เต็มเวลา ส่วนภาคเรียนฤดูร้อนจัดได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต ทั้งนี้ เวลาในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนปกติและภาคเรียนฤดูร้อนโดยเฉลี่ยไม่ควรเกิน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ส่วนการเรียนแบบไม่เต็มเวลาไม่ควรเกิน 25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หากสถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือสถาบันมีเหตุผลและความจำเป็นในการจัดหน่วยกิตและเวลาในการจัดการเรียนการสอนแต่ละภาคเรียนที่แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้น อาจทำได้แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

2.3.10 การศึกษาระบบทวิภาคี

เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่เกิดจากข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือสถาบัน กับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อให้การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสามารถเพิ่มขีดความสามารถด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน ตรงตามความต้องการของผู้ใช้และเป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร ทั้งนี้ สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน ต้องดำเนินการดังนี้

1) นำรายวิชาทวิภาคีในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก รวมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ไปร่วมกำหนดรายละเอียดของรายวิชากับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา เวลาที่ใช้ฝึกและจำนวนหน่วยกิตให้สอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งสมรรถนะวิชาชีพของสาขางาน ทั้งนี้ การกำหนดจำนวนหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ฝึกอาชีพของแต่ละรายวิชาทวิภาคีให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด และให้รายงานการพัฒนารายวิชาดังกล่าวให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบด้วย

2) ร่วมจัดทำแผนฝึกอาชีพ พร้อมแนวการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชากับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อนำไปใช้ในการฝึกอาชีพ และดำเนินการวัดและประเมินผลเป็นรายวิชา

3) จัดแผนการเรียนระบบทวิภาคีตามความพร้อมของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน โดยอาจนำรายวิชาอื่นที่สอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐนั้น ๆ ไปจัดร่วมด้วยก็ได้

2.3.11 การเข้าเรียน

ผู้เข้าเรียนต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2.3.12 การประเมินผลการเรียน

เน้นการประเมินสภาพจริง ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2.3.13 การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1) ได้รายวิชาและจำนวนหน่วยกิตสะสมในทุกหมวดวิชา ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา และตามแผนการเรียนที่สถานศึกษากำหนด

2) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

3) ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

4) ได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนการเรียนที่สถานศึกษากำหนด และ “ผ่าน” ทุกภาคเรียน

2.3.14 การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร

1) หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมในแต่ละกลุ่มวิชา เพื่อเลือกเรียนนอกเหนือจากรายวิชาที่กำหนดให้เป็นวิชาบังคับได้ โดยสามารถพัฒนาเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการ ผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาภาษาไทย กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มวิชานั้น ๆ เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2) หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถเพิ่มเติมรายละเอียดของรายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกได้ ตามความต้องการของสถานประกอบการหรือยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ ทั้งนี้ ต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์สาขาวิชา และสมรรถนะวิชาชีพสาขางานด้วย

3) หมวดวิชาเลือกเสรี สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมได้ ตามความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น หรือยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และหรือเพื่อการศึกษาต่อ ทั้งนี้ การกำหนดรหัสวิชา จำนวนหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงเรียนของรายวิชาที่พัฒนาเพิ่มเติม ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

ส่วนที่ 2

แนวทางในการจัดทำหลักสูตรรายวิชาหมวดสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก

1. สาระสำคัญในการจัดทำหลักสูตร

ในการจัดการอาชีวศึกษาตามหลักสูตรตามประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 จากสาระสำคัญในหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร และรายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตร ในหมวดสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถจัดรายวิชาเลือกตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และหรือพัฒนาเพิ่มโดยการกำหนดจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา เวลาที่ใช้ฝึกและจำนวนหน่วยกิตได้ตามความต้องการเฉพาะด้านของสถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขและมาตรฐานการศึกษาระดับวิชาชีพ ที่ประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางานกำหนด ซึ่งสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ 2 กรณี ดังนี้

1) การจัดการศึกษาในระบบ

ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร และรายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตร ในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก นอกเหนือจากรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สถานศึกษาสามารถดำเนินการกำหนดรหัสวิชา รายละเอียดของรายวิชา ได้แก่ จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตได้เองตามความต้องการเฉพาะด้านของสถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ภูมิภาค (เพิ่มรายวิชา)

2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ให้สถานศึกษาและสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะงานของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อกำหนดรายละเอียดของแต่ละรายวิชาทวิภาคี ได้แก่ จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา เวลาที่ใช้ฝึก และจำนวนหน่วยกิตเพื่อนำไปจัดทำแผนการฝึกอาชีพ และแนวการวัดและประเมินผลรายวิชา ทั้งนี้ โดยให้ ใช้เวลาฝึกในสถานประกอบการไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมง มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

2. ขั้นตอนในการจัดทำหลักสูตรรายวิชาหมวดสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก

จากสาระสำคัญในการจัดทำหลักสูตรรายวิชาหมวดสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก จะเห็นได้ว่าในการจัดทำหลักสูตรนั้น ผู้จัดทำหรือครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงเจตนารมณ์ของหลักสูตรได้แก่ การจัดทำจะต้องเป็นไปตามความต้องการเฉพาะด้านของสถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ภูมิภาค หรือสอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่ร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยสามารถนำมากำหนดเป็นขั้นตอนในการจัดทำหลักสูตรรายวิชาหมวดสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก ได้ดังนี้

2.1 ชั้นเตรียมการ

2.1.1 ชั้นการวิเคราะห์บริบทในเชิงเนื้อหาเพื่อใช้ประกอบการจัดทำหลักสูตร จำแนกเป็น 2 กรณี ดังนี้

1) การจัดการศึกษาในระบบ

เป็นการวิเคราะห์ความต้องการเฉพาะด้านของสถานประกอบการหรือตาม ยุทธศาสตร์ภูมิภาค ผู้จัดทำหลักสูตรต้องวิเคราะห์ศักยภาพ สมรรถนะหรือความเชี่ยวชาญของสถาน ประกอบการ เพื่อจัดทำหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรรายวิชาเฉพาะทางตรงตามความต้องการของสถาน ประกอบการ ซึ่งข้อมูลที่น่ามาใช้วิเคราะห์อาจได้มาจากการศึกษา สืบหาความต้องการ จากการนิเทศการ ฝึกงาน ฝึกอาชีพ หรือจัดทำหลักสูตรได้โดยการนำยุทธศาสตร์จังหวัด กลุ่มจังหวัด ภูมิภาคมาวิเคราะห์ ความต้องการกำลังคนในพื้นที่ เพื่อนำมาใช้ในการจัดทำหลักสูตร ซึ่งข้อมูลที่น่ามาใช้วิเคราะห์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์จังหวัด กลุ่มจังหวัด เป็นต้น

2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เป็นการวิเคราะห์ลักษณะงานของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือ หน่วยงานของรัฐ ผู้จัดทำหลักสูตรต้องวิเคราะห์ศักยภาพ ลักษณะงาน สมรรถนะหรือความเชี่ยวชาญของ สถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐทุกแห่งที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อจัดทำ หลักสูตรให้เป็นหลักสูตรรายวิชาเฉพาะทางตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.1.2 การกำหนดสมรรถนะของผู้เรียนตามการอบรมมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

ในขั้นตอนนี้ผู้จัดทำหลักสูตรจะต้องนำผลการวิเคราะห์จากขั้นตอนที่ 1 มาบูรณา การตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้แก่ความเสียสละ ความซื่อสัตย์สุจริตความกตัญญูกตเวที ความอดกลั้น การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน การมีจิตสำนึกและ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและสังคม ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น ประพฤติปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มี จิตสาธารณะและจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความรักสามัคคี มีมนุษยสัมพันธ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง สนใจใฝ่รู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ขยัน ประหยัด อดทน พึ่งตนเอง ต่อต้านความรุนแรงและการทุจริต ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงความปลอดภัย อาชีวอนามัย การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

2) ด้านความรู้

2.1) หลักการทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะ และการวิเคราะห์เบื้องต้น

2.2) หลักการตัดสินใจ วางแผนและแก้ไขปัญหา

2.3) หลักการเลือกใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ในงานอาชีพ

- 2.4) หลักการในงานอาชีพตามสาขางาน
- 2.5) หลักการจัดการงานอาชีพ
- 3) ด้านทักษะ
- 3.1) ทักษะการเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการ เครื่องมือและวัสดุขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน
- 3.2) ทักษะการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพและงานเฉพาะตามแบบแผนที่กำหนด
- 3.3) ทักษะการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน
- 3.4) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3.5) ทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน
- 4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ
- 4.1) วางแผนดำเนินงานตามหลักการ และกระบวนการ โดยคำนึงถึงการบริหารงานคุณภาพ การอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม หลักอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- 4.2) ปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพตามหลักการและกระบวนการ
- 4.3) เลือกใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ในงานอาชีพตามหลักการและกระบวนการ โดยคำนึงถึงความประหยัดและความปลอดภัย
- 4.4) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ เพื่อพัฒนาและสนับสนุนงานอาชีพ
- 4.5) วิเคราะห์ภาระงานในสาขาของตนเองได้
- 4.6) เลือกใช้วัสดุ และบำรุงรักษาวัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ในงานอาชีพของตนเองได้
- 4.7) ปฏิบัติงานพื้นฐานในสาขาอาชีพได้ตามมาตรฐาน
- 4.8) คิดคำนวณต้นทุนการผลิต การควบคุมคุณภาพ การจำหน่าย การให้บริการ

2.2 ชั้นวางแผน

2.2.1 ขออนุญาต

ในขั้นตอนนี้ผู้จัดทำต้องจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตสถานศึกษา โดยอ้างถึงเหตุผลความจำเป็นในการจัดทำหลักสูตรรายวิชา พร้อมแนบเอกสารที่ได้ในขั้นตอนที่ 1 และ 2 เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจของสถานศึกษา

2.2.2 มอบหมายหน้าที่

เมื่อสถานศึกษาอนุญาตให้ดำเนินการจัดทำหลักสูตร ผู้จัดทำต้องดำเนินการจัดทำร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร เพื่อมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้สถานศึกษาเห็นชอบและลงนามสั่งการให้มีการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ผู้จัดทำได้ขออนุญาตไว้

2.2.3 จัดทำร่างหลักสูตร

ผู้จัดทำต้องนำผลในขั้นตอนที่ 1 และ 2 มาบูรณาการหรือสังเคราะห์ เพื่อกำหนดรายละเอียดให้เป็นไปตามองค์ประกอบของหลักสูตรรายวิชา ได้แก่ จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

2.3 ขั้นตอนดำเนินการ

2.3.1 การระดมความคิดเห็นในการจัดทำหลักสูตร

ผู้จัดทำหลักสูตรจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อระดมความคิดเห็นจากสถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญ เจ้าของอาชีพ หน่วยงานหรือองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เพื่อการวิพากษ์ รับฟังความคิดเห็น และร่วมจัดทำหลักสูตร โดยมีขั้นตอน ดังนี้

- 1) นำเสนอผลการวิเคราะห์บริบทในเชิงเนื้อหาเพื่อใช้ประกอบการจัดทำหลักสูตร
- 2) นำเสนอผลการกำหนดสมรรถนะของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
- 3) นำเสนอร่างหลักสูตรรายวิชา
- 4) วิพากษ์ รับฟังความคิดเห็น ปรับปรุงแก้ไข
- 5) สรุปผลการวิพากษ์ รับฟังความคิดเห็น และหลักสูตรที่ผ่านการวิพากษ์

2.3.2 ขออนุมัติใช้

ผู้จัดทำหลักสูตร บันทึกข้อความขออนุมัติใช้หลักสูตรที่ผ่านการวิพากษ์ รับความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องเรียบร้อยแล้ว เสนอสถานศึกษาให้ความเห็นชอบในการอนุมัติใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2.4 ขั้นตอนนำไปใช้ ในการนำหลักสูตรที่จัดทำขึ้นไปใช้นั้นแบ่งได้เป็น 2 กรณี ได้แก่

2.4.1 กรณีการจัดการศึกษาในระบบ การนำไปใช้ทำได้โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด

2.4.2 กรณีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การนำไปใช้ทำได้โดยการจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

2.5 ขั้นตอนประเมินผลการใช้หลักสูตร

หลังเสร็จสิ้นภาคเรียน ครูผู้สอนหรือครูนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จะต้องดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร (ผลการจัดการเรียนการสอนหรือผลการฝึกอาชีพ) ซึ่งข้อมูลส่วนใหญ่ได้จากบันทึกหลังการสอน หรือผลจากการนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

บันทึกข้อความขออนุญาตจัดทำหลักสูตรรายวิชา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....แผนกวิชา..... ฝ่าย วิชาการ..... วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี.....

ที่...../๒๕๖๓..... วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง.....ขออนุญาตจัดทำหลักสูตรรายวิชา หมวดสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก ในการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. สรุปผลการวิเคราะห์บริบทในเชิงเนื้อหาเพื่อใช้ประกอบการจัดทำหลักสูตร จำนวน ๑ ชุด
๒. ผลการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้เรียนตามการอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา จำนวน ๑ ชุด
๓. (ร่าง) หลักสูตรรายวิชา จำนวน ๑ วิชา

ด้วยแผนกวิชาการโรงแรม ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี เปิดจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางาน..... โดยมีสถาน ประกอบการ หน่วยงานร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานศึกษา จำนวน.....แห่ง และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จะมีนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน คน ในการนี้แผนกวิชาการโรงแรม จึงมีความ ประสงค์ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำหลักสูตรรายวิชา ในหมวดสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่ม สมรรถนะวิชาชีพเลือก ตามโครงสร้างหลักสูตรในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๓ รายวิชา ดังนี้

๑. วิชา.....รหัสวิชา..... (.ท../.ป../.น..)
๒. วิชา.....รหัสวิชา..... (.ท../.ป../.น..)
๓. วิชา.....รหัสวิชา..... (.ท../.ป../.น..)

ทั้งนี้ทางแผนกวิชาการโรงแรมได้เตรียมความพร้อมเบื้องต้นในการจัดทำหลักสูตรดังกล่าวไว้ เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ลงชื่อ).....

(นางสาวสาทิพย์ มณีเนตร)

หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรม

ความเห็นหัวหน้าแผนกวิชา.....

ความเห็นหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ

(ลงชื่อ).....

(.....)

(ลงชื่อ).....

(.....)

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวจารุวรรณ แดงมา)

ความเห็นผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

ทราบ/อนุญาต

อื่น ๆ

(ลงชื่อ).....

(นายพงษ์ศักดิ์ น้อยเจริญ)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
สรุปผลการวิเคราะห์บริบทในเชิงเนื้อหาเพื่อใช้ประกอบการจัดทำหลักสูตร

1. จำนวนสถานประกอบ

สถานประกอบการที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับแผนกวิชา.....วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีที่นำมาใช้วิเคราะห์บริบทในเชิงเนื้อหาเพื่อใช้ประกอบการจัดทำหลักสูตรรายวิชา หมวดสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน.....แห่ง ดังนี้

- 1.1.....
- 1.2.....
- 1.3.....
- 1.4.....
- 1.5.....

2. ลักษณะงาน

จากการวิเคราะห์ลักษณะงานของสถานประกอบการทุกแห่ง ดังปรากฏตามข้อ 1 นั้น สามารถสรุปลักษณะงานของสถานประกอบการที่สามารถนำมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรรายวิชา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและจัดการฝึกอาชีพให้ผู้เรียนมีสมรรถนะเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและเกิดสมรรถนะอาชีพเฉพาะทางตามความต้องการของสถานประกอบการในภาพรวม ดังนี้

ที่	ลักษณะงาน	สมรรถนะ			
		ความรู้	ทักษะ	คุณลักษณะฯ	ประยุกต์ใช้ฯ
1	Aaaaaa.....	/	/		/

3. อาชีพเฉพาะทางของหลักสูตร

- 3.1
- 3.2

ลงชื่อ.....ผู้วิเคราะห์
(.....)

ตำแหน่ง ครู คศ. 2 แผนกวิชา.....

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
การวิเคราะห์บริบทในเชิงเนื้อหาเพื่อใช้ประกอบการจัดทำหลักสูตร

.....

1. ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานประกอบการ.....

ที่ตั้ง.....

เจ้าของธุรกิจ/ผู้จัดการ.....

ครูฝึกในสถานประกอบการ.....ตำแหน่ง.....

ลักษณะของธุรกิจ/กิจการ.....

2. โครงสร้างการบริหารธุรกิจ/กิจการ

(แสดงโครงสร้างการบริหารงานของสถานประกอบการ)

3. ลักษณะงานของสถานประกอบการ

.....

.....

.....

.....(ระบุลักษณะงานที่จะให้นักเรียนนักศึกษาเข้ารับการฝึกอาชีพ/สมรรถนะอาชีพ : ความรู้/ทักษะ/คุณลักษณะ/การ
ประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ).....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้วิเคราะห์

(.....)

ตำแหน่ง ครู คศ. 2 แผนกวิชา.....

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
ผลการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

จากการวิเคราะห์บริบทในเชิงเนื้อหาเพื่อใช้ประกอบการจัดทำหลักสูตร โดยการจำแนกลักษณะงานของสถานประกอบการที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สามารถนำมาสังเคราะห์กำหนดเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และสมรรถนะอาชีพเฉพาะทางตามศักยภาพของสถานประกอบการได้ ดังนี้

สมรรถนะของผู้เรียนที่ต้องการ			
ความรู้	ทักษะ	คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ความสามารถในการประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบ

ลงชื่อ.....ผู้วิเคราะห์

(.....)

ตำแหน่ง ครู คศ. 2 แผนกวิชา.....

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

(ร่าง)

การจัดทำหลักสูตรรายวิชา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)ทวิภาคี พุทธศักราช 2563

สาขาวิชา การโรงแรม

สาขางาน

ชื่อวิชา..... รหัสวิชา (...../...../.....)

.....

จุดประสงค์รายวิชา

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

สมรรถนะรายวิชา

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำร่าง

(.....)

ตำแหน่ง ครู คศ. 2 แผนกวิชา.....

ภาคผนวก ข.

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรรายวิชา หมวดสมรรถนะวิชาชีพ
กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

ที่ /๒๕๖....

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรรายวิชา หมวดสมรรถนะวิชาชีพ
กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ด้วยแผนกวิชาการโรงแรม ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี เปิดจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางาน..... และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จะมีนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ในการนี้แผนกวิชาการโรงแรมจึงมีความประสงค์จัดทำหลักสูตรรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในหมวดสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก เพื่อกำหนดรายละเอียดของหลักสูตร ประกอบด้วย จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา เวลาเรียน หน่วยกิต ให้เป็นไปตามลักษณะงานของสถานประกอบการ และใช้จัดทำเป็นแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการต่อไป โดยกำหนดจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อรับฟังความคิดเห็น และวิพากษ์หลักสูตรจากสถานประกอบการ เจ้าของอาชีพ หน่วยงาน องค์กรทางวิชาชีพ ขึ้นในวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๔ ระหว่างเวลา.....ณ ห้องประชุมครูแก้ว อาคาร ๖ ชั้น ๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุมิติวัตถุประสงค์ จึงอาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๔๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรรายวิชา หมวดสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก แก้ปัญหาประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายพงษ์ศักดิ์	นัยเจริญ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางจิรวรรณ	นวลรอด	กรรมการ
๑.๓ นายประเสริฐ	ทองสาลี	กรรมการ
๑.๔ นางสาวจรรุวรรณ	แดงมา	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน และประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายอื่น ๆ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวจรรุวรรณ	แดงมา	ประธานกรรมการ
๒.๒		กรรมการ
๒.๓		กรรมการ
๒.๔ ...ผู้พัฒนา...		กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำหลักสูตร มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารการประชุม นำเสนอผลและสรุปผลการวิเคราะห์บริบทในเชิงเนื้อหาเพื่อใช้ประกอบการจัดทำหลักสูตร นำเสนอผลการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้เรียนตามการอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา นำเสนอร่างหลักสูตรที่จัดทำขึ้น จัดกิจกรรมรับฟังความคิดเห็น วิพากษ์หลักสูตร เพื่อนำผลไปจัดทำเป็นหลักสูตรรายวิชา ประกอบด้วย

๓.๑ ..หน.แผนก...	ประธานกรรมการ
๓.๒ สถานประกอบการ	กรรมการ
๓.๓	กรรมการ
๓.๔ ..ผู้พัฒนา....	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ มีหน้าที่ ดำเนินการประชุมให้เป็นไปตามตารางการประชุม ประกอบด้วย

๔.๑	ประธานกรรมการ
๔.๒	กรรมการ
๔.๓	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ มีหน้าที่ จัดสถานที่ในการประชุมสัมมนา ประกอบด้วย

๕.๑	ประธานกรรมการ
๕.๒	กรรมการ
๕.๓	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายสื่อ มีหน้าที่ ทศนุปรกรณ์ มีหน้าที่ จัดเตรียมห้องโสตทัศนุปรกรณ์ ระบบเสียง และระบบคอมพิวเตอร์ให้มีความพร้อมในการนำเสนอข้อมูล และการบรรยาย ประกอบด้วย

๖.๑	ประธานกรรมการ
๖.๒	กรรมการ
๖.๓	กรรมการและเลขานุการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการ มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่าง และเครื่องดื่ม ให้ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประกอบด้วย

๗.๑	ประธานกรรมการ
๗.๒	กรรมการ
๗.๓	กรรมการและเลขานุการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายสรุปและรายงานผล มีหน้าที่ จัดทำและออกแบบเครื่องมือประมวลผล เก็บรวบรวมข้อมูลสรุปและรายงานผลการจัดทำหลักสูตร ประกอบด้วย

๗.๑ ...ผู้พัฒนา.....	ประธานกรรมการ
๗.๒	กรรมการ
๗.๓ ..เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

สั่ง ณ วันที่ค.ศ. ๒๕๖...

(นายพงษ์ศักดิ์ น้อยเจริญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

เอกสารแนบท้ายคำสั่งคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ที่ /๒๕๖....
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรรายวิชา หมวดสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

กำหนดการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำหลักสูตรรายวิชา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๔
ณ ห้องประชุมครูแพ้ว อาคาร ๖ ชั้น ๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

เวลา

.....

ลงทะเบียน

.....

พิธีเปิด โดย.....

.....

ดำเนินการประชุมสัมมนาฯ

- นำเสนอผลและสรุปผลการวิเคราะห์บริบทในเชิงเนื้อหาเพื่อ
ใช้ประกอบการจัดทำหลักสูตร

- นำเสนอผลการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้เรียนตามกรอบ
มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

- นำเสนอร่างหลักสูตรที่จัดทำขึ้น

- จัดกิจกรรมรับฟังความคิดเห็น วิพากษ์

- สรุปการจัดทำหลักสูตรจำแนกตามรายวิชา

.....

ปิดการประชุมฯ

.....

ภาคผนวก ค.

หนังสือเชิญ สถานประกอบการ เข้าร่วมแสดงความคิดเห็น วิพากษ์
การจัดทำหลักสูตรในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



ที่ ศธ ๐๖๒๐.๒/

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี ๘๔๐๐๐

เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญร่วมรับฟังความคิดเห็น วิพากษ์ การจัดทำหลักสูตรในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เรียน

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงขอ.....

.....

.....

.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายพงษ์ศักดิ์ น้อยเจริญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

ฝ่ายวิชาการ

งาน.....

โทร. ๐๙ ๕๓๘๘๗ ๙๑๕๓

โทรสาร ๐ ๗๗๒๗ ๒๖๓๑

AMS e-Office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

E-Mail : info@svc.ac.th



โล่ทองคำสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑, ๒๕๕๕, ๒๕๕๙

ภาคผนวก ง

บันทึกข้อความ รายงานผลและขออนุญาตใช้หลักสูตรรายวิชา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ แผนกวิชา..... ฝ่าย วิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

ที่ /๒๕๖๓ วันที่ เดือน พ.ศ.

เรื่อง รายงานผลและขอใช้หลักสูตรรายวิชาที่จัดทำร่วมกับสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษา

ระบบทวิภาคี

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. หลักสูตรรายวิชาที่จัดทำร่วมกับสถานประกอบการ

วิชา.....รหัส.....(.....-.....-.....) จำนวน ๑ ชุด

วิชา.....รหัส.....(.....-.....-.....) จำนวน ๑ ชุด

วิชา.....รหัส.....(.....-.....-.....) จำนวน ๑ ชุด

ตามโครงสร้างหลักสูตร และหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กำหนดให้สถานศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี จะต้องจัดทำหลักสูตรรายวิชา ในหมวดสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก โดยการกำหนดรายละเอียดของหลักสูตร ประกอบด้วย จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา เวลาเรียน หน่วยกิต ให้สอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการต่อไป

ในการนี้แผนกวิชา.....ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรวิชาชีพดำเนินการจัดทำหลักสูตรตามโครงสร้างหลักสูตรกำหนดเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จำนวน.....รายวิชา จึงมีความประสงค์ขอรายงานผลการดำเนินการและขออนุญาตใช้หลักสูตรดังกล่าวในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุญาต

(ลงชื่อ).....

(.....)

ตำแหน่งครู คศ.๓

ความเห็นหัวหน้าแผนกวิชา.....

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(ลงชื่อ).....

(.....)

(นางสาวจรรุวรรณ แดงมา)

ความเห็นผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

 ทราบ/อนุญาต มอบหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ อื่น ๆ

(ลงชื่อ).....

(นายพงษ์ศักดิ์ น้อยเจริญ)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
หลักสูตรรายวิชา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี พุทธศักราช 2563

หมวดสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก

สาขาวิชา การโรงแรม สาขางาน

ชื่อวิชา..... รหัสวิชา (...../...../.....)

จุดประสงค์รายวิชา

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

สมรรถนะรายวิชา

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
หลักสูตรรายวิชา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี พุทธศักราช 2563

หมวดสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก

สาขาวิชา การโรงแรม สาขางาน

ชื่อวิชา..... รหัสวิชา (...../...../.....)

จุดประสงค์รายวิชา

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

สมรรถนะรายวิชา

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
หลักสูตรรายวิชา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี พุทธศักราช 2563

หมวดสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก

สาขาวิชา การโรงแรม สาขางาน

ชื่อวิชา..... รหัสวิชา (...../...../.....)

จุดประสงค์รายวิชา

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

สมรรถนะรายวิชา

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางในการจัดทำหลักสูตรรายวิชา หมวดสมรรถนะวิชาชีพ
กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกในการจัด
การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
ปรัชญาการอาชีวศึกษา
รู้จริง ทำได้ เข้าใจชีวิต