

## วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

เดิม	ใหม่
มุ่งเน้นคุณธรรม น้อมนำวิชา จัดการอาชีวศึกษา พัฒนาท้องถิ่น	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มุ่ง จัดการอาชีวศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะ และคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้สู่สากล

## พันธกิจของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

เดิม	ใหม่
<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดการศึกษาวิชาชีพ โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ พึงประสงค์ และสามารถประกอบอาชีพได้ด้วยความ มั่นใจ</li> <li>พัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นที่ ยอมรับทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ</li> <li>พัฒนาการบริหารและการจัดการด้านการ เรียน การสอน การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ให้มีประสิทธิภาพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (บริหารทรัพยากร)</li> <li>จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านวิชาการและ วิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้ง ในระดับท้องถิ่น และภูมิภาค (วิชาการ)</li> <li>จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ในสังคมอย่างมี ความสุข (พัฒนาฯ)</li> <li>จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีจิตอาสา รักในงานบริการ และศรัทธาในวิชาชีพ (พัฒนาฯ)</li> <li>จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็น ไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม (พัฒนาฯ)</li> <li>เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้สู่สากล (แผนงานฯ)</li> </ol>

## นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 12 ข้อ

1. การเพิ่มปริมาณผู้เรียน
2. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในโรงเรียนมัธยม
3. การเทียบโอนประสบการณ์ คุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพที่นำไปสู่การปฏิบัติ
4. หลักสูตร 3 แนวทาง (ใช้ ซ่อม สร้าง)
5. ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูประบบวิธีสอน
6. ความร่วมมือกับสภาอุตสาหกรรม และสถานประกอบการ
7. การสร้างผู้ประกอบการใหม่
8. การพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการ
9. คุณธรรมนำวิชาชีพ
10. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การเงิน และบุคลากร
11. การศึกษาตุนานักศึกษา (ปวช.1 และ ปวส.1)
12. การจัดการความรู้

## ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพโดยคำนึงถึงคุณธรรมและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ จะเน้นการผลิตกำลังคนให้มีคุณภาพมาตรฐาน มีเส้นทางอาชีพที่ชัดเจน เพื่อสนับสนุนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตลอดจนให้มีการรับรองสมรรถนะของบุคคลในการประกอบอาชีพ เสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และสร้างค่านิยมที่ดีต่อการอาชีวศึกษา โดยมีเป้าหมายให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณภาพ มาตรฐาน มีงานทำและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม โดยมีกลยุทธ์หลัก คือ

1. พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
2. เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียน
3. สร้างมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล
4. ส่งเสริมการประกันคุณภาพสถานศึกษา
5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
6. พัฒนาสถานศึกษาและสถาบันการศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ
7. สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติจริงด้วยบริการสังคม
8. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรม มาใช้ในการเรียนการสอน เสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
9. สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการอาชีวศึกษา

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 : สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือ

การผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงตามความต้องการของประเทศ ต้องได้รับร่วมมือกับองค์กรที่  
ต้องการใช้กำลังคน ตั้งแต่ภาคการผลิต เอกชน รัฐวิสาหกิจ และชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือใน  
การจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ นำไปสู่การกำหนดหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการ  
สอนในการผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการภาคการผลิตและความต้องการของผู้ใช้ โดยมี  
เป้าประสงค์ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและท้องถิ่น และมี  
กลยุทธ์ คือ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพทั้งในและ  
ต่างประเทศ
2. สร้างความเข้มแข็งในการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาและการ  
ฝึกอบรมวิชาชีพ
3. พัฒนาฐานข้อมูลความร่วมมือ
4. พัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา
5. ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพของ  
สถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการและเครือข่าย

## ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา

คุณภาพของการอาชีวศึกษา มีระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดที่จะ  
ส่งผลต่อคุณภาพ การปฏิรูประบบราชการ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ  
บ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และนำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ( Public Sector  
Management Quality Award : PMQA) ซึ่งเป็นเครื่องมือในการพัฒนาองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศ ในขณะที่  
ที่กฎหมายการอาชีวศึกษาได้ระบุถึงการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ซึ่งต้องมีการพัฒนาระบบการบริหาร  
และจัดการในรูปแบบสถาบันการอาชีวศึกษาควบคู่ไปด้วย อีกทั้งจากการประกาศใช้กฎหมายการ  
อาชีวศึกษาดังกล่าว มีผลให้ต้องสร้างกฎหมาย กฎระเบียบ ต่างๆ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้  
กำหนดกลยุทธ์ไว้ ดังนี้

1. จัดและพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นไปตามม.การอาชีวศึกษาและก.ม.อื่นที่เกี่ยวข้อง
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐและธรรมาภิบาล
3. พัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ
4. กระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาและสถาบัน
5. ผลักดันการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา
6. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพ
8. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการ
9. เสริมสร้างสวัสดิการและขวัญกำลังใจ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มุ่งเน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้ประชาชนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีจุดมุ่งหมายให้ครอบคลุมประชาชนทุกเพศทุกวัย และกลุ่มเป้าหมายทั้งเด็ก เยาวชน วัยแรงงาน สตรี ผู้สูงอายุ โดยเฉพาะผู้ยากไร้ ด้อยโอกาสคนพิการ ผู้ห่างไกลทุรกันดารและชนกลุ่มน้อย มีกลยุทธ์ดังนี้

1. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจิตอาสาชีวิตศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกระบบ และทวิภาคี
2. ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ประชาชนในการสร้างงานสร้างรายได้
3. จัดการศึกษาวิชาชีพแก่ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้สูงอายุ
4. ส่งเสริมให้มีการสร้างรายได้ระหว่างเรียน

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 : จัดอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของรัฐ

ส่งเสริมการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดน ให้เป็นกลไกเสริมสร้างความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย บนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม และความเป็นอัตลักษณ์ของแต่ละพื้นที่ มีความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา แลกเปลี่ยนความรู้ พัฒนาการ/วิชาชีพ เตรียมความพร้อมรองรับการเปิดเสรีการค้าในอนาคต โดยหวังผลให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาวิชาชีพในภูมิภาค โดยเฉพาะสาขาที่มีศักยภาพและความพร้อม ประกอบไปด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

1. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจิตอาสาชีวิตศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในเขตชายแดนภาคใต้
2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจิตอาสาชีวิตศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในพื้นที่ชายแดน และเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจ
3. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจิตอาสาชีวิตศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามโครงการพระราชดำริ
4. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจิตอาสาชีวิตศึกษาร่วมกับประเทศเพื่อนบ้านเพื่อสร้างความเข้าใจอันดี

#### ยุทธศาสตร์ที่ 6 : สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี

เพื่อให้การอาชีวศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตั้งแต่การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงการวิจัยกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ มีกลไกนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริง มีกลยุทธ์ ดังนี้

1. ส่งเสริมพัฒนาการวิจัย สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ
2. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ไปใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการเรียนการสอน
3. ส่งเสริมให้นำความรู้ เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ไปใช้พัฒนาอาชีพ จดสิทธิบัตร และพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการ เครือข่ายงานวิจัย และการจัดการความรู้อาชีวศึกษา ทั้งในประเทศ และระดับนานาชาติ

## มาตรฐานการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

### มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- ข้อกำหนดที่ 1** สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้
- ข้อกำหนดที่ 1.1** ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้
- ข้อกำหนดที่ 1.2** ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ
- ข้อกำหนดที่ 1.3** ความรู้และทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตรสำหรับผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนแต่ละชั้นปีผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพ
- ข้อกำหนดที่ 1.4** จรรยาบรรณวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- ข้อกำหนดที่ 1.5** ความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตร สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร
- ข้อกำหนดที่ 1.6** ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานทำในสถานประกอบการ /ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- ข้อกำหนดที่ 1.7** คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพอใจ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา
- ข้อกำหนดที่ 1.8** ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในการวางแผนธุรกิจและมีรายได้ระหว่างเรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน

## มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการ

**ข้อกำหนดที่ 2** สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

**ข้อกำหนดที่ 2.1** ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

**ข้อกำหนดที่ 2.2** จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

**ข้อกำหนดที่ 2.3** จัดคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับความเหมาะสมและพอเพียงของคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

**ข้อกำหนดที่ 2.4** จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

**ข้อกำหนดที่ 2.5** จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.9 ระดับคุณภาพในการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

**ข้อกำหนดที่ 2.6** ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.10 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.11 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.12 จำนวนคน- ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีการพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.13 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.14 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

### มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาผู้เรียน

#### ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

**ข้อกำหนดที่ 3.1** จำนวนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านประชาธิปไตย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ผลของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ/วิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

**ข้อกำหนดที่ 3.2** จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 จำนวนครั้งของกิจกรรมป้องกันและตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนแรกเข้า

### มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรม งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์

#### ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

**ข้อกำหนดที่ 4.1** ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่

**ข้อกำหนดที่ 4.2** จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ต่องบดำเนินการ

**ข้อกำหนดที่ 4.3** จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

## มาตรฐานที่ 5 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 5 .1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพ ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 5 .2 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนวิชาชีพ ต้องบดำเนินการ

## มาตรฐานที่ 6 การบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อกำหนดที่ 6 ผู้บริหารควรมีการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 6.1 จัดระบบการดูแลบุคลากร ของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 6.2 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการบริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ด้วยความโปร่งใส และตรวจสอบได้

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการความรู้ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน

ข้อกำหนดที่ 7 สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน



## การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ของ สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

### การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (สมศ.) (18 ตัวบ่งชี้)

1. ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี
2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน
3. ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ
4. ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพ หรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์
5. ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์
6. ผลงานการให้บริการวิชาการ/วิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน
7. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
- 8.1 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
- 8.2 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา
9. ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ
10. ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
11. ผลการบริการความเสี่ยง
12. ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ
13. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน
- 14.1 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา
- 14.2 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
15. ผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
16. ผลการพัฒนาคุณภาพครู
17. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้
18. การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา

### ยุทธศาสตร์จังหวัดสุราษฎร์ธานี

1. การเป็นศูนย์กลางการเกษตรที่มีคุณภาพครบวงจร
2. การเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องจากการเกษตร
3. การเป็นผู้นำการท่องเที่ยวเชิงคุณภาพที่ยั่งยืน
4. การเป็นจุดเชื่อมโยงเส้นทางคมนาคมบริเวณภาคใต้ตอนบน
5. การเป็นแหล่งศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรม
6. การเป็นเมืองน่าอยู่
7. การเรียนรู้ และพัฒนาระบบราชการเพื่อทำงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์



9. สรุปสาระสำคัญของโครงการ : .....

.....

10. สถานะและความพร้อมของโครงการ : .....

.....

11. แผนการดำเนินงาน :

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ												หมายเหตุ	
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4				
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย	พ.ค	มิ.ย.	ก.ค	ส.ค.	ก.ย.		

12. งบประมาณ :

หมวดรายจ่าย/ประเภทรายจ่าย รายการ	จำนวนเงิน			หมายเหตุ
	งปม.		บกศ.	
	งบดำเนินการ	งบอุดหนุน		
รวมทั้งสิ้น				

13. ความเชื่อมโยงกับโครงการอื่น : .....

.....

.....

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

- โดยตรง.....

.....

.....

- โดยอ้อม.....

.....

15. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (KPI) :

- เชิงปริมาณ.....

.....

.....

- เชิงคุณภาพ.....

.....

.....

.....



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

ที่..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

เรื่อง..... รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

ด้วยที่ฝ่าย/งาน/คณะวิชา/แผนกวิชา/ชมรม/อื่น ๆ ระบุ.....

ได้ดำเนินการตามโครงการ..... ตามคำสั่งที่.....

เรื่อง..... ได้เริ่มดำเนินการดังกล่าว เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

และวันที่..... เดือน..... พ.ศ..... เป็นเวลารวม..... วัน ณ สถานที่.....

ได้รับมอบหมายให้ดำเนินงานตามคำสั่งดังกล่าว

บัดนี้ ได้ดำเนินงานเป็นที่เรียบร้อยและเสร็จสิ้นแล้ว จึงขอรายงานผลการปฏิบัติงาน ดังนี้

### 1. ผู้เข้าร่วม งาน/โครงการ/กิจกรรม (ด้านปริมาณ)

- 1.1 ผู้อำนวยการ , รองผู้อำนวยการ รวมจำนวน.....คน
- 1.2 ครู อาจารย์ จำนวน .....คน มาปฏิบัติงาน จำนวน.....คน ไม่มาปฏิบัติงานจำนวน .....คน
- 1.3 เจ้าหน้าที่ จำนวน .....คน มาปฏิบัติงาน จำนวน.....คน ไม่มาปฏิบัติงานจำนวน.....คน
- 1.4 นักเรียนนักศึกษา จำนวน .....คน มาปฏิบัติงาน จำนวน.....คน ไม่มาปฏิบัติงาน.....คน

### 2. การสนองนโยบาย

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นโยบายสถานศึกษา 3D	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา		ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา		มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี		การประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.	ยุทธศาสตร์จังหวัดสุราษฎร์ธานี
		ข้อที่	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้		
<input type="checkbox"/> ความพอประมาณ	<input type="checkbox"/> D1 (Democracy)								
<input type="checkbox"/> ความมีเหตุผล	<input type="checkbox"/> D2 (Decency)								
<input type="checkbox"/> การมีภูมิคุ้มกันที่ดี	<input type="checkbox"/> D3 (Drug Free)								
<input type="checkbox"/> เงื่อนไข									
<input type="checkbox"/> ความรู้									
<input type="checkbox"/> คุณธรรม									

### 3. ผลการดำเนินงาน (ด้านคุณภาพ)

#### 3.1 วัตถุประสงค์ของการจัดงาน/โครงการ/กิจกรรม

1. ....
2. ....

3.2 สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

- 1. ....
- 2. ....

ผลงานคิดเป็นร้อยละ.....ของเป้าหมายที่ตั้งไว้

4. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

- 4.1 .....
- 4.2 .....

5. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

- 5.1.....
- 5.2.....

6. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

	ตามที่กำหนดไว้ในแผนฯ	ตาม que ดำเนินการจริง
เงิน งบประมาณ	.....บาท	เงิน งบประมาณ .....บาท
เงิน บกศ.	.....บาท	เงิน บกศ .....บาท
เงิน อุดหนุน	.....บาท	เงิน อุดหนุน .....บาท
อื่นๆ ระบุ	.....บาท	อื่นๆ ระบุ .....บาท
รวม	.....บาท	รวม .....บาท

7. รูปถ่าย การทำกิจกรรม จำนวน.....รูป

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

( ..... )

ตำแหน่ง.....

ความเห็นของหัวหน้าแผนกวิชา/หัวหน้างาน

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ความเห็นของหัวหน้างานวางแผนฯ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่าย.....

.....

ลงชื่อ..... ลงชื่อ.....

( นางสาวณีย์ ไกรนุกูล )

( ..... )

การตรวจสอบของหัวหน้างานบริหารงานทั่วไป ความเห็นของ

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายแผนงานฯ

.....

ลงชื่อ..... ( นางสาววรรณิภา นิลวรรณ )

..... ( นางสาวสีดา ชำกลิ่น )

.....

(นางเนาวรัตน์ รัตนพันธ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี



งาน/โครงการ/กิจกรรม.....

ระยะเวลาที่ดำเนินงาน.....

สถานที่ดำเนินงาน.....

-รูปภาพ-

-รูปภาพ-