

## วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

โครงการ .....

1. ฝ่าย/งาน : .....

2. ลักษณะโครงการ  โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ  
 โครงการตามภาระงานประจำ  
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)

3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นโยบาย ยุทธศาสตร์/มาตรฐาน/พันธกิจ

3.1 การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ความพอประมาณ     ความมีเหตุผล     การมีภูมิคุ้มกันที่ดี  
 เงื่อนไขความรู้     เงื่อนไขคุณธรรม

3.2 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อที่ .....

ข้อที่ .....

3.3 ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ .....

.....  
มาตรการที่ .....

มาตรการ .....

ยุทธศาสตร์ที่ .....

มาตรการที่ .....

3.4 มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

มาตรฐานที่ .....

ด้านที่ .....

ตัวบ่งชี้ที่ .....

ตัวบ่งชี้ที่ .....

ตัวบ่งชี้ที่ .....

3.5 พันธกิจ/เป้าประสงค์/ประเด็นยุทธศาสตร์/มาตรการ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

พันธกิจข้อที่ .....

พันธกิจข้อที่ .....

เป้าประสงค์ที่ .....

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ .....

มาตรการที่ .....

มาตรการที่ .....



## 10. ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ

หมวดรายจ่าย/ประเภทรายจ่าย รายการ	จำนวนเงิน							
	งบประมาณ					บกศ.	ระดมทุน	รายจ่ายอื่น
	งบดำเนินงาน			งบอุดหนุน				
ปวช.	ปวส.	ระยะสั้น	ขั้นพื้นฐาน (ปวช.)	เรียนฟรี 15 ปี				
หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ								
-								
-								
-								
-								
-								
รวมทั้งสิ้น								

หมายเหตุ .....

## 11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โดยตรง : .....

โดยอ้อม : .....

## 12. การติดตาม และการประเมินผลโครงการ

สรุปผลและรายงานผลโครงการตามแผนปฏิบัติการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบโครงการ  
(.....)

รองผู้อำนวยการฝ่าย.....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นางบัญญัติลักษณ์ ลือสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นโยบาย  
ยุทธศาสตร์/มาตรฐาน/พันธกิจ

1. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ความพอประมาณ       ความมีเหตุผล       การมีภูมิคุ้มกันที่ดี  
 เงื่อนไขความรู้       เงื่อนไขคุณธรรม

2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. การยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. สถานศึกษาคุณธรรม
3. การขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
4. การรักษาสีงแวดล้อม
5. อาชีวะอาสา อาชีวะบริการ
6. การอนุรักษ์พันธุกรรมพืช
7. การบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่
8. การแก้ปัญหาให้นักเรียนออกกลางคัน
9. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

3. ยุทธศาสตร์ มาตรการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา
5. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

มาตรการ

1. ส่งเสริมศักยภาพสถานศึกษา
2. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
3. ปฏิรูปการเรียนการสอน
4. ปฏิรูปสื่อและหลักสูตร
5. ระเบียบวินัย ความภาคภูมิใจในชาติ
6. ทุนและเงินสนับสนุนการศึกษา
7. การสร้างและกระจายโอกาส
8. สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในทุกระดับ

#### 4. มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็น การประเมิน ดังนี้

##### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

###### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

**คุณภาพที่สามารถบ่งชี้** ชี้วัดตามประเด็นการประเมิน มีดังนี้

1. สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละระดับการศึกษา
2. สถานศึกษาจัดให้มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

3. สถานศึกษาจัดให้มีการสำรวจและประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ

หน่วยงาน หรือผู้รับบริการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

###### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

**คุณภาพที่สามารถบ่งชี้** ชี้วัดตามประเด็นการประเมิน มีดังนี้

- 1) สถานศึกษาจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานอาชีพแต่ละระดับการศึกษาของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
- 2) สถานศึกษาจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานอาชีพตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- 3) สถานศึกษาจัดให้มีการสำรวจและประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน หรือผู้รับบริการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

###### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกณินสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

**คุณภาพที่สามารถบ่งชี้** ชี้วัดตามประเด็นการประเมิน มีดังนี้

- 1) สถานศึกษาจัดให้มีการสำรวจและประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน หรือผู้รับบริการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
- 2) สถานศึกษาร่วมกับผู้เรียนกำหนดคุณธรรม อัตลักษณ์และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรมแก่ผู้เรียน
- 3) สถานศึกษาร่วมกับผู้เรียน บุคคล ชุมชน สถานประกอบการ กำหนดเป้าหมายพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### คุณภาพที่สามารถบ่งชี้ ชี้วัดตามประเด็นการประเมิน มีดังนี้

- 1) สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงานหรือประชาคมอาเซียน
- 2) สถานศึกษาจัดให้มีการปรับปรุงรายวิชาและกลุ่มวิชาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด หรือระดับภาค
- 3) สถานศึกษาจัดให้มีการสำรวจความต้องการผู้สำเร็จการศึกษาของสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับชุมชน จังหวัด ระดับภาคหรือระดับอาเซียน

### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

#### คุณภาพที่สามารถบ่งชี้ ชี้วัดตามประเด็นการประเมิน มีดังนี้

- 1) จำนวนครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557
- 2) ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคนเป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน
- 3) ครูทุกคนได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
- 4) ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานต้นสังกัดหรือองค์กรภายนอก
- 5) ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกรายวิชา
- 6) ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน
- 7) ครูทุกคนนำผลการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

- 8) สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 1 รายวิชา เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน
- 9) ครูทุกคนแก้ไขปัญหาพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษาหรือการวิจัยตามกระบวนการวิจัย (วิจัยในชั้นเรียน) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ รายวิชา

### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

**คุณภาพที่สามารถบ่งชี้ ชีววัตตามประเด็นการประเมิน มีดังนี้**

- 1) สถานศึกษามีการพัฒนา ดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ให้สะอาด เรียบร้อย สวยงามและปลอดภัย
- 2) สถานศึกษามีการกำกับ ดูแล ประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ ศูนย์วิทยบริการ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม
- 3) สถานศึกษามีการกำกับ ดูแล ติดตามการจัดการ จัดทำ การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสมเพียงพอและมีความปลอดภัยในทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อผู้เรียนและสถานศึกษา
- 4) สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ ประกอบด้วย ศูนย์วิทยบริการ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และห้องเรียนเฉพาะทางที่เพียงพอต่อผู้เรียนและเหมาะสมในแต่ละสาขาวิชา
- 5) สถานศึกษามีการพัฒนาแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน

โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อผู้เรียน และเกิดประสิทธิภาพต่อสถานศึกษา

- 6) สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการเรียนการสอนที่เหมาะสม และเพียงพอกับผู้เรียน และสอดคล้องในแต่ละสาขาวิชา
- 7) สถานศึกษาจัดหาครุภัณฑ์การศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสมแต่ละสาขาวิชา ให้เพียงพอต่อผู้เรียน
- 8) สถานศึกษาจัดให้มีประวัติการซ่อมแซม บำรุงรักษาครุภัณฑ์ให้พร้อมใช้งาน และเหมาะสมต่ออายุการใช้งาน

### 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

**คุณภาพที่สามารถบ่งชี้ ชีววัตตามประเด็นการประเมิน มีดังนี้**

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เป้าหมาย และดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

3) ผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินการดำเนินงานตามแผนงาน  
โครงการ

กิจกรรมให้เป็นไปตามเป้าหมาย

4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย จัดทำรายงานการประเมิน  
ตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา และร่วมกับคณะกรรมการบริหารสถานศึกษากำหนดแผนพัฒนา  
สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### **มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ  
นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### **3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและ  
ต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทาง  
วิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้  
คุณภาพที่สามารถบ่งชี้ ชีวีตตามประเด็นการประเมิน มีดังนี้

- 1) สถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม  
ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา
- 2) สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานในการจัด  
การศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
- 3) สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานในการจัด  
การศึกษา ด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
- 4) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ สนับสนุนจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถาน  
ประกอบการ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ร่วม  
พัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ด้านทักษะวิชาการและวิชาชีพ และด้านคุณธรรม จริยธรรม ใน  
ทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน

- 5) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ และความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถาน  
ประกอบการ องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การฝึก  
ประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ศึกษาดูงานของผู้เรียนในสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน
- 6) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ  
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

#### **3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย  
ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้  
ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

คุณภาพที่สามารถบ่งชี้ ชีวีตตามประเด็นการประเมิน มีดังนี้

- 1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จัดทำและ  
ดำเนินการจัดทำนวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถ

นำไปใช้

ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชน และสังคม



- 2) สถานศึกษาจัดให้มีการนำนวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- 3) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูร่วมกับผู้เรียน บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จัดทำและดำเนินการจัดทำนวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้

ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- 4) สถานศึกษาจัดให้มีการนำนวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครูเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- 5) สถานศึกษาจัดหางบประมาณ แหล่งเงินทุน จากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น ๆ ในการ

ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### 3.3 ด้านการสร้างผู้ประกอบการ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือการเป็นเจ้าของกิจการ

**คุณภาพที่สามารถบ่งชี้** ชี้อัตตามประเด็นการประเมิน มีดังนี้

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชามีความรู้ ทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ สามารถจัดทำแผนธุรกิจนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือการเป็นเจ้าของกิจการ

## 5. วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์/ประเด็นยุทธศาสตร์/มาตรการ

### ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

#### วิสัยทัศน์

“เป็นสถานศึกษาที่ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศสู่สากล”

#### พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพสู่สากล
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ
3. การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน
4. พัฒนาเทคโนโลยี งานวิจัย และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาอาชีพของประชาชน
5. ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
6. บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตร
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสากล
3. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐ เอกชน ในประเทศและต่างประเทศ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

4. สถานศึกษามีการให้บริการวิชาการ และวิชาชีพ แก่ประชาชนและชุมชน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการประกอบอาชีพได้
5. มีงานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาอาชีพของประชาชน
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
7. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และมีผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับดี
8. สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### **ประเด็นยุทธศาสตร์**

1. การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
3. การพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
4. การส่งเสริมการวิจัย การประดิษฐ์คิดค้น การสร้างนวัตกรรม
5. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
6. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้เรียน
7. การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
9. การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
10. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ
11. การพัฒนาปัจจัยพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

#### **มาตรการ**

1. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ยกระดับการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ
3. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการ สื่อสารและงานอาชีพ
4. ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
5. การสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
6. ยกระดับการให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน
7. ยกระดับการจัดการฝึกอบรมระยะสั้น
8. ส่งเสริมการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมร่วมกับสถานประกอบการหรือกลุ่มอาชีพ
9. ส่งเสริมการจดอนุสิทธิบัตรสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เพื่อการต่อยอดเชิงพาณิชย์
10. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าทางอาชีพ
11. ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานเพื่อขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ
12. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
13. ยกระดับการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา