



รายงานการประเมินตนเอง  
 (Self Assessment Report : SAR)  
 ปีการศึกษา ๒๕๕๘



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี  
 อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม พาณิชยกรรม และศิลปกรรม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาคหกรรม และบริหารธุรกิจ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ฉบับนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้จัดทำขึ้น เพื่อรายงานผลการประเมินตนเองแก่หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อทราบถึงสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา เป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเอง สร้างความตระหนัก ความพยายามของบุคลากรในการมีส่วนร่วมดำเนินงาน จนเกิดผลสัมฤทธิ์ที่น่าพอใจขององค์กร

มาตรฐานในการประเมินครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๖ มาตรฐาน ๓๔ ตัวบ่งชี้ ซึ่ง เป็นมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของ สถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษาภายในและเป็นกลไกสำคัญในการช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ บรรลุผลตามที่ต้องการ โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ บุคลิกภาพทั้งทางกายและใจ รวมถึงค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

เอกสารฉบับนี้ถือได้ว่าเป็นเอกสารสำคัญที่จะนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา และจัดเป็นรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

มิถุนายน ๒๕๕๙

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
<b>บทสรุปสำหรับผู้บริหาร</b>	<b>1</b>
<b>บทที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา</b>	<b>8</b>
1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	8
2. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา	11
3. ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากร	12
4. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร	14
5. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน	15
6. เกียรติยศ/จุดเด่นของสถานศึกษา	17
7. สถานประกอบการที่ร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน	19
8. แผนกลยุทธ์ที่ใช้เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายการพัฒนา	23
9. เป้าหมายตามแผนกลยุทธ์	27
<b>บทที่ 2 วิธีดำเนินการและผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา</b>	<b>31</b>
1. วิธีดำเนินการ	31
2. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	32
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	32
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	40
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	51
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	55
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	58
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	61

<b>บทที่ 3</b>	<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</b>	<b>64</b>
1.	ผลการประเมินรายมาตรฐานและค่าเฉลี่ย	64
2.	จุดเด่น	68
3.	จุดที่ควรพัฒนา	70
4.	ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	70
5.	สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	72
<b>ภาคผนวก</b>		
	มาตรฐานวิชาชีพ	73
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	74

## สารบัญแผนภูมิและตาราง

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	10
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตามประเภทวิชา ระดับชั้นเรียนและห้องเรียน	12
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครู - อาจารย์ จำแนกตามวุฒิการศึกษาและเพศ	12
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครู - อาจารย์ประจำ จำแนกตามคณะวิชา/แผนกวิชา	13
ตารางที่ 4 แสดงจำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน จำแนกตามประเภทและเพศ	13
ตารางที่ 5 แสดงอาคารเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	14
ตารางที่ 6 แสดงงบประมาณการจัดสรรและรายจ่าย	15

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

#### 1. ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี เดิมใช้นามว่า “โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้าสุราษฎร์ธานี” โดยการอนุมัติของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2481 เปิดรับนักเรียนเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2482 ดำเนินการสอนตามหลักสูตร 2 ปี รับเฉพาะนักเรียนหญิงที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำการสอนที่โรงเรียนสตรีสุราษฎร์ธานี (โรงเรียนสุราษฎร์พิทยาในปัจจุบัน) โดยนางสาวชูลี อาตมะมิตร เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 32 คน

ครูแก้ว พรหมสวัสดิ์ และครูกฤษณ์ บุญยรัตน์มีจิตศรัทธาบริจาคที่ดิน จำนวน 4 ไร่ 1 งาน 80.3 ตารางวา บนถนนตลาดใหม่ ห่างจากตลาด 1 กิโลเมตร สร้างอาคารไม้สองชั้น และย้ายมาเรียนในวันที่ 6 พฤษภาคม 2484 เปิดสอนตามหลักสูตรช่างเย็บเสื้อผ้า จนถึง พ.ศ.2491 กระทรวงศึกษาธิการจึงเปลี่ยนหลักสูตรใหม่เป็นหลักสูตรมัธยมศึกษาศึกษา แผนกการช่างสตรี เรียน 2 ปี และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีสุราษฎร์ธานี”

พ.ศ.2498 ได้รับงบประมาณจากกรมอาชีวศึกษาจัดซื้อที่ดิน จำนวน 3 ไร่ พ.ศ.2516 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี” พ.ศ.2519 รวมโรงเรียนการช่างสุราษฎร์ธานีและโรงเรียนอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดตั้งเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี วิทยาเขต 1 และวิทยาเขต 2”

1 เมษายน 2523 ได้แยกตัวจัดตั้งเป็นวิทยาลัยใหม่ ชื่อว่า “วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี” จนถึงปัจจุบัน

#### 2. ขนาด ที่ตั้งและสังกัด

ขนาด มีพื้นที่ทั้งหมด 7 ไร่ 1 งาน 80.3 ตารางวา

ที่ตั้ง ตั้งอยู่ที่ 456/3 ถนนตลาดใหม่ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

รหัสไปรษณีย์ 84000 โทรศัพท์ 0-7728-2001, 0-7728-4499 โทรสาร 0-7727-2631

ระบบเครือข่าย Internet [www.svc.ac.th](http://www.svc.ac.th)

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ [svct@chaiyo.com](mailto:svct@chaiyo.com)

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

#### 3. ปรัชญา

“วิชาดี มีทักษะ ใฝ่ธรรมะ สามัคคี มีวินัย”

#### 4. วิสัยทัศน์

“มุ่งเน้นคุณธรรม น้อมนำวิชา จัดการอาชีวศึกษา พัฒนาท้องถิ่น”

## 5. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาวิชาชีพ โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสพการณ์ สามารถปฏิบัติงานได้จริง มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และสามารถประกอบอาชีพได้ด้วยความมั่นใจ
2. พัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ
3. พัฒนาการบริหารและการจัดการ ด้านการเรียนการสอน การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ให้มีประสิทธิภาพ

## 6. เป้าหมายของสถานศึกษา

เป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา มี 2 ประการ คือ การจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพ มี 5 ด้าน ได้แก่ หลักสูตรและการเรียนการสอน การบริหารจัดการ ทรัพยากร สภาพแวดล้อม และการกำกับ ตรวจสอบและ รายงานผล และการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อยกฐานะเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง โดยดำเนินงานตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

## 7. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้จัดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2545 (ปรับปรุง 2546) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.2546 โดยเปิดสอน 2 ระบบ คือ ระบบปกติ และระบบทวิภาคี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ สาขาวิชาคหกรรม สาขาวิชาพณิชยการ สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว สาขาวิชาจิตรศิลป์ และสาขาวิชาการออกแบบ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการเลขานุการ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ (ทวิภาคี) และสาขาวิชาการสปาและความงาม (ทวิภาคี)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการโรงแรมและบริการ






8. จำนวนบุคลากร 153 คน

9. จำนวนนักเรียน นักศึกษา 2,540 คน












10. งบประมาณดำเนินการ ประจำปีการศึกษา 2548 43,573,210.54 บาท

## ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

### 1. สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานและค่าเฉลี่ย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
<b>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ค่าเฉลี่ย</b>	ร้อยละ 85.52			
ตัวบ่งชี้ 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ร้อยละ 89.33			
ตัวบ่งชี้ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 87.34			
ตัวบ่งชี้ 3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษา สื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 95.38			
ตัวบ่งชี้ 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ 95.50			
ตัวบ่งชี้ 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ร้อยละ 80.13			
ตัวบ่งชี้ 6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 70.38			
ตัวบ่งชี้ 7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 92.75			
ตัวบ่งชี้ 8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ดำเนินงานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ร้อยละ 88.43			
ตัวบ่งชี้ 9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) 3.52			



มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
<b>มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</b> <b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>ร้อยละ 79.17</b>			
ตัวบ่งชี้ 10. ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน	ร้อยละ 100			
ตัวบ่งชี้ 11. ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เติบโตตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	ร้อยละ 85.39			
ตัวบ่งชี้ 12. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	ร้อยละ 5.17			
ตัวบ่งชี้ 13. ระดับความเหมาะสมและพอเพียงของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	2 คน : 1 เครื่อง			
ตัวบ่งชี้ 14. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ระดับดี			
ตัวบ่งชี้ 15. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ร้อยละ 66.67			
ตัวบ่งชี้ 16. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ	ร้อยละ 94.84			
ตัวบ่งชี้ 17. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	จำนวน 106 ครั้ง			
ตัวบ่งชี้ 18. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	จำนวน 229 แห่ง			
ตัวบ่งชี้ 19. จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100			

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ 20. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ ต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	ร้อยละ 60			
ตัวบ่งชี้ 21. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	อัตราส่วน 1 : 28			
<b>มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> <b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>ร้อยละ 96.73</b>			
ตัวบ่งชี้ 22. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	จำนวน 26 ครั้ง			
ตัวบ่งชี้ 23. จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติด ให้กับผู้เรียน	ร้อยละ 83.66			
ตัวบ่งชี้ 24. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน เมื่อเทียบกับ แรกเข้า	ร้อยละ 15.20			
ตัวบ่งชี้ 25. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้าน วิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	ร้อยละ 100			
ตัวบ่งชี้ 26. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ ส่งเสริมการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	ร้อยละ 100			
<b>มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม</b> <b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>ร้อยละ 100</b>			
ตัวบ่งชี้ 27. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม / โครงการที่ให้ บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น และกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ ของประชาชน	จำนวน 16 โครงการ			
ตัวบ่งชี้ 28. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบประมาณทั้งหมด	ร้อยละ 0.90			



## 2. มาตรฐานที่เป็นจุดเด่น ได้แก่

มาตรฐานที่ 4	การบริการวิชาชีพสู่สังคมชีพ
มาตรฐานที่ 6	ภาวะผู้นำและการจัดการ
มาตรฐานที่ 5	นวัตกรรมและการวิจัย
มาตรฐานที่ 3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวិชา

## 3. มาตรฐานที่เป็นจุดควรพัฒนา ได้แก่

มาตรฐานที่ 2	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
--------------	---

## 4. แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา

1. จัดงบประมาณในการจัดซื้อ/หา ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง เหมาะสม และเพียงพอกับผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
2. จัดหา/ระดมทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชาที่ขาดครูที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ ในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนมาก
3. จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา มากขึ้น
4. จัดสรรงบประมาณในด้านการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติให้มากขึ้น
5. ควรจัดให้มีแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะยาว
6. จัดโครงสร้างการประกันคุณภาพภายในให้ชัดเจน เป็นฝ่ายและมีหัวหน้างานรับผิดชอบ

## บทที่ 1

### สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

#### 1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### 1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี เดิมใช้นามว่า “โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้าสุราษฎร์ธานี” โดยการอนุมัติของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2481 เปิดรับนักเรียนเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2482 ดำเนินการสอนตามหลักสูตร 2 ปี รับเฉพาะนักเรียนหญิงที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำการสอนที่โรงเรียนสตรีสุราษฎร์ธานี (โรงเรียนสุราษฎร์พิทยาในปัจจุบัน) โดยนางสาวชูลี อาตมะมิตร เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 32 คน

ครูแก้ว พรหมสวัสดิ์ และครูฤกษ์ นุญชรรัตน์มีจิตศรัทธาบริจาคที่ดิน จำนวน 4 ไร่ 1 งาน 80.3 ตารางวา บนถนนตลาดใหม่ ห่างจากตลาด 1 กิโลเมตร สร้างอาคารไม้สองชั้น และย้ายมาเรียนในวันที่ 6 พฤษภาคม 2484 เปิดสอนตามหลักสูตรช่างเย็บเสื้อผ้า จนถึง พ.ศ.2491 กระทรวงศึกษาธิการจึงเปลี่ยนหลักสูตรใหม่เป็นหลักสูตรมัธยมศึกษาศึกษา แผนกการช่างสตรี เรียน 2 ปี และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีสุราษฎร์ธานี”

พ.ศ.2498 ได้รับงบประมาณจากกรมอาชีวศึกษาจัดซื้อที่ดิน จำนวน 3 ไร่ พ.ศ.2516 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี” พ.ศ.2519 รวมโรงเรียนการช่างสุราษฎร์ธานีและโรงเรียนอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดตั้งเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี วิทยาเขต 1 และวิทยาเขต 2”

1 เมษายน 2523 ได้แยกตัวจัดตั้งเป็นวิทยาลัยใหม่ ชื่อว่า “วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี” จนถึงปัจจุบัน

##### 1.2 ขนาด ที่ตั้งและสังกัด

ขนาด มีพื้นที่ทั้งหมด 7 ไร่ 1 งาน 80.3 ตารางวา

ที่ตั้ง ตั้งอยู่ที่ 456/3 ถนนตลาดใหม่ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

รหัสไปรษณีย์ 84000 โทรศัพท์ 0-7728-2001, 0-7728-4499 โทรสาร 0-7727-2631

ระบบเครือข่าย Internet [www.svc.ac.th](http://www.svc.ac.th)

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ [svct@chaiyo.com](mailto:svct@chaiyo.com)

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

1.3 ปรัชญา วิชาติ มีทักษะ ใฝ่ธรรมะ สามัคคี มีวินัย

1.4 วิสัยทัศน์ มุ่งเน้นคุณธรรม น้อมนำวิชา จัดการอาชีวศึกษา พัฒนาท้องถิ่น

## 1.5 พันธกิจ

1. จัดการศึกษาวิชาชีพ โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสพการณ์ สามารถปฏิบัติงานได้จริง มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และสามารถประกอบอาชีพได้ด้วยความมั่นใจ
2. พัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ
3. พัฒนาการบริหารและการจัดการ ด้านการเรียนการสอน การจัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม ให้มีประสิทธิภาพ

## 1.6 เป้าหมายของสถานศึกษา

เป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา มี 2 ประการ คือ

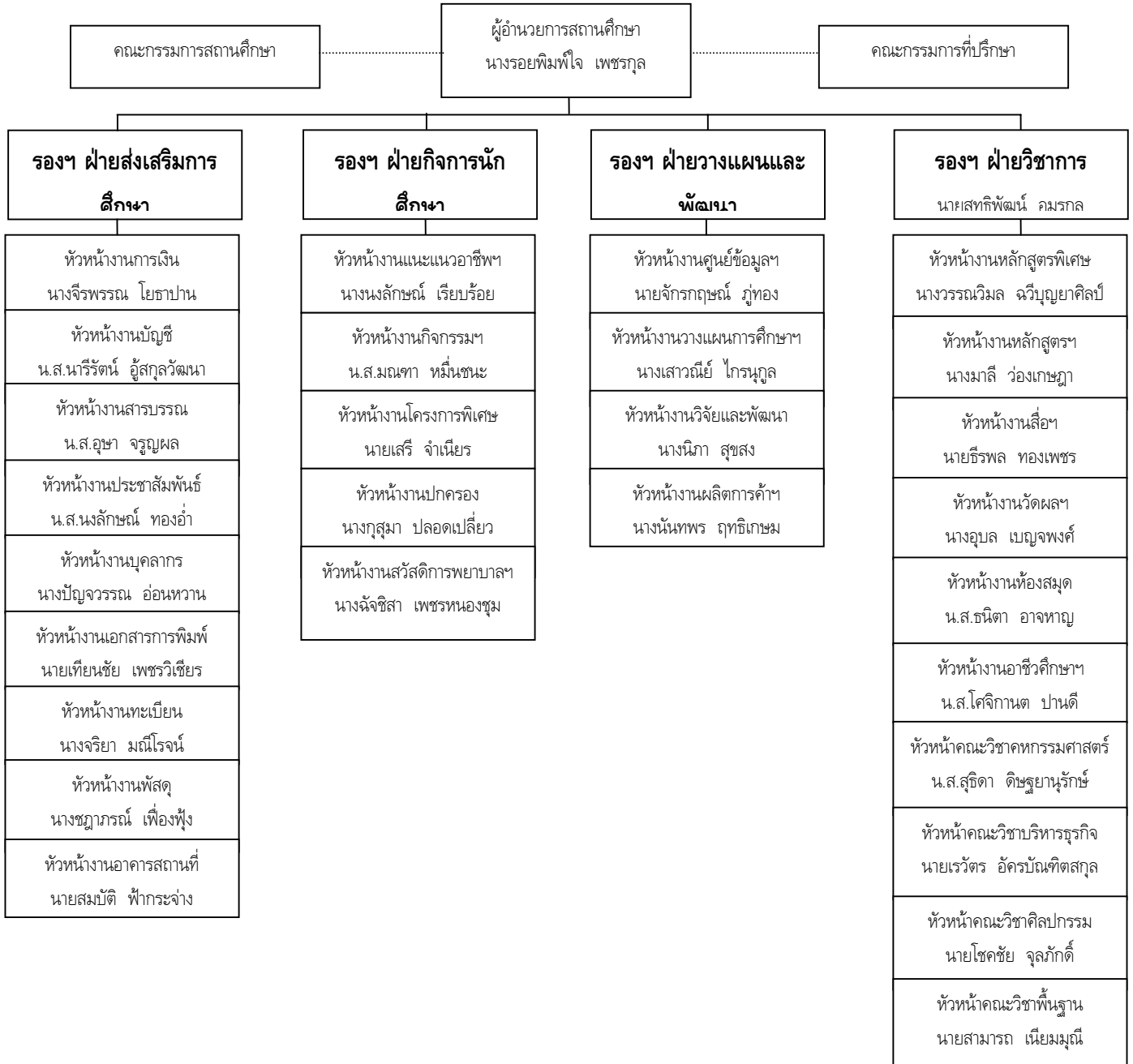
1. การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ มี 5 ด้าน ได้แก่
  - 1.1 ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน
  - 1.2 ด้านการบริหารจัดการ
  - 1.3 ด้านทรัพยากร
  - 1.4 ด้านสภาพแวดล้อม
  - 1.5 ด้านกำกับ ตรวจสอบและรายงานผล
2. การพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อยกฐานะเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง

โดยดำเนินงานตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

## 1.7 ระบบโครงสร้างการบริหาร

วิทยาลัยได้กระจายอำนาจการบริหารงานให้บุคลากรในวิทยาลัยได้ร่วมกันคิด ร่วมกันตัดสินใจ และปฏิบัติร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีโครงสร้างการบริหารงาน ดังแผนภูมิที่ 1 (หน้า 10)

# โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



แผนภูมิที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

## 2. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2525 ปรับปรุง พ.ศ.2546 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2546 มีจำนวนนักเรียน นักศึกษา จำนวน 2,540 คน ตามตารางดังนี้

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		ปวส.1		ปวส.2		รวม	
	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.
<b>ประเภทวิชาคหกรรม</b>												
- ผ้าและเครื่องแต่งกาย	1	24	2	38	2	36	1	23	1	19	7	140
- อาหารและโภชนาการ	2	78	3	80	2	50	1	17	1	16	9	241
- คหกรรมทั่วไป	2	70	2	45	2	45	1	8	1	14	8	182
<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>172</b>	<b>7</b>	<b>163</b>	<b>6</b>	<b>131</b>	<b>3</b>	<b>48</b>	<b>3</b>	<b>49</b>	<b>24</b>	<b>563</b>
<b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม / บริหารธุรกิจ</b>												
- การบัญชี	2	84	2	83	2	84	3	116	4	121	13	488
- การขาย/การตลาด	2	73	3	102	2	73	1	43	1	44	9	335
- การเลขานุการ	2	73	2	68	2	71	1	28	1	19	8	259
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	1	34	2	61	3	95
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>230</b>	<b>7</b>	<b>253</b>	<b>6</b>	<b>228</b>	<b>6</b>	<b>221</b>	<b>8</b>	<b>245</b>	<b>33</b>	<b>1,177</b>
<b>ประเภทวิชาศิลปกรรม</b>												
- ทัศนศิลป์	1	24	1	13	1	29	-	-	-	-	3	66
- การออกแบบ	2	59	1	18	1	22	-	-	-	-	4	99
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>83</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>51</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>165</b>
<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว</b>												
- การโรงแรม / การโรงแรมและบริการ	2	72	3	86	1	31	1	24	2	66	9	279
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>86</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>66</b>	<b>9</b>	<b>279</b>
<b>ม.6</b>												
<b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม / บริหารธุรกิจ</b>												
- การบัญชี	-	-	-	-	-	-	1	22	-	-	1	22
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	1	38	-	-	1	38
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>60</b>
<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว</b>												
- การโรงแรม / การโรงแรมและบริการ	-	-	-	-	-	-	1	39	-	-	1	39
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>39</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>39</b>



ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		ปวส.1		ปวส.2		รวม	
	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.
<b>ระบบทวิภาคี</b>												
<b>ประเภทวิชาคหกรรม</b>												
- อาหารและโภชนาการ	1	37	-	-	-	-	-	-	-	-	1	37
- ผู้ประกอบอาหารประเภทอบ	-	-	-	-	1	12	-	-	-	-	1	12
- ธุรกิจงานดอกไม้	-	-	-	-	1	11	-	-	-	-	1	11
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>60</b>
<b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม / บริหารธุรกิจ</b>												
- ธุรกิจค้าปลีก / การจัดการธุรกิจค้าปลีก	1	39	-	-	1	20	2	19	1	2	5	80
- ธุรกิจค้าปลีก (ท็อปซูเปอร์มาร์เก็ต)	1	17	-	-	-	-	-	-	-	-	1	17
- ธุรกิจร้านค้าปลีก	-	-	-	-	1	13	-	-	-	-	1	13
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>110</b>
<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว</b>												
- การโรงแรม / การโรงแรมและบริการ	1	24	-	-	1	26	1	21	-	-	3	71
- การสปาและความงาม	-	-	-	-	-	-	1	16	-	-	1	16
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>87</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>20</b>	<b>674</b>	<b>19</b>	<b>533</b>	<b>20</b>	<b>523</b>	<b>17</b>	<b>448</b>	<b>14</b>	<b>362</b>	<b>90</b>	<b>2,540</b>

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตามประเภทวิชา ระดับชั้นเรียนและห้องเรียน

### 3. ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากร

3.1 จำนวนครู-อาจารย์ ปีการศึกษา 2548

ประเภทบุคลากร	วุฒิการศึกษา						รวม	ร้อยละ
	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
1. ผู้บริหาร	-	1	1	3	-	-	5	5.15
2. ข้าราชการครู	-	-	3	17	13	37	70	72.17
3. ครูจ้างสอน	-	-	-	-	3	19	22	22.68
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	<b>97</b>	<b>100.00</b>

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครู-อาจารย์ จำแนกตามวุฒิการศึกษาและเพศ

### 3.2 จำนวนครู-อาจารย์ประจำวิชา

คณะ / แผนกวิชา	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
คหกรรม				
- ผ้าและเครื่องแต่งกาย	-	7	7	มาช่วยราชการ 1 คน
- อาหารและโภชนาการ	-	5	5	
- คหกรรมทั่วไป	-	4	4	มาช่วยราชการ 1 คน
บริหารธุรกิจ				
- การบัญชี	2	9	11	มาช่วยราชการ 1 คน
- การเลขานุการ	-	8	8	มาช่วยราชการ 1 คน
- การตลาด	-	4	4	
- การโรงแรม	-	3	3	
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	2	4	
- สัมพันธ์ธุรกิจ	1	1	2	
ศิลปกรรม				
- ทัศนศิลป์	2	-	2	
- ออกแบบ	1	1	2	
พื้นฐาน				
- สามัญ	2	7	9	มาช่วยราชการ 2 คน
- สัมพันธ์	6	3	9	
<b>รวม</b>	<b>16</b>	<b>54</b>	<b>70</b>	

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครู-อาจารย์ประจำ จำแนกตามคณะวิชา/แผนกวิชา

### 3.3 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
ข้าราชการพลเรือน	-	2	2	
ลูกจ้างประจำ	9	3	12	
ลูกจ้างชั่วคราว	4	38	42	
<b>รวม</b>	<b>13</b>	<b>43</b>	<b>56</b>	

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน จำแนกตามประเภทและเพศ

#### 4. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร

##### 4.1 อาคารเรียน

ที่	รายการ	จำนวน	งบประมาณ	ปีที่ก่อสร้าง
1	อาคาร 1 คณะวิชาบริหารธุรกิจ	1 หลัง	3,026,000.00	2522
2	อาคาร 2 คณะวิชาศิลปกรรม	1 หลัง	1,500,000.00	2522
3	อาคาร 3 คณะวิชาพื้นฐาน	1 หลัง	5,615,000.00	2527
4	อาคาร 4 คณะวิชาบริหารธุรกิจ	1 หลัง	8,258,000.00	2532
5	อาคาร 5 คณะวิชาคหกรรมศาสตร์	1 หลัง	17,250,090.00	2537
6	ศาลาพระพุทธรูป	1 หลัง		
7	อาคารรวมใจ	1 หลัง		
8	ห้องน้ำ-ห้องส้วม นักเรียน นักศึกษา	1 หลัง		
9	แฟลตพักอาศัย	15 หน่วย		
10	บ้านพักครูแฝด	6 หน่วย		
11	บ้านพักคณงานภารโรง	7 หน่วย		
12	ศาลาพักผ่อน	หลัง		

ตารางที่ 5 แสดงอาคารเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

##### 4.2 งบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2548

หมวดรายจ่าย	เงินงบประมาณ		เงินบำรุงการศึกษา	
	ยอดจัดสรร	ยอดจ่ายจริง	ยอดจัดสรร	ยอดจ่ายจริง
<b>งบบุคลากร</b>				
เงินเดือน	19,750,596.64	19,750,596.64	-	-
เงินประจำตำแหน่ง	342,042.00	342,042.00	-	-
ค่าจ้างประจำ	1,512,006.00	1,512,006.00	-	-
ค่าจ้างชั่วคราว	398,104.00	398,104.00	4,264,512.00	4,264,512.00
<b>งบดำเนินการ</b>				
ค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุ	7,500,374.15	7,500,374.15	1,018,400.40	1,289,843.36
ค่าสาธารณูปโภค	803,077.32	803,077.32	-	-

หมวดรายจ่าย	เงินงบประมาณ		เงินบำรุงการศึกษา	
	ยอดจัดสรร	ยอดจ่ายจริง	ยอดจัดสรร	ยอดจ่ายจริง
<b>งบบุคลากร</b>				
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	6,084,929.00	6,084,929.00	-	-
ทุนสิ่งประดิษฐ์	110,000.00	110,000.00	-	-
<b>งบรายจ่ายอื่น ๆ</b>	-	-	-	8,450.00
ค่าเสื่อมราคา	1,789,169.03	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>38,290,298.14</b>	<b>36,501,129.11</b>	<b>5,282,912.40</b>	<b>5,562,805.36</b>

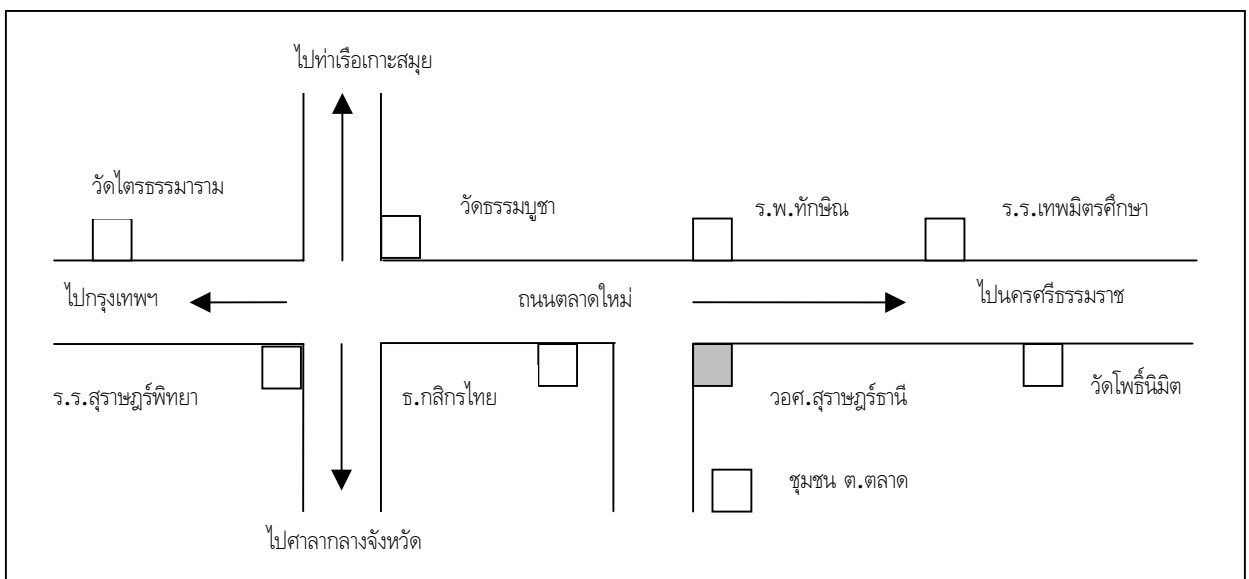
สรุป งบประมาณทั้งหมดที่ได้รับจัดสรร เป็นเงิน 43,573,210.54 บาท  
 งบประมาณทั้งหมดที่จ่ายจริง เป็นเงิน 42,063,934.47 บาท

ตารางที่ 6 แสดงงบประมาณการจัดสรรและรายจ่าย

## 5. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่ในย่านชุมชนเมืองสุราษฎร์ธานี ด้านหน้าของวิทยาลัยติดถนนตลาดใหม่ ผ่านใจกลางเมืองสุราษฎร์ธานี มีสถานประกอบการธุรกิจการค้าบริเวณใกล้เคียงตลอดแนวถนน มีวัดประจำจังหวัด ได้แก่ วัดไตรธรรมาราม วัดธรรมบูชา และวัดโพธิ์นิมิต มีสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาประจำจังหวัด ได้แก่ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา โรงเรียนเทพมิตรศึกษา สถานพยาบาล ได้แก่ โรงพยาบาลทักษิณ ซึ่งตั้งอยู่ริมถนนฝั่งตรงข้ามกับวิทยาลัย บริเวณใกล้เคียงมีธนาคารกสิกรไทย สาขาถนนตลาดใหม่ แนวถนนด้านข้างของวิทยาลัยเป็นที่เอกชน บริการหอพักนักเรียน นักศึกษา กิจการบ้านเช่า และยังมีพื้นที่บางส่วนเป็นพื้นที่สีเขียว มีต้นไม้ร่มรื่นแนวด้านหลังของวิทยาลัย

### แผนที่สถานที่ตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี



## ที่ตั้งและอาณาเขตจังหวัดสุราษฎร์ธานี

จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่บนฝั่งตะวันออกของภาคใต้ ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ ประมาณ 645 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 12,891.4 ตารางกิโลเมตร หรือ 8,057,125 ไร่ มีเนื้อที่มากเป็นอันดับ 6 ของประเทศ และมีพื้นที่มากที่สุดใ้ภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานีอยู่ห่างจากจังหวัดสงขลาและภูเก็ตประมาณ 300 และ 250 กิโลเมตร ตามลำดับ ฝั่งทะเลด้านอ่าวไทยในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีความยาวรวมกันประมาณ 156 กิโลเมตร มีเกาะขนาดใหญ่ ได้แก่ เกาะสมุย เนื้อที่ 227.250 ตารางกิโลเมตร เกาะพะงัน มีเนื้อที่ 194.2 ตารางกิโลเมตร นอกจากนี้ยังมี หมู่เกาะอ่างทอง และเกาะบริวาร 42 เกาะ เกาะสมุยเป็นเกาะที่ใหญ่ที่สุดในจังหวัด ห่างจากฝั่งทะเล 20 กิโลเมตร และห่างจากจังหวัด 80 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดชุมพรและอ่าวไทย
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดนครศรีธรรมราชและกระบี่
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดพังงาและระนอง
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอ่าวไทยและจังหวัดนครศรีธรรมราช

## แหล่งท่องเที่ยว

จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีแหล่งท่องเที่ยว 90 แห่ง จำแนกเป็นประเภทธรรมชาติ 81 แห่ง โบราณวัตถุสถาน 2 แห่ง และศิลปวัฒนธรรมประเพณี 7 แห่ง และเมื่อพิจารณาพัฒนากระดับของแหล่งท่องเที่ยวแล้ว สามารถสรุปได้ดังนี้

### 1. ระดับชาติและนานาชาติ

ประเภทเกาะ ประกอบด้วย เกาะสมุย เกาะพะงัน เกาะเต่า อุทยานแห่งชาติทางทะเลหมู่เกาะอ่างทอง เกาะแตน

ในแผ่นดินใหญ่ ประกอบด้วย อุทยานแห่งชาติเขาสก เขื่อนรัชชประภา วัดพระบรมธาตุไชยารวิหาร สวนโมกขพลาราม กิจกรรมการฝึกยิง

กิจกรรมการท่องเที่ยว งานประเพณีชักพระทอดผ้าป่าและแข่งเรือยาว

### 2. ระดับท้องถิ่นที่มีเอกลักษณ์ ประกอบด้วย

- ผลิตภัณฑ์จากใบยางพารา ที่อำเภอบ้านนาสาร
- พิพิธภัณฑ์ปลาหิน ที่อำเภอดอนสัก
- คลองร้อยสาย (ในบางแม่น้ำตาปี)

3. ศูนย์ข้อมูลข่าวสาร มี 2 แห่ง คือ การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย สำนักงานภาคใต้ เขต 5 และศูนย์ประสานงานการท่องเที่ยวเกาะสมุย

4. ศูนย์รับเรื่องร้องเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี และตำรวจท่องเที่ยวในพื้นที่เกาะสมุย และตัวเมืองสุราษฎร์ธานี

5. ร้านอาหารมีบริการกระจายในแหล่งท่องเที่ยว และตัวเมืองสุราษฎร์ธานี

6. บริษัทนำเที่ยว มีจำนวน 290 บริษัท มัคคุเทศก์ จำนวน 162 คน (ได้รับอนุญาตจากนายทะเบียน)

7. การดูแลรักษาความปลอดภัย มีตำรวจท่องเที่ยว และตำรวจท่องเที่ยวที่คอยดูแลเป็นหน่วยงานหลัก

## 6. เกียรติยศ/จุดเด่นของสถานศึกษา

1. รางวัลพระราชทานประเภทสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2538
2. รางวัลสถานศึกษาดีเด่น กรมอาชีวศึกษา ประจำปี 2539
3. รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา ประจำปี 2542
4. รางวัลชนะเลิศ ระดับอุดมศึกษา สถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาจิตพิสัย ระดับเขตการศึกษา 3 ประจำปี 2542, 2545
5. รางวัลมาตรฐานอาชีวศึกษาดีเด่น ประจำปี 2542, 2546
6. รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านจริยธรรม ประจำปี 2542
7. รางวัลสถานศึกษาที่มีกิจกรรมแนะแนวดีเด่น ประจำปี 2543, 2544, 2546
8. ได้รับการรับรองระบบบริหารคุณภาพมาตรฐาน ISO 9002, 9001 ประจำปี 2543, 2544
9. ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์สถานที่ทำงานน่าอยู่ น่าทำงาน “สะอาด ปลอดภัย ไร้มลพิษ มีชีวิตชีวา” ประจำปี 2543, 2544, 2545
10. หอสมุดเพื่อการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีดีเด่นภาคใต้ ประจำปี 2543, 2544, 2545
11. ผ่านเกณฑ์การประเมินระยะที่ 1 เรื่อง คุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษาของ ซีมีไอ ประจำปี 2545
12. รางวัลชนะเลิศสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ภาษาไทยดีเด่น ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2546
13. รางวัลชนะเลิศสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนมารยาทไทยดีเด่น ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2546
14. ได้รับรองการเป็นเครือข่ายร้านหม้อภาษา โครงการหม้อภาษาพัฒนาเยาวชน ประจำปี 2546
15. ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ จัดส่งนิทรรศการเข้าประกวดในวันแม่แห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 สิงหาคม 2546
16. ได้รับเกียรติบัตร ในการประชุมสัมมนาระดับภูมิภาคด้วยโครงการคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษาของซีมีไอ ประจำปี 2546
17. ได้รับการประเมินให้เป็นหน่วยองค์กรมาตรฐานดีเด่น ประเภทวิทยาลัยอาชีวศึกษาในการประชุมทางวิชาการองค์กรวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ปีการศึกษา 2546
18. ได้รับคัดเลือกจากเหล่ากาชาดจังหวัดสุราษฎร์ธานี โรงพยาบาลสุราษฎร์ธานี และชมรมผู้บริจาคโลหิตประจำสุราษฎร์ธานี ให้เป็นหน่วยงานที่สนับสนุนการบริจาคโลหิตเป็นหมู่คณะ ปี พ.ศ.2545 – 2546
19. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ในการแข่งขันแดนเซอร์เพลงลูกทุ่งไทย (ทางเครื่อง) ในกิจกรรม To Be The Vec Star สู่ความเป็นดาวชาวอาชีวะ ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2547 ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร
20. เข้าร่วมสนับสนุนกิจกรรมงาน มอ.วิชาการ ประจำปี 2547 ระหว่างวันที่ 26 – 28 สิงหาคม 2547 ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์สุราษฎร์ธานี

21. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตัดเย็บเสื้อยืดหญิง ระดับชาติ ประเภทอาจารย์นักเรียนนักศึกษา เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2547 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล เวิลด์ พลาซ่า กรุงเทพมหานคร
22. ให้การสนับสนุนการจัดงานชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารีเหล่าสมุทร ครั้งที่ 11 ระหว่างวันที่ 11 - 15 ตุลาคม 2547 ณ ค่ายมหาสุรสิงหนาท กองพันทหารราบที่ 7 กรมทหารราบที่ 3 หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน ต.ตะพง อ.เมือง จ.ระยอง
23. ให้การสนับสนุนการฝึกอบรมวิชาชีพอิสระ 108 อาชีพ ในการประชุมทางวิชาการองค์การเกษตรในอนาคต แห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 26 ระหว่างวันที่ 22 - 26 พฤศจิกายน 2547 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร
24. ได้รับรางวัลชมเชย จากการประเมินผลและคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2547 โดยผ่านการประเมินและคัดเลือกระดับจังหวัดและระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่
25. ได้รับรางวัลดี การจัดแสดงและจำหน่ายสินค้า ในงานประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพฯ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 16 ระหว่างวันที่ 16 - 19 ธันวาคม 2547 ณ จังหวัดภูเก็ต
26. ได้รับรางวัลชมเชย จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ครั้งที่ 16 ปีการศึกษา 2547 ประเภทวิจัยและพัฒนา นำส้อมขยำจากธรรมชาติ โดยผ่านการคัดเลือกในระดับภาคและเข้าแข่งขันในระดับชาติ เมื่อวันที่ 17 - 20 กุมภาพันธ์ 2548 ณ M.C.C HALL เดอะมอลล์ บางกะปิ กรุงเทพฯ
27. ได้รับการยกย่องจากโรงเรียนสุราษฎร์เทคโนโลยีให้เป็นสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมเป็นพื้นฐานในการให้การอบรมสั่งสอนและปลูกฝังให้เยาวชนเป็นคน "เก่ง ดี มีสุข" ตามโครงการส่งเสริมเยาวชนคนดีสู่สังคม ชุมชน ประจำปีการศึกษา 2547
28. ได้รับการยกย่องเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ประจำปีการศึกษา 2548 จากโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี
29. สถานศึกษาที่ได้จัดกระบวนการเรียนรู้เพศศึกษาในโครงการ "ก้าวอย่างเข้าใจ" ปีที่ 2 จากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการ "เพศศึกษาเพื่อเยาวชน" ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 23 - 25 พฤศจิกายน 2548
30. ให้การสนับสนุนการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 21 ระดับภาค ในวันที่ 21 ธันวาคม 2548 ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค 11 สุราษฎร์ธานี
31. ให้การสนับสนุนกิจกรรมการประชาสัมพันธ์ตลอดปี 2548 จากสถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย ช่อง 11 สุราษฎร์ธานี
32. ได้รับการยกย่องจากมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นสถาบันการศึกษาที่ได้ผลิตนักเรียน นักศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อได้

33. ให้ความร่วมมือและสนับสนุนงานด้านศาสนา ในการจัดนิทรรศการโต๊ะหมู่บูชา ระหว่างวันที่ 21 - 23 พฤษภาคม 2548 ณ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี
34. ได้รับการประกาศเกียรติคุณ การบริจาคเงินของสถานศึกษา จากโรงพยาบาลพัทลุง เมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน 2548
35. โครงการอบรมปฏิบัติธรรมสามเณรภาคฤดูร้อนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงครองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี และวาระครบรอบ 100 ปีชาตกาลพระบรมโกศอาจารย์ ณ สวนสาธารณะเกาะลำพูน อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี ระหว่างวันที่ 20 - 22 เมษายน 2549

#### นักศึกษารางวัลพระราชทาน

ประจำปีการศึกษา 2541	นายพรทวี ทวีสุทธิคุณแก้ว	ระดับอุดมศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2542	นายสถาพร เกื้อสกุล	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ประจำปีการศึกษา 2542	นางสาววิยะดา สังข์ชาติ	ระดับอุดมศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2548	นายณัฐ นาคสวัสดิ์	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

#### นักศึกษาอาชีพตัวอย่าง

พ.ศ. 2534	อาชีพะตัวอย่าง	ประเพณีวิชาคหกรรม	นางสาวสุภัจฉรี สุจินดา
พ.ศ. 2535	อาชีพะตัวอย่าง	ประเพณีวิชาคหกรรม	นางสาวสุพรรณิณี ศิริติกิจ
พ.ศ. 2538	อาชีพะตัวอย่าง	ประเพณีวิชาศิลปกรรม	นายสุจินตร์ อินทสอน
พ.ศ. 2539	อาชีพะตัวอย่าง	ประเพณีวิชาพาณิชยกรรม	นางสาวจุไรรัตน์ สุวรรณวงศ์
พ.ศ. 2543	อาชีพะตัวอย่าง	ประเพณีวิชาศิลปกรรม	นายวิระยุทธ พรหมเลิศ
พ.ศ. 2544	อาชีพะตัวอย่าง	ประเพณีวิชาคหกรรม	นางสาวปิยนันท์ หนูเอียด

## 7. สถานประกอบการที่ร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน

### 7.1 สถานประกอบการของหน่วยงานรัฐบาร่วมจัดการศึกษาระบบปกติ มีจำนวน 101 แห่ง

1. สำนักงานประกันสังคมจังหวัดสุราษฎร์ธานี
2. องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
3. สำนักงานเทศบาลเมืองสุราษฎร์ธานี
4. ที่ว่าการอำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี (สำนักทะเบียน)
5. ที่ทำการปกครองอำเภอพระแสง
6. สำนักงานคลังเขต 7
7. ธ.ก.ส. สาขากาญจนดิษฐ์
8. สำนักงานประจำศาลเยาวชนและครอบครัว
9. ที่ว่าการอำเภอคีรีรัฐนิคม
10. โรงพยาบาลกาญจนดิษฐ์
11. สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี
12. สำนักประชาสัมพันธ์เขต 5
13. ธ.ก.ส. สาขาเวียงสระ
14. ที่ทำการปกครองอำเภอเคียนซา



15. ที่ทำการไปรษณีย์สุราษฎร์ธานี
17. โรงพยาบาลสุราษฎร์ธานี
19. ธนาคารออมสิน สาขาท่าชนะ
21. สำนักงานจังหวัดสุราษฎร์ธานี
23. สำนักงานสรรพากรพื้นที่สาขาขนอม
25. สำนักงานที่ดินจังหวัดสุราษฎร์ธานี
27. แผนกสัสดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
29. สำนักงานขนส่งจังหวัดสุราษฎร์ธานี
31. ที่ทำการสัสดีอำเภอพุนพิน (ที่ว่าการอำเภอพุนพิน)
33. ธ.ก.ส. สาขาบ้านนาเดิม
35. ที่ว่าการอำเภอบ้านนาเดิม
37. สหกรณ์การเกษตรไชยา จำกัด
39. ธนาคารออมสิน สาขาเกาะสมุย
41. ธ.ก.ส. สาขาไชยา
43. สำนักงานเทศบาลตำบลบางสวรรค์
45. องค์การบริหารส่วนตำบลต้นยวน
47. ที่ทำการไปรษณีย์อำเภอพระแสง
49. ที่ว่าการอำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี (ห้องปกครอง)
51. ที่ว่าการอำเภอละแม
53. เรือนจำอำเภอไชยา
55. สำนักงานสรรพากรพื้นที่สุราษฎร์ธานี
57. ธ.ก.ส. สาขาสิชล
59. สถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี
61. สำนักงานที่ดิน สาขาอำเภอสิชล
63. สำนักงานอัยการคดีศาลแขวงสุราษฎร์ธานี
65. สำนักงานสรรพากรพื้นที่สาขาเกาะสมุย
67. แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย วศ.สุราษฎร์ธานี
69. สำนักงานเทศบาลเมืองนาสาร
71. สำนักงานเทศบาลตำบลเขาหินพนันท์
73. สำนักงานประปากาญจนดิษฐ์
75. องค์การบริหารส่วนตำบลเขาพระ
77. กองกำกับการ 6 กองบังคับการตำรวจน้ำ
79. กองร้อย ทชด. ๔๑๗
81. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองไทร
83. ธ.ก.ส. สาขาดอนสัก
16. สหกรณ์ออมทรัพย์จังหวัดทหารบกสุราษฎร์ธานี
18. ธนาคารออมสิน สาขาสุราษฎร์ธานี
20. สำนักงานประกันภัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี
22. องค์การบริหารส่วนตำบลคลองปราบ
24. ธนาคารออมสิน สาขาสุราษฎร์ธานี
26. ธ.ก.ส. สาขาสุราษฎร์ธานี
28. องค์การบริหารส่วนตำบลพ่วงพรมคร
30. สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
32. ศูนย์เด็กเล็กค่ายวิภาวดีรังสิต
34. ที่ทำการปกครองอำเภอไชยา
36. ธนาคารออมสิน สาขาศรีรัฐนิคม
38. องค์การบริหารส่วนตำบลคูลิต
40. ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ที่ 20
42. ธนาคารออมสิน สาขาไชยา
44. สำนักงานเทศบาลตำบลตลาดไชยา
46. สถานีตำรวจภูธรอำเภอไชยา
48. สำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดสุราษฎร์ธานี
50. สำนักงานบริการลูกค้าสุราษฎร์ธานี (โทรคมนาคม)
52. สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยสุราษฎร์ธานี
54. ที่ว่าการอำเภอสิชล
56. ที่ว่าการอำเภอพุนพิน
58. สำนักงานสรรพากรพื้นที่สาขาอำเภอท่าชนะ
60. ที่ทำการปกครองอำเภอไชยา
62. อุทยานแห่งชาติคลองพนม
64. สำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติดภาค 8
66. ที่ทำการไปรษณีย์อำเภอเกาะสมุย
68. สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี
70. ธนาคารออมสิน ภาค 13
72. สำนักงานสรรพากรพื้นที่สาขาสิชล
74. ที่ว่าการอำเภอทุ่งใหญ่
76. กองบิน 7
78. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1
80. ที่ทำการสัสดีอำเภอกาญจนดิษฐ์
82. โรงพยาบาลสวนสราญรมย์
84. โรงพยาบาลบ้านนาเดิม

- |  |   |
|--|---|
| 85. สำนักงานท้องถิ่นอำเภอฉวาง (ที่ว่าการอำเภอฉวาง) | 86. สำนักงานเทศบาลตำบลชนอม                        |
| 87. ธนาคารออมสิน สาขากาญจนดิษฐ์                    | 88. องค์การบริหารส่วนตำบลคลองน้อย                 |
| 89. องค์การบริหารส่วนตำบลช้างซ้าย                  | 90. สำนักงานการขนส่งทางน้ำที่ 4 สาขาสุราษฎร์ธานี  |
| 91. องค์การบริหารส่วนตำบลช้างขวา                   | 92. สหกรณ์ออมทรัพย์ครูสุราษฎร์ธานี จำกัด          |
| 93. ที่ทำการไปรษณีย์ชนอม                           | 94. สำนักงานการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยภาคใต้เขต 5 |
| 95. ที่ทำการปกครองอำเภอพนม                         | 96. สำนักงานเทศบาลตำบลลิซล                        |
| 97. องค์การบริหารส่วนตำบลท่าชี                     | 98. องค์การบริหารส่วนตำบลเขาหัวควาย               |
| 99. ธนาคารออมสิน สาขาสุราษฎร์ธานี                  | 100. ธนาคารออมสิน สาขาฉวาง                        |
| 101. กองสาธารณสุข สำนักงานเทศบาลเมืองสุราษฎร์ธานี  |   |

**7.2 สถานประกอบการของหน่วยงานเอกชนร่วมจัดการศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี มีจำนวน 128 แห่ง  
ได้แก่**

- |   |  |
|---|--|
| 1. ศูนย์บริการลูกค้า สาขาสุราษฎร์ธานี           | 2. ร้าน Nai Computer Service                         |
| 3. ห้างหุ้นส่วนจำกัด มณีตาออยล์ แอนด์ เซอร์วิส  | 4. บริษัทไทยทาโลว์ แอนด์ ออยล์ จำกัด                 |
| 5. ห้างหุ้นส่วนจำกัด สมุยแลนด์ แอนด์ โฮม        | 6. บริษัทพันธ์ทิพย์ (1970) จำกัด                     |
| 7. ร้านฟ้าสวย                                   | 8. บริษัทโทเทิล แอ็คเซ็ส คอมมูนิเคชั่น จำกัด (มหาชน) |
| 9. บริษัทอาร์ต ครีเอท แอนด์ คอมมูนิเคชั่น จำกัด | 10. ห้างหุ้นส่วนจำกัด ทรัพย์ศิลา                     |
| 11. บิล ละไม บีช รีสอร์ท                        | 12. บริษัทเพชรศรีวิชัย จำกัด                         |
| 13. บริษัท The Pizza Company จำกัด (มหาชน)      | 14. รำมะนา บุติค รีสอร์ท                             |
| 15. บริษัทเอ็ม เค เรลไทรองต์ จำกัด (สาขาโลตัส)  | 16. บริษัท ฟุ่งหลวงวิวดินด์สตรีส์ จำกัด              |
| 17. บริษัท เอเชีย นีลเส็น (ประเทศไทย) จำกัด     | 18. บริษัท ไทยสมุทรประกันชีวิต จำกัด                 |
| 19. บริษัทสุราษฎร์ แอนด์ สมุย ทราเวล จำกัด      | 20. บริษัท สุวิทย์การช่าง จำกัด                      |
| 21. บริษัทเอเน็ต คอมพิวเตอร์ จำกัด              | 22. บริษัท ประจักษ์อุตสาหกรรม (1982) จำกัด           |
| 23. บริษัท เบทาโกรภาคใต้ สุราษฎร์ธานี จำกัด     | 24. บริษัท เอ.ไอ.เอ จำกัด (หน่วยดารากร)              |
| 25. บริษัท ซีทราเน ฮอลิเดย์ จำกัด               | 26. ธนาคารธนชาติ                                     |
| 27. โรงเรียนสอนตัดเย็บเสื้อผ้าเสริมสวยเสาวณีย์  | 28. ห้างหุ้นส่วนจำกัด บี.เอฟ. เอ็นจิเนียริ่ง         |
| 29. ห้องเสื้อดาว                                | 30. ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เค. ยนตรกิจ               |
| 31. ห้างหุ้นส่วนจำกัด อินเตอร์เทค อีควิปเมนท์   | 32. บริษัทพลพัฒน์ มอเตอร์เซลล์ จำกัด                 |
| 33. ร้านอาหารลำพู 2                             | 34. ร้านสุราษฎร์โปรดเกรส คอมพิวเตอร์                 |
| 35. บริษัททวนชัย พาเนล อินดัสทรีส์ จำกัด        | 36. ร้านสุรัชชัยไฟโต้                                |
| 37. บริษัทเดลิเคท จำกัด                         | 38. บริษัทประจักษ์อโต้ จำกัด                         |
| 39. ห้องเสื้อดวงตา                              | 40. บริษัทธนาคอนกรีต (1992) จำกัด                    |
| 41. โรงแรมบ้านมณเฑียร                           | 42. โรงแรมดวงโคป                                     |
| 43. โรงแรมวังใต้                                | 44. ร้านอาหารกำป่น                                   |
| 45. โรงแรมแกรนด์ เสาวลักษณ์                     | 46. ร้านพายเบเกอรี่                                  |

47. ร้านอาหารป๊อปปาย 1
49. ร้านอาหารป๊อปปาย 2
51. โรงแรมอิมพีเรียล สมุย
53. โรงแรมเดอะแพร์เฮ้าส์ บีช รีสอร์ท
55. โรงแรมโดมอนด์ พลาซ่า (สุราษฎร์ธานี)
57. โรงเรียนอนุบาลจอย
59. โรงแรมสยามธานี
61. ร้านจรรยาดอกไม้
63. ศูนย์เด็กเล็กบ้านยางงาม
65. โรงเรียนธิดาแม่พระ
67. ร้านเกรส & กรอย เวตติ้ง
69. โรงแรมนิภา การ์เด็นท์
71. โรงแรมไอยรา บีช ไฮเต็ล แอนด์ พลาซ่า
73. โรงแรมอิมเพียน่า รีสอร์ท สมุย
75. โรงแรมเอส.อาร์.
77. อโลซ่า รีสอร์ท
79. โรงแรมเนเชอรัล วิง เฮลท์ สปา แอนด์ รีสอร์ท
81. โรงแรมร้อยเกาะ
83. ห้างหุ้นส่วนจำกัด สุราษฎร์นิวเวฟ
85. ศูนย์เอาอน สุราษฎร์ธานี
87. ร้านแพชั่น
89. Z.A.V.E. จำกัด (เซฟ ซูเปอร์มาเก็ต)
91. ห้างหุ้นส่วนจำกัด พงษ์ไชยสุราษฎร์ธานี
93. ร้านแดงอ่อนสแควร์
95. บริษัทสุรภีอิกวีปเมนท์ จำกัด
97. โรงแรมชบา คาบานา บีช รีสอร์ท
99. โรงแรมสมุยเพนนินซูลา สปา แอนด์ รีสอร์ท
101. บ้านสบายสปา
103. ร้านลัลล์ลิลิต บิวตี้แคร์
105. ห้างหุ้นส่วนจำกัด เวียงสระมอเตออร์เซลล์
107. บริษัทซี พี เซเวน อีเลฟเวน จำกัด (มหาชน)
109. ปาปิยองญี่ รีสอร์ท
111. โรงแรมอิมพีเรียลเรือและบ้าน
113. บานานา แฟนซี รีสอร์ท
115. ร้าน SP COLOUR LAB
48. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอุ้นรัก
50. ลาวาณา รีสอร์ท
52. ลัคกี้ภัตตาคาร
54. โรงเรียนอุ้นรัก ๒ ภาษา
56. โรงแรมเลงจรีเจนท์ บีช รีสอร์ท
58. บริษัทเอก-ชัย ดีสทริบิวชั่นส์ ซิสเทม จำกัด (โลตัส)
60. โรงแรมเซาท์เทอร์น สตาร์
62. โรงเรียนอนุบาลบ้านวิจิตร
64. โรงเรียนเด็กเล็กลูกมารีย์
66. ร้านต็มดอกไม้
68. ร้านโดมอนวิวาท์
70. โรงแรมป๊อปปี้ สมุย
72. โรงแรมแหลมทราย
74. โรงแรมเวสต์ รีสอร์ท
76. โรงแรมสมุยปาร์ค รีสอร์ท แอนด์ สปา
78. โรงแรมเมืองกุเรปัน
80. โรงแรมบี .เจ.
82. บริษัท บิ๊กซีซูเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด(มหาชน) สาขา สฎ.
84. บริษัทห้างสหไทยดีพาร์ทเมนท์สโตร์ (1982) จำกัด
86. บริษัทรุ่งวิรกิจวิศวกรรม จำกัด
88. โรงแรมบีร์สมุย
90. ร้านอาหารภูตเฮลท์
92. ร้านกรอบหูลย์ส์
94. โรงแรมธาราป่าตอง บีช รีสอร์ท
96. โรงแรมบ้านห้องทราย
98. พงษ์แก้วพาร์ทเมนท์ แอนด์ ไฮเต็ล
100. โรงแรมโนราห์ บีช รีสอร์ท แอนด์ สปา
102. พีช ทropicคอลสปา
104. ศูนย์คิวงเพรส อารอน สุราษฎร์ธานี
106. Top ซูเปอร์มาเก็ต สาขาเกาะสมุย
108. สมุยพาวิลเลียน รีสอร์ท
110. โรงแรมรอยัล ภูเก็ต ซิตี้
112. โรงแรมดุสิต ลาภูน่า ภูเก็ต
114. โรงเรียนสุราษฎร์ศิลป์ไทย
116. ร้าน Sticker Express

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 117. ร้านไฟกัส พิล์ม แอนด์ อาร์ต                  | 118. ร้าน NAMUANG SAFARI PARK        |
| 119. ร้านรวมศิลป์ 2                               | 120. ร้านที.เค. กราฟฟิค การพิมพ์     |
| 121. ร้านบุญยืน แกลลอรี่                          | 122. ร้านอาร์ตตี้ส คัลเลอร์ แกลลอรี่ |
| 123. ร้านร้อยเกาะ แกลลอรี่                        | 124. ร้าน FREEDOM ART GALLERY        |
| 125. ห้างหุ้นส่วนจำกัด บีท แอนด์ ไบท์ คอมพิวเตอร์ | 126. บริษัทลิริลิน เทเลคอม จำกัด     |
| 127. ร้านเปาโลยานยนต์                             | 128. ร้านจุฑามาศ ดีไซน์              |

## 8. แผนกลยุทธ์ที่ใช้เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายการพัฒนา

ได้ดำเนินการตามเป้าหมายการพัฒนาวิทยาลัย ดังนี้

### 1. การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ

#### 1.1 ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต	1. ติดตาม/หาข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้นำไปทำและศึกษาต่อ
2. พัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและเอื้อต่อการประกอบอาชีพ	2. วิเคราะห์ข้อมูลและศึกษาสภาพปัญหา 3. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย
3. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. จัดหลักสูตรสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ 2. ให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมกำหนดหลักสูตร 1. จัดแผนการเรียนโดยยึดหลักการวิเคราะห์อาชีพและมาตรฐานสมรรถนะ 2. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาในแต่ละสาขาวิชาในแต่ละระดับ 3. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพพื้นฐาน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ 4. ประเมินผลตามสภาพจริง

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
4. พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดแผนงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา</li> <li>2. ส่งเสริมให้องค์กรการนักศึกษาเป็นเครือข่ายสำคัญในการสร้างคุณธรรม จริยธรรม</li> </ol>
5. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และจิตที่ดีและมีน้ำใจ รักศิลปะ ดนตรี และกีฬา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บูรณาการเรื่องสุขภาพและกีฬา</li> <li>2. จัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา</li> <li>3. จัดตั้งชมรมดนตรี ศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถเลือกได้ตามความสามารถของตนเอง</li> <li>4. จัดและร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น</li> </ol>

## 1.2 ด้านการบริหารจัดการ

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
1. มีระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและความคล่องตัว	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ ให้สอดคล้องและดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน</li> <li>2. มีการวางแผนร่วมกันในการดำเนินงาน การนิเทศ และกำกับ ติดตาม</li> </ol>
2. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดให้มีระบบเครือข่ายการบริหารงานในสถานศึกษา</li> <li>2. จัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษา</li> <li>3. แสวงหาความร่วมมือจากภาคเอกชนหรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อใช้ระบบเครือข่ายสารสนเทศร่วมกัน</li> <li>4. พัฒนาบุคลากรทุกระดับในการใช้ IT</li> </ol>
3. พัฒนาระบบการตรวจติดตาม ประเมินผลงาน โดยเน้นผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดทำระบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ที่ให้ความสำคัญกับผลผลิตและผลลัพธ์ของการปฏิบัติงานเป็นสำคัญ</li> <li>2. มีระบบการกำกับ ติดตาม ดูแล</li> </ol>

### 1.3 ด้านพัฒนาทรัพยากร

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรและสร้างเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สำรวจข้อมูลเพื่อแสวงหาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา</li> <li>2. สร้างความเข้าใจแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ ชุมชน ในการจัดการอาชีวศึกษา</li> <li>3. ให้สถานประกอบการ ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรและจัดการศึกษา</li> <li>4. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัยให้กับชุมชน ทราบอย่างต่อเนื่อง</li> <li>5. ให้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน</li> </ol>

### 1.4 ด้านสภาพแวดล้อม

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
1. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้สอดคล้องกับวิชาชีพ</li> <li>2. จัดหาเครื่องอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</li> <li>3. จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภคเพียงพอต่อกิจกรรมการเรียนการสอน</li> </ol>
2. จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมในบริเวณสถานศึกษาให้มีความร่วมมือ สะอาด สวยงาม</li> <li>2. ปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการด้วยกิจกรรม 5 ส.</li> </ol>
3. จัดระบบความปลอดภัยภายในวิทยาลัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดวางระบบจราจร เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความปลอดภัยในสถานศึกษา</li> <li>2. จัดวางระเบียบป้องกันอุบัติเหตุ เพื่อรองรับเหตุฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น</li> </ol>

## 1.5 ด้านการกำกับ ตรวจสอบ และรายงานผล

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
สถานศึกษามีระบบติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงาน และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดระบบกำกับตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงานด้านการเรียนการสอน และปฏิบัติงาน</li> <li>จัดบุคลากรรับผิดชอบกำหนดขั้นตอนการติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ</li> <li>กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเพื่อให้ทุกแผนกและงานได้ทราบบรร่วมกัน</li> </ol>

## 2. ด้านการพัฒนาครู เพื่อยกฐานะเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
พัฒนาครู อาจารย์ให้มีคุณสมบัติ และลักษณะที่สอดคล้องกับภารกิจอาชีพศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>สำรวจข้อมูลพื้นฐาน และความต้องการในการพัฒนาครู</li> <li>จัดทำแผนพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>สนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้าน IT การสื่อสารภาษาอังกฤษและทักษะชีวิต</li> <li>สนับสนุน ส่งเสริมให้ครู อาจารย์มีความรู้ ความเข้าใจในการทำหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นหลัก</li> <li>ประเมินผลและพัฒนาครู อาจารย์</li> <li>เผยแพร่ ยกย่อง เชิดชูเกียรติคุณ และบุคลากรการศึกษาดีเด่น</li> </ol>

## 9. เป้าหมายตามแผนกลยุทธ์

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาไว้ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
<p><b>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวชิชาชีพ</b></p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.</b> ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี</p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.</b> ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ</p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 3.</b> ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 4.</b> ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 5.</b> ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพมีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ดี</p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 6.</b> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา</p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 7.</b> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 8.</b> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี</p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 9.</b> ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา</p>	<p><b>1. มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย ดังนี้</b></p> <p>1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้</p> <p>1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p> <p>1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>1.8 สำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน</p>



เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
<p><b>มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</b></p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 10.</b> ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 11.</b> ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เติบโตตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน</p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 12.</b> ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม</p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 13.</b> ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา</p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 14.</b> ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 15.</b> ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา</p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 16.</b> ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ</p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 17.</b> จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p><b>2. มุ่งพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนดังนี้</b></p> <p>2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ</p> <p>2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา</p> <p>2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษาสถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น</p> <p>2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
<p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 18.</b> จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษา ระบบทวิภาคี และระบบปกติ</p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 19.</b> จำนวนคน - ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 20.</b> อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา</p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 21.</b> อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน</p>	
<p><b>มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b></p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 22.</b> จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา</p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 23.</b> จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน</p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 24.</b> ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า</p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 25.</b> จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์</p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 26.</b> จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p>	<p><b>3. มุ่งพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยพิจารณา</b> <b>ดำเนินการ ดังนี้</b></p> <p>3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์</p> <p>3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p>
<p><b>มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม</b></p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 27.</b> จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน</p>	<p><b>4. มุ่งพัฒนาจัดบริการวิชาชีพสู่สังคม ดังนี้</b></p> <p>4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง</p>

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
<p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 28.</b> ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริม ความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่อ งบประมาณทั้งหมด</p>	<p>4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อให้บริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด</p>
<p><b>มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย</b></p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 29.</b> จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน การสอน การประกอบอาชีพและ / หรือการพัฒนา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันใน ระดับชาติ</p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 30.</b> ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด</p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 31.</b> จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ</p>	<p><b>5. มุ่งพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยในสถานศึกษา ดังนี้</b></p> <p>5.1 ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้สอนและผู้เรียนในเรื่องการ สร้างนวัตกรรมและการวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอน การประกอบอาชีพ พัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ</p> <p>5.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการสร้างพัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการให้สอดคล้อง กับแผนการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยของสถานศึกษา</p> <p>5.3 หาช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรมทั้งของผู้เรียนและผู้สอนทุกโอกาส</p>
<p><b>มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ</b></p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 32.</b> ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์และการ มีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 33.</b> ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่ สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 34.</b> ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา</p>	<p><b>6. มุ่งพัฒนาภาวะผู้นำและการจัดการโดยพิจารณา ดำเนินการ ดังนี้</b></p> <p>6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการ ผลสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และ หน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา</p> <p>6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษา ด้าน คุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ เพื่อการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม</p>

## บทที่ 2

### วิธีดำเนินการและผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### 1 วิธีดำเนินการ

วิธีดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด วิทยาลัยมีการดำเนินการตามระบบคุณภาพ PDCA ดังต่อไปนี้

##### 1. การวางแผนงานของสถานศึกษา (P)

ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียนนักศึกษา และชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาและชุมชนมีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานว่าต้องการให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในด้านใด ระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ มีการวางแผนออกแบบกิจกรรม โครงการ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนการปฏิบัติงาน ตลอดจนระบบการกำกับติดตาม

โดยศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการอาชีวศึกษาแต่ละด้าน ทุกมาตรฐาน ทุกตัวบ่งชี้ ว่าตัวบ่งชี้ใด เป็นอย่างไร หมายถึงอะไร จะต้องทำอย่างไร มอบหมายตามงานที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่เกี่ยวกับผู้เรียน ผู้สอน มอบหมายให้แผนกวิชาดำเนินการบริหารจัดการ ตามศักยภาพของแผนกวิชา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของมาตรฐานการอาชีวศึกษา

##### 2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ (D)

กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผน มีกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบจากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะ ๆ ตามตารางที่กำหนด มีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการจัดการประชุม

##### 3. การตรวจสอบติดตาม (C)

มีการวางระบบประเมินตนเองแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการ ควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงาน และรายงานผลต่อที่ประชุม

##### 4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (A)

มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และการจัดประชุมเพื่อการระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป หากผลการประเมินปรากฏว่ามาตรฐาน ด้านใด ตัวบ่งชี้ใด มีการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุง โดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินการ ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงาน และวิธีการติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาปรับปรุงดังกล่าว นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและที่ปรึกษา พิจารณาและขอรับการสนับสนุน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หากจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานและต้องการให้ชุมชนช่วยเหลือ

ในแต่ละภาคเรียนวิทยาลัยจัดให้มีการประชุม บุคลากร ครูอย่างน้อยเดือนละครั้ง เพื่อตรวจสอบการดำเนินงาน ประชุม ทวีปประเด็นต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อหาแนวทางแก้ไขและป้องกันปัญหา

## 2. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

**ข้อกำหนด 1** สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

**ข้อกำหนดที่ 1.1** ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี  
ที่เปลี่ยนแปลงไป

**ตัวบ่งชี้ 1** ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

**ความตระหนัก** สถานศึกษาดำเนินการตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรที่กำหนดตามชั้นปี  
โดยระบุว่าผู้เรียนต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ปวช. 1	มีผลการเรียนเฉลี่ย	1.5	ขึ้นไป
ปวช. 2	มีผลการเรียนเฉลี่ย	1.75	ขึ้นไป
ปวช. 3	มีผลการเรียนเฉลี่ย	2.00	ขึ้นไป
ปวส. 1	มีผลการเรียนเฉลี่ย	1.75	ขึ้นไป
ปวส. 2	มีผลการเรียนเฉลี่ย	2.00	ขึ้นไป

**ความพยายาม** ผู้สอนได้ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรทุกรายวิชา  
เพื่อนำไปจัดทำแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การ  
สอนมากที่สุด มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชารวมถึงมีการใช้รูปแบบ การ  
วิจัยในชั้นเรียน

**ความสำเร็จ** ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย  
การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร โดยเทียบจากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนในแต่ละชั้นปีตามสาขา  
วิชา มีจำนวนทั้งหมด 2,540 คน ผ่านเกณฑ์ 2,269 คน คิดเป็นร้อยละ 89.33 ผลการประเมิน อยู่  
ในระดับดี

**ข้อกำหนดที่ 1.2** ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้  
ในงานอาชีพได้

**ตัวบ่งชี้ 2** ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหา  
ในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

**ความตระหนัก** ครูผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนในแต่ละชั้นปี แต่ละสาขาวิชาที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ  
และ / หรือโครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหา  
อย่างเป็นระบบในแต่ละภาคเรียน

<b>ความพยายาม</b>	ครูผู้สอนนิสิตวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนให้มีทักษะในการเรียนตามคำอธิบายรายวิชา มีการปฏิบัติจริง วัดผลตามสภาพจริง มอบหมายให้ทำการค้นคว้าเพิ่มเติมโดยนำหลักการในรายวิชาไปประยุกต์ใช้ประกอบกับวิชาอื่น ๆ โดยจัดทำเป็นผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงาน และ/หรือ โครงการวิชาชีพ
<b>ความสำเร็จ</b>	ผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ โดยมีผลงานทั้งหมด 257 ผลงาน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 924 คน จัดทำผลงาน 807 คน คิดเป็นร้อยละ 87.34 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี
<b>ข้อกำหนดที่ 1.3</b>	ทักษะการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
<b>ตัวบ่งชี้ 3</b>	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
<b>ความตระหนัก</b>	สถานศึกษาจัดครูผู้สอนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี โดยคิดจากผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เทียบจากผู้ลงทะเบียนในแต่ละชั้นปี
<b>ความพยายาม</b>	ผู้เรียนทุกสาขาวิชา ทุกระดับชั้นเรียน มีการเรียนรู้ฝึกทักษะทางภาษาทุกภาคเรียน จากการเรียนการสอนในชั้นเรียน และศูนย์วิทยบริการ ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง และอินเทอร์เน็ต มีการบริการให้ผู้เรียนตลอดวันที่เปิดทำการ
<b>ความสำเร็จ</b>	ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษา ต่างประเทศ จากผู้เรียนทุกระดับชั้นปี แต่ละสาขาวิชาทั้งหมด 3,530 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในรายวิชา จำนวน 3,367 คน คิดเป็นร้อยละ 95.38 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี
<b>ข้อกำหนดที่ 1.4</b>	ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม
<b>ตัวบ่งชี้ 4</b>	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม
<b>ความตระหนัก</b>	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม เช่น การเขียนแผนด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี โดยคิดจากผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้ความรู้ และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เทียบจากผู้ลงทะเบียนเรียนวิชาคอมพิวเตอร์
<b>ความพยายาม</b>	สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชา ทุกระดับ เรียนรู้ฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ

**ความสำเร็จ** ผู้เรียนมีความสามารถใช้ความรู้ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม จากผู้เรียน 1,290 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 1,232 คน คิดเป็นร้อยละ 95.50 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

**ข้อกำหนดที่ 1.5** คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

**ตัวบ่งชี้ 5** ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

**ความตระหนัก** สถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยครูได้บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามตลอดจนจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ฝึกให้มีบุคลิกภาพและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข และ สิ่งเสพติด โดยคิดจากนักเรียนนักศึกษาทุกระดับชั้นทุกสาขาวิชา เทียบจากผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมดและพิจารณาจาก

1. ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด
2. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความมีวินัย โดยการแต่งกายตามระเบียบ
3. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความรับผิดชอบ โดยให้ความร่วมมือในกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง

**ความพยายาม** สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ผู้สอนบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพในรายวิชาทุกรายวิชา
3. ส่งเสริมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม ร่วมคิดร่วมทำงาน มีความรับผิดชอบ
4. ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียน เช่น อบรมคุณธรรม จริยธรรม เข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมดนตรี กีฬา และนันทนาการ กิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้และหลีกเลี่ยงยาเสพติด
5. ส่งเสริมการมีงานทำและมีรายได้ระหว่างเรียน
6. มีระบบครูที่ปรึกษาอบรมดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และประสานผู้ปกครองสม่ำเสมอ เพื่อร่วมแก้ไขปัญหาที่จะก่อให้เกิดพฤติกรรมเสี่ยง
7. งานปกครอง สร้างความตระหนักแก่ผู้เรียนและครูที่ปรึกษาดูแล กำกับ ติดตาม คุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
8. งานโครงการพิเศษสร้างความตระหนัก และตรวจสารเสพติดแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

**ความสำเร็จ** ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยคิดจาก

1. ครูที่ปรึกษา สำรวจพฤติกรรมของผู้เรียนในปีการศึกษา จำนวน 67 คน อยู่ในระดับดี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 86.56

2. งานปกครอง และงานโครงการพิเศษ กำกับ ติดตามผู้เรียนจากจำนวนทั้งหมด 2,540 คน อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 2,031 คน คิดเป็นร้อยละ 79.96
- ดังนั้น สามารถสรุปในภาพรวมของสถานศึกษาที่มีผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่ดีงาม คิดเป็นร้อยละ 80.13 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

**ข้อกำหนดที่ 1.6** ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

**ตัวบ่งชี้ 6** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

**ความตระหนัก** สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้สอน ในเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตรในแต่ละรายวิชา จัดทำแผนการสอน / แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

**ความพยายาม** ผู้สอนได้ดำเนินการ พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรทุกรายวิชา เพื่อนำไปจัดทำแผนการสอน / แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชา รวมถึงมีการใช้รูปแบบ การวิจัยในชั้นเรียน

**ความสำเร็จ** ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยเทียบจากผู้เรียนแรกเข้าของแต่ละสาขาวิชา จำนวน 1,195 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 841 คน คิดเป็นร้อยละ 70.38 ผลการประเมิน อยู่ในระดับพอใช้

**ตัวบ่งชี้ 7** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

**ความตระหนัก** สถานศึกษากำหนดให้แผนกวิชาชีพ มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีข้อสอบมาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ นักเรียนนักศึกษาได้รับการประเมินทุกคนและมีการรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละประเภทวิชา และสาขาวิชาทุกระดับ

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้สอนศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานรายวิชาและดำเนินการสอนตามมาตรฐานรายวิชา และมาตรฐานวิชาชีพ จัดให้ผู้เรียนฝึกงานในสถานประกอบการตามรายวิชาในสาขาที่เรียน
2. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการฝึกงานตรงตามสาขาวิชาชีพทุกระดับชั้นปี
3. ทุกสาขาวิชาจัดมีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีข้อสอบจากส่วนกลางมาทดสอบผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตร
4. สถานศึกษาจัดทำเกียรติบัตรสำหรับผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ



**ความสำเร็จ** ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา จำนวน 841 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 780 คน คิดเป็นร้อยละ 92.75 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

**ข้อกำหนดที่ 1.7** ความรู้และทักษะในการทำงานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

**ตัวบ่งชี้ 8** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี

**ความตระหนัก** เมื่อนักเรียน นักศึกษา สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา สถานศึกษาจะติดตาม นักเรียนนักศึกษาที่ มีงานทำ / ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี แยกข้อมูลแต่ละประเภทวิชา และสาขาวิชา งาน แนะนำอาชีพและจัดหางานสรุปข้อมูลให้แผนกวิชา และงานประกันคุณภาพฯ เพื่อเก็บเป็นข้อมูลผู้สำเร็จ การศึกษา แต่ละปีการศึกษา โดยคิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ

- ความพยายาม**
1. ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และปฏิรูปวิธีสอบ โดยการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนใน รายวิชาสู่การปฏิบัติจริง
  2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งให้ผู้เรียน มีคุณภาพและมาตรฐานอาชีพศึกษา ในกิจกรรม ต่อไปนี้
    - ส่งเสริมผู้ประกอบการรายย่อย (SME<sub>2</sub>)
    - ส่งเสริมอาชีพอิสระ
    - การฝึกประสบการณ์วิชาเรียนในสถานประกอบการ
  3. จัดโครงการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียนจากอาชีพที่เหมาะสม
  4. ผู้สอนพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้มีการฝึกทักษะ ปฏิบัติงานจากประสบการณ์ จริง และได้รับการแนะแนวตลอดเวลาจากผู้สอน

**ความสำเร็จ** ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2547 จำนวน 899 คน ติดตามได้ 795 คน ได้งานทำ จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 19.50 ศึกษาต่อ จำนวน 640 คน คิดเป็นร้อยละ 80.50 ของจำนวนที่ ติดตามได้ ดังนั้นรวมผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระและ ศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 88.43 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

**ข้อกำหนดที่ 1.8** คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

**ตัวบ่งชี้ 9** ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

**ความตระหนัก** ความพึงพอใจของผู้บริหาร หรือเจ้าของสถานประกอบการที่มีต่อพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตากรุณา ความขยันอดทน การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข และสิ่งเสพติด เป็นต้น

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

1. งานวิจัยฯ สร้างแบบสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบงาน ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตากรุณา ความขยันอดทน การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข และสิ่งเสพติด เป็นต้น ส่งไปยังสถานประกอบการ
2. สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามส่งกลับมายังสถานศึกษา ภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยมีปริมาณร้อยละ 87.00 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมดที่ส่งไป

**ความสำเร็จ** สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.52 ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

### ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ระดับดี ร้อยละ 80 -100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ร้อยละ 89.33	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	ระดับดี ร้อยละ 80 -100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 87.34	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 2
3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ระดับดี ร้อยละ 80 -100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 95.38	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 3

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
4. ร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ระดับดี ร้อยละ 80 -100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้เรียนมีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 95.50	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 4
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ระดับดี ร้อยละ 80 -100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ 80.13	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 5
6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	ระดับดี ร้อยละ 80 -100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 70.38		✓		แฟ้มมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 6
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ระดับดี ร้อยละ 80 -100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 92.75	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 7
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้นางานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ระดับดี ร้อยละ 80 -100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 88.43	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 8
9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.00 - 5.00 <b>ระดับพอใช้ ค่าเฉลี่ย 3.50 -3.99</b> ระดับปรับปรุง ค่าเฉลี่ย 1.00 - 3.49	สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.52		✓		แฟ้มมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 9

## จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1

1. ตัวบ่งชี้ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
2. ตัวบ่งชี้ 3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
3. ตัวบ่งชี้ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. ตัวบ่งชี้ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
5. ตัวบ่งชี้ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี
6. ตัวบ่งชี้ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหา ในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ
7. ตัวบ่งชี้ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

## จุดที่ต้องพัฒนา

1. ตัวบ่งชี้ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
2. ตัวบ่งชี้ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

## แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

1. มีระบบการคัดกรองและระบบการดูแลผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้าจนจบการศึกษา เพื่อป้องกันการออกกลางคัน
2. มีระบบการแนะแนวการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างต่อเนื่อง
3. มีระบบการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง โดยใช้สื่อต่าง ๆ จัดนิทรรศการวิชาชีพและวิชาการ อาชีวปริทรรศน์ แสดงผลงานของผู้เรียนประจำปีในโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในสถานประกอบการ ภายในจังหวัด
4. ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ
5. ผู้สอนจัดแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

**ข้อกำหนด 2** สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

**ข้อกำหนดที่ 2.1** ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

**ตัวบ่งชี้ 10** ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะ ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน

**ความตระหนัก**

1. สถานศึกษาได้มีการกำหนดนโยบายและจัดระบบการปฏิบัติงานในการเปิดสอนหลักสูตร แต่ละระของสาขาวิชาที่เปิดสอน มีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนในวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ ศักยภาพความพร้อมของการเปิดสอนหลักสูตรทั้ง ปวช. และ ปวส.
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพ และสภาพท้องถิ่น โดยมีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี งานอาชีพ และท้องถิ่น มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินปรับปรุงแก้ไข

**ความพยายาม**

1. สถานศึกษามีการปฏิบัติงานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนทุกสาขาวิชาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา
2. ผู้สอนปรับปรุงวิธีการสอน เทคนิคการสอน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกเวลาเรียน
3. จัดหลักสูตรให้สนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
4. จัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพรวมถึงกิจกรรมพัฒนาประชาธิปไตย ส่วนความสอดคล้องระหว่างการปฏิบัติงานกับนโยบาย ในด้านการบริหารและจัดการอย่างมีระบบรวมถึงการจัดการด้านทรัพยากรต่าง ๆ ในการเรียนการสอน การจัดสื่อ สไลด์ทัศนูปกรณ์
5. การจัดระบบสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน ความเชื่อมโยง ประสานนำเอาทรัพยากรธรรมชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน
6. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีอยู่อย่างประหยัดเต็มตามศักยภาพ
7. จัดแบบสอบถามให้ผู้สอนตอบตามความต้องการและเป็นจริงในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
8. สสำรวจความต้องการศึกษาต่อในสถานศึกษาในสาขาวิชา / สาขางานที่พึงพอใจในแต่ละปีการศึกษา
9. มีการประเมินผลและรายงานผลการใช้หลักสูตรและนำผลมาพัฒนาหลักสูตรต่อไป

**ความสำเร็จ**

1. ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี ร้อยละ 100
2. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน ระดับ ปวช. จำนวน 9 สาขางาน ระดับ ปวส. จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

**ข้อกำหนดที่ 2.2** จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและ  
เต็มตามศักยภาพ

**ตัวบ่งชี้ 11** ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ  
มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อ  
คุณภาพการสอน

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ  
คุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัด กิจกรรมการ  
เรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้อง กับผู้  
เรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน มีการประเมินผลการสอนโดยผู้เกี่ยวข้อง มีการ  
ประเมินระดับความพึงพอใจ ของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้  
เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ และพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

**ความพยายาม**

1. ใช้แบบสอบถามให้ผู้สอนกรอกข้อมูลตามความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ  
นวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ
2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง มีการให้ฝึกปฏิบัติในห้อง  
เรียน ฝึกงานภายในสถานศึกษา ฝึกงานในสถานประกอบการโดยใช้วัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์  
และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
3. รวบรวมสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม ของผู้สอนในแผนวิชา
4. ผู้สอนวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยยึดถือตามสมรรถนะทางวิชาชีพที่กำหนดในหลักสูตรของ  
แต่ละสาขาวิชา
5. ผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงโดยวิธีการ  
สัมภาษณ์ การสังเกต การรายงาน การมอบหมายงาน การปฏิบัติ แบบอิงเกณฑ์ แบบราย  
งานคุณลักษณะ และนำผลการประเมินไปใช้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ต่อไป
6. งานวิจัยฯ ได้ออกแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครู ในภาพรวม  
ของสถานศึกษา

**ความสำเร็จ**

1. ผู้สอนประเมินตนเองในเรื่องการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายในแบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ ในภาพรวม  
87.35 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี และหัวหน้าแผนกวิชาสรุปผลการประเมิน ในภาพรวมร้อยละ  
93.26
2. แผนกวิชาที่มีการนิเทศการสอนทุกแผนก ร้อยละ 53.93
3. ครูมีการประเมินคุณภาพการสอนทุกคน โดยประเมินตนเอง ร้อยละ 93.26
4. งานวิจัยฯ ประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครูทุกคน ค่าเฉลี่ย  
( $\bar{X}$ ) 4.20 ระดับมาก

5. ครูนำการประเมินไปพัฒนาการเรียนรู้อยู่ 94.38
6. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในรายวิชาอยู่ 85.39 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

**ข้อกำหนดที่ 2.2** จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

**ตัวบ่งชี้ 12** ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

**ความตระหนัก** สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดหาวัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเพียงพอ และเหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุด โดยเทียบจากงบประมาณทั้งหมด และจ่ายจริง

- ความพยายาม**
1. ได้รับจัดสรรเงินจากสำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา (งบอุดหนุน - พื้นฐาน) สำหรับ นักเรียนนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และงบดำเนินงานสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
  2. ผู้อำนวยการวิทยาลัยแจ้งให้ฝ่ายวางแผนฯ งานวางแผนฯ งานการเงิน และงานพัสดุ ทราบ
  3. ฝ่ายวางแผนฯ และงานวางแผนฯ นำยอดจัดสรรระดับ ปวช. และปวส. มาจัดสรร 60 % เป็นค่าวัสดุฝึกรายหัว อีก 40 % นำมาใช้เป็นการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อไป
  4. ฝ่ายวางแผนฯ และงานวางแผนฯ แจ้งประชุมหัวหน้าคณะวิชาและหัวหน้าแผนกวิชา เพื่อจัดสรร ค่าวัสดุฝึกของแต่ละแผนก แยกระดับ ปวช. และปวส.
  5. หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้าแผนกวิชา นำยอดจัดสรรวัสดุฝึกของแผนกไปจัดสรรตามรายวิชา และแจ้งครูผู้สอนรับทราบและให้ดำเนินการจัดทำส่งเสริมผลผลิต 1 ตามขั้นตอนต่อไป
  6. ครูผู้สอนทำรายงานส่งเสริมผลผลิต 2 หลังจากนักศึกษาฝึกปฏิบัติเรียบร้อยแล้ว
  7. งานวางแผนฯ ดำเนินการรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

**ความสำเร็จ** สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 5.17 ของงบประมาณทั้งหมด ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง

**ข้อกำหนดที่ 2.3** จัดระบบคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

**ตัวบ่งชี้ 13** ระดับความเหมาะสมและพอเพียงของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

**ความตระหนัก** สถานศึกษากำหนดนโยบายและวางแผนปฏิบัติ ดังนี้

1. จัดทำโครงการจัดหาครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ จำนวน 40 เครื่องต่อห้องปฏิบัติการ
2. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ตามมาตรฐานของห้องปฏิบัติการ

3. ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการ และระบบเครือข่ายให้สามารถใช้งานในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
4. จัดตารางการใช้ห้องปฏิบัติการให้นักศึกษาทุกคนที่เรียนคอมพิวเตอร์ สามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่างเพียงพอ

**ความพยายาม** สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ 20 เครื่องต่อห้อง จำนวน 6 ห้องเรียนที่สามารถใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยนักศึกษาสามารถเข้ามาฝึกทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ครั้งละ 40 คน ต่อห้องเรียน

**ความสำเร็จ** สถานศึกษาจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอและเหมาะสม ตามอัตราส่วนผู้เรียน : เครื่องคอมพิวเตอร์เป็น 2 คน : 1 เครื่อง ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

**ข้อกำหนดที่ 2.4** จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

**ตัวบ่งชี้ 14** ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

**ความตระหนัก** สถานศึกษาจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ได้แก่ หอประชุม โรงอาหาร ห้องน้ำ ฯลฯ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต ที่มีสื่อหลากหลายมีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น และสามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม เป็นต้น โรงฝึกงานพื้นที่ฝึกปฏิบัติ โดยจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษาที่เพียงพอ และ/หรือเหมาะสมกับ แต่ละสาขาวิชา สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เหมาะสมกับรายวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

**ความพยายาม** สถานศึกษาจัดความเหมาะสม ในองค์ประกอบต่อไปนี้

1. การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน ได้แก่
  - มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
  - มีการใช้อาคารสถานที่ตามกรอบที่กำหนด
  - มีการติดตามประเมินผลการใช้อาคารสถานที่
  - มีการปรับปรุงจากผลการประเมิน
2. การจัดศูนย์วิทยบริการ คือห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง และห้องอินเทอร์เน็ต ได้แก่
  - มีสื่อที่หลากหลาย
  - มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพเช่นการสืบค้น
  - สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม
3. การจัดการครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ได้แก่



- จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
- จำนวนครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่มีอยู่แต่ละสาขาวิชา เทียบกับเกณฑ์ ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน

**ความสำเร็จ** สถานศึกษาจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด อยู่ในระดับดี ทั้ง 3 องค์ประกอบ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

**ข้อกำหนดที่ 2.5** จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

**ตัวบ่งชี้ 15** ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

**ความตระหนัก** สถานศึกษาได้วางแผนปฏิบัติการ ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่นักการภารโรงดูแลอาคารเรียน และพื้นที่ส่วนรวมของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งผู้สอน ดูแลความสะอาดเรียบร้อย บริเวณชั้นเรียน ห้องปฏิบัติการ โดยให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วม
3. จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา และจัดทาสี คุรุภัณฑ์สำหรับเป็นที่พักผ่อนของผู้เรียน
4. จัดโครงการปรับปรุงสาธารณูปโภค ระบบป้องกันมีความปลอดภัย

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ปรับปรุงครุบายน้ำ สถานที่จอดรถจักรยานยนต์ รถยนต์ ระบบไฟฟ้า และระบบการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น
2. ปรับปรุงภูมิทัศน์ ปลูกต้นไม้ เพิ่มเติม
3. ปรับปรุงบริเวณสถานที่พักผ่อนและจัดซื้อโต๊ะเก้าอี้ เพื่อเป็นที่พักผ่อนของผู้เรียน
4. จัดทำโครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน

**ความสำเร็จ** สถานศึกษาจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา ร้อยละ 66.67 ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

**ข้อกำหนดที่ 2.6** พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

**ตัวบ่งชี้ 16** ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

- ความตระหนัก**
1. สถานศึกษาได้จัดทำคำสั่งให้บุคลากรเข้ารับการอบรม การประชุมสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา และการศึกษาต่อ
  2. บุคลากรที่ได้เข้ารับการพัฒนายังในรูปแบบต่าง ๆ รายงานให้สถานศึกษาทราบ

<b>ความพยายาม</b>	บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพหรือหน้าที่รับผิดชอบในรูปแบบของการฝึกอบรมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา และการศึกษาต่ออย่างสม่ำเสมอ ทั้งภายในสถานศึกษาที่จัด และหน่วยงานภายนอกที่จัด
<b>ความสำเร็จ</b>	บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 94.84 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี
<b>ข้อกำหนดที่</b>	2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคี อย่างมีประสิทธิภาพ
<b>ตัวบ่งชี้ 17</b>	จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
<b>ความตระหนัก</b>	การระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือ เครื่องจักร และอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอก เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เป็นต้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
<b>ความพยายาม</b>	สถานศึกษาได้มีการดำเนินการ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การระดมทรัพยากร บุคคลเป็นวิทยากรให้ความรู้ จำนวน.....29..... ครั้ง</li> <li>2. การสนับสนุนเงินเพื่อให้การจัดการศึกษา จำนวน 45 ครั้ง เป็นเงิน 23,594,798.30 บาท</li> <li>3. หน่วยงานภายในและภายนอกบริจาคครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวน 17 ครั้ง จำนวน.....18.....รายการ เป็นเงิน 1,093,180.00 บาท</li> <li>4. มีการประสานการใช้ครุภัณฑ์ทางการศึกษาและวัสดุอุปกรณ์อื่นๆ ร่วมกัน จำนวน 15 ครั้ง</li> </ol>
<b>ความสำเร็จ</b>	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 106 ครั้ง ผลการประเมินอยู่ในระดับดี
<b>ข้อกำหนดที่</b>	2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคี อย่างมีประสิทธิภาพ
<b>ตัวบ่งชี้ 18</b>	จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ
<b>ความตระหนัก</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการวางแผนและจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</li> <li>2. สำรวจสถานประกอบการ ประสานความร่วมมือในการจัดการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษาในระบบปกติ</li> <li>3. รวบรวมจำนวนสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ร่วมจัดการเรียนการสอน ทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคี</li> </ol>

<b>ความพยายาม</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการวางแผนการศึกษาและวางแผนการจัดการฝึกงานในระบบปกติ และฝึกอาชีพในระบบทวิภาคีเป็นอย่างดี</li> <li>2. สถานประกอบการตอรับนักศึกษาเข้าฝึกงานเป็นจำนวนมาก</li> <li>3. สถานประกอบการแจ้งความจำนงค์ขอรับนักศึกษาฝึกงานตลอดทุกภาคเรียนในบางสาขาวิชา</li> <li>4. วางแผนการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการได้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน</li> <li>5. สถานประกอบการได้รับนักศึกษาฝึกงาน ตามจำนวนที่ต้องการ</li> <li>6. นักศึกษาทุกคนได้รับการฝึกงานในสถานประกอบการครบหลักสูตรก่อนสำเร็จการศึกษา</li> </ol>
<b>ความสำเร็จ</b>	จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือจัดการศึกษาและรับนักศึกษาฝึกงาน รวมเป็นจำนวน 229 แห่ง ผลการประเมินอยู่ในระดับดี
<b>ข้อกำหนดที่</b>	2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ
<b>ตัวบ่งชี้ 19</b>	จำนวนคน - ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
<b>ความตระหนัก</b>	สถานศึกษาสรรหาผู้สอนจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และสถานประกอบการทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติที่มีความรู้ ความชำนาญ เหมาะสมกับสาขาวิชาของผู้เรียนในการพัฒนาผู้เรียน
<b>ความพยายาม</b>	ทุกสาขาวิชาจัดให้มีผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิและภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือผู้มีความรู้จากหน่วยงานภายนอก และชุมชน ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการเป็นวิทยากร ให้ความรู้และพัฒนาผู้เรียนทั้ง 2 ภาคเรียน
<b>ความสำเร็จ</b>	สถานศึกษามีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการพัฒนาผู้เรียนได้ ทุกสาขาวิชาจำนวน 69 คน รวมชั่วโมง 323 ชั่วโมง คิดเป็นอัตราส่วน 1 คน ต่อ 4 ชั่วโมง 40 นาที คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี
<b>ข้อกำหนดที่</b>	2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ
<b>ตัวบ่งชี้ 20</b>	อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
<b>ความตระหนัก</b>	สถานศึกษามีผู้สอนที่เป็นข้าราชการ ครูประจำ พนักงานของรัฐ ครูจ้างที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้าง ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน ที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพ ซึ่งได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบการจัด การเรียนการสอนต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละสาขาวิชา
<b>ความพยายาม</b>	สถานศึกษามีผู้สอนที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพทั้งหมด 66 คน จำนวน 10 สาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวนผู้เรียนมีทั้งหมด 2,540 คน คิดอัตราส่วนโดยภาพรวม ผู้สอนต่อผู้เรียน 1 : 38

**ความสำเร็จ** สถานศึกษาจัดผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน จำนวน 6 สาขาวิชา จาก 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 60 ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

**ข้อกำหนดที่ 2.7** ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวบ่งชี้ 21** อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีจำนวนผู้สอนที่เป็นข้าราชการ ครูประจำ พนักงานของรัฐ ครูจ้างที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

**ความพยายาม** สถานศึกษามีครูประจำ 70 คน ครูจ้างสอน 22 คน รวม 92 คน จำนวนนักเรียนนักศึกษา ทั้งหมด 2,540 คน

**ความสำเร็จ** อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน คิดเป็น 1 : 28 ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

### สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
10. ระดับคุณภาพของหลักสูตร สมรรถนะ ของสถานศึกษา ที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน	ระดับดี ร้อยละ 80 -100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะ ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน ร้อยละ 100	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 10
11. ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	ระดับดี ปฏิบัติตาม ข้อ 1-5 และมีข้อ 6 ร้อยละ 80 - 100 ระดับพอใช้ ปฏิบัติตามข้อ 1-5 และมีข้อ 6 ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ปฏิบัติไม่ครบ ทุกข้อ หรือครบทุกข้อ และมีข้อ 6 ร้อยละ 1 - 59	คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง และพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน ปฏิบัติได้ 1-5 ข้อ และมี 6 ข้อ ร้อยละ 85.39	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 11
12. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	ระดับดี มากกว่าร้อยละ 10 ระดับพอใช้ ร้อยละ 7 - 10 ระดับปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 7	สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 5.17 ของงบประมาณทั้งหมด			✓	แฟ้มมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 12

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
13. ระดับความเหมาะสมและพอเพียงของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	ระดับดี ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 1 คน : 1 เครื่อง ระดับพอใช้ ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 2 คน : 1 เครื่อง ระดับปรับปรุง ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 3 คน : 1 เครื่อง	ระดับความเหมาะสมและพอเพียงของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 2 คน : 1 เครื่อง		✓		แฟ้มมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 13
14. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ระดับดี ผลการตัดสินแต่ละองค์ประกอบในระดับดี 2 ใน 3 ระดับพอใช้ ผลการตัดสินแต่ละองค์ประกอบในระดับพอใช้ ทั้ง 3 องค์ประกอบ หรือผ่านเกณฑ์ในระดับดี 1 องค์ประกอบ พอใช้ 2 องค์ประกอบ ระดับปรับปรุง ผลการตัดสินทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับปรับปรุงทั้ง 3 องค์ประกอบ หรือมีองค์ประกอบหนึ่งอยู่ในระดับปรับปรุง	องค์ประกอบที่ 1 ปฏิบัติทุกข้ออยู่ในระดับดี องค์ประกอบที่ 2 ปฏิบัติทุกข้ออยู่ในระดับดี องค์ประกอบที่ 3 ปฏิบัติร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี ผลการประเมินทั้ง 3 องค์ประกอบอยู่ในระดับดี	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 14
15. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ระดับดี ร้อยละ 80 -100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา ร้อยละ 66.67		✓		แฟ้มมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 15
16. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	ระดับดี ร้อยละ 80 -100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	บุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ ร้อยละ 94.84	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 16
17. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดี 20 ครั้งขึ้นไป ระดับพอใช้ 15 - 19 ครั้ง ระดับปรับปรุง 1 - 14 ครั้ง	จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 106 ครั้ง	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 17

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
18. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ	ระดับดี 20 แห่งขึ้นไป ระดับพอใช้ 11 - 19 แห่ง ระดับปรับปรุง 1 - 10 แห่ง	จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ จำนวน 229 แห่ง	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 18
19. จำนวนคน - ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี ร้อยละ 80 -100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	สาขาวิชาที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ทุกสาขาวิชา คิดเฉลี่ยได้ 1 คน : 4 ชั่วโมง 40 นาที คิดเป็นร้อยละ 100	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 19
20. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	ระดับดี ร้อยละ 80 -100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	สาขาวิชาที่ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิต่างวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน ร้อยละ 60		✓		แฟ้มมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 20
21. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	ระดับดี ผู้สอน 1 คน ต่อ ผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน ระดับพอใช้ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 26 - 30 คน ระดับปรับปรุง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนมากกว่า 30 คน	อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน คิดเป็น 1 : 28		✓		แฟ้มมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 21

## จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2

- ตัวบ่งชี้ 10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะ ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- ตัวบ่งชี้ 19 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ 16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ
- ตัวบ่งชี้ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน
- ตัวบ่งชี้ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

6. ตัวบ่งชี้ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
7. ตัวบ่งชี้ 18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

1. ตัวบ่งชี้ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม
2. ตัวบ่งชี้ 21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน
3. ตัวบ่งชี้ 20 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
4. ตัวบ่งชี้ 13 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา
5. ตัวบ่งชี้ 15 ระดับคุณภาพการจักระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

#### **แนวทางการพัฒนาปรับปรุง**

1. จัดงบประมาณในการจัดซื้อหา ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง เหมาะสมและเพียงพอ กับผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
2. จัดหา / ระดมทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชาที่ขาดครูที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพ ในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนมาก
3. จักระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษามากขึ้น

### มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

**ข้อกำหนด 3** สถานศึกษาคำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

**ข้อกำหนดที่ 3.1** จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

**ตัวบ่งชี้ 22** จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

**ความตระหนัก** สถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนทุกคน (ทั้งกลุ่ม / ห้อง) พบครูที่ปรึกษา เพื่อดูแล ติดตามให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา นอกเหนือจากการที่ ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา เป็นรายบุคคล โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษา พบนักเรียนนักศึกษาในที่ปรึกษาสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และบันทึกการพบครูที่ปรึกษาส่งงานปกครองในสัปดาห์ถัดไป

**ความพยายาม** สถานศึกษาดำเนินการไปตามขั้นตอนดังนี้

1. ครูทุกคนมีคำสั่งแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา
2. จัดประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษา
3. ครูที่ปรึกษาพบและรายงานผลการพบนักเรียนนักศึกษา ทุกสัปดาห์
4. จัดทำระบบเอกสารการติดตามนักเรียนนักศึกษาให้เป็นไปในแนวเดียวกัน
5. มีการเก็บข้อมูลนักเรียนนักศึกษาให้ที่ปรึกษาอย่างครบถ้วน
6. สรุปรายงานผลการพบที่ปรึกษาของครูทุกคนต่อสถานศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน
7. สถานศึกษาทราบผลการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

**ความสำเร็จ** ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนทุกสาขาวิชาทั้ง 2 ภาคเรียนเฉลี่ยในภาพรวม จำนวน 26 ครั้ง ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

**ข้อกำหนดที่ 3.1** จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

**ตัวบ่งชี้ 23** จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

**ความพยายาม** สถานศึกษาจัดให้บริการตรวจสอบสารเสพติด สิ่งเสพติดชนิดร้ายแรง เช่น ยาบ้า เฮโรอีน เป็นต้น ให้แก่ผู้เรียนทั้งหมด โดยจัดตลอดปีการศึกษา

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

1. งานสวัสดิการพยาบาล จัดให้นักเรียนนักศึกษาทุกคนตรวจสุขภาพประจำปีทุกชั้นปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
2. งานโครงการพิเศษ ตรวจสอบสารเสพติดให้แก่นักเรียนนักศึกษา ที่ไม่ได้รับการตรวจสุขภาพจากงานสวัสดิการพยาบาล ตลอดปีการศึกษา

**ความสำเร็จ** สถานศึกษาจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน 1 ครั้ง จำนวน 2,125 คน ต่อผู้เรียนทั้งหมด 2,540 คน คิดเป็นร้อยละ 83.66 ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้



<b>ตัวบ่งชี้ 24</b>	ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า
<b>ความตระหนัก</b>	ผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษาหรือในกรณีอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน นักศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน
<b>ความพยายาม</b>	สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานทะเบียนรับใบคำร้องจากผู้ประสงค์ลาออกพร้อมแจ้งเหตุผล</li> <li>2. ครูที่ปรึกษา แจ้งผู้เรียนที่ขาดติดต่อกันเกิน 15 วัน กับงานทะเบียนเพื่อประกาศพ้นสภาพ</li> <li>3. งานทะเบียนรวบรวมข้อมูลจากผู้ไม่ผ่านเกณฑ์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละปี เพื่อประกาศพ้นสภาพ</li> </ol>
<b>ความสำเร็จ</b>	ผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยมีผู้เรียนแรกเข้าจำนวน 2,540 คน ผู้เรียนปัจจุบันจำนวน 2,154 คน มีผู้ออกกลางคันจำนวน 386 คน คิดเป็นร้อยละ 15.20 ผลการประเมิน อยู่ในระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 25</b>	จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
<b>ความตระหนัก</b>	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ให้กับผู้เรียน ทุกสาขาวิชา
<b>ความพยายาม</b>	ทุกสาขาวิชามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ให้กับผู้เรียนตลอดปีการศึกษา จำนวน 151 ครั้ง
<b>ความสำเร็จ</b>	สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ด้าน จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 26</b>	จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
<b>ความตระหนัก</b>	สถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงานชุมชนและท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อีกทั้งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนนักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานประกอบการต้องการ
<b>ความพยายาม</b>	สถานศึกษาให้ความร่วมมือและได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานและชุมชน ทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่

1. กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และบำเพ็ญประโยชน์
2. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
3. กิจกรรมวัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
4. กิจกรรมเสริมสร้างความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านต่าง ๆ

### ความสำเร็จ

สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงาน โดยดำเนินงานตามกิจกรรมทุกกิจกรรมรวมจำนวน 35 ครั้ง ซึ่งมีผู้เรียนทุกสาขาวิชาที่เข้าร่วมดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชา ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

### สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
22. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	ระดับดี มากกว่า 25 ครั้ง ระดับพอใช้ 20 - 25 ครั้ง ระดับปรับปรุง น้อยกว่า 20 ครั้ง	สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา จำนวน 26 ครั้งต่อปีการศึกษา	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 22
23. จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน	ระดับดี 1 ครั้งต่อปี ผู้เรียนได้รับตรวจ มากกว่าร้อยละ 90 ระดับพอใช้ 1 ครั้งต่อปี ผู้เรียนได้รับการตรวจ ร้อยละ 80 - 90 ระดับปรับปรุง 1 ครั้งต่อปี ผู้เรียนได้รับการตรวจ น้อยกว่าร้อยละ 80 หรือ ไม่มีการตรวจ	สถานศึกษาจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน จำนวน 1 ครั้ง ผู้เรียนได้รับการตรวจ ร้อยละ 83.66		✓		แฟ้มมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 23
24. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	ระดับดี น้อยกว่าร้อยละ 31 ระดับพอใช้ ร้อยละ 31-40 ระดับปรับปรุง มากกว่าร้อยละ 40	ผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ร้อยละ 15.20	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 24
25. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	ระดับดี ร้อยละ 80 -100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ทุกสาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรม ทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 25

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
26. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ระดับดี ร้อยละ 80 -100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ทุกสาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมทั้งภายใน และภายนอกครบทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 26

### จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3

1. ตัวบ่งชี้ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา
2. ตัวบ่งชี้ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า
3. ตัวบ่งชี้ 25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม

### และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

4. ตัวบ่งชี้ 26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

### จุดที่ต้องพัฒนา

- ตัวบ่งชี้ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

### แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

สถานศึกษามีการจัดการบริการตรวจสอบสารเสพติด ให้กับผู้เรียนทุกคนตลอดปีการศึกษา โดยมีการตรวจอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

## มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

**ข้อกำหนด 4** สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม ดังนี้

**ข้อกำหนดที่ 4.1** บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

**ตัวบ่งชี้ 27** จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริม ความรู้ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น และกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

- ความตระหนัก**
1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพพร้อมทั้งให้ความรู้ และคำแนะนำ ในการดูแลบำรุงรักษา เช่น ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการอาชีพบริการ เป็นต้น
  2. สถานศึกษามีการให้บริการโครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน เช่น โครงการ 108 อาชีพ โครงการถนนอาชีพ คาราวานแก่นง โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน เป็นต้น
  3. ทุกกิจกรรม / โครงการจะต้องมีการประเมินผลความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
  4. โครงการที่มีประสิทธิผล หมายถึง โครงการที่ดำเนินงานได้ผลตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพ ของประชาชน

- ความพยายาม** สถานศึกษาดำเนินการดังนี้
1. จัดทำแผนปฏิบัติงาน
  2. จัดทำระเบียบวิธีการปฏิบัติ
  3. ประสานงานกับกลุ่มเป้าหมาย , บุคคลเป้าหมาย
  4. เตรียมการดำเนินการ
  5. ดำเนินการตามโครงการจัดฝึกอบรมอาชีพให้แก่ประชาชน กลุ่มผู้สนใจ ได้แก่ โครงการฝึกอาชีพ สำหรับเยาวชน (9 + 1), โครงการ 108 อาชีพ, โครงการฝึกอบรมอาชีพอิสระ, โครงการถนนอาชีพ, โครงการคาราวานแก่นง, โครงการฝึกวิชาชีพให้แก่หน่วยงานอื่น ๆ, โครงการฝึกอาชีพกิจกรรม สันนิษฐานพระราชดำริ
  6. สรุปผลและรายงานผลต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

**ความสำเร็จ** ชุมชน สังคม ได้รับการถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาอาชีพ คุณภาพชีวิต และสังคมให้ดีขึ้น สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามโครงการต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ จำนวน 16 โครงการ / กิจกรรม จำนวนครั้ง that ไปจัดกิจกรรม 19 ครั้ง ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

**ข้อกำหนดที่ 4.2** จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริหารวิชาชีพที่กำหนด

**ตัวบ่งชี้ 28** ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบประมาณทั้งหมด

**ความตระหนัก** งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการกิจกรรม / โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่อ  
งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรจากต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นทั้งหมด

**ความพยายาม** เมื่อสถานศึกษาได้รับจัดสรรเงินจากสำนักนโยบายและแผนอาชีวศึกษาดำเนินการดังนี้

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาแจ้งฝ่ายวางแผนฯ งานหลักสูตรพิเศษ งานวางแผนฯ และงานการเงิน รับทราบ
2. งานหลักสูตรพิเศษดำเนินการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการต่อไป
3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติประจำปี

**ความสำเร็จ** สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรม/ โครงการที่ให้บริการวิชาชีพตามงบประมาณที่จ่ายจริงต่อ  
งบประมาณทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 0.90 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

#### สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
27. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	ระดับดี มากกว่า 12 กิจกรรม / โครงการ ระดับพอใช้ 10 - 12 กิจกรรม / โครงการ ระดับปรับปรุง น้อยกว่า 10 กิจกรรม / โครงการ	สถานศึกษาจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น และฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อประกอบอาชีพของประชาชนได้จำนวน 16 กิจกรรม / โครงการ	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ 27

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
28. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบประมาณทั้งหมด	ระดับดี มากกว่าร้อยละ 0.20 ระดับพอใช้ ร้อยละ 0.11-0.20 ระดับปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 0.11	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรม / โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 0.90 ของงบประมาณที่จ่ายจริงต่องบประมาณทั้งหมด	✓			เพิ่มมาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ 28

#### จุดเด่นของมาตรฐานที่ 4

1. ตัวบ่งชี้ 27 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/ โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน
2. ตัวบ่งชี้ 28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบประมาณทั้งหมด

จุดที่ต้องพัฒนา ไม่มี

#### แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

การบริหารงบประมาณควรให้สภาพคล่อง กระจายและสอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดตลอดทั้งปีการศึกษา

## มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

**ข้อกำหนด 5** สถานศึกษามีการจัดการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

**ข้อกำหนดที่ 5.1** ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ  
ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

**ตัวบ่งชี้ 29** จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน  
การประกอบอาชีพและ / หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ

**ความตระหนัก** สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์  
งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ  
การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

**ความพยายาม** มีการผลิตนวัตกรรม โครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

**ความสำเร็จ** จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ จัดทำโดยครูผู้สอน จำนวน 208 ผลงานผู้  
เรียน จำนวน 64 ผลงาน รวมทั้งหมด 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมิน อยู่  
ในระดับดี

**ข้อกำหนดที่ 5.2** จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ  
ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

**ตัวบ่งชี้ 30** ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ  
โครงการต่องบประมาณทั้งหมด

**ความตระหนัก** สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ เพื่อใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ  
ต่องบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรจากต้นสังกัด

**ความพยายาม** เมื่อสถานศึกษาได้รับจัดสรรเงินจากสำนักนโยบายและแผนอาชีวศึกษาดำเนินการดังนี้

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาแจ้งฝ่ายวางแผนฯ งานวางแผนฯ งานการเงิน
2. ฝ่ายวางแผนและพัฒนาแจ้งงานวิจัยฯ ทราบ
3. งานวิจัยฯ แจ้งประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการต่อไป
4. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ครูและผู้เรียนได้มีโอกาสสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการทั้ง  
ที่ไปอบรมเพื่อจัดทำ และนำมาขยายผลแก่ครูและนักเรียนในสถานศึกษา และผู้สนใจในระดับอาชีวศึกษา  
จังหวัด รวมทั้งการนำไปเผยแพร่แก่สาธารณชนตลอดปีการศึกษา

**ความสำเร็จ** ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย  
และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 0.95 ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง

**ข้อกำหนดที่ 5.3** จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ  
ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

**ตัวบ่งชี้ 31** จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ  
ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

**ความตระหนัก** สถานศึกษาจัดการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ  
โครงการ ด้วยวิธีการใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร การ  
ประชุม สัมมนาวิชาการ การนำเสนอผลงาน และการเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต

**ความพยายาม** เอกสาร / รายงานช่องทางและความถี่ของการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์  
งานวิจัย และโครงการ ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ จำนวน 17 ครั้ง

**ความสำเร็จ** จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ  
จำนวน 17 ครั้ง ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

### สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
29. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการที่นำไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนา การเรียนการสอน การประกอบ อาชีพและ / หรือการพัฒนา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันใน ระดับชาติ	ระดับดี ร้อยละ 80 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 75 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 74	ผู้เรียนและผู้สอนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน การสอน การประกอบอาชีพและ/หรือ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ ทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100	✓			แฟ้มมาตรฐาน ที่ 5 ตัวบ่งชี้ 29
30. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ ในการสร้าง พัฒนา และ เผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการต่อประมาณ ทั้งหมด	ระดับดี มากกว่าร้อยละ 1.00 ระดับพอใช้ ร้อยละ 0.50 - 1.00 ระดับปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 0.50	งบประมาณที่ใช้ในการสร้างพัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่อประมาณ ทั้งหมด ร้อยละ 0.95		✓		แฟ้มมาตรฐาน ที่ 5 ตัวบ่งชี้ 30



ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
31. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน การสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	ระดับดี มากกว่า 4 ครั้ง ระดับพอใช้ 3 - 4 ครั้ง ระดับปรับปรุง น้อยกว่า 3 ครั้ง	จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ จำนวน 17 ครั้ง	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ 31

### จุดเด่นของมาตรฐานที่ 5

1. ตัวบ่งชี้ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ / หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ
2. ตัวบ่งชี้ 31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

### จุดที่ต้องพัฒนา

- ตัวบ่งชี้ 30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด

### แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

1. สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในด้านการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติให้มากขึ้น
2. สถานศึกษาควรแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อสนับสนุนงบประมาณด้านวิจัย

## มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

**ข้อกำหนด 6** ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

**ข้อกำหนดที่ 6.1** ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**ตัวบ่งชี้ 32** ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

**ความตระหนัก** ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน ผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงาน และบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา หรือแผนยุทธศาสตร์ และนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับแผนที่กำหนด

**ความพยายาม** ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และการจัดการ โดยใช้กระบวนการบริหารงาน PDCA มีการกระจายอำนาจ มอบหมายงานและหน้าที่ให้กับบุคลากรปฏิบัติเป็นไปตามขอบข่ายงาน และบทบาทหน้าที่ตาม โครงสร้างการบริหารงาน การดำเนินกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สถานศึกษา เป็นศูนย์กลาง เกิดประสิทธิภาพด้านการศึกษาเป็นภาพรวม ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงาน พัฒนาสถานศึกษา รวมทั้งร่วมมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ เน้นการพึ่งตนเองโดยส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสพัฒนาความรู้และนำมาขยายผลต่อเพื่อนร่วมงานในสถานศึกษาและสถานศึกษาอื่น ๆ เป็นการสร้างเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ผู้บริหารสามารถปรับใช้การบริหารงานได้สอดคล้องกับสถานการณ์ รวมทั้งบริหารงานให้เป็นไปตามนโยบายของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

**ความสำเร็จ** สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารมีภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบายระดับสถานศึกษา ระดับกระทรวงศึกษาธิการ มีการปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน 8 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

**ข้อกำหนดที่ 6.2** จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

**ตัวบ่งชี้ 33** ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**ความตระหนัก** ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2548 ได้ถูกต้อง เหมาะสม

<b>ความพยายาม</b>	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เผยแพร่จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพแก่บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน</li> <li>2. ประเมินผลการปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพบุคลากรในสถานศึกษาอยู่เสมอ</li> <li>3. บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม</li> </ol>
<b>ความสำเร็จ</b>	บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี
<b>ข้อกำหนดที่</b>	6.3 จัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
<b>ตัวบ่งชี้</b>	34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา
<b>ความตระหนัก</b>	สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด เช่น ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่, หลักสูตรและโปรแกรมการเรียน, ตลาดแรงงาน ครัวเรือน, สังคมและเศรษฐกิจ มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
<b>ความพยายาม</b>	<p>สถานศึกษามีการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน</li> <li>2. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมีผู้รับผิดชอบ</li> <li>3. มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล</li> <li>4. มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ทำงานประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา</li> <li>5. มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>
<b>ความสำเร็จ</b>	การจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษาปฏิบัติได้ 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

## สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
32. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	ระดับดี มี 7 - 8 ข้อ ระดับพอใช้ มี 5 - 6 ข้อ ระดับปรับปรุง มี 1 - 4 ข้อ	คุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ปฏิบัติได้ 8 ข้อ	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ 32
33. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	ระดับดี ร้อยละ 80 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 75 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 74	บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ 33
34. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ระดับดี ปฏิบัติข้อ 1 - 4 หรือครบทุกข้อ ระดับพอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 - 3 ระดับปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 - 2 หรือไม่ได้ดำเนินการ	คุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ 34

### จุดเด่นของมาตรฐานที่ 6

1. ตัวบ่งชี้ 32 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้
2. ตัวบ่งชี้ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
3. ตัวบ่งชี้ 34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

### จุดที่ต้องพัฒนา ไม่มี








#### แนวทางการพัฒนาปรับปรุง




1. ควรจัดให้มีแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะยาว
2. จัดโครงสร้างการประกันคุณภาพภายในให้ชัดเจน เป็นฝ่ายและมีหัวหน้างานรับผิดชอบ

### บทที่ 3

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

### 1. ผลการประเมินรายมาตรฐานและค่าเฉลี่ย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
<b>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ค่าเฉลี่ย</b>	ร้อยละ 85.52			
ตัวบ่งชี้ 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ร้อยละ 89.33			
ตัวบ่งชี้ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 87.34			
ตัวบ่งชี้ 3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษา สื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 95.38			
ตัวบ่งชี้ 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ 95.50			
ตัวบ่งชี้ 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ร้อยละ 80.13			
ตัวบ่งชี้ 6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 70.38			
ตัวบ่งชี้ 7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 92.75			
ตัวบ่งชี้ 8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ร้อยละ 88.43			
ตัวบ่งชี้ 9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) 3.52			

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
<b>มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</b> ค่าเฉลี่ย	<b>ร้อยละ 79.17</b>			
ตัวบ่งชี้ 10. ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน	ร้อยละ 100			
ตัวบ่งชี้ 11. ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เติบโตตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	ร้อยละ 85.39			
ตัวบ่งชี้ 12. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	ร้อยละ 5.17			
ตัวบ่งชี้ 13. ระดับความเหมาะสมและพอเพียงของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	2 คน : 1 เครื่อง			
ตัวบ่งชี้ 14. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ระดับดี			
ตัวบ่งชี้ 15. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ร้อยละ 66.67			
ตัวบ่งชี้ 16. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ร้อยละ 94.84			
ตัวบ่งชี้ 17. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	จำนวน 106 ครั้ง			
ตัวบ่งชี้ 18. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	จำนวน 229 แห่ง			
ตัวบ่งชี้ 19. จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100			

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ 20. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ ต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	ร้อยละ 60			
ตัวบ่งชี้ 21. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	อัตราส่วน 1 : 28			
<b>มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> <b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>ร้อยละ 96.73</b>			
ตัวบ่งชี้ 22. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	จำนวน 26 ครั้ง			
ตัวบ่งชี้ 23. จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติด ให้กับผู้เรียน	ร้อยละ 83.66			
ตัวบ่งชี้ 24. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน เมื่อเทียบกับ แรกเข้า	ร้อยละ 15.20			
ตัวบ่งชี้ 25. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้าน วิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	ร้อยละ 100			
ตัวบ่งชี้ 26. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ ส่งเสริมการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	ร้อยละ 100			
<b>มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม</b> <b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>ร้อยละ 100</b>			
ตัวบ่งชี้ 27. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม / โครงการที่ให้ บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น และกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ ของประชาชน	จำนวน 16 โครงการ			
ตัวบ่งชี้ 28. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบประมาณทั้งหมด	ร้อยละ 0.90			





## 2. จุดเด่น คือ ผลการประเมินของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

1. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 10 ระดับคุณภาพของหลักฐานสมรรถนะ ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 19 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
3. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์
4. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
5. มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ / หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ
6. มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ
7. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด
8. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
9. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ
10. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา
11. มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ 27 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน
12. มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ 31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

13. มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ 32 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้
14. มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ 34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา
15. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า
16. มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ 28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบประมาณทั้งหมด
17. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
18. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 4 ร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
19. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ
20. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
21. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
22. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ดำเนินงานในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี
23. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ
24. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน
25. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

### 3. จุดที่ควรพัฒนา คือ ผลการประเมินของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับพอใช้ และปรับปรุงเรียงตามลำดับดังนี้

1. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน
2. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
3. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 15 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา
4. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 20 อัตราส่วนของผู้สอนประจำวิชาที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
5. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 13 ระดับความเหมาะสมและพอเพียงของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา
6. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน
7. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
8. มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ 30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการต้องงบประมาณทั้งหมด
9. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

### 4. ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาได้กำหนดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งได้จัดทำในรูปแบบของโครงการ / กิจกรรม ได้ดังนี้

#### 4.1 แผนพัฒนาผู้เรียน

1. ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นด้าน คุณธรรม และจริยธรรม
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในอาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
3. จัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน
4. สถานศึกษามีสื่อและอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน
5. ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นด้านความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
6. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงสุดตามสาขาที่เรียน

7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำโครงการ โครงการศึกษาชีพ และงานวิจัยตรงกับสาขาที่ศึกษา
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนประกอบอาชีพอิสระ

#### 4.2 แผนพัฒนาบุคลากร

1. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถจัดทำผลงานทางวิชาการ งานวิจัยการศึกษา การผลิตสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
2. ส่งเสริมให้บุคลากรได้ไปร่วมประชุม อบรม ศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอน
3. การประเมินผล ด้านวิชาการ และวิชาชีพของบุคลากร
4. จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในองค์กร
5. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากร
6. บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

#### 4.3 แผนพัฒนาทางด้านการบริหารจัดการ

1. เร่งพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในวิชาการและวิชาชีพ
2. จัดหาแหล่งเงินทุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนการอาชีวศึกษา
3. ความร่วมมือของชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. การนำข้อมูลที่มีระบบในการจัดการ และการบริหารพัฒนาสถานศึกษา
5. จัดโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

#### 4.4 แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากร

1. จัดโครงการความร่วมมือด้านบุคลากรและครุภัณฑ์การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
2. เร่งรัดจัดหา พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเครื่องมืออุปกรณ์
3. เน้นให้ผู้สอนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาการเรียนการสอน
4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. จัดหาแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ให้เพียงพอทั้งในและนอกสถานศึกษา
6. มีการประดิษฐ์ คิดค้น เครื่องมือเครื่องใช้แทนกำลังคน และเพื่อเพิ่มรายได้ให้สถานศึกษา
7. มีการควบคุมค่าใช้จ่ายและทรัพยากร ในการใช้งานให้เกิดประโยชน์สูงสุด

## 5. สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การศึกษาทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน
2. ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการในการพัฒนาบุคลากร ผู้สอน ในสถานศึกษา จากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในท้องถิ่น
3. การช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจากหน่วยงานต้นสังกัดที่เป็นรูปแบบเหมือนกันทั้งสถานศึกษาอาชีวศึกษา
4. การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
5. เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปการบริหารจัดการ
6. การได้รับการนิเทศ ติดตาม งานการบริหารของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภาคเหนือ



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

แบบ ต. 7 (2)

แบบสรุปผลการประเมิน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2548

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ปวช.			จำนวนผู้เรียน ปวส.		
	ผู้สำเร็จการศึกษา	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	ผู้สำเร็จการศึกษา	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
<b>คหกรรม</b>						
1. ผ้าและเครื่องแต่งกาย	31	31	100	19	19	100
2. อาหารและโภชนาการ	62	62	100	16	16	100
3. คหกรรมการผลิต	46	46	100	13	13	100
<b>พาณิชยกรรม</b>						
1. การบัญชี	77	73	94.80	117	93	79.49
2. การเลขานุการ	66	66	100	20	18	90.00
3. การขาย/การตลาด	71	65	98.00	41	41	100
4. ธุรกิจค้าปลีก (ทวิ)	30	24	80.00	2	2	100
5. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	60	43	71.66
6. การโรงแรม	39	39	100	37	37	100
7. การโรงแรม (ทวิ)	19	19	100	27	27	100
<b>ศิลปกรรม</b>						
1. จิตรศิลป์	25	25	100	-	-	-
2. การออกแบบ	22	21	95.45	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>489</b>	<b>471</b>	<b>96.32</b>	<b>352</b>	<b>309</b>	<b>87.78</b>
<b>รวมทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ</b>	<b>92.75</b>					

สรุปผลการประเมิน

- ดี ร้อยละ 80 -100  
 พอใช้ ร้อยละ 60 - 79  
 ปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59



## คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

ที่ ๑๘๑/๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๖ มาตรฐาน ๓๔ ตัวบ่งชี้ เมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๕๙ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอำนาจตามสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๒/๒๕๕๖ เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้อำนวยการ วิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ ประสานงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- |      |   |                            |
|------|---|----------------------------|
| ๑.๑  | ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี | ประธานกรรมการ              |
| ๑.๒  | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ                 | รองประธานกรรมการ           |
| ๑.๓  | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา        | รองประธานกรรมการ           |
| ๑.๔  | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา | รองประธานกรรมการ           |
| ๑.๕  | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวางแผนและพัฒนา          | รองประธานกรรมการ           |
| ๑.๖  | หัวหน้าคณะวิชาคหกรรมศาสตร์                          | กรรมการ                    |
| ๑.๗  | หัวหน้าคณะวิชาบริหารธุรกิจ                          | กรรมการ                    |
| ๑.๘  | หัวหน้าคณะวิชาศิลปกรรม                              | กรรมการ                    |
| ๑.๙  | หัวหน้าคณะวิชาพื้นฐาน                               | กรรมการ                    |
| ๑.๑๐ | นางอุบล เบญจพงศ์                                    | กรรมการ                    |
| ๑.๑๑ | นายสมจิตต์ แข่งขัน                                  | กรรมการ                    |
| ๑.๑๒ | นางนิภา สุขสง                                       | กรรมการ                    |
| ๑.๑๓ | นางจารุวรรณ อมรกุล                                  | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑.๑๔ | นายจักรกฤษณ์ ภู่ออง                                 | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/ ๒.คณะกรรมการ...



๒. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ให้ข้อมูล ออกแบบเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลการประเมิน ส่งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

**มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ**

- ๑. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ ประธานกรรมการ
- ๒. หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่	ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ	
๑	๑.๑	๑	หัวหน้างานทะเบียน	
	๑.๒	๒	ครูผู้สอน หัวหน้างานวิจัยฯ	หัวหน้าแผนกวิชาชีพ
		๓	หัวหน้างานวัดผลฯ	ครูสอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
	๑.๔	๔	หัวหน้างานวัดผลฯ	ครูสอนคอมพิวเตอร์
	๑.๕	๕	ครูที่ปรึกษา	หัวหน้าแผนกวิชาชีพ
			หัวหน้างานปกครอง	หัวหน้างานโครงการพิเศษ
	๑.๖	๖	หัวหน้างานทะเบียน	
		๗	หัวหน้างานวัดผลฯ	หัวหน้าแผนกวิชาชีพ
๑.๗	๘	หัวหน้างานแนะแนวฯ		
๑.๘	๙	หัวหน้างานวิจัยฯ		

**มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน**

- ๑. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ ประธานกรรมการ
- ๒. หัวหน้างานหลักสูตรฯ กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่	ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ	
๒	๒.๑	๑๐	หัวหน้างานหลักสูตรฯ หัวหน้างานวิจัยฯ	หัวหน้าแผนกวิชา
		๑๑	หัวหน้าแผนกวิชา	หัวหน้างานหลักสูตร
	๑๒		ฝ่ายวิชาการ	
	๒.๓	๑๓	หัวหน้างานวางแผนฯ	
ครูผู้สอน หัวหน้างานหลักสูตรฯ			หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์	





๔. คณะกรรมการประเมินภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทุกมาตรฐานตามตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

๔.๑	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๔.๓	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา	กรรมการ
๔.๔	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา	กรรมการ
๔.๕	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวางแผนและพัฒนา	กรรมการ
๔.๖	นายสมจิต แข่งขัน	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗	นางจรรวณ อมรกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความรับผิดชอบ ประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้การดำเนินงานสำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯและทางราชการ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙



(นางรอยพิมพ์ใจ เพชรกุล)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

สำเนาถูกต้อง

(นางจรรวณ อมรกุล)

ครู คศ.๒