



รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2553



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

อำเภอเมือง

จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ประเภทวิชาคหกรรม พาณิชยกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และศิลปกรรม

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2553 ฉบับนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองแก่หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อทราบถึงสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา เป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเอง สร้างความตระหนัก และ ความพยายามของบุคลากรในการมีส่วนร่วมดำเนินงาน จนเกิดผลสัมฤทธิ์ที่น่าพอใจขององค์กร

มาตรฐานในการประเมินครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 44 ตัวบ่งชี้ ซึ่งเป็นมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษาภายใน และเป็นกลไกสำคัญในการช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามที่ต้องการโดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ บุคลิกภาพทั้งทางกายและใจ รวมถึง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

เอกสารฉบับนี้ถือได้ว่าเป็นเอกสารสำคัญที่จะนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และจัดเป็นรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
เมษายน 2554

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ตอนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	3
2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	3
2.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	7
2.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	10
2.4 เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	19
2.5 เป้าหมายความสำเร็จของการบริหารความเสี่ยงตามแผน บริหารความเสี่ยง	21
2.6 แผนกลยุทธ์ที่ใช้เพื่อบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนา	21
2.7 เป้าหมายตามแผนกลยุทธ์	25
ตอนที่ 3 การดำเนินงานของสถานศึกษา	30
3.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา	30
3.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	30
3.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	33
3.4 ระบบโครงสร้างการบริหาร	35
3.5 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	36
ตอนที่ 4 การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้	38
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	38
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	50
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	63
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	68
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	71
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	76
มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	80

	หน้า
ตอนที่ 5 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	82
5.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	82
5.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	85
5.2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	85
5.2.2 การพัฒนาผู้เรียน	85
5.2.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	85
5.2.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัย	86
5.2.5 การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	86
5.2.6 การจัดทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	86
5.2.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	86
5.2.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	87
5.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	87
ภาคผนวก	88
ภาคผนวก ก คำสั่งคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย	89
ภาคผนวก ข คำสั่งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2553	91
ภาคผนวก ค การเปรียบเทียบผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2551 – 2553	95

สารบัญตารางและแผนภูมิ

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงงบประมาณรายจ่ายจริง ปีการศึกษา 2553	6
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร และเพศ	7
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนผู้บริหาร และครู จำแนกตามสภาพ เพศ วุฒิการศึกษา และตำแหน่ง	8
ตารางที่ 4 แสดงจำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน จำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ และวุฒิการศึกษา	9
แผนภูมิที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	35

ตอนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี เดิมใช้นามว่า โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้าสุราษฎร์ธานี โดยการอนุมัติของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2481 เปิดรับนักเรียนเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2482

ปรัชญา “ วิชาดี มีทักษะ ใฝ่ธรรมะ สามัคคี มีวินัย ”

วิสัยทัศน์ “ มุ่งเน้นคุณธรรม น้อมนำวิชา จัดการอาชีวศึกษา พัฒนาท้องถิ่น ”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาวิชาชีพ โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ สามารถปฏิบัติงานได้จริง มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และสามารถประกอบอาชีพได้ด้วยความมั่นใจ
2. พัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ
3. พัฒนาการบริหารและการจัดการด้านการเรียนการสอน การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย ในการพัฒนาสถานศึกษา มี 2 ประการ คือ

1. การจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพ มี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านพัฒนาทรัพยากร ด้านสภาพแวดล้อม และ ด้านการกำกับ ตรวจสอบ และ รายงานผล
2. การพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อยกฐานะเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง

2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้จัดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2545 (ปรับปรุง 2546) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2546 โดยเปิดสอน 2 ระบบ คือ ระบบปกติ และระบบทวิภาคี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ สาขาวิชาคหกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว สาขาวิชาศิลปกรรม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการจัดการทั่วไป สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ (ทวิภาคี) และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

นอกจากนี้ มีการจัดการเรียนการสอนด้วยการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ในระดับ ปวส. สาขาวิชาการบัญชี การจัดการทั่วไป และเทคโนโลยีสำนักงาน

3. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เกณฑ์ประเมิน 7 มาตรฐาน 44 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้คือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ระดับดี มี 11 ตัว พอใช้ มี 1 ตัว ปรับปรุง มี 1 ตัว มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ระดับดี มี 10 ตัว พอใช้ มี 2 ตัว ปรับปรุง มี 3 ตัว มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ระดับดี มี 5 ตัว มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม ตัวบ่งชี้ระดับดี มี 2 ตัว มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย ตัวบ่งชี้ระดับดี มี 4 ตัว มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ ตัวบ่งชี้ระดับดี มี 3 ตัว และ มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน ตัวบ่งชี้ระดับดี มี 2 ตัว

4. จุดเด่น - จุดที่ต้องพัฒนา

1. **จุดเด่น** คือ ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน 37 ตัวบ่งชี้
2. **จุดที่ควรพัฒนา** คือ ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ 4 , 15 และ 16 และ ระดับปรับปรุง จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ตัวบ่งชี้ 7, 17 , 27 และ 28

5. แนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

- 5.1 จัดทำ/ระดมทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชาที่ขาดครูที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ ในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนมาก
- 5.2 จัดทำ/ของบประมาณในการสนับสนุนเรื่องการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนการสอนให้ เหมาะสมเพียงพอต่อผู้เรียน
- 5.3 จัดทำงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ อย่างพอเพียงกับครูและผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ตอนที่ 2
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ตอนที่ 2

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี เดิมใช้นามว่า โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้าสุราษฎร์ธานี โดยการอนุมัติของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2481 เปิดรับนักเรียนเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2482 ดำเนินการสอนตามหลักสูตร 2 ปี รับเฉพาะนักเรียนหญิงที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำการสอนที่โรงเรียนสตรี สุราษฎร์ธานี (โรงเรียนสุราษฎร์พิทยาในปัจจุบัน) โดยนางสาวชูลี อาตมะมิตร เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 32 คน

ครูแก้ว พรหมสวัสดิ์ มีจิตศรัทธาบริจาคที่ดิน จำนวน 4 ไร่ 1 งาน 80.3 ตารางวา บนถนนตลาดใหม่ ห่างจากตลาด 1 กิโลเมตร สร้างอาคารไม้สองชั้น และย้ายมาเรียนในวันที่ 6 พฤษภาคม 2484 เปิดสอน ตามหลักสูตรช่างเย็บเสื้อผ้า จนถึง พ.ศ. 2491 กระทรวงศึกษาธิการจึงเปลี่ยนหลักสูตรใหม่เป็น หลักสูตรมัธยมศึกษา แผนกการช่างสตรี เรียน 2 ปี และเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนการช่างสตรีสุราษฎร์ธานี

พ.ศ. 2498 ได้รับงบประมาณจากกรมอาชีวศึกษาจัดซื้อที่ดิน จำนวน 3 ไร่ พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2519 รวมโรงเรียนการช่างสุราษฎร์ธานีและโรงเรียนอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดตั้งเป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี วิทยาเขต 1 และวิทยาเขต 2

1 เมษายน 2523 ได้แยกตัวจัดตั้งเป็นวิทยาลัยใหม่ชื่อว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จนถึงปัจจุบัน

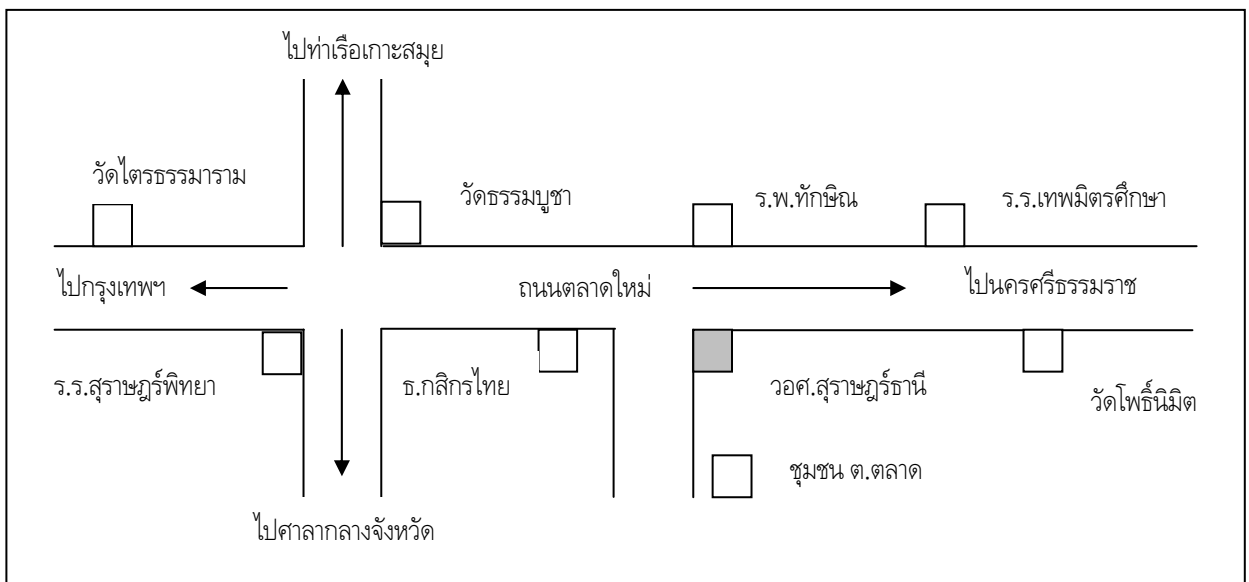
2.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

ขนาด มีพื้นที่ทั้งหมด 7 ไร่ 1 งาน 80.3 ตารางวา
ที่ตั้ง 456/3 ถนนตลาดใหม่ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
รหัสไปรษณีย์ 84000 โทรศัพท์ 0-7728-2001, 0-7728-4499
โทรสาร 0-7727-2631
ระบบเครือข่าย Internet www.svc.ac.th
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ svcsurat@yahoo.co.th

2.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่ในย่านชุมชนเมืองสุราษฎร์ธานี ด้านหน้าของวิทยาลัย ติดถนนตลาดใหม่ ผ่านใจกลางเมืองสุราษฎร์ธานี มีสถานประกอบการธุรกิจการค้าบริเวณใกล้เคียงตลอดแนวถนน มีวัดประจำจังหวัด ได้แก่ วัดไตรธรรมาราม วัดธรรมบูชา และวัดโพธิ์นิมิต มีสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาประจำจังหวัด ได้แก่ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา โรงเรียนเทพมิตรศึกษา สถานพยาบาล ได้แก่ โรงพยาบาลทักษิณ ซึ่งตั้งอยู่ริมถนนฝั่งตรงข้ามกับวิทยาลัย บริเวณใกล้เคียงมีธนาคารกสิกรไทย สาขาถนนตลาดใหม่ แนวถนนด้านข้างของวิทยาลัยเป็นที่เอากขน บริการหอพักนักเรียน นักศึกษา กิจการบ้านเช่า และร้านค้า

แผนที่สถานที่ตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี



จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่บนฝั่งตะวันออกของภาคใต้ ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ ประมาณ 645 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 12,891.4 ตารางกิโลเมตร หรือ 8,057,125 ไร่ มีเนื้อที่มากเป็นอันดับ 6 ของประเทศ และมีพื้นที่มากที่สุดในภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานีอยู่ห่างจากจังหวัดสงขลาและภูเก็ตประมาณ 300 และ 250 กิโลเมตร ตามลำดับ ฝั่งทะเลด้านอ่าวไทยในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีความยาวรวมกันประมาณ 156 กิโลเมตร มีเกาะขนาดใหญ่ ได้แก่ เกาะสมุย เนื้อที่ 227.250 ตารางกิโลเมตร เกาะพะงัน มีเนื้อที่ 194.2 ตารางกิโลเมตร นอกจากนี้ยังมี หมู่เกาะอ่างทอง และเกาะบริวาร 42 เกาะ เกาะสมุยเป็นเกาะที่ใหญ่ที่สุดในจังหวัด ห่างจากฝั่งทะเล 20 กิโลเมตร และห่างจากจังหวัด 80 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

- | | |
|-------------|---|
| ทิศเหนือ | ติดต่อกับจังหวัดชุมพรและอ่าวไทย |
| ทิศใต้ | ติดต่อกับจังหวัดนครศรีธรรมราชและกระบี่ |
| ทิศตะวันตก | ติดต่อกับจังหวัดพังงาและระนอง |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับอ่าวไทยและจังหวัดนครศรีธรรมราช |

แหล่งท่องเที่ยว

จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีแหล่งท่องเที่ยว 90 แห่ง จำแนกเป็นประเภทธรรมชาติ 81 แห่ง โบราณสถาน 2 แห่ง และศิลปวัฒนธรรมประเพณี 7 แห่ง และเมื่อพิจารณาพัฒนาาระดับของแหล่งท่องเที่ยวแล้ว สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ระดับชาติและนานาชาติ
ประเภทเกาะ ประกอบด้วย เกาะสมุย เกาะพะงัน เกาะเต่า อุทยานแห่งชาติทางทะเลหมู่เกาะอ่างทอง เกาะแตน
บนแผ่นดินใหญ่ ประกอบด้วย อุทยานแห่งชาติเขาสก เขื่อนรัชชประภา วัดพระบรมธาตุไชยารวิหาร สวนโมกขพลาราม กิจกรรมการฝึกยิง กิจกรรมการท่องเที่ยว งานประเพณีชักพระทอดผ้าป่าและแข่งเรือยาว
2. ระดับท้องถิ่นที่มีเอกลักษณ์ ประกอบด้วย
 - ผลิตภัณฑ์จากไผ่ขางพารา ที่อำเภอบ้านนาสาร
 - ผลิตภัณฑ์ปลาหิน ที่อำเภอดอนสัก
 - คลองร้อยสาย ในบาง แม่น้ำตาปี อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี
3. ศูนย์ข้อมูลข่าวสาร มี 2 แห่ง คือ การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย สำนักงานภาคใต้ เขต 5 และศูนย์ประสานงานการท่องเที่ยวเกาะสมุย
4. ศูนย์รับเรื่องร้องเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี และตำรวจท่องเที่ยวในพื้นที่เกาะสมุย และตัวเมืองสุราษฎร์ธานี
5. ร้านอาหารมีบริการกระจายในแหล่งท่องเที่ยว และตัวเมืองสุราษฎร์ธานี
6. บริษัทนำเที่ยว มีจำนวน 290 บริษัท มีคนูกเทศก์ จำนวน 162 คน (ได้รับอนุญาตจากนายทะเบียน)
7. การดูแลรักษาความปลอดภัย มีตำรวจท่องเที่ยวและตำรวจท่องเที่ยวที่คอยดูแลเป็นหน่วยงานหลัก

2.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 61,026,379.62 บาท รายละเอียดในตารางที่ 1

รายการ	จำนวนเงิน(บาท)
งบบุคลากร	
เงินเดือน	19,947,458.60
เงินประจำตำแหน่ง	3,498,529.78
ค่าจ้างประจำ	942,300.00
ค่าจ้างชั่วคราว	591,543.00
งบดำเนินการ	
ค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุ	5,471,119.39
ค่าสาธารณูปโภค	357,461.19
งบอุดหนุนพื้นฐาน	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	14,422,150.00
สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	110,260.00
งบรายจ่ายอื่น ๆ	
ค่าเสื่อมราคา (ที่มา : งานพัสดุ)	15,535,787.66
งบโครงการสนองนโยบาย	
วัสดุฝึก Fix it Center	149,770.00
รวม	61,026,379.62

ที่มา : งานแผนงบประมาณฯ

ตารางที่ 1 แสดงงบประมาณรายจ่ายจริง ปีการศึกษา 2553

2.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา มีดังนี้

2.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553
ดังแสดงในตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 4

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ + ทวิภาคี		เทียบโอนฯ		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ปวช. 1	149	902	-	-	149	902	1,051
ปวช. 2	71	674	-	-	71	674	745
ปวช. 3	59	658	-	-	59	658	717
รวมระดับ ปวช.	279	2,234	-	-	279	2,234	2,513
ปวส. 1	39	236	3	30	42	266	308
ปวส. 2	20	364	-	-	20	364	384
รวมระดับ ปวส.	59	600	3	30	62	630	692
รวมทั้งหมด	338	2,834	3	30	341	2,864	3,205

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร และเพศ

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป. โท	สูงกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ครูผู้ช่วย	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหารและรองฯ	5	5	-	-	1	4	-	5	-	-	-	1	4	-
แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	7	7	-	-	-	7	-	2	-	5	-	7	-	-
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	7	5	1	1	-	7	-	-	-	7	-	5	-	-
แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์	6	4	-	2	-	6	-	1	-	5	-	3	1	-
แผนกวิชาการบัญชี	12	11	-	1	2	10	-	9	1	2	-	6	5	-
แผนกวิชาเลขานุการ	7	6	-	1	-	7	-	2	-	5	-	6	-	-
แผนกวิชาการขาย/การตลาด	5	4	-	1	-	5	-	2	-	3	-	4	-	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	10	4	2	4	3	7	-	4	-	6	-	4	-	-
แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์	3	3	-	-	-	3	-	2	-	1	-	3	-	-
แผนกวิชาการโรงแรม	7	5	-	2	-	7	-	3	-	4	1	4	-	-
แผนกวิชาวิจิตรศิลป์	3	3	-	-	3	-	-	-	-	3	-	3	-	-
แผนกวิชาออกแบบ	3	1	-	2	1	2	-	1	-	2	-	1	-	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	2	1	-	1	-	2	-	1	-	1	-	1	-	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	25	16	2	7	10	15	-	7	1	17	2	8	6	-
แผนกวิชาสัมพันธ์ธุรกิจ	6	1	1	4	1	5	-	3	-	3	-	1	-	-
รวมทั้งหมด	108	76	6	26	21	87	-	42	2	64	3	57	16	-

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนผู้บริหารและครู จำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา และตำแหน่ง

ฝ่าย/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ฝ่ายบริหารทรัพยากร											
งานบริหารงานทั่วไป	5	1	1	3	2	3	1	-	1	3	-
งานบุคลากร	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานการเงิน	2	1	-	1	-	2	-	-	1	1	-
งานการบัญชี	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานพัสดุ	3	-	-	3	-	3	-	-	-	3	-
งานอาคารสถานที่	8	-	7	1	4	4	4	3	-	1	-
งานทะเบียน	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานประชาสัมพันธ์	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
ฝ่ายวิชาการ											
งานพัฒนาหลักสูตรฯ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานวัดผลและประเมินผล	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานวิทยบริการและห้องสมุด	2	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-
งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานสื่อการเรียนการสอน	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา											
งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานปกครอง	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานแนะแนวฯ	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ											
งานวางแผนและงบประมาณ	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานความร่วมมือ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานประกันคุณภาพฯ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานส่งเสริมผลิตผลฯ	5	-	-	5	-	5	1	-	4	-	-
รวมทั้งหมด	39	2	8	29	7	32	6	3	7	23	-

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน จำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ และวุฒิการศึกษา

2.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยมีระดับจังหวัด ภาค ชาติ และนานาชาติ ในรอบปีการศึกษา 2553 มีดังนี้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2552 “สถานศึกษาพอเพียง 2552”
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี รับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ปีการศึกษา 2552 ระดับดีมาก ระหว่างวันที่ 22 – 23 กรกฎาคม 2553 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับสอง การประกวดการออกแบบผลิตภัณฑ์จากผ้าฝ้ายศิลปาชีวะ ประเภท ชุดลำลองชายและหญิง ภายใต้งาน “ฝ้ายทอใจ ครั้งที่ 3” ณ ศูนย์ส่งเสริมศิลปาชีวะระหว่างประเทศ (องค์การมหาชน) (SACICT) ให้ไว้ ณ วันที่ 15 กรกฎาคม 2553
4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้รับคัดเลือกลำดับที่ 3 The Best Practice สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนบูรณาการที่เน้นสมรรถนะอาชีพภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามโครงการคุณธรรมนำความรู้ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2553
5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้รับเกียรติบัตรให้การสนับสนุนโครงการ “องค์การบริหารส่วนจังหวัดสัมพันธ์พบประชาชน” ประจำปี พ.ศ. 2553 โดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
6. ตัวแทนนักเรียนนักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทหญิง การแข่งขันกีฬาวันแม่ 12 สิงหาคม มหาราชีนี ประจำปี 2553 ณ เกาะลำพูน อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี
7. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้รับการคัดเลือกเป็นหน่วยมาตรฐาน ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค (กลุ่มจังหวัดชุมพร ระนอง และสุราษฎร์ธานี) การประเมินองค์การวิชาชีพหน่วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา 2553
8. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ร่วมกับ อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้จัดโครงการ พิธีลงนามความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ในวันเสาร์ที่ 4 กันยายน 2553 ณ ห้องทะเลใน โรงแรมร้อยเกาะ อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี
9. ตัวแทนนักเรียนนักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศประเภทกรีฑาหญิง รางวัลชนะเลิศ บาสเกตบอลหญิง ในการแข่งขัน “กีฬาคนพันธุ์ R อาชีวะเกมส์ภาคใต้ ครั้งที่ 9” ระหว่างวันที่ 24 – 30 ตุลาคม 2553 ณ จังหวัดพัทลุง
10. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ส่งนางสาวยุภา เทียมกุล อาชีวศึกษาดีเด่นได้รับเกียรติบัตร กลุ่มอาชีวศึกษา ประเภทคหกรรม เข้าร่วมงาน “อาชีวะเรียนฟรี มีเงินใช้ ได้งานทำ” ระหว่างวันที่ 26 – 29 มกราคม 2554 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

11. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบโล่รางวัลหมู่ลูกเสือวิสามัญหญิงดีเด่นและกองลูกเสือวิสามัญหญิงดีเด่น ในงานชุมนุมลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา ครั้งที่ 16 ระหว่างวันที่ 13 – 18 มีนาคม พ.ศ. 2554 ณ ค่ายลูกเสือชिरารุช จังหวัดชลบุรี
12. นางสุภาภรณ์ ราชจินดา ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือวิสามัญหญิง จำนวน 8 คน ได้แก่ นางสาวอภิญา ตั้งเจริญลาภ นางสาวเนตรนภา ปราศจาก นางสาวศรีสมร สุวรรณโมกข์ นางสาวสุนิสา อินทฤกษ์ ปวช. 3/2 คท. นางสาวพรทิพย์ ยีลาพงศ์ ปวช. 2/1 คท. นางสาวดุจเดือน รัตนพันธ์ นางสาวจิรารัตน์ มัจฉารักษ์ และนางสาวเบญจวรรณ กำลัฏฐ์ ปวช. 2/3 ธร. ได้รับรางวัลกองลูกเสือดีเด่น ในงานชุมนุมลูกเสืออาชีวศึกษาภาคใต้ วันที่ 2 – 6 สิงหาคม 2553 ณ อำเภอละงู จังหวัดสตูล
13. นายแสนต์ เบญจพงศ์ และนางสาวอัญพร เอี่ยมโสภาณ ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้แก่ นางสาวปาลิตา ทรัพย์เพชร นางสาวปิยะมาต พุทธรักคิด นางสาวอรพรรณ สุริยพรรณ และนางสาวผกาวัลย์ หนูแก้ว ระดับชั้น ปวช. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหา ความรู้เกี่ยวกับศาลปกครอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย “สาขาสายอาชีพ” โครงการศาลปกครองพบประชาชน ประจำปี 2553 ในวันศุกร์ที่ 3 กันยายน 2553 ณ โรงแรมโดมอนด์ พลาซ่า อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี
14. นายสามารถ เนียมมณี นางสาวสุกัญญา ฤทธิมนตรี นางสาวสุภาวดี เสมอมาศ เป็นครูที่ปรึกษานักเรียนโครงการวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้แก่ นางสาวกรรณิกา ศรีชู นางสาวน้ำทิพย์ พรหมหืด และนางสาวขวัญฤทัย พัฒน์แก้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา – เอสโซ่ ระหว่างวันที่ 7 – 9 สิงหาคม 2553 ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทคบางนา กรุงเทพมหานคร
15. นางสาวมณฑา หมื่นชนะ และนายสมโชค ราชบุรี ครูผู้ควบคุมนักเรียนนักศึกษา ประกวดโครงการสุดยอดคนพันธุ์ R ระดับภาคใต้ ระหว่างวันที่ 23 - 24 พ.ย. 2553 ณ สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย จ.สุราษฎร์ธานี ได้รางวัลดังนี้
นางสาวกนกพร พรหมนิม ปวช.2 ลข. ได้อันดับที่ 1 พณิชยการ
นางสาว ปรีชดา นิธินันท์ทวีกุล ปวส. 1 คอ. ได้อันดับที่ 2 คหกรรม
นายภัทรวิทย์ รอดทองดี ปวส. 1 คต. ได้อันดับที่ 2 ศิลปกรรม
นายชาครีย์ แก้วรัตน์ ปวช. 1 คตพ. ได้อันดับที่ 3 ศิลปกรรม
16. นางสาวสุพิชญา รักแดง และนางสาวเครือวัลย์ วัฒนทิพย์ธำรงค์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้แก่ นายอาทิตย์วัฒน์ เสืออินโท ปวส. 1 ธร. (ทวิ) นางสาวชวิตา ชูใจ ปวส. 2 บข. นางสาวพรทิพย์ ไชยสีหา ปวส. 1 คต. นางสาวสุนิษา แสนทวิสุข ปวส. 2 กต. และนางสาวรุ่งทิวา สิงหนะนีย์ ปวส. 2 กต. ได้รับรางวัลชมเชยระดับประเทศ โครงการอาชีวะสร้างสรรค์แปรฝันสู่ธุรกิจ “เครื่องตีผสมนไพรชามะระขึ้นก Chamara พันธุ์ R” รอบชิงชนะเลิศ วันที่ 15 ธ.ค. 2553 ณ จังหวัดปทุมธานี

17. นายพุดติพงษ์ วงศ์วรรณ ครูผู้ควบคุมนักเรียน คือ นายเรืองฤทธิ์เดช สงขวัญ ปวช. 3 วศ. ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับนานาชาติ การแข่งขัน The 3rd International Sculpture Competition (2011) แกะสลักหิมะ ระหว่างวันที่ 4 – 7 ม.ค. 2554 ณ เมืองฮาร์บิน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน
18. นายพุดติพงษ์ วงศ์วรรณ ครูผู้ควบคุมนักเรียน คือ นายเรืองฤทธิ์เดช สงขวัญ ปวช. 3 วศ. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาศิลปกรรม การเขียนภาพคนเหมือน ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพ ระดับชาติ ครั้งที่ 20 ระหว่างวันที่ 24 - 28 ม.ค. 2554 ณ จังหวัดเชียงราย
19. นายธนาวุฒิ กล้าเวช ครูผู้ควบคุมนักเรียน คือ นายเรืองฤทธิ์เดช สงขวัญ ปวช. 3 วศ. ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด การประกวดวาดภาพในงานสืบสานปณิธานท่านพุทธทาส จัดโดย สำนักศิลปะและวัฒนธรรม วันที่ 23 มิ.ย. 2553 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
20. นายพุดติพงษ์ วงศ์วรรณ ครูผู้ควบคุมนักเรียน คือ นายเรืองฤทธิ์เดช สงขวัญ ปวช. 3 วศ. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานการประชุมทางวิชาการ องค์การวิชาชีพ ระดับภาคใต้ ระหว่างวันที่ 22 – 24 ธ.ค. 2553 ณ จังหวัดภูเก็ต
21. นายธนาวุฒิ กล้าเวช ครูผู้ควบคุมนักเรียน คือ นายเรืองฤทธิ์เดช สงขวัญ ปวช. 3 วศ. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ การแข่งขันศึกคนพันรู้อา (การเขียนภาพเหมือน) จัดโดย สอศ. ดำเนินการโดยวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช วันที่ 13 ส.ค. 2553
22. นายพุดติพงษ์ วงศ์วรรณ ครูผู้ควบคุมนักศึกษา คือ นายบุญฤทธิ์ พรหมพุดิ ปวส.2 คผ. ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติ การแข่งขันลายลงเส้น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม วันที่ 3 ธ.ค.2553 ณ สอศ. กรุงเทพมหานคร
23. นางวาสนา วิเชียร ครูผู้ควบคุมนักเรียน คือ นายกุลศ ผคุณสินธ์ ปวช. 1 อบผ. ได้รับรางวัลชนะเลิศ เพลงสากล ชาย เพลงไทยสากล ชาย และรองชนะเลิศอันดับ 1 เพลงลูกทุ่ง ชาย การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน “การประกวดร้องเพลง” ในการประชุมทางวิชาการ องค์การวิชาชีพระดับชาติ ครั้งที่ 20 ระหว่างวันที่ 24 – 28 ม.ค. 2554 ณ จังหวัดเชียงราย
24. นางจริยาท ประดิษฐทรัพย์ ครูผู้ควบคุมนักศึกษา ได้แก่ นางสาว นันทชา วุฒิ นางสาวบุษบา เงินพวง ปวส. 2 กต. นางสาวศิริวรรณ ขำจิตร ปวส. 1 คตพ. นางสาวอุมาพร อยู่สุด ปวส. 1 คต. และนายยุทธนา เพ็ชรชู ปวส. 1 บช. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การเขียนแผนธุรกิจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน “การเขียนแผนธุรกิจ” ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพระดับชาติ ครั้งที่ 20 ระหว่างวันที่ 24 – 28 ม.ค. 2554 ณ จังหวัดเชียงราย
25. นางสาวนารีรัตน์ อู่สกุลวัฒนา และนางวาสนา วิเชียร ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้แก่ นางสาวธัญปวีวรรณ โชติชุตติ และนางสาวมุกกรีน วิชัยดิษฐ์ ปวช. 3 บช. ได้รับรางวัลชมเชย “การแข่งขันทักษะบัญชีกับคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.” การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพ ระดับชาติ ครั้งที่ 20 ระหว่างวันที่ 24 – 28 ม.ค. 2554 ณ จังหวัดเชียงราย

26. นางสาวนารีรัตน์ อัฐกุลวัฒนา และนางवासนา วิเชียร ครูผู้ควบคุมนักศึกษา ได้แก่ นางสาวสุภาพร หาญสุวรรณ และนางสาวจรัสพร ชูจันทร์ ปวส. 2 บข. ได้รับรางวัลชนะเลิศ “โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.” การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพ ระดับชาติ ครั้งที่ 20 ระหว่างวันที่ 24 – 28 ม.ค. 2554 ณ จังหวัดเชียงราย
27. นางชะอุ่ม ปัญญานันท์ ครูผู้ควบคุมนักศึกษา ได้แก่ นางสาวชนิษฐา แซ่เฮ่า และนางสาวสุจิตรา ศรีไวยพราหมณ์ ปวส.2 คผ. ได้รับรางวัลชมเชย ระดับชาติ การตัดเย็บเสื้อผ้าตัดสตรี แบบ 3 ส่วน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพ ระดับชาติ ครั้งที่ 20 วันที่ 24 – 28 ม.ค. 2554 ณ จังหวัดเชียงราย
28. นางธนกร ฤทธิเกษม ครูผู้ควบคุมนักศึกษา ได้แก่ นางสาวกิตติญา อิลพัฒน์ ปวส.1 คท. นางสาวพิมพ์ลีย์ สารกลับ ปวส.1 คท. นางสาวกิงกาญจน์ คล้ายอักษร ปวส.2 คท. นางสาวณัฐยา สุขปาน ปวส.2 คท. นางสาวกัญญารัตน์ ปานแป้น ปวส.2 คท. และนางสาวสุนิสา สมพันธ์ ปวส.2 คท. ได้รางวัลชมเชย ระดับชาติ เครื่องแขวนดอกไม้ ประเภทวงกลาง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพ ระดับชาติ ครั้งที่ 20 วันที่ 24 – 28 ม.ค. 2554 ณ จังหวัดเชียงราย
29. นางนฤมล แยมศรี ครูผู้ควบคุมนักศึกษา คือ นางสาวอังศณา หนูเหมือน ปวส.2/1 บข. ได้รับรางวัลยูสตรี้ดีเด่น แห่งประเทศไทย ประจำปี 2553 และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 สมาชิกองค์การวิชาชีพดีเด่นระดับภาคใต้ หน่วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2553
30. นางสุวิมล ศรีแสง ครูผู้ควบคุมนักศึกษา ได้แก่ นางสาวปาณิสรา เจริญศักดิ์ ปวส.2 คผ. และนางสาวชนิษฐา แซ่เฮ่า ปวส.2 คผ. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 และได้รับคัดเลือกไปศึกษาดูงานประเทศเกาหลี วันที่ 2 - 6 มีนาคม 2554 ระดับนานาชาติ การประกวดตัดเย็บชุดลำลอง ชาย-หญิง ในงาน “ฝ่ายทอใจ ครั้งที่ 3” ณ ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร จ. พระนครศรีอยุธยา
31. นางฉวีวรรณ จันทระจิต ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้แก่ นางสาวรัตนา เกิดโป นางสาวอภิญา บัวจันทร์ นางสาวเพ็ญจันทร์ แซ่เหล่า ปวช.3/1 คต. นางสาวอรวรรณ ศรีลิ้มพงษ์ นางสาวพรทิพย์ สมสวัสดิ์ ปวช.3/1 บข. นางสาวกรรณิการ์ สัมพันธ์ ปวช.3 อบ.และนางสาวกมลวรรณ จันทระทอง ปวช.3/1 คอ.ได้รับการคัดเลือกให้ผ่านเข้ารอบแรก 1 ใน 99 ทีม จากผู้สมัคร 855 ทีมทั่วประเทศ ได้รับรางวัลทุนการศึกษา 10,000 บาท พร้อมเกียรติบัตร การประกวดแผนธุรกิจ โครงการกรุงไทยยุวอาณิข ประจำปี 2553
32. นายธนวุฒิ กล้าเวช ครูผู้ควบคุมนักเรียน คือ นายจตุรพร ชลุ่มทอง ปวช.3 วศ. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ การเขียนสื่อ.....พระราชกรณียกิจ รัชกาลที่ 9 การแข่งขันจิตรกรรมคนพันธุ์อา จัดโดย สอศ. ดำเนินการโดยวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช วันที่ 1 ธ.ค. 2553 ณ กรุงเทพมหานคร

33. นายพุดติพงษ์ วงศ์วรรณ ครูผู้ควบคุมนักเรียน คือ นายจตุรพร ชลุ่มทอง ปวช.3 วศ. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง การแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพ ระดับภาคใต้ วันที่ 22 – 24 ธ.ค. 2553 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต
34. นายธนาวุฒิ กล้าเวช ครูผู้ควบคุมนักเรียน คือ นายสิทธิโชค พร้อมสิทธิ์ ปวช.3 วศ. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดวาดภาพในวันสิ่งแวดล้อมโลก ประจำปี 2553 จัดโดย ศูนย์การศึกษานอกระบบ เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี วันที่ 6 มิ.ย.53 ณ เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี จ.สุราษฎร์ธานี
35. นายธนาวุฒิ กล้าเวช ครูผู้ควบคุมนักเรียน คือ นายสิทธิโชค พร้อมสิทธิ์ ปวช.3 วศ. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดวาดภาพในงานประเพณีซังกพระ-แข่งเรือยาว ประจำปี 2553 จังหวัดสุราษฎร์ธานี จัดโดย เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี วันที่ 23 ต.ค. 53 จ.สุราษฎร์ธานี
36. นายสุทธิพัฒน์ อมรกุล นายเทียนชัย เพชรวิเชียร นางนฤมล แยมศรี นางวาสนา วิเชียร นางสาววิไลวรรณ พรหมรักษ์ และนางสาวสาธินี ต่ออาวุธ ครูผู้ควบคุมนักเรียนนักศึกษา ไปแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ 7 “นครพิงเกมส์” ณ จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 9 – 16 ม.ค. 2554 ได้รับรางวัลดังนี้
1. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 บาสเกตบอล หญิง ได้แก่ นางสาวกมลวรรณ จันทร์ทอง ปวช.3/1 คอ. นางสาวโสติมา ทองศรี ปวช.2/2 กข. นางสาวอุมาพร ปลืสมุทร ปวช.2 คตฟ. นางสาวสุนันทา ภาเวช ปวส.1 คตฟ. นางสาวราพร โรจนวิภาค ปวช.3/1 กข. นางสาว กมลชนก เมืองนุ้ย ปวช.3/1 บข. และนางสาววิยะดา พันธุ์ ปวช.1/1 บข.
 2. รางวัลชนะเลิศ วิ่ง 4x100 ม. ชนะเลิศ วิ่ง 4x200 ม. ชนะเลิศ วิ่ง 4x400 ม. และรองชนะเลิศอันดับ 2 วิ่ง 400 ม. คือ นางสาวอังคณา ทิพย์เกิด ปวช.3/1 ลข.
 3. รางวัลชนะเลิศ วิ่ง 400 ม. ชนะเลิศ วิ่ง 4x100 ม. ชนะเลิศ วิ่ง 4x200 ม. ชนะเลิศ วิ่ง 4x400 ม. รองชนะเลิศ อันดับ 1 วิ่ง 800 ม. รองชนะเลิศอันดับ 2 วิ่ง 200 ม. และรางวัลถ้วยนักกีฬาหญิงยอดเยี่ยม คือ นางสาวอภิญญา บัวจันทร์ ปวช.3/1 คต.
 4. รางวัลชนะเลิศ วิ่ง 4x100 ม. ชนะเลิศ วิ่ง 4x200 ม. ชนะเลิศ วิ่ง 4x400 ม. รองชนะเลิศ อันดับ 1 กระโดดไกล รองชนะเลิศ อันดับ 1 วิ่ง ข้ามรั้ว 100 ม. และรองชนะเลิศ อันดับ 1 วิ่งข้ามรั้ว 400 ม. คือ นางสาวหทัยรัตน์ รักษาศักดิ์ ปวส.1 ธร.
 5. รางวัลชนะเลิศ วิ่ง 3,000 ม. รองชนะเลิศอันดับ 2 วิ่ง 1,500 ม. คือ นางสาวอรัญญา ทิพย์สิทธิ์ ปวช.1/1 กข.
 6. รางวัลชนะเลิศ วิ่ง 4x200 ม. คือ นางสาวอาทิตย์ยา โชติชุตติ ปวช.2/2 บข.
 7. รางวัลชนะเลิศ วิ่ง 4x400 ม. คือ นางสาวศันสนีย์ สุพิทักษ์ ปวช.2 คตฟ.
 8. รางวัลชนะเลิศ วิ่ง 4x100 ม. คือ นางสาวอุมารินทร์ นาคทน ปวช.2 คตฟ.
 9. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ฟันแหลน คือ นายธนวัฒน์ พลอยบำรุง ปวส.1 คตฟ.
 10. ตัวแทนนักศึกษา อศจ.ภาคใต้ ประเภทหมากล้อม ได้แก่ นายณัฐพล โต๊ะแอร์ ปวส.1 คต. นางสาวสุชาวดี นุ้ยเพชร ปวช.3/2 บข. นางสาววัชรภรณ์ หนูเจริญ ปวช.3/2 บข. และนางสาวอลิษา ทังศิริ ปวส.1/1 บข.

11. ตัวแทนนักศึกษา อศจ.ภาคใต้ ประเภทปึงปอง คือ นางสาวชลธิกานต์ ดำรักษ์ ปวส.2 ลจ.
12. ตัวแทนนักศึกษา อศจ.ภาคใต้ ประเภทข่วงจักร คือ นางสาวเบญจวรรณ ผิวสลับ ปวส.1บข.
37. นายสุทธิพัฒน์ อมรกุล รองผู้อำนวยการฯ ได้รับโล่รางวัลการคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ของ สอศ.และผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่นประเภท ผู้สนับสนุนของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ในงานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารีวิสามันท์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 16 วันที่ 13 – 18 มีนาคม 2554 ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ จ.ชลบุรี
38. นางนฤมล แยมศรี ได้รับเกียรติบัตรผู้กำกับลูกเสือหญิงดีเด่น กองลูกเสือวิทยาลัยอาชีวศึกษา สุราษฎร์ธานี ในงานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารีวิสามันท์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 16 วันที่ 13 – 18 มีนาคม 2554 ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ จ.ชลบุรี
39. นางสาวอภิญญา ตั้งเจริญลาภ ปวช.3/2 คท. นางสาวเนตรนภา ปราศจาก ปวช. 3/2 คท. นางสาวศรีสมร สุวรรณโมกษ์ ปวช.3/2 คท. นางสาวมุกจรีญา ช่วยน้อย ปวช.1/2 ลข. นางสาวพนิตชา ชุมขุน ปวช.1/4 บข. นางสาวจันทร์จิรา จำทอง ปวช.1/4 บข. นางสาวปรีญารัตน์ จันทร์ปาน ปวช.1/4 บข. และนางสาวกมลชนก พูลทรัพย์ ปวช.1/2 บข. ได้รับรางวัลหมู่ลูกเสือหญิงดีเด่น และกองลูกเสือหญิงดีเด่น ในงานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารีวิสามันท์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 16 วันที่ 13 – 18 มีนาคม 2554 ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ จ.ชลบุรี
40. การสอบธรรมศึกษา มหานิกาย (ส่วนภูมิภาค) สังกัดวัดพัฒนาราม อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี ประจำปี พ.ศ. 2553 มีผู้สอบได้ดังนี้
 1. ธรรมศึกษาชั้นเอก คือ นายสุชาติ ทิมทอง ปวช.3/1 สาขาวิชาการบัญชี
 2. ธรรมศึกษาชั้นโท คือ นางจารุวรรณ อมรกุล ครู คศ.3 และ นางอุบล เบญจพงศ์ ครู คศ.3
 3. ธรรมศึกษาชั้นตรี ได้แก่
 1. นายสุทธิพัฒน์ อมรกุล รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
 2. นางนฤมล แยมศรี ครู คศ.2
 3. นักศึกษา ระดับชั้น ปวส. 1 จำนวน 191 คน ตามสาขาวิชาดังนี้

ปวส. 1/1 สาขาวิชาการบัญชี

- | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| 1. นายจตุพล ขวัญหวาน | 2. นางสาวจิตติมา แป้นปลื้ม | 3. นางสาวจิรนนท์ รักษาพล |
| 4. นางสาวจุฑาทิพย์ นพคุณ | 5. นางสาวจุฑามาศ จันทร์มีศรี | 6. นางสาวชนนชนก จันทร์สว่าง |
| 7. นางสาวทศวรรณ คงศรี | 8. นางสาวนันทิวา เนตรพรราว | 9. นางสาวนารีรัตน์ สอนด้วง |
| 10. นางสาวนุจลินทร์ แซ่เตี้ย | 11. นางสาวเบญจวรรณ ผิวสลับ | 12. นางสาวปิยรัตน์ พลพิชัย |
| 13. นางสาวปิยดา แสงบัวเพื่อน | 14. นางสาวพรรณวดี หมานเหตุ | 15. นางสาวพิริยา ชาญพล |
| 16. นางสาวภัทรพา แจ้งประจักษ์ | 17. นางสาววงเดือน เกื้อประพันธ์ | 18. นางสาวนิตดา บุญเพิ่ม |
| 19. นางสาวรวรรณ เเชิงทอง | 20. นางสาวรภาภรณ์ กล่อมเกลี้ยง | 21. นายวัชรพงษ์ เกิดโสภา |
| 22. นางสาวศรียา เกลี้ยงขำ | 23. นางสาวสุจรรยา จันวัฒนนะ | 24. นางสาวสุพัตรา พรหมกำเนิด |
| 25. นางสาวสุรตฐา วิเชียรสิทธิ์ | 26. นางสาวสุวินนท์ หนูช่วย | 27. นางสาวโสภิตา สำลี |
| 28. นางสาวอรจิรา สัตยขาว | 29. นางสาวอลิษา ทังศิริ | 30. นางสาวอลิษา พงษ์ศิริ |
| 31. นางสาวอลิสรา วาณิชย์เจริญ | 32. นางสาวอาภัสรา บุตรสรรา | 33. นางสาวพิจิกา ทองเต็ม |
| 34. นางสาววีระดา ภูมิไชยา | 35. นางสาวสุนิสา ช่วยแก้ว | 36. นางสาวอัมรัตน์ กล่อมชลธาร |

ปวส. 1/2 สาขาวิชาการบัญชี

- | | | |
|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. นางสาวนัฐติยา เพราแก้ว | 2. นางสาวพิมพ์พร ชาติเน้ย | 3. นายยุทธนา เพ็ชรชู |
| 4. นางสาวกนกนาฏ บุญส่ง | 5. นางสาวกฤษมา กรดเสน | 6. นางสาวเกศินี แซ่มชื่น |
| 7. นางสาวจริยาภรณ์ คงพัฒน์ | 8. นางสาวชนิกานต์ ไกรศรี | 9. นางสาวดวงดาว ชลสินธุ์ |
| 10. นางสาวธัญญารัตน์ แก้วอนันต์ | 11. นางสาวธานาภรณ์ หมวดคง | 12. นางสาวประภาพรธรณ เกตุแก้ว |
| 13. นางสาวประภารัตน์ สุขอ่อน | 14. นางสาวปาริชาติ ปลอดสุวรรณ | 15. นางสาวปิยวรรณ สุรวฒนาพร |
| 16. นางสาวผกามาศ ศรีสุทร | 17. นางสาวพัชรี ทองพรม | 18. นางสาวภาสวรรณ พลชะติน |
| 19. นายเลิศอัฐชาญ อธิคมอัฐอนันท์ | 20. นางสาวศศิวิมล วิชัยดิษฐ์ | 21. นางสาวสิรินารท เทียมดี |
| 22. นางสาวสุกัลยา ช่วยบำรุง | 23. นางสาวสุดารัตน์ มากบุญ | 24. นางสาวสุพรรณษา เนียมมีศรี |
| 25. นางสาวอติญา สมมาศ | 26. นางสาวอัญชิษฐา แก้วกล้า | 27. นางสาวอารีรัตน์ ช่วยเพ็ง |

ปวส. 1 สาขาวิชาธุรกิจเสื้อผ้า

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. นางสาวเกษกนก ชลมณี | 2. นางสาวเจษฎาพร แทนแก้ว |
|-----------------------|--------------------------|

ปวส. 1 สาขาวิชาโภชนาการและอาหารเพื่อสุขภาพ

- | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 1. นายเกษมศักดิ์ เย็นระกา | 2. นางสาวชลธิดา อักขราภรณ์ | 3. นางสาวญาณิน ยุ่นแข็ง |
| 4. นางสาวณัฐธิดา พุมมา | 5. นางสาวทิพย์สุดา กิจธรรม | 6. นางสาวนุวรรณรี ศิลป์วิลาศ |
| 7. นางสาวปรีชดา นิธินันท์ทวีกุล | 8. นางสาวศิริรัตน์ ภูมิตลาด | 9. นางสาวสิริดา พูลศรี |
| 10. นางสาวสุชาดา ธนมิตรานนท์ | 11. นางสาวเสาวภา ลักษณะชู | 12. นางสาวอรวรรณ ทองใส |

ปวส. 1 สาขาวิชาธุรกิจงานประดิษฐ์

- | | | |
|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1. นางสาวกิตติญา อิลพัฒน์ | 2. นางสาวพิมพ์ลัด ยสารกลับ | 3. นางสาวสุภาวณี จันทร์อ่วม |
|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|

ปวส. 1 สาขาวิชาการตลาด

- | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| 1. นางสาวกนกวรรณ นิลปาน | 2. นางสาวกรรณิการ์ แพลื่อ | 3. นางสาวจิรนนท์ นวลละออง |
| 4. นางสาวจิราภรณ์ จีนาพงษ์ | 5. นางสาวชนันพร เข้มทอง | 6. นางสาวชิตัญญา นุชจ่าย |
| 7. นางสาวจิตติมาพร คางคำ | 8. นางสาวนันทนา ถมทอง | 9. นางสาวบุญมี สารบรรณ |
| 10. นางสาวปญญะวีร์ สุวรรณประทีป | 11. นางสาวพนิดา รุ่งสุวรรณ | 12. นางสาววิชชุดา หวานสง |
| 13. นางสาวศรพรรณ ใจห้าว | 14. นางสาวศรีนิตา เกลี้ยงเกลา | 15. นางสาวศันสนีย์ ประชานิยม |
| 16. นางสาวศิวาพร มุกดา | 17. นางสาวสุชาดา ทองจีน | 18. นายสุพจน์ นวลช่วย |
| 19. นางสาวสุภาพร วิเศษ | 20. นางสาวสุรสา จันทรมณี | 21. นางสาวอัจฉรา รัตนวิเชียร |

ปวส. 1/1 สาขาวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่ม

- | | | |
|------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| 1. นางสาวชลธิชา ไชยมาตร | 2. นางสาวชุตินา จิตมุง | 3. นางสาวปริยานุช ทองลี |
| 4. นางสาวปริยานุช ศรีทธาพิริยะพงศ์ | 5. นางสาวพนิดา ไชยสิทธิ์ | 6. นางสาวพรพิมล วงศ์วานิช |
| 7. นางสาววรลักษณ์ สุดแสง | 8. นางสาวสุดารัตน์ ทองด้วง | 9. นางสาวสุดาวรรณ มีเพียร |
| 10. นางสาวสุนิษา ศรีทองกุล | 11. นางสาวสุภาวดี คงเมือง | 12. นางสาวหทัยรัตน์ รักษาศักดิ์ |

ปวส. 1/2 สาขาวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่ม

- | | | |
|------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1. นางสาวกนกวรรณ เฉยเขยชม | 2. นางสาวดวงประกาย วงศ์เดช | 3. นางสาวนัฐฐา หาญทองค์ |
| 4. นางสาวพิมพ์พรรณ ชาตะกุล | 5. นางสาวมณีภรณ์ ระบายศรี | 6. นางสาวรัชณี จงไกรจักร |
| 7. นางสาวรัตติกาล อินทร์กรุด | 8. นายสิทธิพร สอนจบ | |

ปวส. 1 สาขาวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ทวิภาคี)

1. นางสาวเนตรนภา เสืออินโท
2. นางสาวมะลิ ประทีปแก้ว
3. นายวีระพงศ์ ปลื้มพัฒน์
4. นางสาวสุภาพร สันติรัตน์พงษ์

ปวส. 1 สาขาวิชานวดแผนไทย

1. นางสาวขวัญดาว ใจอารีย์
2. นายณัฐพล แก้วกระจ่าง
3. นางสาวรัชฎา วงศ์อนัน
4. นางสาวสุทามาศ ปานสุข

ปวส. 1/1 สาขาวิชาการพัฒนาเว็บเพจ

1. นางสาวจันทร์จิรา วรรณกลัด
2. นางสาวปิยะนา ศรีรักษา
3. นางสาวพัชราภรณ์ คงศรี
4. นางสาวอริสรา ตริรัตน์
5. นางสาวกาญจนา กว้านเมธากุล

ปวส. 1/2 สาขาวิชาการพัฒนาเว็บเพจ

1. นางสาวดารณี ขำปรารงค์
2. นางสาวพิจิตรา เจียงสุวรรณ
3. นางสาววิยะดา ภูมิไชยา
4. นางสาวพวงทิพย์ หนูคลัง
5. นางสาวพัชรินทร์ บัวอ่อน
6. นางสาวพัชรี รัชชะ
7. นางสาวเรวดี ชั่นกุล
8. นางสาววรรณภา จิตประไพ
9. นางสาวสุจิตร์ ปรีชา
10. นางสาวเสาวณี แก้วพิชัย

ปวส. 1 สาขาวิชาการจัดการทั่วไป

1. นางสาวชนิษฐา สนวนกุล
2. นางสาวจิราภรณ์ แก้วเกิด
3. นางสาวธนาพร ทองถึง
4. นางสาวนาฏอนงค์ มัชฌิม
5. นางสาวบุศย์รัตน์ บุญเพชร
6. นางสาวปิ่นฤทัย สุขศรีนวล
7. นางสาววรรณภา ศรีสวัสดิ์
8. นางสาววรรณิศา ชูแก้ว
9. นางสาวสุนิสา แซ่ลิ้ม
10. นางสาวสุพัตรา หนูขาว
11. นางสาวสุภาวรรณ สมนิล
12. นางสาวอรอุมา ชูแก้ว

ปวส. 1 สาขาวิชาการจัดการคลังสินค้า

1. นางสาวกิตติยา ชุ่มเผือก
2. นางสาวชัชฌิมภรณ์ สมนิล
3. นายนเรนทร์ฤทธิ์ ชูลี
4. นางสาวนฤมล คงภักดี
5. นางสาวนวลน้อย ชูเชิด
6. นางสาวบุปผา คงด้วง
7. นางสาวเบญจพร พัฒนม้วน
8. นางสาวเพ็ญประภา คำคล้า
9. นางสาวยุเพ็ญพักตร์ มือเพชร
10. นางสาวรัตนพร เกษบุรี
11. นางสาวรัตนวรรณ เกษบุรี
12. นางสาวรัตนา นิสรา
13. นางสาวสุพัตรา แซ่ลิ้ม
14. นางสาวเสาวณี สมบัติแก้ว
15. นางสาวอริษา ศรีโชติ
16. นางสาวอริสา ประเสริฐ

ปวส. 1/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกอาร์ต

1. นางสาวเกษภา ฐี่สิน
2. นายคณศร นามมุลนาค
3. นางสาวชลธิชา ชูกองปาน
4. นางสาวธรรณาภรณ์ จิรสัตย์สุนทร
5. นางสาวประภัสรา เสาวคนธ์
6. นางสาวปิยาภรณ์ หนูแก้ว
7. นายพรนรินทร์ พุ่มอินทร์
8. นายภาณุพงศ์ อินทรโชติ
9. นางสาวสุนันทา ภาเวช
10. นางสาวศุภางคนาง อติเทพสถิต
11. นางสาวหนึ่งฤทัย ฮวดช่วย

ปวส. 1/2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกอาร์ต

1. นายเกรียงไกร ใจงาม
2. นายฐานนท์ ทองพันธ์
3. นางสาวทิพวรรณ ถาวร
4. นายธนวัฒน์ พลอยบำรุง
5. นางสาวปรียาภรณ์ พุทธกาล
6. นายศวิน แซ่ฉิ่ง
7. นางสาวสุวดี พัฒน์มาก
8. นางสาวอัจฉรา แก้วประสิทธิ์

2.4 เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none">1. พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านทักษะวิชาชีพและวิชาการ2. ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา3. หาแหล่งเงินทุนและความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ร่วมมือในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น
2.4.2 การพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none">1. ผู้เรียนผลิตนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน วิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ และงานวิจัย ตามสาขาวิชาได้หลากหลาย2. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ3. ผู้เรียนหารายได้ระหว่างเรียน ตลอดจนมีผู้ประกอบการใหม่ทุกประเภทวิชา
2.4.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ
2.4.4 การวิจัยและพัฒนาผลงาน โครงการงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัย	<ol style="list-style-type: none">1. แผนกวิชาสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงานได้หลากหลาย2. เผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงาน ในระดับชาติ จำนวนชิ้นงานเพิ่มขึ้น
2.4.5 การบริการทางวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน และสังคม	<ol style="list-style-type: none">1. กำหนดให้มีการบริการวิชาชีพแก่ชุมชนครบทุกสาขาวิชา2. ให้บริการทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสาขาอาชีพ
2.4.6 การจัดหาทรัพยากร และแหล่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none">1. มีสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น2. แผนกวิชาพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ ให้เพียงพอและเหมาะสม

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
2.4.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการศึกษาอบรม พัฒนาความรู้เพิ่มขึ้นทุกคน 2. ครูและบุคลากรจัดทำผลงานทางวิชาการอย่างหลากหลายเพิ่มขึ้น
2.4.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	1. มีสถานประกอบการและชุมชน ร่วมในการจัดการศึกษา จำนวนเพิ่มขึ้น 2. มีเครือข่ายสถานประกอบการ ผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

2.5 เป้าหมายความสำเร็จของการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง

เป้าหมายความสำเร็จในการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2553 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
2.5.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	มีความเสี่ยงไม่เกินร้อยละ 10 ในทุกด้าน
2.5.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	
2.5.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	
2.5.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	
2.5.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	

2.6 แผนกลยุทธ์ที่ใช้เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามเป้าหมายการพัฒนา ดังนี้

2.6.1 จัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ

1) ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต	1. ติดตาม/หาข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกไปทำงานและศึกษาต่อ 2. วิเคราะห์ข้อมูลและศึกษาสภาพปัญหา 3. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย
2. พัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและเอื้อต่อการประกอบอาชีพ	1. จัดหลักสูตรสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ 2. ให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมกำหนดหลักสูตร

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
3. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดแผนการเรียนโดยยึดหลักการวิเคราะห์อาชีพและมาตรฐานสมรรถนะ 2. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาในแต่ละระดับ 3. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพพื้นฐาน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ 4. ประเมินผลตามสภาพจริง
4. พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดแผนงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา 2. ส่งเสริมให้องค์กรนักศึกษาเป็นเครือข่ายสำคัญในการสร้างคุณธรรม จริยธรรม
5. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และจิตที่ดี มีน้ำใจ รัก ศิลปะ ดนตรี และกีฬา	<ol style="list-style-type: none"> 1. บูรณาการเรื่องสุขภาพและกีฬา 2. จัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา 3. จัดตั้งชมรมดนตรี ศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเลือกได้ตามความสามารถของตนเอง 4. จัดและร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น

2) ด้านการบริหารจัดการ

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
1. มีระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและความคล่องตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ ให้สอดคล้องและดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน 2. มีการวางแผนร่วมกันในการดำเนินงาน การนิเทศและกำกับ ติดตาม
2. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีระบบเครือข่ายการบริหารงานในสถานศึกษา 2. จัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
	3. แสวงหาความร่วมมือจากภาคเอกชนหรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อใช้ระบบเครือข่ายสารสนเทศร่วมกัน 4. พัฒนาบุคลากรทุกระดับในการใช้ IT
3. พัฒนาระบบการตรวจติดตาม ประเมินผลงาน โดยเน้นผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	1. จัดทำระบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ให้ความสำคัญกับผลผลิตและผลลัพธ์ของการปฏิบัติงานเป็นสำคัญ 2. มีระบบการกำกับ ติดตาม ดูแล

3) ด้านพัฒนาทรัพยากร

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรและสร้างเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา	1. สำรวจข้อมูลเพื่อแสวงหาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา 2. สร้างความเข้าใจแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ ชุมชน ในการจัดการอาชีวศึกษา 3. ให้สถานประกอบการ ชุมชน มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรและจัดการศึกษา 4. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัยให้กับชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง 5. ให้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน

4) ด้านสภาพแวดล้อม

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
1. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน	1. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้สอดคล้องกับวิชาชีพ 2. จัดหาเครื่องมืออุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 3. จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภคเพียงพอต่อกิจกรรมการเรียนการสอน

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
2. จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมในบริเวณสถานศึกษา ให้มีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม 2. ปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการ ด้วยกิจกรรม 5 ส.
3. จัดระบบความปลอดภัยภายในวิทยาลัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดวางระบบจราจร เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย และความปลอดภัยในสถานศึกษา 2. จัดวางระเบียบป้องกันอุบัติเหตุ เพื่อรองรับเหตุฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น

5) ด้านการกำกับ ตรวจสอบ และรายงานผล

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
สถานศึกษามีระบบติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานและรายงานผลอย่างต่อเนื่อง	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดระบบกำกับตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงานด้านการเรียนการสอน และปฏิบัติงาน 2. จัดบุคลากรรับผิดชอบ กำหนดขั้นตอนการติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ 3. กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเพื่อให้ทุกแผนกและงานได้ทราบร่วมกัน

2.6.2 ด้านการพัฒนาครู เพื่อยกฐานะเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
พัฒนาครู ให้มีคุณสมบัติ และลักษณะที่สอดคล้องกับภารกิจอาชีพศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. สำรวจข้อมูลพื้นฐาน และความต้องการในการพัฒนาครู 2. จัดทำแผนพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในด้าน IT การสื่อสารภาษาอังกฤษและทักษะชีวิต

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
	<p>4. สนับสนุน ส่งเสริมให้ครู มีความรู้ ความเข้าใจ ในการทำหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>5. ประเมินผลและพัฒนาครู</p> <p>6. เผยแพร่ ยกย่อง เชิดชูเกียรติคุณ ของบุคลากร และสถานศึกษาดีเด่น</p>

2.7 เป้าหมายตามแผนกลยุทธ์

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
<p>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ</p>	<p>1. มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย ดังนี้</p> <p>1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับ เศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>1.2 ความรู้และทักษะวิชาชีพการเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ ในการจัดการเรียนการสอนแบบ เทียบโอนฯ</p> <p>1.3 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้</p> <p>1.4 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม</p> <p>1.5 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นใน การศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>1.6 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>1.7 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และ หลักสูตร สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>1.8 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ</p>

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 10. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 11. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ดำเนินงานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 12. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 13. ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน</p>	<p>1.9 สํารวจความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน</p> <p>1.10 วางแผนธุรกิจประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน</p>
<p>มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 14. ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 15. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 16. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 17. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม</p>	<p>2. มุ่งพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้</p> <p>2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ</p> <p>2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา</p>

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 18. ระดับความเหมาะสมและพอเพียงของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 19. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 20. ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 21. ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 22. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 23. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 24. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 25. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 26. จำนวนคน – ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 27. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 28. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน</p>	<p>2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษา ค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น</p> <p>2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษา ในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบปกติ และทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
<p>มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 29. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 30. จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารสนเทศดีให้กับผู้เรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 31. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 32. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 33. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>3. มุ่งพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยพิจารณาดำเนินการ ดังนี้</p> <p>3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียน อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์</p> <p>3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p>
<p>มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 34. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 35. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต้องบดำเนินการ</p>	<p>4. มุ่งพัฒนาจัดบริการวิชาชีพสู่สังคม ดังนี้</p> <p>4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด</p>
<p>มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 36. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงาน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 37. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงาน ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 38. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงาน ต้องบดำเนินการ</p>	<p>5. มุ่งพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยในสถานศึกษา ดังนี้</p> <p>5.1 ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้สอนและผู้เรียนในเรื่องการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงานที่สามารถประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ พัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งชันระดับชาติ และนานาชาติ</p>

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 39. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ</p>	<p>5.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยของสถานศึกษา</p> <p>5.3 หาช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม ทั้งของผู้เรียนและผู้สอนทุกโอกาส</p>
<p>มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 40. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 41. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 42. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา</p>	<p>6. มุ่งพัฒนาภาวะผู้นำและการจัดการโดยพิจารณา ดำเนินการ ดังนี้</p> <p>6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม</p>
<p>มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 43. ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 44. ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน</p>	<p>7. มุ่งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้</p> <p>7.1 จัดระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>7.2 พัฒนาการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพสูงสุด</p>

ตอนที่ 3

การดำเนินงานของสถานศึกษา

ตอนที่ 3

การดำเนินงานของสถานศึกษา

3.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญา “ วิชาดี มีทักษะ ใฝ่ธรรมะ สามัคคี มีวินัย ”

วิสัยทัศน์ “ มุ่งเน้นคุณธรรม น้อมนำวิชา จัดการอาชีวศึกษา พัฒนาท้องถิ่น ”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาวิชาชีพ โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ สามารถปฏิบัติงานได้จริง มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และสามารถประกอบอาชีพได้ด้วยความมั่นใจ
2. พัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ
3. พัฒนาการบริหารและการจัดการด้านการเรียนการสอน การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมให้มี ประสิทธิภาพ

เป้าหมาย ในการพัฒนาสถานศึกษา มี 2 ประการ คือ

1. การจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพ มี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านพัฒนาทรัพยากร ด้านสภาพแวดล้อม และด้านการกำกับตรวจสอบ และรายงานผล

2. การพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อยกฐานะเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง

โดยดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

3.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
3.2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	1. พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาชีพและวิชาการ	1. ติดตาม สำนวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
	2. ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา 3. หาแหล่งเงินทุนและความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ร่วมมือในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	2. จัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและพัฒนาบุคลากรทุกระดับให้ใช้ IT ได้ 3. ประสานงานกับสถานประกอบการและชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา
3.2.2 การพัฒนาผู้เรียน	1. ผู้เรียนผลิตนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ และงานวิจัยตามสาขาวิชาที่เรียน 2. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ 3. ผู้เรียนหารายได้ระหว่างเรียนตลอดจนมีผู้ประกอบการใหม่ทุกประเภทวิชา	1. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน คิดค้นคว้า สร้างนวัตกรรม โครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ และงานวิจัยตามสาขาอาชีพอย่างหลากหลาย 2. ส่งเสริมกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และบูรณาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 3. ประกาศเกียรติคุณผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นเลิศ
3.2.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ	1. ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของตลาดแรงงาน 2. ขยายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีหลากหลายสาขาวิชา
3.2.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	1. แผนกวิชาสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงานได้ อย่างหลากหลาย 2. เผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงานในระดับชาติ จำนวนชิ้นงานเพิ่มขึ้น	1. จัดสรรงบประมาณในการศึกษา พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงานเพิ่มขึ้น 2. กระตุ้น สนับสนุนให้คิดค้น และส่งเข้าแข่งขันในระดับชาติได้หลากหลายชิ้นงาน

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
3.2.5 การบริการทางวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน และสังคม	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดให้มีการบริการวิชาชีพ แก่ชุมชน ครบทุกสาขาวิชา ให้บริการทางวิชาชีพอย่างเป็น ระบบสอดคล้องกับสาขาอาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> แผนกวิชาวางแผนดำเนินการ บริการชุมชน และสังคมให้ สอดคล้องกับสาขาอาชีพ กำหนดการบริการวิชาชีพแก่ ชุมชนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
3.2.6 การจัดหาทรัพยากรและ แหล่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> มีสถานประกอบการในการจัด การศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น แผนกวิชาพัฒนาสื่อการเรียน การสอน จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ ให้เพียงพอและ เหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> ประสานและทำความร่วมมือ กับสถานประกอบการให้มี จำนวนหลากหลายสาขาอาชีพ แผนกวิชาเร่งรัด จัดหา พัฒนา สื่อการเรียนการสอน และ เครื่องมือ อุปกรณ์ให้เพียงพอ
3.2.7 การพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการศึกษาอบรม พัฒนา ความรู้เพิ่มขึ้นทุกคน ครูและบุคลากรจัดทำผลงาน ทางวิชาการ อย่างหลากหลาย เพิ่มขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> วางแผนจัดทำโครงการในการ ฝึกอบรมบุคลากร ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เปิดโอกาสและกระตุ้นให้ครู และบุคลากรจัดทำผลงานทาง วิชาการ
3.2.8 การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือในการจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> มีสถานประกอบการและ ชุมชน ร่วมในการจัดการศึกษา จำนวนเพิ่มขึ้น มีเครือข่ายสถานประกอบการ และผู้ปกครองในการจัด การศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> ประสานงานกับ สถานประกอบการ ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่น ร่วมมือใน การจัดการศึกษา ประสานงานสร้างเครือข่าย สถานประกอบการ และ ผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

3.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรฐานการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
3.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา 3.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท 3.3.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด 3.3.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร 3.3.5 ความเสี่ยงด้านการพนัน และการมั่วสุม	มีความเสี่ยงไม่เกินร้อยละ 10 ในทุกด้าน	1. มาตรการด้านป้องกัน 1.1 จัดให้มีครูที่ปรึกษาประจำทุกชั้นเรียน 1.2 ครูที่ปรึกษาพบนักเรียนนักศึกษาในปกครอง เพื่ออบรม ดูแล ติดตาม พฤติกรรมนักเรียนนักศึกษา สัปดาห์ละ 1 ครั้ง หรือมากกว่า 1.3 ครูที่ปรึกษาหรือครูผู้สอนต้องแจ้งผู้ปกครองทราบอย่างเป็นทางการ เมื่อนักเรียนนักศึกษาขาดเรียนติดต่อกันเกิน 1 สัปดาห์ เพื่อร่วมมือกันติดตามดูแล 1.4 กำหนดให้นักเรียนนักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงอย่างน้อยร้อยละ 80 ของจำนวนครั้งที่มีกิจกรรมหน้าเสาธง 1.5 จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพประจำปี และตรวจปัสสาวะ เพื่อตรวจสอบสารเสพติดอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 1.6 จัดทำทะเบียนประวัตินักเรียนนักศึกษา เพื่อเป็นสารสนเทศในการบริหารจัดการ

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
		<p>2. มาตรการด้านการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.1 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบของกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ชมรม วิชาชีพ</p> <p>2.2 จัดอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับ ยาเสพติด การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ค่ายคุณธรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม ลูกเสือ</p> <p>2.3 จัดการสอนแบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และจัดการสอนวิชา เพศศึกษา</p> <p>2.4 ประกาศยกย่องชมเชยนักเรียน นักศึกษา ที่กระทำคุณงามความดี เพื่อ เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น</p> <p>3. มาตรการด้านแก้ไขปัญหา</p> <p>3.1 งานปกครองเชิญผู้ปกครองมา เพื่อร่วมมือกันหาทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <p>3.2 สถานศึกษาพิจารณาลงโทษ นักเรียนนักศึกษา ตามระเบียบของ สถานศึกษา</p> <p>3.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มี คุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>3.4 ประสานกับหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียน</p>

3.4 ระบบโครงสร้างการบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้



แผนภูมิที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

3.5 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<p>3.5.1 การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง (พ.ศ. 2549)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กำหนดงานประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกส่วนงาน 2) พัฒนาสารสนเทศให้ครอบคลุมด้านบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3) จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต สู่คุณภาพอย่างยั่งยืน 4) หาแหล่งเงินทุนภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชนและนำมาเผยแพร่ให้บุคลากรทราบได้อย่างทั่วถึง เพื่อจัดทำโครงการขออนุมัติเงินทุนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมให้มากขึ้น 6) จัดคณะกรรมการการประเมินข้อสอบ เพื่อจัดทำข้อมูลมาพัฒนาจัดทำข้อสอบให้มีมาตรฐานครบทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาระบบศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ - โครงการปรับปรุงห้องระบบเครือข่ายสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาการศึกษาระยะยาว - โครงการจัดหาครุภัณฑ์การศึกษา สำนักงานปรับปรุงระบบประปา และไฟฟ้า - โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา - โครงการคุณธรรมนำความรู้ - โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ - โครงการพัฒนาบุคลากรในการเขียนเอกสารทางวิชาการ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
<p>3.5.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด (พ.ศ. 2552)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ส่งเสริมการประกวดโครงงานของผู้เรียนในระดับแผนกวิชา เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการคิด และทักษะทางวิชาการของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมการจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี โครงงาน และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ - โครงการพัฒนางานวิจัยเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<p>2) พัฒนาการบริการทางวิชาชีพ ในเชิงคุณภาพโดยเฉพาะเป้าหมายผู้เข้าเรียน และสาขาวิชาที่ต้องการ โดยความร่วมมือกับพัฒนาชุมชนจังหวัด หรือจัดหางานจังหวัด</p> <p>3) จัดสรรงบประมาณในการดำเนินการจัดซื้อวัสดุในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการฝึกอาชีพตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ - โครงการฝึกอบบรมอาชีพพระยศสั้น 108 อาชีพตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการศูนย์บ่มเพาะรัฐวิสาหกิจ - โครงการขยายบทบาทซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) - โครงการจัดหาวัสดุการศึกษาของสาขาวิชาต่าง ๆ - โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน และอื่น ๆ - โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์การศึกษา ครุภัณฑ์สำนักงาน ครุภัณฑ์ยานพาหนะ และสำนักงาน
<p>3.5.3 การประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา (พ.ศ. 2553)</p> <p>1) จัดหา/ระดมทรัพยากรบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชาที่ขาดครูที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ ในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนมาก</p> <p>2) จัดหา/ของบประมาณในการสนับสนุนเรื่องการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมเพียงพอต่อผู้เรียน</p> <p>3) จัดหางบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ อย่างพอเพียงกับครู และผู้เรียน ในแต่ละสาขาวิชา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีแผนรองรับอัตราการเพิ่มของครูแผนกวิชาต่าง ๆ เพื่อรองรับจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น - ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้และประสบการณ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาพัฒนาในสาขาวิชาที่ขาดแคลน - ลงนามความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ - โครงการส่งเสริมการจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี โครงการงาน และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ - โครงการพัฒนางานวิจัย เพื่อรองรับการประเมินภายนอก

ตอนที่ 4

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

ตอนที่ 4

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรที่กำหนดตามชั้นปี โดยระบุว่าผู้เรียนต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ปวช. 1	มีผลการเรียนเฉลี่ย	1.5	ขึ้นไป
ปวช. 2	มีผลการเรียนเฉลี่ย	1.75	ขึ้นไป
ปวช. 3	มีผลการเรียนเฉลี่ย	2.00	ขึ้นไป
ปวส. 1	มีผลการเรียนเฉลี่ย	1.75	ขึ้นไป
ปวส. 2	มีผลการเรียนเฉลี่ย	2.00	ขึ้นไป

ความพยายาม ผู้สอนได้ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตร ทุกรายวิชา เพื่อนำไปจัดทำโครงการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชา รวมถึงมีการใช้รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การฟื้นฟูสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร โดยเทียบจากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนในแต่ละชั้นปีตามสาขาวิชา มีจำนวนทั้งหมด 3,172 คน ผ่านเกณฑ์ 2,851 คน คิดเป็นร้อยละ 89.88 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

ความตระหนัก ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเทียบโอนความรู้ หรือประสบการณ์วิชาชีพ ในการจัดการเรียนการสอนแบบเทียบโอนความรู้หรือประสบการณ์วิชาชีพ ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เมื่อเทียบกับผู้ยื่นคำร้องขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา

ความพยายาม ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพของหลักสูตรตามที่ผู้เรียนยื่นคำร้องขอเทียบโอนฯ ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา

สัมฤทธิ์ผล	ผู้เรียนยื่นคำร้องขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 33 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 81.82 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี
ข้อกำหนดที่	1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้
ตัวบ่งชี้ที่ 3	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ
ความตระหนัก	ครูผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนในแต่ละชั้นปี แต่ละสาขาวิชาที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ผลผลิตของผู้เรียนและโครงการ โครงการวิทยาศาสตร์ และ/หรือโครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบในแต่ละภาคเรียน
ความพยายาม	ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนให้มีทักษะในการเรียนตามคำอธิบายรายวิชา มีการปฏิบัติจริง วัดผลตามสภาพจริง มอบหมายให้ทำการค้นคว้า เพิ่มเติมโดยนำหลักการในรายวิชาไปประยุกต์ใช้ประกอบกับวิชาอื่น ๆ โดยจัดทำเป็นผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ผลผลิตของผู้เรียนและโครงการ โครงการวิทยาศาสตร์ และ/หรือ โครงการวิชาชีพ
สัมฤทธิ์ผล	ผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบโดยมีผลงานทั้งหมด 542 ผลงาน จำนวนผู้เรียนที่จัดทำผลงาน 1,714 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,834 คน คิดเป็นร้อยละ 93.46 มีผลการประเมินในเกณฑ์ ดี
ข้อกำหนดที่	1.3 ทักษะการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
ความตระหนัก	สถานศึกษาจัดครูผู้สอนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี โดยคิดจากผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ที่ได้เกรดไม่ต่ำกว่า 2.00 เทียบจากผู้ลงทะเบียนในแต่ละชั้นปี
ความพยายาม	ผู้เรียนทุกสาขาวิชา ทุกระดับชั้นเรียน มีการเรียนรู้ฝึกทักษะทางภาษาทุกภาคเรียน จากการเรียนการสอนในชั้นเรียน และศูนย์วิทยบริการ ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง และอินเทอร์เน็ต มีการบริการให้ผู้เรียนตลอดวันที่เปิดทำการ

สัมฤทธิ์ผล	ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และสนทนา ทั้งภาษาไทย และภาษา ต่างประเทศ จากผู้เรียนทุกระดับชั้นปี แต่ละสาขาวิชาทั้งหมด 8,105 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในรายวิชาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ จำนวน 6,036 คน คิดเป็นร้อยละ 74.48 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ พอใช้
ข้อกำหนดที่	1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
ความตระหนัก	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม เช่น การเขียนแผนด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี โดยคิดจากผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เทียบจากผู้ลงทะเบียนเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ที่ได้เกรดไม่ต่ำกว่า 2.00 เทียบจากผู้ลงทะเบียนในแต่ละชั้นปี
ความพยายาม	สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชา ทุกระดับ เรียนรู้ ฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีที่จำเป็น ในการศึกษาค้นคว้าและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ
สัมฤทธิ์ผล	ผู้เรียนมีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม จากผู้เรียน 6,284 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 5,317 คน คิดเป็นร้อยละ 84.61 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี
ข้อกำหนดที่	1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
ความตระหนัก	สถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยครูได้บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามตลอดจนจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ฝึกให้มีบุคลิกภาพและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุขและสิ่งเสพติด โดยคิดจากนักเรียนนักศึกษาทุกระดับชั้น ทุกสาขาวิชา และพิจารณาจาก <ol style="list-style-type: none"> 1. คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ได้แก่ การปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัย เช่น การแต่งกายตามระเบียบ การเข้าแถวหน้าเสาธง ไม่ทุจริตในการสอบ ไม่ลักขโมย ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและการพนัน เป็นต้น

2. การมีมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ การทำงานเป็นทีม การเข้าร่วมกิจกรรมชมรม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น พุดจาสุภาพ เป็นต้น
3. มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ได้แก่ การแสดงออกที่เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ เป็นต้น

ความพยายาม	<p>สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. ผู้สอนบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพในรายวิชาทุกรายวิชา 3. ส่งเสริมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม ร่วมคิดร่วมทำงาน มีความรับผิดชอบ 4. ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียน เช่น อบรมคุณธรรม จริยธรรม เข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมดนตรี กีฬา และนันทนาการ กิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้และหลีกเลี่ยงยาเสพติด 5. ส่งเสริมการมีงานทำและมีรายได้ระหว่างเรียน 6. มีระบบครูที่ปรึกษาอบรมดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และประสานผู้ปกครองสม่ำเสมอ เพื่อร่วมแก้ไขปัญหาที่จะก่อให้เกิดพฤติกรรมเสี่ยง 7. งานปกครอง สร้างความตระหนักแก่ผู้เรียนและครูที่ปรึกษาดูแล กำกับ ติดตาม คุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 8. งานสวัสดิการและโครงการพิเศษสร้างความตระหนัก และตรวจสอบสารเสพติดแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
-------------------	---

สัมฤทธิ์ผล	<p>ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยคิดจาก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งานปกครองสรุปผู้เรียนที่แสดงความรับผิดชอบ โดยให้ความร่วมมือในกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง ตลอดปีการศึกษา อยู่ในเกณฑ์ดี จำนวน 2,127 คน คิดเป็นร้อยละ 68.95 2. งานปกครองสรุปผู้เรียนที่แสดงความมีวินัย โดยการแต่งกายตามระเบียบ ตลอดปีการศึกษา อยู่ในเกณฑ์ดี จำนวน 2,963 คน คิดเป็นร้อยละ 96.05 3. งานสวัสดิการและโครงการพิเศษ ดำเนินการตรวจสอบสุขภาพประจำปีการศึกษา จำนวน 1 ครั้ง มีผู้ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด จำนวน 2,710 คน คิดเป็นร้อยละ 95.05 4. ผู้เรียนมีพฤติกรรม 3 ด้าน อยู่ในเกณฑ์ดี จำนวน 2,739 คน คิดเป็นร้อยละ 88.78 ดังนั้น สามารถสรุปในภาพรวมของสถานศึกษาที่มีผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม คิดเป็นร้อยละ 87.21 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี
-------------------	---

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตร สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ความตระหนัก	สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้สอน ในเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตรในแต่ละรายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด มีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียน การสอน
ความพยายาม	ผู้สอนได้ดำเนินการ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรทุกรายวิชา เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะและกระบวนการ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละ รายวิชา รวมถึงมีการใช้รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน
สัมฤทธิ์ผล	ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยเทียบจากผู้เรียนแรกเข้าของแต่ละสาขาวิชา จำนวน 1,083 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 605 คน คิดเป็นร้อยละ 55.86 มีผลการ ประเมินอยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 8	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ความตระหนัก	สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้สอน ในเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตรในแต่ละรายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด มีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียน การสอน
ความพยายาม	ผู้สอนได้ดำเนินการ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรทุกรายวิชา เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะและกระบวนการ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละ รายวิชา รวมถึงมีการใช้รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน
สัมฤทธิ์ผล	ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยเทียบจากผู้เรียนแรกเข้าของแต่ละสาขาวิชา จำนวน 440 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 358 คน คิดเป็นร้อยละ 81.36 มีผลการประเมินอยู่ใน เกณฑ์ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 9	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ
ความตระหนัก	สถานศึกษากำหนดให้แผนกวิชาชีพ มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ มีข้อสอบมาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ นักเรียนนักศึกษาได้รับ การประเมินทุกคนและมีการรายงานผลการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละประเภทวิชา และสาขาวิชา

ความพยายาม	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานรายวิชาและดำเนินการสอนตาม มาตรฐานรายวิชาและมาตรฐานวิชาชีพ จัดให้ผู้เรียนฝึกงานในสถานประกอบการ ตามรายวิชาใน สาขาที่เรียน 2. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ในการฝึกงานตรงตามสาขาวิชาชีพ 3. ทุกสาขาวิชาจัดมีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีข้อสอบจากส่วนกลางมา ทดสอบผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตร 4. สถานศึกษาจัดทำเกียรติบัตรสำหรับผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
สัมฤทธิ์ผล	<p>ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา มีจำนวน 605 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 604 คน คิดเป็นร้อยละ 99.84 มีผลการ ประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี</p>
ตัวบ่งชี้ที่ 10	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ
ความตระหนัก	<p>สถานศึกษากำหนดให้แผนกวิชาชีพ มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ มีข้อสอบมาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ นักเรียนนักศึกษาได้รับ การประเมินทุกคนและมีการรายงานผลการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละประเภทวิชา และสาขาวิชา</p>
ความพยายาม	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานรายวิชาและดำเนินการสอนตาม มาตรฐานรายวิชาและมาตรฐานวิชาชีพ จัดให้ผู้เรียนฝึกงานในสถานประกอบการ ตามรายวิชาใน สาขาที่เรียน 2. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ในการฝึกงานตรงตามสาขาวิชาชีพ 3. ทุกสาขาวิชาจัดมีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีข้อสอบจากส่วนกลางมา ทดสอบผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตร 4. สถานศึกษาจัดทำเกียรติบัตรสำหรับผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
สัมฤทธิ์ผล	<p>ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แต่ละสาขาวิชา มีจำนวน 358 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 358 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี</p>
ข้อกำหนดที่	1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ
ตัวบ่งชี้ที่ 11	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ใ้ทำงานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพ อิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก เมื่อนักเรียน นักศึกษา สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา สถานศึกษาจะติดตามนักเรียน นักศึกษาที่มีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี แยกข้อมูลแต่ละประเภทวิชา และสาขาวิชา งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน สรุปข้อมูลให้แผนกวิชา โดยคิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ

ความพยายาม

1. ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และปฏิรูประบบสอบ โดยการบูรณาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา สู่การปฏิบัติจริง
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งให้ผู้เรียน มีคุณภาพและมาตรฐานอาชีวศึกษา ในกิจกรรมต่อไปนี้
 - ส่งเสริมผู้ประกอบการรายย่อย (SME₂)
 - ส่งเสริมอาชีพอิสระ
 - การฝึกประสบการณ์วิชาเรียนในสถานประกอบการ
3. จัดโครงการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียนตามอาชีพที่เหมาะสม
4. ผู้สอนพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้มีการฝึกทักษะ/ปฏิบัติจากประสบการณ์จริง และได้รับการแนะแนวตลอดเวลาจากผู้สอน

สัมฤทธิ์ผล ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2552 จำนวน 809 คน ติดตามได้ 731 คน ได้งานทำจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 7.54 ศึกษาต่อ จำนวน 670 คน คิดเป็นร้อยละ 82.82 ของจำนวนที่ติดตามได้ ดังนั้น รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 731 คน คิดเป็นร้อยละ 90.36 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก ความพึงพอใจของผู้บริหาร หรือเจ้าของสถานประกอบการที่มีต่อพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยัน อดทน การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับการอภัยมุข และสิ่งเสพติด เป็นต้น

ความพยายาม	สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยงานวิจัย ฯ สร้างแบบสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบงาน ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตากรุณา ความขยัน อดทน การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข และสิ่งเสพติด เป็นต้น ส่งไปยังสถานประกอบการ และสถานประกอบการให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามส่งกลับมายังสถานศึกษา ภายในระยะเวลาที่กำหนด
สัมฤทธิ์ผล	สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.19 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี
ข้อกำหนดที่	1.9 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในการวางแผนธุรกิจและมีรายได้ระหว่างเรียน
ตัวบ่งชี้ที่ 13	ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน
ความตระหนัก	ผู้เรียนสามารถเขียนแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจ และมีรายได้ระหว่างเรียน ตลอดปีการศึกษา
ความพยายาม	ครูผู้สอนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการสอนในรายวิชาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มอบหมายให้ผู้เรียนประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจ และมีรายได้ระหว่างเรียนตลอดปีการศึกษา ส่วนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ศูนย์บ่มเพาะ งานส่งเสริมผลิตผลและประกอบธุรกิจ จัดอบรมให้ความรู้และเขียนแผนธุรกิจ เพื่อประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน ตลอดปีการศึกษา
ผลสัมฤทธิ์	ผู้เรียนทั้งหมดที่เรียนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีจำนวน 710 คน และอบรมให้กับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 280 คน รวมทั้งหมด 990 คน สามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจ และมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 904 คน คิดเป็นร้อยละ 91.31 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ระดับดี ร้อยละ 75 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 74 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ร้อยละ 89.88	✓		
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้	ระดับดี ร้อยละ 75 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 74 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้ ร้อยละ 81.82	✓		
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	ระดับดี ร้อยละ 75 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 74 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 93.46	✓		
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้าน การฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้ง ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ระดับดี ร้อยละ 75 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 74 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษา ต่างประเทศ ร้อยละ 74.48		✓	
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ระดับดี ร้อยละ 75 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 74 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้เรียนมีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 84.61	✓		
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ระดับดี ร้อยละ 75 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 74 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ 87.21	✓		
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ระดับดี ร้อยละ 75 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 74 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ ร้อยละ 55.86			✓

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	ระดับดี ร้อยละ 75 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 74 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ 81.36	✓		
9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ระดับดี ร้อยละ 75 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 74 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 99.84	✓		
10. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ระดับดี ร้อยละ 75 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 74 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100	✓		
11. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ระดับดี ร้อยละ 60 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 50 - 59 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 49	ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 90.36	✓		
12. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.00 - 5.00 ระดับพอใช้ ค่าเฉลี่ย 3.50 - 3.99 ระดับปรับปรุง ค่าเฉลี่ย 1.00 - 3.49	สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.19	✓		
13. ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน	ระดับดี ร้อยละ 61 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 50 - 60 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 49	ผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.31	✓		
รวม			11	1	1
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1			ระดับดี		

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี มีดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
3. ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ
4. ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน
5. ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ดำเนินงานในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพ อิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี
6. ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
7. ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
8. ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
9. ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
10. ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้
11. ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

จุดที่ควรพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับปรับปรุงและพอใช้ มีดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
2. ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

- ความตระหนัก**
1. สถานศึกษาได้มีการกำหนดนโยบายและจัดระบบการปฏิบัติงานในการเปิดสอนหลักสูตรแต่ละระดับของสาขาวิชาที่เปิดสอน มีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนในวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ศักยภาพความพร้อมของการเปิดสอนหลักสูตรทั้ง ปวช. และ ปวส.
 2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพ และสภาพท้องถิ่น โดยมีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี งานอาชีพ และท้องถิ่น มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข

- ความพยายาม**
- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน หรือ รายวิชา ปรับปรุงแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และท้องถิ่น โดยดำเนินการตามขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร แผนการเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจาก
1. ข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงานและชุมชน
 2. ข้อมูลพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชาหรือแผนการเรียน ที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานและชุมชน
 3. รายงานการประเมินหลักสูตรสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชา หรือแผนการเรียน
 4. รายงานการนำผลการประเมินไปใช้

- สัมฤทธิ์ผล**
1. ครูผู้สอนทุกรายวิชามีผลการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100
 2. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน ระดับ ปวช. จำนวน 14 สาขางาน ระดับ ปวส. จำนวน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 และปฏิบัติครบทุกข้อ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ข้อกำหนดที่	2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 15	ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ความตระหนัก	สถานศึกษามีการส่งเสริม ให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน และการประเมินผลการสอนโดยผู้เกี่ยวข้อง และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ
ความพยายาม	สถานศึกษากำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนวิชาการและวิชาชีพ ส่งผ่านหัวหน้าแผนกทุกภาคเรียน
สัมฤทธิ์ผล	จำนวนรายวิชาที่มีสอนในปีการศึกษา จำนวน 2,159 รายวิชา รายวิชาที่มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ จำนวน 1,361 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 63.03 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 16	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน
ความตระหนัก	ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอนในด้านต่าง ๆ ความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาและเทคนิควิธีสอน การใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผล เป็นต้น
ความพยายาม	งานวิจัยพัฒนาฯ จัดทำเครื่องมือ ประเมินการสอนของครูเป็นแบบสอบถามแล้ว มอบหมายให้ นักเรียน นักศึกษา ประเมินครูผู้สอนทุกรายวิชา และทุกภาคเรียน
สัมฤทธิ์ผล	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน มีค่าเฉลี่ย 3.90 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 17	ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
ความตระหนัก	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดหาวัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเพียงพอและเหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุด โดยเทียบจากงบประมาณทั้งหมด และจ่ายจริง
ความพยายาม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ได้รับจัดสรรเงินจากสำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา (งบอุดหนุน – พื้นฐาน) สำหรับ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และงบดำเนินงานสำหรับ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2. ผู้อำนวยการวิทยาลัยแจ้งให้ฝ่ายแผนงานฯ งานวางแผนฯ งานการเงิน และงานพัสดุ ทราบ

3. ฝ่ายแผนงานฯ และงานวางแผนฯ ประชุมแจ้งหัวหน้าแผนกวิชา เพื่อจัดสรรค่าวัสดุฝึกของแต่ละแผนก แยกระดับ ปวช. และ ปวส.
4. หัวหน้าแผนกวิชา นายอดจัดสรรวัสดุฝึกของแผนกไปจัดสรรตามรายวิชา และแจ้งครูผู้สอนรับทราบและให้ดำเนินการจัดทำส่งเสริมผลผลิต (สผ 1) ตามขั้นตอน
5. ครูผู้สอนทำรายงานส่งเสริมผลผลิต (สผ 2) หลังจากนักศึกษาฝึกปฏิบัติเรียบร้อยแล้ว
6. งานแผนงบประมาณฯ ดำเนินการรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 7.08 ของงบดำเนินการทั้งหมด มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุง

ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษากำหนดนโยบายและวางแผนปฏิบัติ ดังนี้

1. จัดทำโครงการจัดหาครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ จำนวนเครื่องได้เพียงพอกับผู้เรียนในห้องปฏิบัติการ
2. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ตามมาตรฐานของห้องปฏิบัติการ
3. ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการ และระบบเครือข่ายให้สามารถใช้งานในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
4. จัดตารางการใช้ห้องปฏิบัติการให้นักศึกษาทุกคนที่เรียนคอมพิวเตอร์ สามารถใช้คอมพิวเตอร์ ได้อย่างเพียงพอ

ความพยายาม สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 7 ห้องเรียน โดยมีเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 40 เครื่องต่อห้อง มี 6 ห้องเรียน จำนวน 30 เครื่องต่อห้อง มี 1 ห้องเรียนรวมมีคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด 270 เครื่อง ที่สามารถใช้ในการเรียนการสอน โดยนักศึกษาเข้ามาฝึกทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ครั้งละ 40 คน และ 30 คน ต่อห้องเรียนตามจำนวนผู้เรียนในแต่ละครั้ง

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษาจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบคอมพิวเตอร์ ตามอัตราส่วนผู้เรียน : เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็น 1 คน : 1 เครื่อง มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ได้แก่ หอประชุม โรงอาหาร ห้องน้ำ ฯลฯ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติ โดยจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษาที่เพียงพอ และ/หรือเหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เหมาะสมกับรายวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ความพยายาม	<p>สถานศึกษาจัดความเหมาะสม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติ 2. มีการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติตามตารางการใช้ 3. มีการติดตาม ประเมินผลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติ 4. มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติ
สัมฤทธิ์ผล	<p>สถานศึกษาจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานพื้นที่ฝึกปฏิบัติ เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด ปฏิบัติได้ทุกข้อ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี</p>
ตัวบ่งชี้ที่ 20	<p>ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด</p>
ความตระหนัก	<p>ความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ภาษาอังกฤษ และห้องอินเทอร์เน็ต ที่มีสื่อหลากหลาย มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น และสามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม โดยจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษา ที่เพียงพอและ/หรือเหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา</p>
ความพยายาม	<p>สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีในศูนย์วิทยบริการ มีสื่อที่หลากหลาย และข้อมูลการใช้งาน 2. มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น 3. สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม 4. มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ
สัมฤทธิ์ผล	<p>สถานศึกษาจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด ปฏิบัติได้ทุกข้อ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี</p>

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

ความตระหนัก ความเหมาะสมในการจัดครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียน โดยพิจารณาจากความเพียงพอ และ/หรือเหมาะสมในการใช้งานและความทันสมัยของครุภัณฑ์และอุปกรณ์ รวมทั้งประสิทธิภาพในการใช้งานที่สามารถตอบสนองการใช้งานของผู้ใช้ได้อย่างเหมาะสมในสาขาวิชา/สาขางาน

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการ และมีข้อมูลที่บ่งชี้คุณภาพดังนี้

1. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางาน อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี
2. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางาน มีความเพียงพอ
3. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางาน มีความทันสมัย
4. ผลการประเมินพึงพอใจ/ความเพียงพอ/ความเหมาะสมของครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้
5. มีการปรับปรุงโดยใช้ผลการประเมิน

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษาจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ปฏิบัติได้ทุกข้อ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

ความตระหนัก สถานศึกษาได้วางแผนปฏิบัติการ ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่นักรักษาโรงดูแลอาคารเรียน และพื้นที่ส่วนรวมของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งผู้สอน ดูแลความสะอาดเรียบร้อย บริเวณชั้นเรียน ห้องปฏิบัติการ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
3. จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา และจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์สำหรับเป็นที่พักผ่อนของผู้เรียน
4. จัดโครงการปรับปรุงสาธารณูปโภค ระบบป้องกันมีความปลอดภัย

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

1. กำกับ ติดตาม นักรักษาโรง ดูแลอาคารเรียน และพื้นที่ส่วนรวมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. มอบหมายให้ครู และนักเรียนนักศึกษา ดูแลความสะอาดของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ก่อน – หลัง เข้าห้องเรียน
3. ปรับปรุงภูมิทัศน์ ปลุกต้นไม้ เพิ่มขึ้น
4. ปรับปรุงบริเวณสถานที่พักผ่อนและจัดซื้อโต๊ะเก้าอี้ เพื่อเป็นที่พักผ่อนของผู้เรียน
5. พัฒนาโครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน

สัมฤทธิ์ผล	สถานศึกษาจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสถานศึกษา ได้ปฏิบัติ จำนวน 13 สาขาวิชา จาก 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี
ข้อกำหนดที่	2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 23	ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ
ความตระหนัก	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาได้จัดทำคำสั่งให้บุคลากรเข้ารับการอบรม การประชุม สัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา และการศึกษาต่อ 2. บุคลากรที่ได้เข้ารับการพัฒนานิรูปแบบต่าง ๆ รายงานให้สถานศึกษาทราบ
ความพยายาม	บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ หรือหน้าที่ที่รับผิดชอบในรูปแบบของการฝึกอบรม การประชุม สัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา และการศึกษาต่ออย่างสม่ำเสมอ ทั้งที่จัดภายในสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอกจัด ตลอดปีการศึกษา
สัมฤทธิ์ผล	บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี
ข้อกำหนดที่	2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบ และทวิภาคี อย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 24	จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
ความตระหนัก	การระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือ เครื่องจักร และอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอก เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เป็นต้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
ความพยายาม	<p>สถานศึกษาได้มีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การระดมทรัพยากร บุคคลเป็นวิทยากรให้ความรู้ จำนวน 158 ครั้ง 2. การสนับสนุนเงินเพื่อให้การจัดการศึกษา จำนวน 12 ครั้ง เป็นเงิน 23,362,299.35 บาท 3. หน่วยงานภายในและภายนอกบริจาคครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 1 รายการ เป็นเงิน 25,000 บาท 4. มีการประสานการใช้ครุภัณฑ์ทางการศึกษาและวัสดุอุปกรณ์อื่นๆ ร่วมกัน จำนวน 28 ครั้ง
สัมฤทธิ์ผล	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 199 ครั้ง มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

- ความตระหนัก**
1. สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการวางแผนและจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
 2. สำรวจสถานประกอบการ ประสานความร่วมมือในการจัดการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษาระบบปกติ
 3. รวบรวมจำนวนสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ร่วมจัดการเรียนการสอน ทั้งระบบปกติ และระบบทวิภาคี

- ความพยายาม**
1. ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการวางแผนการศึกษาและวางแผนการจัดการฝึกงานในระบบปกติ และฝึกอาชีพในระบบทวิภาคีเป็นอย่างดี
 2. สถานประกอบการต้อนรับนักศึกษาเข้าฝึกงานเป็นจำนวนมาก
 3. สถานประกอบการแจ้งความจำนงของรับนักศึกษาบางสาขาวิชา ฝึกงานทุกภาคเรียน
 4. วางแผนการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการได้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน
 5. สถานประกอบการได้รับนักศึกษาฝึกงาน ตามจำนวนที่ต้องการ
 6. นักศึกษาทุกคนได้รับการฝึกงานในสถานประกอบการครบหลักสูตรก่อนสำเร็จการศึกษา

สัมฤทธิ์ผล จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือจัดการศึกษาและรับนักศึกษาฝึกงาน รวมเป็น 308 แห่ง มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนคน – ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีการพัฒนาผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาสรรหาผู้สอนจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และสถานประกอบการทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติที่มีความรู้ ความชำนาญ เหมาะสมกับสาขาวิชา ในการพัฒนาผู้เรียน

ความพยายาม ทุกสาขาวิชาจัดให้มีผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิและภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือผู้มีความรู้จากหน่วยงาน ภายนอก และชุมชน ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการเป็นวิทยากร ให้ความรู้และพัฒนาผู้เรียนทั้งปีการศึกษา

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษามีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ/หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการพัฒนา ผู้เรียนตั้งแต่ 2 คน ต่อ ชั่วโมง ต่อ ภาคเรียนขึ้นไป จำนวน 158 ครั้ง 369 คน 651 ชั่วโมง โดยจัดหาครบทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษามีผู้สอนที่เป็นข้าราชการ ครูประจำ พนักงานของรัฐ ครูจ้างที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้าง ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน ที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพ ซึ่งได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละสาขาวิชา

ความพยายาม สถานศึกษามีผู้สอนที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพทั้งหมด 69 คน สาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวน 13 สาขาวิชา จำนวนผู้เรียนมีทั้งหมด 3,172 คน คิดอัตราส่วนโดยภาพรวม ผู้สอนต่อผู้เรียน 1 : 45

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษาจัดผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน จำนวน 6 สาขาวิชา จาก 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 46.16 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษามีจำนวนผู้สอนที่เป็นข้าราชการ ครูประจำ พนักงานของรัฐ ครูจ้างที่สถานศึกษา ทำสัญญาจ้างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษามีครูประจำ 73 คน ครูจ้างสอน 26 คน รวม 99 คน จำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด 3,172 คน

สัมฤทธิ์ผล อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน คิดเป็น 1 : 32 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุง

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
14. ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ	ระดับดี ร้อยละ 76 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 75 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะ ของสถานศึกษา ร้อยละ 100 และปฏิบัติครบทุกข้อ	✓		
15. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ระดับดี ร้อยละ 76 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 75 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คิดเป็นร้อยละ 63.03		✓	
16. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	ระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.00 – 5.00 ระดับพอใช้ ค่าเฉลี่ย 3.5 – 3.99 ระดับปรับปรุง ค่าเฉลี่ย 1.00 – 3.49	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย 3.90		✓	
17. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	ระดับดี มากกว่าร้อยละ 15 ระดับพอใช้ ร้อยละ 10 - 15 ระดับปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 10	สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 7.08 ของงบดำเนินการทั้งหมด			✓
18. ระดับความเหมาะสมและพอเพียงของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	ระดับดี ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 1 คน : 1 เครื่อง ระดับพอใช้ ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 2 คน : 1 เครื่อง ระดับปรับปรุง ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 3 คน : 1 เครื่อง	ระดับความเหมาะสมและพอเพียงของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 1 คน : 1 เครื่อง	✓		
19. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ระดับดี ปฏิบัติได้ทุกข้อ ระดับพอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 – 3 ระดับปรับปรุง ปฏิบัติ ข้อ 1 - 2	ระดับความเหมาะสม ในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด ปฏิบัติได้ทุกข้อ	✓		
20. ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ระดับดี ปฏิบัติทุกข้อ ระดับพอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ระดับปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ	ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด ปฏิบัติทุกข้อ	✓		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
21. ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	ระดับดี ปฏิบัติทุกข้อ ระดับพอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 - 4 ระดับปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 - 3	ความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ ปฏิบัติทุกข้อ	✓		
22. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน	ระดับดี ร้อยละ 71 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 70 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา ทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100	✓		
23. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	ระดับดี ร้อยละ 90 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 75 - 89 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 74	บุคลากรภายในสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ ที่รับผิดชอบ ร้อยละ 100	✓		
24. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดี 25 ครั้งขึ้นไป ระดับพอใช้ 20 - 24 ครั้ง ระดับปรับปรุง 1 - 19 ครั้ง	จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 199 ครั้ง	✓		
25. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ในการจัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ	ระดับดี 20 แห่งขึ้นไป ระดับพอใช้ 15 - 19 แห่ง ระดับปรับปรุง 1 - 14 แห่ง	จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ จำนวน 308 แห่ง	✓		
26. จำนวนคน - ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีการพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี ร้อยละ 90 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 75 - 89 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 74	ทุกสาขาวิชาที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100	✓		
27. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิ ด้านวิชาชีพต่อผู้เรียน ในแต่ละสาขาวิชา	ระดับดี ร้อยละของสาขาวิชา 100 ระดับพอใช้ ร้อยละของสาขาวิชา 50 - 99 ระดับปรับปรุง ร้อยละของสาขาวิชา 1 - 49	สาขาวิชาที่ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน จำนวน 6 สาขาวิชา จาก 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 46.16			✓

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
28. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	ระดับดี ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน ระดับพอใช้ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 25 - 30 คน ระดับปรับปรุง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนมากกว่า 30 คน	อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน คิดเป็น 1 : 32			✓
รวม			10	2	3
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2			ระดับดี		

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี มีดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ
2. ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและพอเพียงของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา
3. ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด
4. ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด
5. ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์
6. ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน
7. ตัวบ่งชี้ที่ 23 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ
8. ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
9. ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ
10. ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนคน - ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีการพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับปรับปรุงและพอใช้ มีดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน
2. ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
3. ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
4. ตัวบ่งชี้ที่ 15 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
5. ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาคควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนทุกคน (ทั้งกลุ่ม/ห้อง) พบครูที่ปรึกษา เพื่อดูแล ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา นอกเหนือ จากการที่ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษา พบนักเรียนนักศึกษาในที่ปรึกษาสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และบันทึกการพบครูที่ปรึกษาส่งงานปกครองในสัปดาห์ถัดไป

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการไปตามขั้นตอนดังนี้

1. ครูทุกคนมีคำสั่งแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา
2. จัดประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษา
3. ครูที่ปรึกษาพบและรายงานผลการพบนักเรียนนักศึกษา ทุกสัปดาห์
4. จัดทำระบบเอกสารการติดตามนักเรียนนักศึกษาให้เป็นไปในแนวเดียวกัน
5. มีการเก็บข้อมูลนักเรียนนักศึกษาในที่ปรึกษาอย่างครบถ้วน
6. สรุปรายงานผลการพบที่ปรึกษาของครูทุกคนต่อสถานศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน
7. สถานศึกษาทราบผลการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

สัมฤทธิ์ผล ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนทุกสาขาวิชาตลอดปีการศึกษา เฉลี่ยในภาพรวม จำนวน 34 ครั้ง มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดให้บริการตรวจสอบสารเสพติด สิ่งเสพติดชนิดร้ายแรง เช่น ยาบ้า เฮโรอีน เป็นต้น ให้แก่ผู้เรียนทั้งหมด โดยจัดตลอดปีการศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยงานสวัสดิการพยาบาล จัดให้นักเรียนนักศึกษาทุกคนตรวจสอบสุขภาพ ประจำปีทุกชั้นปี ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และงานโครงการพิเศษได้ดำเนินการตรวจสอบสารเสพติดให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ไม่ได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปี

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษาจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน 1 ครั้ง จำนวน 2,710 คน ต่อผู้เรียน ทั้งหมด 2,851 คน คิดเป็นร้อยละ 95.05 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 31 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกำลังกายเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก	ผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษาหรือในกรณีอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนนักศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน
ความพยายาม	สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้ 1. งานทะเบียนรับใบคำร้องจากผู้ประสงค์ลาออกพร้อมแจ้งเหตุผล 2. ครูที่ปรึกษา แจ้งผู้เรียนที่ขาดติดต่อกันเกิน 15 วัน กับงานทะเบียนเพื่อประกาศพ้นสภาพ 3. งานทะเบียนรวบรวมข้อมูลจากผู้ไม่ผ่านเกณฑ์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละปีเพื่อประกาศพ้นสภาพ
สัมฤทธิ์ผล	ผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยมีผู้เรียนแรกเข้า จำนวน 3,983 คน ผู้เรียนปัจจุบัน จำนวน 2,851 คน มีผู้ออกกลางคัน จำนวน 1,132 คน คิดเป็นร้อยละ 28.42 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี
ข้อกำหนดที่	3.2 จำนวนกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
ตัวบ่งชี้ที่ 32	จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
ความตระหนัก	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา
ความพยายาม	ทุกสาขาวิชามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ให้กับผู้เรียนตลอดปีการศึกษา
สัมฤทธิ์ผล	สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ด้าน มีทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี
ข้อกำหนดที่	3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
ตัวบ่งชี้ที่ 33	จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
ความตระหนัก	สถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงานชุมชนและท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อีกทั้งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนนักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานประกอบการต้องการ

- ความพยายาม** สถานศึกษาให้ความร่วมมือและได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานและชุมชน ทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่
1. กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และบำเพ็ญประโยชน์
 2. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 3. กิจกรรมวัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
 4. กิจกรรมเสริมสร้างความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านต่าง ๆ
- สัมฤทธิ์ผล** สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงาน โดยดำเนินงานตามกิจกรรมทุกกิจกรรม รวมจำนวน 362 กิจกรรม ซึ่งมีผู้เรียนทุกสาขาวิชาเข้าร่วมดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชา มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผล ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
29. จำนวนครั้งของการจัดให้ ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	ระดับดี มากกว่า 25 ครั้ง ระดับพอใช้ 20 - 25 ครั้ง ระดับปรับปรุง น้อยกว่า 20 ครั้ง	สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนพบครู ที่ปรึกษา จำนวน 34 ครั้ง ต่อปีการศึกษา	✓		
30. จำนวนครั้งของการจัด บริการตรวจสอบสารเสพติด	ระดับดี 1 ครั้งต่อปี ผู้เรียน ได้รับตรวจ ร้อยละ 91 - 100 ระดับพอใช้ 1 ครั้งต่อปี ผู้เรียนได้รับการตรวจ ร้อยละ 80 - 90 ระดับปรับปรุง 1 ครั้งต่อปี หรือ มากกว่า ผู้เรียนได้รับการตรวจ ร้อยละ 1 - 79 หรือไม่มีการตรวจ	สถานศึกษาจัดบริการตรวจ สารเสพติดให้กับผู้เรียน จำนวน 1 ครั้ง ผู้เรียนได้รับการตรวจ ร้อยละ 95.05	✓		
31. ร้อยละของผู้เรียนที่ ออกกลางคันเมื่อเทียบ กับแรกเข้า	ระดับดี ร้อยละ 1 - 30 ระดับพอใช้ ร้อยละ 31 - 40 ระดับปรับปรุง มากกว่า ร้อยละ 40	ผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบ กับแรกเข้า ร้อยละ 28.42	✓		
32. จำนวนครั้งและประเภท ของกิจกรรมที่ส่งเสริม ด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์	ระดับดี ครบทั้ง 3 ด้าน ระดับพอใช้ จัดกิจกรรม 2 ด้าน ระดับปรับปรุง จัดกิจกรรม 1 ด้าน	ทุกสาขาวิชามีการจัดกิจกรรมครบ ทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100	✓		
33. จำนวนครั้งและประเภท ของกิจกรรมที่ส่งเสริม การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม ประเพณี และ ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	ระดับดี ร้อยละ 81 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 75 - 80 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 74	ทุกสาขาวิชามีการจัดกิจกรรม ทั้งภายใน และภายนอกครบทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100	✓		
รวม			5	-	-
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3			ระดับดี		

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี มีดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา
2. ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
3. ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
4. ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารสนเทศให้กับผู้เรียน
5. ตัวบ่งชี้ที่ 31 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ

- ความตระหนัก**
1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ พร้อมทั้งให้ความรู้ และ คำแนะนำในการดูแลบำรุงรักษา เช่น ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการอาชีวะ บริการ เป็นต้น
 2. สถานศึกษามีการให้บริการโครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของ ประชาชน เช่น โครงการ 108 อาชีพ โครงการถนนอาชีพ เป็นต้น
 3. ทุกกิจกรรม/โครงการจะต้องมีการประเมินผลความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
 4. โครงการที่มีประสิทธิผล หมายถึง โครงการที่ดำเนินงานได้ผลตามเป้าหมาย และ วัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้

- ความพยายาม**
- สถานศึกษาดำเนินการดังนี้
1. จัดทำแผนปฏิบัติงาน และระเบียบวิธีการปฏิบัติ
 2. ประสานงานกับกลุ่มเป้าหมาย และเตรียมการดำเนินการ
 3. ดำเนินการตามโครงการจัดฝึกอบรมอาชีพให้แก่ประชาชน กลุ่มผู้สนใจ ได้แก่ โครงการฝึกอบรมอาชีพอิสระ โครงการ 108 อาชีพ โครงการถนนอาชีพ โครงการฝึก วิชาชีพให้แก่หน่วยงานอื่น ๆ โครงการฝึกอาชีพกิจกรรมสนับสนุนพระราชดำริ
 4. สรุปและรายงานผลต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ และสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

สัมฤทธิ์ผล

ชุมชน สังคม ได้รับการถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาอาชีพ คุณภาพชีวิต และสังคมให้ดีขึ้น สถานศึกษาจัดให้ทุกสาขาวิชาปฏิบัติงาน ตามโครงการต่าง ๆ ได้ 26 กิจกรรม/โครงการ ไปบริการ จำนวน 56 ครั้ง มีผลการ ประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับ แผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 35 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึก ทักษะวิชาชีพต้องดำเนินการ

ความตระหนัก

งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพ และฝึกทักษะ วิชาชีพ ต้องงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรจากต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นทั้งหมด

- ความพยายาม** เมื่อสถานศึกษาได้รับจัดสรรเงินจากสำนักนโยบายและแผนอาชีวศึกษา ดำเนินการดังนี้
1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาแจ้งฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานวางแผน ฯ และงานการเงิน รับทราบ
 2. งานโครงการพิเศษ ดำเนินการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการต่อไป
 3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- สัมฤทธิ์ผล** สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพตามงบประมาณที่จ่ายจริงต่อ งบประมาณทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 0.67 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผล ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
34. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ	ระดับดี มากกว่า 4 กิจกรรม/โครงการ ระดับพอใช้ 2 – 3 กิจกรรม/โครงการ ระดับปรับปรุง 0 – 1 กิจกรรม/ โครงการ	สถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น และฝึกทักษะวิชาชีพ ได้จำนวน 26 กิจกรรม/โครงการไปบริการ จำนวน 56 ครั้ง	✓		
35. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต่องบดำเนินการ	ระดับดี มากกว่าร้อยละ 0.20 ระดับพอใช้ ร้อยละ 0.11 - 0.20 ระดับปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 0.11	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 0.67 ของงบประมาณที่จ่ายจริงต่องบดำเนินการ	✓		
รวม			2	-	-
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4			ระดับดี		

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี มีดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ
2. ตัวบ่งชี้ที่ 35 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต่องบดำเนินการ

จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

ความตระหนัก สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางาน ได้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

ความพยายาม มีการผลิตนวัตกรรม โครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา

สัมฤทธิ์ผล จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ จัดทำโดยผู้เรียนระดับ ปวช. จำนวน 227 ผลงาน ผู้เรียนระดับ ปวส. จำนวน 317 ผลงาน รวมทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ความตระหนัก สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางาน ได้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

ความพยายาม มีการผลิตนวัตกรรม โครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา

สัมฤทธิ์ผล จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ จัดทำโดยครูผู้สอน จำนวน 12 ผลงาน ผู้เรียน จำนวน 309 ผลงาน รวมทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 38 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องบดำเนินการ

ความตระหนัก	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ เพื่อใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่อบำเพ็ญการที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรจากต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น
ความพยายาม	เมื่อสถานศึกษาได้รับจัดสรรเงินจากสำนักนโยบายและแผนอาชีวศึกษา ดำเนินการดังนี้ 1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาแจ้งฝ่ายแผนงานฯ งานวางแผนฯ งานการเงิน และงานวิจัยทราบ 2. งานวิจัยฯ แจ้งประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการต่อไป 3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ครูและนักเรียนได้มีโอกาสสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ทั้งที่ไปอบรมเพื่อจัดทำ และนำมาขยายผลแก่ครูและนักเรียนในสถานศึกษา และผู้สนใจในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด รวมทั้งการนำไปเผยแพร่แก่สาธารณชนตลอดปีการศึกษา
สัมฤทธิ์ผล	ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่อบำเพ็ญการทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 1.78 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี
ข้อกำหนดที่	5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
ตัวบ่งชี้ที่ 39	จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ
ความตระหนัก	สถานศึกษาจัดการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ด้วยวิธีการใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น วิทยู โทททัศน์ หนังสือพิมพ์ วารสาร นิทรรศการ ประชุม สัมมนาวิชาการ การนำเสนอผลงาน และการเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต
ความพยายาม	เอกสาร/รายงาน ช่องทาง และความถี่ของการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ด้วยวิธีการใช้สื่อที่หลากหลาย ได้แก่ โทททัศน์ หนังสือพิมพ์ จัดนิทรรศการในการประชุม/อบรม/สัมมนาวิชาการ โดยนำเสนอผลงาน และการเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต
สัมฤทธิ์ผล	จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ จำนวน 343 ครั้ง และ 7 ช่องทาง มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผล ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
36. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงาน	ระดับดี จำนวนผลงานระดับ ปวช. อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน/ภาคการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 4 ชิ้นงาน/ภาคการศึกษา ระดับพอใช้ จำนวนผลงานระดับ ปวช. น้อยกว่า 1 ชิ้นงาน/ภาคการศึกษา ระดับ ปวส. น้อยกว่า 4 ชิ้นงาน/ภาคการศึกษา ระดับปรับปรุง จำนวนผลงานระดับ ปวช. ไม่มีผลงาน ระดับ ปวส. น้อยกว่า 4 ชิ้นงาน/ภาคการศึกษา	ผู้เรียนและผู้สอนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงาน ระดับ ปวช. จำนวน 227 ชิ้น ระดับ ปวส. จำนวน 317 ชิ้น	✓		
37. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงาน ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ/หรือได้รับการเผยแพร่ ระดับชาติ	ระดับดี ตั้งแต่ 3 ชิ้นขึ้นไป ระดับพอใช้ 2 ชิ้น ระดับปรับปรุง 1 ชิ้นหรือน้อยกว่า	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงานที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ/หรือได้รับการเผยแพร่ ระดับชาติ มีจำนวน 321 ชิ้น	✓		
38. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการงานต้องดำเนินการ	ระดับดี มากกว่าร้อยละ 1.00 ระดับพอใช้ ร้อยละ 0.50 - 1.00 ระดับปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 0.50	งบประมาณที่ใช้ในการสร้างพัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงาน ต้องดำเนินการ ร้อยละ 1.78	✓		
39. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงาน	ระดับดี 4 ครั้ง และ 4 ช่องทาง/ผลงาน หรือมากกว่า ระดับพอใช้ 2 - 3 ครั้ง และ 2-3 ช่องทาง/ผลงาน ระดับปรับปรุง 1 ครั้ง และ 1 ช่องทาง/ ผลงานหรือน้อยกว่า	จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงาน จำนวน 343 ครั้ง 7 ช่องทาง	✓		
รวม			4	-	-
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5			ระดับดี		

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี มีดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ
2. ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ
3. ตัวบ่งชี้ที่ 38 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการต้องดำเนินการ
4. ตัวบ่งชี้ที่ 39 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 40 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ความตระหนัก ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน ผสมผสานความร่วมมือของบุคลากร ในสถานศึกษา หน่วยงาน และบุคลากรภายนอก ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสาขาวิชา/สาขางาน หรือแผนยุทธศาสตร์ รวมทั้งการนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา

ความพยายาม ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และการจัดการในสถานศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาชาติและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์จากทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง
2. การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหาร การตัดสินใจ และการจัดการศึกษา
3. การกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้บุคลากรในสาขาวิชา/สาขางาน มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานในการจัดการ
4. มีกระบวนการจัดการความรู้ที่นำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง
5. การพึ่งตนเอง ที่เน้นให้สถานศึกษามีระบบการบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา
6. การประสานงาน ทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคโนโลยีการใหม่ ๆ
7. ความสามารถในการปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย
8. การพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้
9. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาองค์กร การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

สัมฤทธิ์ผล	สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารมีภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบาย ระดับสถานศึกษา ระดับกระทรวงศึกษาธิการ โดยครูและเจ้าหน้าที่ประเมินคุณภาพ การบริหารงานของผู้บริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการทุกฝ่าย หัวหน้า แผนกวิชา และหัวหน้างาน สรุปลงในภาพรวมปฏิบัติได้ 9 ข้อ มีผลการประเมินอยู่ใน เกณฑ์ ดี
ข้อกำหนดที่	6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากร ของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ 41	ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
ความตระหนัก	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐาน วิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2548 ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
ความพยายาม	สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. เผยแพร่จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพแก่บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติตน 2. ประเมินผลการปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพบุคลากรในสถานศึกษา อยู่สม่ำเสมอ 3. บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
สัมฤทธิ์ผล	บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสมทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี
ข้อกำหนดที่	6.3 จัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการ ความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 42	ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา
ความตระหนัก	สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด เช่น ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ หลักสูตรและโปรแกรมการเรียน ตลาดแรงงาน ครูภัณฑ์ สังคมและ เศรษฐกิจ มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ และการ จัดการความรู้ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
ความพยายาม	สถานศึกษามีการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน 2. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมีผู้รับผิดชอบ 3. มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล

4. มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ทำงานประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา
5. มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์

การจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษาปฏิบัติได้ 5 ข้อ
มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผล ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
40. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	ระดับดี ปฏิบัติ 8 – 9 ข้อ ระดับพอใช้ ปฏิบัติ 6 – 7 ข้อ ระดับปรับปรุง ปฏิบัติน้อยกว่า 6 ข้อ	คุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคม อาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ปฏิบัติได้ 9 ข้อ	✓		
41. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	ระดับดี ร้อยละ 91 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 85 - 90 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 84	บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100	✓		
42. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ระดับดี ปฏิบัติข้อ 1 - 4 หรือ ครบทุกข้อ ระดับพอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 - 3 ระดับปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 - 2 หรือไม่ได้ดำเนินการ	คุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	✓		
รวม			3	-	-
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6			ระดับดี		

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี มีดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ 40 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้
2. ตัวบ่งชี้ 41 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
3. ตัวบ่งชี้ 42 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ข้อกำหนดที่ 7 สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ความตระหนัก สถานศึกษามีกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยระบบพัฒนาคุณภาพ ระบบการติดตามคุณภาพ กระบวนการ/การจัดการประกันคุณภาพ โดยกำหนดระเบียบ วิธีการ ขั้นตอน บุคลากร งบประมาณ และระยะเวลาการประเมินคุณภาพภายใน เช่น นโยบายและแผนงานประกันคุณภาพ คณะบุคคลหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพ คู่มือการประกันคุณภาพ มาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ ตลอดจนประเมินผลลัพธ์ และการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะส่งผลให้ผู้เรียน และผู้จบการศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ความพยายาม ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพ มีดังนี้

1. คู่มือและแผนการประกันคุณภาพ
2. หลักฐาน หรือรายงานการตรวจสอบ การตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปี
3. ข้อมูลหลักฐานการตอบสนองข้อคิดเห็น ข้อร้องเรียนเพื่อการปรับปรุงระบบหรือกลไก การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
4. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สัมฤทธิ์ผล ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติได้ทุกข้อ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 44 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก สถานศึกษามีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสาธารณชน มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการบริหารให้ได้มาตรฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือการเป็นแหล่งอ้างอิงของสถานศึกษาอื่น

ความพยายาม ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน มีดังนี้

1. มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน ต่อกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน
2. มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารให้ได้มาตรฐาน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
3. มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือการเป็นแหล่งอ้างอิงของสถานศึกษาอื่น รวมทั้งเกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

สัมฤทธิ์ผล ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน ปฏิบัติได้ทุกข้อ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผล ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
43. ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี ปฏิบัติครบทุกข้อ ระดับพอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 3 ระดับปรับปรุง ปฏิบัติ ข้อ 1 – ข้อ 2 หรือไม่ได้ดำเนินการ	ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสามารถปฏิบัติได้ครบทุกข้อ	✓		
44. ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	ระดับดี ปฏิบัติครบทั้ง 3 ข้อ ระดับพอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 และ ข้อ 2 ระดับปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 เพียงข้อเดียว	ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายในปฏิบัติครบทั้ง 3 ข้อ	✓		
รวม			2	-	-
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7			ระดับดี		

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี มีดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ตัวบ่งชี้ที่ 44 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี

ตอนที่ 5

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ตอนที่ 5

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

5.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 สรุปได้ดังนี้

1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี มีจำนวน 37 ตัวบ่งชี้ เรียงตามลำดับดังนี้		
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 2	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 3	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 6	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 8	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 9	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 10	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 11	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ดำเนินงานทำในสถานประกอบการ/ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 12	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 13	ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 14	ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 18	ระดับความเหมาะสมและพอเพียงของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 19	ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 20	ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 21	ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 22	ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 23	ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 24	จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 25	จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 26	จำนวนคน – ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญา ท้องถิ่น ที่มีการพัฒนาผู้เรียน
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 29	จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 30	จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารสนเทศดีให้กับผู้เรียน
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 31	ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 32	จำนวนกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี งามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 33	จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้ที่ 34	จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และ ฝึกทักษะวิชาชีพ
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้ที่ 35	ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต้องบดำเนินการ
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่ 36	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงาน
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่ 37	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงาน ที่มีประโยชน์ทาง วิชาชีพ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่ 38	ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการงานต้องบดำเนินการ
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่ 39	จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงาน
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่ 40	ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่ 41	ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่ 42	ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อการบริหาร จัดการ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนา
สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 44 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน
การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 15 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

**3. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับปรับปรุง มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ เรียงตามลำดับ
ดังนี้**

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์
การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับ
การจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละ
สาขาวิชา

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

5.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตาม
แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ในรูปแบบของ
แผนงาน โครงการ กิจกรรม สรุปภาพรวมได้ดังนี้

5.2.1 แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) เร่งพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในวิชาการและวิชาชีพ
- 2) จัดหาแหล่งเงินทุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนการอาชีวศึกษา
- 3) ความร่วมมือของชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 4) การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดการ และการบริหารสถานศึกษา
- 5) จัดโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

5.2.2 แผนพัฒนาผู้เรียน

- 1) ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นด้าน คุณธรรม และจริยธรรม อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในอาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 3) จัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน
- 4) จัดสื่อและอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพียงพอับความต้องการของผู้เรียน

- 5) ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นด้านความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
- 6) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงสุดตามสาขาที่เรียน
- 7) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ วิชาชีพรอง และงานวิจัยตามสาขาวิชาที่เรียน
- 8) สร้างงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน สร้างผู้ประกอบการใหม่ และส่งเสริมให้ผู้เรียนประกอบอาชีพอิสระ
- 9) จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

5.2.3 แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 1) ให้ความสำคัญกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ
- 3) จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา
- 4) จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ
- 5) จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 6) ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งระบบ และทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.4 แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัย

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา
- 2) จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องดำเนินการ
- 3) จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

5.2.5 แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

- 1) บริการทางวิชาการวิชาชีพ ที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง
- 2) จัดสรรงบประมาณ เพื่อการบริการทางวิชาการวิชาชีพ อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด
- 3) จัดผู้เรียนและผู้สอนให้บริการวิชาชีพครบทุกสาขาวิชาอย่างเหมาะสม

5.2.6 แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

- 1) จัดโครงการความร่วมมือด้านบุคลากรและครุภัณฑ์การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
- 2) เร่งรัดจัดหา พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเครื่องมืออุปกรณ์
- 3) เน้นให้ผู้สอนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

- 4) พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 5) จัดหาแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ให้เพียงพอทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 6) มีการประดิษฐ์ คิดค้น เครื่องมือเครื่องใช้แทนกำลังคน และเพื่อเพิ่มรายได้ให้สถานศึกษา
- 7) มีการควบคุมค่าใช้จ่ายและทรัพยากร ในการใช้งานให้เกิดประโยชน์สูงสุด

5.2.7 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถจัดทำผลงานทางวิชาการ งานวิจัยการศึกษา การผลิตสื่อนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และวิธีการสอนที่หลากหลาย
- 2) ส่งเสริมให้บุคลากรได้ไปร่วมประชุม สัมมนา อบรม ศึกษาต่อ และศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอน
- 3) มีการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- 4) จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในองค์กร
- 5) ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากร
- 6) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

5.2.8 แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

- 1) โครงการเปิดบ้านเปิดใจ สร้างแนวทางการคิดใหม่ในความร่วมมือการจัดการศึกษา
- 2) โครงการเครือข่ายความร่วมมือ สร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษา (นักเรียนนักศึกษา ครู ชุมชน ผู้ปกครอง สถานประกอบการเข้มแข็ง)
- 3) โครงการลงนามความร่วมมือ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามความต้องการของสถานประกอบการ

5.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 5.3.1 เพิ่มอัตรากำลังครูให้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
- 5.3.2 ด้านงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน
- 5.3.3 ด้านวิทยากรในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จากสถาบันการศึกษาอื่น
- 5.3.4 การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ในการจัดทำหลักสูตรตามความต้องการของตลาดแรงงานและท้องถิ่น
- 5.3.5 เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ และ การปฏิรูปการบริหารจัดการ
- 5.3.6 การได้รับการนิเทศ ติดตามงานการบริหารของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

ที่ 339/2552

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552-2553

.....

ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พุทธศักราช 2552 ข้อ 50 กำหนดให้สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นผู้ช่วยเหลือในการบริหารสถานศึกษา

ในการนี้ อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ 1065/2549 ลงวันที่ 29 มิถุนายน 2549 เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เกี่ยวกับงานบุคลากร) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา 2552-2553 ดังนี้

- | | |
|---|------------------|
| 1. ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี | ประธานกรรมการ |
| 2. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร | รองประธานกรรมการ |
| 3. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| 4. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | รองประธานกรรมการ |
| 5. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| 6. นางจිරพรรณ โยธาปาน | กรรมการ |
| 7. นางอุบล เบญจพงศ์ | กรรมการ |
| 8. นางจารุวรรณ อมรกุล | กรรมการ |
| 9. นางสาวณีย์ ไกรนุกูล | กรรมการ |
| 10. นางสาวสุธิดา พัลลภดิษฐ์สกุล | กรรมการ |
| 11. นายโชคชัย จุลภักดิ์ | กรรมการ |
| 12. นายสมจิต แข่งขัน | กรรมการ |
| 13. นายกำชัย ณ พัทลุง | กรรมการ |
| 14. นางสาวพิมณริยา วัชรนาถ | กรรมการ |

/15. นางชฎาภรณ์...

15. นางชฎาภรณ์	เฟื่องฟูง	กรรมการ
16. นายแสนดี	เบญจพงศ์	กรรมการ
17. นางศรีไพร	ภาราทอง	กรรมการและเลขานุการ
18. นางนงลักษณ์	เรียบร้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือในการบริหารสถานศึกษา โดยพิจารณาให้ความเห็น เสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

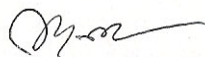
1. กำหนดเป้าหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
2. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
3. กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยายและเพิ่มประเภทวิชาสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
4. เรื่องอื่น ๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
5. กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2552

วิชาพรรณ กิ่งวัชระพงศ์
(นางวิชาพรรณ กิ่งวัชระพงศ์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

สำเนาถูกต้อง



(นางจารุวรรณ อมรกุล)

ครู คศ.3

ภาคผนวก ข



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

ที่ ๓๘๙/๒๕๕๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๓

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษา และประกันคุณภาพในสถานศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสารจาก เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดให้ปีการศึกษา ๒๕๕๒ สถานศึกษาต้องดำเนินการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน ๗ มาตรฐาน ๔๔ ตัวบ่งชี้ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุ วัตถุประสงค์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอำนาจตามสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๐๖๕/๒๕๔๙ ลงวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๔๙ เรื่องการมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เกี่ยวกับงานบุคลากร) จึงแต่งตั้ง บุคลากรของวิทยาลัยเพื่อดำเนินการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ประสานงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำในการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|--|----------------------------|
| ๑.๑ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา รองประธานกรรมการ | |
| ๑.๓ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๔ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๕ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๖ | นางจรรุวรรณ อมรกุล | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๗ | นายสมจิต แข่งขัน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๘ | นางปิยะพร เข็มขาว | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพ มีหน้าที่ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ออกแบบ เครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลการประเมิน จัดทำจุดดีเด่นและจุดที่ควรพัฒนา และส่งคณะกรรมการ ตรวจสอบคุณภาพ ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการฝ่ายบริหารทรัพยากร ประกอบด้วย

- | | | |
|----|--|---------------------|
| ๑. | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางปัญจวรรณ อ่อนหวาน | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ
๑	๑ , ๗ , ๘	งานทะเบียน
๒	๑๙ , ๒๒	งานอาคารสถานที่
	๒๑	งานพัสดุ
	๒๓	งานบุคลากร
	๒๔	งานบริหารงานทั่วไป งานการเงิน งานการบัญชี งานพัสดุ
๓	๓๑	งานทะเบียน
๖	๔๐ - ๔๑	งานบุคลากร

๒.๒ คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายวิชาการ ประธานกรรมการ
 ๒. นางอุบล เบญจพงศ์ กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ
๑	๒ , ๔ , ๕	งานวัดผลฯ
	๙ - ๑๐	แผนกวิชาชีพ งานวัดผลฯ
๒	๑๔ - ๑๕	งานพัฒนาหลักสูตรฯ แผนกวิชา
	๑๘	งานพัฒนาหลักสูตรฯ แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
	๒๐	งานวิทยบริการฯ
	๒๔	งานพัฒนาหลักสูตรฯ แผนกวิชา
	๒๕	งานทวิภาคี
	๒๖ - ๒๘	งานพัฒนาหลักสูตรฯ

๒.๓ คณะกรรมการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ประกอบด้วย

๑. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ประธานกรรมการ
 ๒. นายธีรพล ทองเพชร กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ
๑	๓, ๑๒	งานวิจัยพัฒนา ฯ
	๑๓	งานส่งเสริมผลิตผล ฯ
๒	๑๖	งานวิจัยพัฒนา ฯ
	๑๗	งานวางแผน ฯ
	๒๕	งานความร่วมมือ
๕	๓๖ - ๓๙	งานวิจัยพัฒนา ฯ
๖	๔๒	งานศูนย์ข้อมูล ฯ
๗	๔๓ - ๔๔	งานประกัน ฯ

๒.๔ คณะกรรมการฝ่ายพัฒนางานนักเรียนนักศึกษา ประกอบด้วย

๑. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายพัฒนางานนักเรียนนักศึกษา ประธานกรรมการ
 ๒. นางนฤมล แยมศรี กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ
๑	๖	งานปกครอง งานกิจกรรมฯ งานสวัสดิการฯ ครูผู้สอนวิชาองค์การวิชาชีพและลูกเสือ
	๑๑	งานแนะแนวฯ ครูที่ปรึกษา ชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๒
๓	๒๙	งานครูที่ปรึกษา
	๓๐	งานโครงการพิเศษฯ งานสวัสดิการฯ
	๓๒ - ๓๓	งานกิจกรรมฯ
๔	๓๔ - ๓๕	งานโครงการพิเศษฯ

๓. คณะกรรมการการติดตามตรวจสอบคุณภาพ มีหน้าที่ ติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และนำข้อมูลจากการสรุปผลการประเมิน แต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ มาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง รายบุคคล และแผนกวิชา ประกอบด้วย

- ๓.๑ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประธานกรรมการ
 ๓.๒ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ รองประธานกรรมการ
 ๓.๓ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายวิชาการ รองประธานกรรมการ
 ๓.๔ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร รองประธานกรรมการ
 ๓.๕ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายพัฒนางานนักเรียนนักศึกษา รองประธานกรรมการ
 ๓.๖ หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก กรรมการ
 ๓.๗ หัวหน้างานทุกงาน กรรมการ
 ๓.๘ นางสาวสยมพร แซ่แต่ กรรมการ
 ๓.๙ นางจารุวรรณ อมรกุล กรรมการและเลขานุการ
 ๓.๑๐ นางปิยะพร เข็มขาว กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทุกมาตรฐานตามตัวบ่งชี้แยกเป็นแผนกวิชาและสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๔.๑ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประธานกรรมการ
 ๔.๒ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ รองประธานกรรมการ
 ๔.๓ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายวิชาการ กรรมการ
 ๔.๔ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร กรรมการ
 ๔.๕ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายพัฒนางานนักเรียนนักศึกษา กรรมการ
 ๔.๖ นายสมจิต แข่งขัน กรรมการ
 ๔.๗ นางปิยะพร เข็มขาว กรรมการ

๔.๘ นายแสนดี เบญจพงศ์

กรรมการ

๔.๙ นางจรรุวรรณ อมรกุล

กรรมการและเลขานุการ

๔.๑๐ นางสาวสยมพร แซ่แต่

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายเผยแพร่ข้อมูลงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ จัดทำเว็บไซต์ ข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พิมพ์/ทาน จัดเล่มเอกสารและซีดีรอม รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา เพื่อเผยแพร่แก่สาธารณชน ประกอบด้วย

๕.๑ นายจักรกฤษณ์ ภูทอง

ประธานกรรมการ

๕.๒ นางจรรุวรรณ อมรกุล

รองประธานกรรมการ

๕.๓ หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก

กรรมการ

๕.๔ หัวหน้างานทุกงาน

กรรมการ

๕.๕ ว่าที่ร้อยตรีหญิงภัทราวดี นุ่มทอง

กรรมการ

๕.๖ นางสาวนิตา กุลจิตติภักดี

กรรมการ

๕.๗ นางสุภาภรณ์ ราชจินดา

กรรมการและเลขานุการ

๕.๘ นางธนพร ฤทธิรงค์

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความรับผิดชอบ ประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้การดำเนินงานสำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการ ต่อไป

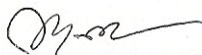
สั่ง ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๓



(นางสาวสุณี พงศ์ยี่หล้า)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

สำเนาถูกต้อง



(นางจรรุวรรณ อมรกุล)

ครู คศ.๓

ภาคผนวก ค

การเปรียบเทียบผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2551 - 2553

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินปีการศึกษา		
	2551	2552	2553
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	84.16 ดี	81.23 ดี	89.88 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้	-	100 ดี	81.82 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	84.32 ดี	96.79 ดี	93.46 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	88.64 ดี	80.62 ดี	74.48 พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	94.18 ดี	81.80 ดี	84.61 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	95.13 ดี	97.72 ดี	87.21 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	87.17 ดี	57.13 ปรับปรุง	55.86 ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	97.64 ดี	84.47 ดี	81.36 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	94.34 ดี	84.46 ดี	99.84 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	90.48 ดี	99.29 ดี	100 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	97.28 ดี	94.88 ดี	90.36 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	$\bar{x} = 4.00$ ดี	$\bar{x} = 3.62$ พอใช้	$\bar{x} = 4.19$ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน	-	99.59 ดี	91.31 ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินปีการศึกษา		
	2551	2552	2553
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน			
ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ	100 ดี	100 ดี	100 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 15 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	60.07 พอใช้	46.39 ปรับปรุง	63.03 พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	4.34 ดี	4.09 ดี	3.90 พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	4.02 ปรับปรุง	5.92 ปรับปรุง	7.08 ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและพอเพียงของระบบคอมพิวเตอร์ ในแต่ละสาขาวิชา	2 คน : 1 เครื่อง พอใช้	2 คน : 1 เครื่อง พอใช้	1 คน : 1 เครื่อง ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ และ เกิดประโยชน์สูงสุด	ปฏิบัติทุกข้อ ดี	ปฏิบัติทุกข้อ ดี	ปฏิบัติทุกข้อ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับ วิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ปฏิบัติทุกข้อ ดี	ปฏิบัติทุกข้อ ดี	ปฏิบัติทุกข้อ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 21 ความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	ปฏิบัติทุกข้อ ดี	ปฏิบัติทุกข้อ ดี	ปฏิบัติทุกข้อ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน	100 ดี	91.66 ดี	100 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 23 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตาม หน้าที่ที่ได้รับมอบ	100 ดี	100 ดี	100 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	270 ครั้ง ดี	249 ครั้ง ดี	199 ครั้ง ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับ สถานศึกษา ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	353 แห่ง ดี	454 แห่ง ดี	308 แห่ง ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนคน - ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีการพัฒนาผู้เรียน	100 ดี	100 ดี	100 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียน ในแต่ละสาขาวิชา	53.85 ปรับปรุง	50.00 พอใช้	46.16 ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	1 : 33 ปรับปรุง	1 : 33 ปรับปรุง	1 : 32 ปรับปรุง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินปีการศึกษา		
	2551	2552	2553
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	36 ครั้ง ดี	23 ครั้ง พอใช้	34 ครั้ง ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบเสพติดให้กับผู้เรียน	1 ครั้ง/97.53 ดี	1 ครั้ง/99.96 ดี	1 ครั้ง/95.05 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 31 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	15.83 ดี	32.02 พอใช้	28.42 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	100 ดี	100 ดี	100 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	100 ดี	100 ดี	100 ดี
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม			
ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการ วิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ	34 กิจกรรม ดี	14 กิจกรรม ดี	26 กิจกรรม ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 35 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการ วิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต้องดำเนินการ	1.58 ดี	0.33 ดี	0.67 ดี
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงาน	100 ดี	100 ดี	100 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงาน ที่มีประโยชน์ ทางวิชาชีพ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ	100 ดี	100 ดี	100 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 38 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงานต้องดำเนินการ	2.17 ดี	1.16 ดี	1.78 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 39 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงาน	114 ครั้ง 7 ช่องทาง ดี	257 ครั้ง 7 ช่องทาง ดี	343 ครั้ง 7 ช่องทาง ดี
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ			
ตัวบ่งชี้ 40 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	8 ข้อ ดี	9 ข้อ ดี	9 ข้อ ดี
ตัวบ่งชี้ 41 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตาม จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	100 ดี	100 ดี	100 ดี
ตัวบ่งชี้ 42 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อ การบริหารจัดการ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	5 ข้อ ดี	5 ข้อ ดี	5 ข้อ ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินปีการศึกษา		
	2551	2552	2553
มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน			
ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิด การพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	-	4 ข้อ ดี	4 ข้อ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 44 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	-	3 ข้อ ดี	3 ข้อ ดี

ที่ปรึกษา

- | | | |
|------------------|---------------|-------------------|
| 1. นางสาวสีดา | ข้ากลิ่น | รองผู้อำนวยการ |
| 2. นายสุทธิพัฒน์ | อมรกุล | รองผู้อำนวยการ |
| 3. นางจิรวรรณ | นวลรอด | รองผู้อำนวยการ |
| 4. นางสาวสุณี | พงษ์ล้ำ | รองผู้อำนวยการ |
| | คณะผู้จัดทำ | |
| 1. นางจรรุวรรณ | อมรกุล | หัวหน้างานประกันฯ |
| 2. นางปิยะพร | เข้มขาว | คณะทำงาน |
| 3. นางสุภาภรณ์ | ราชจินดา | คณะทำงาน |
| 4. นางสาววนิดา | กุลจิตติภักดี | เจ้าหน้าที่ |
| 5. นางธนพร | ฤทธิรงค์ | เจ้าหน้าที่ |