



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

คู่มือแนวทาง

การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



“คุณภาพวันนี้
คืออนาคตที่ดีกว่า”



งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี



คำนำ

คู่มือแนวทางการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งกำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

คู่มือฉบับนี้ได้รวบรวมหลักการ แนวคิด วัตถุประสงค์ และกรอบระยะเวลาในการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามวงจรบริหารคุณภาพ (PDCA) ซึ่งประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 แนวทางการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และส่วนที่ 4 การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน และตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนของประเทศต่อไป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สารบัญภาพ	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
หลักการ แนวคิด	1
วัตถุประสงค์	2
ประโยชน์ที่ได้รับ	2
นิยามศัพท์	3
ส่วนที่ 2 แนวทางการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	5
หลักการ แนวคิด	5
วัตถุประสงค์	5
กรอบแนวคิด	6
กระบวนการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	7
ส่วนที่ 3 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	9
หลักการ แนวคิด	9
วัตถุประสงค์	9
กรอบแนวคิด	9
กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	10
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	
ภาคผนวก ข	
ภาคผนวก ค	

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดแนวทางการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	6
2	กระบวนการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	7
3	กรอบแนวคิดการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	10
4	กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	11

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการ แนวคิด

หลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยมีสาระสำคัญในหมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 การจัดการศึกษาจะต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยกำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี โดยกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และจัดส่งรายงานของสถานศึกษาพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการติดตามและตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียให้กับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และให้หน่วยงานต้นสังกัด ติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จากสาระสำคัญดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษาไม่ใช่เป็นเพียงแค่การประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเท่านั้น แต่ยังเป็นเครื่องมือทางการบริหารจัดการเชิงคุณภาพที่ช่วยให้สถานศึกษาได้ทบทวนผลการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา เพื่อนำไปสู่การวางแผนปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพภายในองค์กร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี หรือความต้องการกำลังคนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถ

ในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ประกอบการ ตลอดจนเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับหน่วยงานต้นสังกัดในการกำหนดนโยบายและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ดังนั้น การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวงจรบริหารคุณภาพ (PDCA) เพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จึงจัดทำ “คู่มือแนวทางการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา” เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.2.2 เพื่อนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

1.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1.3.1 สถานศึกษามีเครื่องมือในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

1.3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนและยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1.4 นิยามศัพท์

1.4.1 การนำผลการประกันคุณภาพไปใช้ หมายถึง การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลการประกันคุณภาพภายในจากรายงานผลการประเมินตนเอง ข้อเสนอแนะจากการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของหน่วยงานต้นสังกัด และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ไปใช้ในการกำหนดประเด็นหรือแนวทางในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.4.2 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หมายถึง รูปแบบ วิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จหรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพนั้น ๆ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ บันทึกเป็นเอกสาร เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ และมีร่องรอยหลักฐานแสดงให้เห็นการนำไปใช้ประโยชน์ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น แบบอย่างที่ดีต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ในการพิจารณา ครบทั้ง 2 ข้อ ดังนี้

- Thing ต้องมีหลักการและเหตุผลในการจัดทำโดยมีรายละเอียดชัดเจน มีขั้นตอนชัดเจน เห็นกระบวนการ หรือรูปร่างลักษณะชัดเจน เป็นรูปธรรม

- Value ต้องมีคุณค่า เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา สามารถนำมาพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ และส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนหรือผู้รับบริการของสถานศึกษามีผลสำเร็จอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางในวงการศึกษา

1.4.3 นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง กระบวนการ วิธีการหรือการกระทำใหม่ ๆ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่ยังไม่เคยมีมาก่อน หรือเกิดขึ้นจากการพัฒนา ดัดแปลงมาจากสิ่งที่มีอยู่เดิมให้มีความทันสมัยหรือให้ใช้ได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งเกิดขึ้นจากการสร้าง พัฒนา ต่อยอด โดยใช้ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์และแนวปฏิบัติต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จ ทั้งนี้ เมื่อนำนวัตกรรม (Innovation) ดังกล่าวไปใช้แล้ว จะต้องส่งผลที่ดีต่อการจัดการศึกษา และคุณภาพของผู้เรียน หรือผู้รับบริการของสถานศึกษา โดยมีผลสำเร็จอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ในที่นี้ มีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาครบทั้ง 3 ข้อ ดังนี้

- Thing ต้องมีหลักการและเหตุผลในการจัดทำโดยมีรายละเอียดชัดเจน มีขั้นตอนชัดเจน เห็นกระบวนการ หรือรูปร่างลักษณะชัดเจน เป็นรูปธรรม

- New ต้องมีความใหม่ หรือถ้าเคยมีมาก่อน ต้องบอกให้ได้ว่าแตกต่างจากเดิมที่มีอยู่ หรือแตกต่างจากที่อื่นอย่างไร

- Value ต้องมีคุณค่า เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา สามารถนำมาพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ และส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน หรือผู้รับบริการของสถานศึกษา ในวงกว้าง มีผลสำเร็จอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

1.4.4 คณะกรรมการขับเคลื่อนการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง คณะบุคคลที่สถานศึกษาแต่งตั้งขึ้นตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.2552 เพื่อศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

แนวทางการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

2.1 หลักการ แนวคิด

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ความในข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา ส่งผลให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และความในข้อ 4 ให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประกันคุณภาพภายนอก ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ อาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ ให้หน่วยงานต้นสังกัดติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จากสาระสำคัญดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานั้น สถานศึกษาจะต้องนำผลการประเมินตนเองข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด และข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.2.2 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.2.3 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2.4 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 กรอบแนวคิด

จากหลักการ แนวคิดการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา สามารถนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดแนวทางการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังภาพที่ 1

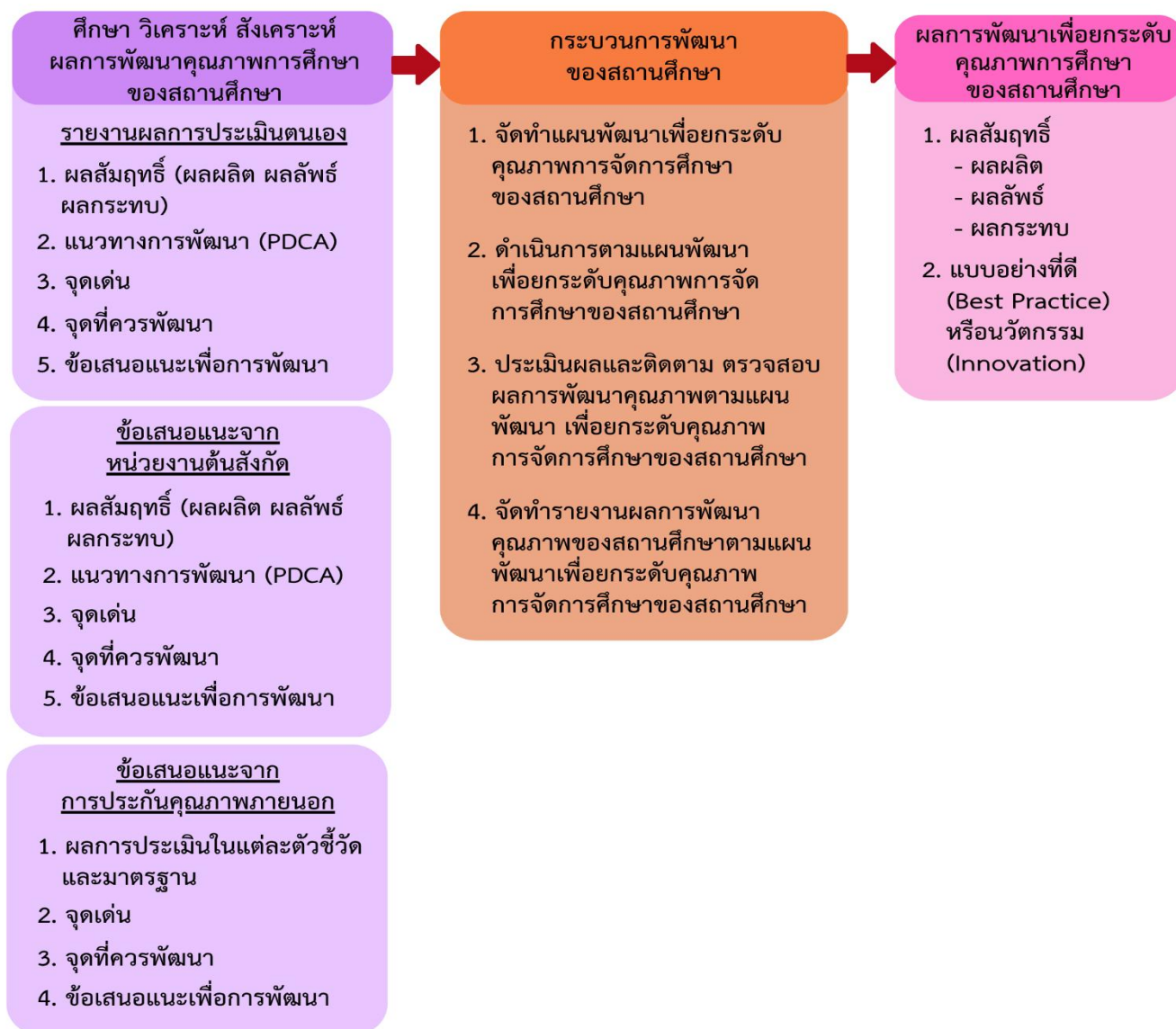


ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

จากกรอบแนวคิดแนวทางการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของการนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย รายงานผลการประเมินตนเอง ข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการประกันคุณภาพภายนอก มากำหนดกระบวนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนด

2.4 กระบวนการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จากกรอบแนวคิดแนวทางการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สามารถนำมากำหนดกระบวนการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 กระบวนการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จากกระบวนการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สามารถนำมากำหนดขั้นตอนในการดำเนินการของสถานศึกษาได้ดังนี้

1. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ ดังนี้

1.1 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย รายงานผลการประเมินตนเอง ข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด และข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพ ภายนอก

1.2 นำผลการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2. สถานศึกษามอบหมายหน้าที่ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนด รวมถึงการประเมินผล ติดตามตรวจสอบและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพตามแผนฯ

3. หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา แจ้งผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนด ผ่านการรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ผ่านระบบ OVEC-IQA ตามกำหนดเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

ส่วนที่ 3

แผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.1 หลักการ แนวคิด

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 หลังจากสถานศึกษาดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษาเรียบร้อยแล้ว สถานศึกษาจะต้องนำผลการประเมินตนเอง ข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด และข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ในกระบวนการของการประเมินคุณภาพภายนอก คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) อาจร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำ แผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการดำเนินการดังกล่าวถือเป็นส่วนหนึ่งของการประเมิน

จากสาระสำคัญดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลการประเมินตนเอง ข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด และข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้ในการจัดทำ แผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

3.2 วัตถุประสงค์

- 3.2.1 เพื่อนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.2.2 เพื่อจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.2.3 เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

3.3 กรอบแนวคิด

จากหลักการ แนวคิดการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้ในการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สามารถนำมากำหนดกรอบแนวคิด ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 กรอบแนวคิดการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้ในการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จากกรอบแนวคิดการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้ในการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของกระบวนการ ขั้นตอน ในการนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย รายงานผลการประเมินตนเอง ข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด ข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอก ไปใช้ในการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.4 กระบวนการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลการประเมินตนเอง ข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด และข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอกมาศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อกำหนดประเด็น และแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาต้องการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้แนวคิด “การธำรงรักษา” และ “การพัฒนาต่อเนื่อง” โดย

- การธำรงรักษา หมายถึง สถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพหรือมีผลการพัฒนาคุณภาพในระดับ ดีขึ้นไป เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- การพัฒนาต่อเนื่อง หมายถึง สถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานหรือค่าเป้าหมายที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสามารถแสดงกระบวนการ ขั้นตอนศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อกำหนดประเด็น และแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาต้องการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังภาพที่ 4



ภาคผนวก ก
แผนงาน โครงการ กิจกรรม

1. ชื่อโครงการ
2. ผู้รับผิดชอบ
 - 2.1
 - 2.2
 - 2.3
3. ระยะเวลาดำเนินการ
4. ความสอดคล้อง

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....ปี (พ.ศ.25....- 25....)

พันธกิจที่

แผนงาน

สอดคล้องกับตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย.....

มาตรฐานที่

ประเด็นการประเมินที่.....ด้าน.....

ภารกิจหรือกิจกรรม
5. หลักการและเหตุผล

.....(สาระสำคัญ/ความสำคัญของโครงการที่ทำ).....

.....

.....

.....

.....(ทำไปเพื่ออะไร).....

.....

.....

.....
6. วัตถุประสงค์ (สิ่งที่ต้องการทำในโครงการนี้คืออะไร)
 - 6.1
 - 6.2
 - 6.3
 - 6.4
7. เป้าหมาย (ผลที่ต้องการให้เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ)
 - 7.1
 - 7.2
 - 7.3
 - 7.4๗

8. กิจกรรม/วิธีดำเนินการ พร้อมแสดงผังขั้นตอนการดำเนินงาน (Flow Chart)

ขั้นตอนการ	ระยะเวลาดำเนินการ	หมายเหตุ
------------	-------------------	----------

ดำเนินงาน	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
1. เขียนโครงการ						↔							
2. อนุมัติโครงการตามแผน						↔							
3. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินโครงการ						↔							
4. ดำเนินการตามโครงการ						↔		↔					
5. สรุปและประเมินผล								↔	↔				

9. งบประมาณในการดำเนินโครงการ

- ☐ งบประมาณ จำนวน.....บาท
☐ งบอุดหนุน จำนวน.....บาท
☐ เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน.....บาท
☐ อื่น ๆ..... จำนวน.....บาท

ประมาณการการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

รายการ	จำนวนเงิน
1. งบประมาณ	
-.....	
-.....	
2. เงินรายได้สถานศึกษา	
-.....	
-.....	
รวม	

10. ขั้นตอนปฏิบัติงานโครงการ (ในโครงการนี้จะทำอะไรบ้าง อย่างไร : บอก/อธิบายตามขั้นตอน (PDCA))

- 10.1
 10.2
 10.3
 10.4

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ปรากฏการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นนอกเหนือจากวัตถุประสงค์)

- 11.1
 11.2
 11.3
 11.4

12. ผลผลิต (Output) พร้อมตัวชี้วัดผลผลิต (ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)

- 12.1

 12.2

 12.3

12.4

13. ผลลัพธ์ (Outcome) พร้อมตัวชี้วัดผลลัพธ์ (คุณภาพของผลผลิต)

13.1

13.2

13.3

13.4

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการนำผลการประกันคุณภาพภายใน
ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

คำสั่งวิทยาลัย.....

ที่...../.....

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการนำผลการประกันคุณภาพภายใน
ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การส่วนกลางต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี และให้หน่วยงานต้นสังกัดติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีรายชื่อดังนี้

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 2. รองผู้อำนวยการฝ่าย..... | รองประธานกรรมการ |
| 3. รองผู้อำนวยการฝ่าย..... | กรรมการ |
| 4. รองผู้อำนวยการฝ่าย..... | กรรมการ |
| 5. (สถานศึกษาสามารถแต่งตั้งกรรมการได้ตามความเหมาะสม) | กรรมการ |
| 6. รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | กรรมการและเลขานุการ |
| 7. หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 8. หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ดังนี้

- 1) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย รายงานผลการประเมินตนเอง ข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด และข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอก
- 2) นำผลการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามากำหนดประเด็นหรือแนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) นำประเด็นหรือแนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มาจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
- 4) ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง (ร่าง) แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้สมบูรณ์สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ดังนี้
 - 4.1) จัดประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง (ร่าง) แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.2) จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการวิทยาลัยฯ เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง (ร่าง) แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และขอความเห็นชอบ

4.3) นำข้อเสนอแนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ไปพัฒนา ปรับปรุง (ร่าง) แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5) ขออนุมัติใช้แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการวิทยาลัย.....