



Work Based Learning

แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567

วิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

รหัสวิชา 30000-2001

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569



จัดทำโดย

นาย อรรถนนท์ จันทรา

ตำแหน่ง ครู

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001 จัดทำขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศแบบ P₂ DER เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สำหรับผู้สอน อาชีวศึกษา และตัวอย่างในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้ผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจใน รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ที่ได้พัฒนามาจากแนวทางคิดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) ของสำนักงาน ป.ป.ช. ตามที่คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2561 และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการ จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ ความหมายและ ขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ ของการนำหลักสูตรต้าน

ทุจริตศึกษาไปใช้ให้สอดคล้องแผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤตินิชอบประชาชนมี วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ตามตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษามีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตต่อเด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 84 ขึ้น ไป

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้เรียนในหลักสูตรพุทธศักราช 2567 ในระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคเรียน ที่ 1 โดยเนื้อหาของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เทียบเคียงกับ รายวิชาเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001 ดังนี้

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	วิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริตจิตอาสา
การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนรวมและ ส่วนตน	กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและ ส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน
ความไม่ทนต่อการทุจริต	กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต
จิตพอเพียงด้านทุจริต	กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริต
พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี

ทั้งนี้ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน และผู้เรียนอาชีวศึกษา หากมีข้อเสนอแนะหรือข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำขอน้อมรับไว้และขออภัย มา ณ ที่นี้

หลักสูตรรายวิชา

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รหัสวิชา 30000-2001

ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Strengthen Honesty and Volunteerism) 0-2-0

อ้างอิงมาตรฐาน

-

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสาและปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบาย

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีตามพระบรมราโชบาย มีคุณธรรม จริยธรรม และการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
2. มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบาย หลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม การแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตน และส่วนรวมและการป้องกันการทุจริต
3. มีจิตสำนึกและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการป้องกันการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ตามหลักการและกระบวนการป้องกันการทุจริต
2. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
3. ประพฤติปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบาย มีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นคนดีที่ไม่ทนต่อการทุจริต
4. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตพอเพียงด้านทุจริต กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตน และส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต และกิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม
5. ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา โดยการลงมือปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม การโค้ชชิ่ง และการประเมินผล
6. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการป้องกันการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมตามพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริต กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ สิ้นน้ำใจและสินบน กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้

รหัส 30000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

ทฤษฎี 0 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 0 หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	ระดับความสามารถที่คาดหวัง				จำนวนชั่วโมง ท/ป	ร้อยละ ประเมินผล
	พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	จิตพิสัย	ประยุกต์ใช้		
1. กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและ ส่วนรวม	K2, K4	S3	A5	Ap2	0/6	10
2. กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน	K2, K4	S3	A5	Ap2	0/6	10
3. กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต	K2, K4	S3	A5	Ap2	0/4	10
4. กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง	K2, K4	S3	A5	Ap2	0/6	10
5. กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	K2, K4	S3	A5	Ap2	0/2	10
6. กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี	K2, K4	S3	A5	Ap2	0/4	10
รวมการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน				17 สัปดาห์ (34 ชม.)		
ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา				0/2	40	
รวม				100		

หน่วยการเรียนรู้

รหัส 30000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

ทฤษฎี 0 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 0 หน่วยกิต

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชม.)		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
1	กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม	0	8	8
2	กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน	0	6	6
3	กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต	0	4	4
4	กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริต	0	6	6
5	กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	0	6	6
6	กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี	0	4	4
	ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	x	2	2
รวม		0	36	36

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม เข้าใจตน เข้าใจสังคม

ชื่อ กิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
เข้าใจตน เข้าใจ สังคม	ผู้เรียนสามารถ อธิบาย ความหมาย ความ แตกต่าง และ ความสำคัญของ ประโยชน์ส่วนตน และส่วนรวมได้ อย่างถูกต้อง	1. อธิบาย ความหมายและ ความแตกต่าง ระหว่าง ประโยชน์ส่วนตน และส่วนรวม ได้ 2. วิเคราะห์ สถานการณ์ จำลองเพื่อ แยกแยะประโยชน์ ส่วนตนและ ส่วนรวมได้ 3. แสดงความเห็น อย่างมี เหตุผลและ เคารพความ	1. แสดงความรู้ เกี่ยวกับ ความหมายและ ความสำคัญของ ประโยชน์ ส่วนตน และส่วนรวม ภายใต้สถานการณ์ ที่กำหนด 2. วิเคราะห์ สถานการณ์ จำลอง เพื่อแยกแยะ ประโยชน์ส่วนตน และ ส่วนรวม	การเรียนรู้ แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และ การอภิปราย กลุ่ม	1. ผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้น เช่น “ถ้ามีของกินชิ้นสุดท้ายใน กลุ่ม ควรทำอะไร” เพื่อให้ ผู้เรียน สะท้อนแนวคิดเรื่อง ประโยชน์ ส่วนตนและส่วนรวม 2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน อภิปรายความหมายและ ยกตัวอย่างสถานการณ์จริง 3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 4. วิเคราะห์กรณีศึกษา เช่น การ ใช้ทรัพยากรในชุมชน 5. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการ วิเคราะห์ 6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป แนวคิดสำคัญ พร้อมแบบฝึกหัด สั้น ๆ เพื่อทบทวน	1. การประเมิน การ วิเคราะห์ กรณีศึกษา 2. การประเมิน พฤติกรรม ความ รับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงาน กลุ่ม 3.การประเมิน แบบฝึกหัด สถานการณ์ จำลอง	2

ชื่อ กิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
		คิดเห็นของผู้อื่น ด้วยความ รับผิดชอบและ ความซื่อสัตย์ 4. นำแนวคิดเรื่อง ประโยชน์ ส่วนรวมไปใช้ใน การตัดสินใจ ใน ชีวิตประจำวันได้	3. แสดง พฤติกรรม การตัดสินใจโดย คำนึงถึง ประโยชน์ ส่วนรวมใน ชีวิตประจำวันได้				
หลักฐาน การเรียนรู้	หลักฐานความรู้	ใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษา			ทฤษฎีการเรียนรู้: การเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง การเรียนรู้ โดยมีสมาชิก กลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกัน ช่วยเหลือกัน เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม (ทศนา แคมมณี, 2547, หน้า 98)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, ผลงานการนำเสนอ ของกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม คิดก่อนทำ เพื่อส่วนรวม

ชื่อ กิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
คิดก่อนทำ เพื่อ ส่วนรวม	ผู้เรียน สามารถ ตัดสินใจใน สถานการณ์ จำลอง โดย คำนึงถึง ประโยชน์ ส่วนรวม ได้	1. อธิบาย หลักการตัดสินใจ ที่ คำนึงถึง ส่วนรวมได้ 2. ใช้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ ในการ ตัดสินใจอย่างมี เหตุผล 3. แสดง ความรับผิดชอบ ต่อ ผลการ ตัดสินใจของ ตนเองด้วย ความซื่อสัตย์ 4. นำหลักการ ตัดสินใจไปใช้ ใน	1. แสดงความรู้ เกี่ยวกับ หลักการ ตัดสินใจโดย คำนึงถึงส่วนรวม ภายใต้ สถานการณ์ที่ กำหนด 2. ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ในการ ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน สถานการณ์ จำลอง 3. แสดงพฤติกรรม การตัดสินใจที่รับผิดชอบ ต่อ ส่วนรวมใน ชีวิตประจำวัน	การเรียนรู้ แบบใช้ ปัญหา เป็นฐาน (Problem Based Learning)	1. ผู้สอนนำเสนอคลิปสั้นเกี่ยวกับ การ ตัดสินใจที่ส่งผลต่อส่วนรวม 2. ผู้เรียน แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ปัญหา จากกรณีศึกษา เช่น การจัดการ ขยะในชุมชน 3. แต่ละกลุ่มเสนอแนวทางการ ตัดสินใจ และอภิปรายผลดีและ ผลเสีย 4. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุป หลักการ ตัดสินใจที่ดี พร้อมให้ ผู้เรียนเขียน Reflection สั้น ๆ	1. การประเมิน การ การแก้ปัญหา 2. การประเมิน พฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3.การประเมิน การสะท้อนคิด (Reflection)	2

ชื่อ กิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
		สถานการณ์จริง ใน ชีวิตประจำวันได้					
หลักฐาน การเรียนรู้	หลักฐานความรู้	การสะท้อนคิด (Reflection)		ทฤษฎีการเรียนรู้: <u>การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน</u> เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มต้น ด้วย ปัญหา เพื่อเป็นสิ่งที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้และไปแสวงหาความรู้ เพิ่มเติม ต้องการที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งวิทยาการที่หลากหลาย เพื่อ นำมาใช้ ในการแก้ปัญหาโดยที่ไม่ได้มีการศึกษาหรือเตรียมตัวล่วงหน้าเกี่ยวกับปัญหา เพื่อน ามา แก้ปัญหา ซึ่งอยู่บนพื้นฐานความต้องการของผู้เรียน เป็นกระบวนการที่คล้าย กับการ สืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์โดยที่ผู้เรียนมีการทำงานกันเป็นทีม ผู้สอนเป็น ผู้ให้ คำแนะนำช่วยเหลือและสนับสนุนในการเรียน (อาภรณ์ แสงรัศมี, 2543: 14; วลี สัต ยาศัย, 2547: 16; ซาฟีนา หลักแหล่ง, 2552: 14)			
	หลักฐานการ ปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, ใบ งานวิเคราะห์ปัญหา และผลงานการนำเสนอแนว ทางแก้ไข					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม ร่วมใจสร้างสังคมดี

ชื่อ กิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
ร่วมใจสร้าง สังคมดี	ผู้เรียนสามารถเสนอ แนวทางหรือ กิจกรรมที่ส่งเสริม ประโยชน์ส่วนรวม ใน สถานศึกษาได้	1. อธิบาย แนวทางการ ส่งเสริม ประโยชน์ ส่วนรวมใน สถานศึกษาได้ 2. วางแผน กิจกรรมที่ ส่งเสริม ประโยชน์ ส่วนรวมได้ 3. แสดงความ ร่วมมือและจิต อาสาในการ ทำงานกลุ่ม	1. แสดงความรู้ เกี่ยวกับ แนวทางการ ส่งเสริม ประโยชน์ส่วนรวมใน สถานศึกษา 2. วางแผนกิจกรรม ที่ ส่งเสริมประโยชน์ ส่วนรวม ภายใต้อาสาและ ร่วมมือ เพื่อส่วนรวม	การเรียนรู้ แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และ การระดมสมอง (Brainstorming)	1. ผู้สอนตั้งคำถาม “ถ้าทุกคน ช่วยกันทำสิ่งเล็ก ๆ เพื่อ ส่วนรวม จะเกิดอะไรขึ้น” 2. ผู้เรียนระดมสมองเสนอ แนวทางกิจกรรมเพื่อ ส่วนรวม เช่น การรณรงค์ ลดขยะ 3. กลุ่มเลือกแนวคิดที่ เหมาะสม และวางแผน กิจกรรม 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน สรุป แนวคิด พร้อมสะท้อน ความรู้สึกร่วม จากการ ทำงานกลุ่ม	1. การ ประเมินแผน กิจกรรม 2. การ ประเมิน พฤติกรรม ความ รับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงาน กลุ่ม 3.การ ประเมิน การสะท้อน คิด	2

ชื่อ กิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
		4. นำแนวคิด การส่งเสริม ส่วนรวมไปใช้ ในชีวิตจริงได้					
หลักฐาน การเรียนรู้	หลักฐานความรู้	ใบงานวางแผนกิจกรรม, การสะท้อนคิด		ทฤษฎีการเรียนรู้: <u>หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</u> (Participatory Learning: PL) ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดและลงมือทำจากประสบการณ์ที่ผ่านมาของตนเอง (Schools for Future Youth, 2014)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แผนกิจกรรมกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ชื่อกิจกรรม โครงการจิตดี เพื่อส่วนรวม

ชื่อ กิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
โครงการ จิตดี เพื่อ ส่วนรวม	ผู้เรียนสามารถ แยกแยะความ แตกต่างระหว่าง ประโยชน์ส่วนตน และประโยชน์ ส่วนรวมได้อย่าง ถูกต้อง และ สามารถ นำ แนวคิดไป ประยุกต์ใช้ใน การ ดำเนินชีวิตและ การ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ อย่างเหมาะสม	1. อธิบายความหมาย ความ แตกต่าง และ ความสำคัญของ ประโยชน์ ส่วนตนและส่วนรวม ได้ ถูกต้อง 2. วางแผนและดำเนิน โครงการที่สะท้อนแนวคิด การ คำนึงถึงส่วนรวมได้ 3. แสดงความร่วมมือ ความ รับผิดชอบ และจิต อาสาใน การทำงานกลุ่ม 4. นำแนวคิดเรื่อง ประโยชน์ ส่วนรวมไปใช้ใน การตัดสินใจ และการ ดำเนินชีวิตจริงได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับ ความหมายและ ความสำคัญของ ประโยชน์ ส่วนตนและ ส่วนรวม ภายใต้สถานการณ์ที่ กำหนด 2. วางแผนและดำเนิน โครงการที่สะท้อน แนวคิด การคำนึงถึง ส่วนรวม ภายใต้เวลาที่กำหนด 3. แสดงพฤติกรรมความ ร่วมมือและความ รับผิดชอบต่อส่วนรวม ระหว่างการทำโครงการ	การเรียนรู้ แบบ โครงงาน (Project- Based L earning)	1. ผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้น เช่น “ถ้าทุกคนคิดถึงแต่ ประโยชน์ ของตนเอง สังคมจะ เป็น อย่างไร” 2. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน อภิปรายแนวคิดเรื่อง “ประโยชน์ส่วนตน” และ “ประโยชน์ส่วนรวม” พร้อม ยกตัวอย่างจากชีวิตจริง 4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดแยกแยะ ประโยชน์ส่วนตนและ ส่วนรวม จำนวน 10 ข้อ	1. การประเมิน การ วางแผนและ ดำเนิน โครงการ 2. การประเมิน พฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3.การประเมิน การ สะท้อนคิด (Reflection) 4. การประเมิน	2

ชื่อ กิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
					5. ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น กลุ่มเท่า ๆ กัน 6. แต่ละกลุ่มระดมสมองเลือก หัวข้อโครงการที่สะท้อน แนวคิด “คิดเพื่อส่วนรวม” เช่น	แบบฝึกหัด	

ชื่อ กิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิง พฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การ เรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัด และ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
					การรณรงค์ลดการใช้พลาสติกใน ห้องเรียน การจัดมุมหนังสือแบ่งปัน การดูแลพื้นที่ส่วนกลางของ วิทยาลัย 7. กลุ่มวางแผนโครงการโดย ระบุวัตถุประสงค์ ขั้นตอน ดำเนินงาน และผลที่คาดว่าจะ ได้รับ 8. ผู้สอนให้คำแนะนำและ ตรวจสอบความเหมาะสมของ แผน 9. ผู้เรียนลงมือดำเนินกิจกรรม ตามแผนที่วางไว้ เช่น การจัดทำ สื่อ ประชาสัมพันธ์ การจัดพื้นที่ หรือการสร้างสัญลักษณ์รณรงค์ 10. ผู้สอนคอย ให้คำปรึกษาและ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 11. แต่ละกลุ่มนำเสนอ ผลงาน โครงการต่อชั้นเรียน 12. ผู้เรียนกลุ่มอื่นให้ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม		

ชื่อ กิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิง พฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การ เรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
					13. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน สรุป แนวคิดสำคัญเกี่ยวกับการ คำนึงถึง ส่วนรวม 14. ผู้เรียนเขียน Reflection สั้น ๆ เรื่อง “สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้ จากการทำ โครงการนี้”		
หลักฐาน การ เรียนรู้	หลักฐานความรู้		แบบฝึกหัด, ใบงานวางแผนโครงการ, การสะท้อนคิด (Reflection)		ทฤษฎีการเรียนรู้: <u>การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน</u> หมายถึง การ จัดการเรียนรู้ ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัว นักเรียน มาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่ม ความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติการฟังและการสังเกต จากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็น กลุ่มที่จะนำมาสู่การ สรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำ โครงการและได้ผลการจัด กิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรม (ดุขฎิโย เหลาและคณะ, 2557)		
	หลักฐานการ ปฏิบัติงาน		บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แผนโครงการกลุ่ม, ผลงานโครงการที่จัดทำ				

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน

ชื่อกิจกรรม สินน้ำใจหรือสินบน : เส้นบาง ๆ ของความถูกต้อง

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การ เรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
สินน้ำใจหรือ สินบน: เส้น บาง ๆ ของ ความถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถ แยกแยะความ แตกต่างระหว่าง “สินน้ำใจ” และ “สินบน” ได้อย่าง ถูกต้อง เข้าใจ ผลกระทบของการ ทุจริตต่อสังคม และ สามารถ ประยุกต์ใช้ ความรู้ ในการ ตัดสินใจเชิง จริยธรรมใน ชีวิตประจำวันได้	1. อธิบายความหมาย ความ แตกต่าง และ ผลกระทบของ สินน้ำใจ และสินบนต่อสังคมได้ ถูกต้อง 2. วิเคราะห์สถานการณ์ จำลองเกี่ยวกับสินน้ำใจ และ สินบน พร้อมเสนอ แนว ทางการตัดสินใจที่ เหมาะสมได้ 3. แสดง เจตคติที่ไม่ยอมรับ การ ทุจริตทุกรูปแบบ และ เห็น คุณค่าของความ	1. แสดงความรู้ เกี่ยวกับ ความหมายและ ผลกระทบ ของ สินน้ำใจและสินบน ภายใต้บริบทของ การ ทุจริตในสังคม 2. วิเคราะห์ สถานการณ์ และ ตัดสินใจเลือก แนวทาง ปฏิบัติที่ ถูกต้องเมื่อเผชิญ กับการให้หรือรับ	การ เรียนรู้ แบบ บูรณา การ เชิง กิจกรรม	1. ผู้สอนฉายคลิปวิดีโอสั้น เกี่ยวกับกรณีสินบนใน ชีวิตประจำวัน 2. สนทนาแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่เห็นในคลิป 3. ผู้สอน และผู้เรียนร่วมกันอภิ ปราย ความหมายของ “สินน้ำใจ” และ “สินบน” พร้อม ยกตัวอย่างเปรียบเทียบ 4. แบ่งกลุ่ม ผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่ม แจก กรณีศึกษาแต่ละกลุ่ม 5. ให้แต่ละ กลุ่มวิเคราะห์ว่า เหตุการณ์นั้นเป็น “สินน้ำใจ” หรือ “สินบน” พร้อม เหตุผล 6. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผล การ วิเคราะห์หน้าชั้นเรียน	1. การประเมิน การ วิเคราะห์ กรณีศึกษา 2. การประเมิน พฤติกรรม ความ รับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงาน กลุ่ม 3.การประเมิน การ สะท้อน คิด	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การ เรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
		ข้อสัต์ยสุจริต 4. ด้าน การประยุกต์ใช้ นำหลักจริยธรรมและ ความรู้ เรื่องสินน้ำใจ และสินบนไปใช้ ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน และการทำงานได้อย่าง เหมาะสม	สินน้ำใจ และ สินบน 3. ปฏิบัติตนอย่างมี จริยธรรมและ ข้อสัต์ย สุจริตในสถานการณ์ ที่อาจ นำไปสู่การ ทุจริตในสังคม		7. ผู้สอนมอบบทบาทสมมติ เช่น เจ้าหน้าที่รัฐ, ประชาชน, ผู้ประกอบการ	(Reflection) 4. การประเมิน แบบทดสอบ	

ชื่อ กิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิง พฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
					8. ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติใน สถานการณ์ที่อาจเกิดการให้ สินน้ำใจหรือสินบน 9. ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับ พฤติกรรมและการตัดสินใจของแต่ละกลุ่ม 10. ผู้เรียนเขียนบันทึกสะท้อน คิด “สิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม วันนี้” 11. ผู้สอนผู้เรียนสรุปแนวคิด หลักเรื่องสินน้ำใจและสินบน พร้อมย้ำผลกระทบของการ ทุจริต 12. ผู้เรียนทำแบบทดสอบ จำนวน 10 ข้อ เพื่อประเมิน ความเข้าใจ		
หลักฐาน การเรียนรู้	หลักฐาน ความรู้	แบบทดสอบหลังเรียน, ใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษา, สรุปความรู้ จากการอภิปราย			ทฤษฎีการเรียนรู้: <u>การเรียนรู้แบบบูรณาการ</u> เป็นลักษณะการหลอมรวม ทักษะเจตคติและความเชื่อต่างๆไปพร้อมกับเนื้อหาเป็นการได้เรียนรู้อย่าง เป็นธรรมชาติตามศักยภาพของตนเองอย่างแท้จริง ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการ (Forgarty, 1991 : 56)		
	หลักฐานการ ปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิดรายบุคคล, ภาพถ่ายกิจกรรม กลุ่มและการแสดงบทบาทสมมติ					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน

ชื่อกิจกรรม ของขวัญแห่งความซื่อสัตย์

ชื่อ กิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิง พฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
ของขวัญ แห่ง ความ ซื่อสัตย์	ผู้เรียน ตระหนักถึง ผลเสียของ การให้ ของขวัญ หรือ ผลประโยชน์ ที่อาจ เข้า ข่ายสินบน และ สามารถ เลือกปฏิบัติ อย่างถูกต้อง ตาม	1. อธิบาย หลักเกณฑ์ การให้ ของขวัญใน หน่วยงานรัฐ และ เอกชน ได้ 2. จำแนก สถานการณ์ ที่เป็น การ ให้ของขวัญ ตามมารยาท กับสินบนได้	1. แสดง ความรู้ เกี่ยวกับ หลักเกณฑ์ การให้ ของขวัญ ในบริบท ของ จริยธรรม 2. วิเคราะห์ สถานการณ์ การให้	การเรียนรู้ แบบอภิปรายกลุ่ม และสถานการณ์ จำลอง	1. ผู้สอนนำเสนอข่าวจริง เกี่ยวกับการให้ของขวัญที่เข้า ข่าย สินบน และอภิปรายร่วมกัน 2. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ สถานการณ์ “ของขวัญในที่ ทำงาน” พร้อมเสนอแนวทาง ปฏิบัติ 3. จำลองสถานการณ์การให้ ของขวัญในองค์กร และอภิปราย ผล 4. เขียนสรุปแนวทางการให้ ของขวัญอย่างเหมาะสม และทำ แบบทดสอบ จำนวน 10 ข้อ	1. การประเมินการ วิเคราะห์สถานการณ์ 2. การ ประเมิน พฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3.การประเมิน การ สะท้อนคิด (Reflection) 4. การประเมิน แบบทดสอบ	2

	หลัก จริยธรรม	3. มีทัศนคติ ที่ดีต่อการ ปฏิบัติงาน อย่างโปร่งใส และ มี ความ รับผิดชอบ 4. ปฏิบัติตน อย่าง เหมาะสม เมื่อได้รับ หรือจะให้ ของขวัญ ใน สถานการณ์ ต่าง ๆ	ของขวัญ และ ตัดสินใจ อย่าง เหมาะสม 3. ปฏิบัติ ตนอย่าง โปร่งใส และมี จริยธรรม ในการ ทำงาน				
หลักฐาน การ เรียนรู้	หลักฐานความรู้		แบบทดสอบ, ใบงาน วิเคราะห์สถานการณ์	ทฤษฎีการเรียนรู้: <u>การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง</u> คือ กระบวนการที่ผู้สอนช่วยให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนลงไปเล่นใน สถานการณ์ที่มี บทบาท ข้อมูลและกติกาการเล่นที่สะท้อนความเป็นจริง มี ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในสถานการณ์นั้น โดยใช้ข้อมูลที่มีสภาพคล้ายกับข้อมูล ในความเป็นจริงในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งการตัดสินใจนั้นจะส่งผลถึงผู้ เล่นในลักษณะเดียวกับที่เกิดขึ้น ในสถานการณ์จริง (ทศนา แคมมณี, 2552)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน		บันทึกการสังเกต พฤติกรรม, บันทึก สะท้อนคิด , ภาพถ่าย กิจกรรมกลุ่ม				

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน

ชื่อกิจกรรม ทางเลือกแห่งความถูกต้อง

ชื่อ กิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิง พฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
ทางเลือก แห่ง ความ ถูกต้อง	ผู้เรียน สามารถ ตัดสินใจ อย่างมี จริยธรรม เมื่อเผชิญ กับ สถานการณ์ ที่ อาจเกิด การ ทุจริต และ เข้าใจ	1. อธิบาย หลักการ ตัดสินใจเชิง จริยธรรม ได้ 2. วิเคราะห์ และเลือก แนว ทางการ ตัดสินใจที่ ถูกต้อง ใน สถานการณ์ จำลองได้	1. แสดง ความรู้ เกี่ยวกับ หลักการ ตัดสินใจเชิง จริยธรรมใน สถานการณ์ที่ อาจเกิดการ ทุจริต 2. วิเคราะห์ และเลือกแนว ทางการ ตัดสินใจที่	การเรียนรู้ แบบสถานการณ์ จำลอง และ การสะท้อนคิด	1. ผู้สอนนำเสนอหลักการ ตัดสินใจเชิงจริยธรรมและ ยกตัวอย่างกรณีจริง 2. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ สถานการณ์ที่มีทางเลือกหลาย ทาง เช่น การรับ ผลประโยชน์ เล็กน้อย 3. ให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาท สมมติและอภิปราย ผลการ ตัดสินใจ 4. ผู้เรียนเขียนบันทึกสะท้อนคิด “สิ่งที่ได้เรียนรู้ จากการเลือกทาง ที่ถูกต้อง” และทำแบบทดสอบ	1. การ ประเมินการ วิเคราะห์ สถานการณ์ 2. การ ประเมิน พฤติกรรม ความ รับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงาน กลุ่ม	2

ชื่อ กิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิง พฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
	ผลกระทบ ของการ เลือกทางที่ ผิด	3. มีความ กล้าที่จะ ปฏิเสธ การ กระทำที่ไม่ ถูกต้อง 4. ด้านการ ประยุกต์ใช้ นำ หลักการ ตัดสินใจเชิง จริยธรรม ไปใช้ในชีวิต จริงได้	ถูกต้อง ใน สถานการณ์ จำลอง 3. ปฏิบัติตน อย่างมี จริยธรรมและ กล้าตัดสินใจ ในสิ่งที่ถูกต้อง เพื่อไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			3.การ ประเมิน การ สะท้อน คิด (Reflection) 4. การ ประเมิน แบบทดสอบ	
หลักฐาน การ เรียนรู้	หลักฐานความรู้			แบบทดสอบ, ใบงาน วิเคราะห์สถานการณ์	ทฤษฎีการเรียนรู้: การจัดการเรียนรู้ตามวงจรการสะท้อนคิดของกิบส์ (Gibbs,1998) และกรณีศึกษาแบบสถานการณ์เป็นการเล่าเรื่องสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงหรือ สมมุติขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์มุ่งแก้ปัญหาร่วมกันโดยไม่มีการตัดสินใจ มาให้เหมาะสำหรับหรับการฝึกแก้ปัญหาที่เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นใน การแก้ปัญหาได้อย่างเต็มที่จากเหตุการณ์ที่ชี้ให้เห็นสภาพปัญหาจริงที่เกิดขึ้น (Cololado State University, 2010)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน			บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิด , ภาพถ่าย กิจกรรมกลุ่ม			

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต

ชื่อกิจกรรม กล้าพูด กล้าปฏิเสธ

ชื่อ กิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนิน กิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
กล้าพูด กล้า ปฏิเสธ	ผู้เรียน สามารถ แสดงออกถึง ความ กล้าใน การปฏิเสธ การทุจริต และ มี ทักษะในการ สื่อสาร เชิง จริยธรรมเมื่อ เผชิญกับ สถานการณ์ที่ อาจ เกิดการทุจริต	1. อธิบายหลักการ สื่อสารเชิง จริยธรรมได้ 2. แสดงบทบาทสมมติ การ ปฏิเสธการทุจริตได้ อย่าง เหมาะสม 3. มีความกล้าและมั่นใจ ใน การยืนหยัดในสิ่งที่ ถูกต้อง ด้วยความ รับผิดชอบ 4. ทักษะการสื่อสารเชิง จริยธรรมในชีวิตจริงได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับ หลักการสื่อสาร เชิง จริยธรรมในสถานการณ์ที่ อาจเกิดการ ทุจริต 2. แสดงบทบาทสมมติการ ปฏิเสธการ ทุจริตภายใต้ สถานการณ์ที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนอย่างมั่นใจ และกล้าพูดในสิ่ง ที่ถูกต้อง ในการพลเมืองดี	การเรียนรู้ แบบสถานการณ์ จำลองและ การอภิปรายกลุ่ม	1. ผู้สอนอธิบาย หลักการสื่อสาร เชิง จริยธรรมและ ยกตัวอย่าง สถานการณ์จริง 2. แบ่งกลุ่มผู้เรียน จำลอง สถานการณ์ “การ ถูกชักชวนให้ ทุจริต” 3. ผู้เรียนแสดง บทบาทสมมติ การ ปฏิเสธการทุจริต และเพื่อน ร่วมชั้น ให้ข้อเสนอแนะ	1. การ ประเมิน สรุป หลักการ สื่อสารเชิง จริยธรรม 2. การ ประเมิน พฤติกรรม ความ รับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงาน กลุ่ม	2

ชื่อ กิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนิน กิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
					4. ครูสรุปแนว ทางการสื่อสาร เชิง จริยธรรม และ ผู้เรียนเขียน บันทึก สะท้อนคิด	3.การ ประเมิน การ สะท้อน คิด (Reflection)	
หลักฐาน การ เรียนรู้	หลักฐานความรู้		ใบงานสรุปหลักการสื่อสารเชิงจริยธรรม		ทฤษฎีการเรียนรู้: <u>การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง</u> คือ กระบวนการที่ผู้สอน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนลงไปเล่นใน สถานการณ์ที่มีบทบาท ข้อมูลและกติกาการเล่นที่สะท้อนความเป็นจริง มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในสถานการณ์นั้น โดยใช้ข้อมูลที่มีสภาพคล้ายกับข้อมูลในความเป็นจริงในการตัดสินใจและแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งการตัดสินใจนั้นจะ ส่งผลถึงผู้เล่นในลักษณะเดียวกับที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง (ทศนา แคมมณี, 2552)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน		บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิด , ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม				

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต

ชื่อกิจกรรม พลังพลเมืองต้านทุจริต

ชื่อ กิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิง พฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
พลัง พลเมือง ต้าน ทุจริต	ผู้เรียนสามารถ แสดง บทบาทของ พลเมือง ที่มีความ รับผิดชอบ ต่อ สังคม และมีส่วน ร่วมในการ ต่อต้าน การทุจริตในระดับ ชุมชนหรือองค์กร ได้	1. อธิบาย บทบาทของ พลเมือง ใน การต่อต้าน การทุจริตได้ 2. วางแผน กิจกรรม รณรงค์ ต่อต้านการ ทุจริตใน ชุมชนได้ 3. มีความ ภาคภูมิใจใน การ เป็น พลเมืองที่	1. แสดงความรู้ เกี่ยวกับ บทบาท ของพลเมืองใน การต่อต้านการ ทุจริตใน สังคม 2. วางแผน กิจกรรม รณรงค์ต่อต้านการ ทุจริต ภายใต้ เงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนเป็น พลเมืองที่ มีความ รับผิดชอบต่อและไม่ ยอมรับการทุจริต	การเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ผ่าน การระดมความคิด และการวางแผน กิจกรรม	1. ผู้สอนอธิบายบทบาทของ พลเมืองในการ ต่อต้านการทุจริต พร้อมยกตัวอย่าง โครงการจริง 2. แบ่งกลุ่มระดม ความคิด “กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการ ทุจริตในโรงเรียนหรือชุมชน” 3. แต่ละกลุ่ม วางแผนกิจกรรม และนำเสนอแนวคิด 4. ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นให้ ข้อเสนอแนะ และผู้เรียนเขียน บันทึกสะท้อนคิด “ฉันจะ เป็น พลเมืองต้านทุจริตได้	1. การ ประเมิน การวางแผน กิจกรรม รณรงค์ 2. การ ประเมิน พฤติกรรม ความ รับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงาน กลุ่ม 3.การประเมิน	2

ชื่อ กิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิง พฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
		ซื่อสัตย์และ รับผิดชอบ 4. มีส่วน ร่วมในการ ส่งเสริม ความ โปร่งใสใน สังคมได้				การ สะท้อน คิด (Reflection)	
หลักฐาน การ เรียนรู้	หลักฐานความรู้	ใบงานวางแผนกิจกรรมรณรงค์			ทฤษฎีการเรียนรู้: <u>การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)</u> จะเป็นการนำหลักการเรียนรู้เชิงประสบการณ์กับการเรียนรู้ โดยกระบวนการ กลุ่มไปประยุกต์ใช้ในบทเรียน มีหลักการคือ เป็น กระบวนการสร้างความรู้ โดยนักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้เอง เป็นการ เรียนรู้ที่อาศัยประสบการณ์ เดิมของนักเรียน ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ อย่าง ต่อเนื่อง (Kolb & Fry,1975)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิด , ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริต

ชื่อกิจกรรม คิตดี ทำดี มีจิตซื่อสัตย์

ชื่อ กิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
คิตดี ทำดี มีจิต ซื่อสัตย์	ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับความ ซื่อสัตย์สุจริต เห็น คุณค่าของการทำ ความดี และสามารถ แสดงพฤติกรรมที่ สะท้อนความ ซื่อสัตย์ได้	1. อธิบาย ความหมาย และ ความสำคัญ ของความ ซื่อสัตย์ สุจริต ได้ 2. วิเคราะห์ สถานการณ์ที่ เกี่ยวข้องกับ ความซื่อสัตย์ ได้ อย่างมี เหตุผล 3. มีเจตคติที่ดี ต่อการทำ ความ ดีและ	1. แสดง ความรู้ เกี่ยวกับ ความหมาย และ ความสำคัญ ของความ ซื่อสัตย์สุจริต ใน ชีวิตประจำวัน 2. วิเคราะห์ สถานการณ์ที่ สะท้อนความ ซื่อสัตย์ได้	การเรียนรู้ แบบ แลกเปลี่ยน น เรียนรู้ (Collabor ative Le arning)	1. ผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้นคิด “ถ้าไม่มีใคร เห็น เราจะยัง ซื่อสัตย์ไหม” แล้วอภิปราย ร่วมกัน 2. ชมคลิปตัวอย่างพฤติกรรม ซื่อสัตย์และ ไม่ซื่อสัตย์ แล้วให้ ผู้เรียนแสดงความ คิดเห็น 3. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ สถานการณ์จำลอง “ทางเลือก ของคน ซื่อสัตย์” 4. กลุ่มนำเสนอแนวทางการ ปฏิบัติที่ ถูกต้อง พร้อมผู้สอน สรุปแนวคิด “ซื่อสัตย์ คือเกราะ ป้องกันใจ”	1. การประเมิน การวิเคราะห์ สถานการณ์ 2. การประเมิน พฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3. การประเมิน พฤติกรรมตนเอง	2

ชื่อ กิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
		ยึดมั่นในความ ซื่อสัตย์ 4. ปฏิบัติตน อย่างซื่อสัตย์ ใน ชีวิตประจำวัน	ตามเงื่อนไขที่ กำหนด 3. ปฏิบัติตน อย่างซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ ต่อสังคม				
หลักฐาน การเรียนรู้	หลักฐานความรู้		ใบงาน วิเคราะห์ สถานการณ์	ทฤษฎีการเรียนรู้: <u>การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้</u> เป็นวิธีการที่เน้นการจัด สภาพแวดล้อม ทางการเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ สมาชิกแต่ละคน จะต้องมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้และให้ความสำเร็จของกลุ่มทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นแบ่งปันทรัพยากร การเรียนรู้ รวมทั้งเป็นกำลังใจแก่กันและกัน รับผิดชอบร่วมกัน ของสมาชิกกลุ่ม (สุพล วังสินธ์ ,2543, หน้า 9)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน		บันทึกการ สังเกต พฤติกรรม, แบบ ประเมิน ตนเอง				

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริต

ชื่อกิจกรรม พอเพียงด้วยใจ ใส่สะอาดด้วยจิต

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การ เรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
พอเพียงด้วย ใจ ใส่สะอาด ด้วยจิต	ผู้เรียนเข้าใจหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และ สามารถนำไปใช้ ในการ ดำเนินชีวิต อย่างมี คุณธรรมและ ความ รับผิดชอบ	1.อธิบายหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงได้ ถูกต้อง 2. วาง แผนการใช้ ทรัพยากร ส่วน ตัวอย่าง เหมาะสมและ มี เหตุผล 3. มีความพอใจ ในสิ่งที่ตนมี และ ไม่เบียดเบียน ผู้อื่นด้วย ความ รับผิดชอบ	1. แสดงความรู้ เกี่ยวกับ หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง ในชีวิตจริง 2. วางแผนการใช้ ทรัพยากรส่วน ตัวอย่าง เหมาะสม ตามเงื่อนไขที่ กำหนด 3. ปฏิบัติตนอย่างมี วินัย และพอเพียง ในการ ตัดสินใจในการ ดำเนินชีวิต	การ เรียนรู้ แบบ บูรณา การ	1. ผู้สอนอธิบายหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง พร้อม ยกตัวอย่างบุคคลต้นแบบ 2. ผู้เรียนทำแบบฝึก “ชีวิตฉัน พอเพียงหรือไม่” 3. แบ่งกลุ่มวางแผนการใช้ ทรัพยากร เช่น เงิน เวลา หรือ พลังงาน 4. นำเสนอแผนกลุ่มและ อภิปรายแนวทางการนำไปใช้ จริง	1. การประเมิน แผนการใช้ทรัพยากร 2. การประเมิน พฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3. การประเมิน การนำเสนอ	2

		4. นำหลักพอเพียงไปใช้ในการ ตัดสินใจในชีวิตประจำวัน					
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	ใบงานวิเคราะห์แผนการใช้ทรัพยากร			ทฤษฎีการเรียนรู้: <u>การเรียนรู้แบบบูรณาการ</u> เป็นลักษณะการหลอมรวม ทักษะเจตคติและความเชื่อต่างๆไปพร้อมกับเนื้อหาเป็นการได้เรียนรู้อย่าง เป็นธรรมชาติตามศักยภาพของตนเองอย่างแท้จริง ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการ (Forgarty, 1991 : 56)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แผนการใช้ทรัพยากรส่วนตัว, การนำเสนอ					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริต

ชื่อกิจกรรม รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต

ชื่อ กิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิง พฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
รวมพลัง คนดี ต่อต้าน การทุจริต	ผู้เรียนมีจิตสำนึกใน การเป็นพลเมืองดี มี ส่วนร่วมในการสร้าง สังคมโปร่งใส และ กล้า แสดงออกในสิ่ง ที่ ถูกต้อง	1. อธิบาย บทบาทของ พลเมือง ใน การต่อต้าน การทุจริตได้ 2. สื่อสาร แนวคิด ต่อต้านการ ทุจริตผ่าน กิจกรรม สร้างสรรค์ ได้ 3. มีความ รับผิดชอบ และกล้า	1. แสดง ความรู้ เกี่ยวกับ บทบาทของ พลเมืองใน การต่อต้าน การทุจริต 2. สื่อสาร แนวคิด ต่อต้าน การ ทุจริตผ่าน สื่อ สร้างสรรค์ ตามเงื่อนไข ที่ กำหนด	การเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)	1. ผู้สอนร่วมกันอภิปรายกับ ผู้เรียน เรื่อง “พลเมืองดีต้าน ทุจริต” พร้อม ยกตัวอย่างบุคคล ต้นแบบ 2. ผู้เรียนระดมสมองออกแบบ สื่อ รณรงค์ เช่น โปสเตอร์ คำ ขวัญ หรือ คลิปสั้น 3. ผลิตสื่อรณรงค์ในกลุ่ม 4. นำเสนอผลงานและจัด นิทรรศการย่อยในห้องเรียน	1. การประเมิน ผลงานสื่อ รณรงค์ 2. การประเมิน พฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3. การประเมิน การนำเสนอ	2

ชื่อ กิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิง พฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
		แสดงออก ในสิ่งที่ ถูกต้อง 4. เข้าร่วม กิจกรรม รณรงค์ ต่อต้านการ ทุจริตใน สถานศึกษา หรือชุมชน ได้	3. ปฏิบัติตน เป็น แบบอย่างที่ดี ในกิจกรรม รณรงค์ ต่อต้านการ ทุจริต ใน สถานศึกษา หรือชุมชน				
หลักฐาน การ เรียนรู้	หลักฐานความรู้			การสร้างสื่อรณรงค์	ทฤษฎีการเรียนรู้: <u>การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)</u> จะเป็นการนำหลักการเรียนรู้เชิงประสบการณ์กับการเรียนรู้ โดยกระบวนการ กลุ่มไปประยุกต์ใช้ในบทเรียน มีหลักการคือ เป็น กระบวนการสร้างความรู้โดยนักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้เอง เป็นการ เรียนรู้ที่อาศัยประสบการณ์ เดิมของนักเรียน ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง (Kolb & Fry,1975)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน			บันทึกการสังเกต พฤติกรรม, ผลงาน สื่อรณรงค์, ภาพ กิจกรรมการนำเสนอ , การนำเสนอ			

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชื่อกิจกรรม พลเมืองดี มีวินัย รับผิดชอบต่อสังคม

ชื่อ กิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
พลเมืองดี มีวินัย รับผิดชอบต่อสังคม	ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจ เกี่ยวกับ บทบาท หน้าที่ และ ความ รับผิดชอบต่อ พลเมืองดี สามารถ ปฏิบัติ ตนอย่างมี วินัยและไม่ ยอมรับ การทุจริต	1. อธิบาย บทบาทและ หน้าที่ ของ พลเมืองดีได้ ถูกต้อง 2. วิเคราะห์ สถานการณ์ที่ สะท้อนความ รับผิดชอบต่อ พลเมืองได้ 3. มีเจตคติที่ดี ต่อการปฏิบัติ หน้าที่และการ มีวินัยในตนเอง 4. ปฏิบัติตน ตามหน้าที่ของ	1. แสดงความรู้ เกี่ยวกับ บทบาท และหน้าที่ของ พลเมืองดีใน สังคม 2. วิเคราะห์ สถานการณ์ที่ เกี่ยวข้องกับ ความ รับผิดชอบต่อ พลเมืองได้ ตาม เงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนตาม หน้าที่ ของ พลเมืองดีใน	การเรียนรู้ แบบอภิปราย กลุ่ม (Group Discussion Learning)	1. ผู้สอนตั้งคำถามนำ “พลเมือง ดี ควรมีคุณลักษณะอย่างไร” ให้ ผู้เรียนระดมความคิด 2. ผู้สอนอธิบายบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อ พลเมืองดี พร้อมยกตัวอย่างจริง 3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มวิเคราะห์ สถานการณ์ “เมื่อเห็นเพื่อนโกง ข้อสอบ” และเสนอแนว ทางแก้ไข 4. กลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ ครู สรุปแนวคิด “พลเมืองดีเริ่มที่ ความ รับผิดชอบต่อตนเอง”	1. การประเมิน การ วิเคราะห์ สถานการณ์ 2. การประเมิน พฤติกรรม ความรับผิดชอบต่อ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3. การประเมิน พฤติกรรมตนเอง	2

ชื่อ กิจกรรม			ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
				พลเมืองดีใน ชีวิตประจำวัน ได้	ชีวิตประจำวันได้ อย่าง เหมาะสม				
หลักฐาน การเรียนรู้			หลักฐานความรู้			ใบงานวิเคราะห์ สถานการณ์	ทฤษฎีการเรียนรู้: การเรียนรู้แบบอภิปรายกลุ่ม เป็นการแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่ง ระหว่างครูกับ นักเรียน หรือระหว่างนักเรียนด้วยกัน โดยมีครูเป็นผู้ ประสานงานหรือเป็น เพียงผู้คอยให้คำแนะนำดูแล วิธีการสอนนี้ช่วง ส่งเสริมให้เด็กคิดเป็นพูดเป็น และส่งเสริมให้มีการอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย ผู้เรียนจะได้พัฒนา ทั้งด้าน ความคิดการเรียนรู้ และการนำเสนอความคิดของตน เป็น การสอนโดยยึด		
			หลักฐานการปฏิบัติงาน			บันทึกการสังเกต พฤติกรรม, การ นำเสนอใบงาน วิเคราะห์ สถานการณ์, แบบ ประเมินตนเอง			
						ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกิจกรรมการเรียนการสอน (คณะกรรมการกลุ่มผลิต และบริหารชุด วิชาการพัฒนาระบบการสอน, 2538; ญาดาพนิต พินกล, 2539; วราภรณ์ ศุณาลัย, 2536 อ้าง ถึงใน สุจิตรา กาญจนนิवासน์, 2544)			

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชื่อกิจกรรม ชื่อสัปดาห์ โปร่งใส ใส่ใจส่วนรวม

ชื่อ กิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิง พฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
ชื่อสัปดาห์ โปร่งใส ใส่ ใจ ส่วนรวม	ผู้เรียนเข้าใจ ความหมายของ ความซื่อสัตย์และ ความโปร่งใส เห็น คุณค่าของ การ ทำงานเพื่อส่วนรวม และ สามารถแสดง พฤติกรรมที่ สะท้อน ความรับผิดชอบต่อ สังคมได้	1. อธิบาย ความหมาย และ ความสำคัญ ของความ ซื่อสัตย์ และ ความโปร่งใส ได้ 2. สื่อสาร แนวคิด เกี่ยวกับ ความโปร่งใส และความ รับผิดชอบต่อ ส่วนรวมได้ 3.	1. แสดง ความรู้ เกี่ยวกับ ความหมาย และ ความสำคัญ ของความ ซื่อสัตย์และ ความโปร่งใส ในสังคม 2. สื่อสาร แนวคิด เกี่ยวกับ ความ โปร่งใสและ ความ	การเรียนรู้ แบบ ร่วมมือ (Cooperat ive Learning)	1. ผู้สอนอธิบายแนวคิดเรื่อง “ความ ซื่อสัตย์และความ โปร่งใส” พร้อมยกตัวอย่างจาก เหตุการณ์จริง 2. ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย “ถ้า ไม่มี ความซื่อสัตย์ในสังคม จะ เกิดอะไร ขึ้น” 3. แบ่งกลุ่มออกแบบโปสเตอร์ หรือคำ ขวัญ “ซื่อสัตย์ โปร่งใส ใส่ใจ ส่วนรวม” 4. กลุ่มนำเสนอผลงาน ครูและ เพื่อน ร่วมประเมิน พร้อมสรุป แนวคิด “ซื่อสัตย์คือรากฐาน ของสังคมดี”	1. การ ประเมินผลงาน โปสเตอร์ 2. การประเมิน พฤติกรรม ความรับผิดชอบต่อ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3. การประเมิน การนำเสนอ	2

ชื่อ กิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิง พฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
		มีเจตคติที่ดี ต่อการทำงาน อย่างซื่อสัตย์ และไม่เอา เปรียบ ผู้อื่น 4. ปฏิบัติตน อย่างโปร่งใส และ รับผิดชอบต่อ ส่วนรวมใน ชีวิตประจำวัน ได้	รับผิดชอบต่อ ส่วนรวมได้ ตามเงื่อนไขที่ กำหนด 3. ปฏิบัติตน อย่างซื่อสัตย์ และโปร่งใสใน การทำงาน และดำเนิน ชีวิต				
หลักฐาน การเรียนรู้	หลักฐานความรู้		การประเมินผลงาน โปสเตอร์		ทฤษฎีการเรียนรู้: <u>การเรียนรู้แบบร่วมมือ</u> หมายถึง การเรียนรู้โดยมี สมาชิก กลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกัน ช่วยเหลือกันเพื่อไปสู่ เป้าหมายของกลุ่ม (ทศนา เขมมณี, 2547, หน้า 98)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน		บันทึกการสังเกต พฤติกรรม, การนำเสนอ , โปสเตอร์				

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชื่อกิจกรรม ร่วมแรงร่วมใจ สังคมไทยไร้ทุจริต

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินการกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
ร่วมแรงร่วม ใจ สังคมไทย ไร้ทุจริต	ผู้เรียนมีจิตสำนึกใน การเป็นพลเมืองดี มี ส่วนร่วมในการ ต่อต้านการ ทุจริต และกล้า แสดงออก ในสิ่งที่ ถูกต้องเพื่อ สังคม โปร่งใส	1. อธิบาย บทบาทของ พลเมือง ใน การต่อต้าน การทุจริตได้ 2. วางแผน กิจกรรม รณรงค์ ต่อต้านการ ทุจริตได้ 3. มีความ รับผิดชอบต่อ และกล้า แสดงออกใน สิ่งที่ถูกต้อง	1. แสดง ความรู้ เกี่ยวกับ บทบาทของ พลเมืองใน การต่อต้าน การทุจริตใน สังคม 2. วางแผน กิจกรรม รณรงค์ ต่อต้านการ ทุจริต ได้ ตามเงื่อนไข ที่กำหนด 3.	การเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)	1. ผู้สอนร่วมอภิปรายกับผู้เรียน เรื่อง “พลเมืองดีต้านทุจริต” พร้อมยกตัวอย่าง บุคคลต้นแบบ 2. ผู้เรียนระดมสมองออกแบบ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการ ทุจริตในโรงเรียน 3. วางแผนและจำลองการจัด กิจกรรม เช่น การเดินรณรงค์ หรือการแสดงสั้น 4. กลุ่มนำเสนอแผนกิจกรรม ครู สรุปแนวคิด “พลังพลเมืองดี สร้างสังคมโปร่งใส”	1. การประเมิน แผน กิจกรรม 2. การประเมิน พฤติกรรม ความรับผิดชอบต่อ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3. การประเมิน การนำเสนอ	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
		4. เข้าร่วม กิจกรรม รณรงค์ ต่อต้านการ ทุจริตใน โรงเรียน หรือ ชุมชนได้	ปฏิบัติตน เป็น แบบอย่างที่ดีในการ ต่อต้านการ ทุจริต				
หลักฐาน การเรียนรู้	หลักฐานความรู้			การประเมิน แผนกิจกรรม	ทฤษฎีการเรียนรู้: การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) จะเป็น การนำหลักการเรียนรู้เชิงประสบการณ์กับการเรียนรู้โดยกระบวนการ กลุ่มไป ประยุกต์ใช้ในบทเรียน มีหลักการคือ เป็นกระบวนการสร้างความรู้ โดยนักเรียน เป็นเจ้าของการเรียนรู้เอง เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยประสบการณ์ เดิมของนักเรียน ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง (Kolb & Fry,1975)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน			บันทึกการ สังเกต พฤติกรรม, แผน กิจกรรม , การ นำเสนอ			

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี

ชื่อกิจกรรม เข้าใจพระบรมราโชบาย สู่การเป็นคนดีของแผ่นดิน

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
เข้าใจพระ บรมราโชบาย สู่ การเป็นคน ดีของแผ่นดิน	ผู้เรียนมีความ เข้าใจ เกี่ยวกับ พระบรมรา โช บายด้าน การศึกษา และ สามารถ เชื่อมโยง แนวทางการเป็น คน ดีตามพระ ราชดำรัส กับ การดำเนินทุจริตได้	1. อธิบายพระบรม ราโชบาย ด้าน การศึกษาและแนว ทางการเป็นคนดีได้ 2. วิเคราะห์แนวคิด จากพระ บรมรา โชบายที่เกี่ยวข้องกับ การดำเนินทุจริตได้ 3. มีความศรัทธา และตั้งใจ ปฏิบัติ ตามแนวทางพระ บรม ราโชบาย 4. นำแนวทางพระ บรมรา โชบายไปใช้ ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้	1. แสดงความรู้ เกี่ยวกับ พระบรม ราโชบายด้าน การศึกษาและแนว ทางการเป็นคนดี 2. วิเคราะห์แนวคิด จาก พระบรมรา โชบายที่ เกี่ยวข้องกับการ ด้าน ทุจริตได้ตาม เงื่อนไขที่ กำหนด 3. ปฏิบัติตนตาม แนวทาง พระบรม ราโชบายใน	การเรียนรู้ แบบสืบ เสาะหา ความรู้ (Inquiry Based Learning)	1. ผู้สอนนำเสนอคลิปวิดีโอ เกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา 2. ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย แนวคิด “การเป็นคนดีตามพระ บรมราโชบาย” 4. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ข้อความ พระราชดำรัสและเชื่อมโยงกับ การดำเนินทุจริต 5. กลุ่มนำเสนอผลการ วิเคราะห์ ผู้สอนสรุปแนวคิด “พระบรมรา โชบายคือแนวทาง สร้างคนดีของ แผ่นดิน	1. การประเมิน การวิเคราะห์พระ ราช ดำรัสและ เชื่อมโยงกับ การดำเนิน ทุจริต 2. การประเมิน พฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3. การประเมิน การนำเสนอ	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
			ชีวิตประจำวันได้ อย่าง เหมาะสม				
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐาน ความรู้	ใบงานวิเคราะห์พระราชดำรัสและเชื่อมโยงกับการดำเนิน ทุจริต	ทฤษฎีการเรียนรู้: <u>การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้</u> หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนเป็นผู้ อำนวยความสะดวก สะดวกในการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถาม ความคิด และลงมือเสาะแสวงหาความรู้ เพื่อหาคำตอบหรือข้อสรุป ด้วยตนเอง (เจนจิรา เครือทิวา, 2561, หน้า 19)				
	หลักฐานการ ปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, ผลการวิเคราะห์พระราชดำรัส และเชื่อมโยงกับ การดำเนินทุจริต, การนำเสนอ					

การประเมินผลลัพธ์รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

โดยประเมินผลกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา จำนวน 4 ด้านพฤติกรรม ดังนี้

พฤติกรรม	จำนวนข้อ	ร้อยละ
ด้านที่ 1 การกระทำและการพูดความจริงไม่ลัทธิขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)	10	100
ด้านที่ 2 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม	10	100
ด้านที่ 3 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน(เสมอภาค ยุติธรรม)	10	100
ด้านที่ 4 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการรับผิดชอบต่อตนและผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)	10	100
รวมทั้งสิ้น	40	100

คำชี้แจง

1. ให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา ประเมินพฤติกรรมตนเองที่เกี่ยวข้องพฤติกรรมทั้ง 4 ด้าน โดยมีระดับพฤติกรรม ดังนี้

ข้อคำถามเชิงบวก (+)		ข้อคำถามเชิงบวก (-)	
ระดับค่าคะแนน	พฤติกรรม	ระดับค่าคะแนน	พฤติกรรม
100	ทำทุกครั้ง	100	ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ
75	ทำเกือบทุกครั้ง	75	ทำน้อยครั้ง
50	ทำบางครั้ง	50	ทำบางครั้ง
25	ทำน้อยครั้ง	25	ทำเกือบทุกครั้ง
0	ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	0	ทำทุกครั้ง

2. ให้ผู้เรียนกากบาท (x) ลงในช่องพฤติกรรมในเรื่องต่าง ๆ ด้วยความเป็นจริง ที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของตนเองจากสถานการณ์ที่กำหนดให้

ด้านที่ 1 การกระทำและการพูดความจริงไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)

คำชี้แจง ให้เลือกเพียงจำนวน 10 ข้อ สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

1. เมื่อพบเห็นเพื่อนกำลังจะขโมยทรัพย์สินของผู้อื่นจะเข้าไปตักเตือนหรือห้ามไม่ให้กระทำการดังกล่าว

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

2. ผู้เรียนมักจะแอบหยิบนำวัสดุอุปกรณ์ของวิทยาลัยกลับไปใช้ที่บ้านโดยไม่ได้รับอนุญาต โดยไม่นำส่งคืน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

3. เมื่อผู้เรียนเห็นสิ่งของที่ใหม่และดีกว่าจะสับเปลี่ยนเป็นของตน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

4. เมื่อถึงเวลาทำเวรประจำวัน ผู้เรียนมักจะหลีกเลี่ยงหรือมีข้ออ้าง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

5. เมื่อครูมีเรื่องให้ช่วยเหลือ ผู้เรียนมักจะมีข้ออ้างที่จะหลีกเลี่ยง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

6. ผู้เรียนจะอาสาช่วยเหลือครูโดยไม่หวังผลตอบแทน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

7. เมื่อเห็นเพื่อนเศร้าหรือทุกข์ใจมักจะเข้าไปสอบถามและให้กำลังใจ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

8. เมื่อเพื่อนไม่เข้าเรียนมักจะติดตามเพื่อนให้เข้าเรียน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

9. เมื่อผู้เรียนเห็นขยะบริเวณทางเดินจะเก็บไปทิ้งลงถังขยะ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

10. เมื่อเข้าชั้นเรียน ผู้เรียนมักจะรักษาความสะอาดในชั้นเรียน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

11. ผู้เรียนไม่มาตามเวลานัดหมาย มักให้เหตุผลตามความจริง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

12. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นผลงานของเพื่อนด้วยความจริงใจ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

13. ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนด้วยความเต็มใจ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

14. ผู้เรียนรับฟังและยอมรับความคิดเห็นของครู

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

15. ผู้เรียนไม่พูดจาทำร้ายจิตใจเพื่อนหรือผู้อื่น

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

ด้านที่ 2 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม

คำชี้แจง ให้เลือกเพียงจำนวน 10 ข้อ สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

1. ผู้เรียนนำกระดาษ a4 ของวิทยาลัยกลับไปวาดรูปที่บ้าน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

2. ผู้เรียนเปิดเครื่องปรับอากาศในห้องเรียนช่วงเวลาพักเที่ยงโดยไม่ได้รับอนุญาต

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

3. ผู้เรียนเปิดและปิดไฟทุกครั้งที่ออกจากห้องเรียน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

4. ผู้เรียนทิ้งขยะลงในถังขยะ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

5. ผู้เรียนเก็บอุปกรณ์เมื่อใช้งานเสร็จ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

6. ผู้เรียนเก็บห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยหลังเรียนเสร็จ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

7. ผู้เรียนเห็นประตู่ห้องเรียนชำรุด จึงแจ้งครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

8. ผู้เรียนทำเอกสารผิดพลาดจนต้องแก้ไขใหม่ จึงแจ้งพี่เลี้ยงตามความจริงและขอคำแนะนำ แทนการปกปิดหรือโยนความผิดให้ผู้อื่น

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

9. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยไม่เอาเปรียบเพื่อนร่วมงาน และไม่โยนงานหรือหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

10. ผู้เรียนไม่เอาเปรียบระบบการประเมิน เช่น ให้ผู้อื่นลงชื่อแทน หรือบันทึกข้อมูลเท็จ เพื่อให้ได้คะแนนสูงขึ้น

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

11. ไม่เอาเปรียบผู้อื่นในการใช้ทรัพยากรหรือพื้นที่สาธารณะ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

12. ไม่ทิ้งขยะลงในที่สาธารณะหรือแหล่งน้ำ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

13. ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร แม้ไม่มีเจ้าหน้าที่ควบคุม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

14. ใช้สินค้าปลอมแปลงหรือละเมิดลิขสิทธิ์ เช่น โปรแกรมเถื่อน หนังสือเถื่อน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

15. ไม่ดักเตือนหรือเพิกเฉยต่อการกระทำที่ส่งผลกระทบต่อส่วนรวม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

ด้านที่ 3 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน (เสมอภาค ยุติธรรม)

คำชี้แจง ให้เลือกเพียงจำนวน 10 ข้อ สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

1. วิพากษ์วิจารณ์รูปร่าง หน้าตา หรือการแต่งกายของผู้อื่นในเชิงล้อเลียน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

2. กีดกันบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายออกจากกิจกรรมกลุ่ม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

3. ปฏิเสธการฟังเหตุผลของผู้อื่นหากบุคคลนั้นเคยทำความผิดพลามาก่อน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

4. โพสต์ข้อความเสียตีสู้ผู้อื่นบนสื่อสังคมออนไลน์เมื่อเห็นว่าเขามีความเห็นไม่ตรงกับเรา

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

5. เพิกเฉยเมื่อเห็นผู้อื่นถูกกลั่นแกล้ง เพียงเพราะเราไม่ชอบบุคคลที่ถูกกลั่นแกล้งนั้น

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

6. ให้ความช่วยเหลือและบริการแก่ทุกคนด้วยมาตรฐานเดียวกันโดยไม่เลือกปฏิบัติ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

7. กล่าวคำขอโทษทันทีเมื่อตระหนักว่าตนเองได้ล่วงเกินหรือทำผิดต่อผู้อื่น

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

8. แบ่งปันทรัพยากรส่วนรวมให้ทุกคนได้เข้าถึงตามลำดับก่อนหลังอย่างยุติธรรม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

9. ใช้เกณฑ์การประเมินผลงานที่ชัดเจนและเป็นธรรมกับสมาชิกทุกคนในทีม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

10. ยอมรับผิดและพร้อมแก้ไขเมื่อการกระทำของตนส่งผลกระทบต่อส่วนรวม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

11. ชื่นชมผลงานของผู้อื่นตามความสามารถที่แท้จริง โดยไม่ขึ้นกับความรักใคร่ส่วนตัว

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

12. ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของสังคมอย่างเคร่งครัดเช่นเดียวกับที่ต้องการให้คนอื่นทำ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

13. รักษาสัญญาที่ให้ไว้กับทุกคนอย่างเท่าเทียม ไม่ว่าคนนั้นจะเป็นใคร

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

14. กล่าวตักเตือนเพื่อนอย่างสุภาพเมื่อพบเห็นการกระทำที่แสดงถึงความไม่เท่าเทียม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

15. เปิดโอกาสให้สมาชิกที่มักจะเงียบหรือไม่มีใครสนใจได้แสดงความคิดเห็นในที่ประชุม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

ด้านที่ 4 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการรับผิดชอบต่อตนและผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)

คำชี้แจง ให้เลือกเพียงจำนวน 10 ข้อ สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

1. ผู้เรียนตั้งใจฟังคำสั่งและจดบันทึกรายละเอียดงานที่ได้รับมอบหมายอย่างรอบคอบ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

2. ผู้เรียนตรวจสอบความเรียบร้อยของงานก่อนส่งอาจารย์ทุกครั้ง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

3. ผู้เรียนลอกงานหรือผลงานของเพื่อนมาส่งเพื่อให้ได้คะแนนโดยไม่ทำเอง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

4. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและรับผิดชอบส่วนของตัวเองอย่างเต็มที่

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

5. ผู้เรียนสื่อสารกับเพื่อนในกลุ่ม เพื่อให้สำเร็จเป้าหมายร่วมกัน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

6. ผู้เรียนไม่ช่วยงานกลุ่ม เมื่อทำงานกลุ่มแล้วมีความคิดเห็นไม่ตรงกันหรือมีความไม่พอใจกัน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

7. ผู้เรียนยอมรับผลจากการกระทำของตนเอง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

8. ผู้เรียนขออนุญาตครูไปเข้าห้องน้ำ เพื่อหลีกเลี่ยงการร่วมกิจกรรมในห้องเรียน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

9. ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการอย่างเคร่งครัด

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

10. ผู้เรียนพบเห็นเพื่อนกระทำความผิดกฎระเบียบของสถานศึกษา แต่เลือกที่จะไม่แจ้งให้ครูหรือฝ่ายปกครองทราบ และเพิกเฉยต่อการกระทำดังกล่าว

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

11. ผู้เรียนแต่งกายด้วยเครื่องแบบนักเรียน นักศึกษาที่ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

12. ผู้เรียนเคารพกติกาในการทำงานกลุ่ม และรับผิดชอบในส่วนที่ตนเองได้รับมอบหมาย

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

13. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายอาสาหรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

14. ผู้เรียนจำเป็นต้องพูดโกหกเพื่อเอาตัวรอดในสถานการณ์คับขัน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

15. ผู้เรียนหลับในเวลาเรียน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

แนวทางการแปลค่าผลลัพธ์กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ข้อ	ด้านที่ 1 การกระทำและการพูด ความจริงไม่ลักขโมย ไม่เอา เปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปรงใส)	ด้านที่ 2 การกระทำและการพูด ที่แสดง ถึงการแยกแยะประโยชน์ ส่วนบุคคลและ ประโยชน์ส่วนรวม	ด้านที่ 3 การกระทำและการพูดที่ แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่ แตกต่างกัน (เสมอภาค ยุติธรรม)	ด้านที่ 4 การกระทำและการพูดที่ แสดงถึง การรับผิดชอบต่อตนและ ผู้อื่น การทำตาม ระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)
1	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)
2	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)
3	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)
4	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)
5	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)
6	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)
7	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)
8	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)
9	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)
10	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)
11	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)

12	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)
13	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)
14	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)
15	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)

วิธีการคำนวณค่าคะแนนร้อยละ

1. วิเคราะห์ข้อมูลแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 (ข้อ 1 + ข้อ 2 + -ข้อ 3 +) $\times 10 \div 100 =$ ผลลัพธ์ด้านที่ 1

ด้านที่ 2 (ข้อ 1 + ข้อ 2 + -ข้อ 3 +) $\times 10 \div 100 =$ ผลลัพธ์ด้านที่ 2

ด้านที่ 3 (ข้อ 1 + ข้อ 2 + -ข้อ 3 +) $\times 10 \div 100 =$ ผลลัพธ์ด้านที่ 3

ด้านที่ 4 (ข้อ 1 + ข้อ 2 + -ข้อ 3 +) $\times 10 \div 100 =$ ผลลัพธ์ด้านที่ 4

2. นำผลลัพธ์ทั้ง 4 ด้าน มารวมกันแล้วหารด้วย 4 เพื่อให้ได้ผลการประเมินกิจกรรมเสริมสร้างสุขจิตอาสา ดังนี้

(ผลลัพธ์ด้าน 1 + ผลลัพธ์ด้าน 2 + ผลลัพธ์ด้าน 3 + ผลลัพธ์ด้าน 4) $\div 4 =$ ผลลัพธ์ภาพรวม

ทั้งนี้ แนวทางการวัดและประเมินผลรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขจิตอาสา ผู้สอนสามารถดำเนินออกข้อสอบด้วยตนเองให้ตรงกับการจัดการเรียนรู้ได้ หรือจะใช้จากตัวอย่าง ในเล่มแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา ก็ได้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม