รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี รวมถึงเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

จากสาระสำคัญดังกล่าวข้างต้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน จำนวน ๓๓ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๔ การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๕ รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๖ รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ ๗ แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และส่วนที่ ๘ รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้เป็นแนวทางให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ 1	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	24
ส่วนที่ 3	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	60
ส่วนที่ 4	การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	63
ส่วนที่ 5	รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	65
ส่วนที่ 6	รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	188
ส่วนที่ 7	แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	210
ส่วนที่ 8	รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	216

ส่วนที่ 1
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคลชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” ที่ระดับคะแนน 5 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**			
	1.1 ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1		**15**	**5**	**ยอดเยี่ยม**
2	**มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2		**20**	**5**	**ยอดเยี่ยม**
3	**มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3		**10**	**5**	**ยอดเยี่ยม**
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		**45**	**5**	**ยอดเยี่ยม**

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน...9...ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
- ดีมาก จำนวน....-.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน.....
- ดี จำนวน.....-....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน.....
- พอใช้ จำนวน....-.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน.....
- ต้องปรับปรุง จำนวน...-.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน.....

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน...3...มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดีมาก จำนวน....-.....มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ .....
- ดี จำนวน....-.....มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ .....
- พอใช้ จำนวน....-.... มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ .....
- ต้องปรับปรุง จำนวน....-.....มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ .....

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 วิทยาลัยฯ มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพที่ชัดเจนเป็นระบบ

3.2 วิทยาลัยฯ ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่มีมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.3 วิทยาลัยฯ มีรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการศึกษาแบบทวิวุฒิกับสถาบันการศึกษาประเทศจีน

3.4 วิทยาลัยฯ มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพที่ชัดเจนเป็นระบบ

3.5 วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกระดับทั้งภายในและต่างประเทศอย่างเป็นระบบ

3.6 วิทยาลัยฯ มีกระบวนการ ขั้นตอนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการผู้ประกอบการที่ชัดเจนและเป็นระบบ

3.7 วิทยาลัยฯ มีศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) จำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ และมีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์

3.8 วิทยาลัยฯ มีแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามคุณธรรมอัตลักษณะของสถานศึกษา

3.9 วิทยาลัยฯ มีรูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

3.10 วิทยาลัยฯ มีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

3.11 ครูผู้สอนทุกคนสามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง

3.12 ครูผู้สอนทุกคนสามารถทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ได้ครบถ้วน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

3.13 ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

3.14 ครูผู้สอนทุกคนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมตามทบบาทและหน้าที่ผ่านระบบ RMS ได้อย่างครบถ้วน

3.15 ครูสามารถพัฒนาตนเองได้ตามกระบวนการ ID Plan และสามารถพัฒนาวิชาชีพ ได้ตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

3.16 ครูผู้สอนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดประสงค์ของหลักสูตรรายวิชา และเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

3.17 วิทยาลัยฯ มีรูปแบบในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.18 ครูที่ปรึกษาทุกคนสามารถดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ตามรูปแบบที่กำหนด และบันทึกผลหรือจัดเก็บข้อมูลในระบบการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา (RMS)

3.19 วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.20 วิทยาลัยฯ มีความพร้อมด้านสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอต่อความต้องการ และปลอดภัย ในการให้บริการผู้เรียน

3.21 วิทยาลัยฯ สามารถนำผลการประกันคุณภาพภายในและภายนอกมากำหนดเป็นแผนงาน โครงการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผลการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.22 วิทยาลัยฯ สามารถดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

3.23 วิทยาลัยฯ สามารถจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาครบทุกกิจกรรม และมีความหลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา

3.24 วิทยาลัยฯ สามารถดำเนินการจัดการอาชีวศึกษระบบทวิภาคีได้ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ.2563

3.25 วิทยาลัยฯ มีเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและสามารถระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร ครุภัณฑ์การศึกษา ทุนการศึกษา เป็นต้น

3.26 วิทยาลัยฯ มีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

4.1 ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีน สมรรถนะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ และได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

4.2 ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR

4.3 ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ

4.4 ควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชาได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

4.5 การลดปัญหาการออกกลางคัน

4.6 ลดการสอนแบบบรรยาย ปรับเป็นการเรียนรู้เชิงรุก

4.7 การเพิ่มจำนวนผู้เรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

4.8 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางให้ทุกสาขาวิชาเข้าร่วมการประกวดด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับนานาชาติ

4.9 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการในการประกวดนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

4.10 งบประมาณในการจัดทำนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 ควรให้ผู้เรียนในทุกสาขาวิชาได้รับโอกาสเข้ารับการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีน สมรรถนะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ และเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

5.2 ควรแสวงหาวิธี มาตรการ ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนการเรียนรู้เป็นแบบเชิงรุกให้มากขึ้น

5.4 จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสาขาวิชาใหม่ รวมทั้งกำหนดแผนการรับผู้เรียนในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

5.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีโอกาสเข้าร่วมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับนานาชาติ

5.6 ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการของการประกวดนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพิ่มขึ้น

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกการควบคุมตรวจสอบระบบบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีที่สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ดังนี้

6.1 ด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

ในการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดังนี้

6.1.1 ด้านความรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ทั้งนี้จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ด้านความรู้ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 94.18 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์จากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 99.90 ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด และวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินรับรองสมรรถนะบุคคลเพื่อการประกอบอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ (สคช.) สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (สพร.) และเข้ารับการทดสอบมาตรฐานการใช้ภาษาต่างประเทศ เช่น มาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ (CEFR) มาตรฐานการใช้ภาษาจีน (HSK) เป็นต้น

6.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะชีวิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี ทั้งนี้จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 95.69 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ Work base Learning และ Work- integrated Learning และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงกำหนดให้ทุกแผนกวิชาต้องมีผู้เชี่ยวชาญ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศเฉพาะทางในแต่ละสาขาวิชาชีพ ปรากฏผลเชิงประจักษ์ในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนจากรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เช่น รางวัลเหรียญทองระดับนานาชาติ จากการประกวด “2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention, Innovation and Technology Exposition (IPITEx 2026) ผลงาน “Snack products from broken Chaiya rice flour wrapped in artificial seaweed from Seablite” รางวัลชนะเลิศ “การแข่งขันการจัดดอกกล้วยไม้” รับถ้วยพระราชทานสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง และถ้วยประทานจากองคมนตรี ในงาน “สีสันพรรณไม้ เทิดไท้บรมราชินีนาถ ครั้งที่ 17 เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2568 ณ สวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ กรุงเทพมหานคร รางวัลเหรียญทอง การประกวด “Thailand New Gen Inventors Award 2026” ผลงาน การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชีสจากเมล็ดขนุนที่ใช้อิมัลซิไฟเออร์จากเมล็ดเงาะและสารเสริมความคงตัวจากใบเครือหมาน้อย ได้รับรางวัลอันดับ 2 การแข่งขันทำอาหารออนไลน์ “ความคิดสร้างสรรค์เมนูกะทิ สุดยอดอาหารไทย” จากกิจกรรม AROY-D Young Chef Challenge ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับขาติ จำนวน 9 ทักษะ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ ทักษะ Street Wear Fashion & Design (ระดับ ปวช.) รางวัลชนะเลิศ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (ระดับ ปวส.) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะผลิตภัณฑ์ดอกไม้ประดิษฐ์ (ระดับ ปวส.) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะ การประกอบอาหารสำรับอาหารไทย (ระดับ ปวช.) รางวัลชมเชย ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ (ระดับ ปวช.) และรางวัลชมเชย 3 ทักษะ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 36 รางวัลชนะเลิศ จำนวน 9 ทักษะ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 2 ทักษะ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 6 ทักษะ “ทีม SVC MIND STRON “ รับรางวัลชนะเลิศ สร้างสรรค์สื่อ ระดับภาคใต้ รับเกียรติบัตรและรางวัลจากคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ร่วมกับ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยกำหนดให้ผู้เรียนทุกคน ทุกสาขาวิชาต้องเรียนในรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ และวิทยาลัยอาชีวศึกษา

สุราษฎร์ธานี ได้จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีหน้าที่ในการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ และทักษะในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ ส่งเสริมให้ผู้เรียนหารายได้ระหว่างเรียน โดยการประกอบธุรกิจในสาขาวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนที่เข้าร่วมบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ และทักษะในการจัดทำแผนธุรกิจ การเข้าถึงแหล่งทุน การบริหารจัดการธุรกิจ และลงมือทำธุรกิจที่ตนเองสนใจ โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการให้กับผู้เรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมกับศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ปัจจุบันมีธุรกิจของผู้เรียนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 ธุรกิจ เช่น ธุรกิจครัวลายไทย ของแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ธุรกิจ SVC Gallery Arts Coffee ของแผนกวิชาการโรงแรมแผนกวิชาวิจิตรศิลป์ ธุรกิจ SVC คหกรรมรังสรรค์ ของแผนกวิชาคหกรรม ธุรกิจ SVC Spa สุขผ่อนคลายสปา สไตล์หัตถาไทย ของแผนกวิชาการโรงแรม ธุรกิจ BC Service ของแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ธุรกิจขนมขบเคี้ยวจากแป้งปลายข้าวหอมไชยาพันสาหร่ายเทียมจากใบชะคราม ของแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ธุรกิจ LG DC Service ของแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ธุรกิจ Sewling Clinic ของแผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย ธุรกิจ Café Khanom ของแผนกวิชาการบัญชี และวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีได้จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการประกอบธุรกิจออนไลน์ เป็นต้น จากการดำเนินการดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลงานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการ เช่น รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับชาติ ระดับ 4 ดาว เป็นต้น ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินรับรองสมรรถนะบุคคลเพื่อการประกอบอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ (สคช.) สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (สพร.) นอกจากนี้จากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยตรงในสถานประกอบการหรือสถาบันการศึกษาของครูแนะแนว ด้วยแบบสอบถาม พบว่า ในปีการศึกษา พ.ศ. 2567 มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด และผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.57

6.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีกำหนดให้มีการจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยซึ่งเป็นองค์การของผู้เรียนบริหารจัดการโดยผู้เรียนมีนายกองค์การ และ

คณะกรรมการองค์การที่มาจากการเลือกตั้งของผู้เรียน มีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีและมีความสุข ประกอบด้วย 5 แผนงาน ได้แก่ แผนเสริมสร้างบุคลิกภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม แผนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ แผนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่งและมีความสุข ประกอบด้วย 5 แผนงาน ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาการ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานสู่สากล และได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ประกอบด้วย ความมีวินัย สุภาพ รับผิดชอบ การออม และกิจนิสัยที่ดีตามสาขาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 20 ของการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชา โดยผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 นอกจากนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ให้ความสำคัญในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการกำหนดรูปแบบในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตั้งแต่ก่อนมาเป็นผู้เรียน ขณะเป็นผู้เรียนอยู่ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี (ก่อนเข้าเรียน เข้าเรียน เลิกเรียน) เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมถึงการติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา ในด้านการนำความรู้ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ และความรู้ด้านวิชาชีพไปใช้หลังสำเร็จการศึกษา โดยใช้ความสัมพันธ์ส่วนตัวของครูที่ปรึกษา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โซเชียลเน็ตเวิร์ก

6.2 คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีมีการพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดังนี้

6.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะหรือหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือรายวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีมีรูปแบบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรรายวิชาไว้อย่างชัดเจน ทั้งนี้ จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ในการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ทุกแผนกวิชามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบ

6.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน และมีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพอย่างชัดเจน ได้แก่ การกำหนดแนวทางจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน การกำหนดแนวทางการเขียนรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา การกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การกำหนดรูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นอกจากนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานียังมีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย จัดหาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ครบถ้วน เพียงพอ ทั้งนี้ จากผลการประเมิน ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชาที่ทำการสอน โดยการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูผู้สอนใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยการร่วมกันจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนและกำหนดแนวทางให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพตามเกณฑ์การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนมีการประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนที่กำหนดและนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6.2.3 ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ทั้งนี้ จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีข้อมูลพื้นฐานที่

จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาครบถ้วนทุกด้าน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่าง ๆ ผ่านระบบ Web Server ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี www.svc.ac.th และระบบการให้บริการเครือข่ายไร้สาย (Wifi) การให้บริการอินเทอร์เน็ตฟรีครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี สามารถเชื่อมโยงได้ทั้งภายในและภายนอก มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น พื้นที่สำหรับการออกกำลังกาย สวนหย่อม โรงอาหาร น้ำดื่ม ห้องน้ำหญิง ห้องน้ำชาย ที่จอดรถ สถานที่พักผ่อน มีเครื่องปรับอากาศหรือพัดลมให้บริการประจำห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ ทุกห้อง มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่อำนวยประโยชน์สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้ใช้บริการในสถานศึกษา เช่น ไฟฟ้า ประปา ถนน ช่องทางเดิน ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ระบบการสื่อสารภายใน ระบบรักษาความปลอดภัย มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน สำนักงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ห้องเรียนเฉพาะทาง ให้ผู้เรียนหรือผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

6.3 คุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล ชุมชนหรือองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดังนี้

6.3.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และรูปแบบหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เช่น รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ รูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ดิจิทัลแพลตฟอร์มการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นต้น นอกจากนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล ชุมน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เช่น ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนด้าน E-Commerce ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนด้านอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและโรงแรมร่วมกับสมาคมการท่องเที่ยวและโรงแรม ภาคใต้ ความมือในการจัดการศึกษาร่วมกับต่างประเทศ ได้แก่ ความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับประเทศจีน ความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับประเทศญี่ปุ่น เป็นต้น

6.3.2 การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี กำหนดให้มีแผนงานโครงการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้นำทักษะวิชาชีพมาใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา และส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ รวมถึงการเผยแพร่และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สาธารณชน โดยการแสดงผลงานและการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ปรากฏผลงานในเชิงประจักษ์ด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จากรางวัลที่ได้รับทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2568 ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวด “Thailand New Gen Inventors Award 2026” ผลงาน การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชีสจากเมล็ดขนุนที่ใช้อิมัลซิไฟเออร์จากเมล็ดเงาะและสารเสริมความคงตัวจากใบเครือหมาน้อย เป็นต้น

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้บรรจุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลให้การส่งเสริม สนับสนุน คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดความเชื่อมั่นแก่สาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดังนี้

7.1 คุณภาพของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้นำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา ได้แก่ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดังนี้

7.1.1 ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายไว้ใน Agenda 2 ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อ 2.1 สร้างความเข้มแข็งให้กับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 11 สาขาวิชา

7.1.2 การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ มีเป้าหมายหลักในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้มีนโยบายใน Agenda 4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate) ขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะกำลังคนตามแนวทาง Up-Skill/Re-Skill/New-Skill ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) และเสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ (Entrepreneurship) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและดำเนินการบ่มเพาะผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการตามแนวทางการดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ปรากฏผลการดำเนินการในปีการศึกษา 2568 ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้รับการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในระดับชาติ ระดับ 4 ดาว นอกจากนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีได้มีการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการดิจิทัล (Digital Entrepreneur Center : DEC) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล และส่งเสริมการประกอบธุรกิจเพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เช่น ธุรกิจการบริการอาหารและเครื่องดื่ม “SVC Coffee” ธุรกิจจำหน่ายผลิตภัณฑ์ทัศนศิลป์ “SVC Gallery Art” “พัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารจากห้องเรียนสู่ตลาดยุคใหม่” ธุรกิจผู้ประกอบการด้านอาหาร “ร้านอาหารลายไทย” ธุรกิจนวดและสปา “SVC Spa สุขผ่อนคลาย สไตบ์หัตถาไทย” ธุรกิจคหกรรมรังสรรค์ ธุรกิจ “โรตีเป็นหนึ่ง” ธุรกิจ “ป๊อปคอร์นคนพันธุ์ R” “SVC เบเกอรี่” ธุรกิจ “Sewling Clinic” ธุรกิจ “LG DC Service” ผู้เรียนจำหน่ายสินค้าออนไลน์ แผนกวิชามี web page จำหน่ายสินค้าของตัวเอง ผู้เรียนเป็น youtuber ผู้ผลิตสื่อดิจิทัล (Production) ให้กับหน่วยงานหรือบุคคลในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น งานแต่งงาน งานบวช เป็นต้น

7.1.3 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายไว้ใน Agenda 1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนและการฝึกปฏิบัติที่เหมาะสมทันสมัย ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัย (Vocational Education for All) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ร่วมมือกับโรงเรียนราษฎร์ประชานุเคราะห์ 12 และโรงเรียนราษฎร์ประชานุเคราะห์ 64 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาส โดยได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดตั้งห้องเรียนอาชีพ

“ห้องเรียนแฟชั่นดีไซน์” เพื่อจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้กับผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สามารถมีอาชีพมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนอาชีพ “ห้องเรียนแฟชั่นดีไซน์” สามารถสร้างผลิตภัณฑ์ผ้าจากสีธรรมชาติ (Eco-print) และสามารถนำผลิตภัณฑ์ไปออกแบบเป็นเสื้อผ้าและเครื่องใช้ต่าง ๆ ได้หลากหลายรูปแบบที่มีความทันสมัย ทันแฟชั่นในปัจจุบัน สามารถจำหน่ายได้จริง ปรากฏผลเชิงประจักษ์จากการที่โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 12 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับชาติ จากการเข้าร่วมนำเสนอผลงาน ประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา กิจกรรม บริษัทสร้างการดี ชื่อผลงาน “ผ้าราชประชา Eco Print” ประจำปีการศึกษา 2567

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ให้สาธารณชน รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

1) รายงานผลการดำเนินการไปยังหน่วยงานต้นสังกัด

2) เผยแพร่ผลการดำเนินการให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) ประชาสัมพันธ์บน Web page วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

4) ประชาสัมพันธ์บน Facebook ของงานประชาสัมพันธ์วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

5) รายงานผลการประเมินตนเองให้คณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

6) รายงานผลการประเมินตนเองให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองรับทราบ

7) รายงานผลการประเมินตนเองให้สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานศึกษา

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่เลขที่ 456/3 ถนนตลาดใหม่ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84000

โทรศัพท์	0 7728 2001
โทรสาร	0 7727 2631
เว็บไซต์	www.svc.ac.th
E-mail	saraban@svc.ac.th

2.1.2 ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี เดิมใช้นามว่า “โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้าสุราษฎร์ธานี” โดยการอนุมัติของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2481 เปิดรับนักเรียนเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2482 ดำเนินการสอนตามหลักสูตร 2 ปี รับเฉพาะนักเรียนหญิงที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำการสอนที่โรงเรียนสตรีสุราษฎร์ธานี (โรงเรียนสุราษฎร์พิทยาในปัจจุบัน) โดยนางสาวชุลี อาตมะมิตร เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 32 คน

พ.ศ. 2484 ครูแผ้ว พรหมสวัสดิ์ และครูกฤษณ์ บุญยรัตน์ มีจิตศรัทธาบริจาคที่ดิน จำนวน 4 ไร่ 1 งาน 80.3 ตารางวา บนถนนตลาดใหม่ ห่างจากตลาด 1 กิโลเมตร สร้างอาคารไม้สองชั้น และย้ายมาเรียนในที่แห่งใหม่ เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2484 เปิดสอนตามหลักสูตรช่างเย็บเสื้อผ้าจนถึง พ.ศ. 2491 กระทรวงศึกษาธิการจึงเปลี่ยนหลักสูตรใหม่เป็นหลักสูตรมัธยมอาชีวศึกษา แผนกการช่างสตรี เรียน 2 ปี และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีสุราษฎร์ธานี”

พ.ศ. 2498 ได้รับงบประมาณจากกรมอาชีวศึกษาจัดซื้อที่ดิน จำนวน 3 ไร่ พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี” พ.ศ. 2519 รวมโรงเรียนการช่างสุราษฎร์ธานีและโรงเรียนอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดตั้งเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี วิทยาเขต 1 และวิทยาเขต 2”

1 เมษายน 2523 ได้แยกตัวจัดตั้งเป็นวิทยาลัยใหม่ชื่อว่า “วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี” มีพื้นที่ทั้งหมด 7 ไร่ 1 งาน 80.3 ตารางวา จนถึงปัจจุบัน

2.1.3 การจัดการศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดการศึกษาเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รายละเอียดดังนี้

2.1.3.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 15 สาขาวิชา ดังนี้

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

1) สาขาวิชาการบัญชี
2) สาขาวิชาการตลาด
3) สาขาวิชาการเลขานุการ
4) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
6) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ประเภทวิชาศิลปกรรม

7) สาขาวิชาวิจิตรศิลป์
8) สาขาวิชาการออกแบบ
9) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

ประเภทวิชาคหกรรม

10) สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ
11) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
12) สาขาวิชาธุรกิจคหกรรม

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

13) สาขาวิชาการโรงแรม
14) สาขาวิชาการท่องเที่ยว

ประเภทวิชาศิลปกรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์

15) สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก

2.1.3.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 สาขาวิชา ดังนี้

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ

1) สาขาวิชาการบัญชี
2) สาขาวิชาการตลาด
3) สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ
4) สาขาวิชาการจัดการ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์

5) สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

ประเภทวิชาศิลปกรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์

6) สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก

ประเภทวิชาคหกรรม

7) สาขาวิชาธุรกิจคหกรรม

8) สาขาวิชาเชฟอาหารไทย

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

9) สาขาวิชาการโรงแรม

10) สาขาวิชาการท่องเที่ยว

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมแฟชั่นและสิ่งทอ

11) สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมอาหาร

12) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

13) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

2.1.4.1 สภาพชุมชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่ในย่านชุมชนเมืองสุราษฎร์ธานี ด้านหน้าติดถนนตลาดใหม่ ผ่านใจกลางเมืองสุราษฎร์ธานี มีสถานประกอบการ ธุรกิจการค้าบริเวณใกล้เคียงตลอดแนวถนน มีหน่วยงาน องค์กร ใกล้เคียงกับวิทยาลัยฯ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรสาธารณะต่างๆ เช่น วัดธรรมบูชา วัดโพธิ์นิมิต วัดพัฒนา โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา โรงเรียนเทพมิตรศึกษา โรงพยาบาลทักษิณ ธนาคารกสิกรไทย ธนาคารกรุงไทย หอพักนักเรียน นักศึกษา กิจการบ้านเช่าและร้านค้า

2.1.4.2 สภาพเศรษฐกิจและสังคม

สภาพเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจโดยรวมของจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีการขยายตัวเมื่อเทียบกับปีก่อน สะท้อนจากเศรษฐกิจด้านอุปทานที่ขยายตัวจากภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการ และเศรษฐกิจด้านอุปสงค์ที่ขยายตัว จากการบริโภคภาคเอกชนและการลงทุนภาคเอกชน สำหรับด้านเสถียรภาพเศรษฐกิจอัตราเงินเฟ้อทั่วไปลดลง จากราคาสินค้าและบริการที่ปรับตัวลดลง และการจ้างงานเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะการจ้างงานในภาคบริการที่เกี่ยวเนื่องกับการท่องเที่ยวและบริการ”

เศรษฐกิจด้านอุปทาน (การผลิต) พบว่า มีสัญญาณขยายตัว สะท้อนจากดัชนีผลผลิตภาคบริการ ขยายตัวร้อยละ 57.3 และเพิ่มขึ้นจากที่ขยายตัวร้อยละ 9.9 สะท้อนจากภาษีมูลค่าเพิ่มหมวดโรงแรม จำนวนนักท่องเที่ยวผ่านด่านตรวจคนเข้าเมืองสมุย และภาษีมูลค่าเพิ่มหมวดค้าส่งค้าปลีกขยายตัวร้อยละ 38.3 27.4 และ 8.9 ตามลำดับ เนื่องจากยังคงมีนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติเดินทางมาท่องเที่ยวภายในจังหวัดอย่างต่อเนื่อง ส่วนหนึ่งเป็นผลจากมาตรการยกเว้นการตรวจลงตรา

(Visa Exemption) เพิ่มเป็น 93 ประเทศ/ดินแดน ระยะเวลาพำนักไม่เกิน 60 วันประกอบกับจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย ทั้งเกาะสมุย เกาะพะงัน เกาะเต่า เขื่อนรัชชประภาอุทยานแห่งชาติเขาสก และอุทยานธรรมเขานาในหลวง อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยวภายในจังหวัดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีนักท่องเที่ยวเดินทางเข้ามาท่องเที่ยว และจับจ่ายใช้สอยภายในจังหวัดมากขึ้น ช่วยเพิ่มอัตราการเข้าพักแรมของโรงแรม/รีสอร์ท/เกสเฮาส์ และสร้างรายได้ให้ธุรกิจที่เกี่ยวข้อง อาทิ ร้านอาหาร ร้านค้าส่งค้าปลีก และบริการขนส่งสาธารณะ และดัชนีผลผลิตภาคอุตสาหกรรมขยายตัวร้อยละ 21.4 เมื่อเทียบกับเดือนกับเดียวกันของปีก่อน และปรับตัวเพิ่มขึ้นจากเดือนก่อนที่หดตัวร้อยละ 3.7 สะท้อนจากภาษีมูลค่าเพิ่มหมวดอุตสาหกรรม ปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคอุตสาหกรรม และจำนวนโรงงานในจังหวัดขยายตัวร้อยละ 32.9 2.3 และ 2.2 ตามลำดับ เนื่องจากปริมาณคำสั่งซื้อสินค้าอุตสาหกรรมภายในประเทศและประเทศคู่ค้าเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะสินค้าในอุตสาหกรรมยางและผลิตภัณฑ์ยาง อุตสาหกรรมอาหาร และอุตสาหกรรมแปรรูปไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้ประกอบกับปัจจัยสนับสนุนจากการท่องเที่ยว และบริการที่ขยายตัว ทำให้การบริโภคภายในจังหวัดเพิ่มขึ้น และส่งผลดีต่ออุตสาหกรรมที่เกี่ยวเนื่อง ขณะที่ดัชนีผลผลิตภาคเกษตรกรรม หดตัวร้อยละ 6.4 เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อน และปรับตัวลดลงจากเดือนก่อนที่ขยายตัวร้อยละ 2.9 สะท้อนจากปริมาณผลผลิตทุเรียน ปาล์มน้ำมันและยางพารา หดตัว ร้อยละ 12.0 6.6 และ 1.8 ตามลำดับ เนื่องจากสภาพอากาศชื้น มีฝนตกชุก ทำให้เกิดโรคพืชที่เกิดจากเชื้อรา อาทิ โรคผลเน่าในทุเรียน โรคลำต้นเน่าในปาล์มน้ำมัน และโรคใบร่วงในยางพารา จึงทำให้ผลผลิตที่ออกมาไม่ได้คุณภาพ ประกอบกับจำนวนวันกรีดยางลดลง ส่งผลให้มีผลผลิตออกสู่ตลาดลดลง

เศรษฐกิจด้านอุปสงค์ (การใช้จ่าย) พบว่า มีสัญญาณขยายตัวเมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อนสะท้อนจากดัชนีการลงทุนภาคเอกชน ขยายตัวร้อยละ 26.8 เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อน และเพิ่มขึ้นจากเดือนก่อนที่ขยายตัวร้อยละ 7.7 สะท้อนจากพื้นที่อนุญาตก่อสร้างรวมขยายตัวร้อยละ 137.3 ซึ่งเป็นการขยายตัวจากพื้นที่อนุญาตก่อสร้างโรงแรมในพื้นที่เกาะสมุยเป็นสำคัญ ดัชนีการบริโภคภาคเอกชน ขยายตัวร้อยละ 18.3เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อน และชะลอลงจากเดือนก่อนที่ขยายตัวร้อยละ 29.3 สะท้อนจากภาษีมูลค่าเพิ่มที่จัดเก็บได้ ขยายตัวร้อยละ 25.3 โดยได้รับปัจจัยสนับสนุนการท่องเที่ยวและบริการที่ขยายตัว ส่งผลให้เกิดการบริโภคภายในจังหวัดเพิ่มขึ้น ประกอบกับกลุ่มคนทำงานในภาคบริการมีกำลังซื้อเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังมีมาตรการช่วยเหลือประชาชนจากภาครัฐ อาทิ โครงการลงทะเบียนเพื่อสวัสดิการแห่งรัฐ ปี 2565 มาตรการลดค่าครองชีพ โดยการตรึงราคาน้ำมันดีเซล และค่ากระแสไฟฟ้า และมาตรการแก้หนี้ ทั้งระบบให้กับประชาชน และดัชนีการใช้จ่ายภาครัฐหดตัวร้อยละ 6.6 เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อน และปรับตัวลดลงจากเดือนก่อนที่ขยายตัวร้อยละ 7.7 สะท้อนจากการเบิกจ่ายงบลงทุนลดลงร้อยละ 0.2 เป็นผลจากสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี และสำนักงานทางหลวงชนบทที่ 11 (สุราษฎร์ธานี) มีการเบิกจ่ายต่ำกว่าเดือนเดียวกันของปีก่อน และการเบิกจ่ายรายจ่ายประจำ (ไม่รวมเงินเดือนจ่ายตรง) มีการเบิกจ่ายลดลงร้อยละ 28.6 เป็นผลจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุราษฎร์ธานีและมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีมีการเบิกจ่ายต่ำกว่าเดือนเดียวกันของปีก่อน

การจ้างงานและการว่างงาน

ประชากรวัยแรงงาน ไตรมาส 2 ปี 2567 (ข้อมูลไตรมาส 3/2567 ยังไม่เผยแพร่จึงใช้ข้อมูล 2/2567 ไปพลางก่อน) จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีประชากรที่อยู่ในวัยแรงงานหรือผู้มีอายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 944,773 คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 657,653 คน (ร้อยละ 69.61) และเป็นผู้อยู่นอกกำลังแรงงาน 287,120 คน (ร้อยละ 30.39) โดยในกำลังแรงงานประกอบด้วยผู้มีงานทำ 656,851 คน (ร้อยละ 99.88) และผู้ว่างงาน 802 คน (ร้อยละ 0.12) การมีส่วนร่วมในกำลังแรงงาน อัตราการมีส่วนร่วมในกำลังแรงงานเท่ากับร้อยละ 69.61 เพิ่มขึ้นเล็กน้อยจากไตรมาสก่อนหน้าซึ่งอยู่ที่ร้อยละ 69.07 โดยเพศชายมีอัตราการมีส่วนร่วมในกำลังแรงงาน ร้อยละ 39.31 ของประชากรวัยแรงงานสูงกว่าอัตราการมีส่วนร่วมในกำลังแรงงานของเพศหญิง ซึ่งอยู่ที่ร้อยละ 30.30 ในขณะที่อัตราผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงานอยู่ที่ร้อยละ 30.39

การจ้างงาน อัตราส่วนผู้มีงานทำต่อประชากรวัยแรงงาน อยู่ที่ร้อยละ 69.52 เพิ่มขึ้นเล็กน้อย จากไตรมาสก่อนหน้าซึ่งอยู่ที่ร้อยละ 68.84 โดยผู้มีงานทำร้อยละ 56.46 เป็นเพศชายและร้อยละ 43.54 เป็นเพศหญิง เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาเป็นผู้ที่มีระดับการศึกษา ระดับประถมศึกษามีจำนวนมากที่สุด จำนวนทั้งสิ้น 150,755 คน คิดเป็นร้อยละ 22.95 รองลงมา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีจำนวน 136,890 คน คิดเป็นร้อยละ 20.84 และระดับอุดมศึกษา จำนวน 135,118 คน คิดเป็นร้อยละ 20.57 เมื่อจำแนกผู้มีงานทำตามกลุ่มอุตสาหกรรม พบว่าสัดส่วนการจ้างงานสูงสุดอยู่ในด้านการเกษตรของจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 49.72 และนอกภาคการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 50.28 การว่างงาน อัตราการว่างงาน อยู่ที่ร้อยละ 0.12 ลดลงจากไตรมาสก่อนหน้าที่มีอัตราร้อยละ 0.33 และลดลงจากไตรมาสเดียวกันของปีก่อนหน้าซึ่งอยู่ที่ร้อยละ 1.07 การพัฒนาศักยภาพแรงงาน ในไตรมาสที่ 2 ปี 2567 อัตราการจ้างงานแบบไม่เต็มเวลา อยู่ที่ร้อยละ 35.29 ลดลงจากไตรมาสก่อนหน้าซึ่งอยู่ที่ ร้อยละ 42.22

ศักยภาพแรงงาน

ผู้สำเร็จการฝึกยกระดับฝีมือแรงงาน จำนวน 348 คน เพิ่มขึ้นจากไตรมาสก่อนหน้าที่มีผู้สำเร็จการฝึกฯ จำนวน 311 คน และเพิ่มขึ้นจากไตรมาสเดียวกันของปีก่อนหน้าที่มีจำนวน 191 คน

ผู้ผ่านทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 51 คน เพิ่มขึ้นจากไตรมาสก่อนหน้าที่มีผู้ผ่านการทดสอบฯ จำนวน 46 คน และลดลงจากไตรมาสเดียวกันของปีก่อนหน้าที่มีจำนวน 175 คน เนื่องจากผู้ผ่านการทดสอบจะต้องผ่านเกณฑ์ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

ผู้สำเร็จการฝึกเตรียมเข้าทำงาน ในไตรมาสที่ 3 ปี 2567 ไม่มีผู้สำเร็จการฝึกเตรียมเข้าทำงาน เช่นเดียวกับไตรมาสก่อนหน้าที่ไม่มีผู้สำเร็จการฝึกเตรียมเข้าทำงาน

(ที่มา : รายงานสถานการณ์และดัชนีชี้วัดภาวะแรงงาน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ไตรมาส 3 (กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๗) สำนักงานแรงงานจังหวัดสุราษฎร์ธานี)

สภาพสังคม

สถานการณ์ทางสังคมจังหวัดสุราษฎร์ธานี แบ่งเขตพื้นที่เป็น 19 อำเภอ 131 ตำบล 1,075 หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 1 แห่ง แบ่งพื้นที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 137 แห่ง ประกอบด้วย เทศบาลนคร 2 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 35 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 97 แห่ง ประชากรในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2566 จำนวน 1,075,788 คน อันดับที่ 20 ของประเทศ ความหนาแน่นของประชากร 83.45 ตร.กม/คน อยู่ที่อันดับที่ 59 ของประเทศ ครัวเรือน จำนวน 385,460 ครัวเรือน จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีประชากรจำแนกตามช่วงวัย ประกอบด้วยวัยทำงาน อายุ 26 – 59 ปี จำนวน 555,260 คน (สัดส่วนร้อยละ 51.61) ประชากรหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและต้องดูแลกลุ่มบุคคลอยู่ภาวะพึ่งพิง ประกอบด้วยประชากรเด็กอายุต่ำกว่า 18 ปี (สัดส่วนร้อยละ 21.75) ประชากรผู้สูงอายุ อายุ 60 ปีขึ้นไป จำนวน 188,943 คน (สัดส่วนร้อยละ 17.56) จำนวนของเด็กมีแนวโน้มลดลงซึ่งสวนทางกับผู้สูงอายุที่มีจำนวนเพิ่มขึ้น สำหรับประชากรเยาวชน อายุ 18 – 25 ปี จำนวน 97,549 คน (สัดส่วนร้อยละ 9.07) กลุ่มประชากรที่ทำงานและบางส่วนยังอยู่ระหว่างการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้ประชากรกลุ่มเปราะบางที่อยู่ในทุกช่วงวัย คือคนพิการในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 24,393 คน (สัดส่วนร้อยละ 2.27)

ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การจับกุมคดีความผิดที่เกี่ยวกับยาเสพติดของจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 24,491 คดี เป็นอัตราส่วนประชากร 2,298:100,000 เป็นอันดับที่ 5 ของประเทศ คดีความผิดเกี่ยวกับชีวิต ร่ายกายและทรัพย์สิน จำนวน 529 คดี อัตราคดีประชากร 50:100,000 อยู่ที่อันดับที่ 19 ของประเทศ ผู้บาดเจ็บจากอุบัติเหตุทางถนน ช่วงปี 2563 – 2566 ในปี 2566 มีจำนวน 16,421 คน แนวโน้มจำนวนที่ลดลง ซึ่งสวนทางกับผู้เสียชีวิตและทุพพลภาพจากอุบัติเหตุทางถนน ช่วงปี 2563 – 2566 ในปี 2566 ผู้เสียชีวิตและทุพพลภาพจากอุบัติเหตุทางถนน จำนวน 286 คน มีจำนวนเพิ่มขึ้นสถานการณ์ประชากรตามกลุ่มเป้าหมายของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วยดังนี้

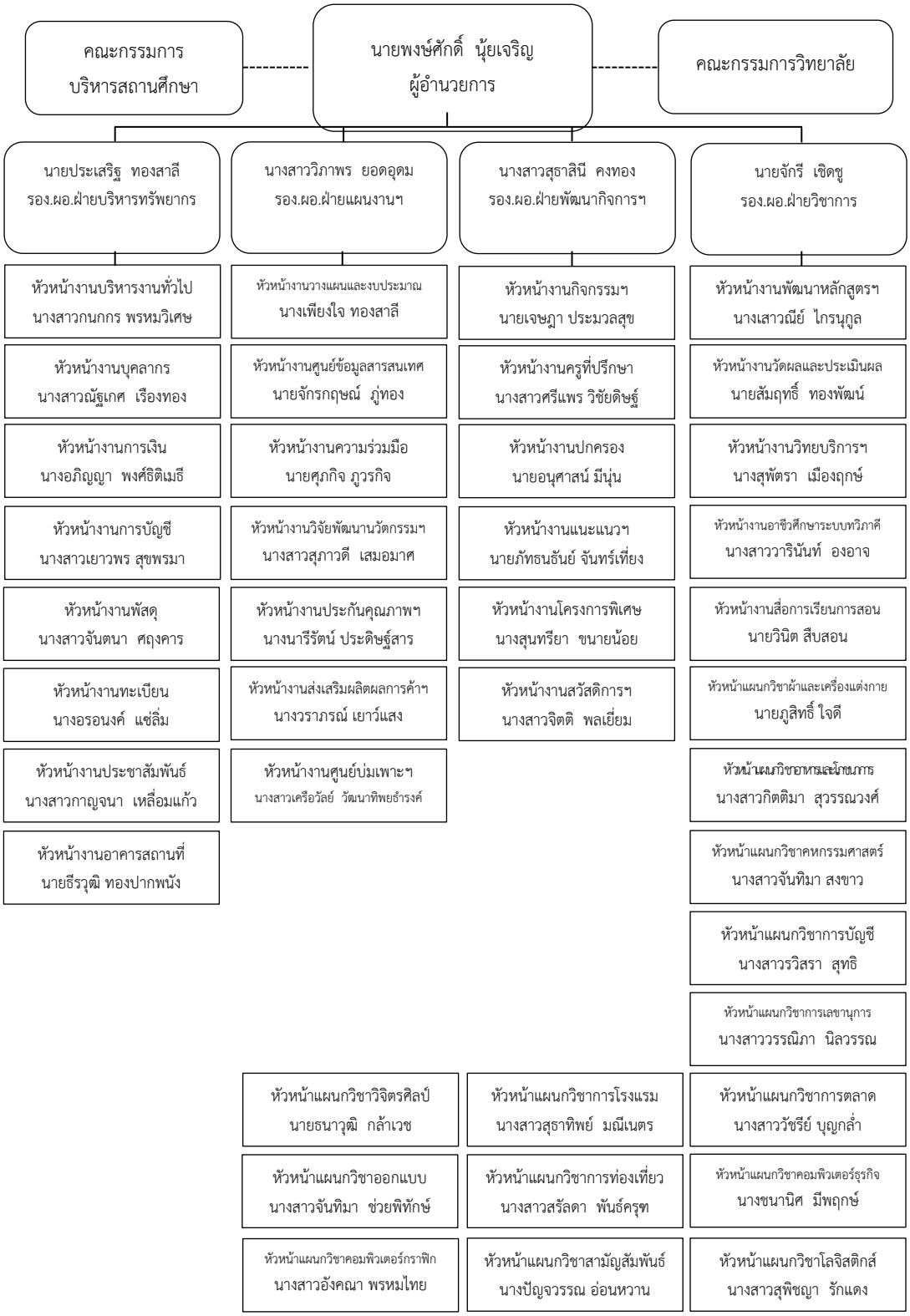
1. ประชากรเด็กและเยาวชน รวมจำนวนทั้งสิ้น 331,585 คน คิดเป็นร้อยละ 30.82 ของประชากรทั้งจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกเด็กและเยาวชนตามช่วงอายุพบว่า อายุ 0 – 6 ปี จำนวน 63,686 คน คิดเป็นร้อยละ 5.92 เด็กและเยาวชนอายุ 7 – 17 ปี จำนวน 184,060 คน คิดเป็นร้อยละ 16.84 และกลุ่มเยาวชน อายุ 18 – 25 ปี จำนวน 97,549 คน คิดเป็นร้อยละ 9.07 ณ ปี 2566 พบว่าเด็กและเยาวชนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องเป็นผลมาจากอัตราการเกิดที่ลดต่ำลง ช่วง 4 ปี ณ ปี 2566 จำนวน 9,905 คน เป็นอัตราเด็กแรกเกิดคิดเป็นร้อยละ 9.27 เนื่องจากวัยทำงานมีการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต ประกอบกับปัจจัยทางเศรษฐกิจ รวมถึงวัยทำงานที่แต่งงานต้องการสร้างความมั่นคงทางการเงินของครอบครัว เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้วัยทำงานชะลอการมีบุตร สำหรับข้อมูลโครงการอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด ณ วันที่ 30 กันยายน 2566 มีเด็กที่ลงทะเบียน จำนวน 69,638 รายได้สิทธิ์ 46,509 ราย คิดเป็นร้อยละ 67.49 ของประชากรเด็กอายุแรกเกิด จำนวน 63,686 คน พบว่าครอบครัวที่มีเด็กเล็ก เป็นครอบครัวรายได้ปานกลางจนถึงรายได้น้อยเป็นสวัสดิการที่อยู่ในความดูแลของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) ที่จะช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูเด็กในครอบครัว ทั้งนี้ แม่เลี้ยงเดี่ยว จำนวน 2,048 คน และแม่วัยใส จำนวน 6,390 คน สถานการณ์กลุ่ม

เด็กและเยาวชนอายุ 7 – 17 ปี จำนวน 184,060 คน คิดเป็นร้อยละ 16.84 และกลุ่มเยาวชน อายุ 18 – 25 ปี จำนวน 97,549 คน คิดเป็นร้อยละ 9.07 กลุ่มเด็กวัยเรียนในครอบครัวเปราะบางและครอบครัวข้ามรุ่น ผู้ปกครองและเด็กในครอบครัวเปราะบางที่มีแนวความคิดที่ไม่ศึกษาต่อหลังจากจบการศึกษาภาคบังคับ (มัธยมศึกษาปีที่ 3) กลุ่มเด็กที่มีความเสี่ยงด้านการศึกษา ได้แก่ เด็กนักเรียนยากจน จำนวน 8,200 คน และเด็กยากจนพิเศษ จำนวน 10,267 คน จากข้อมูลครัวเรือนในระบบสมุดครอบครัวอิเล็กทรอนิกส์ มีครอบครัวข้ามรุ่น จำนวน 408 ครอบครัว และครอบครัวพ่อ – แม่เลี้ยงเดี่ยวจำนวน 1,130 ครอบครัว มีความเสี่ยงของนักเรียนที่จะหลุดจากนอกระบบการศึกษาเพิ่มขึ้น เนื่องจากความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่ขยายตัวมากขึ้นและความแตกต่างของสถานการณ์การศึกษาในระดับเมืองกับระบบต่างอำเภอ ที่นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้กับระบบการศึกษา เช่น โทรศัพท์สมาร์ทโฟน คอมพิวเตอร์แบบพกพา และค่าใช้จ่ายอินเตอร์เน็ต โดยค่าใช้จ่ายเหล่านี้ ครอบครัวจะต้องรับภาระค่าใช้จ่ายให้บุตรหลานเป็นอุปกรณ์ทางการศึกษารวมไปถึงระดับการศึกษาที่สูงขึ้นจะต้องเสียค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เพิ่มขึ้น ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนเลือกศึกษาในสายวิชาที่ใช้ต้นทุนไม่สูงมากนัก ซึ่งส่งผลต่อสถานการณ์แรงงานในอนาคต ทำให้เกิดแรงงานที่ไม่สอดคล้องกับสายงาน และแรงงานไม่มีคุณภาพมากขึ้น โดยข้อมูลปีการศึกษาของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปอยู่ที่เฉลี่ย 8.97 ปี สิ่งที่น่ากังวลของเด็กและเยาวชนในครัวเรือนที่มีรายได้ปานกลาง วัยทำงานที่ต้องรับภาระหารายได้ให้เพียงพอกับรายจ่าย

2. ประชากรผู้สูงอายุ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ณ ปี 2566 จำนวน 187,254 คน คิดเป็นสัดส่วนผู้สูงอายุต่อประชากรทั้งหมดร้อยละ 17.41 จำแนกอายุของผู้สูงอายุ อายุ 60 – 69 ปี จำนวน 102,392 คน ผู้สูงอายุ อายุ 70 – 79 ปี จำนวน 52,721 คน และผู้สูงอายุอายุ 80 ปีขึ้นไป จำนวน 32,141 คน จังหวัดสุราษฎร์ธานีเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สถานการณ์สังคมผู้สูงอายุในจังหวัดสุราษฎร์ธานี คิดเป็นร้อยละ 95.3 ส่วนใหญ่เป็นผู้สูงอายุติดสังคม ช่วงอายุ 60 – 79 ปี ที่สามารถไปปฏิบัติหน้าที่และช่วยเหลือตนเองได้ดี ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างอิสระ สามารถทำกิจวัตรประจำวัน พื้นฐานและกิจวัตรประจำวันต่อเนื่องได้ เป็นผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรง ผู้สูงอายุที่ติดบ้าน สัดส่วนร้อยละ 3.7 ผู้สูงอายุในช่วงอายุ 80 – 89 ปี ที่ช่วยเหลือตัวเองได้บ้างสามารถใช้ชีวิตประจำวันได้อาศัยคนดูแลบ้างแต่มีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีความลำบากหรือติดขัดในการเคลื่อนไหวเนื่องจากสภาพร่างกายที่เสื่อมสมรรถภาพตามอายุ หรือมีปัญหาด้านสุขภาพที่มีโรคประจำตัวและผู้สูงอายุติดเตียง สัดส่วนร้อยละ 1.0 ผู้สูงอายุในช่วงอายุ 90 ปีขึ้นไป ไม่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ต้องนอนอยู่บนเตียงตลอดเวลา อาจเป็นเพราะเกิดการเจ็บป่วยจากอุบัติเหตุการเจ็บป่วยจากโรคเรื้อรังที่เข้าสู่การลุกลามมากขึ้นจนส่งผลให้อวัยะต่างๆ ในร่างกายทำงานได้ไม่สมบูรณ์ ซึ่งบางคนอาจจะสามารถขยับแขนหรือขาได้บ้าง แต่ยังต้องมีคนช่วยเหลือในการทำกิจวัตรประจำวันทุกอย่าง ในครอบครัวที่มีผู้สูงอายุหรือผู้ป่วยติดเตียงอาศัยอยู่ด้วย คนในครอบครัวจะต้องสละเวลาส่วนใหญ่ มาคอยดูแลผู้สูงอายุติดเตียงเหล่านี้ เพราะต้องได้รับการดูแลมากกว่าปกติ ทั้งทางด้านร่างกาย และสภาพจิตใจ (ที่มา : รายงานสถานการณ์ทางสังคมจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี 2567 สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสุราษฎร์ธานี)

2.2 แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1	708	-	**708**
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2	649	24	**673**
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3	636	14	**653**
รวม	**1,996**	**38**	**2,034**

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1	197	291	488
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2	248	146	394
รวม	**445**	**437**	**882**

ที่มา : งานทะเบียน

10 มิถุนายน 2568

- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3	885	615
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2	429	382
รวม	**1,314**	**997**

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

นายพงษ์ศักดิ์ นุ้ยเจริญ

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

นายประเสริฐ ทองสาลี

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายบริหารทรัพยากร

นางสาวสุธาสินี คงทอง

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

นางสาววิภาพร ยอดอุดม

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

นายจักรี เชิดชู

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
1. ผู้บริหารสถานศึกษา			
1.1 ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ	5	5	-
รวม	**5**	**5**	-
2. ผู้สอน			
2.1 ข้าราชการครู	68	67	68
2.2 พนักงานราชการ (ครู)	19	15	19
2.3 ครูพิเศษสอน/ครูอัตราจ้าง	23	15	23
รวม	**110**	**102**	**110**
3. บุคลากรสายสนับสนุน			
3.1 ข้าราชการ(อื่น)	2		
3.2 พนักงานราชการ(อื่น)	2		
3.3 ลูกจ้างประจำ	3		
3.4 ลูกจ้างชั่วคราว	30		
รวม	**37**		
รวมทั้งสิ้น	**152**		

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
		ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1.	การบัญชี	370	-	370
2.	การตลาด	195	-	195
3.	การเลขานุการ	58	-	58
4.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	93	-	93
5.	เทคโนโลยีสารสนเทศ (เว็บ)	84	-	84
6.	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	138	-	138
7.	วิจิตรศิลป์	58	-	58
8.	การออกแบบ	50	-	50
9.	คอมพิวเตอร์กราฟิก	71	-	71
10.	ดิจิทัลกราฟิก	142	-	142
11.	แฟชั่นและสิ่งทอ	33	-	33
12.	ธุรกิจคหกรรม	42	-	42
13.	อาหารและโภชนาการ	338	-	338
14.	การโรงแรม	241	38	279
15.	การท่องเที่ยว	83	-	83
รวม		**1,996**	**38**	**2,034**

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
		ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1.	การบัญชี	151	43	194
2.	การตลาด	14	25	39
3.	การจัดการธุรกิจ	85	-	85
4.	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	-	114	114
5.	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	71	56	127
6.	ดิจิทัลกราฟิก	23	32	55
7.	เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย	-	6	6
8.	ธุรกิจคหกรรม	12	4	16
9.	อาหารและโภชนาการ	71	31	102
10.	เซฟอาหารไทย	-	27	27
11.	การโรงแรม	18	70	88
12.	การท่องเที่ยว	-	29	29
รวม		**445**	**437**	**882**

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	6
ห้องเรียน	37
ห้องปฏิบัติการ	62

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	17,640,969.47	-	17,640,969.47
2	งบดำเนินงาน	4,558,500.00	10,000,000.00	14,558,500.00
3	งบลงทุน	-	-	-
4	งบเงินอุดหนุน	16,127,791.50	-	19,127,791.50
5	งบรายจ่ายอื่น	1,260,151.82	-	1,260,151.82
	รวม	39,587,412.79	10,000,000.00	49,587,412.79

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวนหรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 27	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	75.88	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	15	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	12	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	68.70	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	31.30	

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

2.4.1 ปรัชญา

วิชาดี มีทักษะ ใฝ่ธรรมะ สามัคคี มีวินัย

วิชาดี นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความสามารถทางวิชาการต่างๆ และวิชาชีพในสาขาวิชาที่เลือกเรียน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อและเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตลอดจนการประกอบอาชีพ

มีทักษะ นักเรียน นักศึกษามีความชำนาญในสาขาวิชาชีพที่เลือกเรียนจนสามารถประกอบอาชีพได้และหมั่นศึกษาฝึกฝนหาความชำนาญในวิชาอื่นๆ ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต

ใฝ่ธรรมะ การศึกษาให้เข้าใจและการนำหลักธรรมที่จำเป็นเพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันอย่างปกติสุข

สามัคคี การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ การร่วมมือร่วมใจกันสร้างชื่อเสียงมาสู่สถานศึกษาอันเป็นที่รักยิ่ง

มีวินัย การเชื่อฟังและประพฤติตนตามที่ได้รับการฝึกอบรม ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา รู้บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน นักศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีในสังคม

2.4.2 อัตลักษณ์

“ทักษะเยี่ยม”

2.4.3 เอกลักษณ์

“บริการเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.5.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

2.5.2 พันธกิจ (Mission)

หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้กำหนดพันธกิจเพื่อให้การดำเนินการซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนอ้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย

2.5.3 กลยุทธ์ (Strategy)

หมายถึง การกำหนดวิธีการเนินงานของแต่ละพันธกิจ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์	เป้าประสงค์
1	บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ	ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา
2	ผลิตและพัฒนากำลังคนอ้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	1	จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
3	สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ	1	การบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วม	สร้างเครือข่ายและความร่วมมือการจัดการศึกษา
4	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย	1	จัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์และวิจัยสู่ชุมชน	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการสร้างนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นแผนแม่บทในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงได้กำหนดแผนงาน โครงการกิจกรรมไว้ในแต่ละพันธกิจ เพื่อให้การดำเนินการในแต่ละพันธกิจบรรลุซึ่งวิทัศน์ของสถานศึกษา และสามารถนำสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดังรายละเอียดต่อไปนี้

พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย

1.1 กลยุทธ์ ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

1.2 เป้าประสงค์ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3 แผนงาน โครงการ

1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
2) ติดตามภาวการณ์มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
3) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
4) พัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
5) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
6) การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
7) พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนอ้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ประกอบด้วย

2.1 กลยุทธ์ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

2.2 เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

2.3 แผนงานโครงการ

1) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2) พัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
3) สร้างความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ
4) ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ (ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ)
5) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ และห้องเรียนเฉพาะทาง

พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ ประกอบด้วย

3.1 กลยุทธ์ การบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วม

3.2 เป้าประสงค์ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือการจัดการศึกษา

3.3 แผนงานโครงการ

1) ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร่วมกับ สทศ.

2) ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (การขับเคลื่อนนโยบายสำคัญสู่การปฏิบัติ)

3) ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4) การบริการชุมชนและจิตอาสา

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย ประกอบด้วย

4.1 กลยุทธ์ จัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ และวิจัยสู่ชุมชน

4.2 เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการสร้างนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

4.3 แผนงานโครงการ

1) พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

1. การประเมินคุณภาพลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 สถานศึกษาขนาดใหญ่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือ - เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้รับการยกย่องให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ประจำปี 2568 จัดโดย TO BE NUMBER ONE สุราษฎร์ธานี ร่วมกับจังหวัดสุราษฎร์ธานี

3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้เข้าร่วมประกวดเยาชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา รางวัลถ้วยพระราชทาน “ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตน์ราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี ระดับประเทศ ครั้งที่ 7 จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีร่วมกับชมรม TO BE NUMBER ONE

4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2568 เป็นปีที่ 7 ติดต่อกัน จัดโดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

5. รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง ระดับกลุ่มจังหวัด สถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	รายการ	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน	รางวัล				
			สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
1.	ผู้บริหารดีเด่น	นายประเสริฐ ทองสาลี			✓		
2.	ผู้บริหารอาชีวะดีศรีสุราษฎร์	นางสาววิวภาพร ยอดอุดม นางสาวสุธาสินี คงทอง					
3.	ครูอาชีวดีศรีสุราษฎร์ ด้านการสอนดีเด่น	นายสัมฤทธิ์ ทองพัฒน์ นางลักขณาภรณ์ รอดบน นางดารารัตน์ นาคทองแก้ว นางสาวณนิษรา ชูมณี นางสาววิภารัตน์ ศรีดำ			✓		
4.	ครูดีเด่น	นางสาวกิตติมา สุวรรณวงศ์ นางปัญจวรรณ อ่อนหวาน นางวราภรณ์ เยาว์แสง นางกนกกร พรหมวิเศษ นายภูสิทธิ์ ใจดี			✓		

ที่	รายการ	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน	รางวัล				
			สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
5.	บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	นางอภิญญา พงศ์ธิติเมธี					
6.	ครูอาชีวะดีศรีสุราษฎร์ ด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	นางนารีรัตน์ ประดิษฐ์สาร นางสาวจุฑามาศ ชูช่วย นางสาวพิมพ์มุก หวังสบู			✓		
7.	ครูอาชีวะดีศรีสุราษำร์ ด้านคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น	นางสาวจิตติ พลเยี่ยม นางสาวจันทิมา ช่วยพิทักษ์			✓		
8.	ครูอาชีวะดีศรีสุราษฎร์ ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมดีเด่น	นางสาววิชชุตา เครือแพ			✓		
9.	ครูอาชีวะดีศรีสุราษฎร์ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น	นายธนาวุฒิ กล้าเวช นายเจษฎา ประมวลสุข นางสุพัตรา เมืองฤกษ์			✓		
10.	ครูอาชีวะดีศรีสุราษฎร์ ด้านปฏิบัติตนตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเดียงดีเด่น	นายชานุ จีนแก้วเปี่ยม นายธีภพ เสือคำรณ			✓		
11.	ครูอาชีวะดีศรีสุราษฎร์ ด้านดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	นางเสาวณีย์ ไกรนุกูล นางสาวสุภาวดี เสมอมาศ			✓		
12.	ครูอาชีวะดีศรีสุราษฎร์ ด้านสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาดีเด่น	นายอรรถนนท์ จันทรา นายเจนณรงค์ ทองเกิด นางสาวคัทลียา เย็นใจ นายภีรวัฒน์ หน่อแก้ว			✓		
13.	ครูอาชีวะดีศรีสุราษฎร์ ด้านจิตอาสาธารณะดีเด่น	นายณัฐศักดิ์ ปานรักษ์ นางสาวศรีแพร วิชัยดิษฐ์ นางสวกมลทิพย์ เฮ่งศิริ			✓		
14.	บุคลากรอาชีวะดีศรีสุราษฎร์ดีเด่น	นางสาวนันท์ชญา เจริญเวช นางสาวชนิสรา เลี้ยงจรูญรัตน์ นางสาวจิตสุภา คำมี นางสาวกนพร คงดี			✓		
15.	ครูผู้ควบคุม ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นางสาวคัทลียา เย็นใจ		รองชนะเลิศอันดับ 1			

ที่	รายการ	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน	รางวัล				
			สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
16.	ครูผู้ควบคุม ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นายสัมฤทธิ์ ทองพัฒน์		รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน			
17.	ครูผู้ควบคุม ทักษะ การสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นางสาวอัมพิกา บุญเกียรติ		ชนะเลิศระดับเหรียญทอง			
18.	ครูผู้ควบคุม ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นางสาวมิ่งกมล ทองท่าฉาง		ชมเชย			
19.	ครูผู้ควบคุม ทักษะ การสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นางสาวมนสิชา ศรีภักดี		รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน			
20.	ครูผู้ควบคุม ทักษะ การบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นางสาวสุธาทิพย์ มณีเนตร		ชนะเลิศระดับเหรียญทอง			
21.	ครูผู้ควบคุม ทักษะ การพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นายวรสิทธิ์ คงประเสริฐ		ชนะเลิศระดับเหรียญทอง			

ที่	รายการ	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน	รางวัล				
			สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
22.	ครูผู้ควบคุม ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นายธนาวุฒิ กล้าเวช		รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ			
23.	ครูผู้ควบคุม ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส.	นายอากรณ์ ดิษฐ์คล้าย		รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง			
24.	ครูผู้ควบคุม ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นางนารีรัตน์ ประดิษฐ์สาร		ชนะเลิศระดับเหรียญทอง	ชมเชย		
25.	ครูผู้ควบคุม ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ Next Gen Marketing Challenge ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นางสาวยุวดี โพธิ์แก้ว		ชนะเลิศระดับเหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับ 4 เหรียญทอง		
26.	ครูผู้ควบคุม ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นางสาวอุไรวรรณ ชำนาญกิจ		ชนะเลิศระดับเหรียญทอง	ชมเชย		
27.	ครูผู้ควบคุม ทักษะการประยุกต์ใช้เทคดนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นางสาวชินาบูรณ์ จินตนุกูล		ชนะเลิศระดับเหรียญทอง	ชมเชย		
28.	ครูผู้ควบคุม ทักษะนักเล่าเรื่องท้องถิ่น ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นางสาวกรรณิการ์ นาคทองแก้ว		ชนะเลิศระดับเหรียญทอง	ชมเชย		

ที่	รายการ	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน	รางวัล				
			สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
29.	ครูผู้ควบคุม ทักษะนักออกแบบประสบการณ์ท่องเที่ยว ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นายภัทธนธันย์ จันทร์เที่ยง		ชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน	รองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทอง		
30.	ครูผู้ควบคุม ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นางสาวศันสนี นาคน้อย		ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง		
31.	ครูที่ปรึกษา ไอศกรีมผงพลังงานต่ำรสโยเกิร์ตจากน้ำนมข้าวกล้องงอกเสริมซินไบโอติก การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568	นางสาวจุฑามาศ ชาญสมุทร		รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง	ชมเชย ระดับเหรียญทอง		
32.	ครูที่ปรึกษา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2568	นางสาวสุภาวดี เสมอมาศ นางสาวจุฑามาศ ชาญสมุทร ว่าที ร.ต วโรดม ทิมบำรุง		รองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานเหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานเหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานเหรียญเงิน	
33.	ครูผู้ควบคุม ทักษะนักออกแบบประสบการณ์ท่องเที่ยวระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นายภัทธนธันย์ จันทร์เที่ยง		ชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน	รองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทอง		

ที่	รายการ	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน	รางวัล				
			สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
34.	ครูที่ปรึกษา ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท)	นางสาวเสาวลักษณ์ เพชรสง		รองชนะเลิศอันดับ 3	ชมเชย		
35.	ครูผู้ควบคุม ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นายพฤติพงษ์ วงศ์วรรณา		ชนะเลิศระดับเหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง		
36.	ครูผู้ควบคุม ทักษะการพูดในที่สาธารณาเป็นภาษาอังกฤษ ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นายศุภกิจ ภูวรกิจ		ชนะเลิศระดับเหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง		
37.	ครูผู้ควบคุม วอลเล่ย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นางปัญจวรรณ อ่อนหวาน นายเวสารัช อนุพงศ์ นายธีราวุธ ทองปากพนัง นายกิตติศักดิ์ ลัดดา		ชนะเลิศระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง		
38.	ครูผู้ควบคุม การพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นางสาวชนิสรา อินทนาจ		ชนะเลิศระดับเหรียญทอง	ชมเชย		
39.	ครูผู้ควบคุม ทักษะผลิตภัณฑ์ดอกไม้ประดิษฐ์ ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นายชาญวิทย์ ศรีบุรินทร์		ชนะเลิศระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศเหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	

ที่	รายการ	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน	รางวัล				
			สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
40.	ครูผู้ควบคุม ทักษะการประกอบอาหารสำรับอาหารไทย ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นายองอาจ ศรีทิพย์		ชนะเลิศระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศเหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	
41.	ครูผู้ควบคุม ทักษะงานดอกไม้สด ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นายเจนณรงค์ ทองเกิด		ชนะเลิศระดับเหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับ 4 เหรียญทอง	
42.	ครูผู้ควบคุม ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอมนเทนต์ ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นายเมธาสิทธิ์ พลวัชรินทร์		ชนะเลิศระดับเหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง		
43.	ครูผู้ควบคุม ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ระดับ ปวช./ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นายธนาวุฒิ กล้าเวช		ชนะเลิศระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศเหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับ 4 เหรียญทอง	
44.	ครูผู้ควบคุมทักษะการออกแบบคาแรคเตอร์ไลน์ ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นางสาวจันทิมา ช่วยพิทักษ์		ชนะเลิศระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศเหรียญทอง	ชมเชย	
45.	ครูผู้ควบคุม สร้างสรรค์สื่อระดับภาคใต้ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำ เพื่อสร้างเครือข่ายการสื่อสารด้านสุขภาวะทางเพศและสุขภาพจิตในกลุ่มเยาวชนรัดบอาชีวะ	นางสาวคัทลียา เย็นใจ			รางวัลชนะเลิศ		

ที่	รายการ	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน	รางวัล				
			สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
46.	ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบและตัดเย็บผ้าพื้นเมืองท้องถิ่นประจำภาค ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นายธีรภัทร์ ปัญญาเพียร		ชนะเลิศ เหรียญทอง	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ชมเชย	
47.	ครูผู้ควบคุม ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นายอรรถนนท์ จันทรา		ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ เหรียญทอง	ชนะเลิศ เหรียญทอง	
48.	ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสาร ส่งเสริม Soft Power Thailand ภายใต้หัวข้อ "อัตลักษณ์ ประจำท้องถิ่น" ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นายชิษณุพงศ์ รักขนาม			ชนะเลิศ เหรียญทอง	ชมเชย	
49.	ครูที่ปรึกษา การแข่งขันการจัดดอกกล้วยไม้ ในงานสีสันพรรณไม้ เทิดไท้บรมราชินีนาถ ครั้งที่ 17	นายสุทธิชัย มีดี				ชนะเลิศ	

ที่	รายการ	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน	รางวัล				
			สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
50.	ครูที่ปรึกษาผลิตภัณฑ์เครื่องแต่งกายร่วมสมัยสีสกัดจากใบเงาะนาสาร และเปลือกหอยนางรม สุราษฎร์ธานี “sasi" ในงาน I NEW Gen Inventors Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มเรื่องอาหาร	นางสาวจุฑามาศ ชูช่วย นางสาวพิมพ์มุก หวังสบู ว่าที่ร้อยตรีวโรดม ทิมบำรุง นายชานุ จีนแก้วเปื่อน นายภูสิทธิ์ ใจดี นายเกรียงไกร เลิศไกล				เหรียญเงิน	
51.	ครูที่ปรึกษาผลิตภัณฑ์เครื่องแต่งกายร่วมสมัยสีสกัดจากใบเงาะนาสาร และเปลือกหอยนางรม สุราษฎร์ธานี “sasi" ในงาน I NEW Gen Inventors Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มเรื่องอาหาร	นางสาวจุฑามาศ ชูช่วย นางสาวพิมพ์มุก หวังสบู ว่าที่ร้อยตรีวโรดม ทิมบำรุง นายชานุ จีนแก้วเปื่อน นายภูสิทธิ์ ใจดี นายเกรียงไกร เลิศไกล				เหรียญเงิน	
52.	ครูที่ปรึกษา Development of Banana In Bangkok International Intellectual Provety, Invention Invovation and Technology Exposition (IPITEx)	นางสาวพัชรีวรรณ พัฒน์ทองสุข นายศุภกิจ ภูวรกิจ ว่าที่ร้อยตรีวโรดม ทิมบำรุง					เหรียญเงิน
53.	ครูที่ปรึกษา ข้าวผัดกะเพราะจากพืชกึ่งสำเร็จรูปบรรจุในถ้วยร้อน ในงาน I NEW Gen Inventors Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มเรื่องอาหาร	นางสาวจุฑามาศ ชาญสมุทร					เหรียญเงิน

ที่	รายการ	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน	รางวัล				
			สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
54.	ครูที่ปรึกษา การพัฒนาชีสจากเมล็ดขนุนโดยใช้อิมัลซิไฟเออร์จากเมล็ดเงาะและสารเสริมความคงตัวจากเครือหมาน้อย ในงาน I NEW Gen Inventors Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มเรื่องอาหาร	นางสาวพิมพ์มุก หวังสบู นายชาญสกุล เล้นสิ้น นางสาวจุฑามาศ ชูช่วย นางสาวณฐมน หนูชัย					รางวัลเหรียญทอง
55.	ครูที่ปรึกษา การแข่งขันนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีนสำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ครั้งที่ 5 ประจำปี พ.ศ. 2558	นางสาวจุฑามาศ ชาญสมุทร					รองชนะเลิศอันดับ 1
56	ครูที่ปรึกษา การแข่งขันนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีนสำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ครั้งที่ 5 ประจำปี พ.ศ. 2558	นางสาวจุฑามาศ ชาญสมุทร นางสาววิชุตา เครือแพ					รองชนะเลิศอันดับ 2
57.	ครูที่ปรึกษา Snack products from broken Chaiya rice flour wrapped in artificial In Bangkok International Intellectual Provety, Invention Invovation and Technology Exposition (IPITEx)	นางสาวจุฑามาศ ชาญสมุทร					NRCT SPECIAL AWARD AND GOLD MEDAL

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ที่	รายการ	ผู้เรียน เจ้าของผลงาน	รางวัล				
			สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
1.	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นางสาววิรัญชญา บุษเสวก นางสาวเบญญาภา ประดิษฐ์สาร นางสาวชนัญชิดา คงเหล่		รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง			
2.	การพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นางสาวรินรดา เลิศอุฬาร		รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง			
3.	ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ Creative Business Strategy ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นางสาวขวัญจิรา ไชนาเคน นางสาวปานไพลิน ลักษณสุรางค์ นางสาวกรกนก นวลศรีทอง นางสาวสายฝน รอดเพชร		ชนะเลิศระดับเหรียญทอง			
4.	ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นายปิยะชาติ สุปราณี นางสาวปุณยนุช รองศรีนาค นางสาวทิพวรรณ รู้จัก นางสาวณัฐณิชา วงศ์ทอง		ชนะเลิศระดับเหรียญทอง			
5.	ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นายเมธัส นันทเกษตร นายสิทธิชัย ฮั่นสกุล นายดิลกพัฒน์ สุรีย์โชติเสถียร นายณัฐภูมิ รุ่งรังษี		รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน			
6.	การประกวดดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นายวชิรวิทย์ นรเทพไพศาล นายวรปรัชญ์ คงสมพักตร นายวัชริศ เพชรประพันธ์ นายชุติเดช อึ้งสกุล นางสาวชัชฎา สุวรรณวงศ์		รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง			
7.	การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นายวชิรวิทย์ นรเทพไพศาล		รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง			

ที่	รายการ	ผู้เรียน เจ้าของผลงาน	รางวัล				
			สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
8.	ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นางสาวมนทิรา ชัยยะคำ		รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน			
9.	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นางสาวลักษิกา อินทร์วิเศษ		รองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานเหรียญทอง			
10.	ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นางภคพงศ์ พรหมทุ่งฆ้อ นายอิบรอฮีม น้อยทับทิม นายธนภัทร ชาญบำรุง นายนกฤต รัตนจินดา นายณัฏฐพัชร์ ยืนยาว นายณฤเบส หนูพลเดช		รองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานเหรียญทองแดง			
11.	ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นากิตติธัช สุกลรัตน์ นายติณณภพ อภิรักษ์ไกรศรี นายเนติธร ยวนเกิด		ชนะเลิศระดับเหรียญทอง			
12.	พระรามลงสรงวีแกนพรีซดรายในการประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568	นางสาวกิตติมา ชูศรี นางสาวธันย์ชนก เพราะปลูก นางสาวพิธุกานต์ พัฒนอานนท์ นายวริทธ์ ธนโชติพุฒิพงษ์		รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง	ชมเชยระดับเหรียญเงิน		
13.	การพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นางสาวคุณัญญา มณีรัตน์ นายณัฐนนท์ จันทร์ครุธ		ชนะเลิศระดับเหรียญทอง	ชมเชย		

ที่	รายการ	ผู้เรียน เจ้าของผลงาน	รางวัล				
			สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
14.	ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นางสาววันวิสา ดำอุไร		ชนะเลิศระดับเหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง		
15.	ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นางสาวชุติมา ไชยภักดี นางสาววสุมา ปานหมี นางสาวสภุมวาริน เกิดกุล นางสาวสุวัจนา ทิมบำรุง		ชนะเลิศระดับเหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง		
16.	ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นางสาวมนันญา ฤๅพิมพ์พิศุทธิ์		ชนะเลิศระดับเหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง		
17.	การประกวดร้องเพลงสากล ระดับ ปวช./ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นางสาวภนิตา สองเมือง		ชนะเลิศระดับเหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง		
18.	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นางสาวณัฐธิดา เอียดจุ้ย นางสาวศุภสรา เกิดจันทร์ นางสาวจุฑามาศ ทองโอภาส		ชนะเลิศระดับเหรียญทอง	ชมเชย		
19.	สร้างสรรค์สื่อระดับภาคใต้ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำเพื่อสร้างเครือข่ายการสื่อสารด้านสุขภาวะทางเพศและสุขภาพจิตในกลุ่มเยาวชนรัดบอาชีวะ	นายพงศกร แย้มแก้ว นายสุวิจักขร์ อุตสาหไศย นางสาวพรรณวษา กลางรักษ์ นางสาวนันทยานี ใสสด สางสาวสมฤดี เกตกินทะ			รางวัลชนะเลิศ		

ที่	รายการ	ผู้เรียน เจ้าของผลงาน	รางวัล				
			สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
20.	ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ Next Gen Marketing Challenge ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นางสาววรดา ชลีกรชูวงศ์ นางสาวอภิชญา คงนวล นางสาวอริมาส รักบำรุง		ชนะเลิศ เหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับ 4 เหรียญทอง		
21.	การประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับภาค	นางสาวกานต์ศศิตา สมชื่อ นายนพรัตน์ บัวทอง นายวิชญาภรณ์ นาคขำ นางสาวสุชานันท์ นรังศิยา นายณรงศักดิ์ ด้วงเผือก		รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง		
22.	ไอศกรีมผงพลังงานต่ำรสโยเกิร์ตจากน้ำนมข้าวกล้องงอกเสริมซินไบโอติก การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568	นางสาวพัชญาดา จันทร์พุ่ม นางสาวศิริกาญจน์ วงค์นาศรี นางสาวจีรนันท์ ภักดี นางสาวอาทิยา เอียดขาว นายวิชญาภรณ์ นาคขำ นางสาวธนัญธร พรมจันทร์ นางสาวสุชานันท์ นรังศิยา		รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง	ชมเชย ระดับเหรียญทอง		
23.	ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นางสาววริศราภรณ์ บุญรอด		ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ชมเชย		
24.	ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นางสาวจุฑาภรณ์ ขุนทอง นางสาวสมฤทัย ไกนิคม นางสาวกัญญ์วรา พรมอินทร์ นางสาวนิศามณี แก้วมณี		ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ชมเชย		
25.	ทักษะนักเล่าเรื่องท้องถิ่น ระดับ ปวช ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นายคำรณ พรมมาก		ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ชมเชย		
26.	ทักษะการพูดในที่สาธารณาเป็นภาษาอังกฤษ ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นายพีรภัทร ประจง		ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง		

ที่	รายการ	ผู้เรียน เจ้าของผลงาน	รางวัล				
			สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
27.	ทักษะนักออกแบบประสบการณ์ท่องเที่ยว ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นายพิชยวรรณ พรมจิตร		ชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน	รองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทอง		
28.	ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอมเทนต์ ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นางสาวรัญชิดา ทองแผน นายพิทวัส หนูบุญ นายจิรายุวัฒน์ แตงเลี่ยน		ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	ชมเชย	
29.	ทักษะการออกแบบและตัดเย็บผ้าพื้นเมืองท้องถิ่น ประจำภาค ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นายกฤตภาส ช่วยหนู นายทัศนพงศ์ศรีจันทร์โฉม นางสาวนันทิกานต์ สายสมบูรณ์ นางสาวศิรินภา สังสนิท		ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ เหรียญทอง	ชมเชย	
30.	ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นายภูวฤทธิ์ วิชัยดิษฐ์ นางสาวสุชานันท์ ศิวายพราหมณ์ นางสาววรรณวิศา เพาะกระโทก นางสาวปุญญิศา ลิหก นางสาวชนินาถ ชูสกุล		ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ เหรียญทอง	ชนะเลิศ เหรียญทอง	
31.	ทักษะผลิตภัณฑ์ดอกไม้ประดิษฐ์ ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นายวรชาติ เดชชนะ นางสาวพัชรีพร ทองอ่อน นางสาวกมลทิพย์ เพ็งศรี นางสาวรัตนาวดี เหลือแก้ว		ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ เหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	
32.	ทักษะการประกอบอาหารสำรับอาหารไทย ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นายธุวานนท์ ซ้ายเซ้ง นายธนโชค คำหอม นายอภิรักษ์ ดุกล่อง นายนันทศักดิ์ ซื่อตรง		ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	

ที่	รายการ	ผู้เรียน เจ้าของผลงาน	รางวัล				
			สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
33.	ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ระดับ ปวช./ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นายณัฐพล แซ่แต้ นางสาวนนทกรร เนตรวัตร นางสาวภัทรสุดา จันทร์ปล้อง		ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 4	
34.	ทักษะการออกแบบคาแรคเตอร์ไลน์ ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นายบดินทร์ ทองเฟื้อง นางสากชกร หุ่นฟู		ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ เหรียญทอง	ชมเชย	
35.	ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท)	นางสาวชนม์ชนก แตงกรด			รองชนะเลิศ อันดับ 3	ชมเชย	
36.	ทักษะงานดอกไม้สด ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นางสาวรัตนาวดี มิตรเมือง นางสาวณัฏฐณิชา เกลื่อนเมือง นางสาวกิตรดา ศรีเมธาฤกถกุล นางสาวลภัสรดา สีจุ้ย		ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 4 เหรียญทอง	
37.	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2568	นายณรงค์ศักดิ์ ด้วงเผือก นางสาวสุชานันท์ นรังศิยา นายวิชญาภรณ์ นาคขำ		รองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานเหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานเหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานเหรียญเงิน	
38.	ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสาร ส่งเสริม Soft Power Thailand ภายใต้หัวข้อ "อัตลักษณ์ ประจำท้องถิ่น" ระดับ ปวช.	นางสาวปิยนุช นราวีรวุฒิ นางสาวมรรฑิชา สวัสดิพร นายภูริณัฐ สังวาลย์				ชมเชย	

ที่	รายการ	ผู้เรียน เจ้าของผลงาน	รางวัล				
			สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
39.	วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช. / ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นางสาวจุฬาลักษณ์ แสงรุ่ง นางสาวไชษิตา เสือปาน นางสาวฐานิตา พรมเสวียด นางสาวณฐิกา ศรีเมือง นางสาวณัฐกาญจน์ จันทสาระ นางสาวนฤมล อุบลสถิตย์ นางสาวสนันทพัฒน์ นวลสุวรรณ นางสาวบัณฑิตา ทองคำ นางสาวรินรดา ชุมทอง นางสาววราภรณ์ นามบุตร นางสาววิมลศิริ คงกุล นางสาวศิรินดา สุริวงค์		ชนะเลิศระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง		
40.	การพัฒนาชีสจากเมล็ดขนุนโดยใช้อิมัลซิไฟเออร์จากเมล็ดเงาะและสารเสริมความคงตัวจากเครือหมาน้อยในงาน I NEW Gen Inventors Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มเรื่องอาหาร	นางสาวกานต์ธิดา ศรีสุขใส นายวริทธิ์ ธนโชติพุฒิพงษ์ นายนนต์ธพัฒน์ ชูทอง นางสาวชาลิสา ทิตระกูล นางสาวชนิตสิรี ประดิษฐ์ฐมล นายกฤตภาส พรหมทอง				เหรียญทอง	
41.	ผลิตภัณฑ์โปรตีนแผ่นที่มีส่วนผสมจากแป้งวีทกลูเตนเคลือบซอสหมาล่าในงาน I NEW Gen Inventors Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มเรื่องอาหาร	นางสาววชิรา บุญเลิศ นางสาวณฐิกา ศรีเมือง				เหรียญเงิน	
42.	การแข่งขันการจัดดอกกล้วยไม้ ในงานสีสันพรรณไม้ เทิดไท้บรมราชินีนาถ ครั้งที่ 17	นายเมธัส ทองวิเศษ นายศิรภัทร์ มีเถื่อน นายวรชาติ เดชชนะ				ชนะเลิศ	

ที่	รายการ	ผู้เรียน เจ้าของผลงาน	รางวัล				
			สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
43.	Development of Banana In Bangkok International Intellectual Provety, Invention Invovation and Technology Exposition (IPITEx)	นางสาวณัฐนิชา แก้วนุ่ม นายชนินทร์ คุ้มครอง					เหรียญเงิน
44.	การแข่งขันนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีนสำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ครั้งที่ 5 ประจำปี พ.ศ. 2558	นางสาวพัชญาดา จันทร์พุ่ม นางสาวศิริกาญจน์ วงศ์นาศรี					รองชนะเลิศอันดับ 1
45.	ข้าวผัดกะเพราะจากพืชกึ่งสำเร็จรูปบรรจุในถ้วยร้อน ในงาน I NEW Gen Inventors Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มเรื่องอาหาร	นางสาวพัชญาดา จันทร์พุ่ม นางสาวศิริกาญจน์ วงศ์นาศรี นายธีริทธ์ สองเมือง นายตรีเพชร ทองบัว นายสมบัติ บุญพัฒน์ นางสาวลักขณา จันทร์พูล นางสาวสุทธิชา ชูเกื้อ นางสาวอัมภาพร นิลเวช นางสาวณัฏฐณิชา ดีสุดจิตร นางสาวพิชชา ศิรินุพงค์ นางสาวปภาวดี หีตเทศ					เหรียญเงิน
46.	ผลิตภัณฑ์นมข้าวข้นหวานจากข้าวหอมไชยาพันธุ์พื้นเมืองและน้ำเชื่อมกล้วยน้ำว้า	นางสาววชิศรา บุญเลิศ นางสาวนันท์นภัส กลับเจริญ นางสาวณฐิกา ศรีเมือง นางสาวสภุมวาริน เกิดกุล นางสาวสุวัจนา ทิมบำรุง นางสาวกานต์ศศิตา สมชื่อ นายนพรัตน์ บัวทอง					เหรียญทอง
47.	การแข่งขันนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีนสำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ครั้งที่ 5 ประจำปี พ.ศ. 2568	นางสาวพัชญาดา จันทร์พุ่ม นางสาวศิริกาญจน์ วงศ์นาศรี					รองชนะเลิศอันดับ 2

ที่	รายการ	ผู้เรียน เจ้าของผลงาน	รางวัล				
			สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
48.	Snack products from broken Chaiya rice flour wrapped in artificial In Bangkok International Intellectual Provety, Invention Invovation and Technology Exposition (IPITEx)	นางสาวพัชญาดา จันทร์พุ่ม นางสาวศิริกาญจน์ วงค์นาศรี นางสาวจีรนันท์ ภักดี นางสาวอาทิยา เอียดขาว นายวิชญาภรณ์ นาคขำ นางสาวธนัญธร พรมจันทร์ นายภูริณัฐ สังวาลย์ นางสาวปิยนุช นราวีรวุฒิ นางสาวมรรฑิชา สวัสดีพร					NRCT SPECIAL AWARD AND GOLD MEDAL

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

โดยมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การนิเทศติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. พัฒนากระบวนการในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 997 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 939 คน คิดเป็นร้อยละ 94.18 ของผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ Active Learning Work base Learning และ Work- integrated Learning วัดและประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากการประเมิน ติดตาม

และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 94.18

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 4 พัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

2.1.2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

2.2.2) กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีค่าเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

2.2.3) แจ้งครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ตามแนวทางที่กำหนด

2.2.4) จัดทำเครื่องมือติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาจากครูที่ปรึกษา

2.3.2) สรุปผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำแนกเป็นรายวิชา กลุ่มสมรรถนะ/กลุ่มวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในภาคเรียนต่อไป

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีจำนวน 997 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก มีจำนวน 996 คน คิดเป็นร้อยละ 99.90

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เนื่องจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นเงื่อนไขสำคัญในการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของผู้เรียน หากผู้เรียนไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจะไม่สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นการนำความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และความสามารถ (Abilities) มาประยุกต์ใช้เพื่อการประกอบอาชีพและวิชาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมเพื่อการประ เมินมาตรฐานวิชาชีพ และใช้ข้อสอบมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการตามกระบวนการขั้นตอนที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 99.90 ของผู้เรียนทั้งหมดทุกสาขาวิชาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 4 ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและการทดสอบทางการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา

2.1.2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2.2) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

2.2.3) จัดทำเครื่องมือในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งเป็นเครื่องมือมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2.4) ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามกระบวนการที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รวบรวมผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากแผนกวิชา

2.3.2) สรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกเป็นสาขาวิชาและในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนวิชาชีพรายบุคคลเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในภาคเรียนต่อไป

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์กรมหาชน) จำนวน 556 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐาน CEFR จำนวน 53 คน

1.1.2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์กรมหาชน) จำนวน 556 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 201 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์กรมหาชน) จำนวน 263 คน คิดเป็นร้อยละ 47.30 ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด จำนวน 556 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานมาตรฐาน CEFR จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด จำนวน 53 คน

1.2.2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์กรมหาชน) จำนวน 293 คน คิดเป็นร้อยละ 52.70 ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด จำนวน 556 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 87.56 ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด 201 คน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาสมรรถะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล เนื่องจากปัจจุบันการปฏิวัติอุตสาหกรรม 4.0 กำลังขับเคลื่อนให้เกิดการทำงานของเครื่องจักรมากกว่าคน การศึกษาจึงต้องยกระดับศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาขึ้นเพื่อส่งเสริมการถูกแย่งงาน สังคมโลกมีการรวมตัวเป็นหนึ่งเดียวกันเพิ่มมากขึ้น เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีความเจริญก้าวหน้ามากขึ้นทุกวัน เป็นเพราะระบบการติดต่อสื่อสาร ที่มีผลให้การรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ สามารถส่งต่อถึงกันได้ในเวลาอันรวดเร็วทั่วทุกมุมโลก ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคนต่างชาติ ต่างภาษา เกี่ยวกับความรู้ทางด้านต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมและวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง กฎหมาย นานาประเทศสามารถติดต่อสื่อสารเพื่อทำความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ได้หลากหลาย การติดต่อสื่อสารอย่างไร้พรมแดน ไร้ขีดจำกัด ที่เรียกว่า “ยุคโลกาภิวัตน์”(Globalization) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในสมรรถะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ส่งเสริมให้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR สมรรถนะภาษาจีนตามมาตรฐาน HSK และสมรรถนะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ดังนั้นวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล โดยบูรณาการการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมเพื่อการทดสอบสมรรถะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ (สคช.) สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (สพร.) และศูนย์ทดสอบภาษาจีนตามมาตรฐาน HSK ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จัดให้มีการสอนภาษาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน โดยครูต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์กรมหาชน) คิดเป็นร้อยละ 47.30 ของผู้เข้ารับการประเมิน ผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานมาตรฐาน CEFR คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน ผ่านทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์กรมหาชน) คิดเป็นร้อยละ 52.70 และผ่านทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ คิดเป็น ร้อยละ 87.56 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 4 ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ (ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ) และการทดสอบทางการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา

2.1.2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบสมรรถนะบุคคลร่วมกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ โครงการทดสอบความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR โครงการทดสอบความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาจีน ตามมาตรฐาน HSK โครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร่วมกับ สทศ.

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบสมรรถะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2.2) กำหนดแนวทางการเข้ารับการทดสอบสมรรถะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด

2.2.3) ประสานงานกับสถานประกอบหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการทดสอบสมรรถนะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล

2.2.4) ดำเนินการทดสอบสมรรถะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามกระบวนการสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รวบรวมผลการทดสอบสมรรถะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาจากแผนกวิชา

2.3.2) สรุปผลการทดสอบสมรรถะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการทดสอบสมรรถะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัลแจ้งแผนกวิชาและครูผู้สอนวิชาชีพรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในภาคเรียนต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมิน ไม่ต่ำกว่า 2.00 มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 3.66

1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ด้านภาษาและดิจิทัล มีจำนวนที่เพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษา 2567 จำนวน 556 คน คิดเป็นร้อยละ 75.95

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีน”

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ลงนามความร่วมมือกับศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐประชาชนจีน (CLEC) เพื่อยกระดับความร่วมมือในการพัฒนาทักษะด้านภาษาจีนให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา ตามนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการจัดหาครูอาสาสมัครชาวจีนมาทำการสอนภาษาจีนให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีได้ลงนามความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคอันซุ่น และวิทยาลัยเทคนิคเครื่องกลและไฟฟ้ากว่างโจว เพื่อจัดการศึกษาทวิวุฒิ (ไทย - จีน) ในสาขาวิชาการท่องเที่ยว จึงร่วมกับครูอาสาสมัครชาวจีนพัฒนาหลักสูตรภาษาจีนเพื่อการสื่อสารขึ้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายและ

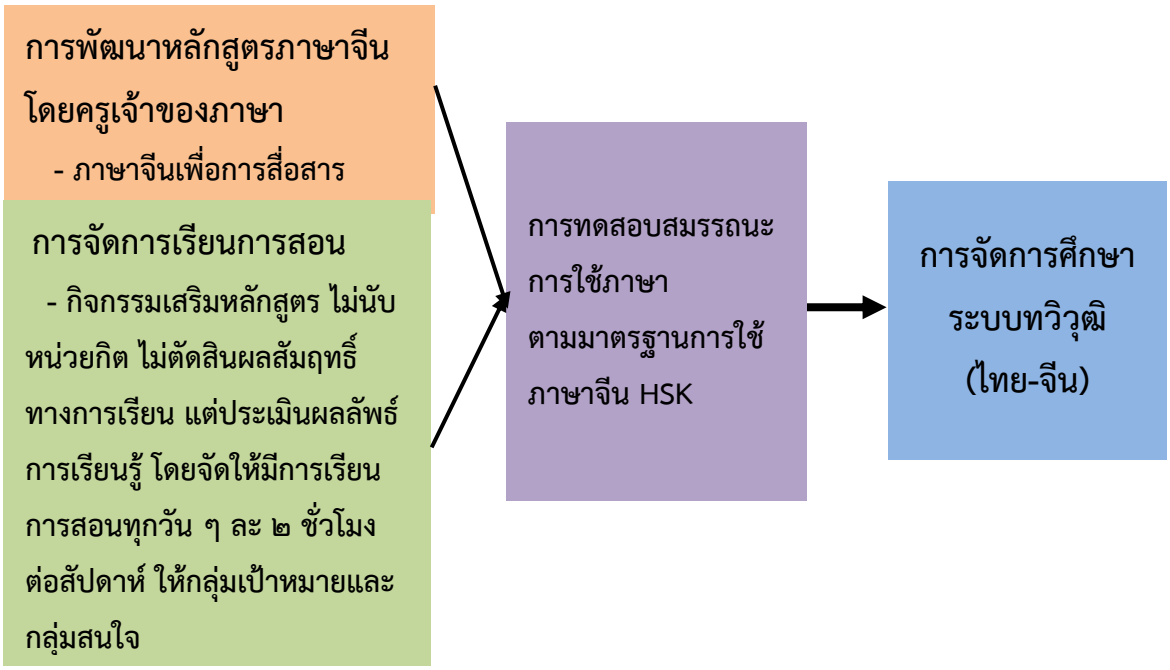
ผู้เรียนที่สนใจภาษาจีน ซึ่งเป็นหลักสูตรรายวิชานอกเหนือโครงสร้างหลักสูตรที่วิทยาลัยฯจัดการเรียนการสอนปกติ เป็นการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนทุกวัน ๆ ละ 2 ชั่วโมง โดยไม่มีการตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารโดยการพูด อ่าน และเขียนได้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการไปศึกษาในสถาบันการศึกษาในประเทศจีนตามแนวทางในการจัดการศึกษาแบบทวิวุฒิ

2.3 วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และเตรียมความพร้อมในการทดสอบมาตรฐานภาษาจีน HSK

2) เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาทวิวุฒิร่วมกับสถาบันการศึกษาในประเทศจีน

2.4 กรอบแนวคิด



2.5 วิธีดำเนินงาน

1) กำหนดแนวทางในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีนให้กับผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี โดยจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2) มอบหมายหน้าที่ในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีนให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย และผู้สนใจ

3) พัฒนาหลักสูตรภาษาจีนเพื่อการสื่อสารโดยความร่วมมือของครูผู้สอนภาษาจีนชาวจีนและชาวไทย

4) จัดตารางการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนภาษาจีน (ครูอาสาสมัครชาวจีน)

5) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยมีครูผู้สอนภาษาจีนชาวไทยเป็นผู้กำกับดูแลและช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

6) ครูผู้สอนประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

7) เตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบสมรรถนะการใช้ภาษาตามมาตรฐานการใช้ภาษาจีน HSK

8) กำหนดให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบสมรรถนะการใช้ภาษาตามมาตรฐานการใช้ภาษาจีน HSK

2.6 ผลการดำเนินงาน

1) การดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

2) วิทยาลัยฯรับครูอาสาสมัครชาวจีน จำนวน ๒ คนในทุกปีการศึกษา

3) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายและสนใจเข้ารับรับการทดสอบสมรรนะการใช้ภาษาตามมาตรฐานการใช้ภาจีน HSK

4) ผู้เรียนผ่านการทดสอบสมรรถนะการใช้ภาษาจีนและได้รับทุนจากรัฐบาลไปศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาของจีน

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายและสนใจมีสมรรถนะนการใช้ภาษาจีนในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

2) การจัดการศึกษาระบบทวิวุฒิ (ไทย-จีน)

3. จุดเด่นด้านความรู้

3.1 วิทยาลัยฯ มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ชัดเจนเป็นระบบ

3.2 วิทยาลัยฯ มีรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการศึกษาแบบทวิวุฒิกับสถาบันการศึกษาประเทศจีน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

4.1 ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีนโดยเท่าเทียมกัน

4.2 ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR

4.3 ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

5.1 ควรให้ผู้เรียนในทุกสาขาวิชาได้รับโอกาสเข้ารับการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีน

5.2 ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้เข้ารับการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR

5.3 ควรให้ผู้เรียนในทุกสาขาวิชาได้เข้ารับการพัฒนาสมรรถนะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	**5**	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	**4**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	**3**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	**2**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 997 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 954 คน คิดเป็นร้อยละ 95.69

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี มีสมรรถนะสูงสามารถเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระได้หลังสำเร็จการศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ Work base Learning และ Work- integrated Learning วัดและประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 95.69

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 4 พัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

2.1.2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

2.2.2) กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีค่าเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

2.2.3) แจ้งครูผู้สอนให้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ตามแนวทางที่กำหนด

2.2.4) จัดทำเครื่องมือติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาจากครูที่ปรึกษา

2.3.2) สรุปผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ จำแนกเป็นรายวิชา กลุ่มสมรรถนะ และภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนวิชาชีพรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในภาคเรียนต่อไป

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา มีจำนวน 997 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 997 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ดังนี้

1.2.1) ระดับสถานศึกษา จำนวน 752 คน
1.2.2) ระดับจังหวัด จำนวน 101 คน
1.2.3) ระดับภาค จำนวน 73 คน
1.2.4) ระดับชาติ จำนวน 53 คน
1.2.5) ระดับนานาชาติ จำนวน 18 คน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จให้มีสมรรถนะสูงตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงกำหนดให้มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะของตนเองสู่ความเลิศด้านวิชาชีพ จากกระบวนการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันด้านวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ ทุกระดับทั้งในและต่างประเทศ ปรากฏผลงานเชิงประจักษ์จากรางวัลต่าง ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 3 สร้างความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ

2.1.2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการการส่งเสริมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน และทักษะวิชาชีพทุกระดับทั้งในและต่างประเทศ

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเข้าประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

2.2.2) แจ้งครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการเข้าประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

2.2.3) จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

2.2.4) เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รวบรวมผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพจากแผนกวิชา

2.3.2) สรุปผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนวิชาชีพรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 997 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.2.2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ ดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ระดับภาค ระดับ 4 ดาว
- ระดับชาติ ระดับ 4 ดาว

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ สามารถมีอาชีพ มีงานทำ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้หลังสำเร็จการศึกษา ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (Learn to Earn) โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาขึ้นในสถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ ได้แก่ การเขียนแผนธุรกิจ แผนการเงิน แผนการผลิต แผนงานบัญชี การประกวดแผนธุรกิจ การสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ โดยนำผู้เรียนที่เข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการไปทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่ประสบความสำเร็จ จัดกิจกรรม SVC MAKET FUN FAIR จัดกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น (Up Skill) หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจออนไลน์ (E-Commerce) การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากห้องเรียนบูรณาการเพื่อสร้างอาชีพสู่ชุมชน และจัดสรรงบประมาณให้กับธุรกิจที่ผ่านการประเมินความเป็นไปได้จากคณะกรรมการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ให้กับผู้เรียนไปการดำเนินการประกอบธุรกิจจริง นอกจากนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล (DEC : Digital Entrepreneur Center) ศูนย์การเรียนรู้ “เทคโนโลยีดิจิทับเพื่อส่งเสริมการประกอบธุรกิจออนไลน์” โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การ

ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100 และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับชาติ ระดับ 4 ดาว จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 2 พัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2.1.2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ โครงการจัดกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนทั้งภายในและนอกสถานศึกษา โครงการเทคโนโลยีการตลาดดิจิทัลสร้างอาชีพ โครงการการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากห้องเรียนบูรณาการเพื่อสร้างอาชีพสู่ชุมชน และโครงการส่งเสริมการทำธุรกิจออนไลน์ (e-commerce) ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบดิจิทัล (DEC.)

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการพัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2.2.2) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.2.3) จัดทำแผนงาน โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา
สุราษฎร์ธานี และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบดิจิทัล (DEC.)

2.2.4) แจ้งครูที่ปรึกษาธุรกิจ และครูผู้สอนวิชาการเป็นผู้ประกอบการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระร่วมกับศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบดิจิทัล (DEC.)

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รวบรวมข้อมูลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียนจากครูที่ปรึกษา และครูผู้สอนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ

2.3.2) สรุปผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียน จำแนกตามสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาแจ้งครูที่ปรึกษาธุรกิจ และครูผู้สอนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1.1.1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตราฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 351 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1.2.1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 80.91 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน จำนวน 284 คน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูงตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อนำผลการทดสอบหรือประเมินฯ ไปใช้ในการทำงาน ศึกษาต่อ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ (สคช.) สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (สพร.) จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตราฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ คิดเป็น ร้อยละ 80.91 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 4 ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและการทดสอบทางการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา

2.1.2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (สพร) สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ (สคช.) และสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษากับวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

2.2.2) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2.3) กำหนดแนวทางการเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพตามที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด

2.2.4) ประสานงานกับสถานประกอบหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

2.2.5) ดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รวบรวมผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากแผนกวิชา

2.3.2) สรุปผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนวิชาชีพรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,002 คน ได้ดำเนินการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อจากผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 899 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 899 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา เนื่องจากเป็นกระบวนการในการกำกับ ควบคุม ตรวจสอบคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง

ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดให้มีระบบการติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา ได้แก่ การมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา การใช้เครือข่ายครูแนะแนว การใช้แพลตฟอร์ม (Platform) ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เช่น Line Facebook Webpage: www.svc.ac.th ของสถานศึกษา และการปัจฉิมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่โลกอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2567 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 2 การติดตามภาวการณ์มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.1.2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) กำหนดแนวทาง รูปแบบการติดตามการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปีการศึกษา

2.2.2) จัดทำเครื่องมือในการติดตามการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ตามรูปแบบของศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (V-COP)

2.2.3) แจ้งครูที่ปรึกษาดำเนินการติดตามการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปีการศึกษา ตามแนวทางที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รวบรวมข้อมูลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3.2) สรุปผลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปีการศึกษาแจ้งแผนกวิชา และครูที่ปรึกษารายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการติดตามผู้เรียนต่อไป

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 870 แห่ง

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 869 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 99.89 ของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กำหนดคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไว้ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงกำหนดให้มีการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ทั้ง 4 ด้าน ดังกล่าวข้างต้น เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.89

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 2 การติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.1.2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

2.2.2) จัดทำเครื่องมือในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

2.2.3) จัดทำปฏิทินในการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

2.2.4) จัดส่งแบบสอบถามความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

2.3.2) สรุปผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาแจ้งแผนกวิชา ครูผู้สอนทุกคน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2 ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล (DEC : Digital Entrepreneur Center)”

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพเฉพาะสาขาวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพและมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดเป็นนโยบายสำคัญให้สถานศึกษาทุกแห่งส่งเสริม สนับสนุนและจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีงานทำ มีอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่ง จัดให้มีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ทำหน้าที่ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ ให้สามารถสร้าง

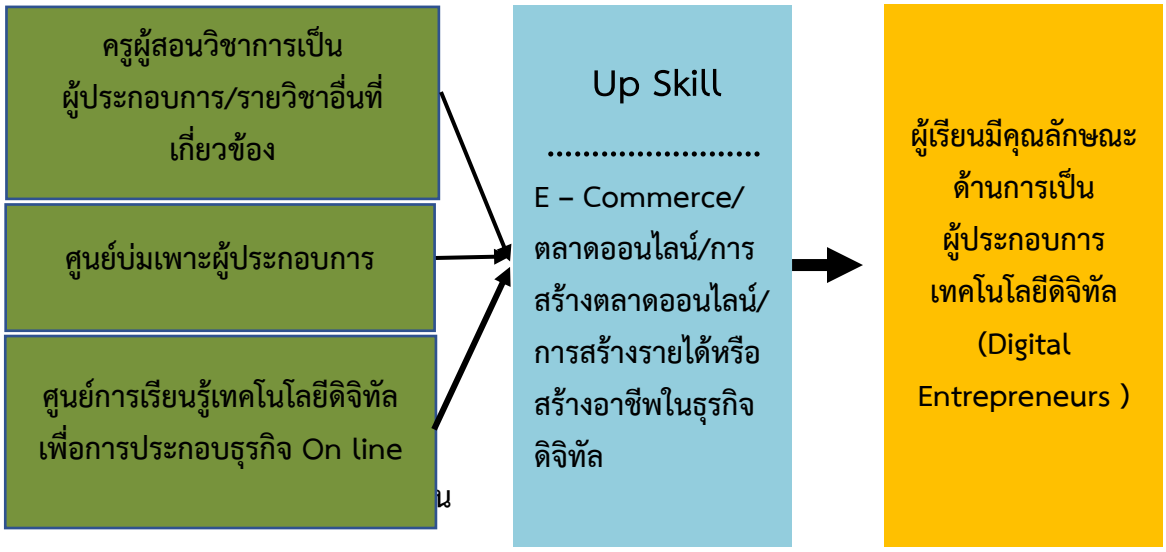
อาชีพ มีงานทำ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้หลังสำเร็จการศึกษา จากสาระสำคัญดังกล่าวข้างต้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงมีการพัฒนาต่อยอดการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ โดยการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล (DEC : Digital Entrepreneur Center) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล สอดคล้องการการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลโลยี และวิถีใหม่ (New normal) ในยุคปัจจุบัน

2.3 วัตถุประสงค์

1) เพื่อศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล (DEC : Digital Entrepreneur Center) ขึ้นในสถานศึกษา

2) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล

2.4 กรอบแนวคิด



2.5 วิธีดำเนินงาน

1) กำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล

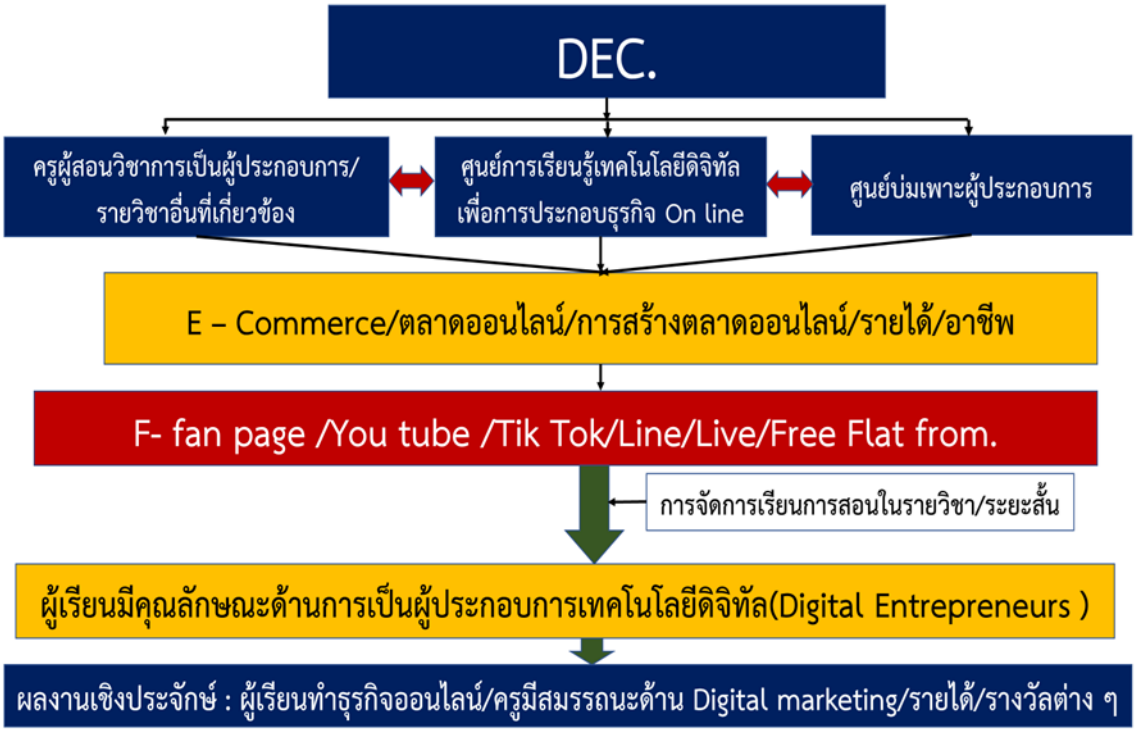
2) จัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล (Up Skill)

3) ประชุมชี้แจงครูและบุคคลากรเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล (Up Skill)

4) กำหนดให้ทุกสาขาวิชาพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล (Up Skill)

5) ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล (Up Skill) ภายใต้การดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล (DEC : Digital Entrepreneur Center) และศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประกอบธุรกิจออนไลน์

6) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนประกอบธุรกิจออนไลน์



2.6 ผลการดำเนินงาน

1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล เช่น การสร้างตลาดออนไลน์บน F- fan page /You tube /Tik Tok/Line/Live/Free Flat from

2) ผู้เรียนสามารถสร้างธุรกิจออนไลน์ได้ด้วยตัวเอง

3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการเป็นผู้ประกอบการเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Entrepreneurs)

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) ผู้เรียนมีอาชีพ มีงานทำ มีรายได้ระหว่างเรียน ลดภาระของผู้ปกครอง

2) ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพ และพัฒนาอาชีพสู่การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัลได้หลังสำเร็จการศึกษา

3) ครูผู้สอนมีสมรรถนะด้าน Digital marketing

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

3.1 วิทยาลัยฯ มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพที่ชัดเจนเป็นระบบ

3.2 วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกระดับทั้งภายในและต่างประเทศอย่างเป็นระบบ

3.3 วิทยาลัยฯ มีกระบวนการ ขั้นตอนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการผู้ประกอบการที่ชัดเจนและเป็นระบบ

3.4 วิทยาลัยฯ มีศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) จำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

3.5 วิทยาลัยฯ มีรูปแบบในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.6 หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

4.1 ควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชาได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

5.1 ควรให้ผู้สำเร็จการศึกษาในทุกสาขาวิชาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 997 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ตามแผนงานพัฒนาคนเก่ง และคนดีขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของผู้เรียนทั้งหมด จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข (5 แผนงานคนดี 5 แผนงานคนเก่ง) โครงการการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน โครงการสถานศึกษาคุณธรรม โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่ ไร้แอลกอฮอล์ อบายมุข และยาเสพติด โครงการสร้างจิตสำนึกในการขับขี่ปลอดภัย และโครงการส่งเสริมการออม เป็นต้น

2.1.3) จัดทำแผนปฏิบัติงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศ

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร และคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับผู้เรียน

2.2.2) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2.3) ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนงานพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รวบรวมข้อมูลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนงานพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.3.2) สรุปผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาแจ้งแผนกวิชา และครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพ ผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารี เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 997 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ประกอบด้วย ความมีวินัย สุภาพ รับผิดชอบ การออม และกิจนิสัยที่ดีตามสาขาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 20 ของการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชา จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) กำหนดแนวทางการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยกำหนดค่าเป้าหมายให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (คะแนนจิตพิสัย) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ทุกคน ทุกรายวิชา

2.2.2) กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนรายงานผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนด

2.2.3) จัดทำเครื่องมือติดตามผลการดำเนินการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รวบรวมข้อมูลผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาจากครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน

2.3.2) สรุปผลการผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จำแนกเป็นแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาแจ้งแผนกวิชา และครูที่ปรึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 997 คน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 75.88 ของผู้เรียนแรกเข้า จำนวน 1,314 คน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จึงกำหนดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ครูที่ปรึกษาใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนในการแก้ปัญหาการออกกลางคัน หรือลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองผู้เรียนรายบุคคล (กลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหา กลุ่มปกติ) พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง แก้ปัญหาผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มปัญหา และส่งต่อผู้เรียนกลุ่มมีปัญหาที่ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตัวเองให้กับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน การดูแลผู้เรียนประจำวัน การอบรมให้ความรู้ในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า (ออกกลางคันไม่เกินร้อยละ 20 ของผู้เรียนแรกเข้า) จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 75.88 (ออกกลางคันคิดเป็นร้อยละ 24.12) ของผู้เรียนแรกเข้า

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

2.1.2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาใหม่ โครงการประชุมผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ (เสี่ยงต่อการพ้นสภาพเนื่องจากผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์) โครงการการแนะแนวอาชีพ โครงการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อด้านวิชาชีพ และโครงการปัจฉิมนิเทศและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

2.2.2) แต่งตั้งครูที่ปรึกษา

2.2.3) จัดทำเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

2.2.4) แจ้งครูที่ปรึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รวบรวมผลการดูแลและแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนจากครูที่ปรึกษา

2.3.2) สรุปผลการดูแลและแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียน จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการดูแลและแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนแจ้งแผนกวิชา และครูที่ปรึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการดูแลและแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนในการลดปัญหาการออกกลางคันต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1.1 ผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“รูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ความรัก ก่อนให้ความรู้”

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยสภาพปัจจุบันปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอยู่ในอัตราที่สูงมาก โดยเฉลี่ยในทุกปีการศึกษามีผู้เรียนอาชีวศึกษาออกกลางคันไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 เมื่อเทียบกับจำผู้เรียนแรกเข้า ส่งผลให้ประเทศชาติเกิดการสูญเปล่าในการลงทุนทางด้านการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงเร่งรัดพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษามีหน้าที่ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงกำหนดให้มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้แก่ “รูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ความรัก

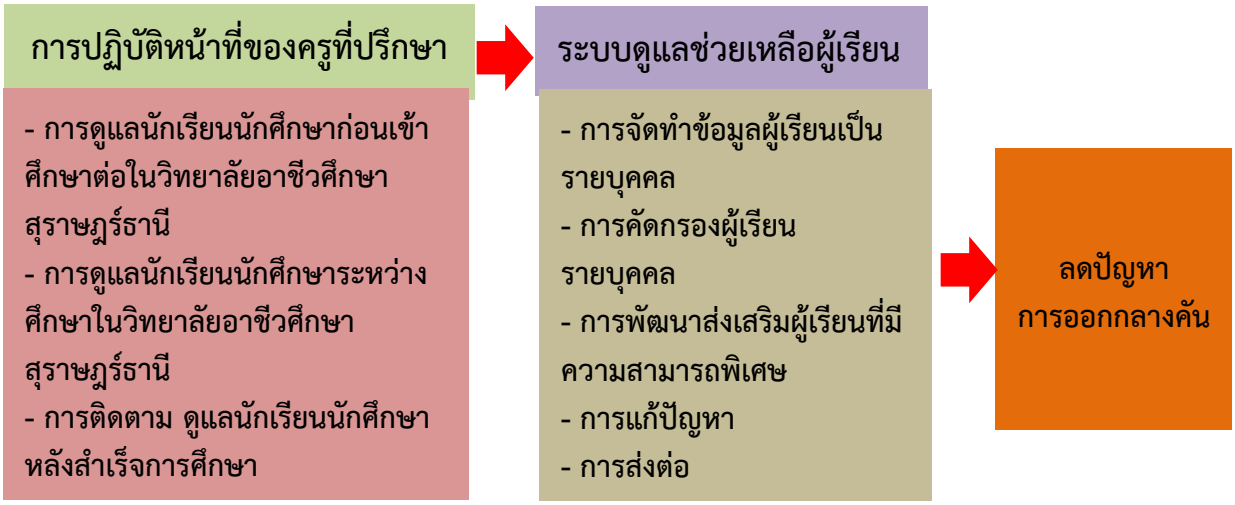
ก่อนให้ความรู้” โดยกำหนดแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาไว้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย การดูแลนักเรียนนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี การดูแลนักเรียนนักศึกษาระหว่างศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี และการติดตาม ดูแลนักเรียนนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา ตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ได้แก่ การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล (กลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหา กลุ่มปกติ) พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง แก้ปัญหาผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มปัญหา และส่งต่อผู้เรียนกลุ่มมีปัญหาที่ครูที่ปรึกษาไม่สามารถแก้ปัญหาได้ให้กับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องช่วยแก้ปัญหาต่อไป

2.3 วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนารูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2.4 กรอบแนวคิด



รูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ความรัก ก่อนให้ความรู้

2.5 วิธีดำเนินงาน

1) จัดทำคู่มือครูที่ปรึกษาตามรูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ความรัก ก่อนให้ความรู้ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

2) ประชี้แจงแนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามรูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ความรัก ก่อนให้ความรู้ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

3) มอบหมายหน้าที่ให้ครูทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามรูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ความรัก ก่อนให้ความรู้ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

4) ครูที่ปรึกษารายงานผลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

5) สรุปรายงานผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษารายบุคคล จำแนกตามแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.6 ผลการดำเนินงาน

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีมีรูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ชัดเจนเป็นระบบ สามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

2) ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของแต่ละบุคคล

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) ครูที่ปรึกษามีแนวทางในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2) ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3) ลดปัญหาการออกกลางคัน

4) ความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียนเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.1 วิทยาลัยฯ มีแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ

3.2 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามคุณธรรมอัตลักษณะของสถานศึกษา

3.3 วิทยาลัยฯ มีรูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.1 การลดปัญหาการออกกลางคัน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

5.1 ควรแสวงหาวิธี มาตรการ ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**ต้องปรับปรุง**	**1**	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1		5		**ยอดเยี่ยม**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 27 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

สาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 27 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้กำหนดให้มีบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะทันกับการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานหรือภาคผู้ใช้ และเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสาขาวิชาดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร่วมกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาใหม่ และการประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายให้ทุกสาขาวิชาดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบได้ จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ทุกสาขาวิชาสามารถดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (หลักสูตรสถานศึกษา) คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 3 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.1.2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) กำหนดรูปแบบบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (หลักสูตรสถานศึกษา)

2.2.2) กำหนดให้ทุกแผนกวิชาดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามรูปแบบที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รวบรวมข้อมูลรายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจากแผนกวิชา

2.3.2) รวบรวมข้อมูลรายงานผลการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3.3) สรุปผลการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และผลการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 107 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 97.27 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 110 คน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เช่น ข้อมูล ข่าวสาร การสื่อสาร เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง รวมทั้งความต้องการทางด้านองค์ความรู้ ทักษะด้านต่าง ๆ ดังนั้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีจึงได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยกำหนดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม และการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา โดยมีเป้าหมายให้ครูผู้สอนทุกคนสามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมได้ จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 97.27

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 3 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.1.2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) กำหนดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2.2) กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามรูปแบบที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รวบรวมข้อมูลรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจากครูผู้สอน

2.3.2) รวบรวมข้อมูลรายงานผลการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3.3) สรุปผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และผลการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา”

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกาศใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดหรือกำกับดูแลนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดสาระสำคัญในการใช้หลักสูตรดังกล่าว ได้แก่ หลักการของหลักสูตร จุดหมายของหลักสูตร และหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ประกอบด้วย การเรียนการสอน การจัดการศึกษาและเวลาเรียน การคิดหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ โครงงานพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดแผนการเรียน การศึกษาระบบทวิภาคี การเข้าเรียน การประเมินผลการเรียน การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชา และการอนุมัติหลักสูตร และการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สถานศึกษานำไปจัดทำ/พัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) จากสาระสำคัญข้างต้น จะเห็นได้ว่าสถานศึกษามีหน้าที่นำหลักสูตรแกนกลางที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด มาจัดทำ/พัฒนาให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานั้น

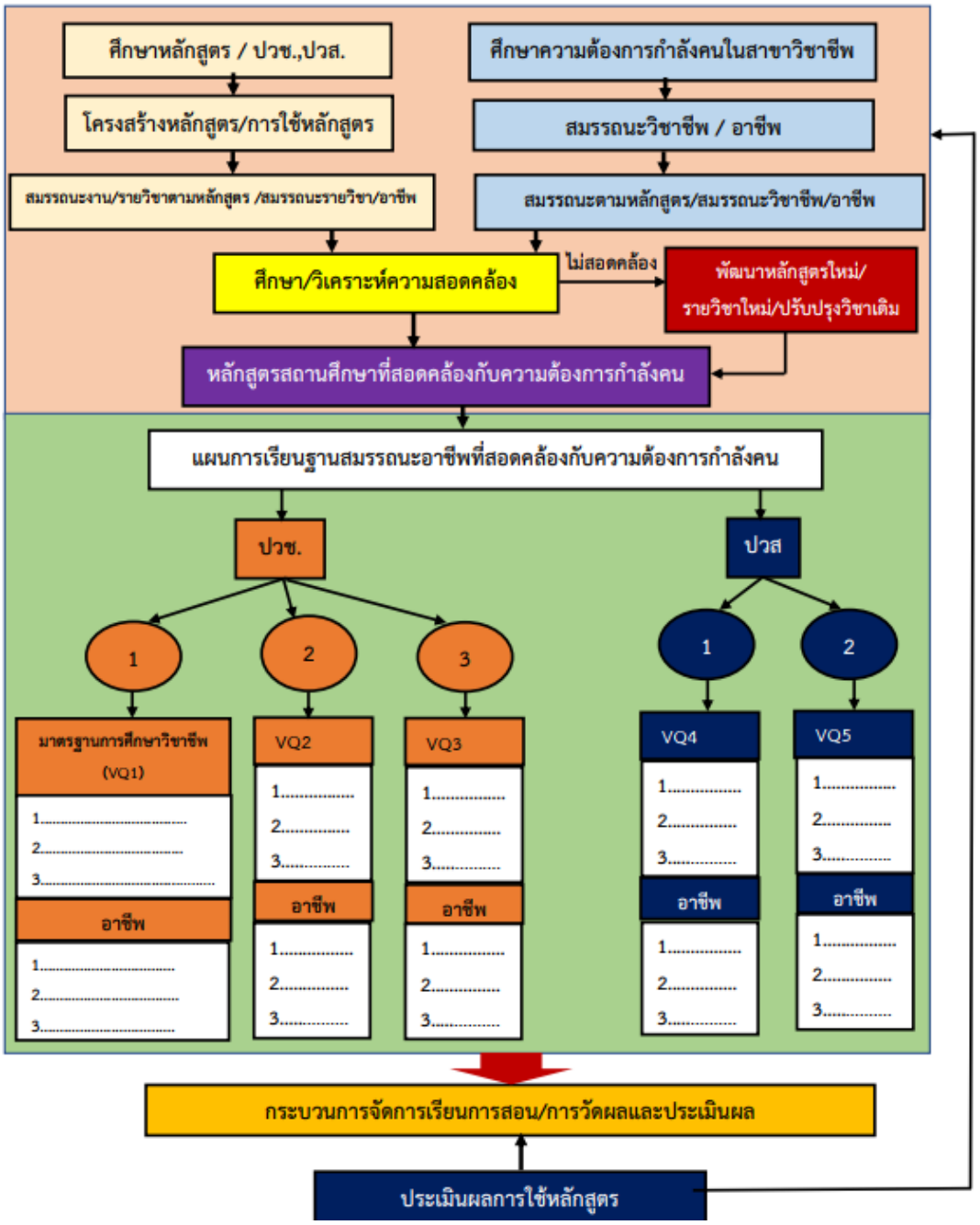
สถานศึกษาจำเป็นจะต้องมีความรู้ ความใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรแกนกลางที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และหลักการเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตรงความต้องการในการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และบรรลุจุดหมายของหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2.3 วัตถุประสงค์

1) เพื่อจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงหรือบริบทของสถานศึกษา

2.4 กรอบแนวคิด

2.5 วิธีดำเนินงาน



2.6 ผลการดำเนินงาน

1) คู่มือการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

2) ทุกแผนกวิชามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการเรียนสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของภาคผู้ใช้

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) หลักสูตรได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และตรงตามความต้องการกำลังคนของภาคผู้ใช้

2) ครูมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3) วิทยาลัยฯมีภาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการตลาดแรงงาน

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

3.1 วิทยาลัยฯ มีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา” เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

3.2 วิทยาลัยฯ มีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

3.3 ครูผู้สอนทุกคนสามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชา เดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

-

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

-

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน 110 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี กำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการวางแผนในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่ครูผู้สอนวางแผนหรือจัดทำไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดประสงค์ของหลักสูตรรายวิชา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงได้มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งได้กำหนดรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามองค์ประกอบในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีกำหนด จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามองค์ประกอบของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีกำหนดทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 4 การพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

2.1.2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) กำหนดรูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

2.2.2) กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามรูปแบบที่กำหนด

2.2.3) จัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.4) ดำเนินการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รวบรวมข้อมูลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3.2) สรุปผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อไป

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 110 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี กำหนดให้มีการกำกับ ติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอน และตรวจสอบบันทึกหลังการสอน ทั้งนี้มีเป้าหมายให้ครูผู้สอนทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกคน ทุกรายวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 4 การพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

2.1.2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการกำกับ ติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

2.2.2) จัดทำเครื่องมือในการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

2.2.3) กำหนดปฏิทินในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2.2.4) ติดตามบันทึกหลังการสอนของครูผู้สอน โดยกำหนดให้ครูผู้สอนส่งบันทึกหลังการสอนในทุกสัปดาห์

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รวบรวมข้อมูลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

2.3.2) รวบรวมข้อมูลการนำแผนการจัดเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากบันทึกหลังการสอนของครูผู้สอน

2.3.3) นำข้อมูลจากการนิเทศ และบันทึกหลังการสอน มาสรุปผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 27 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 27 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการฝึกอาชีพหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของผู้เรียน เนื่องจากเป็นการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ และสร้างเสริมประสบการณ์ทำงานในสถานการณ์จริงให้กับผู้เรียน รวมทั้งเป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนในการทำงานหรือประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนเข้ารับการฝึกอาชีพหรือประสบการณ์วิชาชีพทั้งในและนอกหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถก้าวสู่โลกของอาชีพได้อย่างมั่นใจหลังสำเร็จการศึกษา จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ แผนงานที่ 1 การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1.2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) กำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.2.2) ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน เพื่อส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.2.3) แต่งตั้งครูนิเทศการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามหลักสูตร

2.2.4) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานศึกษา

2.2.5) แต่งตั้งครูที่ปรึกษาในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รวบรวมข้อมูลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามหลักสูตรและศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา

2.3.2) สรุปผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนแจ้งแผนกวิชา และครูนิเทศ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนต่อไป

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 110 คน และมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีจำนวน 110 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งนอกจากจะเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบในตัวของผู้เรียนเอง เช่น ความพร้อม สติปัญญา เจตคติ และสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ของผู้เรียนแต่คนแล้ว กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนจัดให้ก็นับว่าเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่งต่อพัฒนาสมรรถนะ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เช่น การนำนวัตกรรมหรือเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจได้อย่างรวดเร็วตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การสอนแบบสาธิต การสอนแบบบรรยาย การสอนแบบแบ่งกลุ่ม การสอนโดยระดมสมอง การสอนแบบมีส่วนร่วม การสอนโดยการปฏิบัติจริง การสอนแบบโครงงาน โครงการ การสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เป็นต้น จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 4 การพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

2.1.2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการกำกับ ติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.2.2) ประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ด้านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.2.3) นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) สรุปผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ด้านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.3.2) สรุปผลการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจากการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย แจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนวิชาชีพรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาเทคนิควิธีการสอนของครูผู้สอนต่อไป

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 110 คน

1.1.2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 110 คน

1.1.3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 110 คน

1.1.4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 110 คน

1.1.5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 110 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยดำเนินการตามข้อ 1.1.1) - ข้อ 1.1.5) คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน ซึ่งเป็นกระบวนการหนึ่งของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ส่งผลให้ครูผู้สอนเข้าใจสภาพปัญหาและพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคน ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถแก้ปัญหาและหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างและศักยภาพในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนทุกรายวิชาเป็นปัจจุบัน เช่น บัญชีเช็คเวลาเรียน บัญชีบันทึกการให้คะแนนจากการทดสอบในแต่ละหน่วยเรียน บันทึกพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ใบมอบหมายงานเป็นรายบุคคล ประสานกับผู้ปกครองในการปรับพฤติกรรมทางการเรียนของผู้เรียน จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การมอบหมายเวรดูแลความสะอาด ดูแลเครื่องมือเครื่องใช้ในห้องเรียนประจำวัน บันทึกการใช้ห้องเรียน ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน เช่น การประเมินด้านวินัยในการเข้าห้องเรียน การประเมินพฤติกรรมทางการเรียน การสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่ขาดแคลน การสอนซ่อมเสริม การมอบหมายงานพิเศษให้กับนักเรียนกลุ่มอ่อน และกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนใช้แพลตฟอร์ม (RMS) ในการบริหารจัดการชั้นเรียนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามรูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีกำหนด โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 4 การพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

2.1.2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการกำกับ ติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) กำหนดบทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอนในการบริหารจัดการชั้นเรียน

2.2.2) กำหนดให้ครูผู้สอนดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนตามทบบาทและหน้าที่ผ่านระบบ RMS

2.2.3) กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเป็นรายบุคคล

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รวบรวมผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอนจากระบบ RMS และการติดตามการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.3.2) สรุปผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน จำแนกเป็นสาขาวิชาและในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนรายบุคคล เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนต่อไป

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 110 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ ตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานในหน้าที่ ให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ (ว.3) รวมถึงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว.9) เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำมาใช้ในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน เพื่อขอเลื่อนเงินเดือนและการคงวิทยฐานะ โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีสามารถพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 4 การพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

2.1.2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน (ID Plan) และโครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน (PLC)

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) การพัฒนาตนเองโดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)

(1) กำหนดแนวทางในการพัฒนาตนเองโดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)

(2) กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำพัฒนาตนเองโดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ตามแนวทางที่กำหนด และเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา

(3) กำหนดให้ครูผู้สอนบันทึกข้อมูลแผนการพัฒนาตนเองที่สถานศึกษาอนุมัติแล้วลงในระบบ ID-Plan ของสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา (สสอ.)

(4) หัวหน้างานบุคลากรสรุปข้อมูลจากแผนพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในประเด็นความต้องการขอความช่วยเหลือในการพัฒนาจากหน่วยงาน (สถานศึกษา/สอจ./สถาบันฯ/สอศ.) เพื่อนำมาใช้วางแผนในการพัฒนาครูผู้สอน

(5) จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนตามความต้องการตามลำดับความต้องการในการพัฒนา

(6) ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan)

(7) ครูผู้สอนเผยแพร่นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง (บน Web site : svc.ac.th/จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน/เวียนแจ้งไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ ในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

2.2.2) การพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

(1) กำหนดแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

(2) กำหนดให้ครูผู้สอนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

(3) กำหนดให้ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่

(4) ครูผู้สอนรายงานผลการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้

(5) ครูผู้สอนรายงานผลการจัดทำนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้

(6) ครูผู้สอนเผยแพร่นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง (บน Web site : svc.ac.th/จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน/เวียนแจ้งไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ ในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รวบรวมผลการพัฒนาตนเองโดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จากครูผู้สอน

2.3.2) รวบรวมผลการพัฒนาตนเองโดยพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากครูผู้สอน

2.3.3) สรุปผลผลการพัฒนาการพัฒนาตนเองโดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการพัฒนาการพัฒนาตนเองโดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนรายบุคคล และแจ้งครูผู้สอนรายบุคคลให้นำผลไปใช้ในการพัฒนาตนเองในภาคเรียนต่อไป

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 110 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 110 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจะประกอบไปด้วยภาพ เสียง ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลนั้นสามารถจัดเก็บให้ผู้เรียนสามารถมาทบทวนบทเรียนและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกที่และทุกเวลา (Anywhere Anytime) เช่น การสร้างห้องเรียนออนไลน์ การจัดการเรียนการสอนเสริมผ่านแพลตฟอร์มในระบบออนไลน์ (Google Meet , Zoom) การใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อบน youtube สื่อบน facebook บทเรียนสำเร็จรูป (Lesson Programed Instruction) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI : Computer-Assisted Instruction) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Books) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงกำหนดให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ชุดการสอน สื่อมัลติมิเดีย (Multimedia) แหล่งเรียนรู้ในระบบออนไลน์ (Online Resources) รวมทั้งพัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 4 การพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

2.1.2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการกำกับ ติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) กำหนดให้ครูผู้สอนระบุการนำเทคโนโลยีดิจิทัล สื่อมัลติมิเดีย (Multimedia) แหล่งเรียนรู้ในระบบออนไลน์ (Online Resources) และการพัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเองลงในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกรายวิชา

2.2.2) นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.2.3) ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รวบรวมผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเป็นรายบุคคล

2.3.2) สรุปผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนรายบุคคล เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“คู่มือ แนวปฏิบัติในการจัดการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการให้กับผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี”

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ เพื่อรองรับความต้องการกำลังคนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งด้านการผลิตและบริการ การฝึกอาชีพหรือฝึกงานในสถานประกอบการของผู้เรียนอาชีวศึกษา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนให้สอดคล้องและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานหรือภาคผู้ใช้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีจึงจัดทำคู่มือแนวปฏิบัติในการจัดการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการให้กับผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วยสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพหรือฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้แก่ แนวทางการดำเนินการจัดฝึกอาชีพหรือฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้ผู้เรียนของงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หัวหน้าแผนกวิชา ผู้เรียน ครูนิเทศ และครูผู้สอนในรายวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ไม่ใช่วิชาชีพและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในกรณีที่นำรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางมาจัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการ รวมทั้งแพลทฟอร์มฟอร์มที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอาชีพหรือฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 33 แพลทฟอร์มฟอร์ม (DVE.01 - DVE.33) เพื่อให้หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หัวหน้าแผนกวิชา ผู้เรียน ครูนิเทศก์ ครูผู้สอนในรายวิชาสมรรถนะแกนกลาง และสถานประกอบการใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการฝึกอาชีพหรือฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2.3 วัตถุประสงค์

1) เพื่อจัดทำคู่มือ แนวปฏิบัติในการจัดการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการให้กับผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

2) เพื่อกำหนดแนวทางในการการจัดการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

2.4 กรอบแนวคิด

2.5 วิธีดำเนินงาน

1) จัดทำคู่มือแนวปฏิบัติในการจัดการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการให้กับผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

2) จัดทำแพลทฟอร์มฟอร์มที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอาชีพหรือฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามคู่มือกำหนด

3) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับครูและบุคลากรของสถานศึกษา ในการปฏิบัติงานตามแนวปฏิบัติในการจัดการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการให้กับผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

4) ดำเนินการกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการฝึกให้กับผู้เรียน

5) นิเทศติดตามตามแผนการนิเทศ และจัดสัมมนาหลังสิ้นสุดการฝึกเพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

6) วัดผลประเมินผลการฝึกร่วมกับสถานประกอบการ

7) ดำเนินการสอบมาตรฐานฝีมือร่วมกับสถานประกอบการ

8) ครูนิเทศประสานกับสถานประกอบการในการออกเกียรติบัตรการผ่านการฝึกงาน และรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถานประกอบการ และเก็บข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจ

2.6 ผลการดำเนินงาน

1) คู่มือคู่มือแนวปฏิบัติในการจัดการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการให้กับผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

2) แพลทฟอร์มฟอร์มที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอาชีพหรือฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามคู่มือกำหนด

3) ผู้เรียนได้รับการรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถานประกอบการ

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) สถานศึกษาผลิตผู้เรียนที่มีทักษะความชำนาญเฉพาะด้าน ได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2) สร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐและเอกชน

3) พัฒนาความรู้ ความสามารถของครูนิเทศก์

4) แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์กับสถานประกอบการ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวหน้าทันสมัย

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

3.1 ครูผู้สอนทุกคนสามารถทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ได้ครบถ้วน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

3.2 ผู้เรียนทุกคนทุกสาขาวิชาได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

3.3 ครูผู้สอนทุกคนนำดิจิทัลแพลตฟอร์ม (ระบบ RMS) มาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม ครบถ้วน สมบูรณ์ตามทบบาทและหน้าที่

3.4 ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองตามกระบวนการ ID Plan และพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

3.5 ครูผู้สอนทุกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

-

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

-

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	**5**	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	**4**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	**3**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	**2**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	**1**	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 180 คน ประกอบด้วย

- คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน
- คระกรรมการบริหารสถานศึกษา จำนวน 13 คน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 152 คน

1.2) ผลลัพธ์

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เนื่องจากเป็นกระบวนการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมภาคภูมิใจในผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ทุกคนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ รู้ เข้าใจถึงทิศทางและเป้าหมายของสถานศึกษา เกิดความพยายามร่วมกันในการปฏิบัติงานให้ไปถึงเป้าหมายที่ร่วมกันกำหนดไว้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมความคิดเห็นของทุกภาคส่วนรวมถึงผู้รับบริการ ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และมีการประชุมชี้แจงภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาและขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัย

อาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีได้ดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 5 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.1.2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) ประชุม ชี้แจง ขอความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.2) อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รายงานการประชุม ชี้แจง ขอความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และอื่น ๆ จากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3.2) สรุปรายงานผลการดำเนินการพัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ทุกภาคส่วนร่วมกันกำหนด

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.1.2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 110 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เนื่องจากเป็นกระบวนการในการกำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตประจำวัน และเรียนในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ครูที่ปรึกษาซึ่งมีหน้าที่โดยตรงในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน เช่น ด้านพฤติกรรมทางการเรียน ด้านสังคม ด้านทะเลาะวิวาท ด้านการติดเกมส์ ด้านชู้สาว ด้านยาเสพติด ด้านเศรษฐกิจ เป็นต้น โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และใช้ชีวิตระหว่างเรียนอยู่ในสถานศึกษาอย่างมีความสุข จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

2.1.2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) กำหนดรูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

2.2.2) แต่งตั้งครูที่ปรึกษาให้รับผิดชอบในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน

2.2.3) ติดตามการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษาโดยงานครูที่ปรึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รวบรวมผลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษารายบุคคล

2.3.2) สรุปผลการดูแลช่วยเหลือเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษา จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแจ้งหัวหน้าแผนกวิชา ครูที่ปรึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนต่อไป

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วย ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด จำนวน 152 คน มีผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศ จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญ ของการบริหารจัดการสถานศึกษา เนื่องจากระบบข้อมูลและสารสนเทศเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับจะต้องนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจ การวางแผน การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงมีแผนงาน โครงการในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย เช่น ระบบ Web Server ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ระบบการให้บริการเครือข่ายไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี สามารถเชื่อมโยงได้ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้การสืบค้นข้อมูลมีความสะดวก รวดเร็ว ทันเวลา และนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดรูปแบบในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของฝ่าย งานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน เช่น ฐานข้อมูลผู้เรียน ฐานข้อมูลของบุคลากร ฐานข้อมูลด้านงบประมาณ ฐานข้อมูลด้านการบริหารจัดการงานทะเบียน ฐานข้อมูลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฐานข้อมูลตามโปรแกรมพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (RMS 2012) LINE : SVC-Office Facebook งานประชาสัมพันธ์ และพัฒนาแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้เอง เป็นต้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการประเมิน ติดตาม

และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา และสามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 6 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.1.2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และโครงการพัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงในการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) ดำเนินการตามแผนงานการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการบริหารสถานศึกษา

- การจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา
- การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
- การพัฒนาแพลตฟอร์มของสถานศึกษาในการจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รวบรวมผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3.2) สรุปผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาแจ้งผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาต่อไป

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1.1) อาคารเรียน จำนวน 6 หลัง

1.1.2) ห้องเรียน จำนวน 37 ห้อง

1.1.3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 62 ห้อง

1.1.4) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญ ของการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ เนื่องจากการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียน และมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี (น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน) ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงกำหนดให้มีแผนงาน โครงการในการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ แม้ว่าสภาพปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีจะมีปัญหาด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีจำนวนไม่สอดคล้องกับจำนวนห้องเรียนของผู้เรียน จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีความพร้อมต่อการใช้งานของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 7 พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานและระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.1.2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานและระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) สำรวจความต้องการในการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ ของสถานศึกษา

2.2.2) จัดสรรงบประมาณในการดำเนินการเพื่อกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2.3) ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมตามความต้องการของแผนกวิชาหรืองาน

2.2.4) สำรวจความพึงพอใจของการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการจากผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รวบรวมข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจของการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการจากผู้เรียน ครูและบุคลากรทางศึกษา

2.3.2) สรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ จำแนกเป็นแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการสำรวจความพึงพอใจของการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แจ้งงานอาคารสถานที่ และแผนกวิชา ไปใช้ในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่อไป

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอก ระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.2.2 มีครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,583 คน คิดเป็นร้อยละ 91.34 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด จำนวน 1,733 คน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญ ของจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอต่อการให้บริการ และปลอดภัย เนื่องจากความพร้อมของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานในสถานศึกษาส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพชีวิตของครู บุคลากร และผู้เรียนของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทวงศึกษาธิการ “สถานศึกษาปลอดภัย” วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงมีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนา ปรับปรุง และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เช่น ระบบไฟฟ้ามีความเหมาะสมกับสภาพใช้งานในปัจจุบัน ประกอบด้วย ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพวัสดุ

อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อการให้บริการ และมีระบบน้ำสำรอง ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษาสะดวก และปลอดภัย มีระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล มีระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา และใช้บริการการเก็บขยะจากเทศบาล ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว เช่น กลุ่มไลน์ (svc office) เฟสบุ๊ค (ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี) เว็บเพจ (www.svc.ac.th) มีระบบ Wifi บริการครอบคลุมพื้นที่ในสถานศึกษา และมีระบบโทรศัพท์สามารถติดต่อได้ทั้งภายในและภายนอก ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา เพื่อดูแลทรัพย์สินและการใช้ชีวิตประจำวันของครู บุคลากร ผู้เรียน เช่น ระบบวงจรปิด สามารถดูผ่านระบบออนไลน์ครอบคลุมบริเวณภายในสถานศึกษา มียามรักษาการณ์ 24 ชั่วโมง มีตู้แดงสำหรับตำรวจสายตรวจ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการให้บริการ จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 7 พัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานและระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.1.2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานและระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) สำรวจความต้องการในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา

2.2.2) จัดสรรงบประมาณในการดำเนินการเพื่อกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2.3) ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2.4) สำรวจความพึงพอใจของการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษาจากผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รวบรวมข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจของการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานจากผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3.2) สรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานจำแนกตามสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการสำรวจความพึงพอใจของการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน แจ้งงานอาคารสถานที่ และแผนกวิชา ไปใช้ในการพัฒนาพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานต่อไป

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1.1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครบทุกแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 55 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

1.1.2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.2.2) มีครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในระดับดี ขึ้นไป จำนวน 2,247 คน คิดเป็นร้อยละ 90.31 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด จำนวน 2,488 คน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญ ของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางและห้องสมุด เนื่องจากแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางและห้องสมุดเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดความสนุกสนาน และมีความสนใจที่จะเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย รวมทั้งครูผู้สอนก็สามารถสร้างสถานการณ์จากสถานที่นั้นๆ เพื่อฝึกฝนผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงจัดให้มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางและห้องสมุดให้สอดคล้องกับบริบทในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น การพัฒนาห้องสมุดออนไลน์ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เฉพาะสาขา การพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทาง การพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ด้านดิจิทัลเพื่อการประกอบธุรกิจออนไลน์ การสร้างภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ภายนอก เช่น วัด วิสาหกิจชุมชน สถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ เป็นต้น โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนและพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ มีพื้นที่ให้บริการทั้ง Indoor และ Outdoor โดยมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด มีระบบสืบค้นด้วยตนเอง จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางและห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 90.31

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ และห้องเรียนเฉพาะทาง

2.1.2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการพัฒนาห้องสมุด โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนเฉพาะทาง โครงการจัดหาสื่อ และครุภัณฑ์ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โครงการรณรงค์ ส่งเสริม สร้างแรงจูงใจในการใช้บริการห้องสมุด และโครงการห้องสมุดออนไลน์

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) จัดหาหนังสือให้เป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560

2.2.2) พัฒนาการให้บริการของห้องสมุดให้สามารถบริการได้ทั้งใน Indoor และ Outdoor มีสภาพแวดล้อมเอื้อที่ต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

2.2.3) จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด

2.2.4) พัฒนาห้องสมุดดิจิทัล

2.2.5) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนเฉพาะทางของแผนกวิชา

2.2.6) สำรวจความพึงพอใจของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางและห้องสมุดจากผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รวบรวมข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางและห้องสมุดจากงานวิทยบริการและห้องสมุด แผนกวิชา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3.2) สรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางและห้องสมุด จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการสำรวจความพึงพอใจของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางและห้องสมุดแจ้งงานวิทยบริการและห้องสมุด แผนกวิชา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางและห้องสมุดต่อไป

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 23 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1.1.1) โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

1.1.2) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร

1.1.3) โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

1.1.4) โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบสมรรถนะบุคคลร่วมกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

1.1.5) โครงการการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานตามมาตรฐานอาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพของ สพร.และ สคช.

1.1.6) โครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษของสถานศึกษา

1.1.7) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ร่วมกับ สทศ.

1.1.8) โครงการพัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1.9) โครงการเทคโนโลยีการตลาดดิจิทัลสร้างอาชีพ

1.1.10) โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข (5แผนงานคนดี 5 แผนงานคนเก่ง)

1.1.11) โครงการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน

1.1.12) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

1.1.13) โครงการการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

1.1.14) โครงการการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

1.1.15) โครงการกำกับ ติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอน

1.1.16) โครงการการกำกับ ติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน

1.1.17) โครงการการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.18) โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.1.19) โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.1.20) โครงการห้องสมุดออนไลน์

1.1.21) โครงการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับต่างประเทศ

1.1.22) โครงการส่งเสริม สนับสนุนการร่วมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และสู่การใช้งานในชุมชน ในระดับนานาชาติ

1.1.23) โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการเพื่อการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด จำนวน 22 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 95.65 ของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องทั้งหมด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่มีผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด จำนวน 1 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบสมรรถนะบุคคลร่วมกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญ ของการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ติดตามผลการดำเนินการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากสาระสำคัญดังกล่าว วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงนำผลจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในทุกมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 5 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.1.2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางประกันคุณภาพการศึกษา และโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) รายงานผลการประเมินตนเองให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง ทราบถึงผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

2.2.2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.2.3) ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รวบรวมข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.3.2) สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.3 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.4 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา”

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ติดตามผลการดำเนินการ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่

หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากสาระสำคัญดังกล่าว วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงนำผลจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาจัดทำเป็นแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA

2.3 วัตถุประสงค์

1) เพื่อจัดทำแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

2.4 กรอบแนวคิด

2.5 วิธีดำเนินงาน

1) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสสถานศึกษา จากรายงานการประเมินตนเอง ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

2) กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3) มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

4) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

5) กำกับ ติดตาม ตรวจผลการดำเนินการ

6) สรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.6 ผลการดำเนินงาน

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีมีแผนแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มสูงขึ้นตามเป้าหมาย

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพ PDCA

2) สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

3.1 วิทยาลัยฯ มีรูปแบบในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.2 ครูที่ปรึกษาทุกคนสามารถดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ตามรูปแบบที่กำหนด และบันทึกผลหรือจัดเก็บข้อมูลในระบบการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา (RMS)

3.3 วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 วิทยาลัยฯ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้เฉพาสาขาครบทุกสาขาวิชา และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อความต้องการและผู้รับบริการ ซึ่งได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3.5 วิทยาลัยฯ มีความพร้อมด้านสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอต่อความต้องการ และปลอดภัย ในการให้บริการผู้เรียน

3.6 วิทยาลัยฯ สามารถนำผลการประกันคุณภาพภายในและภายนอกมากำหนดเป็นแผนงาน โครงการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผลการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

-

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

-

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	**5**	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	**4**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	**3**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 6 นโยบาย ดังนี้

1.1.1) นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.2) นโยบายการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)

1.1.3) นโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

1.1.4) นโยบายการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)

1.1.5) นโยบายการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

1.1.6) นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 6 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เนื่องจากนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายเป็นแผนแม่บท และแนวทางในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมในทุก ๆ นโยบาย ทั้งนี้ จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ประสบความสำเร็จเป็นรูปธรรม ปรากฏผลในเชิงประจักษ์ จำนวน 6 นโยบาย ได้แก่ นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี นโยบายการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) นโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ นโยบายการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) นโยบายการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และนโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 5 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.1.2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการการบริหารจัดการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) กำหนดแนวทางในการดำเนินการในแต่ละนโยบายที่ได้รับมอบหมาย

2.2.2) มอบหมายหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการ กิจกรรม ตามนโยบายที่ได้รับมอบหมาย

2.2.3) ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ กิจกรรมตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.3.2) สรุปผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ไปใช้ในการกำหนดแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายจนประสบความสำเร็จเพิ่มขึ้น ปรากฏผลในเชิงประจักษ์ เช่น ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้เพิ่มขึ้น โดยมีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้ จำนวน 11 สาขาวิชา

2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา”

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม มีงานทำมีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี จากพระบรมราโชบายด้งกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดเป็นแนวนโยบายในการพัฒนาอาชีพให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา ตามโครงการห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยม และการขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational for All) โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษามีทักษะอาชีพ มีงานทำ มีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to earn) และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ลงนามร่วมมือกับโรงเรียนราษฎร์ประชานุเคราะห์ 12 และโรงเรียนราษฎร์ประชานุเคราะห์ 64 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาส โดยได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดตั้งห้องเรียนอาชีพ

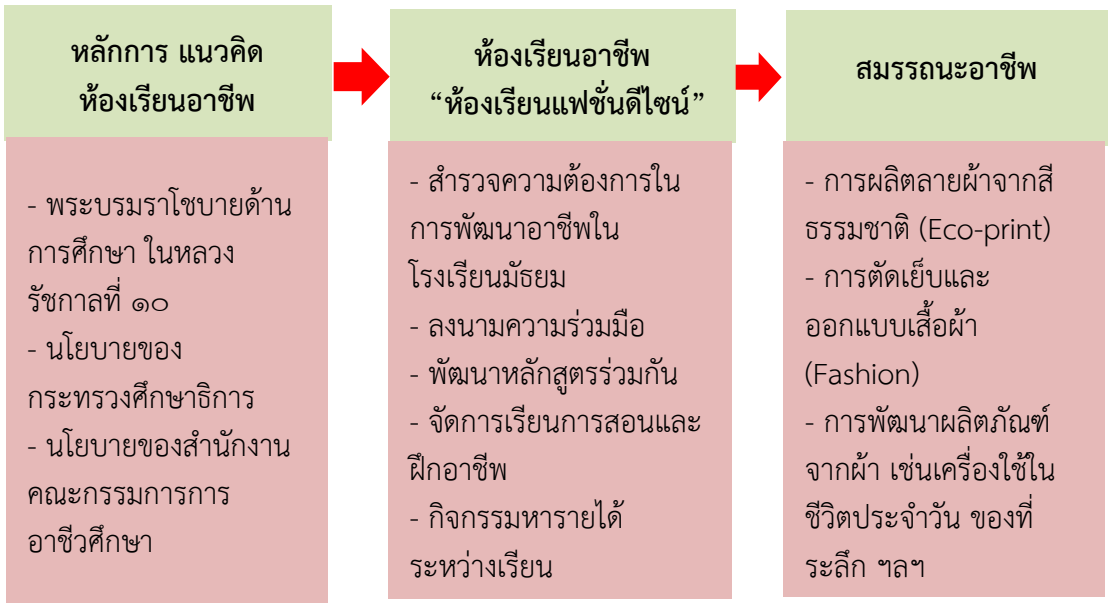
“ห้องเรียนแฟชั่นดีไซน์” เพื่อจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้กับผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สามารถมีทักษะอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน และพัฒนาต่อยอดทักษะที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือทำงานหลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนอาชีพ “ห้องเรียนแฟชั่นดีไซน์” สามารถผลิตลายผ้าจากสีธรรมชาติ (Eco-print) และสามารถนำผลิตภัณฑ์ไปออกแบบเป็นเสื้อผ้าและเครื่องใช้ต่าง ๆ ได้หลากหลายรูปแบบที่มีความทันสมัย ทันแฟชั่นในปัจจุบัน สามารถจำหน่ายได้จริง ปรากฏผลเชิงประจักษ์จากการที่โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 12 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับชาติ จากการเข้าร่วมนำเสนอผลงาน ประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา กิจกรรม บริษัทสร้างการดี ชื่อผลงาน “ผ้าราชประชา Eco Print” ประจำปีการศึกษา 2567

2.3 วัตถุประสงค์

1) จัดตั้งห้องเรียนอาชีพ “ห้องเรียนแฟชั่นดีไซน์”ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) เพื่อขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational for All)

2.4 กรอบแนวคิด



2.5 วิธีดำเนินงาน

1) สำรวจความต้องการในการพัฒนาอาชีพในโรงเรียนมัธยมกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินการตามนโยบายห้องเรียนอาชีพ

2) กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินการตามนโยบายห้องเรียนอาชีพ

3) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจถึงแนวทางในการดำเนินการร่วมกันตามนโยบายห้องเรียนอาชีพ

4) มอบหมายหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในการดำเนินการร่วมกัน

5) ลงนามความร่วมมือในการดำเนินการตามนโยบายห้องเรียนอาชีพ

6) พัฒนาหลักสูตรร่วมกัน

7) จัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

8) พัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ

9) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

10) สรุปรายงานผลการดำเนินการตามนโยบายห้องเรียนอาชีพ

2.6 ผลการดำเนินงาน

1) น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีอาชีพ มีงานทำ

2) ผู้เรียนกลุ่มห้องเรียนอาชีพมีสมรรถนะอาชีพตามวัตุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ

3) ผู้เรียนกลุ่มห้องเรียนอาชีพมีรายได้ระหว่างเรียน

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) ผู้เรียนกลุ่มห้องเรียนอาชีพสามารถนำทักษะอาชีพ และทักษะในการเป็นผู้ประกอบการไปพัฒนาต่อยอดในการทำงานหรือประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

2 ขยายโอการในการเข้าถึงการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือวิชาชีพ(Vocational for All) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) เพิ่มปริมาณผู้เรียนในสาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและแฟชั่น

4) สร้างภาพลักษณ์ที่ดีในการจัดการอาชีวศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นความสำคัญในการเรียนด้านวิชาชีพ

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้ในทุก ๆ นโยบาย และประสบผลสำเร็จตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

-

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

-

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2		**20**	**5**	**ยอดเยี่ยม**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 10 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1.1.1) กิจกรรมสาธิตการเพ้นท์เปลือกหอยและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในงาน AMAZING SURST CUFF CRAFT 2025

1.1.2) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

1.1.3) การพัฒนาและยกระดับทักษะการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูแผนกอาหารและโภชนาการด้านการผลิตเบเกอรี่จากสถานประกอบการจริงให้ครูผู้สอนสาขาวิชาชีพอาหารและโภชนาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.1.4) กิจกรรมจิตอาสาซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ ณ โรงเรียนบ้านโพหวาย อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี

1.1.5) โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการท่องเที่ยวชุมชนบ้านห้วยทรัพย์อย่างยั่งยืน ชมรมวิชาชีพการท่องเที่ยว

1.1.6) โครงการปลูกฝังจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อมและพันธุ์พืช ชมรมวิชาการเลขานุการและการจัดการ

1.1.7) โครงการ อวท. จิตอาสา "เราทำความดี ด้วยหัวใจ" เนื่องในโอกาสเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว วันเฉลิมพระชนมพรรษา 28 กรกฎาคม 2568

1.1.8) กิจกรรมรวมพลจิตอาสาร่วมใจ วัดสะอาดด้วยมือเรา ชมรมวิชาชีพการบัญชี

1.1.9) โครงการ Heart to Heart แบ่งปันจากใจ ชมรมวิชาชีพการบัญชี

1.1.10) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it – จิตอาสา) ช่วยเหลือผู้ประสบภัยในพื้นที่อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีผลการดำเนินการในโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 10 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

1.2.1) กิจกรรมสาธิตการเพ้นท์เปลือกหอยและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในงาน AMAZING SURST CUFF CRAFT 2025

1.2.2) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

1.2.3) การพัฒนาและยกระดับทักษะการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูแผนกอาหารและโภชนาการด้านการผลิตเบเกอรี่จากสถานประกอบการจริงให้ครูผู้สอนสาขาวิชาชีพอาหารและโภชนาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.2.4) กิจกรรมจิตอาสาซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ ณ โรงเรียนบ้านโพหวาย อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี

1.2.5) โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการท่องเที่ยวชุมชนบ้านห้วยทรัพย์อย่างยั่งยืน ชมรมวิชาชีพการท่องเที่ยว

1.2.6) โครงการปลูกฝังจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อมและพันธุ์พืช ชมรมวิชาการเลขานุการและการจัดการ

1.2.7) โครงการ อวท. จิตอาสา "เราทำความดี ด้วยหัวใจ" เนื่องในโอกาสเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว วันเฉลิมพระชนมพรรษา 28 กรกฎาคม 2568

1.2.8) กิจกรรมรวมพลจิตอาสาร่วมใจ วัดสะอาดด้วยมือเรา ชมรมวิชาชีพการบัญชี

1.2.9) โครงการ Heart to Heart แบ่งปันจากใจ ชมรมวิชาชีพการบัญชี

1.2.10) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it – จิตอาสา) ช่วยเหลือผู้ประสบภัยในพื้นที่อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา เนื่องจากเป็นกระบวนการในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน สร้างภาพลักษณ์ที่ดีในการจัดการอาชีวศึกษา สร้างภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา และประเด็นสำคัญคือการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตอาสา จิตสาธารณะ ร่วมรับผิดชอบต่อผู้อื่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงได้กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม การบริการชุมชนและจิตอาสา ในการดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆ สถานศึกษามีเป้าหมายให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา เพื่อพัฒนาให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รู้รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ แผนงานที่ 3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

2.1.2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการการบริการชุมชนและจิตอาสา โครงการพระราชดำริฯ (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เป็นต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) สำรวจความต้องการของชุมชนในความต้องการรับการบริการ

2.2.2) มอบหมายหน้าที่ในการดำเนินการโครงการตามแผนงานการบริการชุมชนและจิตอาสา

2.2.3) ดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมบริการวิชาชีพ สู่ชุมชน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รวบรวมข้อมูลการดำเนินการตามแผนงานการบริการชุมชนและจิตอาสาจากผู้ที่ได้รับมอบหมาย

2.3.2) สรุปผลการดำเนินการตามแผนงานการบริการชุมชนและจิตอาสา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการดำเนินการตามแผนงานการบริการชุมชนและจิตอาสา ไปใช้ในการพัฒนาการบริการชุมชนและจิตอาสาต่อไป

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการในรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 475 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 394 คน คิดเป็นร้อยละ 99.75 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เนื่องจากเป็นการศึกษาบนฐานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลอดแรงงานหรือสถานประกอบ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการกำหนดเป็นนโยบายให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพิ่มปริมาณผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาทวิภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงได้แสวงหาความร่วมมือและสร้างภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี คิดเป็นร้อยละ 42.97 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่างๆ มีความพึงพอใจต่อผู้เรียนในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.75

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ แผนงานที่ 1 การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1.2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เข้มแข็ง

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) สำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานศึกษา

2.2.2) ลงนามความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ

2.2.3) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ.2563

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รวบรวมข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจากงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

2.3.2) สรุปผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำแนกตามสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต่อไป

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีสาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น จำนวน 27 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1 สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด

1.2.2 ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ปรากฏผล ดังนี้

1.2.1 ด้านบุคคลกร จำนวน.....129.....คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน.....2.....คน
- ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน.....15.....คน
- ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน.....16.....คน
- ครูฝึกในสถานประกอบกร จำนวน.....45.....คน
- ครูแลกเปลี่ยน จำนวน.....-.....คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน.....51.....คน

1.2.2) ด้านงบประมาณ จำนวน...686,215...บาท

1.2.3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน ...436,599..บาท

1.2.4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน.....33.....รายการ

1.2.5) ด้านอื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากทรัพยากรทางการศึกษาส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริการชุมชนและจิตอาสา ทั้งนี้ จากงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับอย่างจำกัดและไม่เพียงพอในการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ข้างต้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดทำแผนงานโครงการการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาของสถานศึกษา เช่น การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูพิเศษสอน การรับบริจาควัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณจากภาคีเครือข่าย เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี สามารถระดมทรัพยากรและนำมาใช้เพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ แผนงานที่ 2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.1.2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศโดยเจ้าของภาษา โครงการความร่วมมือกับบุคคล กลุ่มบุคคล องค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดหางบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โครงการจัดหาครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ โครงการจัดหาทุนการศึกษา โครงการการส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจในสถานศึกษา โครงการการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายผู้ปกครองและนักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.2.2) มอบหมายหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.2.3) ดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รวบรวมข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.3.2) สรุปผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1.1 จำนวนผู้เรียนในรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 23.51

1.1.2 ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี “รูปแบบการจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ”

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษา กับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐในเรื่องการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร ทั้งนี้ด้วยสภาพปัจจุบันการจัดทำแผนการฝึกอาชีพยังคงเป็นปัญหาในการจัดทำของครูฝึกในสถานประกอบการและครูนิเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงดำเนินการจัดทำรูปแบบการจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย การหนดสมรรถนะอาชีพที่ทำการฝึก รายละเอียดหลักสูตรรายวิชาเพื่อประกอบการจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การวิเคราะห์สมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับรายวิชา การกำหนดแนวทางในการฝึกอาชีพและการจัดการเรียนการสอนระหว่าง

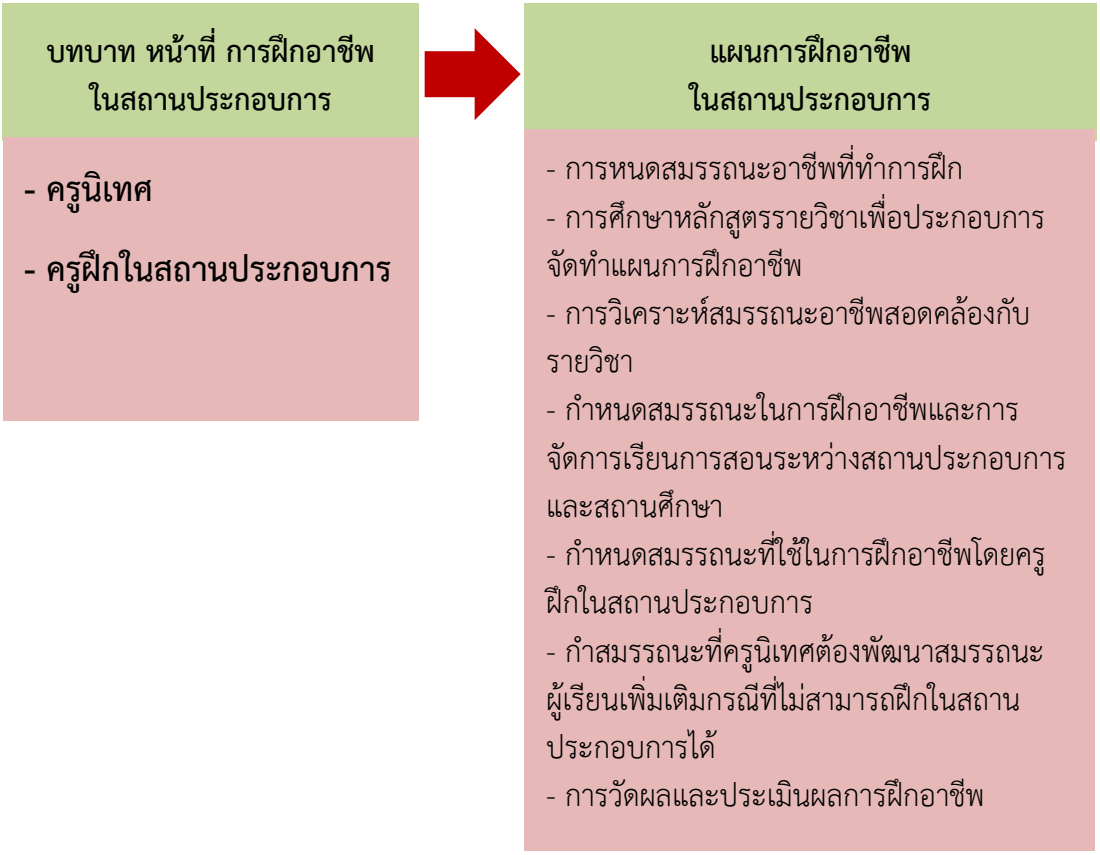
สถานศึกษาและสถานประกอบการ รายละเอียดแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการโดยครูฝึกในสถานประกอบการ รายละเอียดสมรรถนะที่ครูนิเทศต้องพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพิ่มเติมกรณีที่ไม่สามารถฝึกในสถานประกอบการได้ และการวัดผล ประเมินผลการฝึกอาชีพในสถานประกอบการตามสภาพจริงจากการปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับการฝึกอาชีพ เพื่อให้ครูนิเทศ และครูฝึกในสถานประกอบการใช้ในการจัดการฝึกอาชีพ และการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการได้จริง

2.3 วัตถุประสงค์

1) เพื่อกำหนดรูปแบบการจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

2) เพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

2.4 กรอบแนวคิด



2.5 วิธีดำเนินงาน

1) ศึกษาแนวทางในการจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2) จัดทำรูปแบบการจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

3) ประชุมชี้แจงการจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีตามรูปแบบที่กำหนด

4) ครูนิเทศประสานครูฝึกในสถานประกอบการเพื่อร่วมกันจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการให้กับผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกอาชีพ

5) ครูนิเทศ ครูฝึกในสถานประกอบการ ร่วมกันจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการตามรูปแบบที่กำหนด ดังนี้

5.1) การหนดสมรรถนะอาชีพที่ทำการฝึก

5.2) การศึกษาหลักสูตรรายวิชาเพื่อประกอบการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ

5.3) การวิเคราะห์สมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับรายวิชา

5.4) กำหนดสมรรถนะในการฝึกอาชีพและการจัดการเรียนการสอนระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษา

5.5) กำหนดสมรรถนะที่ใช้ในการฝึกอาชีพโดยครูฝึกในสถานประกอบการ

5.6) กำหนดสมรรถนะที่ครูนิเทศต้องพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพิ่มเติมกรณีที่ไม่สามารถฝึกในสถานประกอบการได้

5.7) การวัดผลและประเมินผลการฝึกอาชีพ

2.6 ผลการดำเนินงาน

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีมีรูปแบบการจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีที่ครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการสามารถนำไปใช้ได้จริง

2) การจัดการฝึกอาชีพและการจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรรายวิชา

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ครูนิเทศ และครูฝึกในสถานประกอบการมีแนวทางในการฝึกอาชีพและการจัดการเรียนการสอนร่วมกันที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรกำหนด

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 วิทยาลัยฯ สามารถจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสามีความหลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา

3.2 การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ชุมชน และภาคีเครือข่ายของสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา

3.3 วิทยาลัยฯ สามารถเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ.2563

3.4 วิทยาลัยฯ มีภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและสามารถระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร ครุภัณฑ์การศึกษา ทุนการศึกษา เป็นต้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

-

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

-

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	**5**	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**ดีมาก**	**4**	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	**3**	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	**2**	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	**1**	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 474 ผลงาน

1.1.2 ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 110 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งพัฒนาและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีการบูรณาการองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพ ไปใช้ในการประดิษฐ์ คิดค้นผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ นำไปสู่การพัฒนาเป็นนวัตกรหลังสำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการคิดวิเคราะห์และสร้างผลงานจากองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ Project-Based Learning แบบ Work integrated Learning แบบ Work-Based Learning และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนร่วมกันพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนและครูเข้าร่วมการประกวดด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนปรากฏผลงานเชิงประจักษ์จากรางวัลต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษาถึงระดับนานาชาติ โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริง จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู และผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

โดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์และวิจัย แผนงานที่ 1 พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1.2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน โครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครู โครงการส่งเสริม สนับสนุนการถ่ายทอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยสู่การใช้งานในชุมชน โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนานวัตกรรม งานวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) กำหนดแนวทางในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ

2.2.2) มอบหมายหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในการขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ในสถานศึกษา

2.2.3) ดำเนินการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รวบรวมข้อมูลผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของสถานศึกษา

2.3.2) สรุปผลการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน แจ้งแผนกวิชา ครูที่ปรึกษาผลงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของสถานศึกษาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1.1 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“คู่มือการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์”

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง นอกจากต้องการให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามเนื้อหาสาระตามกรอบมาตรฐานวุฒิอาชีวศึกษาแล้ว ยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนคุณลักษณะในการนวัตกร มีความรู้ ความสามารถในการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อใช้หรือแก้ปัญหาในการประกอบอาชีพ ดังนั้นตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง กำหนดให้มีรายวิชา โครงการ โดยจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในรายวิชาโครงการนี้ ต้องการให้ผู้เรียนบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้รับทั้งหลักสูตร ทั้งองค์ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต และองค์ความรู้ด้านวิชาชีพหรือทักษะวิชาชีพในสาขาวิชาที่ศึกษามาใช้ในการสร้างนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ ด้วยตนเอง โดยการจัดทำโครงการ แผนการดำเนินงาน จัดทำผลงานหรือชิ้นงาน แบบเสนอผลงาน และรายงานผลการดำเนินการหรือองค์ความรู้ที่ได้รับจากการ

ดำเนินการตามโครงการในรูปแบบของรายงานการวิจัย และการนำเสนอผลงานโดยจัดเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีครูที่ปรึกษาโครงการ ซึ่งมีได้มากกว่า 1 คน เป็นผู้ให้คำปรึกษาและแนะนำ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีขึ้น โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย กระบวนการการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาโครงการ การกำหนดปฏิทินการติดตามงานที่มอบหมายวิชาโครงการ การวัดและประเมินผลวิชาโครงการ และความเชื่อมโยงของวิชาโครงการกับการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ในสถานศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนในรายวิชาโครงการใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยเพื่อพัฒนาอาชีพของวิทยาลัยฯให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

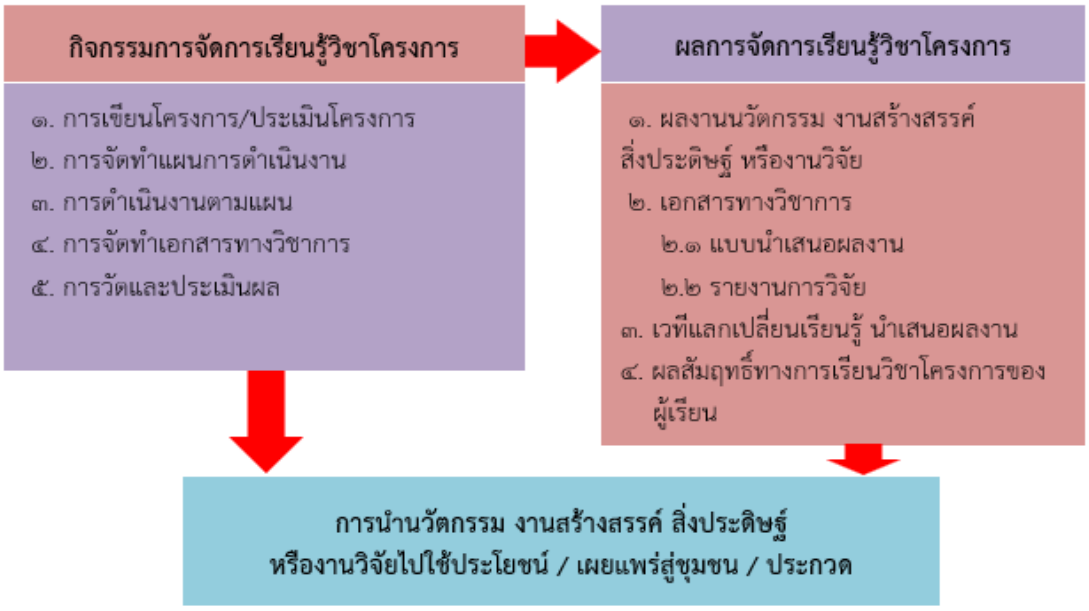
2.3 วัตถุประสงค์

1) เพื่อจัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

2) เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

3) เพื่อกำหนดแนวทางในการนำผลงานด้านนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่ และเตรียมความพร้อมในการเข้าประกวดสิ่งดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในเวทีต่าง ๆ ทุกระดับทั้งภายในและต่างประเทศตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.4 กรอบแนวคิด



2.5 วิธีดำเนินงาน

1) จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- กระบวนการการจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาโครงการ
- การกำหนดปฏิทินการติดตามงานที่มอบหมายวิชาโครงการ
- การวัดและประเมินผลวิชาโครงการ
- ความเชื่อมโยงของวิชาโครงการกับการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษา เพื่อการนำไปใช้ประโยชน์เผยแพร่สู่ชุมชน

2) ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการตามคู่มือที่จัดทำขึ้น

3) กำหนดให้ครูผู้สอนวิชาโครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามคู่มือ

2.6 ผลการดำเนินงาน

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์เผยแพร่สู่ชุมชนที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

2) ผลงานด้านนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้รับการยอมรับทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) การจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงการเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะในการประดิษฐ์ คิดค้นนวัตกรรมงานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เพื่อการพัฒนาอาชีพ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 วิทยาลัยฯ มีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

4.1 สถานศึกษาควรกำหนดให้ทุกสาขาวิชาเข้าร่วมการประกวดด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น

4.2 ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการของการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

4.3 งบประมาณในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีโอกาสเข้าร่วมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น

5.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการของการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เพิ่มขึ้น

5.3 สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพิ่มขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	**5**	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	**4**	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3		**10**	**5**	**ยอดเยี่ยม**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**			
	1.1 ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1		**15**	**5**	ยอดเยี่ยม
2	**มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2		**20**	**5**	**ยอดเยี่ยม**

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
3	**มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3		**10**	**5**	**ยอดเยี่ยม**
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		**45**	**5**	**ยอดเยี่ยม**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน .....-..... ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใจ**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	**5**	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	**4**	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	**3**	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม อสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ ป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	**2**	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	**1**	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

3.2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ยอดเยี่ยม”**

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดีมาก”**

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดี”**

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“พอใช้”**

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ต้องปรับปรุง”**

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1		**15**	**5**	**ยอดเยี่ยม**

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2		**20**	**5**	**ยอดเยี่ยม**

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3		**10**	**5**	**ยอดเยี่ยม**

3.2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ยอดเยี่ยม”**

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดีมาก”**

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดี”**

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“พอใช้”**

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ต้องปรับปรุง”**

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**			
	1.1 ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1	**15**	**5**	**ยอดเยี่ยม**
2	**มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2	**20**	**5**	**ยอดเยี่ยม**
3	**มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3	**10**	**5**	**ยอดเยี่ยม**
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา	**45**	**5**	**ยอดเยี่ยม**

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน	ผู้เรียนในระดับ ปวช.3 ปวส.2 ทุกคนต้องเข้ารับการทดสอบมาตรฐานการใช้ภาษา CEFR หรือ HSK
	2. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร	ผู้เรียนระดับปวช.3 และระดับปวส.2 เข้ารับการทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพทุกคน
	3. โครงการการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานตามมาตรฐานอาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพของ สพร.และ สคช.	1. ผู้เรียนชั้น ปวช.3 ปวส. 2 เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน 2. ผู้เข้ารับการทดสอบไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ผ่านการทดสอบ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
	4. โครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษของสถานศึกษา	1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษของสถานศึกษา สอดคล้องตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2566–2569 และการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. นักเรียน-นักศึกษาทุกคนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ใช้เอกสารมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษของสถานศึกษาได้เต็มตามศักยภาพ โดยให้สอดคล้องตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2566–2569 และการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	5. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ร่วมกับ สทศ.	1. ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส.2 ทุกคนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา 2. ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมีความรู้และทักษะความรู้ตามมาตรฐานที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) กำหนด 3. ผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่เข้ารับการทดสอบผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	1.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.3 และปวส.2 ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 100 2.ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับชาติ
	2. โครงการเทคโนโลยีการตลาดดิจิทัลสร้างอาชีพ	1.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้งานอุปกรณ์ดิจิทัลสำหรับการประกอบธุรกิจออนไลน์ ร้อยละ 100
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข(5แผนงานคนดี 5 แผนงานคนเก่ง)	1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข (5แผนงานคนดี 5 แผนงานคนเก่ง) ร้อยละ 100
	2. โครงการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน	1. นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี 2. นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้มีจิตใจอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และเป็นคนดีของสังคม
	3.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	1.สถานศึกษาได้รับรางวัลในการประเมินสถานศึกษาปลอดภัยตามเกณฑ์ที่สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดสุราษฎร์ธานี กระทรวงแรงงานกำหนดทุกปีการศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	1.ทุกแผนกวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 2.ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตามกระบวนการที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา 3. นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้	1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
	2. โครงการกำกับ ติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอน	1. ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน 2. สถานศึกษามีแบบอย่างแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ผ่านการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ 3. บันทึกรายงานการนิเทศ
	3. โครงการการกำกับ ติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน	1. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน 3. ครูผู้สอนใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน 4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	1. สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา 2. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ 3. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ 4. สถานศึกษาประเมินประสิทธิภาพการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 5. สถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
	2. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	1. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน 2. ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล 3. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา 4. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา 5. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา
	3. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	1. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา 2. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	4. โครงการห้องสมุดออนไลน์	1. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการใช้บริการงานวิทยบริการหรือห้องสมุด ระบบบูรณาการเทคโนโลยี ห้องสมุดดิจิตอล พัฒนาบุคลากรห้องสมุดให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิดของนวัตกรรมห้องสมุดและติดตามแนวโน้มใหม่ ๆ และเทคโนโลยีนวัตกรรมห้องสมุดเพื่อการจัดการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	-	-
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับต่างประเทศ	ทุกสาขาวิชา/สาขางานมีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการร่วมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และสู่การใช้งานในชุมชน ในระดับนานาชาติ	วิทยาลัยฯ สามารถส่งผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เข้าร่วมประกวดในระดับนานาชาติได้ไม่น้อยกว่า 2 รายการ
	2. โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการเพื่อการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของผู้เรียนสามารถนำไปใช้งานได้จริงและสามารถพัฒนาสู่การพาณิชย์และอุตสาหกรรมได้

ส่วนที่ 8

รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน รวม 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2567 ข้อ 9 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีการประเมินผลการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตร และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2567 และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567 ข้อ 17 (8) ระบุให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา กำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ อย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ 1) หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ 2) ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน 3) วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และ 4) ผู้สำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ จากการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) สามารถสรุปผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ❐ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	
1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	
1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ❐ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
	☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ❐ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ❐ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	
2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ❐ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	
2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ❐ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☑ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา
3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	
3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☑ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☑ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☑ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภาคผนวก

เอกสารหลักฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

ปีการศึกษา 2568