

สรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับอาชีวศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/impact			
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ						
1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคีให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน						
1. เตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี 1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา	1. ดำเนินการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ ก่อนรับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ จำนวน 1,416 สถานประกอบการ	1. สถานประกอบการมีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี - ค่าตอบแทน - ที่พัก - สถานที่ในการจัดการเรียนการสอน - ครูฝึกในสถานประกอบการ ที่ผ่านการฝึกอบรม	1. สถานประกอบการที่มีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานศึกษา จำนวน 57 แห่ง	1. สถานประกอบการส่วนใหญ่ไม่มีครูฝึก ที่ผ่านการฝึกอบรม ขนาดย่อม 2. สถานประกอบการธุรกิจครอบครัว ซึ่งไม่สามารถฝึกอาชีพในรายวิชาได้	1. จัดฝึกอบรมครูฝึกให้สถานประกอบการที่มีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานศึกษา	1. หน่วยงานต้นสังกัดจัดทำแผนพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ ว่างล่วงหน้าในทุกปีงบประมาณ เพื่อให้สถานประกอบการวางแผนกำลังคนของสถานประกอบการ ไม่ให้กระทบกับภาระงานปกติ

ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/impact			
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ						
1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคีให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน(ต่อ)						
1.2 การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1. จำนวน 16 แห่ง	1. ทุกสถานประกอบการมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1. สถานศึกษาและสถานประกอบการสามารถจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1. สถานประกอบการขนาดใหญ่ที่มีความพร้อมในพื้นที่มีจำนวนน้อย	1. สถานศึกษาต้องแสวงหาความร่วมมือจากสถานประกอบการในจังหวัดใกล้เคียง	1. หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนงบประมาณในการนิเทศติดตาม
2. วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี						
2.1 การจัดทำแผนงานโครงการ และแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานองค์กร	1. สถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไว้ในแผนพัฒนาฯ และแผนปฏิบัติการประจำปี 2. สถานศึกษาจัดทำแผนการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ	1. ความพร้อมด้านงบประมาณ 2. แผนการเรียนและการฝึกสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	1. สถานศึกษาและสถานประกอบการมีแผนงานโครงการและแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน	1. สถานประกอบการขนาดย่อม/เล็ก มีงานอาชีพไม่ครบตามสมรรถนะของหลักสูตร 2. สถานประกอบการบางแห่งยังไม่เห็นความสำคัญของการทำแผนการเรียนร่วมกับสถานศึกษา (ไม่ให้ความสำคัญกับงานวิชาการ แต่มีความพร้อมในการพัฒนาอาชีพให้กับผู้เรียน)	1. จัดทำแผนการเรียนในสถานศึกษาให้กับสถานประกอบการที่ไม่สามารถจัดการฝึกประสบการณ์ได้ครบตามสมรรถนะ 2. มอบหมายให้ครูนิเทศไปจัดทำแผนการเรียนที่สถานประกอบการร่วมกับครูฝึก	-

ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/impact			
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ						
1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคีให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน(ต่อ)						
2.2 การประชาสัมพันธ์และแนะแนวผู้เรียน	<p>1. การประชาสัมพันธ์และแนะแนวผู้เรียนผ่านสื่อที่หลากหลาย จำนวน 10 ช่องทาง</p> <p>2. แนะนำนักเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง จำนวน 11 โรงเรียน</p>	<p>1. ช่องทางในการประชาสัมพันธ์และแนะแนวผู้เรียนทั้งภายในและภายนอก ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อวิทยุ โทรทัศน์ : NBT อสมท. - สื่อออนไลน์ : facebook ประชาสัมพันธ์ วิทยาลัย อาชีวศึกษา สุราษฎร์ธานี www.svc.ac.th - สื่อสิ่งพิมพ์ : แผ่นพับ ป้าย ประชาสัมพันธ์ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา 	<p>1. สถานศึกษารับผู้เรียนในระบบอาชีวศึกษาทวิภาคีได้ตามแผนรับที่กำหนด</p>	<p>1. ทศนคติในการเรียน อาชีวศึกษา</p> <p>2. ค่านิยมของผู้ปกครองไม่นิยมให้ลูกทำงานระหว่างเรียน</p>	<p>1. ยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนนักศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียนและผู้ปกครอง</p>	<p>1. มีการประชาสัมพันธ์ การเรียน อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง</p>

ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/impact			
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ						
1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคีให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน(ต่อ)						
		2. แนวนโยบายอาชีพกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับนักเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง จำนวน 950 คน				
3. จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี						
3.1 การคัดเลือกผู้เข้าเรียน	1. คัดเลือกผู้เข้าเรียนโดยพิจารณาผลการเรียนและความประพฤติ (โควตา)	1. สถานประกอบการร่วมคัดเลือกผู้เรียนโดยพิจารณาจากประวัติ สัมภาษณ์ ความสนใจในอาชีพ	1. สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการคัดเลือกผู้เรียน	-	-	-
3.2 การทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง	1. ประชุมผู้ปกครอง สถานประกอบการ ผู้เรียน ครูนิเทศ ในการทำสัญญาการฝึกอาชีพ และปฐมนิเทศก่อนผู้เรียนออกฝึกอาชีพ ปีละ 2 ครั้ง	1. ผู้เรียน ผู้ปกครอง รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ กฎ ระเบียบ ข้อปฏิบัติในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	1. สถานประกอบการ สถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีข้อตกลงร่วมกันตามสัญญาการฝึกอาชีพเป็นลายลักษณ์อักษร	1. สถานประกอบการ บางแห่งมีความวิตกกังวลในการระบุค่าตอบแทน ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนในสัญญาการฝึกอาชีพ	1. สัญญาการฝึกอาชีพให้ยึดหลักการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นหลักส่วนประเด็นอื่น ๆ ให้เป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาผู้เรียนและสถานประกอบการแต่ละแห่ง	-

ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/impact			
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ						
1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคีให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน(ต่อ)						
3.3 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการฝึกอาชีพ	1. จัดทำแผนการเรียนรู้และแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ สอดคล้องกับการฝึกอาชีพของผู้เรียนในสถานประกอบการ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	1. แผนการเรียนรู้และแผนการฝึกอาชีพ ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากคณะกรรมการ ตรวจสอบแผนการเรียนตามคำสั่งของวิทยาลัยฯ	1. แผนการฝึกอาชีพ - สาขาวิชาการโรงแรม - สาขาวิชาเซฟอาหารนานาชาติ	1. แผนการฝึกอาชีพไม่ครอบคลุมอาชีพในทุกสถานประกอบการ	1. วิเคราะห์อาชีพร่วมกับสถานประกอบการทุกแห่ง	1. มอบหมายให้ครูนิเทศไปวิเคราะห์อาชีพร่วมกับครูฝึกในสถานประกอบการ
3.4 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ	1. ประชุมทำความเข้าใจกับครูและบุคลากรของสถานศึกษาและสถานประกอบการ 2. แต่งตั้งครูนิเทศ 3. สัมมนาครูผู้สอนและครูนิเทศ 4. สัมมนาผู้เรียนระบบทวิภาคี ทั้งก่อนและหลังการฝึกอาชีพ	1. มอบหมายรายวิชาให้ครูผู้สอน ครูนิเทศ 2. คำสั่งวิทยาลัยฯ แต่งตั้งครูนิเทศประจำภาคเรียน 3. คู่มือการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 4. ระบบฝึกงานออนไลน์ 5. รายงานผลการฝึกอาชีพ	1. ผู้เรียนระบบทวิภาคี เรียนในสถานศึกษาและฝึกอาชีพในสถานประกอบการได้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร	1. การสัมมนาระหว่างฝึกอาชีพไม่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากผู้เรียนมีข้อจำกัดด้านเวลา และค่าใช้จ่าย	1. มอบหมายครูนิเทศดำเนินการนิเทศออนไลน์ทุกสัปดาห์	-

ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/impact			
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ						
1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคีให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน(ต่อ)						
4. ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพ ในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี						
4.1 การนิเทศการจัดการ เรียนการสอนและการฝึก อาชีพ	1. แต่งตั้ง คณะกรรมการ นิเทศการฝึกอาชีพ 2. ครูนิเทศอย่างน้อย 3 ครั้งต่อภาคเรียน 3. ครูนิเทศออนไลน์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1. ครูนิเทศรายงาน ผลการนิเทศการ จัดการเรียนการ สอนและ การฝึก อาชีพเป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด	1. สถานศึกษามีระบบนิเทศ การจัดการเรียนการสอน และการฝึกอาชีพออนไลน์ที่ สามารถเป็นแบบอย่างให้กับ สถานศึกษาอื่นได้ 2. ครูนิเทศได้รับทราบปัญหา และแก้ไขปัญหามาจัดการ เรียนการสอนและการฝึกอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ	1. สถานศึกษา รับผิดชอบค่าใช้จ่าย ในนิเทศการจัดการ เรียนการสอนและ การฝึกอาชีพ (รายจ่ายเพิ่ม)	1. หน่วยงานต้นสังกัด ต้องสนับสนุน งบประมาณในการ นิเทศการจัดการ เรียนการสอนและ การฝึกอาชีพใน สถานประกอบการ ให้กับสถานศึกษาที่ จัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	-
4.2 การวัดและประเมินผล รายวิชาและการฝึกอาชีพ	1. สัดส่วนคะแนน 50:50 - สถานศึกษา 50 ครูนิเทศ 20 รายงานการฝึก 20 สัมมนา 10 - สถานประกอบการ 50 คะแนน 2. การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	1. การวัดและ ประเมินผล รายวิชาและ การฝึกอาชีพ เป็นการ ประเมินผล ร่วมกันระหว่าง สถานศึกษาและ สถานประกอบการ	1. การวัดและประเมินผล รายวิชาและการฝึกอาชีพ เป็นไปตามระเบียบ ว่าด้วย การประเมินผลตามหลักสูตร โดยเน้นการประเมินผลตาม สภาพจริง	1. การวัดและประเมินผล รายวิชาและการฝึก อาชีพจากสถาน ประกอบการส่วนใหญ่ ผู้เรียนจะได้รับผล การประเมินในระดับ ดีมากคะแนนการ ประเมินสูงมาก ทั้งนี้ อาจจะเนื่องมาจาก ความสัมพันธ์ส่วนตัว	1. ลดสัดส่วนคะแนน ในส่วนของสถาน ประกอบการให้ น้อยลง ตามบริบท ของสถานศึกษา	-

ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/impact			
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ						
1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคีให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน(ต่อ)						
				จากการไปฝึกอาชีพ เป็นเวลานาน (กัลยาณมิตร)		
5. สรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5.1 การสรุปรายงานการสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา - ลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร - ได้รับใบรับรองการผ่านการฝึกอาชีพจากสถานประกอบการ - ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ - หนังสือรับรองการฝึกอาชีพในสถานประกอบการจากสถานศึกษา 2. พิธีมอบประกาศนียบัตรให้กับผู้สำเร็จการศึกษา	1. ผู้เรียนจะต้องผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนดทุกขั้นตอน	1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ	-	-	-

ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/impact			
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ						
1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคีให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน(ต่อ)						
5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1. สํารวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี - สถานประกอบการ - เจ้าของสถานประกอบการ - ผู้ควบคุมการฝึก - ครูฝึก 2. ติดตามการมีงานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ	1. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในระดับดีมาก	1. ผู้สำเร็จการศึกษา เข้าศึกษาต่อ มีงานทำ และประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกเป็นศึกษาต่อ ร้อยละ 70.50 มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 29.50	1. ค่านิยมในการศึกษาต่อระดับปริญญา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ศึกษาต่อ ไม่เข้าสู่ตลาดแรงงาน	1. สร้างความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาให้กับผู้เรียน และผู้ปกครอง	-
5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1. รายงานผ่านระบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม DVE 2019 2. จัดทำรูปเล่มรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 1 เล่ม	1. ฐานข้อมูลในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี - สาขาวิชา สาขางาน - จำนวนผู้เรียน - สถานประกอบการ - ครูฝึก - แผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพ - ข้อมูลการนิเทศ	1. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. สถานศึกษามีสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	-	-	-

ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/impact			
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ						
1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคีให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน(ต่อ)						
6. ประสานงานเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ของสถานประกอบการ เรื่องการลดหย่อนภาษีจากการจัดการศึกษาอาชีวศึกษากับหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมสรรพากร	1. สถานศึกษาประสานงานกับกรมสรรพากร กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ในการจัดการอบรมให้ความรู้แก่สถานประกอบการ ครูฝึก เกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ทางภาษี	1. สถานประกอบการมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการขอลดหย่อนภาษีจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1. ไม่มีสถานประกอบการใดที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษาอื่นขอลดหย่อนภาษี	1. เอกสารในการยื่นขอลดหย่อนภาษีมีจำนวนมาก และขั้นตอนมีความยุ่งยาก	1. หน่วยงานต้นสังกัดควรประสานกับกรมสรรพากร กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ลดจำนวนเอกสารและขั้นตอนการยื่นขอลดหย่อนภาษีให้สะดวก รวดเร็วมากขึ้น	-
7. อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับสิทธิประโยชน์ของสถานประกอบการ	1. สถานศึกษามีการประสานงานและสนับสนุนด้านการจัดทำเอกสารและข้อมูลการขอลดหย่อนภาษีให้กับสถานประกอบการ	-	1. ไม่มีสถานประกอบการใดประสงค์ยื่นขอลดหย่อนภาษี	-	-	-
8. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวปฏิบัติในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานประกอบการ	1. โครงการครูนิเทศต้นแบบทวิภาคี จำนวน 8 คน	1. ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานประกอบการ มีความรู้และเข้าใจ	1. สถานศึกษาและสถานประกอบการ มีจุดมุ่งหมายเดียวกันในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	-	-	-

ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/impact			
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ						
1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคีให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน(ต่อ)						
	2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษครูนิเทศต้นแบบระบบทวิภาคี จำนวน 12 คน 3. อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ 1 คน 4. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการฝึกอาชีพระบบทวิภาคี 1 คน 5. โครงการประชุมสัมมนาครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 13 แห่ง	แนวปฏิบัติในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี				

ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/impact			
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ						
1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคีให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน(ต่อ)						
9. การนิเทศติดตามผู้เรียน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ อาศัยอยู่ หอพัก บ้านเช่า	1. โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา 100 % 2. ครุภัณฑ์เยี่ยมที่พัก บ้านเช่า ของผู้เรียน อาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีที่ไปฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ	1. เกิดความสัมพันธ์ อันดีระหว่าง ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน และสถาน ประกอบการ	1. วิทยาลัยฯ มีระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	1. สถานประกอบการ บางแห่งไม่อนุญาต ให้เข้าเยี่ยมหอพัก เนื่องจากสถาน ประกอบการมี กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และรับรองด้าน ความปลอดภัย	-	-

ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/impact			
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ						
2. เรียนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ						
1. สร้างความตระหนักรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา		<ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เช่น Morning talk ให้ผู้เรียนนำเสนอ คำศัพท์ สำนวน ภาษาอังกฤษ ในช่วงกิจกรรม เคารพธงชาติทุกวัน ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะทางด้านภาษาอังกฤษ <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา - ศูนย์การเรียนรู้ ECHOVE สถานศึกษาจัดให้มีครูต่างชาติร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีครูต่างชาติร่วมในการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ 	1. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษาไม่เห็นถึงความสำคัญและจำเป็นในการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารและการทำงาน	1. หลักสูตรต้องกำหนดมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเงื่อนไขในการสำเร็จการศึกษา เช่น ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. ต้องผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ในระดับ B2 เป็นต้น	-

ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/impact			
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ						
2. เรียนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ (ต่อ)						
2. จัดให้มีโปรแกรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม เช่น MEP EP เป็นต้น	1. หลักสูตร MEP ในสาขาวิชาการโรงแรม 2. กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม - ศูนย์การเรียนรู้ ECHOVE - ห้องเรียนขงจื้อ	1. สถานศึกษาจะต้องเพิ่มหลักสูตร MEP ในสาขาวิชาต่างๆ ให้มากขึ้นหรือหลักสูตร EP	1. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร MEP 2. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ในการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีน	1. สถานศึกษาขาดบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร MEP, EP	1. หน่วยงานต้นสังกัดต้องกำหนดคุณสมบัติของครูวิชาชีพให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร MEP, EP	-
3. จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่สามร่วมกับหน่วยงานองค์กร ชี้นำด้านการจัดการเรียนการสอนทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม	1. การแลกเปลี่ยนครูผู้สอนจากต่างประเทศ - ประเทศภูฏาน - ประเทศจีน (ฮั่นปิ่น) 2. มีการส่งนักเรียนนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศ - เยอรมัน - จีน - อินโดนีเซีย - เนเธอร์แลนด์	1. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการพัฒนาทักษะด้านภาษาจากเจ้าของภาษา 2. สถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาทุกคนเข้ารับการศึกษาทดสอบมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR	1. สถานศึกษามีความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมทักษะร่วมกับต่างประเทศ	1. ความเข้มแข็งในการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานในต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม	1. สถานศึกษาแสวงหาความร่วมมือ และงบประมาณในการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานในต่างประเทศ	1. หน่วยงานต้นสังกัดต้องสนับสนุนทั้งงบประมาณและบุคลากรให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่สามร่วมกับหน่วยงานองค์กรชี้นำหรือต่างประเทศ

ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/impact			
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ						
2. เรียนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ (ต่อ)						
4. จัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและ ภาษาที่สามผ่าน ระบบออนไลน์ อย่างสม่ำเสมอ	1. แอปพลิเคชัน การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ECHOVE 2. ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษใช้ สื่อออนไลน์ใน การจัดการเรียน การสอน	1. ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม จากบทเรียน ออนไลน์ เพลง เกมส์	1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้า เรียนรู้ภาษาอังกฤษและ ภาษาที่สามผ่าน ระบบ ออนไลน์ของสถานศึกษาได้ (Anytime Anywhere)	1. ครูผู้สอนขาดทักษะ ในการจัดการเรียน การสอนผ่านระบบ ออนไลน์	1. สถานศึกษาต้อง พัฒนาครูผู้สอนให้ มีความรู้และทักษะ ในการจัดการเรียน การสอนผ่านระบบ ออนไลน์	-
5. พัฒนาครูผู้สอน ให้มีทักษะด้าน ภาษาอังกฤษและ ภาษาที่สาม	1. สถานศึกษาส่งเสริม ให้ครูเข้าร่วมการ พัฒนาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมงต่อ ปีการศึกษา 2. กำหนดให้ครูเข้า ร่วมกิจกรรมการ สร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (PLC) 3. กำหนดให้ครูผู้สอน เข้ารับการทดสอบ มาตรฐานการใช้ ภาษา	1. ครูผู้สอนมีทักษะ ด้านการสอน ภาษาอังกฤษและ ภาษาที่สาม	1. ครูผู้สอนผ่านการทดสอบ มาตรฐานการใช้ ภาษาอังกฤษ CEFR และภาษาจีน HSK	-	-	-

ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/impact			
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ						
2. เรียนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ (ต่อ)						
6. นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> กิจกรรมการเรียนรู้ Self Learning Report (SLR) กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้อังกฤษ ลงสู่วิชาชีพ ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ภายนอกในการจัดการเรียนการสอนผ่าน Website ต่าง ๆ เช่น Kahoot, Google classroom 	<ol style="list-style-type: none"> ครูผู้สอนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย 	<ol style="list-style-type: none"> ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 	<ol style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ 	<ol style="list-style-type: none"> สถานศึกษาพัฒนาห้องเรียนภาษาอังกฤษทุกห้องให้เป็นห้องเรียน IT 	-
7. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้ครูผู้สอนวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูวิชาชีพ เข้ารับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 	<ol style="list-style-type: none"> ครูนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในแต่ละสาขาได้รับการฝึกอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 	<ol style="list-style-type: none"> ครูผู้สอนวิชาชีพ มีความรู้ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร 	<ol style="list-style-type: none"> ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาครู 	<ol style="list-style-type: none"> สถานศึกษาจัดหลักสูตรระยะสั้นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกปีการศึกษา 	-

ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/impact			
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ						
3. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ						
1. พัฒนาระบบการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยใช้ระบบ IOT AI Big Data และ Block chain เป็นต้น	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะการใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ 2. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการประดิษฐ์ คิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัยที่เกิดจากการพัฒนาระบบการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี IOT จำนวน 42 ชิ้นงาน - โปรแกรมประยุกต์ของแผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก เป็นต้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อุปกรณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ล้ำสมัย 2. บุคลากรขาดประสบการณ์ในการใช้ระบบ IOT AI Big Data และ Block Chain อย่างแท้จริง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อบรมให้ความรู้กับครูผู้สอนให้มีศักยภาพในการใช้ IOT AI Big Data และ Block chain ในการจัดการเรียนรู้ 	-
2. พัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เชื่อมโยงกับประสบการณ์จริงโดยใช้วิธีสอนแบบ STEM PjBL Active Learning และ Coding เป็นต้น	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดฝึกอบรมครูในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เช่น Google form QR Code Google drive และการใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง โดยใช้วิธีการสอนแบบ STEM PjBL Active Learning และ Coding 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนบางส่วน (อาวุโส)ไม่สามารถปรับตัวหรือเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้กิจกรรม Peer Group 2. ใช้ระบบติดตามการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่ง 	-

ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/impact			
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ						
3. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ (ต่อ)						
	2. พัฒนาครูให้นำระบบการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
3. มีแนวทางการร่วมมือกับรัฐวิสาหกิจและเอกชนเพื่อกำหนด รูปแบบการสร้างบทเรียนการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม	1. ห้องเรียนออนไลน์ โดยร่วมมือกับ บริษัท กสท. โทรคมนาคม จำกัด (มหาชน) (CAT) ผ่าน Aculearning	-	- อยู่ระหว่างดำเนินการ	-	-	-
4. ร่วมมือกับภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาครู และบุคลากร	1. ร่วมมือกับบริษัท กูเกิล (ประเทศไทย) จำกัด โดยใช้ Google for Education และ 2. ร่วมมือกับบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด โดยใช้ Office 365	1. ครูมีความรู้และทักษะในการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ Google for Education และ Office 365 ในการจัดการเรียนการสอน	1. ครูผู้สอนใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วย Google for Education และ Office 365 ได้	-	-	-

ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/impact			
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ						
3. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ (ต่อ)						
5. ส่งเสริมการพัฒนาครูในการจัดทำบทเรียนออนไลน์เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	1. มีการจัดฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการใช้แอปพลิเคชันจัดทำบทเรียนออนไลน์	1. ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในการใช้แอปพลิเคชันจัดทำบทเรียนออนไลน์	1. ครูผู้สอนบางส่วนจัดทำบทเรียนออนไลน์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1. ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังไม่เห็นความสำคัญในการใช้บทเรียนออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน	1. กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำบทเรียนออนไลน์อย่างน้อย 1 รายวิชาต่อภาคเรียน	-
6. จัดทำระเบียบการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม	1. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา 2. มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา 3. มีระบบการรักษาความปลอดภัยของข้อมูล	1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา	1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา เช่น RMS ในส่วนของครูผู้สอนและการจัดการเรียนการสอน การลงทะเบียนเรียน การรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	-	

ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/impact			
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ						
3. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ (ต่อ)						
7. กำหนดรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม	1. www.svc.ac.th บน Link ดาวโหลด	1. สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม	1. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา	-	-	-
8. สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม	1. อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา - สื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 - RMS2016 - Google form - Google classroom - การนิเทศผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์	1. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม	1. ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มใช้ในการสอนและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนางานในหน้าที่	-	-	-

ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/impact			
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ						
3. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ (ต่อ)						
9. สนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการจัดการเรียนรู้	1. มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของครู	1. สถานศึกษาพัฒนาครูผู้สอนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์ม ตามความต้องการในการพัฒนาตนเอง 2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าร่วมกับองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์ม	1. ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองตามความต้องการหรือความสนใจของแต่ละบุคคล	-	-	-

ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/impact			
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ						
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค						
1. ใช้สารสนเทศด้านอุปสงค์ (Demand Side) และอุปทาน (Supply Side) ของกำลังคนในระดับสถานศึกษาเพื่อกำหนดแผนการรับผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนด้านอาชีวศึกษา	1. สถานศึกษากำหนดแผนการรับผู้เรียนจากข้อมูล Demand Side จาก Big Data System	1. ระดับ ปวช. มีความต้องการในสาขาดังนี้ - การตลาด - เทคโนโลยีสารสนเทศ - ช่างยนต์ - การโรงแรม - อิเล็กทรอนิกส์ 2. ระดับ ปวส. มีความต้องการในสาขาดังนี้ - ช่างยนต์ - ช่างไฟฟ้ากำลัง - เทคโนโลยีสารสนเทศ - การบัญชี - คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาใหม่ - สาขาวิชาเซฟอาหารนานาชาติ - สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ 2. สถานศึกษาขยายห้องเรียนในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับ Demand Side - สาขาวิชาการโรงแรม - สาขาวิชาการท่องเที่ยว - สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก - สาขาวิชาการบัญชี	1. ข้อมูลทางด้าน Demand Side ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ	1. ใช้ข้อมูลความต้องการกำลังคนจากสำนักงานจัดหางานจังหวัด	1. ข้อมูลความต้องการกำลังคนควรใช้ข้อมูลจากสำนักงานจัดหางานจังหวัด เนื่องจากข้อมูลจากสถานประกอบการไม่แน่นอนและบางสถานประกอบการไม่ให้ข้อมูลที่แท้จริง

ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/impact			
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ						
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค (ต่อ)						
		3. Supply Side ข้อมูลผู้สำเร็จ การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 - ระดับ ปวช. 611 คน - ระดับ ปวส. 341 คน รวมจำนวน 952 คน				
2. พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลของสถานศึกษาให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับสถานศึกษาอื่น ศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพการใช้ข้อมูลจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	1. สถานศึกษาใช้ Big Data System - datacenter.vec.go.th - Std2018.vec.go.th - www.v-cop.go.th - TVET - fixitcenter.vec.go.th - thaiinvention.net	1. สถานศึกษามีเครือข่ายข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลภายนอกได้รวมทั้งสามารถใช้ข้อมูลดังกล่าวได้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	1. สถานศึกษาใช้ข้อมูลจาก Big Data System มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	-	-	-

ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/impact			
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ						
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค (ต่อ)						
3. จัดทำฐานข้อมูลศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา	1. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา 2. จัดทำข้อมูลของศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา 3. นำเข้าข้อมูลสู่ระบบศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา	1. มีฐานข้อมูลศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา	1. มีสารสนเทศด้านกำลังคนอาชีวศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	-	-	-
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการความรู้และนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	1. มีเครือข่ายสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพและหลักสูตรรายวิชา	1. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก	1. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	-	-	-

ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/impact			
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ						
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค (ต่อ)						
	<p>2. มีเครือข่ายสถานประกอบการในการฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>3. มีเครือข่ายในการพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น วัฒนธรรม ตำรวจ กู้ภัย จิตอาสา 904 เป็นต้น</p>					
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพครูหรือครูฝึกในสถานประกอบการ และแสวงหาครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น	<p>1. กิจกรรมลงนามความร่วมมือในการจัดการศึกษา</p> <p>2. เชิญครูภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. จัดอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ</p> <p>4. ส่งครูผู้สอนฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ</p>	1. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก	1. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	-	-	-

ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/impact			
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ						
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค (ต่อ)						
6. พัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อ พัฒนาและต่อยอดงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรม	1. สถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการประกวด ผลงานวิจัย นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนใน สถานศึกษา 2. มีการจับคู่ธุรกิจ : สถานประกอบการ ร่วมลงทุนในการ พัฒนาและต่อยอด ผลงานวิจัย นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์	1. สถานศึกษา ร่วมกับสถาน ประกอบการ ในการพัฒนา งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมของ นักเรียนนักศึกษา	1. นักเรียน นักศึกษา มีทักษะ ในการทำพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อ พัฒนาและต่อยอดงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรม พาณิชยกรรมได้อย่างมี คุณภาพ - งานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม 394 ชิ้น	1. งบประมาณ สนับสนุนด้าน การวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์มี ไม่เพียงพอ	1. จัดอบรมให้ความรู้ ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์	1. ควรมีการ พัฒนาให้ความรู้ กับครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา เกี่ยวกับการ พัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์
7. วิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของ นักเรียน นักศึกษา ใน สถานศึกษาและเครือข่าย ของศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา	1. การศึกษาความ พึงพอใจของ ผู้รับบริการธุรกิจ	1. นักเรียน นักศึกษา ฝึกปฏิบัติการทำ ธุรกิจสถานศึกษา มีศักยภาพในการ เป็นผู้ประกอบการ และมีโอกาสเป็น เจ้าของกิจการในอนาคต	1. นักเรียน นักศึกษา มีทักษะ ในการทำธุรกิจ ใน สถานศึกษาและมีศักยภาพ ในการเป็นผู้ประกอบการ และมีโอกาสในการเป็น เจ้าของกิจการเองได้	1. เวลาในการ ประกอบธุรกิจ เวลาที่จำกัด และ ไม่เพียงพอต่อการ จัดทำธุรกิจ เนื่องจากต้องหา เวลาว่างจาก การเรียน	-	1. จัดพื้นที่ในการ จำหน่ายให้เป็น สัดส่วน 2. เปิดร้านค้าธุรกิจ ทั้งวัน

ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/impact			
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ						
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค (ต่อ)						
			<ul style="list-style-type: none"> - ร้านค้าตลาดนัด 78 ร้าน - โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 4 ร้าน - โครงการกองทุนผู้พิการผู้ด้อยโอกาส 6 ร้าน รวม 88 ร้าน	2. เจ้าของร้านบางธุรกิจไม่สามารถใช้เจ้าของธุรกิจกลุ่มเดียวกันได้ ต้องใช้ผู้จำหน่ายสินค้าหรือให้บริการที่เป็นนักเรียน นักศึกษาที่ว่างจากการเรียนผลัดเปลี่ยนกันมาดูแลร้านและจำหน่ายสินค้า		3. โฆษณา โปรโมทร้านค้า ประชาสัมพันธ์ร้านค้าในรูปแบบต่าง ๆ
8. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	มีข้อควรพัฒนาจำนวน 5 ข้อ ได้แก่ 1. พัฒนาระบบการช่วยเหลือและแนะแนวนักเรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการพัฒนาแล้ว คือ 1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวดแข่งขัน ในระดับสถานศึกษา	งานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน 2 รางวัล คือ 1. รางวัลชนะเลิศ ผลิตภัณฑ์นาฬิกา “ศรีคราม” Sri Khram Antique Clock Product 2. รางวัลชนะเลิศระบบจัดการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์	ไม่ได้มีการพัฒนาหลักสูตรด้านอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการในปัจจุบันเท่าที่ควร	ดำเนินการให้มีการพัฒนาหลักสูตร	จัดให้มีการอบรมความรู้มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/impact			
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ						
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค (ต่อ)						
	<p>2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้า ร่วมการประกวด แข่งขัน ในระดับ สถานศึกษา ระดับ จังหวัด ระดับชาติ และระดับ นานาชาติ หรือ มีการนำไปใช้ ประโยชน์ได้จริง</p> <p>3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วม ประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพเพื่อ พัฒนาทักษะ วิชาชีพในระดับ สถานศึกษา ระดับ จังหวัด ระดับชาติ และระดับ นานาชาติ</p>	<p>ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับ นานาชาติ</p> <p>หรือมีการนำไปใช้ ประโยชน์ได้จริง</p> <p>2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วม ประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพเพื่อ พัฒนาทักษะ วิชาชีพในระดับ สถานศึกษา ระดับ จังหวัด ระดับชาติ และระดับ นานาชาติ</p>				

ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/impact			
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ						
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค (ต่อ)						
	<p>4. พัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุง รายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชา เดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติมใน แต่ละสาขาวิชา หรือสาขางาน</p> <p>5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยให้เข้าร่วม การประกวด แข่งขัน ในระดับ สถานศึกษา ระดับ จังหวัด ระดับชาติ และระดับ นานาชาติ หรือมี การนำไปใช้ ประโยชน์ได้จริง</p>					

ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/impact			
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ						
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค (ต่อ)						
9. ถ่ายทอดองค์ความรู้ทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา หรือประชาชนทั่วไป เพื่อการมีงานทำและประกอบอาชีพ	1. มีหลักสูตรระยะสั้น 2. 108 อาชีพ 3. Fix it center 4. ศูนย์บ่มเพาะ	1. ผู้รับบริการนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปต่อยอดในการประกอบอาชีพ - สร้างอาชีพ - พัฒนา ต่อยอดอาชีพ - เปลี่ยนอาชีพ	1. นักเรียนนักศึกษาที่มีรายได้ระหว่างเรียน 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะอาชีพ “1 คน 1 อาชีพ” 3. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพอิสระ	-	-	-
10. กำหนดมาตรการหรือแนวทางการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน	1. หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดให้อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานีเพิ่มปริมาณผู้เรียนจำนวน 200 คน เพื่อให้ได้สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญ : อาชีวศึกษา ในอัตรา 50 : 50 ทั้งนี้ในส่วนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีกำหนดเพิ่มจากแผนรับเดิมจำนวน 75 คน	1. สถานศึกษาสามารถเพิ่มปริมาณผู้เรียนได้ตามมาตรการที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	1. รับนักเรียนในระดับ ปวช. ได้ตามแผนรับของสถานศึกษาในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด 2. สาขาวิชาใหม่ที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2563 - สาขางานการจัดการโลจิสติกส์ จำนวน 30 คน 3. สาขาวิชาที่เพิ่มห้องเรียนตามความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน - สาขางานธุรกิจ อาหาร จำนวน 40 คน	1. มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ ทำให้ไม่สามารถรองรับจำนวนผู้สนใจเรียนได้ทั้งหมด 2. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนทำให้สถานศึกษาต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนด้วยงบประมาณของสถานศึกษาเอง	1. หน่วยงานต้นสังกัดต้องจัดสรรงบประมาณและบุคลากรให้กับสถานศึกษาที่มีจำนวนผู้เรียนเกินมาตรฐานตามสัดส่วนครูต่อนักเรียน	1. หน่วยงานต้นสังกัดจะต้องออกกฎระเบียบให้สถานศึกษาสามารถจัดเก็บรายได้จากนักเรียนนักศึกษาเพื่อใช้ในการจัดจ้างบุคลากรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับค่าใช้จ่ายตามบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/impact			
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ						
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค (ต่อ)						
	2. เปิดจัดการเรียนการสอนในสาขาใหม่ 3. เพิ่มห้องเรียนในสาขาที่เป็นความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน		- สาขางานการจัดการสำนักงาน จำนวน 30 คน	เช่น ค่าจ้างครู ค่าสอนเกินภาระงาน ค่าสาธารณูปโภค		
11. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้กับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน	1. เป้าหมายของสถานศึกษา - หนึ่งคนหนึ่งอาชีพ - E-commerce - ห้องเรียนพิเศษด้านภาษาจีน 2. จัดฝึกอาชีพในสถานประกอบการให้กับผู้เรียน 3. จัดการเรียนการสอนโดยให้ครูภูมิปัญญา ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละอาชีพมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน	1. สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีมาก	-	-	-

ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/impact			
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ						
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค (ต่อ)						
12. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น ฐานสมรรถนะที่สอดคล้อง กับความต้องการของ สถานประกอบการ ตลาดแรงงานและการ ขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0	1. หลักสูตรระยะสั้น สถานศึกษาที่พัฒนา ขึ้นตามความต้องการ ในการขับเคลื่อน ประเทศไทย 4.0 - การขายสินค้า ออนไลน์ - การบริการอาหาร และเครื่องดื่ม - การเป็นผู้ประกอบการ	1. ผู้เรียนของ สถานศึกษาได้รับ การพัฒนาให้มี สมรรถนะ สอดคล้องกับการ ขับเคลื่อนประเทศ ไทย 4.0	1. ผู้เรียนในระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2ได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะที่ สอดคล้องกับการขับเคลื่อน ประเทศไทย 4.0	-	-	-
13. ส่งเสริมพัฒนาการเรียน การสอนให้ตรงตาม หลักสูตรและสอดคล้องกับ ความต้องการของสถาน ประกอบการ	1. พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอาชีพของ สถานศึกษาร่วมกับ สถานประกอบการ 2. ครูผู้สอนพัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะ ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชา เดิม กำหนด รายวิชาเพิ่มเติม ร่วมกับสถาน ประกอบการ	1. สถานศึกษามี หลักสูตรฐาน สมรรถนะอาชีพ และรายวิชา ที่สอดคล้องกับ ความต้องการ ของสถาน ประกอบการ	1. สถานศึกษาจัดการเรียนการ สอนโดยใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะอาชีพสอดคล้อง กับความต้องการของสถาน ประกอบการ 2. ครูผู้สอนใช้หลักสูตรรายวิชา ที่ได้รับการพัฒนา ปรับปรุง ในการจัดการเรียนการสอน	-	-	-

ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินการ			ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ผลลัพธ์ Output/Outcome/impact			
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ						
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค (ต่อ)						
14. มีการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	<p>1. นักเรียนระดับ ปวช. ทุกสาขาวิชา ลงทะเบียนเรียน รายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>2. นักศึกษาระดับ ปวส. ทุกสาขาวิชา เรียนหลักสูตร ระยะสั้นการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>3. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา</p>	<p>1. ผู้เรียนทุกคนของ สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>2. มีการบูรณาการ การจัดการเรียน การสอนให้ผู้เรียน จัดกิจกรรมการ เป็นผู้ประกอบการ</p>	<p>1. นักเรียน นักศึกษามีรายได้ ระหว่างเรียน</p> <p>2. นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วม โครงการตลาดนัดคนพันธุ์ R จำนวน 500 คน 78 ร้านค้า</p> <p>3. บูรณาการการเรียน จำนวน 5 วิชา ได้แก่ วิชาการเป็นผู้ประกอบการ วิชาการจัดการผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น วิชาการขายออนไลน์ วิชาการขายเบื้องต้น วิชาการดำเนินธุรกิจ ขนาดย่อม</p> <p>4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร (องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย)</p>	-	-	-