

แบบสัมภาษณ์การตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ระดับอาชีวศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒. ประเภทสถานศึกษา

รัฐ

ขนาด เล็ก (ไม่เกิน ๑,๐๐๐ คน)

กลาง (ตั้งแต่ ๑,๐๐๑ - ๒,๐๐๐ คน)

ใหญ่ (ตั้งแต่ ๒,๐๐๑ คนขึ้นไป)

เอกชน

ขนาด เล็ก (ไม่เกิน ๑,๐๐๐ คน)

กลาง (ตั้งแต่ ๑,๐๐๑ - ๒,๐๐๐ คน)

ใหญ่ (ตั้งแต่ ๒,๐๐๑ คนขึ้นไป)

๓. จำนวนบุคลากร

๓.๑ ผู้บริหาร

๓.๑.๑ ผู้อำนวยการ.....๑.....คน

๓.๑.๒ รองผู้อำนวยการ.....๔.....คน

๓.๒ ครู

๓.๒.๑ ข้าราชการครู.....๕๓.....คน

๓.๒.๒ พนักงานราชการ (ครู)....๑๘.....คน

๓.๒.๓ ครูพิเศษสอน.....๔๒.....คน

๓.๓ เจ้าหน้าที่

๓.๓.๑ ลูกจ้างประจำ.....๖.....คน

๓.๓.๒ พนักงานราชการ (กลุ่มบริหารงานทั่วไป)....๑.....คน

๓.๓.๓ ลูกจ้างชั่วคราว.....๒๗.....คน

๓.๔ บุคลากรทางการศึกษาอื่น (ข้าราชการพลเรือน)๒.....คน

**แบบสัมมนาการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับอาชีวศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี**

๑. การจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

๑.๑ เตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

สถานศึกษาได้สำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เกี่ยวกับความพร้อมด้านค่าตอบแทน, สถานที่ในการจัดการเรียนการสอน, ครูฝึกในสถานประกอบการที่ผ่านการฝึกอบรม ก่อนรับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน ๑,๔๑๖ แห่ง ซึ่งสถานประกอบการที่มีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวนทั้งสิ้น ๕๗ แห่ง

๑.๑.๒ จำนวนนักเรียน นักศึกษา

หลักสูตร	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		(แผนรับ) ปีการศึกษา ๒๕๖๓		หมายเหตุ
	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๒,๒๔๐	๑๐๒	๑,๐๒๐	๓๐	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๗๑๖	๑๒๙	๕๑๕	๑๑๐	
- ปริญญาตรี (ทล.บ.)	-	-	-	-	
รวม	๒,๙๕๖	๒๓๑	๑,๕๓๕	๑๔๐	
สัดส่วนระบบทวิภาคี	๗.๒๔		๘.๓๖		

๑.๒ การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๒.๑ จำนวนสถานประกอบการในจังหวัด.....๑๔.....แห่ง

๑) ภาครัฐ.....แห่ง

๒) รัฐวิสาหกิจ.....แห่ง

๓) ภาคเอกชน.....๑๔.....แห่ง

๑.๒.๒ จำนวนสถานประกอบการต่างจังหวัด.....๒.....แห่ง

๑) ภาครัฐ.....แห่ง

๒) รัฐวิสาหกิจ.....แห่ง

๓) ภาคเอกชน.....๒.....แห่ง

๑.๓ การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๓.๑ การจัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ รวมถึงการวัดผลประเมินผลผู้เรียน ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ อีกทั้งมีการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรม สัมมนา ระบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และร่วมประชุมหาแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

๑.๓.๒ การประชาสัมพันธ์และแนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์และแนะแนวผู้เรียน ผ่านช่องทางสื่อวิทยุ โทรทัศน์ สื่อออนไลน์ และสื่อสิ่งพิมพ์ จำนวน ๑๐ ช่องทาง และแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง จำนวน ๑๑ โรงเรียน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับผู้เรียนในระบบอาชีวศึกษาทวิภาคีได้ตามแผนรับที่กำหนด

๑.๓.๓ การคัดเลือกผู้เข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการในการคัดเลือกผู้เรียนโดยพิจารณาผลการเรียนและความประพฤติ (โควตา) ซึ่งสถานประกอบการมีส่วนร่วมคัดเลือกผู้เรียนจากประวัติ สัมภาษณ์ และความสนใจ ในอาชีพของนักเรียน

๑.๓.๔ วิธีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สถานศึกษามีวิธีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ๑) มีการประชุมเตรียมความพร้อม
- ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๓) อบรมสัมมนาครูผู้สอนตามแผนการเรียน
- ๔) จัดประชุมผู้ปกครอง และนักเรียน ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการ สร้างความรู้ความเข้าใจและเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการฝึกประสบการณ์
- ๕) สัมมนาผู้เรียนระบบทวิภาคีทั้งก่อนและหลังการฝึกอาชีพ
- ๖) ระบบฝึกงานออนไลน์
- ๗) รายงานผลการฝึกอาชีพ

๑.๓.๕ วิธีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ

สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการฝึกอาชีพ ซึ่งครูนิเทศอย่างน้อย ๓ ครั้งต่อภาคเรียน นิเทศออนไลน์ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง และครูนิเทศรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และการฝึกอาชีพ ให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด เพื่อรับทราบปัญหา และแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน และการฝึก อาชีพร่วมกับสถานประกอบการต่อไป

๑.๓.๖ วิธีการวัดและประเมินผลรายวิชาและการฝึกอาชีพ

สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลรายวิชาและการฝึกอาชีพ ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและ สถานประกอบการ สัดส่วนคะแนน ๕๐:๕๐ และประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งเป็นไปตามระเบียบ ว่าด้วยการ ประเมินผลตามหลักสูตร โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง

๑.๔ แผนการขยายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษาเปิดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ ระบบทวิภาคี และมีแผนเปิดสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในสาขาวิชาที่มีความพร้อมในปีการศึกษาถัดไป

๑.๕ ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๕.๑ ค่านิยมในการศึกษาต่อระดับปริญญา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาต่อ ไม่เข้าสู่ตลาดแรงงาน

๑.๕.๒ สถานศึกษารับผิดชอบค่าใช้จ่าย ในการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และการฝึกอาชีพ (รายจ่ายเพิ่ม)

๑.๕.๓ สถานประกอบการส่วนใหญ่ไม่มีครูฝึกที่ผ่านการฝึกอบรม

แนวทางการแก้ไขปัญหาและอุปสรรค

๑. สถานศึกษาต้องแสวงหาความร่วมมือจากสถานประกอบการในจังหวัดใกล้เคียง
๒. สถานศึกษายกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียนและผู้ปกครอง
๓. จัดฝึกอบรมครูฝึกให้สถานประกอบการที่มีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานศึกษา

๑.๖ การประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

หลักสูตร	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ร้อยละ
	ผู้สำเร็จการศึกษา ระบบทวิภาคี	ประกอบอาชีพหรือ มีงานทำ (คน)	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๔๖	๗	๑๕.๒
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๓๒	๑๖	๕๐
- ปริญญาตรี (ทล.บ.)	-	-	
รวม	๗๘	๒๓	

๑.๗ การประสานสิทธิประโยชน์ของสถานประกอบการ เรื่องการลดหย่อนภาษีจากการจัดการศึกษาอาชีวศึกษากับหน่วยงานต่าง ๆ

สถานศึกษาประสานงานกับกรมสรรพากรกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ในการจัดการอบรมให้ความรู้แก่สถานประกอบการครูฝึกเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ทางภาษี และมีการประสานงานและ สนับสนุนด้านการจัดทำเอกสารและข้อมูลการลดหย่อนภาษีให้กับสถานประกอบการ

๒. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

๒.๑ จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

๒.๑.๑ ครูไทย.....๖.....คน

๒.๑.๒ ครูต่างชาติ.....๔.....คน

๒.๒ โปรแกรมการเรียนที่เป็น EP และ MEP มีสาขาอะไรบ้าง

๒.๒.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน		ร้อยละ
		EP	MEP	
๑. การโรงแรม	๓๔๔		๕๗	๑๖.๕๗
รวม	๓๔๔		๕๗	๑๖.๕๗

๒.๒.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน		ร้อยละ
		EP	MEP	
รวม				

๒.๓ การดำเนินการของสถานศึกษาในการเพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เช่น Morning talk โดยให้ผู้เรียนนำเสนอ คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษ ในช่วงกิจกรรมเคารพ ธงชาติทุกวัน ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะทางด้านภาษาอังกฤษ ห้องเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ ECHOVE และจัดให้มีครูต่างชาติร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๔ การดำเนินการของสถานศึกษาในการเพิ่มทักษะการใช้ภาษาที่สามของนักเรียน นักศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีแหล่งการเรียนรู้ในการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีน โดยการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ECHOVE ห้องเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษาและห้องเรียนขงจื้อ

๒.๕ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้ครูผู้สอนวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา กำหนดให้ ครูเข้าร่วมกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) กำหนดให้ครูผู้สอนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานการใช้ภาษา

๒.๖ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Self Learning Report (SLR) กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้อังกฤษลงสู่วิชาชีพ ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายนอกในการจัดการเรียนการสอนผ่าน Website ต่าง ๆ เช่น Kahoot, Google classroom

๒.๗ สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการทดสอบความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานทางภาษาอังกฤษของครู และนักเรียน นักศึกษาหรือไม่ อย่างไร

๒.๗.๑ การทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษให้กับครู

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ผ่านการทดสอบมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR และครูผู้สอนผ่านการทดสอบมาตรฐานการใช้ภาษาจีน HSK

๒.๗.๒ การทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน นักศึกษา

สถานศึกษากำหนดให้มีการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ TOEIC ให้กับนักเรียน ที่ผ่านการทำ TOEIC Simulation Test จำนวน ๓๙ คน

๓. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ

๓.๑ จำนวนห้องเรียนที่เป็นห้อง Smart Class Room สาขาใดบ้าง

แผนกวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (จำนวนห้อง)		แผนการเพิ่มห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (จำนวนห้อง)		หมายเหตุ
	ปกติ	ห้อง Smart Class Room	ปกติ	ห้อง Smart Class Room	
๑. การบัญชี	๑๐	๑	๑๐	๑	
๒. การตลาด	๔	๑	๔	๑	
๓. การเลขานุการ/การจัดการทั่วไป	๖	๑	๖	๑	
๔. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๒	๑	๑๒	๒	ระบบการจัดการ เรียนรู้แบบ ออนไลน์ (Aculearning)
๕. วิชาศิลปะ	๓		๓		
๖. การออกแบบ	๓		๓		
๗. คอมพิวเตอร์กราฟิก	๔	๑	๔	๑	
๘. แฟชั่นและสิ่งทอ	๔		๔		
๙. อาหารและโภชนาการ	๑๒		๑๒		
๑๐. คหกรรมศาสตร์	๔		๔		
๑๑. การโรงแรม	๑๑	๑	๑๑	๑	
๑๒. การท่องเที่ยว	๓	๑	๓	๑	
๑๓. สามัญสัมพันธ์	๑๕	๒	๑๕	๒	
รวม	๙๑	๙	๙๑	๑๐	
คิดเป็นร้อยละ	๙.๘๙		๑๐.๙๙		

๓.๒ การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เชื่อมโยงกับประสบการณ์จริงโดยใช้วิธีสอนแบบ STEM PjBL Active Learning และ Coding

๓.๒.๑ วิธีการสอนแบบ STEM

สถานศึกษาพัฒนาครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง ด้วยวิธีการสอนแบบ STEM โดยใช้สื่อออนไลน์ ดิจิทัลแพลตฟอร์มจากภายนอก เช่น Google for Education (Google form, Google classroom, Google sheet, Google drive ฯลฯ) และ Application ต่าง ๆ เช่น Office ๓๖๕

๓.๒.๒ วิธีการสอนแบบ PjBL

สถานศึกษาพัฒนาครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง ด้วยวิธีการสอนแบบ PjBL โดยใช้สื่อออนไลน์ ดิจิทัลแพลตฟอร์มจากภายนอก เช่น Google for Education (Google form, Google classroom, Google sheet, Google drive ฯลฯ) และ Application ต่าง ๆ เช่น Office ๓๖๕

๓.๒.๓ วิธีการสอนแบบ Active Learning

สถานศึกษาพัฒนาครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง ด้วยวิธีการสอนแบบ Active Learning โดยใช้สื่อออนไลน์ ดิจิทัลแพลตฟอร์มจากภายนอก เช่น Google for Education (Google form, Google classroom, Google sheet, Google drive ฯลฯ) และ Application ต่าง ๆ เช่น Office ๓๖๕

๓.๒.๔ วิธีการสอนแบบ Coding

-

๓.๓ โครงการพัฒนาการใช้ดิจิทัลและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๓.๓.๑ พัฒนาผู้บริหาร

๑) Hardware

สถานศึกษาจัดให้มี Server ของสถานศึกษา และคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒) Software

สถานศึกษาจัดให้มีระบบ Web Server ของสถานศึกษา และมีโปรแกรมต่างๆ ที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

๓) People ware

สถานศึกษาจัดหลักสูตรระยะสั้นฝึกอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้ดิจิทัลและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น การอบรมการใช้ Google for Education การจัดทำสื่อการสอนบน Smart Phone

๓.๓.๒ พัฒนาครูผู้สอน

๑) Hardware

สถานศึกษาจัดให้มี Server ของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถใช้ดิจิทัลและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๒) Software

ครูผู้สอนสามารถใช้โปรแกรม MS.Office, Web Browser ในการจัดการเรียนการสอน

๓) People ware

ครูผู้สอนสามารถใช้ Software ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๔ การดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๓.๔.๑ ดิจิทัลแพลตฟอร์มจากภายนอก

- Google for Education (Google form, Google classroom, Google sheet, Google drive ฯลฯ) และ Application ต่าง ๆ เช่น Office ๓๖๕

๓.๔.๒ ดิจิทัลแพลตฟอร์มที่สถานศึกษาสร้างขึ้น

- ระบบบริหารจัดการนักศึกษาฝึกประสบการณ์

๔. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

๔.๑ การจัดระบบสารสนเทศของ Demand Side และ Supply Side

๔.๑.๑ สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านกำลังคนของตลาดแรงงานที่สอดคล้องกับผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษา ตามที่อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี มอบหมาย (เขตพื้นที่ อำเภอเมือง อำเภอเกาะสมุย และอำเภอเกาะพะงัน) และนำข้อมูลเข้าสู่ศูนย์ประสานงานผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Big Data System)

๔.๑.๒ สาขาวิชาที่ตลาดแรงงานต้องการมากที่สุด

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ๑) สาขาวิชาการตลาด
- ๒) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๓) สาขาวิชาช่างยนต์
- ๔) สาขาวิชาการโรงแรม
- ๕) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ๑) สาขาวิชาช่างยนต์
- ๒) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
- ๓) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๔) สาขาวิชาการบัญชี
- ๕) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๔.๑.๓ ศักยภาพของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน มีสาขาวิชาใดบ้าง

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ๑) สาขาวิชาการตลาด
- ๒) สาขาวิชาการโรงแรม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ๑) สาขาวิชาการบัญชี
- ๒) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๔.๑.๔ สาขาวิชาที่เปิดใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- ๑) สาขาวิชาที่เปิดใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
 - สาขาวิชาเซพอาหารนานาชาติ
 - สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์
- ๒) สาขาวิชาที่ขยายห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
 - สาขาวิชาการโรงแรม
 - สาขาวิชาการท่องเที่ยว
 - สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
 - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
 - สาขาวิชาการบัญชี

๔.๒ การดำเนินการพัฒนาเครือข่ายฐานข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดตั้งศูนย์ประสานงานผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา เพื่อจัดทำฐานข้อมูลของสถานศึกษา

๔.๓ การเชื่อมโยงระบบเครือข่ายของสถานศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด อาชีวศึกษาภาค และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงกับเครือข่ายศูนย์ประสานงานผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ระดับกลุ่มจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (TVET)

๔.๔ กระบวนการพัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยมีกระบวนการในการดำเนินการ ดังนี้

๑. กำหนดให้มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM และ PjBL ในรายวิชาวิทยาศาสตร์
๒. จัดประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ในระดับห้องเรียน และระดับสถานศึกษา
๓. คัดเลือกผลงานที่มีคุณภาพเข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
๔. ผลงานเชิงประจักษ์

๔.๑ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โครงงานเรื่อง ดินปั้นจากเปลือกมังคุด

๔.๒ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับภาคใต้ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โครงงานเรื่อง การศึกษาสีซอล์น้ำมัน โดยใช้รงควัตถุจากขมิ้นชัน ดอกอัญชันและกระเจี๊ยบแดงที่ใช้สำหรับวาดภาพ จะประกวดระดับชาติ เดือนสิงหาคม ๒๕๖๓

๔.๓ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับชาติ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โครงงานเรื่อง การพัฒนาทบทีมกรอบแบ่งชิง

๕. สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าค่ายอบรม ความเป็นผู้ประกอบการวิสาหกิจเริ่มต้น ระดับอาชีวศึกษา จัดโดยสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ โดยนำเสนอโครงงานเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบแท่งถ่านจากไม้พญาสัตบรรณและไม้จันทน์ที่ใช้สำหรับการเขียนภาพเหมือนคน

ผลของการพัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

<input checked="" type="checkbox"/>	สถานศึกษา	จำนวน.....๑๒.....	ขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/>	อาชีวศึกษาจังหวัด	จำนวน.....๒.....	ขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/>	อาชีวศึกษาภาค	จำนวน.....๒.....	ขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/>	ชาติ	จำนวน.....๑.....	ขึ้น

๔.๕ กระบวนการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมของนักเรียน นักศึกษา ดังนี้

๔.๕.๑ จัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชา โครงการ วิชาเรียนวิทยาศาสตร์ (พื้นฐาน) ด้วยวิธีการสอน STEM และ PjBL เพื่อให้ผู้เรียนประดิษฐ์คิดค้นชิ้นงาน นวัตกรรม ในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา

๔.๕.๒ จัดการประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ในสถานศึกษา

๔.๕.๓ คัดเลือกผลงานที่มีคุณภาพเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม อาชีวศึกษา ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๔.๕.๔ ผลงานเชิงประจักษ์

- รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประเภท ซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว ชื่อผลงาน ระบบบริหารจัดการแข่งขันกีฬา อาชีวะเกมส์

- รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประเภท หัตถศิลป์ ชื่อผลงาน ผลิตภัณฑ์นาฬิกาศรีคราม

ผลของการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

<input checked="" type="checkbox"/>	สถานศึกษา	จำนวน.....๓๙๔.....	ชิ้น
<input checked="" type="checkbox"/>	อาชีวศึกษาจังหวัด	จำนวน.....๑๕.....	ชิ้น
<input checked="" type="checkbox"/>	อาชีวศึกษาภาค	จำนวน.....๙.....	ชิ้น
<input checked="" type="checkbox"/>	ชาติ	จำนวน.....๓.....	ชิ้น

๔.๖ การต่อยอดงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๔.๖.๑ มีการจับคู่ธุรกิจ : สถานประกอบการร่วมลงทุนในการพัฒนาและต่อยอดผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ (ผลิตภัณฑ์นาฬิกาศรีคราม)

๔.๖.๒ มีการประสานงาน MOU กับสถานประกอบการและร่วมกับศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในการต่อยอดผลงาน

๔.๗ การยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๔.๗.๑ ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๒) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

๓) การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๔) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มีการบันทึกข้อมูลการประเมินผ่านระบบออนไลน์เชิงปริมาณ และคุณภาพผ่าน

เว็บไซต์ www.vesar.org ให้ครบถ้วน

๕) การติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

มีการติดตามและปรับปรุงข้อมูลการประเมินในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์

www.vesar.org

๖) การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีการเขียนรายงานประเมินตนเองในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org

โดยนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมิน

๔.๗.๒ จำนวนมาตรฐาน และประเด็นการประเมิน

เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน)

เพิ่มเติมจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๔.๗.๓ ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑) ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยภาพรวม จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** (ร้อยละ ๙๖.๖๙) อันดับที่ ๑๐

๑.๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** (ร้อยละ ๙๖.๓๕) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

๑.๑.๑ ด้านความรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** (ร้อยละ ๙๖.๒๕)

๑.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

(ร้อยละ ๙๖.๒๕)

๑.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** (ร้อยละ ๙๖.๕๔)

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในครั้งแรก

๓. ผู้เรียนผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๔. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๖. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ลดปัญหาการออกกลางคัน

๒. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริง หรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๑.๒) **มาตรฐานที่ ๒** การจัดการอาชีวศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
(ร้อยละ ๙๗.๑๙) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

๑.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
(ร้อยละ ๘๒)

๑.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
(ร้อยละ ๑๐๐)

๑.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** (ร้อยละ ๑๐๐)

๑.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
(ร้อยละ ๑๐๐)

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๒. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพ
๓. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๔. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้อย่างมีคุณภาพ
๕. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
๖. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูลได้เต็มศักยภาพ
๗. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
๘. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
๙. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๐. สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ
๑๑. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๑๒. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มมีความพร้อมเพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๑๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๔. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีความพร้อมและเพียงพอแก่ผู้ใช้บริการ

๑๕. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๑๖. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสา สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในแต่ละสาขาวิชาหรือสาขางาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาหรือสาขางานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๓) **มาตรฐานที่ ๓** การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๕) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

๑.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

๑.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๕)

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

๖. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หรือนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๒) ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จหรือเป็นแบบอย่างได้ (Best Practice)

- กระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านทัศนศิลป์ โดยใช้วิธีการสอนแบบ PjBL

ผลงานเชิงประจักษ์ :

- รางวัลการแกะสลักหิมะนานาชาติ ณ เมืองฮาร์บิน ณ ประเทศจีน

- รางวัลชนะเลิศอันดับ ๓ จากการประกวดศิลปะนานาชาติ ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา

ชื่อผลงาน มโนราห์ มนต์ขลังแห่งสยาม รอยยิ้มงดงาม วัฒนธรรมล้ำค่า (Manohra The Magic of Thailand Beautiful Smile, precious culture) เจ้าของผลงาน นางสาวสุจิตา คงเวช

๔.๗.๔ ผลการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ระดับสถานศึกษา.....๓.....ดาว

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด.....๓.....ดาว

ระดับอาชีวศึกษาภาค.....๔.....ดาว

ระดับชาติ.....๓.....ดาว

๔.๗.๕ ผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และสามารถนำไปประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน จำนวน.....๕.....ธุรกิจ ได้แก่

๑) ธุรกิจ BC Service

๒) ธุรกิจ Rotee (โรตี)

๓) ธุรกิจ ป๊อปคอร์นคนพันธ์ R

๔) ธุรกิจ Hospitality Breakfast Health (อาหารเช้า)

๕) ธุรกิจ ปาเต๊ะ

๔.๗.๖ กระบวนการดำเนินการอาชีวสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ (RRR)

๑) ประชาสัมพันธ์โครงการ

๒) รับสมัครสมาชิกเข้าร่วมโครงการ

๓) จัดอบรมทักษะการเขียนแผนธุรกิจ

๔) ประกวดการเขียนแผนธุรกิจ

๕) ศึกษาดูงานสถานประกอบการ

๖) คัดเลือกธุรกิจที่มีความเป็นไปได้ในการเข้าร่วมโครงการ RRR

๗) ส่งแผนธุรกิจเข้าร่วมโครงการ

๘) ประกาศผลการคัดเลือกแผนธุรกิจเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็น

ผู้ประกอบการ ระยะที่ ๑ (๑๐๐ ทีม)

๙) ประกาศผลการคัดเลือกแผนธุรกิจเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็น

ผู้ประกอบการแบบเข้มข้น ระยะที่ ๒ (รอบ ๒๐ ทีม)

๑๐) ดำเนินธุรกิจตามแผน

๑๑) จัดแสดงและนำเสนอผลงานรอบชิงชนะเลิศ