



รายงานการประเมินตนเอง

ปีการศึกษา 2567

Self-Assessment Report : 2567



Website : www.svc.ac.th

Facebook : ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

YouTube : SVC Channel Suratthani Vocational College

LINE/TikTok : ประชาสัมพันธ์ วอศ.สฎ.

โทร. : 0 7728 2001

โทรสาร : 0 7727 2631

456/3 ถ.ตลาดใหม่ ต.ตลาด อ.เมือง

จ.สุราษฎร์ธานี 84000

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา	
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา				
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	ผลผลิต	การวางแผน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดีมาก จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ดีมาก จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
 - พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) วิทยาลัยฯ มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพที่ชัดเจนเป็นระบบ
- 2) วิทยาลัยฯ ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่มีมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 3) วิทยาลัยฯ มีรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการศึกษาแบบทวิวุฒิกับสถาบันการศึกษาประเทศจีน
- 4) วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกระดับทั้งภายในและต่างประเทศอย่างเป็นระบบ
- 5) วิทยาลัยฯ มีกระบวนการ ขั้นตอนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการผู้ประกอบการที่ชัดเจนและเป็นระบบ
- 6) วิทยาลัยฯ มีศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) จำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ และมีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์
- 7) หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100
- 8) วิทยาลัยฯ มีแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษอย่างเป็นระบบตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- 9) วิทยาลัยฯ มีรูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 10) วิทยาลัยฯ มีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- 11) ครูผู้สอนทุกคนสามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชา เดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง
- 12) ครูผู้สอนทุกคนสามารถทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ได้ครบถ้วน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 13) ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 14) ครูผู้สอนทุกคนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมตามบทบาทและหน้าที่ผ่านระบบ RMS ได้อย่างครบถ้วน
- 15) ครูสามารถพัฒนาตนเองได้ตามกระบวนการ ID Plan และสามารถพัฒนาวิชาชีพ ได้ตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
- 16) ครูผู้สอนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ในการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดประสงค์ของหลักสูตรรายวิชา และเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
- 17) วิทยาลัยฯ มีรูปแบบในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 18) ครูที่ปรึกษาทุกคนสามารถดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ตามรูปแบบที่กำหนด และบันทึกผลหรือจัดเก็บข้อมูลในระบบการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา (RMS)
- 19) วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 20) วิทยาลัยฯ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะสาขารอบทุกสาขาวิชา และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อความต้องการและผู้ใช้บริการ ซึ่งได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 21) วิทยาลัยฯ มีความพร้อมด้านสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอต่อความต้องการ และปลอดภัย ในการให้บริการผู้เรียน
- 22) วิทยาลัยฯ สามารถนำผลการประกันคุณภาพภายในและภายนอกมากำหนดเป็นแผนงาน โครงการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผลการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 23) วิทยาลัยฯ สามารถดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
- 24) วิทยาลัยฯ สามารถจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาครบทุกกิจกรรม และมีความหลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา
- 25) วิทยาลัยฯ สามารถดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ.2563
- 26) วิทยาลัยฯ มีเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและสามารถระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ได้ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร ทรัพยากรการศึกษา ทุนการศึกษา เป็นต้น

27) วิทยาลัยฯ มีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีน สมรรถนะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ และได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- 2) การลดปัญหาการออกกลางคัน
- 3) การนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนมาสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 4) การเพิ่มจำนวนผู้เรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น
- 5) สถานศึกษาคควรกำหนดแนวทางให้ทุกสาขาวิชาเข้าร่วมการประกวดด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับนานาชาติ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ควรให้ผู้เรียนในทุกสาขาวิชาได้รับโอกาสเข้ารับการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีน สมรรถนะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ และเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- 2) ควรแสวงหาวิธี มาตรการ ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสาขาวิชาใหม่ รวมทั้งกำหนดแผนการรับผู้เรียนในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีโอกาสเข้าร่วมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับนานาชาติ

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

- 1) ด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

ในการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดังนี้

1.1) ด้านความรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ทั้งนี้จากผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ด้านความรู้ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 90.72 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์จากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด และวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินรับรองสมรรถนะบุคคลเพื่อการประกอบอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ (สศช.) สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (สพร.) และเข้ารับการทดสอบมาตรฐานการใช้ภาษาต่างประเทศ เช่น มาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ (CEFR) มาตรฐานการใช้ภาษาจีน (HSK) เป็นต้น

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะชีวิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี ทั้งนี้จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 95.21 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ Work base Learning และ Work- integrated Learning และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงกำหนดให้ทุกแผนกวิชาต้องมีผู้เชี่ยวชาญ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศเฉพาะทางในแต่ละสาขาวิชาชีพ ปรากฏผลเชิงประจักษ์ในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนจากรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เช่น รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ในการแข่งขันแกะสลักหิมะน้ำแข็งนานาชาติ ประจำปี 2568 ณ มหาวิทยาลัยวิศวกรรมฮาร์บิน

สาธารณรัฐประชาชนจีน ระดับนานาชาติ รางวัลเหรียญทอง ในการประกวดนวัตกรรมระดับนานาชาติ The 7th China (Shanghai International Invention and Innovation on Exhibition) ณ มหานครเซี่ยงไฮ้ ประเทศจีน ทีมศรีพนพิน “ผลงานผ้าทออัตลักษณ์ประจำถิ่น” ในระดับนานาชาติ รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 SASI ผลิตภัณฑ์เครื่องแต่งกายร่วมสมัย สีสักจากใบเงาะนาสาร

สุราษฎร์ธานี ในการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ (ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง) จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสุทศรีแฟชั่น จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนทุกสาขาวิชาต้องเรียนในรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ และวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีหน้าที่ในการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ และทักษะในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ ส่งเสริมให้ผู้เรียนหารายได้ระหว่างเรียน โดยการประกอบธุรกิจในสาขาวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนที่เข้าร่วมบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ และทักษะในการจัดทำแผนธุรกิจ การเข้าถึงแหล่งทุน การบริหารจัดการธุรกิจ และลงมือทำธุรกิจที่ตนเองสนใจ โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการให้กับผู้เรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมกับศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ปัจจุบันมีธุรกิจของผู้เรียนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 ธุรกิจ เช่น ธุรกิจครัวลอยไทย ของแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ธุรกิจ SVC Gallery Arts Coffee ของแผนกวิชาการโรงแรมแผนกวิชาจิตรศิลป์ ธุรกิจ SVC คหกรรมรังสรรค์ ของแผนกวิชาคหกรรม ธุรกิจ SVC Spa สุขผ่อนคลายสปา สโตร์ที่ตลาดไทย ของแผนกวิชาการโรงแรม ธุรกิจ BC Service ของแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ธุรกิจขนมขบเคี้ยวจากแป้งปลาข้าวหอมไชยาพันธุ์หายากเทียมจากใบชะคราม ของแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ธุรกิจ LG DC Service ของแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ธุรกิจ Sewling Clinic ของแผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย ธุรกิจ Café Khanom ของแผนกวิชาการบัญชี และวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีได้จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการประกอบธุรกิจออนไลน์ เป็นต้น จากการดำเนินการดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลงานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการ เช่น รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับชาติ ระดับ 4 ดาว รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีน (BODAO CUP) จากประเทศจีน เป็นต้น ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินรับรองสมรรถนะบุคคลเพื่อการประกอบอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ (สศช.) สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (สพร.) นอกจากนี้จากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยตรงในสถานประกอบการหรือสถาบันการศึกษาของครูแนะแนว ด้วยแบบสอบถาม พบว่า ในปีการศึกษา พ.ศ. 2566 มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด และผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักสิ่งสิ่งแวดล้อม จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีกำหนดให้มีการจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยซึ่งเป็นองค์กรของผู้เรียนบริหารจัดการโดยผู้เรียนมีนายกองค์การ และคณะกรรมการองค์การที่มาจากกรรมการเลือกตั้งของผู้เรียน มีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีและมีความสุข ประกอบด้วย 5 แผนงาน ได้แก่ แผนเสริมสร้างบุคลิกภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม แผนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ แผนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่งและมีความสุข ประกอบด้วย 5 แผนงาน ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาการ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานสู่สากล และได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ประกอบด้วย ความมีวินัย สุภาพ รับผิดชอบ การออม และกิจนิสัยที่ดีตามสาขาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 20 ของการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชา โดยผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 นอกจากนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษา

สุราษฎร์ธานี ให้ความสำคัญในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการกำหนดรูปแบบในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตั้งแต่ออกมาเป็นผู้เรียน ขณะเป็นผู้เรียนอยู่ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี (ก่อนเข้าเรียน เข้าเรียน เลิกเรียน) เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมถึงการติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา ในด้านการนำความรู้ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ และความรู้ด้านวิชาชีพไปใช้หลังสำเร็จการศึกษา โดยใช้ความสัมพันธส่วนตัวของครูที่ปรึกษา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โซเชียลเน็ตเวิร์ก

2) คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีมีการพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดังนี้

2.1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะหรือหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือรายวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีมีรูปแบบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

และหลักสูตรรายวิชาไว้อย่างชัดเจน ทั้งนี้ จากผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ในการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ทุกแผนกวิชามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน และมีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพอย่างชัดเจน ได้แก่ การกำหนดแนวทางจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน การกำหนดแนวทางการเขียนรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา การกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การกำหนดรูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นอกจากนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานียังมีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย จัดหาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ครบถ้วน เพียงพอ ทั้งนี้ จากผลการประเมินติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชาที่ทำการสอน โดยการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูผู้สอนใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยการร่วมกันจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนและกำหนดแนวทางให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพตามเกณฑ์การพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนมีการประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนที่กำหนดและนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ทั้งนี้ จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาครบถ้วนทุกด้าน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่าง ๆ ผ่านระบบ Web Server ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี www.svc.ac.th และระบบการให้บริการเครือข่ายไร้สาย (Wifi) การให้บริการอินเทอร์เน็ตฟรี ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี สามารถเชื่อมโยงได้ทั้งภายในและภายนอก มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น พื้นที่สำหรับการออกกำลังกาย สวนหย่อม โรงอาหาร น้ำดื่ม ห้องน้ำหญิง ห้องน้ำชาย ที่จอดรถ สถานที่พักผ่อน มีเครื่องปรับอากาศหรือพัดลมให้บริการประจำห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ ทุกห้อง มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่อำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้ใช้บริการในสถานศึกษา เช่น ไฟฟ้า ประปา ถนน ช่องทางเดิน ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ระบบการสื่อสารภายใน ระบบรักษาความปลอดภัย มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน สำนักงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ห้องเรียนเฉพาะทาง ให้ผู้เรียนหรือผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

3) คุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล ชุมชนหรือองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดังนี้

3.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และรูปแบบหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เช่น รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ รูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ดิจิทัลแพลตฟอร์มการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นต้น นอกจากนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เช่น ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนด้าน E-Commerce ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนด้านอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและโรงแรม ร่วมกับสมาคมการท่องเที่ยวและโรงแรม ภาคใต้ ความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับต่างประเทศ ได้แก่ ความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับประเทศจีน ความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับประเทศญี่ปุ่น เป็นต้น

3.2) การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี กำหนดให้มีแผนงานโครงการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้เข้าทักษะวิชาชีพมาใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา และส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ รวมถึงการเผยแพร่และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สาธารณชน โดยการแสดงผลงานและการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ปรากฏผลงานในเชิงประจักษ์ด้านนวัตกรรมและสิ่ง

ประดิษฐ์ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จากรางวัลที่ได้รับทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ ได้แก่ ชนะเลิศการแข่งขันแกะสลักหิมะน้ำแข็งนานาชาติ ครั้งที่ 17 ประจำปี 2567 จากมหาวิทยาลัยวิศวกรรมฮาร์บิน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันโครงการ “Botok Cup” การประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีนสำหรับนักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ครั้งที่ 4 ระดับนานาชาติ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน รางวัลระดับชาติ ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง ผลิตภัณฑ์ขนมขบเคี้ยวจากแป้งหลายข้าวหอมไชยาพันธุ์หายากจากใบชะคราม” โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 รางวัลเหรียญทอง ผลงาน แท่งถ่านวาดภาพจากไม้พญาสัตบรรณ โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 รางวัล เหรียญทอง ผลงาน ผลิตภัณฑ์ขนมข้าวชั้นหวานจากข้าวหอมไชยาพันธุ์พื้นเมืองและน้ำเชื่อมกล้วยน้ำว้า โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 รางวัลเหรียญทอง ผลงาน ข้าวผัดกะเพราจากพืชกึ่งสำเร็จรูปบรรจุในถ้วยร้อน โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 รางวัลเหรียญทอง ผลงานผลิตภัณฑ์เส้นเอ็นตาไฟจากน้ำส้มจากโครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 SASI ผลิตภัณฑ์เครื่องแต่งกายร่วมสมัย สีสักจากใบเงาะนาสาร สุราษฎร์ธานี ในการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ เป็นต้น

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1) คุณภาพของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้นำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา ได้แก่ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดังนี้

1.1) ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายไว้ใน Agenda 3 ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษา สมรรถนะสูง โดยการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และยกระดับการขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งมุ่งเป้าในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ได้ร้อยละ 50 จึงได้กำหนดแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ.2567 โดยการแบ่งพื้นที่จังหวัดในการขับเคลื่อนนโยบายตามความพร้อมและบริบทของพื้นที่ เป็น 2 กลุ่ม ทั้งนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษา

สุราษฎร์ธานี ได้จัดอยู่ในกลุ่มที่ 1 กลุ่มพื้นที่นำร่อง ให้ดำเนินการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากเดิมอีกร้อยละ 25 จากจำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2566

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นจากเดิมจำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เข้าศึกษาต่อในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 50.38

1.2) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านวิชาชีพ มีเป้าหมายหลักในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้มีนโยบายใน Agenda 2 การพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง โดยการส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบและมีงานทำ (Learn to Earn) และกำหนดให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และดำเนินการบ่มเพาะผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการตามแนวทางการดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ปรากฏผลการดำเนินการในปีการศึกษา 2566 ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้รับการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในระดับชาติ ระดับ 4 ดาว นอกจากนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีได้มีการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการดิจิทัล (Digital Entrepreneur Center : DEC) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล และส่งเสริมการประกอบธุรกิจเพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เช่น ธุรกิจบริการอาหารและเครื่องดื่ม “SVC Coffee” ธุรกิจจำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่ศูนย์ศิลป์ “SVC Gallery Art” ธุรกิจ “ศรีพูนพิน” ธุรกิจ “พัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารจากห้องเรียนสู่ตลาดยุคใหม่” ธุรกิจผู้ประกอบการด้านอาหาร “ร้านอาหารลายไทย” ธุรกิจนวดและสปา “SVC Spa สุขผ่อนคลาย สบายหัวใจไทย” ธุรกิจคหกรรมรังสรรค์ ธุรกิจ “ขนมเบื้อง” ธุรกิจ “โรตีสานหนึ่ง” ธุรกิจ “ป๊อปคอร์นคนพันธุ์ R” ธุรกิจ BC Service ธุรกิจ “SVC เบเกอร์” ธุรกิจ “Sewing Clinic” ธุรกิจ “LG DC Service” ธุรกิจ “ขนมขบเคี้ยวจากแป้งปลายข้าวหอมไชยาพันธุ์หายากจากใบชะคราม” ผู้เรียนจำหน่ายสินค้าออนไลน์ แผนกวิชามี web page จำหน่ายสินค้าของตัวเอง ผู้เรียนเป็น youtuber ผู้ผลิตสื่อดิจิทัล (Production) ให้กับหน่วยงานหรือบุคคลในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น งานแต่งงาน งานบวช เป็นต้น

1.3) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายไว้ใน Agenda 1 การส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยการขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational for All) ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ร่วมมือกับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 12 และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 64 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาส โดยได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดตั้งห้องเรียนอาชีพ “ห้องเรียนแพชั่นดีไซน์” เพื่อจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้กับผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สามารถมีอาชีพ มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนอาชีพ “ห้องเรียนแพชั่นดีไซน์” สามารถสร้างผลิตภัณฑ์จากสีธรรมชาติ (Eco-print) และสามารถนำผลิตภัณฑ์ไปออกแบบเป็นเสื้อผ้าและเครื่องใช้ต่าง ๆ ได้หลากหลายรูปแบบที่มีความทันสมัย ทันแฟชั่นในปัจจุบัน สามารถจำหน่ายได้จริง ปรากฏผลเชิงประจักษ์จากการที่โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 12 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับชาติ จากการเข้าร่วมนำเสนอผลงาน ประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา กิจกรรม บริษัทสร้างการดี ชื่อผลงาน “ผ้าราชประชา Eco Print” ประจำปีการศึกษา 2567

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ให้สาธารณชน รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

- 1) รายงานผลการดำเนินการไปยังหน่วยงานต้นสังกัด
- 2) เผยแพร่ผลการดำเนินการให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 3) ประชาสัมพันธ์บน Web page วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 4) ประชาสัมพันธ์บน Facebook ของงานประชาสัมพันธ์วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 5) รายงานผลการประเมินตนเองให้คณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่เลขที่ 456/3 ถนนตลาดใหม่ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84000
โทรศัพท์ 0 7728 2001
โทรสาร 0 7727 2631
เว็บไซต์ www.svc.ac.th
E-mail saraban@svc.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี เดิมใช้นามว่า “โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้าสุราษฎร์ธานี” โดยการอนุมัติของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2481 เปิดรับนักเรียนเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2482 ดำเนินการสอนตามหลักสูตร 2 ปี รับเฉพาะนักเรียนหญิงที่สำเร็จ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำการสอนที่โรงเรียนสตรีสุราษฎร์ธานี (โรงเรียนสุราษฎร์พิทยาในปัจจุบัน) โดยนางสาวสุลี อาตมะมิตร เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 32 คน พ.ศ. 2484 ครูแก้ว พรหมสวัสดิ์ และครูฤกษ์ บุษยรัตน์ มีจิตศรัทธาบริจาคที่ดินจำนวน 4 ไร่ 1 งาน 80.3 ตารางวา บนถนนตลาดใหม่ ห่างจากตลาด 1 กิโลเมตร สร้างอาคารไม้สองชั้นและย้ายมาเรียนในที่แห่งใหม่ เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2484 เปิดสอนตามหลักสูตรช่างเย็บเสื้อผ้าจนถึง พ.ศ. 2491 กระทรวงศึกษาธิการจึงเปลี่ยนหลักสูตรใหม่เป็นหลักสูตรมัธยมศึกษา แผนกการช่างสตรีเรียน 2 ปี และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีสุราษฎร์ธานี” พ.ศ. 2498 ได้รับงบประมาณจากกรมอาชีวศึกษาจัดซื้อที่ดิน จำนวน 3 ไร่ พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี” พ.ศ. 2519 รวมโรงเรียนการช่างสุราษฎร์ธานีและโรงเรียนอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดตั้งเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี วิทยาเขต 1 และวิทยาเขต 2” 1 เมษายน 2523 ได้แยกตัวจัดตั้งเป็นวิทยาลัยใหม่ชื่อว่า “วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี” มีพื้นที่ทั้งหมด 7 ไร่ 1 งาน 80.3 ตารางวา จนถึงปัจจุบัน

2.1.3 การจัดการศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดการศึกษาเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รายละเอียดดังนี้

2.1.3.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 15 สาขาวิชา ดังนี้

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- 1) สาขาวิชาการบัญชี
- 2) สาขาวิชาการตลาด
- 3) สาขาวิชาการเลขานุการ
- 4) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- 5) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 6) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ประเภทวิชาศิลปกรรม

- 7) สาขาวิชาจิตรศิลป์
- 8) สาขาวิชาการออกแบบ
- 9) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

ประเภทวิชาคหกรรม

- 10) สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ
- 11) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- 12) สาขาวิชาธุรกิจคหกรรม

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- 13) สาขาวิชาการโรงแรม
- 14) สาขาวิชาการท่องเที่ยว

ประเภทวิชาศิลปกรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์

- 15) สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก

2.1.3.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 สาขาวิชา ดังนี้

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ

- 1) สาขาวิชาการบัญชี
- 2) สาขาวิชาการตลาด
- 3) สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ
- 4) สาขาวิชาการจัดการ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์

- 5) สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

ประเภทวิชาศิลปกรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์

6) สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก

ประเภทวิชาคหกรรม

7) สาขาวิชาธุรกิจคหกรรม

8) สาขาวิชาเซฟอาหารไทย

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว

9) สาขาวิชาการโรงแรม

10) สาขาวิชาการท่องเที่ยว

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมแฟชั่นและสิ่งทอ

11) สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมอาหาร

12) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

13) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่ในย่านชุมชนเมืองสุราษฎร์ธานี ด้านหน้าติดถนนตลาดใหม่ ผ่านใจกลางเมืองสุราษฎร์ธานี มีสถานประกอบการ ธุรกิจการค้าบริเวณใกล้เคียงตลอดแนวถนน มีหน่วยงาน องค์กร ใกล้เคียงกับวิทยาลัยฯ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรสาธารณะต่างๆ เช่น วัดธรรมบูชา วัดโพธิ์นิมิต วัดพัฒนา โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา โรงเรียนเทพมิตรศึกษา โรงพยาบาลทักษิณ ธนาคารกสิกรไทย ธนาคารกรุงไทย หอพักนักเรียน นักศึกษา กิจการบ้านเช่าและร้านค้า

สภาพเศรษฐกิจ : เศรษฐกิจโดยรวมของจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีการขยายตัวเมื่อเทียบกับปีก่อน สะท้อนจากเศรษฐกิจด้านอุปทานที่ขยายตัวจากภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการ และเศรษฐกิจด้านอุปสงค์ที่ขยายตัว จากการบริโภคภาคเอกชนและการลงทุนภาคเอกชน สำหรับด้านเสถียรภาพเศรษฐกิจ อัตราเงินเฟ้อทั่วไปลดลง จากระดับค่าและบริการที่ปรับตัวลดลง และการจ้างงานเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะการจ้างงานในภาคบริการที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและบริการ”

เศรษฐกิจด้านอุปทาน (การผลิต) พบว่า มีสัญญาณขยายตัว สะท้อนจากดัชนีผลผลิตภาคบริการ ขยายตัวร้อยละ 57.3 และเพิ่มขึ้นจากที่ขยายตัวร้อยละ 9.9 สะท้อนจากภาษีมูลค่าเพิ่มหมวดโรงแรม จำนวนนักท่องเที่ยวผ่านด่านตรวจคนเข้าเมืองสมัย และภาษีมูลค่าเพิ่มหมวดค้าส่งค้าปลีก ขยายตัวร้อยละ 38.3 27.4 และ 8.9 ตามลำดับ เนื่องจากยังคงมีนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติเดินทางมาท่องเที่ยวภายในจังหวัดอย่างต่อเนื่อง ส่วนหนึ่งเป็นผลจากมาตรการยกเว้นการตรวจลงตรา (Visa Exemption) เพิ่มขึ้น 93 ประเทศ/ดินแดน ระยะเวลาพำนักไม่เกิน 60 วัน ประกอบกับจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย ทั้งเกาะสมุย เกาะพะงัน เกาะเต่า เขื่อนรัชชประภาอุทยานแห่งชาติเขาสก และอุทยานธรรมชาติในหลวง อีกทั้งยังมี การจัดกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยวภายในจังหวัดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีนักท่องเที่ยวเดินทางเข้ามาท่องเที่ยว และใช้จ่ายใช้สอยภายในจังหวัดมากขึ้น ช่วยเพิ่มอัตราการเข้าพักแรมของโรงแรม/รีสอร์ท/เกสเฮาส์ และสร้างรายได้ให้ธุรกิจที่เกี่ยวข้อง อาทิ ร้านอาหาร ร้านค้าส่งค้าปลีก และบริการขนส่งสาธารณะ และดัชนีผลผลิตภาคอุตสาหกรรมขยายตัว ร้อยละ 21.4 เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อน และปรับตัวเพิ่มขึ้นจากเดือนก่อนที่หดตัวร้อยละ 3.7 สะท้อนจากภาษีมูลค่าเพิ่มหมวดอุตสาหกรรม ปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคอุตสาหกรรม และจำนวนโรงงานในจังหวัดขยายตัวร้อยละ 32.9 2.3 และ 2.2 ตามลำดับ เนื่องจากปริมาณคำสั่งซื้อสินค้าอุตสาหกรรมภายในประเทศและประเทศคู่ค้าเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะสินค้าในอุตสาหกรรมยางและผลิตภัณฑ์ยาง อุตสาหกรรมอาหาร และอุตสาหกรรมแปรรูปไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้ ประกอบกับปัจจัยสนับสนุนจากการท่องเที่ยว และบริการที่ขยายตัว ทำให้การบริโภคภายในจังหวัดเพิ่มขึ้น และส่งผลดีต่ออุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง ขณะที่ดัชนีผลผลิตภาคเกษตรกรรม หดตัวร้อยละ 6.4 เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อน และปรับตัวลดลงจากเดือนก่อนที่ขยายตัวร้อยละ 2.9 สะท้อนจากปริมาณผลผลิตทุเรียน ปาล์มน้ำมันและยางพารา หดตัว ร้อยละ 12.0 6.6 และ 1.8 ตามลำดับ เนื่องจากสภาพอากาศขึ้น มีฝนตกชุก ทำให้เกิดโรคพืชที่เกิดจากเชื้อรา อาทิ โรคผลเน่าในทุเรียน โรคลำต้นเน่าในปาล์มน้ำมัน และโรคใบร่วงในยางพารา จึงทำให้ผลผลิตที่ออกมาไม่ได้คุณภาพ ประกอบกับจำนวนวันกรีดยางลดลง ส่งผลให้มีผลผลิตออกสู่ตลาดลดลง

เศรษฐกิจด้านอุปสงค์ (การใช้จ่าย) พบว่า มีสัญญาณขยายตัวเมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อน สะท้อนจากดัชนีการลงทุนภาคเอกชน ขยายตัวร้อยละ 26.8 เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อน และเพิ่มขึ้นจากเดือนก่อนที่ขยายตัวร้อยละ 7.7 สะท้อนจากพื้นที่อนุญาตก่อสร้างรวม ขยายตัวร้อยละ 137.3 ซึ่งเป็นการขยายตัวจากพื้นที่อนุญาตก่อสร้างโรงแรมในพื้นที่เกาะสมุยเป็นสำคัญ ดัชนีการบริโภคภาคเอกชน ขยายตัวร้อยละ 18.3เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อน และชะลอลงจากเดือนก่อนที่ขยายตัวร้อยละ 29.3 สะท้อนจากภาษีมูลค่าเพิ่มที่จัดเก็บได้ ขยายตัวร้อยละ 25.3 โดยได้รับปัจจัยสนับสนุนการท่องเที่ยวและบริการที่ขยายตัว ส่งผลให้เกิดการบริโภคภายในจังหวัดเพิ่มขึ้น ประกอบกับกลุ่มคนทำงานในภาคบริการมีกำลังซื้อเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังมีมาตรการช่วยเหลือประชาชนจากภาครัฐ อาทิ โครงการลงทะเบียนเพื่อสวัสดิการแห่งรัฐ ปี 2565 มาตรการลดค่าครองชีพ โดยการตรึงราคาน้ำมันดีเซล และค่ากระแสไฟฟ้า และมาตรการแก้หนี้ ทั้งระบบให้กับประชาชน และดัชนีการใช้จ่ายภาครัฐหดตัวร้อยละ 6.6 เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อน และปรับตัวลดลงจากเดือนก่อนที่ขยายตัวร้อยละ 7.7 สะท้อนจากการเบิกจ่ายงบลงทุนลดร้อยละ 0.2 เป็นผลจากสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี และสำนักงานทางหลวงชนบทที่ 11 (สุราษฎร์ธานี) มีการเบิกจ่ายต่ำกว่าเดือนเดียวกันของปีก่อน และการเบิกจ่ายรายจ่ายประจำ (ไม่รวมเงินเดือนจ่ายตรง) มีการเบิกจ่ายลดลงร้อยละ 28.6 เป็นผลจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุราษฎร์ธานีและมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีมีการเบิกจ่ายต่ำกว่าเดือนเดียวกันของปีก่อน การจ้างงานและการว่างงาน

ประชากรวัยแรงงาน ไตรมาส 2 ปี 2567 (ข้อมูลไตรมาส 3/2567 ยังไม่เผยแพร่จึงใช้ข้อมูล 2/2567 ไปพลางก่อน) จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีประชากรที่อยู่ในวัยแรงงานหรือผู้มีอายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 944,773 คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 657,653 คน (ร้อยละ 69.61) และเป็นผู้อยู่นอกกำลังแรงงาน 287,120 คน (ร้อยละ 30.39) โดยในกำลังแรงงานประกอบด้วยผู้มีงานทำ 656,851 คน (ร้อยละ 99.88) และผู้ว่างงาน 802 คน (ร้อยละ 0.12) การมีส่วนร่วมในกำลังแรงงาน อัตราการมีส่วนร่วมในกำลังแรงงานเท่ากับร้อยละ 69.61 เพิ่มขึ้นเล็กน้อยจากไตรมาสก่อนหน้าซึ่งอยู่ที่ร้อยละ 69.07 โดยเพศชายมีอัตราการมีส่วนร่วมในกำลังแรงงาน ร้อยละ 39.31 ของประชากรวัยแรงงานสูงกว่าอัตราการมีส่วนร่วมในกำลังแรงงานของเพศหญิง ซึ่งอยู่ที่ร้อยละ 30.30 ในขณะที่อัตราผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงานอยู่ที่ร้อยละ 30.39 การจ้างงาน อัตราส่วนผู้มีงานทำต่อประชากรวัยแรงงาน อยู่ที่ร้อยละ 69.52 เพิ่มขึ้นเล็กน้อย จากไตรมาสก่อนหน้าซึ่งอยู่ที่ร้อยละ 68.84 โดยผู้มีงานทำร้อยละ 56.46 เป็นเพศชายและร้อยละ 43.54 เป็นเพศหญิง เมื่อจำแนกตามระดับการ

ศึกษาเป็นผู้ที่มีระดับการศึกษา ระดับประถมศึกษาที่มีจำนวนมากที่สุด จำนวนทั้งสิ้น 150,755 คน คิดเป็นร้อยละ 22.95 รองลงมา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวน 136,890 คน คิดเป็นร้อยละ 20.84 และระดับอุดมศึกษา จำนวน 135,118 คน คิดเป็นร้อยละ 20.57 เมื่อจำแนกผู้ปฏิบัติงานทำตามกลุ่มอุตสาหกรรม พบว่าสัดส่วนการจ้างงานสูงสุดอยู่ในด้านการเกษตร ของจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 49.72 และนอกภาคการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 50.28 การว่างงาน อัตราการว่างงาน อยู่ที่ร้อยละ 0.12 ลดลงจากไตรมาสก่อนหน้าที่มีอัตราร้อยละ 0.33 และลดลงจากไตรมาสเดียวกันของปีก่อนหน้าซึ่งอยู่ที่ร้อยละ 1.07 การพัฒนาศักยภาพแรงงาน ในไตรมาสที่ 2 ปี 2567 อัตราการจ้างงานแบบไม่เต็มเวลา อยู่ที่ร้อยละ 35.29 ลดลงจากไตรมาสก่อนหน้าซึ่งอยู่ที่ ร้อยละ 42.22

ศักยภาพแรงงาน

ผู้สำเร็จการฝึกยกระดับฝีมือแรงงาน จำนวน 348 คน เพิ่มขึ้นจากไตรมาสก่อนหน้าที่มีผู้สำเร็จการฝึก จำนวน 311 คน และเพิ่มขึ้นจากไตรมาสเดียวกันของปีก่อนหน้าที่มีจำนวน 191 คน ผู้ผ่านทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 51 คน เพิ่มขึ้นจากไตรมาสก่อนหน้าที่มีผู้ผ่านการทดสอบฯ จำนวน 46 คน และลดลงจากไตรมาสเดียวกันของปีก่อนหน้าที่มีจำนวน 175 คน เนื่องจากผู้ผ่านการทดสอบจะต้องผ่านเกณฑ์ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติผู้สำเร็จการฝึกเตรียมเข้าทำงาน ในไตรมาสที่ 3 ปี 2567 ไม่มีผู้สำเร็จการฝึกเตรียมเข้าทำงาน เช่นเดียวกับไตรมาสก่อนหน้าที่ไม่ได้มีผู้สำเร็จการฝึกเตรียมเข้าทำงาน (ที่มา : รายงานสถานการณ์และดัชนีชี้วัดภาวะแรงงาน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ไตรมาส 3 (กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๗) สำนักงานแรงงานจังหวัดสุราษฎร์ธานี)

สภาพสังคม : สถานการณ์ทางสังคมจังหวัดสุราษฎร์ธานี แบ่งเขตพื้นที่เป็น 19 อำเภอ 131 ตำบล 1,075 หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 1 แห่ง แบ่งพื้นที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 137 แห่ง ประกอบด้วย เทศบาลนคร 2 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 35 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 97 แห่ง ประชากรในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2566 จำนวน 1,075,788 คน อันดับที่ 20 ของประเทศ ความหนาแน่นของประชากร 83.45 ตร.กม./คน อยู่ที่อันดับที่ 59 ของประเทศ ครั้วเรือน จำนวน 385,460 ครั้วเรือน จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีประชากรจำแนกตามช่วงวัยประกอบด้วยวัยทำงาน อายุ 26 – 59 ปี จำนวน 555,260 คน (สัดส่วนร้อยละ 51.61) ประชากรหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและต้องดูแลกลุ่มบุคคลอยู่ภาวะพึ่งพิง ประกอบด้วยประชากรเด็กอายุต่ำกว่า 18 ปี (สัดส่วนร้อยละ 21.75) ประชากรผู้สูงอายุ อายุ 60 ปีขึ้นไป จำนวน 188,943 คน (สัดส่วนร้อยละ 17.56) จำนวนของเด็กมีแนวโน้มลดลงซึ่งสวนทางกับผู้สูงอายุที่มีจำนวนเพิ่มขึ้น สำหรับประชากรเยาวชน อายุ 18 – 25 ปี จำนวน 97,549 คน (สัดส่วนร้อยละ 9.07) กลุ่มประชากรที่ทำงานและบางส่วนยังอยู่ระหว่างการศึกษาระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้ประชากรกลุ่มเปราะบางที่อยู่ในทุกช่วงวัย คือคนพิการในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 24,393 คน (สัดส่วนร้อยละ 2.27) ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การจับกุมคดีความผิดที่เกี่ยวกับยาเสพติดของจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 24,491 คดี เป็นอัตราส่วนประชากร 2,298:100,000 เป็นอันดับที่ 5 ของประเทศ คดีความผิดเกี่ยวกับชีวิต ร่างกายและทรัพย์สิน จำนวน 529 คดี อัตราคดีประชากร 50:100,000 อยู่ที่อันดับที่ 19 ของประเทศ ผู้บาดเจ็บจากอุบัติเหตุทางถนน ช่วงปี 2563 – 2566 ในปี 2566 มีจำนวน 16,421 คน แนวโน้มจำนวนที่ลดลง ซึ่งสวนทางกับผู้เสียชีวิตและทุพพลภาพจากอุบัติเหตุทางถนน ช่วงปี 2563 – 2566 ในปี 2566 ผู้เสียชีวิตและทุพพลภาพจากอุบัติเหตุทางถนน จำนวน 286 คน มีจำนวนเพิ่มขึ้นสถานการณ์ประชากรตามกลุ่มเป้าหมายของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วยดังนี้

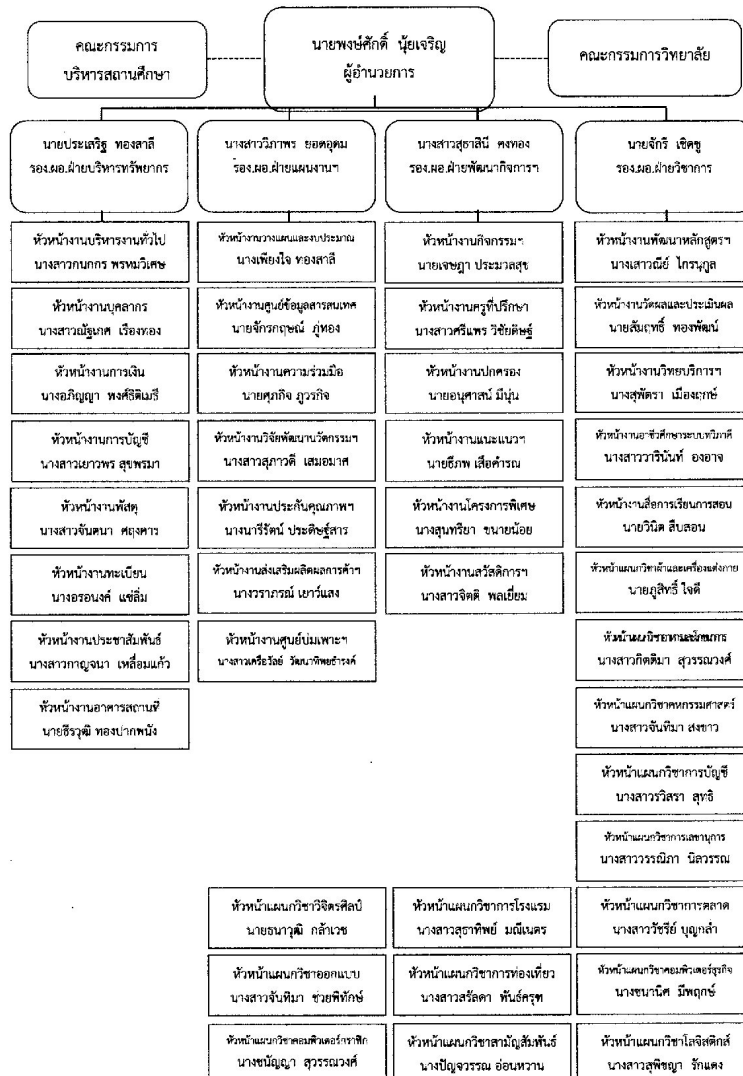
1. ประชากรเด็กและเยาวชน รวมจำนวนทั้งสิ้น 331,585 คน คิดเป็นร้อยละ 30.82 ของประชากรทั้งจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกเด็กและเยาวชนตามช่วงอายุพบว่า อายุ 0 – 6 ปี จำนวน 63,686 คน คิดเป็นร้อยละ 5.92 เด็กและเยาวชนอายุ 7 – 17 ปี จำนวน 184,060 คน คิดเป็นร้อยละ 16.84 และกลุ่มเยาวชน อายุ 18 – 25 ปี จำนวน 97,549 คน คิดเป็นร้อยละ 9.07 ณ ปี 2566 พบว่าเด็กและเยาวชนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องเป็นผลมาจากอัตราการเกิดที่ลดต่ำลง ช่วง 4 ปี ณ ปี 2566 จำนวน 9,905 คน เป็นอัตราเด็กแรกเกิดคิดเป็นร้อยละ 9.27 เนื่องจากวัยทำงานมีการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต ประกอบกับปัจจัยทางเศรษฐกิจ รวมถึงวัยทำงานที่แต่งงาน ต้องการสร้างความมั่นคงทางการเงินของครอบครัว เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้วัยทำงานชะลอการมีบุตร สำหรับข้อมูลโครงการอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด ณ วันที่ 30 กันยายน 2566 มีเด็กที่ลงทะเบียน จำนวน 69,638 ราย ได้สิทธิ์ 46,509 ราย คิดเป็นร้อยละ 67.49 ของประชากรเด็กอายุแรกเกิด จำนวน 63,686 คน พบว่าครอบครัวที่มีเด็กเล็ก เป็นครอบครัวรายได้ปานกลางจนถึงรายได้น้อยเป็นสวัสดิการที่อยู่ในความดูแลของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) ที่จะช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูเด็กในครอบครัว ทั้งนี้ แม่เลี้ยงเดี่ยว จำนวน 2,048 คน และแม่เลี้ยงเดี่ยว จำนวน 6,390 คน สถานการณ์กลุ่มเด็กและเยาวชนอายุ 7 – 17 ปี จำนวน 184,060 คน คิดเป็นร้อยละ 16.84 และกลุ่มเยาวชน อายุ 18 – 25 ปี จำนวน 97,549 คน คิดเป็นร้อยละ 9.07 กลุ่มเด็กวัยเรียนในครอบครัวเปราะบางและครอบครัวข้ามรุ่น ผู้ปกครองและเด็กในครอบครัวเปราะบางที่มีแนวความคิดที่ไม่ศึกษาต่อหลังจากจบการศึกษามัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ 3) กลุ่มเด็กที่มีความเสี่ยงด้านการศึกษาดังกล่าว เด็กนักเรียนยากจน จำนวน 8,200 คน และเด็กยากจนพิเศษ จำนวน 10,267 คน จากข้อมูลครัวเรือนในระบบสมศครอบครัวยุติเลิกลูกหลาน มีครอบครัวข้ามรุ่น จำนวน 408 ครอบครัว และครอบครัวพอ – แม่เลี้ยงเดี่ยวจำนวน 1,130 ครอบครัว มีความเสี่ยงของนักเรียนที่จะหลุดจากนอกระบบการศึกษาเพิ่มขึ้น เนื่องจากความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่ขยายตัวมากขึ้นและความแตกต่างของสถานการณ์การศึกษาในระดับเมือง กับระบบต่างอำเภอ ที่นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้กับระบบการศึกษา เช่น โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์แบบพกพา และค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ต โดยค่าใช้จ่ายเหล่านี้ ครอบครัวจะต้องรับภาระค่าใช้จ่ายให้บุตรหลานเป็นอุปกรณ์ทางการศึกษารวมไปถึงระดับการศึกษาที่สูงขึ้นจะต้องเสียค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เพิ่มขึ้น ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนเลือกศึกษาในสายวิชาที่ใช้ต้นทุนไม่สูงมากนัก ซึ่งส่งผลกระทบต่อสถานการณ์แรงงานในอนาคต ทำให้เกิดแรงงานที่ไม่สอดคล้องกับสายงาน และแรงงานไม่มีคุณภาพมากขึ้น โดยข้อมูลปีการศึกษาของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปอยู่ที่เฉลี่ย 8.97 ปี สิ่งที่น่ากังวลของเด็กและเยาวชนในครัวเรือนที่มีรายได้ปานกลาง วัยทำงานที่ต้องรับภาระหารายได้ให้เพียงพอกับรายจ่าย ลักษณะครัวเรือน Sandwich Generation ทำให้ไม่มีเวลาวางที่จะดูแลบุตร เด็กมีแนวโน้มการใช้โทรศัพท์มือถือตั้งแต่อายุน้อยและการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อให้เด็กสงบนิ่ง หรือหยุดร้องไห้ และไม่มีเวลาที่จะเลือกโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่เหมาะสมกับเด็ก ซึ่งผลกระทบต่อสุขภาพกายสุขภาพจิต อาจก่อให้เกิดความเครียด สมาธิสั้น และนำไปสู่ปัญหาทางอารมณ์ จึงเป็นที่มาของเด็กและเยาวชนที่มีพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงและการใช้สารเสพติด

2. ประชากรผู้สูงอายุ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ณ ปี 2566 จำนวน 187,254 คน คิดเป็นสัดส่วนผู้สูงอายุต่อประชากรทั้งหมดร้อยละ 17.41 จำแนกอายุของผู้สูงอายุ อายุ 60 – 69 ปี จำนวน 102,392 คน ผู้สูงอายุ อายุ 70 – 79 ปี จำนวน 52,721 คน และผู้สูงอายุอายุ 80 ปีขึ้นไป จำนวน 32,141 คน จังหวัดสุราษฎร์ธานีเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สถานการณ์สังคมผู้สูงอายุในจังหวัดสุราษฎร์ธานี คิดเป็นร้อยละ 95.3 ส่วนใหญ่เป็นผู้สูงอายุติดสังคม ช่วงอายุ 60 – 79 ปี ที่สามารถไปปฏิบัติหน้าที่และช่วยเหลือตนเองได้ดี ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างอิสระ สามารถทำกิจกรรมประจำวัน พื้นฐานและกิจวัตรประจำวันต่อเนื่องได้ เป็นผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรง ผู้สูงอายุที่ติดบ้าน สัดส่วนร้อยละ 3.7 ผู้สูงอายุในช่วงอายุ 80 – 89 ปี ที่ช่วยเหลือตัวเองได้บ้างสามารถใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างคนดูแลบ้างแต่มีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีความลำบากหรือติดขัดในการเคลื่อนไหวเนื่องจากสภาพร่างกายที่เสื่อม

สมรรถภาพตามอายุ หรือมีปัญหาด้านสุขภาพที่มีโรคประจำตัวและผู้สูงอายุติดเตียง สัดส่วนร้อยละ 1.0 ผู้สูงอายุในช่วงอายุ 90 ปีขึ้นไป ไม่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ต้องนอนอยู่บนเตียงตลอดเวลา อาจเป็นเพราะเกิดการเจ็บป่วยจากอุบัติเหตุการเจ็บป่วยจากโรคเรื้อรังที่เข้าสู่การลุกลามมากขึ้น จนส่งผลให้อวัยวะต่างๆ ในร่างกายทำงานได้ไม่สมบูรณ์ ซึ่งบางคนอาจจะสามารถยับยั้งหรือชะลอได้บ้าง แต่ยังคงมีคนช่วยเหลือในการทำกิจวัตรประจำวันทุกอย่าง ในครอบครัวที่มีผู้สูงอายุหรือผู้ป่วยติดเตียงอาศัยอยู่ด้วย คนในครอบครัวจะต้องสละเวลาส่วนใหญ่ มาคอยดูแลผู้สูงอายุติดเตียงเหล่านี้ เพราะต้องได้รับการดูแลมากกว่าปกติ ทั้งทางด้านร่างกาย และสภาพจิตใจ (ที่มา : รายงานสถานการณ์ทางสังคมจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี 2567 สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสุราษฎร์ธานี)

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	806	36	0	842
ปวช.2	674	15	0	689
ปวช.3	617	12	0	629
รวม	2,097	63	0	2,160

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	265	164	429
ปวส.2	312	92	404
รวม	577	256	833

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	843	607
ระดับ ปวส.2	456	395
รวม	1,299	1,002

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	72	72	72
ข้าราชการอื่น	1	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	18	18	18
พนักงานราชการ(อื่น)	3	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	24	24	24
ครูเอกชน	0.00	0.00	0.00
ลูกจ้างประจำ	23	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	0.00	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0.00	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	9	0	0
รวม	155	119	114

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	183	0	183
2	ปวช	การท่องเที่ยว	95	0	95
3	ปวช	การบัญชี	390	0	390
4	ปวช	การออกแบบ	57	0	57

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
5	ปวช	การเลขานุการ	84	0	84
6	ปวช	การโรงแรม	194	63	257
7	ปวช	คอมพิวเตอร์กราฟิก	142	0	142
8	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	184	0	184
9	ปวช	ดิจิทัลกราฟิก	78	0	78
10	ปวช	ธุรกิจคหกรรม	44	0	44
11	ปวช	วิจิตรศิลป์	49	0	49
12	ปวช	อาหารและโภชนาการ	354	0	354
13	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	114	0	114
14	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	34	62	96
15	ปวช	แฟชั่นและสิ่งทอ	33	0	33
16	ปวส	การจัดการ	65	0	65
17	ปวส	การจัดการธุรกิจ	44	0	44
18	ปวส	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	0	70	70
19	ปวส	การตลาด	45	0	45
20	ปวส	การท่องเที่ยว	0	31	31
21	ปวส	การบัญชี	161	12	173
22	ปวส	การโรงแรม	44	37	81
23	ปวส	ดิจิทัลกราฟิก	46	0	46
24	ปวส	ธุรกิจคหกรรม	6	9	15
25	ปวส	อาหารและโภชนาการ	69	36	105
26	ปวส	เซฟอาหารไทย	0	29	29
27	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	97	24	121
28	ปวส	เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย	0	5	5

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่
ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	7 หลัง
ห้องเรียน	99 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	0 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ
ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	17,150,000 บาท
งบดำเนินงาน	14,020,000 บาท
งบอุดหนุน	28,213,450 บาท
งบรายจ่ายอื่น	19,696,300 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	10,000,000 บาท
รวม	89,079,750 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : วิชาดี มีทักษะ ใฝ่ธรรมะ สามัคคี มีวินัย

วิชาดี นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความสามารถทางวิชาการต่างๆ และวิชาชีพในสาขาวิชาที่เลือกเรียน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อและเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต ตลอดจนการประกอบอาชีพ

มีทักษะ นักเรียน นักศึกษามีความชำนาญในสาขาวิชาชีพที่เลือกเรียนจนสามารถประกอบอาชีพได้และหมั่นศึกษาฝึกฝนหาความชำนาญในวิชาอื่นๆ ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต

ใฝ่ธรรมะ การศึกษาให้เข้าใจและการนำหลักธรรมที่จำเป็นเพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันอย่างปกติสุข

สามัคคี การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ การร่วมมือร่วมใจกันสร้างชื่อเสียงมาสู่สถานศึกษาอันเป็นที่รักยิ่ง

มีวินัย การเชื่อฟังและประพฤติตนตามที่ได้รับการศึกษาอบรม ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา รับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียน นักศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีในสังคม

อัตลักษณ์ : “ทักษะเยี่ยม”

เอกลักษณ์ : “บริการเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

พันธกิจ : หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้กำหนดพันธกิจเพื่อให้การดำเนินการซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย

เป้าประสงค์ : พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย

1.1 กลยุทธ์ ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

1.2 เป้าประสงค์ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ประกอบด้วย

2.1 กลยุทธ์ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

2.2 เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ ประกอบด้วย

3.1 กลยุทธ์ การบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วม

3.2 เป้าประสงค์ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษา

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย ประกอบด้วย

4.1 กลยุทธ์ จัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ และวิจัยสู่ชุมชน

4.2 เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการสร้างนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

ยุทธศาสตร์ :

กลยุทธ์ : พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย

1.1 กลยุทธ์ ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ประกอบด้วย

2.1 กลยุทธ์ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ ประกอบด้วย

3.1 กลยุทธ์ การบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วม

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย ประกอบด้วย

4.1 กลยุทธ์ จัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ และวิจัยสู่ชุมชน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคใต้ โครงการมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2567 ปีที่ 6 ติดต่อกัน จัดโดย กรมสวัสดิการคุ้มครองแรงงาน
3	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับนานาชาติ การแกะสลักหิมะน้ำแข็ง หัวข้อ ความสัมพันธ์ไทยจีน จัดโดย มหาวิทยาลัยวิศวกรรมฮาร์บิน สาธารณรัฐประชาชนจีน
4	รางวัลชนะเลิศ 4 ดาว ระดับชาติ การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับชาติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะการออกแบบผลิตภัณฑ์ หัวข้อการออกแบบเขียนแบบคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพัชรีวรรณ พัฒน์ทองสุข
2	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ ทักษะการออกแบบเอกลักษณ์ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกจากวัสดุท้องถิ่น ระดับ ปวช./ปวส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจันทิมา ช่วยพิทักษ์
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับนานาชาติ การแกะสลักหิมะน้ำแข็ง จัดโดย มหาวิทยาลัยวิศวกรรมฮาร์บิน สาธารณรัฐประชาชนจีน	นายพุดพิงษ์ วงศ์วรรณ
4	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะจิตรกรรมไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงาน	นางสาวจิราภรณ์ สุดสิน
5	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางปัญจวรรณ อ่อนหวาน
6	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการนำเที่ยวสุดยอดมัลลเทศก์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภัทธรณีย์ จันทร์เที่ยง
7	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภิรวัฒน์ หน่อแก้ว
8	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชาญวิทย์ ศรีบุรินทร์
9	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตอง และแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเจนณรงค์ ทองเกิด
10	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชานู จินแก้วเปี่ยม
11	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิง วัย 3-5 ขวบ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเกรียงไกร เลิศไกร
12	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสตรีแฟชั่น ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชนิษฐา เทพรส
13	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางชนันต์ถ์ สมิขัย
14	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้ การประกวดร้องเพลงสากลหญิง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนาวุฒิ กล้าเวช
15	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ การประกวดร้องเพลงสากลชาย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนาวุฒิ กล้าเวช
16	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมนสิชา ศรีภักดี
17	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้ การพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฐเกศ เรืองทอง
18	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้ การประกวดมารยาทไทย	นางปัญจวรรณ อ่อนหวาน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
19	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเสาวลักษณ์ เพชรสง
20	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศุทธิยา เย็นใจ
21	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาคใต้ ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววรรณภา นิลวรรณ
22	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอุไรวรรณ ชำนาญกิจ
23	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวยุวดี โพแก้ว
24	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเครือวัลย์ วัฒนาทิพย์อำรงค์
25	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศรีแพร วิชัยดิษฐ์
26	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสัมฤทธิ์ ทองพัฒน์
27	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภิรวัฒน์ หน่อแก้ว
28	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางชนันต์ฉัตร สมิงชัย
29	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเจนณรงค์ ทองเกิด
30	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชาญวิทย์ ศรีบุรินทร์
31	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิง วัย 3-5 ขวบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเกรียงไกร เลิศไกร
32	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสตรีแฟชั่น	นางสาวชนิษฐา เทพรส
33	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ ทักษะออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ Motion Graphic จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณฐมน หนูชัย
34	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาคใต้ ทักษะการสร้างสกรีนวีดีโอ 3D Product Model Advertising จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชิษณุพงศ์ รักขนาม
35	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ทักษะจิตรกรรมไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิราภรณ์ สุดสิน
36	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้	นายธนาวุฒิ กล้าเวช

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ทักษะการวาดภาพคนเหมือนผู้ชาย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
37	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ทักษะองค์ประกอบศิลป์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนาวุฒิ กล้าเวช
38	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้ การออกแบบผลิตภัณฑ์ หัวข้อการออกแบบเขียนแบบคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพัชรีวรรณ พัฒนทองสุข
39	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ทักษะการออกแบบเอกลักษณ์ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกจากวัสดุท้องถิ่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจันทิมา ช่วยพิทักษ์
40	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชานู จินแก้วเปี่ยม
41	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ทักษะการนำเที่ยวในฐานมัคคุเทศก์ท้องถิ่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณนิชรา ชูมณี
42	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ทักษะการนำเที่ยวสุดยอดมัคคุเทศก์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภัทธรณันย์ จันทรเที่ยง
43	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ระดับ ปวช./ปวส จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายธนาวุฒิ กล้าเวช
44	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับ ปวช./ปวส จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายธนาวุฒิ กล้าเวช
45	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย ระดับ ปวช./ปวส จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายธนาวุฒิ กล้าเวช
46	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง ระดับ ปวช./ปวส จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายธนาวุฒิ กล้าเวช
47	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากลชายระดับ ปวช./ปวส จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายธนาวุฒิ กล้าเวช
48	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายสุภกิจ ภูารกิจ
49	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช. ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวมนสิชา ศรีภักดี
50	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายกฤษฎา มีเพ็งจันทร์
51	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช. ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวอัมพิกา บุญเกียรติ
52	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวณัฐเกศ เรืองทอง
53	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางปัญจวรรณ อ่อนหวาน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
54	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวชนิสรา อินทนาง
55	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายณัฐศักดิ์ ปานรักษ์
56	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวช จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวเสาวลักษณ์ เพชรสง
57	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	ว่าที่ร้อยตรีวิโรดม ทิมบำรุง
58	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางนารัตน์ ประดิษฐ์สาร
59	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวคัทลียา เย็นใจ
60	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาววรรณภา นิลวรรณ
61	รางวัลเหรียญทอง ระดับ ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางอภิญญา กิริตสุวรรณ
62	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวอุไรวรรณ ชำนาญกิจ
63	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวยุวดี โพแก้ว
64	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวเครือวัลย์ วัฒนาทิพย์อารังค์
65	รางวัลเหรียญทอง ระดับ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวศรีแพรว วิชัยดิษฐ์
66	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายเมธาสิทธิ์ พลวัชรินทร์
67	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายสัมฤทธิ์ ทองพัฒน์
68	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายอรอนนท์ จันทรา
69	รางวัลเหรียญทอง ระดับ ทักษะการออกแบบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง ระดับ ปวช จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายภิรวัฒน์ หน่อแก้ว
70	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางชนันต์ฉัตร สมิงชัย
71	รางวัลเหรียญทอง ระดับ ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและแกะสลักผลไม้พร้อมทาน ระดับ ปวช.	นายเจนณรงค์ ทองเกิด

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	
72	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายชาญวิทย์ ศรีบุรินทร์
73	รางวัลเหรียญทอง ระดับ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3 - 5 ขวบ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายเกรียงไกร เลิศไกร
74	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสตรีแฟชั่น ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวชนิษฐา เทพรส
75	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ Motion Graphic ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวณฐมน หนูชัย
76	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสกรีนวิดีโอ 3D Product Model Advertising ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายชิษณุพงศ์ รักขนาม
77	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะจิตรกรรมไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวจิราภรณ์ สุดสิน
78	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการวาดภาพคนเหมือนผู้ชาย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายธนาวุฒิ กล้าเวช
79	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายธนาวุฒิ กล้าเวช
80	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบผลิตภัณฑ์ หัวข้อการออกแบบเขียนแบบคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวพัชรีวรรณ พัฒนทองสุข
81	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกจากวัสดุท้องถิ่น ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวจันทิมา ช่วยพิทักษ์
82	รางวัลเหรียญทอง ระดับ ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายชานู จินแก้วเปี่ยม
83	รางวัลทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาววาลูกส พิมพะนิตย
84	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวสุธาทิพย์ มณีเนตร
85	รางวัลเหรียญทอง ระดับ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวสุธาทิพย์ มณีเนตร
86	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวณัชชา ชุมณี
87	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการนำเที่ยว สูดยอคมัคคุเทศก์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายภัทธรณันท์ จันทรเทีย
88	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายกฤษฎา อำนาจเจริญ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
89	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ผลิตภัณฑ์นมข้าวชั้นหวานจากข้าวหอมไชยาพันธุ์พื้นเมืองและน้ำเชื่อมกล้วยน้ำว้า จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ	1. นางสาวพิมพ์พมก หวังสบู 2. นางสาวจรรยา คงแก้ว 3. นางสาวมาลินี จารี
90	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ผลิตภัณฑ์เส้นเอ็นตาไฟจากน้ำส้มจาก จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ	1. นางสาวพิมพ์พมก หวังสบู 2. นางสาวจรรยา คงแก้ว 3. นายชาญสกุล เล้นลิ้น 4. นางสาวณฐมน หนูชัย 5. นางสาวจุฑามาศ ชูช่วย 6. นางสาวมิ่งมกล ทองท่าอาจ
91	รางวัลยกย่องยูเกียรติ ระดับภาค ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย ศุภสภา	นายประเสริฐ ทองสาลี
92	รางวัลยกย่องยูเกียรติ ระดับภาคใต้ ครูดีเด่นระดับภาคใต้ จัดโดย ศุภสภา	1. นางสาววรรณิภา นิลวรรณ 2. นางสาวสุธาทิพย์ มณีเนตร 3. นางสาวเครือวัลย์ ทิพย์วัฒนธำรงค์
93	รางวัลยกย่องยูเกียรติ ระดับภาคใต้ ผู้บริหารอาชีวศึกษาศรีสุราษฎร์ จัดโดย ศุภสภา	1. นายจักรี เชิดชู 2. นายประเสริฐ ทองสาลี 3. นางสาววิภาพร ยอดอุดม
94	รางวัลยกย่องยูเกียรติ ระดับภาคใต้ ครูอาชีวศึกษาศรีสุราษฎร์ จัดโดย ศุภสภา	1. นางสาวนารีรัตน์ อุสกุลวัฒนา 2. นางเพ็ญใจ ทองสาลี 3. นางสาววิสรา สุทธิ 4. นางสาวณัฐเกศ เรืองทอง 5. นางกนกกร พรหมวิเศษ 6. นายธีรารุธ ทองปากหนัง 7. นางสาวจันทิมา สงขาว 8. นายวรกิจ ภูวกรกิจ 9. ว่าที่ ร.ต.วโรดม ทิมบำรุง 10. นางสาวจุฑามาศ ชูช่วย 11. นายพฤติพงษ์ วงศ์วรรณ 12. นางอภิญา กิริติสุขคนธ์ 13. นายอนุศาสน์ มีนุ่น 14. นางสาวเรณูภา อ้าไพภักดิ์ 15. นางสาวจิราภรณ์ สุดสิน 16. นางสุนทรียา ขนายน้อย 17. นางปัญจวรรณ อ่อนหวาน 18. นางสมควร ปานโม 19. นางสาวกาญจนา เหลื่อมแก้ว 20. นางสาวสุพิชญา รักแดง 21. นายภูสิทธิ์ ใจดี 22. นางชนัญญา สุวรรณวงศ์ 23. นายเจษฎา ประมวลสุข 24. นางอรอนงค์ แซ่ลิ้ม 25. นางสาวกิตติมา สุวรรณวงศ์ 26. นายชาญวิทย์ ศรีบุญรินทร์
95	รางวัลยกย่องยูเกียรติ ระดับภาคใต้ บุคลากรอาชีวศึกษาศรีสุราษฎร์ จัดโดย ศุภสภา	1. นางกชกร อินทรสมบัติ 2. นางรัชนิกร จันทร์เดช 3. นายสุชาติ ทิมทอง 4. นางสาวจิตวิสุทธิ์ นันตมาศ

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการออกแบบผลิตภัณฑ์ หัวข้อการออกแบบเขียนแบบคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวนิธวดี พันธุ์ทอง
2	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ ทักษะการออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกจากวัสดุท้องถิ่น ระดับ ปวช./ปวส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายบดินทร์ ทองเพ็ญ 2. นางสาวธัญธดา เชื้อมทองอยู่ 3. นายภูวดล วิชัยดิษฐ์
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับนานาชาติ จัดโดย มหาวิทยาลัยวิศวกรรมฮาร์ป็น สาธารณรัฐประชาชนจีน	1. นายวายุ มีบุญ 2. นายนพสิทธิ์ จาริกัม 3. นายสิริวิชญ์ พันธุ์บุญ 4. นายไพพิศาล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
4	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะจิตกรรมไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวรวิทย์ ฤทธิวงศ์
5	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายทีปกร ทัดเจริญสุข 2. นางสาวไอลดา เกตุแก้ว
6	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการนำเที่ยวสุดยอดเยี่ยมภาคใต้ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพิชยวรรธ พรมจิตร
7	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธวัช นนท์ ชัยแข็ง 2. นายธนโชค คำหอม 3. นางสาวกัญญวรา แดงกัน
8	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวรัตนาวดี เหลือแก้ว 2. นางสาวกมลทิพย์ เพ็งศรี 3. นางสาวพัชรินทร์ ทองอ่อน 4. นายหฤทธิ อินเดช
9	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตอง และแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายจิรายุทธ ทัพย์หมัด 2. นายปณณัตต์ วิจารณ์ 3. นางสาววิรัชฉัตร ฐานะวัฒนา 4. นางสาวกัญญวรา สีประสม 5. นายวิริทธิ์พล อนันท์รัตน์
10	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอติพร บุญแทน
11	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิง วัย 3-5 ขวบ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวขวัญข้าว อินทร์ประเสริฐ 2. นางสาวญาตีมา เปี้ยกขุนทด 3. นางสาวณัฏฐา พิทักษ์
12	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสตรีแฟชั่น ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายกฤตภาส ช่วยหนู 2. นายทัศนพงษ์ ศรีจันทร์โสม 3. นางสาวศิริภา สังกสิน
13	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายณราวิชญ์ จำปากลาย 2. นางสาวนันท์ชพร ดาราจันทร์ 3. นายชนกันต์ บุญมาก
14	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้ การประกวดร้องเพลงสากลหญิง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปิยฉัตร พานคำ
15	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ การประกวดร้องเพลงสากลชาย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายคฑาวุธ คงทรัพย์
16	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมินา ชันติ
17	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้ การพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเจสสิกา บอนันเซ เรอมอร์
18	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้ การประกวดมารยาทไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวไอลดา เกตุแก้ว 2. นายทีปกร ทัดเจริญสุข
19	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวจุฑามาศ ศรีเมือง 2. นายคามิน เกาแก้ว 3. นางสาวสุภาพร พ่วงโสม 4. นางสาวกัลยาณี หวานแก้ว 5. นายปิ่นณะ ละม้าย
20	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	1. นางสาวสิริยา สุขแก้ว 2. นางสาวณัฐพร เขียวสวัสดิ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
21	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาคใต้ ทักษะฝีมือด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุชานันท์ ศิวายพราหมณ์
22	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปิยะพร แซ่ลิ้ม
23	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวกรรณก นวลศรีทอง 2. นางสาวณัฐยา แก่กลาง
24	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวธิตตญาณรณ ชูเชิด 2. นางสาวจิณณพัฑ ทองแดง 3. นางสาวญาณิฐา ยี่สกุล
25	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวภคพร บุญชู 2. นางสาวดาราวดี มือสันทัด 3. นางสาวเพ็ญพิชชา ช่วยผล 4. นางสาวรินธร นัยประสิทธิ์ 5. นางสาวนฤมล วิเศษสุทธิ
26	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายเมธัส เขตอนันต์ 2. นายชูศักดิ์ เพชรย้อย 3. นายธีรภัทร์ เสืออินโท 4. นายวรภพ วิเศษประไพ
27	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้ การประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธวานนท์ ชัยแข็ง 2. นายธนโชค คำหอม 3. นางสาวกัญญวรา แดงกัน
28	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายณราวิชญ์ จำปากลาย 2. นางสาวนันท์ชพร ดาราจันทร์ 3. นายชนกันต์ บุญมาก
29	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายจิรายุทธ ทัพย์หมัด 2. นายปณณัตต์ วิจารณ์ 3. นางสาววินิชนันท์ ฐานะวัฒนา 4. นางสาวกัญวรา สีสระสม 5. นายวิริทธิ์พล อนันท์รัตน์
30	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวรัตนาวดี เหลือแก้ว 2. นางสาวกมลทิพย์ เฟื่องศรี 3. นางสาวพัชรพร ทองอ่อน 4. นายหฤทธิ อินเดช
31	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิง วัย 3-5 ขวบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวขวัญข้าว อินทร์ประเสริฐ 2. นางสาวญาติมา เปี้ยกขุนทด 3. นางสาวณัชชา พิทักษ์
32	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสตรีแฟชั่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายกฤตภาส หนูช่วย 2. นายทัศนพงศ์ ศรีจันทร์โถม 3. นางสาวศิริกานา สังสนิท
33	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ ทักษะออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ Motion Graphic จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวชิรณันท์ บุญสา 2. นายปวิศ มั่นยู 3. นายภาคภูมิ อนันต์ศักดิ์
34	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาคใต้ ทักษะการสร้างสกรีนวีดีโอ 3D Product Model Advertising จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายณัฐพงศ์ ชำคม 2. นายกิตติ วิเลสแสง
35	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ทักษะจิตรกรรมไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวรวิทย์ ฤทธิวงศ์
36	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ทักษะการวาดภาพคนเหมือนผู้ชาย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวภัทรสุดา จันทร์ปล้อง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
37	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ทักษะองค์ประกอบศิลป์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวนทกรร เนตรวัตร 2. นางสาวณัฐชา ปลอดจันทร์ 3. นายณัฐพล แซ่แต้
38	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ทักษะการออกแบบผลิตภัณฑ์ หัวข้อการออกแบบเขียนแบบคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนิธวี พันธุ์ทอง
39	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ทักษะการออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกจากวัสดุท้องถิ่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายบัณฑิต ทองเพ็ญ 2. นางสาวธัญรดา เชื้อมทองอยู่ 3. นางสาววัลวิสาข์ วัฒนกุล 4. นางสาวพิมพ์พิดา เมฆจันทร์ 5. นายภูวดล วิชัยดิษฐ์
40	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอติพร บุญแทน
41	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัลยาภัทร โพธิ์ชัย
42	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ทักษะการนำเที่ยว สูดยอคมัคคุเทศก์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพิชยวรรธ พรมจิตน
43	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ระดับ ปวช./ปวส จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายวรฤทธิ์ สุภารัตน์
44	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับ ปวช./ปวส จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวปิ่นนภา ประทุมมาศ
45	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายวชิรวิทย์ นรเทพไพศาล
46	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวปิยฉัตร พานคำ
47	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากลชายระดับ ปวช./ปวส จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายคฑาวุธ คงทรัพย์
48	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายวายุ มีบุญ
49	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช. ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวมินา ชันติ
50	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวอาทิตย์ยา สุบรรณรัตน์
51	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดรึกการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช. ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวฐิติรัตน์ สิ่งประสงค์
52	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวเจสสิก้า บอนันเซ เรดมอร์
53	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	1. นางสาวสิริมา แสนเฉย 2. นางสาวนภัสญาน์ เต่าเกตุ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
54	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	1. นายทีปกร ทศเจริญสุข 2. นางสาวโอลดา เกตุแก้ว
55	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายศรภัทร มีเลื่อน
56	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวช จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	1. นางสาวจุฑามาศ ศรีเมือง 2. นายคามิน เกาแก้ว 3. นางสาวสุภาพร พวงโสม 4. นางสาวกัลยาณี หวานแก้ว 5. นายปณณธร ละม้าย
57	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	1. นายกันต์ดี ทอดคำ 2. นายพัศกร ตรีนทอง 3. นายสรศักดิ์ วายทุกข์ 4. นางสาวกานต์ศศิตา สมชื่อ 5. นายธนกฤต จันทร์เทพ
58	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	1. นางสาวจิตติยา แข่งแดง 2. นางสาวศุภิสรา เกิดจันทร์ 3. นางสาวณัฐธิดา เอียดจ้อย
59	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	1. นางสาวจิณณพัฑ สุดสงวน 2. นางสาววิสิริยา สุขแก้ว 3. นางสาวณัฐพร เขียวสวัสดิ์
60	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวสุชนันท์ คว้าพรหมณ์
61	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวปัญญาศา ลิทก
62	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวปิยพร แซ่ลิ้ม
63	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	1. นางสาวปานไพลิน ลักษณะสุรางค์ 2. นางสาวกรรณก นวลศรีทอง 3. นางสาวณัฐยา แกกกลาง
64	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	1. นางสาวฐิตติยาภรณ์ ชูเชิด 2. นางสาวจิณณพัฑ ทองแดง 3. นางสาวญาณิฐา ยี่สกุล
65	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	1. นางสาวภคพร บุญชู 2. นางสาวดาราวดี มือสันทัด 3. นางสาวเพ็ญพิชชา ช่วยผล 4. นางสาวรณธร นัยประสิทธิ์ 5. นางสาวนฤมล วิเศษสุทธิ
66	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ชิ้นกราฟิก ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	1. นางสาวณอร เหล่าศรีวรพันธุ์ 2. นางสาวรัฐิดา ทองแผน 3. นายชานนท์ พูลสมบัติ
67	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	1. นายเมธัส เขตอนันต์ 2. นายชุตติ์ เพชรน้อย 3. นายธีรภัทร เสืออินโท 4. นายวรภพ วิเศษประไพ
68	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	1. นางสาวลลิตภัทร พวงทอง 2. นายสรารัฐ ประพันธ์ 3. นายณงค์ฤทธิ์ ไตรราชโพธิ์ 4. นายอิทธิเทพ ชำนาญราช 5. นางสาวโสภิตา ธนยาดิษฐ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
69	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	1. นายฐานนท์ ช้ายเซ้ง 2. นายธนโชค คำหอม 3. นางสาวกัญญ์วรา แดงกัน
70	รางวัลเหรียญทอง ระดับ ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	1. นายนราวิชญ์ จำปากลาย 2. นางสาวนันทพร ดาราจันทร์ 3. นายนกันต์ บุญมาก
71	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและแกะสลักผลไม้พร้อมทาน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	1. นายจิรายุทธ ทัพย์หมัด 2. นายปณณัตต์ วิจารณ์ 3. นางสาววินิชนันท์ ฐานะวัฒนา 4. นางสาวกัญญวรา สีประสม 5. นายวิทธิพล อนันท์รัตน์
72	รางวัลเหรียญทอง ระดับ ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	1. นางสาวรัตนาวดี เหลือแก้ว 2. นางสาวกมลทิพย์ เฟ่งศรี 3. นางสาวพัชรพร ทองอ่อน 4. นายฤทธิ์ อินเดช
73	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3 - 5 ขวบ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	1. นางสาวขวัญข้าว อินทร์ประเสริฐ 2. นางสาวญาดิมา เปียกขุนทด 3. นางสาวณัชชา พิทักษ์
74	รางวัลเหรียญทอง ระดับ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	1. นายกฤตภาส ช่วยหนู 2. นายทัศนพงศ์ ศรีจันทร์โหม 3. นางสาวศิริณา สังสนิ
75	รางวัลเหรียญทอง ระดับ ทักษะออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ Motion Graphic ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	1. นางสาวชิรณันท์ บุญสา 2. นายปวิศ มั่นยู 3. นายภาคภูมิ อนันต์ศักดิ์
76	รางวัลเหรียญทอง ระดับ ทักษะการสร้างสกรีนวิดีโอ 3D Product Model Advertising ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	1. นายณัฐพงศ์ ชำคม 2. นายพีรติ วิละแสง
77	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะจิตรกรรมไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายวรวิทย์ ฤทธิวงศ์
78	รางวัลเหรียญทอง ระดับ ทักษะการวาดภาพคนเหมือนผู้ชาย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวภัทรสุดา จันทร์ปล้อง
79	รางวัลเหรียญทอง ระดับ ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	1. นางสาวนทกร เนตรวัตร 2. นางสาวณัฐชา ปลอดจันทร์ 3. นายณัฐพล แซ่เต้
80	รางวัลเหรียญทอง ระดับ ทักษะการออกแบบผลิตภัณฑ์ หัวข้อการออกแบบเขียนแบบคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวนิธิดา พันธุ์ทอง
81	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบเอกลักษณ์ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกจากวัสดุท้องถิ่น ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	1. นายบดินทร์ ทองเพ็ญ 2. นางสาวธัญรดา เชื้อทองอยู่ 3. นางสาววิไลสาห์ วัฒนกุล 4. นางสาวพิมพ์ฟ้า เมฆจันทร์ 5. นายภูวดล วิชัยดิษฐ์
82	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวอดิพร บุญแทน
83	รางวัลทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	1. นายณิสร์ ชูเมือง 2. นายศรุต ชูเลี้ยง
84	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	1. นายปิยชาติ สุปรานี 2. นายณัฐเดช ทองเรือง 3. นางสาวชมพิชา นุสรุภา
85	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส.	1. นางสาวณัฐธิชา วงศ์ทอง 2. นางสาวปณณช รอดศรีนาค

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	3. นางสาวทิพวรรณ ฐักัก
86	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวกัลยาภัทร โพธิ์ชัย
87	รางวัลเหรียญทอง ระดับ ทักษะการนำเที่ยว สุดยอดมัคคุเทศก์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายพิชยวรรธ พรมจิตร
88	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	1. นายคณณภพ อภิรักษ์ไกรศรี 2. นายอมรเทพ เกลือกกลิน 3. นายวิริทธิ์พล ทิพย์ทาทอง
89	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ผลิตภัณฑ์นมข้าวชั้นหวานจากข้าวหอมไชยาพันธุ์พื้นเมืองและน้ำเชื่อมกล้วยน้ำว้า จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ	1. นางสาวชิตรา บุญเลิศ 2. นางสาวนันทน์ภัส กลับเจริญ 3. นางสาวณัฐิกา ศรีเมือง 4. นางสาวภูมวาริน เกิดกุล 5. นางสาวสุวิจนา ทิมบำรุง
90	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ผลิตภัณฑ์เส้นเย็นตาโฟจากน้ำส้มจาก จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ	1. นายจิตรภัทร มีเผือก 2. นางสาวพนัชนกร แซ่ลี 3. นางสาวกานต์ธิดา ศรีสุขใส 4. นายวิทธิ ธนโชติพิพัฒพงษ์

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ควรพัฒนาแพลตฟอร์มในการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. พัฒนาระบบการในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,002 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 918 คน คิดเป็นร้อยละ 91.62

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ Active Learning Work base Learning และ Work- integrated Learning วัดและประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 90.52

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 4 พัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00
- 2) กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีค่าเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3) แจ้งครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ตามแนวทางที่กำหนด
- 4) จัดทำเครื่องมือติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษามาจากครูที่ปรึกษา
- 2) สรุปผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำแนกเป็นรายวิชา กลุ่มสมรรถนะ/กลุ่มวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในภาคเรียนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,002 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 1,002 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เนื่องจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นเงื่อนไขสำคัญในการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของผู้เรียน หากผู้เรียนไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจะไม่สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นการนำความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และความสามารถ (Abilities) มาประยุกต์ใช้เพื่อการประกอบอาชีพและวิชาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมเพื่อการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และใช้ข้อสอบมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการตามกระบวนการขั้นตอนที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดทุกสาขาวิชาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 4 ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบทางการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
- 3) จัดทำเครื่องมือในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งเป็นเครื่องมือมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 4) ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามกระบวนการที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากแผนกวิชา
- 2) สรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกเป็นแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนวิชาชีพรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในภาคเรียนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 230 คน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 248 คน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน มาตรฐานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 218 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 42.67 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 248 คน คิดเป็นร้อยละ 46.01 ของผู้เข้ารับการประเมิน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน มาตรฐานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 65.47 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล เนื่องจากการปัจจุบันการปฏิวัติอุตสาหกรรม 4.0 กำลังขับเคลื่อนให้เกิดการทำงานของเครื่องจักรมากกว่าคน การศึกษาจึงต้องยกระดับศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาขึ้นเพื่อส่งเสริมการถูกแย่งงาน สังคมโลกมีการรวมตัวเป็นหนึ่งเดียวกันเพิ่มมากขึ้น เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีความเจริญก้าวหน้ามากขึ้นทุกวัน เป็นเพราะระบบการติดต่อสื่อสาร ที่มีผลให้การรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ สามารถส่งต่อถึงกันได้ในเวลาอันรวดเร็วทั่วโลก ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคนต่างชาติ ต่างภาษา เกี่ยวกับความรู้ทางด้านต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมและวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง กฎหมาย นานาประเทศสามารถติดต่อสื่อสารเพื่อทำความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ได้หลากหลาย การติดต่อสื่อสารอย่างไร้พรมแดน ไร้ขีดจำกัด ที่เรียกว่า "ยุคโลกาภิวัตน์"(Globalization) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในสมรรถนะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ส่งเสริมให้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR สมรรถนะภาษาจีนตามมาตรฐาน HSK และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ดังนั้นวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล โดยบูรณาการการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมเพื่อการทดสอบสมรรถนะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล โดย

ความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ (สศช.) สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (สพร.) และศูนย์ทดสอบภาษาจีนตามมาตรฐาน HSK ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จัดให้มีการสอนภาษาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน โดยครูต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) คิดเป็นร้อยละ 42.67 ของผู้เข้ารับการประเมิน ผ่านทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) คิดเป็นร้อยละ 46.01 และผ่านทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ คิดเป็น ร้อยละ 65.47 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 4 ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ (ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ) และการทดสอบทางการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบสมรรถนะบุคคลร่วมกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ โครงการทดสอบความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR โครงการทดสอบความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาจีน ตามมาตรฐาน HSK โครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร่วมกับ สทศ.

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบสมรรถนะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2) กำหนดแนวทางการเข้ารับการทดสอบสมรรถนะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด
- 3) ประสานงานกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการทดสอบสมรรถนะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล
- 4) ดำเนินการทดสอบสมรรถนะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามกระบวนการสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมผลการทดสอบสมรรถนะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาจากแผนกวิชา
- 2) สรุปผลการทดสอบสมรรถนะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำแนกเป็นแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการทดสอบสมรรถนะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัลแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนวิชาชีพรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในภาคเรียนต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ด้านภาษาและดิจิทัล มีจำนวนที่เพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษา 2566 จำนวน 556 คน คิดเป็นร้อยละ 75.95

2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีน”

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ลงนามความร่วมมือกับศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐประชาชนจีน (CLEC) เพื่อยกระดับความร่วมมือในการพัฒนาทักษะด้านภาษาจีนให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา ตามนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการจัดหาครูอาสาสมัครชาวจีนมาทำการสอนภาษาจีนให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีได้ลงนามความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคคันฉ่อน และวิทยาลัยเทคนิคเครื่องกลและไฟฟ้ากว้างโจว เพื่อจัดการศึกษาทวิวุฒิ (ไทย - จีน) ในสาขาวิชาการท่องเที่ยว จึงร่วมกับครูอาสาสมัครชาวจีนพัฒนาหลักสูตรภาษาจีนเพื่อการสื่อสารขึ้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายและผู้เรียนที่สนใจภาษาจีน ซึ่งเป็นหลักสูตรรายวิชานอกเหนือโครงสร้างหลักสูตรที่วิทยาลัยฯจัดการเรียนการสอนปกติ เป็นการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนทุกวัน ๆ ละ 2 ชั่วโมง โดยไม่มีการตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารโดยการพูด อ่าน และเขียนได้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการไปศึกษาในสถาบันการศึกษาในประเทศจีนตามแนวทางในการจัดการศึกษาแบบทวิวุฒิ

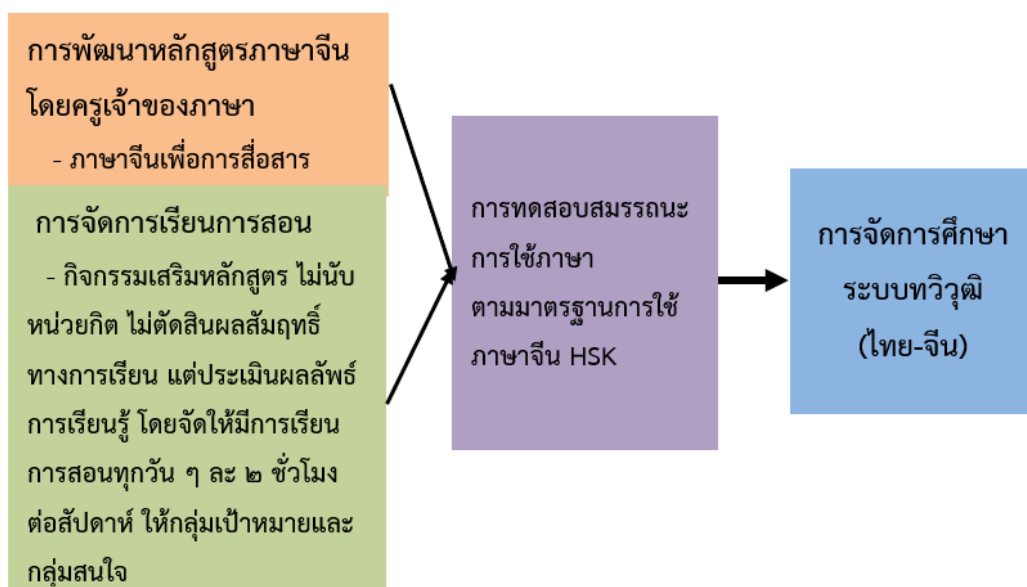
2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และเตรียมความพร้อมในการทดสอบมาตรฐานภาษาจีน HSK
- 2) เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาทวิภูมิตั้งกับสถาบันการศึกษาในประเทศจีน

2.1.3 กรอบแนวคิด

“รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีน”

กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1) กำหนดแนวทางในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีนให้กับผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี โดยจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร

- 2) มอบหมายหน้าที่ในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีนให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย และผู้สนใจ
- 3) พัฒนาหลักสูตรภาษาจีนเพื่อการสื่อสารโดยความร่วมมือของครูผู้สอนภาษาจีนชาวจีนและชาวไทย
- 4) จัดตารางการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนภาษาจีน (ครูอาสาสมัครชาวจีน)
- 5) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยมีครูผู้สอนภาษาจีนชาวไทยเป็นผู้กำกับดูแลและช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
- 6) ครูผู้สอนประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
- 7) เตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบสมรรถนะการใช้ภาษาตามมาตรฐานการใช้ภาษาจีน HSK
- 8) กำหนดให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบสมรรถนะการใช้ภาษาตามมาตรฐานการใช้ภาษาจีน HSK

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1) การดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
- 2) วิทยาลัยฯ รับครูอาสาสมัครชาวจีน จำนวน ๒ คนในทุกปีการศึกษา
- 3) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายและสนใจเข้ารับการทดสอบสมรรถนะการใช้ภาษาตามมาตรฐานการใช้ภาษาจีน HSK
- 4) ผู้เรียนผ่านการทดสอบสมรรถนะการใช้ภาษาจีนและได้รับทุนจากรัฐบาลไปศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาของจีน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายและสนใจมีสมรรถนะการใช้ภาษาจีนในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- 2) การจัดการศึกษาระบบทวิวุฒิ (ไทย-จีน)

3. จุดเด่นด้านความรู้

- 1) วิทยาลัยฯ มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ชัดเจนเป็นระบบ
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100 และใช้เครื่องมือประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 3) วิทยาลัยฯ มีรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการศึกษาแบบทวิวุฒิกับสถาบันการศึกษาประเทศจีน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- 1) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีนโดยเท่าเทียมกัน
- 2) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

- 1) ควรให้ผู้เรียนในทุกสาขาวิชาได้รับโอกาสเข้ารับการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีน
- 2) ควรให้ผู้เรียนในทุกสาขาวิชาได้เข้ารับการพัฒนาสมรรถนะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากำหนด

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอด

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,002 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 954 คน คิดเป็นร้อยละ 95.21 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี มีสมรรถนะสูงสามารถเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระได้หลังสำเร็จการศึกษา โดยการพัฒนาลัทธิฐานสถานศึกษา พัฒนาลัทธิฐานรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ Work base Learning และ Work- integrated Learning วัดและประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 95.21

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 4 พัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00
- 2) กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3) แจ้งครูผู้สอนให้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ตามแนวทางที่กำหนด
- 4) จัดทำเครื่องมือติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาจากครูที่ปรึกษา
- 2) สรุปผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ จำแนกเป็นรายวิชา กลุ่มสมรรถนะ และภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนวิชาชีพรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในภาคเรียนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 255 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 307 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 108 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 108 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 61 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 27 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 3 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จให้มีสมรรถนะสูงตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงกำหนดให้มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะของตนเองสู่ความเลิศด้านวิชาชีพ จากกระบวนการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด

แข่งขันด้านวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพทุกระดับทั้งในและต่างประเทศ ปรากฏผลงานเชิงประจักษ์จากรางวัลต่าง ๆ จำนวน 199 รางวัล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพ.นธกิจที่ 2 ผลผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 3 สร้างความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการการส่งเสริมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน และทักษะวิชาชีพทุกระดับทั้งในและต่างประเทศ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเข้าประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ
- 2) แจ้งครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการเข้าประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ
- 3) จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ
- 4) เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพจากแผนกวิชา
- 2) สรุปผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำแนกเป็นแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนวิชาชีพรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1,002 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1,002 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 4 ดาว

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ สามารถมีอาชีพ มีงานทำ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้หลังสำเร็จการศึกษา ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (Learn to Earn) โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาขึ้นในสถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ ได้แก่ การเขียนแผนธุรกิจ แผนการเงิน แผนการผลิต แผนงานบัญชี การประกวดแผนธุรกิจ การสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ โดยนำผู้เรียนที่เข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการไปทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่ประสบความสำเร็จ จัดกิจกรรม SVC MAKET FUN FAIR จัดกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น (Up Skill) หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจออนไลน์ (E-Commerce) การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากห้องเรียนบูรณาการเพื่อสร้างอาชีพสู่ชุมชน และจัดสรรงบประมาณให้กับธุรกิจที่ผ่านการประเมินความเป็นไปได้จากคณะกรรมการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ให้กับผู้เรียนไปการดำเนินการประกอบธุรกิจจริง นอกจากนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล (DEC : Digital Entrepreneur Center) ศูนย์การเรียนรู้ “เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการประกอบธุรกิจออนไลน์” โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100 และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับชาติ ระดับ 4 ดาว จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพ.นธกิจที่ 2 ผลผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 2 พัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ โครงการจัดกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนทั้งภายในและนอกสถานศึกษา โครงการ SVC MAKET FUN FAIR โครงการเทคโนโลยีการตลาดดิจิทัลสร้างอาชีพ โครงการการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากห้องเรียนบูรณาการเพื่อสร้างอาชีพสู่ชุมชน และโครงการส่งเสริมการทำธุรกิจออนไลน์ (e-commerce) ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการดิจิทัล (DEC.)

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการพัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 2) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- 3) จัดทำแผนงาน โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการดิจิทัล (DEC.)
- 4) แจ้งครูที่ปรึกษาธุรกิจ และครูผู้สอนวิชาการเป็นผู้ประกอบการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระร่วมกับศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการดิจิทัล (DEC.)

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียนจากครูที่ปรึกษา และครูผู้สอนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ
- 2) สรุปผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียน จำแนกตามแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาแจ้งครูที่ปรึกษาธุรกิจ และครูผู้สอนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 324 คน
- 2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพของสถานประกอบการ จำนวน 1,022 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 324 คน คิดเป็นร้อยละ 69.68 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- 2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพของสถานประกอบการ จำนวน 1,022 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูงตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อนำผลการทดสอบหรือประเมินฯ ไปใช้ในการทำงาน ศึกษาต่อ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ (สศช.) สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (สพร.) จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ คิดเป็น ร้อยละ 69.08 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน และผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 2 ผลผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 4 ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและการทดสอบทางการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (สพร.) สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ (สศช.) และสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษากับวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- 2) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3) กำหนดแนวทางการเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพตามที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด
- 4) ประสานงานกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- 5) ดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากแผนกวิชา
- 2) สรุปผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนรายวิชาบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,022 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,022 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,022 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา เนื่องจากเป็นกระบวนการในการกำกับ ควบคุม ตรวจสอบคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดให้มีระบบการติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา ได้แก่ การมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา การใช้เครือข่ายครูแนะแนว การใช้แพลตฟอร์ม (Platform) ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เช่น Line Facebook Webpage: www.svc.ac.th ของสถานศึกษา และการปัจฉิมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่โลกอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2566 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 2 การติดตามภาวะการดำเนินงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการการติดตามภาวะการดำเนินงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) กำหนดแนวทาง รูปแบบการติดตามการดำเนินงาน การประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปีการศึกษา
- 2) จัดทำเครื่องมือในการติดตามการดำเนินงาน การประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ตามรูปแบบของศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (V-COP)
- 3) แจ้งครูที่ปรึกษาดำเนินการติดตามการดำเนินงาน การประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปีการศึกษา ตามแนวทางที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- 2) สรุปผลการดำเนินงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการดำเนินงาน การประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปีการศึกษา แจ้งแผนกวิชา และครูที่ปรึกษารายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการติดตามผู้เรียนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,022 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กำหนดคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไว้ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงกำหนดให้มีการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ทั้ง 4 ด้าน ดังกล่าวข้างต้น เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ มาตรฐาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 2 การติดตามภาวะการดำเนินงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 2) จัดทำเครื่องมือในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 3) จัดทำปฏิทินในการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 4) จัดส่งแบบสอบถามความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา สุราษฎร์ธานี
- 2) สรุปผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกเป็นแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาแจ้งแผนกวิชา ครูผู้สอน ทุกคน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1) จำนวนผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทุกระดับการแข่งขัน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 255 คน เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 246 คน เพิ่มขึ้นจำนวน 9 คน
- 2) ผลการพัฒนาผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีจำนวน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งหมด
- 4) การศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล (DEC : Digital Entrepreneur Center)”

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพเฉพาะสาขาวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพและมีความรู้ความสามารถหลังสำเร็จการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดเป็นนโยบายสำคัญให้สถานศึกษาทุกแห่งส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีงานทำ มีอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่ง จัดให้มีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ทำหน้าที่ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ ให้สามารถสร้างอาชีพ มีงานทำ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้หลังสำเร็จการศึกษา จากสาระสำคัญดังกล่าวข้างต้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงมีการพัฒนาต่อยอดการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ โดยการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล (DEC : Digital Entrepreneur Center) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี และวิถีใหม่ (New normal) ในยุคปัจจุบัน

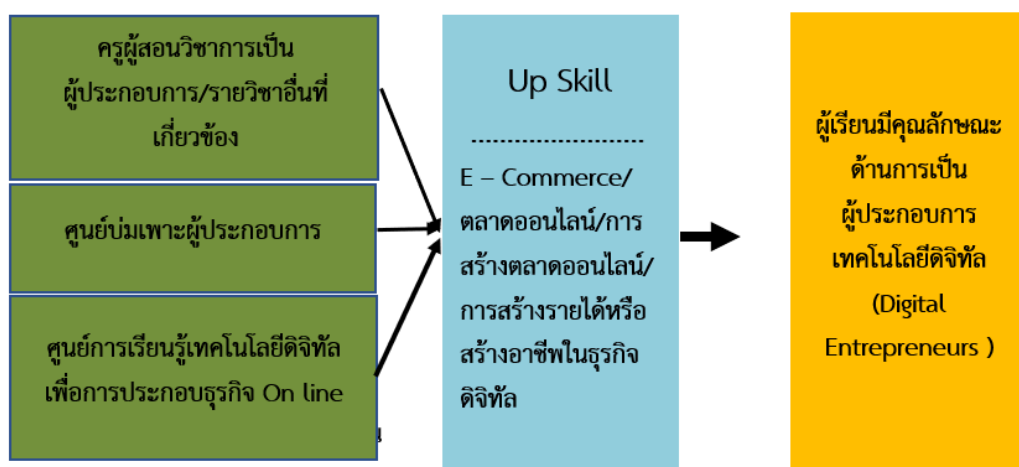
2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล (DEC : Digital Entrepreneur Center) ขึ้นในสถานศึกษา
- 2) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล

2.1.3 กรอบแนวคิด

“ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล (DEC : Digital Entrepreneur Center)”

กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1) กำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล
- 2) จัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล (Up Skill)
- 3) ประชุมชี้แจงครูและบุคลากรเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล (Up Skill)
- 4) กำหนดให้ทุกสาขาวิชาพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล (Up Skill)
- 5) ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล (Up Skill) ภายใต้การดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล (DEC : Digital Entrepreneur Center) และศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประกอบธุรกิจออนไลน์
- 6) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนประกอบธุรกิจออนไลน์

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล เช่น การสร้างตลาดออนไลน์บน F- fan page /You tube /Tik Tok/Line/Live/Free Flat from
- 2) ผู้เรียนสามารถสร้างธุรกิจออนไลน์ได้ด้วยตัวเอง
- 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการเป็นผู้ประกอบการเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Entrepreneurs)

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) ผู้เรียนมีอาชีพ มีงานทำ มีรายได้ระหว่างเรียน ลดภาระของผู้ปกครอง
- 2) ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพ และพัฒนาอาชีพสู่การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัลได้หลังสำเร็จการศึกษา
- 3) ครูผู้สอนมีสมรรถนะด้าน Digital marketing

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1) วิทยาลัยฯ มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพที่ชัดเจนเป็นระบบ
- 2) วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกระดับทั้งภายในและต่างประเทศอย่างเป็นระบบ
- 3) วิทยาลัยฯ มีกระบวนการ ขั้นตอนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการผู้ประกอบการที่ชัดเจนและเป็นระบบ
- 4) วิทยาลัยฯ มีศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) จำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- 5) วิทยาลัยฯ มีรูปแบบในการติดตามภาวะการทำงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- 6) หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1) ควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชาได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1) ควรให้ผู้สำเร็จการศึกษาในทุกสาขาวิชาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,002 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,002 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ตามแผนงานพัฒนาคนเก่งและคนดีขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของผู้เรียนทั้งหมด จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข (5 แผนงานคนดี 5 แผนงานคนเก่ง) โครงการการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน โครงการสถานศึกษาคุณธรรม โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่ ไร้อัลกอฮอล์ อายุมขและยาเสพติด โครงการสร้างจิตสำนึกในการขับขี่ปลอดภัย และโครงการส่งเสริมการออม เป็นต้น
- 3) จัดทำแผนปฏิบัติงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร และคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับผู้เรียน
- 2) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 3) ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนงานพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนงานพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2) สรุปผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกเป็นแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาแจ้งแผนกวิชา และครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพ ผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารี เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1,002 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,002 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ตามแผนงานพัฒนาคนเก่งและคนดีขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของผู้เรียนทั้งหมด จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 2 ผลผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข (5 แผนงานคนดี 5 แผนงานคนเก่ง) โครงการการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน โครงการสถานศึกษาคุณธรรม โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่ ไร้แอลกอฮอล์ อบายมุขและยาเสพติด โครงการสร้างจิตสำนึกในการขับขี่ปลอดภัย และโครงการส่งเสริมการออม เป็นต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร และคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับผู้เรียน
- 2) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 3) ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนงานพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนงานพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2) สรุปผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกเป็นแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาแจ้งแผนกวิชา และครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพ ผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารี เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,002 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,002 คน คิดเป็นร้อยละ 77.14 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จึงกำหนดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ครูที่ปรึกษาใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนในการแก้ปัญหาการออกกลางคัน หรือลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองผู้เรียนรายบุคคล (กลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหา กลุ่มปกติ) พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง แก้ปัญหาผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มปัญหา และส่งต่อผู้เรียนกลุ่มมีปัญหาที่ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตัวเองให้กับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน การดูแลผู้เรียนประจำวัน การอบรมให้ความรู้ในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า (ออกกลางคันไม่เกินร้อยละ 20 ของผู้เรียนแรกเข้า) จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 77.14 (ออกกลางคันคิดเป็นร้อยละ 22.86) ของผู้เรียนแรกเข้า

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาใหม่ โครงการประชุมผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ (เสี่ยงต่อการพ้นสภาพเนื่องจากผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์) โครงการการแนะแนวอาชีพ โครงการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อด้านวิชาชีพ และโครงการป้องกันและขจัดปัจจัยเสี่ยงต่อผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 2) แต่งตั้งครูที่ปรึกษา
- 3) จัดทำเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 4) แจ้งครูที่ปรึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมผลการดูแลและแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนจากครูที่ปรึกษา
- 2) สรุปผลการดูแลและแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียน จำแนกเป็นแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการดูแลและแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนแจ้งแผนกวิชา และครูที่ปรึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการดูแลและแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนในการลดปัญหาการออกกลางคันต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1) ผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 77.14 (ออกกลางคันคิดเป็นร้อยละ 22.86) ของผู้เรียนแรกเข้า มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 3.10

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“รูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ความรัก ก่อนให้ความรู้”

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยสภาพปัจจุบันปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอยู่ในอัตราที่สูงมาก โดยเฉลี่ยในทุกปีการศึกษามีผู้เรียนอาชีวศึกษาออกกลางคันไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ส่งผลให้ประเทศชาติเกิดการสูญเสียในการลงทุนทางด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงเร่งรัดพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษามีหน้าที่ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงกำหนดให้มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้แก่ “รูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ความรัก ก่อนให้ความรู้” โดยกำหนดแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาไว้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย การดูแลนักเรียนนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี การดูแลนักเรียนนักศึกษาระหว่างศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี และการติดตาม ดูแลนักเรียนนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา ตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ได้แก่ การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล (กลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหา กลุ่มปกติ) พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง แก้ไขปัญหาผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มปัญหา และส่งต่อผู้เรียนกลุ่มมีปัญหาที่ครูที่ปรึกษาไม่สามารถแก้ปัญหาได้ให้กับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องช่วยแก้ปัญหาต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2.1.3 กรอบแนวคิด

“รูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ความรัก ก่อนให้ความรู้”

กรอบแนวคิด



รูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ความรัก ก่อนให้ความรู้

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1) จัดทำคู่มือครูที่ปรึกษาตามรูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ความรัก ก่อนให้ความรู้ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 2) ประชี้แจงแนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามรูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ความรัก ก่อนให้ความรู้ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 3) มอบหมายหน้าที่ให้ครูที่ปรึกษา และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามรูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ความรัก ก่อนให้ความรู้ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 4) ครูที่ปรึกษารายงานผลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 5) สรุปรายงานผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษารายบุคคล จำแนกตามแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีมีรูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ชัดเจนเป็นระบบ สามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
- 2) ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของแต่ละบุคคล

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) ครูที่ปรึกษามีแนวทางในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 2) ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) ลดปัญหาการออกกลางคัน
- 4) ความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียนเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1) วิทยาลัยฯ มีแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษอย่างเป็นระบบ
- 2) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- 3) วิทยาลัยฯ มีรูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1) การลดปัญหาการออกกลางคัน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1) ควรแสวงหาวิธี มาตรการ ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 28 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะทันกับการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานหรือภาคผู้ใช้ และเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร กำหนดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาใหม่ และการประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายให้ทุกสาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบได้ จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ทุกสาขาวิชาสามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (หลักสูตรสถานศึกษา) คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 3 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) กำหนดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (หลักสูตรสถานศึกษา)
- 2) กำหนดให้ทุกแผนกวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามรูปแบบที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจากแผนกวิชา
- 2) รวบรวมข้อมูลรายงานผลการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3) สรุปผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำแนกเป็นแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และผลการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 114 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เช่น ข้อมูลข่าวสาร การสื่อสาร เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง รวมทั้งความต้องการทางองค์ความรู้ทักษะด้านต่าง ๆ ดังนั้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยกำหนดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม และการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา โดยมีเป้าหมายให้ครูผู้สอนทุกคนสามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมได้ จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็น ร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 3 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) กำหนดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- 2) กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามรูปแบบที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจากครูผู้สอน
- 2) รวบรวมข้อมูลรายงานผลการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3) สรุปผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำแนกเป็นแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และผลการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา”

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกาศใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดหรือกำกับดูแลนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดสาระสำคัญในการใช้หลักสูตรดังกล่าว ได้แก่ หลักการของหลักสูตร จุดหมายของหลักสูตร และหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ประกอบด้วย การเรียนการสอน การจัดการศึกษาและเวลาเรียน การคิดหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดการแผนการเรียน การศึกษาระบบทวิภาคี การเข้าเรียน การประเมินผลการเรียน การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชา และการอนุมัติหลักสูตร และการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สถานศึกษานำไปจัดทำ/พัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) จากสาระสำคัญข้างต้น จะเห็นได้ว่าสถานศึกษามีหน้าที่นำหลักสูตรแกนกลางที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด มาจัดทำ/พัฒนาให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานั้น สถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรแกนกลางที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และหลักการเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตรงความต้องการในการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และบรรลุจุดหมายของหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงหรือบริบทของสถานศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด

“รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา”

กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษาหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร / การใช้หลักสูตร สมรรถนะงาน/รายวิชาตามหลักสูตร/สมรรถนะรายวิชา/อาชีพ
2. ศึกษาความต้องการกำลังคนในสาขาวิชาชีพ สมรรถนะวิชาชีพ / อาชีพ สมรรถนะตามหลักสูตร /สมรรถนะวิชาชีพ / อาชีพ
3. ศึกษา/วิเคราะห์ความต้องการ สอดคล้อง พัฒนาหลักสูตรใหม่/รายวิชาใหม่/ปรับปรุงรายวิชาเดิม
4. หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการกำลังคน
5. แผนการเรียนฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการกำลังคน
6. กระบวนการจัดการเรียนการสอน/การวัดผลและประเมินผล
7. ประเมินผลการใช้หลักสูตร

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1) คู่มือการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 2) ทุกแผนกวิชามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการเรียนสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของภาคผู้ใช้

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) หลักสูตรได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และตรงตามความต้องการกำลังคนของภาคผู้ใช้
- 2) ครูมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 3) วิทยาลัยฯ มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- 1) วิทยาลัยฯ มีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา” เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 2) วิทยาลัยฯ มีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- 3) ครูผู้สอนทุกคนสามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชา เดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 114 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการวางแผนในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่ครูผู้สอนวางแผนหรือจัดทำไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดประสงค์ของหลักสูตรรายวิชา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงได้มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งได้กำหนดรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามองค์ประกอบในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีกำหนด จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามองค์ประกอบของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีกำหนดทุกรายวิชา คิดเป็น ร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 4 การพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) กำหนดรูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 2) กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามรูปแบบที่กำหนด
- 3) จัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) ดำเนินการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) สรุปผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกเป็นแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 114 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี กำหนดให้มีการกำกับ ติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอน และตรวจสอบบันทึกหลังการสอน ทั้งนี้มีเป้าหมายให้ครูผู้สอนทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกคน ทุกรายวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 4 การพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการกำกับ ติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- 2) จัดทำเครื่องมือในการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- 3) กำหนดปฏิทินในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
- 4) ติดตามบันทึกหลังการสอนของครูผู้สอน โดยกำหนดให้ครูผู้สอนส่งบันทึกหลังการสอนในทุกสัปดาห์

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- 2) รวบรวมข้อมูลการนำแผนการจัดเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากบันทึกหลังการสอนของครูผู้สอน
- 3) นำข้อมูลจากการนิเทศ และบันทึกหลังการสอน มาสรุปผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกเป็นแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 28 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 28 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 28 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการฝึกอาชีพหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของผู้เรียน เนื่องจากเป็นการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ และสร้างเสริมประสบการณ์ทำงานในสถานการณ์จริงให้กับผู้เรียน รวมทั้งเป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนในการทำงานหรือประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนเข้ารับการฝึกอาชีพหรือประสบการณ์วิชาชีพทั้งในและนอกหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถก้าวสู่โลกของอาชีพได้อย่างมั่นใจ หลังสำเร็จการศึกษา จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ แผนงานที่ 1 การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) กำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- 2) ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน เพื่อส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- 3) แต่งตั้งครูนิเทศการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามหลักสูตร
- 4) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานศึกษา
- 5) แต่งตั้งครูที่ปรึกษาในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามหลักสูตร และศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา
- 2) สรุปผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนแจ้งแผนกวิชา และครูนิเทศ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 114 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 114 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งนอกจากจะเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบในตัวของผู้เรียนเอง เช่น ความพร้อม สติปัญญา เจตคติ และสภาพแวดล้อม ใดๆ ของผู้เรียนแต่คนแล้ว กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนจัดให้ก็เป็นสิ่งที่มีสำคัญยิ่งต่อพัฒนาสมรรถนะ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เช่น การนำนวัตกรรมหรือเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจได้อย่างรวดเร็วตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การสอนแบบสาธิต การสอนแบบบรรยาย การสอนแบบแบ่งกลุ่ม การสอนโดยระดมสมอง การสอนแบบมีส่วนร่วม การสอนโดยการปฏิบัติจริง การสอนแบบโครงงาน โครงการ การสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เป็นต้น จากการประเมินติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 4 การพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการกำกับ ติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 2) ประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ด้านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 3) นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) สรุปผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ด้านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 2) สรุปผลการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจากการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย แจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนวิชาชีพรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาเทคนิควิธีการสอนของครูผู้สอนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 114 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 114 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 114 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 114 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 114 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน ซึ่งเป็นกระบวนการหนึ่งของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ส่งผลให้ครูผู้สอนเข้าใจสภาพปัญหาและพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคน ช่วยให้ผู้สอนสามารถแก้ปัญหาและหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างและศักยภาพในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนทุกรายวิชาเป็นปัจจุบัน เช่น บัญชีเช็คเวลาเรียน บัญชีบันทึกการให้คะแนนจากการทดสอบในแต่ละหน่วยเรียน บันทึกพฤติกรรมการณ์การของผู้เรียน ใบมอบหมายงานเป็นรายบุคคล ประสานกับผู้ปกครองในการปรับพฤติกรรมทางการเรียนของผู้เรียน จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การมอบหมายเวรดูแลความสะอาด ดูแลเครื่องมือเครื่องใช้ในห้องเรียนประจำวัน บันทึกการใช้ห้องเรียน ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน เช่น การประเมินด้านวินัยในการเข้าห้องเรียน การประเมินพฤติกรรมทางการเรียน การสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่ขาดแคลน การสอนซ่อมเสริม การมอบหมายงานพิเศษให้กับนักเรียนกลุ่มอ่อน และกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนใช้แพลตฟอร์ม (RMS) ในการบริหารจัดการชั้นเรียนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามรูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี กำหนด โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 4 การพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการกำกับ ติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) กำหนดบทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอนในการบริหารจัดการชั้นเรียน
- 2) กำหนดให้ครูผู้สอนดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนตามบทบาทและหน้าที่ผ่านระบบ RMS
- 3) กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเป็นรายบุคคล

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอนจากระบบ RMS และการติดตามการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 2) สรุปผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน จำแนกเป็นแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนรายบุคคล เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 114 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 114 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 0 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ ตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานในหน้าที่ ให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ (ว.3) รวมถึงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว.9) เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำมาใช้ในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน เพื่อขอเลื่อนเงินเดือนและการคงวิทยฐานะ โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 4 การพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน (ID Plan) และโครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน (PLC)

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) การพัฒนาตนเองโดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)
 - 1.1) กำหนดแนวทางในการพัฒนาตนเองโดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)
 - 1.2) กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำพัฒนาตนเองโดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ตามแนวทางที่กำหนด และเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.3) กำหนดให้ครูผู้สอนบันทึกข้อมูลแผนพัฒนาตนเองที่สถานศึกษาอนุมัติแล้วลงในระบบ ID-Plan ของสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา (สสอ.)
 - 1.4) หัวหน้างานบุคลากรสรุปข้อมูลจากแผนพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในประเด็นความต้องการขอความช่วยเหลือในการพัฒนาจากหน่วยงาน (สถานศึกษา / สอจ. / สถาบันฯ / สอศ.) เพื่อนำมาใช้วางแผนในการพัฒนาครูผู้สอน
 - 1.5) จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนตามความต้องการตามลำดับความต้องการในการพัฒนา
 - 1.6) ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)
 - 1.7) ครูผู้สอนเผยแพร่นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง (บน Web site : svc.ac.th / จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน / เวียนแจ้งไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ ในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)
- 2) การพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 - 2.1) กำหนดแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 - 2.2) กำหนดให้ครูผู้สอนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
 - 2.3) กำหนดให้ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่
 - 2.4) ครูผู้สอนรายงานผลการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้
 - 2.5) ครูผู้สอนรายงานผลการจัดทำนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้
 - 2.6) ครูผู้สอนเผยแพร่นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง (บน Web site : svc.ac.th / จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน / เวียนแจ้งไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ ในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมผลการพัฒนาตนเองโดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จากครูผู้สอน
- 2) รวบรวมผลการพัฒนาตนเองโดยพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากครูผู้สอน

3) สรุปผลการพัฒนาการพัฒนาด้านตนเองโดยการจัดทำแผนพัฒนาด้านตนเอง (ID Plan) และการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำแนกเป็นแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1) นำผลการพัฒนาการพัฒนาด้านตนเองโดยการจัดทำแผนพัฒนาด้านตนเอง (ID Plan) และการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนรายบุคคล และแจ้งครูผู้สอนรายบุคคลให้นำผลไปใช้ในการพัฒนาด้านตนเองในภาคเรียนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 114 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 114 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจะประกอบไปด้วยภาพ เสียง ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลนั้นสามารถจัดเก็บให้ผู้เรียนสามารถมาทบทวนบทเรียนและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกที่และทุกเวลา (Anywhere Anytime) เช่น การสร้างห้องเรียนออนไลน์ การจัดการเรียนการสอนเสริมผ่านแพลตฟอร์มในระบบออนไลน์ (Google Meet , Zoom) การใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อบน youtube สื่อบน facebook บทเรียนสำเร็จรูป (Lesson Programed Instruction) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI : Computer-Assisted Instruction) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Books) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงกำหนดให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ชุดการสอน สื่อมัลติมีเดีย (Multimedia) แหล่งเรียนรู้ในระบบออนไลน์ (Online Resources) รวมทั้งพัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนจากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 4 การพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการกำกับ ติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) กำหนดให้ครูผู้สอนระบุนำเทคโนโลยีดิจิทัล สื่อมัลติมีเดีย (Multimedia) แหล่งเรียนรู้ในระบบออนไลน์ (Online Resources) และ การพัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเองลงในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกรายวิชา
- 2) นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 3) ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเป็นรายบุคคล
- 2) สรุปผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน จำแนกเป็นแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนรายบุคคล เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1) การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
- 4) การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100
- 5) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100
- 6) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
- 7) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“คู่มือ แนวปฏิบัติในการจัดการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการให้กับผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี”

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ เพื่อรองรับความต้องการกำลังคนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งด้านการผลิตและบริการ การฝึกอาชีพหรือฝึกงานในสถานประกอบการของผู้เรียนอาชีวศึกษา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนให้สอดคล้องและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานหรือภาคผู้ใช้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีจึงจัดทำคู่มือแนวปฏิบัติในการจัดการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการให้กับผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วยสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพหรือฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้แก่ แนวทางการดำเนินการจัดฝึกอาชีพหรือฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้ผู้เรียนของงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หัวหน้าแผนกวิชา ผู้เรียน ครูนิเทศ และครูผู้สอนในรายวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ไม่ใช่วิชาชีพและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในกรณีที่นำรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางมาจัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการ รวมทั้งแพลตฟอร์มฟอร์มที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอาชีพหรือฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน ๓๓ แพลตฟอร์มฟอร์ม (DVE.01 - DVE.33) เพื่อให้หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หัวหน้าแผนกวิชา ผู้เรียน ครูนิเทศ ครูผู้สอนในรายวิชาสมรรถนะแกนกลาง และสถานประกอบการใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการฝึกอาชีพหรือฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อจัดทำคู่มือ แนวปฏิบัติในการจัดการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการให้กับผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 2) เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

2.1.3 กรอบแนวคิด

**“คู่มือ แนวปฏิบัติในการจัดการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
ในสถานประกอบการให้กับผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี”
กรอบแนวคิด**



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1) จัดทำคู่มือแนวปฏิบัติในการจัดการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการให้กับผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 2) จัดทำแพลตฟอร์มฟอร์มที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอาชีพหรือฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามคู่มือกำหนด
- 3) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับครูและบุคลากรของสถานศึกษา ในการปฏิบัติงานตามแนวปฏิบัติในการจัดการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการให้กับผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 4) ดำเนินการกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการฝึกให้กับผู้เรียน
- 5) นิเทศติดตามตามแผนการนิเทศ และจัดสัมมนาหลังสิ้นสุดการฝึกเพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ
- 6) วัดผลประเมินผลการฝึกร่วมกับสถานประกอบการ
- 7) ดำเนินการสอบมาตรฐานฝีมือร่วมกับสถานประกอบการ
- 8) ครูนิเทศประสานกับสถานประกอบการในการออกเกียรติบัตรการฝึกงาน และรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถานประกอบการ และเก็บข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1) คู่มือคู่มือแนวปฏิบัติในการจัดการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการให้กับผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 2) แพลตฟอร์มฟอร์มที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอาชีพหรือฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามคู่มือกำหนด
- 3) ผู้เรียนได้รับการรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถานประกอบการ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) สถานศึกษาผลิตผู้เรียนที่มีทักษะความชำนาญเฉพาะด้าน ได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2) สร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐและเอกชน
- 3) พัฒนาความรู้ ความสามารถของครูนิเทศก์
- 4) แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์กับสถานประกอบการ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวหน้าทันสมัย

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1) ครูผู้สอนทุกคนสามารถทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ได้ครบถ้วน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 2) ผู้เรียนทุกคนทุกสาขาวิชาได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 3) ครูผู้สอนทุกคนนำดิจิทัลแพลตฟอร์ม (ระบบ RMS) มาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม ครบถ้วน สมบูรณ์ตามบทบาทและหน้าที่
- 4) ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองตามกระบวนการ ID Plan และพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
- 5) ครูผู้สอนทุกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1) ครูผู้สอนควรนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1) ครูผู้สอนควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เนื่องจากเป็นกระบวนการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมภาคภูมิใจในผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ทุกคนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ รู้ เข้าใจถึงทิศทางและเป้าหมายของสถานศึกษา เกิดความพยายามร่วมกันในการปฏิบัติงานให้ไปถึงเป้าหมายที่ร่วมกันกำหนดไว้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมความคิดเห็นของทุกภาคส่วนรวมถึงผู้รับบริการ ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และมีการประชุมชี้แจงภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาและขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีได้ดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 5 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) ประชุม ชี้แจง ขอความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ
- 2) อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รายงานการประชุม ชี้แจง ขอความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และอื่น ๆ จากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) สรุปรายงานผลการดำเนินการพัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ทุกภาคส่วนร่วมกันกำหนด

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- 2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 114 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เนื่องจากเป็นกระบวนการในการกำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตประจำวัน และเรียนในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ครูที่ปรึกษาซึ่งมีหน้าที่โดยตรงในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน เช่น ด้านพฤติกรรมทางการเรียน ด้านสังคม ด้านทะเลาะวิวาท ด้านการติดเกมส์ ด้าน

ผู้สว ด้านยาเสพติด ด้านเศรษฐกิจ เป็นต้น โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และใช้ชีวิตระหว่างเรียนอยู่ในสถานศึกษาอย่างมีความสุข จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) กำหนดรูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 2) แต่งตั้งครูที่ปรึกษาให้รับผิดชอบในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน
- 3) ติดตามการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษาโดยงานครูที่ปรึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมผลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษารายบุคคล
- 2) สรุปผลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษา จำแนกเป็นแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแจ้งหัวหน้าแผนกวิชา ครูที่ปรึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญ ของการบริหารจัดการสถานศึกษา เนื่องจากระบบข้อมูลและสารสนเทศเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับจะต้องนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจ การวางแผน การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงมีแผนงาน โครงการในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย เช่น ระบบ Web Server ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ระบบการให้บริการเครือข่ายไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี สามารถเชื่อมโยงได้ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้การสืบค้นข้อมูลมีความสะดวก รวดเร็ว ทันเวลา และนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดรูปแบบในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของฝ่าย งานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน เช่น ฐานข้อมูลผู้เรียน ฐานข้อมูลของบุคลากร ฐานข้อมูลด้านงบประมาณ ฐานข้อมูลด้านการบริหารจัดการงานทะเบียน ฐานข้อมูลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฐานข้อมูลตามโปรแกรมพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (RMS 2012) LINE : SVC-Office Facebook งานประชาสัมพันธ์ และพัฒนาแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้เอง เป็นต้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา และสามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 6 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และโครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) ดำเนินการตามแผนงานการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
 - การจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา
 - การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
 - การพัฒนาแพลตฟอร์มของสถานศึกษาในการจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2) สรุปผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาแจ้งผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 7 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 99 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 0 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อนเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญ ของการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ เนื่องจากการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียน และมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี (น้ำดี น่ายุ น่ายืน) ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงกำหนดให้มีแผนงาน โครงการในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ แม้ว่าสภาพปัจจุบัน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีจะมีปัญหาด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีจำนวนไม่สอดคล้องกับจำนวนห้องเรียนของผู้เรียน จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีความพร้อมต่อการใช้งานของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 7 พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานและระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานและระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) สำรวจความต้องการในการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ ของสถานศึกษา
- 2) จัดสรรงบประมาณในการดำเนินการเพื่อกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมตามความต้องการของแผนกวิชาหรืองาน
- 4) ตรวจสอบความพึงพอใจของการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการจากผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจของการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการจากผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) สรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ จำแนกเป็นแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการสำรวจความพึงพอใจของการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แจ้งงานอาคารสถานที่ และแผนกวิชา ไปใช้ในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญ ของจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอต่อการให้บริการ และปลอดภัย เนื่องจากความพร้อมของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานในสถานศึกษาส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพ

ชีวิตของครู บุคลากร และผู้เรียนของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “สถานศึกษาปลอดภัย” วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงมีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนา ปรับปรุง และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษาอย่างต่อเนืองและเป็นระบบ เช่น ระบบไฟฟ้ามีความเหมาะสมกับสภาพใช้งานในปัจจุบันประกอบด้วย ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อการให้บริการ และมีระบบน้ำสำรอง ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษาสะดวก และปลอดภัย มีระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล มีระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา และใช้บริการการเก็บขยะจากเทศบาล ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว เช่น กลุ่มไลน์ (svc office) เฟสบุ๊ค (ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี) เว็บไซต์ (www.svc.ac.th) มีระบบ Wifi บริการครอบคลุมพื้นที่ในสถานศึกษา และมีระบบโทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ทั้งภายในและภายนอก ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา เพื่อดูแลทรัพย์สินและการใช้ชีวิตประจำวันของครู บุคลากร ผู้เรียน เช่น ระบบวงจรปิด สามารถดูผ่านระบบออนไลน์ครอบคลุมบริเวณภายในสถานศึกษา มียามรักษาการณ์ 24 ชั่วโมง มีผู้ดูแลสำหรับตำรวจสายตรวจ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการให้บริการ จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 7 พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานและระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานและระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) สำรวจความต้องการในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา
- 2) จัดสรรงบประมาณในการดำเนินการเพื่อกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) สำรวจความพึงพอใจของการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษาจากผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจของการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานจากผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) สรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน จำแนกตามแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการสำรวจความพึงพอใจของการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน แจ้งงานอาคารสถานที่ และแผนกวิชา ไปใช้ในการพัฒนาพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 26 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 26 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญ ของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางและห้องสมุด เนื่องจากแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางและห้องสมุดเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เกิดความสนุกสนาน และมีความสนใจที่จะเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย รวมทั้งครูผู้สอนก็สามารถสร้างสถานการณ์จากสถานการณ์ต่างๆ เพื่อฝึกฝนผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงจัดให้มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางและห้องสมุดให้สอดคล้องกับบริบทในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น การพัฒนาห้องสมุดออนไลน์ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เฉพาะสาขา การพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทาง การพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ด้านดิจิทัล เพื่อการประกอบธุรกิจออนไลน์ การสร้างภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ภายนอก เช่น วัด วิทยาลัยชุมชน สถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ เป็นต้น โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนและพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ มีพื้นที่ให้บริการทั้ง Indoor และ Outdoor โดยมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด มีระบบสืบค้นด้วยตนเอง จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางและห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ และห้องเรียนเฉพาะทาง
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการพัฒนาห้องสมุด โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนเฉพาะทาง โครงการจัดหาสื่อ และครุภัณฑ์ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โครงการรณรงค์ ส่งเสริม สร้างแรงจูงใจในการใช้บริการห้องสมุด และโครงการห้องสมุดออนไลน์

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) จัดหาหนังสือให้เป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560
- 2) พัฒนาการให้บริการของห้องสมุดให้สามารถบริการได้ทั้งใน Indoor และ Outdoor มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
- 3) จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด
- 4) พัฒนาห้องสมุดดิจิทัล
- 5) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนเฉพาะทางของแผนกวิชา
- 6) สืบหาความพึงพอใจของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางและห้องสมุดจากผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางและห้องสมุดจากงานวิทยบริการและห้องสมุด แผนกวิชา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) สรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางและห้องสมุด จำแนกเป็นแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการสำรวจความพึงพอใจของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางและห้องสมุดจากงานวิทยบริการและห้องสมุด แผนกวิชา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางและห้องสมุดต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 7 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพของ สพร.และ สคช.
- 2) โครงการประชุมผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ (เสี่ยงต่อการพ่นสภาพเนื่องจากผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์)
- 3) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน (ID Plan)
- 4) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน (PLC)
- 5) โครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เข้มแข็ง (ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี)
- 6) โครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน
- 7) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการถ่ายทอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยสู่การใช้งานในชุมชน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 7 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพของ สพร.และ สคช.

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีได้ดำเนินโครงการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 มาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) ระดับ 1 ในปีการศึกษา 2567 มีผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมดจำนวน 414 คน ผ่านการทดสอบจำนวน 286 คน คิดเป็นร้อยละ 69.08 ของผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด

- 2) โครงการประชุมผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ (เสี่ยงต่อการพ่นสภาพเนื่องจากผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการโครงการประชุมผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ (เสี่ยงต่อการพ่นสภาพเนื่องจากผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์) เพื่อเป็นการลดปัญหาอัตราการพ่นสภาพ ในปีการศึกษา 2567 มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 78.68 (ออกกลางคันคิดเป็นร้อยละ 21.32) ของผู้เรียนแรกเข้า

- 3) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน (ID Plan)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน (ID Plan) ทำให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ โดยครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) คิดเป็นร้อยละ 100 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปี ได้นำผลจากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และได้จัดทำนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง

- 4) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน (PLC)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน (PLC) โดยให้ครูผู้สอนได้จัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมตัว ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมทำและร่วมเรียนรู้ ได้มาแบ่งปันแนวคิดเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด และได้นำผลจากการพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีนวัตกรรมจากการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

- 5) โครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เข้มแข็ง (ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เนื่องจากเป็นการศึกษาบนฐานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานหรือสถานประกอบ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการกำหนดเป็นนโยบายให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพิ่มปริมาณผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาทวิภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงได้แสวงหาความร่วมมือและสร้างภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ.2563 ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ในปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษา

สุราษฎร์ธานี คิดเป็นร้อยละ 10.36 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

6) โครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งพัฒนาและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีการบูรณาการองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพ ไปใช้ในการประดิษฐ์ คิดค้นผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ นำไปสู่การพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลังสำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการคิด วิเคราะห์และสร้างผลงานจากองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ Project-Based Learning แบบ Work integrated Learning แบบ Work-Based Learning และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนร่วมกันพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนและครูเข้าร่วมการประกวดด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนปรากฏผลงานเชิงประจักษ์จากรางวัลต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษาถึงระดับนานาชาติ ในปีการศึกษา2567 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู และผู้เรียน ได้รับรางวัล ดังนี้

1) นางสาวสุนัญธนา ณ สุวรรณ นายมงคล ขอฟังกลาง นายกิตติ วิลเลียง นายพัสกร ตรีอินทอง นายสรศักดิ์ วายทุข นางสาววิสูตรา กลิ่นมัว นายอภัยภูธร พรหมมนต์ นายพรฤทธิ รัตนคช นางสาวจุฑามาศ ช่วยชัย และนายณัฐวุฒิ โสมคง รางวัลเหรียญทอง ในการประกวดนวัตกรรมระดับนานาชาติ The 7th China (Shanghai International Invention and Innovation on Exhibition) ระหว่างวันที่ 12 - 15 มิถุนายน 2567 ณ มหานครเซี่ยงไฮ้ ประเทศจีน ทีมศรีพนพิน “ผลงานผ้าทออัตลักษณ์ประจำถิ่น” ในระดับนานาชาติ และได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

2) นางสาวกานต์ศศิตา สมชื่อ นายนพรัตน์ บัวทอง นายจรรยรักษ์ สุวรรณนิจ และนายธนกฤต จันทร์เทพ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันโครงการ “Botok Cup” การประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดเงินสำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ครั้งที่ 4 ระดับนานาชาติ

3) นางสาวกานต์ศศิตา สมชื่อ นายนพรัตน์ บัวทอง นายธนกฤต จันทร์เทพ นายชนกนต์ บุญมาก นางสาวปวิษญาดา เรืองการ นายจรรยรักษ์ สุวรรณนิจ และนายณิศเดช ผลเจริญ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ผลิตภัณฑ์ขนมขบเคี้ยวจากแป้งหลายข้าวหอมไชยาพันธุ์หายากโบราณ “โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025

4) นางสาวจุฑามาศ ช่วยชัย นางสาวณัฏสร แก้วชุม นางสาวณฤพร หมื่นศรี และนางสาวดารารวรรณ กุลใจการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ผลงาน แป้งถ่านวาลาจากไม้พญาสัตบรรณ โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025

5) นางสาวชิตรา บุญเลิศ นางสาวนันทน์กมล กลับเจริญ นางสาวณัฐภา ศรีเมือง นางสาวกมลวารี เกิดสกุล และนางสาวสุวจนา ทิมบำรุง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ผลงาน ผลิตภัณฑ์ขนมข้าวชั้นหวานจากข้าวหอมไชยาพันธุ์พื้นเมืองและน้ำเชื่อมกล้วยน้ำว้า โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025

6) นางสาวปวิษญาดา จันทร์พุ่ม นางสาวศิริกาญจน์ วงศ์คำศรี นางสาวกานต์ศศิตา สมชื่อ นายนพรัตน์ บัวทอง นายชนกนต์ บุญมาก นายธนกฤต จันทร์เทพ นายสมบัติ บุญพัฒน์ และนางสาวลักขณา จันทร์พล ได้รับรางวัลเหรียญทอง ผลงาน ข้าวผัดกะเพราจากพืชเชิงสำเร็จรูปบรรจุในถ้วยร้อน โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025

7) นายจิตรภัทร มีเมือก นางสาวพนักร แซ่ลิ้ นางสาวกานต์ธิดา ศรีสุกใส และนายวิธธิ์ ธนโชติพิพัฒน์พงษ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ผลงาน ผลิตภัณฑ์เส้นเอ็นตาไฟจากน้ำส้มจากโครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025

8) นางสาวปวิดา บุญชู นายพศุภมภ์ ทิตระกูล นางสาวณัฐชิดา เพชรชู นายวงศกร บุญคง นายสรวิศ ทองพสุยาม นางสาวอาคิรา เอี่ยมคล้าย นางสาวจุฬิชา วิเชียรแก้ว นายสรศักดิ์ วายทุข และนายศิวกร บุญธรรม ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 SASI ผลิตภัณฑ์เครื่องแต่งกายร่วมสมัย สีสักจากใบเงาะนาสาร สุราษฎร์ธานี ในการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ และได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ในการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค

9) นางสาวกานต์ศศิตา สมชื่อ นายนพรัตน์ บัวทอง นายธนกฤต จันทร์เทพ นาย ชนกนต์ บุญมาก นางสาวปวิษญาดา เรืองการ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (เหรียญทอง) ผลงานการพัฒนาสาหร่ายเทียมจากใบชะครามและสารเพิ่มความหนืดจากเมือกแมงลักสำหรับผลิตภัณฑ์ขนมขบเคี้ยวจากแป้งปลายข้าวหอมไชยา” ระดับชาติ และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (เหรียญทอง) จากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับภาค

10) นางสาวกานต์ธิดา ศรีสุกใส นางสาวชาลิสา ทิตระกูล นายวิธธิ์ ธนโชติพิพัฒน์พงษ์ นางสาวชนิศาธิ์ ประดิษฐ์มุล และนางสาวชิรานันท์ บุญสา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ผลิตภัณฑ์เส้นบุกเสริมผักไชยาคลุกซอสเย็นตาโฟ ในการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

11) นายดิกลงพัฒน์ สุริยโชติเสถียร นายดิวิรรธน์ อาจหาญ และนายศุภณัฐ ทองยวน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ตู้ขายปากกาอัตโนมัติ ในการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

7) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการถ่ายทอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยสู่การใช้งานในชุมชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งพัฒนาและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีการบูรณาการองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพ ไปใช้ในการประดิษฐ์ คิดค้นผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ นำไปสู่การพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลังสำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการคิดวิเคราะห์ และสร้างผลงานจากองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ Project-Based Learning แบบ Work integrated Learning แบบ Work-Based Learning และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนร่วมกันพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนและครูเข้าร่วมการประกวดด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนปรากฏผลงานเชิงประจักษ์จากรางวัลต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษาถึงระดับนานาชาติ โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริง ในปีการศึกษา2567 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู และผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี โดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100 ของ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญ ของการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ติดตามผลการดำเนินการ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และปรับปรุง พัฒนา

คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากสาระสำคัญดังกล่าว วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงนำผลจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในทุกมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 5 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางประกันคุณภาพการศึกษา และโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) รายงานผลการประเมินตนเองให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง ทราบถึงผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1) การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100
- 4) การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100
- 5) การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100
- 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100
- 7) การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา”

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ติดตามผลการดำเนินการ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากสาระสำคัญดังกล่าว วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงนำผลจากการประเมินตนเอง (SAR) ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาจัดทำเป็นแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อจัดทำแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

2.1.3 กรอบแนวคิด

“แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา”

กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากรายงานการประเมินตนเอง ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- 2) กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ
- 4) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

5) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินการ

6) สรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีมีแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม
- 2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มสูงขึ้นตามเป้าหมาย

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพ PDCA
- 2) สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

- 1) วิทยาลัยฯ มีรูปแบบในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) ครูที่ปรึกษาทุกคนสามารถดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ตามรูปแบบที่กำหนด และบันทึกผลหรือจัดเก็บข้อมูลในระบบการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา (RMS)
- 3) วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) วิทยาลัยฯ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะสาขาคหกรรมทุกสาขาวิชา และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อความต้องการและผู้ใช้บริการ ซึ่งได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 5) วิทยาลัยฯ มีความพร้อมด้านสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอต่อความต้องการ และปลอดภัย ในการให้บริการผู้เรียน
- 6) วิทยาลัยฯ สามารถนำผลการประกันคุณภาพภายในและภายนอกมากำหนดเป็นแผนงาน โครงการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผลการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- 1) ควรพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เพียงพอสอดคล้องกับจำนวนห้องเรียนของผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการ

- 1) วิทยาลัยฯ ควรจัดทำขอบประมาณค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง เพื่อสร้างอาคารเรียนให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้

- 1.1.1) นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 1.1.2) นโยบายการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
- 1.1.3) นโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 1.1.4) นโยบายการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
- 1.1.5) นโยบายการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- 1.1.6) นโยบายการจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา
- 1.1.7) นโยบายการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ
- 1.1.8) นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

- 1.2.1) นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 1.2.2) นโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 1.2.3) นโยบายการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- 1.2.4) นโยบายนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค
- 1.2.5) นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เนื่องจากนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายเป็นแผนแม่บท และแนวทางในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมในทุก ๆ นโยบาย ทั้งนี้ จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ประสบความสำเร็จเป็นรูปธรรม ปรากฏผลในเชิงประจักษ์ จำนวน 5 นโยบาย ได้แก่ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค และการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 5 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการการบริหารจัดการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) กำหนดแนวทางในการดำเนินการในแต่ละนโยบายที่ได้รับมอบหมาย
- 2) มอบหมายหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการ กิจกรรม ตามนโยบายที่ได้รับมอบหมาย
- 3) ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ กิจกรรมตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
- 2) สรุปผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ไปใช้ในการกำหนดแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายจนประสบความสำเร็จเพิ่มขึ้น ปรากฏผลในเชิงประจักษ์ เช่น ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นจากเดิม จำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เข้าศึกษาต่อในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 50.38 การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค โดยการจัดตั้งห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา “ห้องเรียนแพชั่นดีไซน์”

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา”

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม มีงานทำมีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี จากพระบรมราโชบายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดเป็นแนวนโยบายในการพัฒนาอาชีพให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา ตามโครงการห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยม และการขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational for All) โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีทักษะอาชีพ มีงานทำ มีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to earn) และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ลงนามร่วมมือกับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 12 และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 64 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาส โดยได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดตั้งห้องเรียนอาชีพ “ห้องเรียนแพชั่นดีไซน์” เพื่อจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้กับผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สามารถมีทักษะอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน และพัฒนาต่อยอดทักษะที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือทำงานหลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนอาชีพ “ห้องเรียนแพชั่นดีไซน์” สามารถผลิตผลงานจากสื่อธรรมชาติ (Eco-print) และสามารถนำผลิตภัณฑ์ไปออกแบบเป็นเสื้อผ้าและเครื่องใช้ต่าง ๆ ได้หลากหลายรูปแบบที่มีความทันสมัย ทันแพชั่นในปัจจุบัน สามารถจำหน่ายได้จริง ปรากฏผลเชิงประจักษ์จากการที่โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 12 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับชาติ จากการเข้าร่วมนำเสนอผลงาน ประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา กิจกรรม บริษัทสร้างการดี ชื่อผลงาน “ผ้าราชประชานุเคราะห์” ประจำปีการศึกษา 2567

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) จัดตั้งห้องเรียนอาชีพ “ห้องเรียนแพชั่นดีไซน์” ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาชั้นพื้นฐาน
- 2) เพื่อขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational for All)

2.1.3 กรอบแนวคิด

“การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา”

กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1) สำรวจความต้องการในการพัฒนาอาชีพในโรงเรียนมัธยมกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินการตามนโยบายห้องเรียนอาชีพ
- 2) กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินการตามนโยบายห้องเรียนอาชีพ
- 3) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจถึงแนวทางในการดำเนินการร่วมกันตามนโยบายห้องเรียนอาชีพ
- 4) มอบหมายหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในการดำเนินการร่วมกัน
- 5) ลงนามความร่วมมือในการดำเนินการตามนโยบายห้องเรียนอาชีพ
- 6) พัฒนาหลักสูตรร่วมกัน

- 7) จัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
- 8) พัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ
- 9) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 10) สรุปรายงานผลการดำเนินการตามนโยบายห้องเรียนอาชีพ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1) น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีอาชีพ มีงานทำ
- 2) ผู้เรียนกลุ่มห้องเรียนอาชีพมีสมรรถนะอาชีพตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ
- 3) ผู้เรียนกลุ่มห้องเรียนอาชีพมีรายได้ระหว่างเรียน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) ผู้เรียนกลุ่มห้องเรียนอาชีพสามารถนำทักษะอาชีพ และทักษะในการเป็นผู้ประกอบการไปพัฒนาต่อยอดในการทำงานหรือประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา
- 2 ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือวิชาชีพ(Vocational for All) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) เพิ่มปริมาณผู้เรียนในสาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและแฟชั่น
- 4) สร้างภาพลักษณ์ที่ดีในการจัดการอาชีวศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นความสำคัญในการเรียนด้านวิชาชีพ

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- 1) การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้ในทุก ๆ นโยบาย และประสบผลสำเร็จตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 26 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการ Fit it จิตอาสา ณ อบต.คลองน้อย ต.คลองน้อย อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี
- 2) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อยกระดับอาชีพและเพิ่มผลผลิตสู่ชุมชน และถ่ายทอดบูรณาการองค์ความรู้สู่วิสาหกิจชุมชนด้วยการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม ส่งเสริมธุรกิจ
- 3) กิจกรรมจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
- 4) กิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ภาคเหนือ และภาคใต้
- 5) กิจกรรมฐานการเรียนรู้สู่โลกอาชีพ
- 6) กิจกรรมปลูกต้นหม่อน
- 7) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อยกระดับอาชีพและเพิ่มผลผลิตสู่ชุมชน และถ่ายทอดบูรณาการองค์ความรู้สู่วิสาหกิจชุมชนด้วยการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม ส่งเสริมธุรกิจ
- 8) โครงการ DG (Digital graphic) สานฝันเพื่อน้อง ประจำปีการศึกษา 2567
- 9) โครงการบริการวิชาชีพมัคคุเทศก์ ปวช.
- 10) โครงการบริการวิชาชีพมัคคุเทศก์ ปวส.
- 11) โครงการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติบ้านปากกะแตะ
- 12) การจัดอบรมกิจกรรมหลักสูตรบานอฟฟี่กล้วยน้ำว้า เด็กกล้วยบวชชี
- 13) กิจกรรมการจัดอบรมหลักสูตรวาดภาพเฟลกรอบกล้วยเล็บมือนาง และกล้วยตากช็อกโกแลต พร้อมด้วยกิจกรรมการออกแบบบรรจุภัณฑ์
- 14) กิจกรรมจิตอาสาซ่อมบำรุงเครื่อง คอมพิวเตอร์โรงเรียนเทศบาล 3
- 15) โครงการ DB/IT ปลูกป่าชายเลน
- 16) ค่ายบูรณาการการเรียนรู้ ห้องเรียนแพชั่น
- 17) ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกจากผ้า ECO PRINT
- 18) กิจกรรมเขียนป้ายโปสเตอร์ตกแต่งเวที
- 19) กิจกรรมร่วมออกบูธและสาธิตการเพ้นท์ เปลือกหอยในงาน Amazing Surat Coff Craft
- 20) กิจกรรมร่วมออกบูธและสาธิตการเพ้นท์เปลือกหอยในงานวันแม่แห่งชาติ ปี 2567
- 21) ทำหน้าที่คณะกรรมการตัดสินการประกวดกระทง
- 22) คณะกรรมการตัดสินเรือพระขนาดใหญ่ประเภทสวยงาม ในงานชักพระประเพณีสุราษฎร์ธานี
- 23) กิจกรรมจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
- 24) โครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการ บะหมี่แห้งจากผักโขมเสริมโปรตีน รสเย็นตาโฟน้ำส้มจาก”
- 25) กิจกรรมการจัดอบรมหลักสูตรวาดภาพเฟลกรอบกล้วยเล็บมือนางและกล้วยตากช็อกโกแลต
- 26) อบรมเชิงปฏิบัติการ “บะหมี่แห้งจากผักโขมเสริมโปรตีน รสเย็นตาโฟน้ำส้มจาก”

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการ Fit it จิตอาสา ณ อบต.คลองน้อย ต.คลองน้อย อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี
ดำเนินการโครงการ โครงการ Fit it จิตอาสา ณ อบต.คลองน้อย ต.คลองน้อย อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เมื่อวันที่ 3 และ 17 กุมภาพันธ์ 2568
- 2) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อยกระดับอาชีพและเพิ่มผลผลิตสู่ชุมชน และถ่ายทอดบูรณาการองค์ความรู้สู่วิสาหกิจชุมชนด้วยการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม ส่งเสริมธุรกิจ
ดำเนินการโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อยกระดับอาชีพและเพิ่มผลผลิตสู่ชุมชน และถ่ายทอดบูรณาการองค์ความรู้สู่วิสาหกิจชุมชนด้วยการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม ส่งเสริมธุรกิจ ณ วิสาหกิจชุมชนทอผ้าศรีวิชัยทับเที่ยง และกลุ่มชุมชนสร้างเศรษฐกิจ กลุ่มชุมชนหัวเตย และชุมชนเขาศรีวิชัย ต.พุนพิน อ.พุนพิน จ.สุราษฎร์ธานี โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2567
- 3) กิจกรรมจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
ดำเนินการกิจกรรมจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2567
- 4) กิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ภาคเหนือ และภาคใต้
ดำเนินกิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ผู้ประสบภัยภาคเหนือ และภาคใต้ โดยบริจาคสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2567 และ วันที่ 16 - 19 ธันวาคม 2567
- 5) กิจกรรมฐานการเรียนรู้สู่โลกอาชีพ
จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้สู่โลกอาชีพให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ โรงเรียนอนุรัก 2 ภาษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน 2567
- 6) กิจกรรมปลูกต้นหม่อน
กิจกรรมปลูกต้นหม่อน ณ โรงทอผ้าศรีวิชัยทับเที่ยงตำบลพุนพิน อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2567

7) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อยกระดับอาชีพและเพิ่มผลผลิตสู่ชุมชน และถ่ายทอดบูรณาการองค์ความรู้สู่วิสาหกิจชุมชนด้วยการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม ส่งเสริมธุรกิจ

โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อยกระดับอาชีพและเพิ่มผลผลิตสู่ชุมชน และถ่ายทอดบูรณาการองค์ความรู้สู่วิสาหกิจชุมชนด้วยการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม ส่งเสริมธุรกิจ ณ วิสาหกิจชุมชนทอผ้าศรีวิชัยท่งเตี้ย และกลุ่มชุมชนสร้างเศรษฐกิจ กลุ่มชุมชนหัวเตย และชุมชนเขาศรีวิชัย ตำบลพุนพิน อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2567

8) โครงการ DG (Digital graphic)สานฝันเพื่อน้อง ประจำปีการศึกษา 2567

โครงการ DG (Digital graphic)สานฝันเพื่อน้อง ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเรืองครุณี โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2567

9) โครงการบริการวิชาชีพคหุเทศก์ ปวช.

โครงการบริการวิชาชีพคหุเทศก์ ปวช. บริษัทสไมล์ หูเคย ทั่ว จังหวัดพัทลุง โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เมื่อวันที่ 20-21 สิงหาคม 2567

10) โครงการบริการวิชาชีพคหุเทศก์ ปวส.

โครงการบริการวิชาชีพคหุเทศก์ ปวส. บริษัท วรธรรมทั่ว ฌ จังหวัดเชียงใหม่ โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เมื่อวันที่ 14 -20 กันยายน 2567

11) โครงการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติบ้านปากกะแคะ

โครงการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติบ้านปากกะแคะ ชุมชนบ้านปากกะแคะ โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เมื่อวันที่ 13 สิงหาคม 2567

12) การจัดอบรมกิจกรรมหลักสูตรบานอฟฟักกล้วยน้ำว้า เค้กกล้วยบวชชี

โครงการพระราชดำริ (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน) ภายใต้งบประมาณโครงการการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีการจัดอบรมหลักสูตรบานอฟฟักกล้วยน้ำว้า เค้กกล้วยบวชชี พร้อมด้วยกิจกรรมการออกแบบบรรจุภัณฑ์ เพื่อสนองพระราชดำริเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนด้าน การอาชีพแก่นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และพัฒนาอาชีพแก่เด็กและเยาวชน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านยางโพง ตำบลปากหมาก อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2568

13) กิจกรรมการจัดอบรมหลักสูตรราฟเฟิลกรอบกล้วยเล็บมือนาง และกล้วยตากซ็อกโกแลต พร้อมด้วยกิจกรรมการออกแบบบรรจุภัณฑ์

โครงการได้จัดกิจกรรมการจัดอบรมหลักสูตรราฟเฟิลกรอบกล้วยเล็บมือนาง และกล้วยตากซ็อกโกแลต พร้อมด้วยกิจกรรมการออกแบบบรรจุภัณฑ์ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านยางโพง ตำบลปากหมาก อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เมื่อวันที่ 3 ก.ย.2567

14) กิจกรรมจิตอาสาซ่อมบำรุงเครื่อง คอมพิวเตอร์โรงเรียนเทศบาล 3

ดำเนินการกิจกรรมจิตอาสาซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ ณ โรงเรียนเทศบาล 3 โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2567

15) โครงการ DB/IT ปลูกป่าชายเลน

ดำเนินโครงการ DB/IT ปลูกป่าชายเลน สำนักงานพื้นที่ป่าชายเลน สุราษฎร์ธานี อ.กาญจนดิษฐ์ โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2568

16) ค่ายบูรณาการการเรียนรู้ ห้องเรียนแฟชัน

ดำเนินการค่ายบูรณาการการเรียนรู้ ห้องเรียนแฟชัน ณ โรงเรียนอนุรัก 2 ภาษา โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน 2567

17) ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกจากผ้า ECO PRINT

ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกจากผ้า ECO PRINT ในงานเปิดโลกอาชีพ Chaiya open house โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2568

18) กิจกรรมเขียนป้ายโปสเตอร์ตกแต่งเวที

ดำเนินการเขียนป้ายโปสเตอร์ตกแต่งเวที ณ อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2567

19) กิจกรรมร่วมออกบูธและสาธิตการเพ้นท์ เปลือกหอยในงาน Amazing Surat Coff Craft

เข้าร่วมกิจกรรมร่วมออกบูธและสาธิตการเพ้นท์ เปลือกหอยในงาน Amazing Surat Coff Craft ร่วมกับ ททท.สำนักงานสุราษฎร์ธานี ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล เมื่อวันที่ 10-14 กรกฎาคม 2567

20) กิจกรรมร่วมออกบูธและสาธิตการเพ้นท์เปลือกหอยในงานวันแม่แห่งชาติ ปี 2567

เข้าร่วมกิจกรรมร่วมออกบูธและสาธิตการเพ้นท์เปลือกหอยในงานวันแม่แห่งชาติ ปี 2567 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาชา สุราษฎร์ธานี เมื่อวันที่ 12 - 14 สิงหาคม 2567

21) ทำหน้าที่คณะกรรมการตัดสินการประกวดกระทง

ทำหน้าที่คณะกรรมการตัดสินการประกวดกระทง วัดสมทวันราม และเทศบาลตำบลวัดประดู่ เมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน 2567

22) คณะกรรมการตัดสินเรือพระขนาดใหญ่ประเภทสวยงาม ในงานชักพระประเพณีสุราษฎร์ธานี

คณะกรรมการตัดสินเรือพระขนาดใหญ่ประเภทสวยงาม ในงานชักพระประเพณีสุราษฎร์ธานี ณ เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี สำนักงานจังหวัดสุราษฎร์ธานี การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย (ททท.) สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด สุราษฎร์ธานี สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เมื่อวันที่ 18 ตุลาคม 2567

23) กิจกรรมจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

ดำเนินกิจกรรมจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 64 โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2567

24) โครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการ บะหมี่แห้งจากผักไชยาเสริมโปรตีน รสเย็นตาโพน้าส้มจาก”

ดำเนินโครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการ บะหมี่แห้งจากผักไชยาเสริมโปรตีน รสเย็นตาโพน้าส้มจาก” แผนกอาหารและโภชนาการร่วมกับชุมชนบางชนะ โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2567

25) กิจกรรมการจัดอบรมหลักสูตรราฟเฟิลกรอบกล้วยเล็บมือนางและกล้วยตากซ็อกโกแลต

ดำเนินกิจกรรมการจัดอบรมหลักสูตรวราฟเฟิลกรอบกล้วยเล็บมือนางและกล้วยตากช็อคโกแลต แผนกอาหารและโภชนาการร่วมกับโรงเรียนตำรวจชายแดนบ้านยางโพรง โดยความร่วมมือร่วมของบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เมื่อวันที่ 4 กันยายน 2567

26) อบรมเชิงปฏิบัติการ "บะหมี่แห้งจากผักโขมเขียวเสริมโปรตีน รสเย็นตาโฟน้ำส้มจาก"

อบรมเชิงปฏิบัติการ "บะหมี่แห้งจากผักโขมเขียวเสริมโปรตีน รสเย็นตาโฟน้ำส้มจาก" และส่งมอบสูตรมาตรฐานพร้อมผลิตภัณฑ์ให้กับกลุ่มวิสาหกิจชุมชนอนุรักษ์พันธุ์ข้าวหอมไชยา โดยความร่วมมือร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เมื่อวันที่ 15 กันยายน 2567

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา เนื่องจากเป็นกระบวนการในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน สร้างภาพลักษณ์ที่ดีในการจัดการอาชีวศึกษา สร้างภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา และประเด็นสำคัญคือการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตอาสา จิตสาธารณะ ร่วมรับผิดชอบต่อผู้อื่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงได้กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม การบริการชุมชนและจิตอาสา ในการดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆ สถานศึกษามีเป้าหมายให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา เพื่อพัฒนาให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม จากการประชุม ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่าผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ แผนงานที่ 3 การบริการชุมชนและจิตอาสา
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการการบริการชุมชนและจิตอาสา โครงการพระราชดำริฯ (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เป็นต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) สำรวจความต้องการของชุมชนในความต้องการรับบริการ
- 2) มอบหมายหน้าที่ในการดำเนินการโครงการตามแผนงานการบริการชุมชนและจิตอาสา
- 3) ดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมบริการวิชาชีพ สู่ชุมชน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลการดำเนินการตามแผนงานการบริการชุมชนและจิตอาสาจากผู้ที่ได้รับมอบหมาย
- 2) สรุปผลการดำเนินการตามแผนงานการบริการชุมชนและจิตอาสา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการดำเนินการตามแผนงานการบริการชุมชนและจิตอาสา ไปใช้ในการพัฒนาการบริการชุมชนและจิตอาสาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,993 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 319 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,160 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 63 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 833 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 256 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 10.66 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 2.92 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 30.73 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เนื่องจากการศึกษาบนฐานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน หรือสถานประกอบ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการกำหนดเป็นนโยบายให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพิ่มปริมาณผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาทวิภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงได้แสวงหาความร่วมมือและสร้างภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี คิดเป็นร้อยละ 10.66 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ.2563

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ แผนงานที่ 1 การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เข้มแข็ง

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) สำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา
- 2) ลงนามความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ
- 3) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ.2563

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจากงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 2) สรุปผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำแนกตามสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีภาระตมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติด การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 39 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 21 คน
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 16 คน
 - ครูแลกเปลี่ยน จำนวน 2 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 285,410 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 285,410 บาท
- 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 1 รายการ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากทรัพยากรทางการศึกษาส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริการชุมชนและจิตอาสา ทั้งนี้ จากงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับอย่างจำกัดและไม่เพียงพอในการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ข้างต้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดทำแผนงาน โครงการการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เช่น การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติด การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูพิเศษสอน การรับบริจาควัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณจากภาคีเครือข่าย เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีสามารถระดมทรัพยากรและนำมาใช้เพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ แผนงานที่ 2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศโดยเจ้าของภาษา โครงการความร่วมมือกับบุคคล กลุ่มบุคคล องค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดหางบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โครงการจัดหาครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ โครงการจัดหาทุนการศึกษา โครงการการส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจสถานศึกษา โครงการการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายผู้ปกครอง และนักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 2) มอบหมายหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) ดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) สรุปผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1) ผลการบริการชุมชนและจิตอาสา เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) จำนวนผู้เรียนในรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็น ร้อยละ 50.38
- 3) ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี “รูปแบบการจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ”

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษา กับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐในเรื่องการจัดการหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร ทั้งนี้ด้วยสภาพปัจจุบันการจัดทำแผนการฝึกอาชีพยังคงเป็นปัญหาในการจัดทำของครูฝึกในสถานประกอบการและครูนิเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงดำเนินการจัดทำรูปแบบการจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย การหนดสมรรถนะอาชีพที่ทำการฝึก รายละเอียดหลักสูตรรายวิชาเพื่อประกอบการจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การวิเคราะห์สมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับรายวิชา การกำหนดแนวทางในการฝึกอาชีพและการจัดการเรียนการสอนระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ รายละเอียดแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการโดยครูฝึกในสถานประกอบการ รายละเอียดสมรรถนะที่ครูนิเทศต้องพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพิ่มเติมกรณีที่ผู้เรียนไม่สามารถฝึกในสถานประกอบการได้ และการวัดผล ประเมินผลการฝึกอาชีพในสถานประกอบการตามสภาพจริงจากการปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับการฝึกอาชีพ เพื่อให้ครูนิเทศ และครูฝึกในสถานประกอบการใช้ในการจัดการฝึกอาชีพ และการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการได้จริง

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อกำหนดรูปแบบการจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 2) เพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

2.1.3 กรอบแนวคิด

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี “รูปแบบการจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ”

กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1) ศึกษาแนวทางในการจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 2) จัดทำรูปแบบการจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 3) ประชุมชี้แจงการจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีตามรูปแบบที่กำหนด

- 4) ครูนิเทศประสานครูฝึกในสถานประกอบการเพื่อร่วมกันจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการให้กับผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกอาชีพ
- 5) ครูฝึกในสถานประกอบการ ร่วมกันจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการตามรูปแบบที่กำหนด ดังนี้
 - 5.1) การหนดสมรรถนะอาชีพที่ทำการฝึก
 - 5.2) การศึกษาหลักสูตรรายวิชาเพื่อประกอบการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ
 - 5.3) การวิเคราะห์สมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับรายวิชา
 - 5.4) กำหนดสมรรถนะในการฝึกอาชีพและการจัดการเรียนการสอนระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษา
 - 5.5) กำหนดสมรรถนะที่ใช้ในการฝึกอาชีพโดยครูฝึกในสถานประกอบการ
 - 5.6) กำหนดสมรรถนะที่ครูนิเทศต้องพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพิ่มเติมกรณีที่ไม่สามารถฝึกในสถานประกอบการได้
 - 5.7) การวัดผลและประเมินผลการฝึกอาชีพ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีมีรูปแบบการจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีที่ครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการสามารถนำไปใช้ได้จริง
- 2) การจัดการฝึกอาชีพและการจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรรายวิชา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูนิเทศ และครูฝึกในสถานประกอบการมีแนวทางในการฝึกอาชีพและการจัดการเรียนการสอนร่วมกันที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรกำหนด

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1) วิทยาลัยฯ สามารถจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาที่มีความหลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา
- 2) การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ชุมชน และภาคีเครือข่ายของสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา
- 3) วิทยาลัยฯ สามารถเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ.2563
- 4) วิทยาลัยฯ มีภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและสามารถระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร ภูมิทัศน์การศึกษา ทุนการศึกษา เป็นต้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1) การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1) ควรจัดการศึกษาในรูปอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงให้ครบทุกสาขาวิชา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 12 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 50 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 12 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งพัฒนาและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีการบูรณาการองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพ ไปใช้ในการประดิษฐ์ คิดค้นผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ นำไปสู่การพัฒนาเป็นนวัตกรรมสำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงกำหนดให้ครูสอนทุกคนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการคิดวิเคราะห์ และสร้างผลงานจากองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ Project-Based Learning แบบ Work integrated Learning แบบ Work-Based Learning และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้ครูและนักเรียนร่วมกันพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนและครูเข้าร่วมการประกวดด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนปรากฏผลงานเชิงประจักษ์จากรางวัลต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษาถึงระดับนานาชาติ โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริงจากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู และผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี โดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์และวิจัย แผนงานที่ 1 พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน โครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครู โครงการส่งเสริม สนับสนุนการถ่ายทอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยสู่การใช้งานในชุมชน โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนานวัตกรรม งานวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) กำหนดแนวทางในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
- 2) มอบหมายหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในการขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ในสถานศึกษา
- 3) ดำเนินการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของสถานศึกษา
- 2) สรุปผลการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำแนกเป็นแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน แจ้งแผนกวิชา ครูที่ปรึกษาผลงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของสถานศึกษาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1) จำนวนผู้เรียนในรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็น ร้อยละ 50.38

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“คู่มือการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์”

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง นอกจากต้องการให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามเนื้อหาสาระตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแล้ว ยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนคุณลักษณะในการนวัตกรรม มีความรู้ ความสามารถในการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อใช้หรือแก้ปัญหาในการประกอบอาชีพ ดังนั้นตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง กำหนดให้มีรายวิชา โครงการ โดยจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในรายวิชาโครงการนี้ ต้องการให้ผู้เรียนบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้รับทั้งหลักสูตร ทั้งองค์ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต และองค์ความรู้ด้านวิชาชีพหรือทักษะวิชาชีพในสาขาวิชาที่ศึกษา มาใช้ในการสร้างนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ ด้วยตนเอง โดยการจัดทำโครงการ แผนการดำเนินงาน จัดทำผลงานหรือชิ้นงาน แบบเสนอผลงาน และรายงานผลการดำเนินการหรือองค์ความรู้ที่ได้รับจากการดำเนินการตามโครงการในรูปแบบของรายงานการวิจัย และการนำเสนอผลงานโดยจัดเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีครูที่ปรึกษาโครงการ ซึ่งมีได้มากกว่า ๑ คน เป็นผู้ให้คำปรึกษาและแนะนำ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน วิชาโครงการเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีขึ้น โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย กระบวนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาโครงการ การกำหนดปฏิทินการติดตามงานที่มอบหมายวิชาโครงการ การวัดและประเมินผลวิชาโครงการ และความเชื่อมโยงของวิชาโครงการกับการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ในสถานศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนในรายวิชาโครงการใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยเพื่อพัฒนาอาชีพของวิทยาลัยฯให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

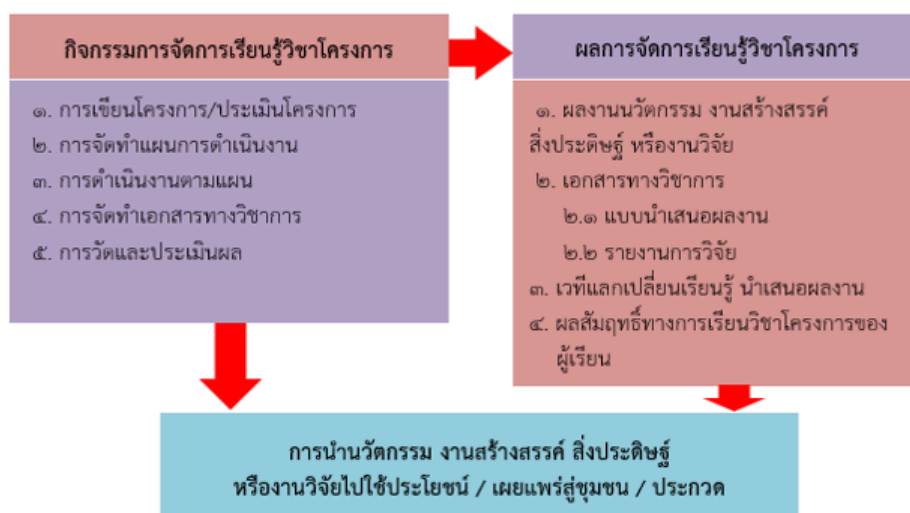
2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อจัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 2) เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 3) เพื่อกำหนดแนวทางในการนำผลงานด้านนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่ และเตรียมความพร้อมในการเข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในเวทีต่าง ๆ ทุกระดับทั้งภายในและต่างประเทศตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด

“คู่มือการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์”

กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1) จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- กระบวนการจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาโครงการ
- การกำหนดปฏิทินการติดตามงานที่มอบหมายวิชาโครงการ
- การวัดและประเมินผลวิชาโครงการ
- ความเชื่อมโยงของวิชาโครงการกับการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษา เพื่อการนำไปใช้ประโยชน์เผยแพร่สู่

ชุมชน

- 2) ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการตามคู่มือที่จัดทำขึ้น
- 3) กำหนดให้ครูผู้สอนวิชาโครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามคู่มือ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์เผยแพร่สู่ชุมชนที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม
- 2) ผลงานด้านนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้รับการยอมรับทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) การจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงการเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะในการประดิษฐ์ คิดค้นนวัตกรรมงานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เพื่อการพัฒนาอาชีพ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- 1) วิทยาลัยฯ มีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- 1) สถานศึกษาควรกำหนดให้ทุกสาขาวิชาเข้าร่วมการประกวดด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีโอกาสเข้าร่วมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ผลกระทบ	การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน	ผู้เรียนในระดับ ปวช.3 ปวส.2 ทุกคนต้อง เข้ารับการทดสอบมาตรฐานการใช้ภาษา CEFR หรือ HSK
	2. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตาม หลักสูตร	ผู้เรียนระดับปวช.3 และระดับปวส.2 เข้า รับการทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพทุกคน
	3. โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงานแห่งชาติ	สถานศึกษาได้ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงานแห่งชาติ จำนวน 1 สาขาวิชา
	4. โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบสมรรถนะบุคคล ร่วมกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	สถานศึกษาได้ศูนย์ทดสอบสมรรถนะบุคคล ร่วมกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 1 สาขาวิชา
	5. โครงการการทดสอบสมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานตามมาตรฐานอาชีพให้กับผู้สำเร็จการ ศึกษาตามมาตรฐานอาชีพของ สพร.และ สคช.	1. ผู้เรียนชั้น ปวช.3 ปวส. 2 เข้ารับการ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน 2. ผู้เข้ารับการทดสอบไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ผ่านการทดสอบ
	6. โครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการใช้ภาษา อังกฤษของสถานศึกษา	1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ วิทยาลัย อาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีมาตรฐานการใช้ ภาษาอังกฤษของสถานศึกษา สอดคล้อง ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษา พ.ศ. 2566–2569 และการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการ ศึกษาของสถานศึกษา 2. นักเรียน-นักศึกษาทุกคนของวิทยาลัย อาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ใช้เอกสาร มาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษของสถาน ศึกษาได้เต็มตามศักยภาพ โดยให้ สอดคล้องตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา พ.ศ. 2566–2569 และ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	7. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ร่วมกับ สทศ.	1. ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส.2 ทุก คนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับ ชาติ ด้านอาชีวศึกษา 2. ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมีความรู้และ ทักษะความรู้ตามมาตรฐานที่สถาบัน ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การ มหาชน) (สทศ.) กำหนด 3. ผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่เข้ารับ การทดสอบผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการ ศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	1.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.3 และปวส.2ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 100 2.ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับชาติ
	2. โครงการเทคโนโลยีการตลาดดิจิทัลสร้างอาชีพ	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้งานอุปกรณ์ดิจิทัลสำหรับการประกอบธุรกิจออนไลน์ ร้อยละ 100
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข(5แผนงานคนดี 5 แผนงานคนเก่ง)	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข(5แผนงานคนดี 5 แผนงานคนเก่ง) ร้อยละ 100
	2. โครงการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน	1. นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี 2. นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้มีจิตใจอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และเป็นคนดีของสังคม
	3. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	1.สถานศึกษาได้รับรางวัลในการประเมินสถานศึกษาปลอดภัยตามเกณฑ์ที่สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดสุราษฎร์ธานี กระทรวงแรงงานกำหนดทุกปีการศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	1.ทุกแผนกวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 2.ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามกระบวนการที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา 3. นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
	2. โครงการกำกับ ติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอน	1. ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน 2. สถานศึกษามีแบบอย่างแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ผ่านการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ 3. บันทึกรายงานการนิเทศ
	3. โครงการการกำกับ ติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน	1. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน 3. ครูผู้สอนใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน 4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	1. สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา 2. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ 3. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ 4. สถานศึกษาประเมินประสิทธิภาพการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 5. สถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
	2. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	1. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน 2. ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล 3. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา 4. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา 5. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา
	3. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	1. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา 2. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน
	4. โครงการห้องสมุดออนไลน์	1. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการใช้บริการงานวิทยบริการหรือห้องสมุด ระบบบูรณาการเทคโนโลยี ห้องสมุดดิจิทัล พัฒนาบุคลากรห้องสมุดให้มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดของนวัตกรรมห้องสมุดและติดตามแนวโน้มใหม่ ๆ และเทคโนโลยีนวัตกรรมห้องสมุดเพื่อการจัดการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับต่างประเทศ	ทุกสาขาวิชา/สาขางานมีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการร่วมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และสู่การใช้งานในชุมชน ในระดับนานาชาติ	วิทยาลัยฯ สามารถส่งผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เข้าร่วมประกวดในระดับนานาชาติได้ไม่น้อยกว่า 2 รายการ
	2. โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการเพื่อการพัฒนาวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของผู้เรียนสามารถนำไปใช้งานได้จริงและสามารถพัฒนาสู่การพาณิชย์และอุตสาหกรรมได้