



รายงานการประเมินตนเอง (SEFF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๕๙



**วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี**

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม พาณิชยกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และศิลปกรรม
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ประเภทวิชาคหกรรม พาณิชยกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยวและศิลปกรรม

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2549 ฉบับนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุราษฎร์ธานี ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองแก่หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อทราบถึงสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา เป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเอง สร้างความตระหนัก ความพยายาม ของบุคลากรในการมีส่วนร่วมดำเนินงาน จนเกิดผลสัมฤทธิ์ที่น่าพอใจขององค์กร

มาตรฐานในการประเมินครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ซึ่งเป็นมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของ สถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษาภายในและเป็นกลไกสำคัญในการช่วยพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามที่ต้องการ โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ บุคลิกภาพทั้งทางกายและใจ รวมถึงค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

เอกสารฉบับนี้ถือได้ว่าเป็นเอกสารสำคัญที่จะนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และจัดเป็นรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

มิถุนายน ๒๕๕๐

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
บทที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	4
1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	4
2. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา	7
3. ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากร	9
4. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร	11
5. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน	12
6. เกียรติยศ/จุดเด่นของสถานศึกษา	14
7. แผนงาน/โครงการที่สำคัญ	17
8. สถานประกอบการที่ร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน	19
9. แผนกลยุทธ์ที่ใช้เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายการพัฒนา	19
10. เป้าหมายตามแผนกลยุทธ์	23
บทที่ 2 วิธีดำเนินการและผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	28
1. วิธีดำเนินการ	28
2. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	29
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	29
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	38
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	51
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	56
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	60
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	64

บทที่ 3	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	68
1.	จุดเด่น	68
2.	จุดที่ควรพัฒนา	70
3.	ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	71
4.	สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	72

ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2549
2. ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินรายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2548 และ 2549
3. กราฟแห่งแสดงผลการประเมินรายมาตรฐาน ปีการศึกษา 2548
4. กราฟแห่งแสดงผลการประเมินรายมาตรฐาน ปีการศึกษา 2549
5. กราฟแห่งแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินรายมาตรฐาน ปีการศึกษา 2548 และ 2549
6. กราฟแห่งแสดงผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2548
7. กราฟแห่งแสดงผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2549
8. กราฟแห่งแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2548 และ 2549

สารบัญแผนภูมิและตาราง

หน้า

แผนภูมิที่ 1	แสดงโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	6
ตารางที่ 1	แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษาตามประเภทวิชา ระดับชั้นเรียนและห้องเรียน	7
ตารางที่ 2	แสดงจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา	9
ตารางที่ 3	แสดงจำนวนครูประจำ และครูพิเศษสอน จำแนกตามคณะวิชา/แผนกวิชา	9
ตารางที่ 4	แสดงอาคารเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	11
ตารางที่ 5	แสดงงบประมาณรายจ่าย	11

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

1. ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี เดิมใช้นามว่า “โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้าสุราษฎร์ธานี” โดยการอนุมัติของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2481 เปิดรับนักเรียนเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2482 ดำเนินการสอนตามหลักสูตร 2 ปี รับเฉพาะนักเรียนหญิงที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำการสอนที่โรงเรียนสตรีสุราษฎร์ธานี (โรงเรียนสุราษฎร์พิทยาในปัจจุบัน) โดยนางสาวชูลี อาตมะมิตร เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 32 คน

ครูแก้ว พรหมสวัสดิ์ และครูกฤษณ์ บุญยรัตน์มีจิตศรัทธาบริจาคที่ดิน จำนวน 4 ไร่ 1 งาน 80.3 ตารางวา บนถนนตลาดใหม่ ห่างจากตลาด 1 กิโลเมตร สร้างอาคารไม้สองชั้น และย้ายมาเรียนในวันที่ 6 พฤษภาคม 2484 เปิดสอนตามหลักสูตรช่างเย็บเสื้อผ้า จนถึง พ.ศ. 2491 กระทรวงศึกษาธิการจึงเปลี่ยนหลักสูตรใหม่เป็นหลักสูตรมัธยม อาชีวศึกษา แผนกการช่างสตรี เรียน 2 ปี และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีสุราษฎร์ธานี”

พ.ศ. 2498 ได้รับงบประมาณจากกรมอาชีวศึกษาจัดซื้อที่ดิน จำนวน 3 ไร่ พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2519 รวมโรงเรียนการช่างสุราษฎร์ธานีและโรงเรียนอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดตั้งเป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี วิทยาเขต 1 และวิทยาเขต 2”

1 เมษายน 2523 ได้แยกตัวจัดตั้งเป็นวิทยาลัยใหม่ ชื่อว่า “วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี” จนถึงปัจจุบัน

2. ขนาด ที่ตั้งและสังกัด

ขนาด มีพื้นที่ทั้งหมด 7 ไร่ 1 งาน 80.3 ตารางวา

ที่ตั้ง ตั้งอยู่ที่ 456/3 ถนนตลาดใหม่ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

รหัสไปรษณีย์ 84000 โทรศัพท์ 0-7728-2001, 0-7728-4499 โทรสาร 0-7727-2631

ระบบเครือข่าย Internet www.svc.ac.th

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ svct@chaiyo.com

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

3. ปรัชญา

“วิชาดี มีทักษะ ใฝ่ธรรมะ สามัคคี มีวินัย”

4. วิสัยทัศน์

“มุ่งเน้นคุณธรรม น้อมนำวิชา จัดการอาชีวศึกษา พัฒนาท้องถิ่น”

5. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาวชิชาชีพ โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ สามารถปฏิบัติงานได้จริง มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และสามารถประกอบอาชีพได้ด้วยคามมั่นใจ
2. พัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ
3. พัฒนาการบริหารและการจัดการ ด้านการเรียนการสอน การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ให้มีประสิทธิภาพ

6. เป้าหมายของสถานศึกษา

เป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา มี 2 ประการ คือ

1. การจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพ มี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านพัฒนาทรัพยากร ด้านสภาพแวดล้อม และด้านการกำกับ ตรวจสอบและรายงานผล
2. การพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อยกฐานะเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง

โดยดำเนินงานตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

7. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้จัดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2545 (ปรับปรุง 2546) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2546 โดยเปิดสอน 2 ระบบ คือ ระบบปกติ และระบบทวิภาคี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ สาขาวิชาคหกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว สาขาวิชาจิตรศิลป์ และสาขาวิชาการออกแบบ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการเลขานุการ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ (ทวิภาคี) สาขาวิชาการสปาและความงาม (ทวิภาคี) สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ สาขาวิชาจิตรศิลป์ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟฟิก

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการโรงแรมและบริการ

8. จำนวนบุคลากร 150 คน
9. จำนวนนักเรียน นักศึกษา 2,756 คน
10. งบประมาณดำเนินการ ประจำปีการศึกษา 2549 48,904,760.51 บาท

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1. มาตรฐานที่เป็นจุดเด่น ได้แก่ มาตรฐานที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี คือ

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	ร้อยละ 100
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	ร้อยละ 100
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 96.64
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	ร้อยละ 94.12
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	ร้อยละ 88.53
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 87.61

2. มาตรฐานที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา ไม่มี

3. แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา

- จัดงบประมาณในการจัดซื้อ/หา ครุภัณฑ์ ระบบคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงเหมาะสมและเพียงพอกับผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
- จัดหา / ระดมทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชาที่ขาดครูที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ ในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนมาก
- ควรจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะยาว
- จัดสรรงบประมาณในด้านการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติให้มากขึ้น

บทที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี เดิมใช้นามว่า “โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้าสุราษฎร์ธานี” โดยการอนุมัติของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2481 เปิดรับนักเรียนเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2482 ดำเนินการสอนตามหลักสูตร 2 ปี รับเฉพาะนักเรียนหญิงที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำการสอนที่โรงเรียนสตรี สุราษฎร์ธานี (โรงเรียนสุราษฎร์พิทยาในปัจจุบัน) โดยนางสาวชูลี อาตมะมิตร เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 32 คน

ครูแก้ว พรหมสวัสดิ์ และครูกฤษณ์ บุญยรัตน์มีจิตศรัทธาบริจาคที่ดิน จำนวน 4 ไร่ 1 งาน 80.3 ตารางวา บนถนนตลาดใหม่ ห่างจากตลาด 1 กิโลเมตร สร้างอาคารไม้สองชั้น และย้ายมาเรียนในวันที่ 6 พฤษภาคม 2484 เปิดสอนตามหลักสูตรช่างเย็บเสื้อผ้า จนถึง พ.ศ. 2491 กระทรวงศึกษาธิการจึงเปลี่ยนหลักสูตรใหม่เป็นหลักสูตรมัธยมอาชีวศึกษา แผนกการช่างสตรี เรียน 2 ปี และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีสุราษฎร์ธานี”

พ.ศ. 2498 ได้รับงบประมาณจากการมาชีวศึกษาจัดซื้อที่ดิน จำนวน 3 ไร่ พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2519 รวมโรงเรียนการช่างสุราษฎร์ธานีและโรงเรียนอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดตั้งเป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี วิทยาเขต 1 และวิทยาเขต 2”

1 เมษายน 2523 ได้แยกตัวจัดตั้งเป็นวิทยาลัยใหม่ ชื่อว่า “วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี” จนถึงปัจจุบัน

1.2 ขนาด ที่ตั้งและสังกัด

ขนาด มีพื้นที่ทั้งหมด 7 ไร่ 1 งาน 80.3 ตารางวา

ที่ตั้ง ตั้งอยู่ที่ 456/3 ถนนตลาดใหม่ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

รหัสไปรษณีย์ 84000 โทรศัพท์ 0-7728-2001, 0-7728-4499 โทรสาร 0-7727-2631

ระบบเครือข่าย Internet www.svc.ac.th

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ svct@chaiyo.com

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

1.3 ปรัชญา

วิชาดี มีทักษะ ใฝ่ธรรมะ สามัคคี มีวินัย

1.4 วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นคุณธรรม น้อมนำวิชา จัดการอาชีวศึกษา พัฒนาท้องถิ่น

1.5 พันธกิจ

1. จัดการศึกษาวิชาชีพ โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสพการณ์ สามารถปฏิบัติงานได้จริง มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และสามารถประกอบอาชีพได้ด้วยความมั่นใจ
2. พัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ
3. พัฒนาการบริหารและการจัดการ ด้านการเรียนการสอน การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ให้มีประสิทธิภาพ

1.6 เป้าหมายของสถานศึกษา

เป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา มี 2 ประการ คือ

เป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา มี 2 ประการ คือ

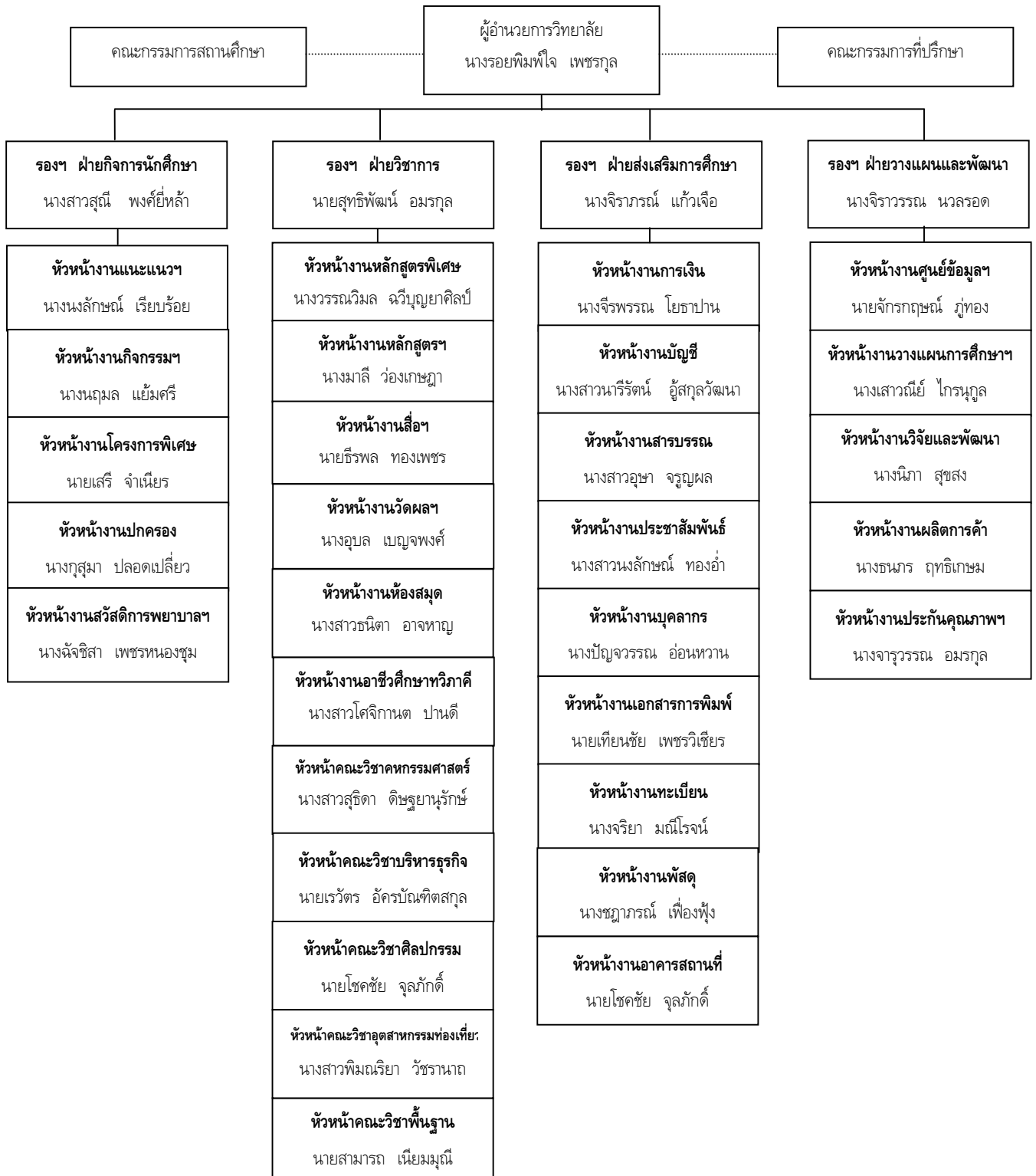
1. การจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพ มี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านพัฒนาทรัพยากร ด้านสภาพแวดล้อม และด้านการกำกับ ตรวจสอบและรายงานผล
2. การพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อยกฐานะเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง

โดยดำเนินงานตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

1.7 ระบบโครงสร้างการบริหาร

วิทยาลัยได้กระจายอำนาจการบริหารงานให้บุคลากรในวิทยาลัยได้ร่วมกันคิด ร่วมกันตัดสินใจ และปฏิบัติร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีโครงสร้างการบริหารงาน ดังแผนภูมิที่ 1 (หน้า 6)

โครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย



แผนภูมิที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

2. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2525 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 มีจำนวนนักเรียน นักศึกษา จำนวน 2,756 คน ตามตารางดังนี้

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		ปวส.1		ปวส.2		รวม	
	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.
ประเภทวิชาคหกรรม												
- ผ้าและเครื่องแต่งกาย	1	39	1	20	1	35	1	14	1	18	5	126
- อาหารและโภชนาการ	3	106	2	67	2	75	1	28	1	16	9	292
- คหกรรมทั่วไป	2	57	1	36	1	47	1	17	1	7	6	164
รวม	6	202	4	123	4	157	3	59	3	41	20	583
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ												
- การบัญชี	4	174	2	74	2	85	3	102	3	102	14	537
- การขาย/การตลาด	2	85	2	59	3	95	1	43	1	47	9	329
- การเลขานุการ	2	82	2	59	2	71	1	38	1	26	8	276
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	45	-	-	-	-	1	39	1	33	3	117
- การจัดการโลจิสติกส์	-	-	-	-	-	-	1	33	-	-	1	33
รวม	9	386	6	192	7	251	7	255	6	208	35	1,292
ประเภทวิชาศิลปกรรม												
- วจิตรศิลป์	1	42	1	18	1	12	1	15	-	-	4	87
- การออกแบบ	1	42	1	41	1	15	-	-	-	-	3	98
- คอมพิวเตอร์กราฟฟิก	-	-	-	-	-	-	1	14	-	-	1	14
รวม	2	84	2	59	2	27	2	29	-	-	8	199
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว												
- การโรงแรม/การโรงแรมและบริการ	2	90	2	61	2	68	1	29	1	25	8	273
รวม	2	90	2	61	2	68	1	29	1	25	8	273
ม.6												
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ												
- การบัญชี	-	-	-	-	-	-	1	21	1	16	2	37
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	1	37	1	37	2	74
รวม	-	-	-	-	-	-	2	58	2	53	4	111

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		ปวส.1		ปวส.2		รวม	
	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว												
- การโรงแรมและบริการ	-	-	-	-	-	-	1	37	1	32	2	69
รวม	-	-	-	-	-	-	-	37	1	32	2	69
ระบบทวิภาคี												
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ												
- ธุรกิจค้าปลีก / การจัดการ ธุรกิจค้าปลีก	1	32	1	33	1	4	1	9	2	14	6	92
- ธุรกิจค้าปลีก (ท็อปซูเปอร์มาร์เก็ต)	-	-	1	10	-	-	-	-	-	-	1	10
รวม	1	32	2	43	1	4	1	9	2	14	7	102
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว												
- การโรงแรม/การโรงแรมและบริการ	1	41	1	21	1	18	1	21	1	21	5	122
- การสปาและความงาม	-	-	-	-	-	-	-	-	1	6	1	6
รวม	1	41	1	21	1	18	1	21	2	27	6	128
รวมทั้งหมด	22	835	17	499	17	525	26	497	17	400	100	2,756

ที่มา : งานทะเบียน 30 มิถุนายน 2549

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา ตามประเภทวิชา ระดับชั้นเรียนและห้องเรียน

3. ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากร

3.1 จำนวนครู ปีการศึกษา 2549

หน่วย : คน

ประเภทบุคลากร	คุณวุฒิทางการศึกษา				รวม
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	< ปริญญาตรี	
ผู้บริหาร	1	4	-	-	5
ข้าราชการครู	-	20	50	-	70
ข้าราชการพลเรือน	-	-	2	-	2
พนักงานราชการ	-	1	4	-	5
ครูจ้างสอน	-	-	18	-	18
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	12	12
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	16	22	38
รวม	1	25	90	34	150

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

3.2 จำนวนครูประจำวิชา

หน่วย : คน

ประเภทวิชา	ครูประจำ		ครูพิเศษสอน		รวม	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
คหกรรม						
- ผ้าและเครื่องแต่งกาย	-	7	-	-	7	มาช่วยราชการ 1 คน
- อาหารและโภชนาการ	-	6	-	1	7	
- คหกรรมทั่วไป	-	4	-	2	6	มาช่วยราชการ 1 คน
รวม	-	17	-	3	20	

ประเภทวิชา	ครูประจำ		ครูพิเศษสอน		รวม	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
พาณิชยกรรม						
- การบัญชี	2	9	-	-	11	มาช่วยราชการ 1 คน
- การเลขานุการ	-	6	-	-	6	
- การตลาด	-	4	-	1	5	
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	3	1	1	7	
- โลจิสติกส์	-	5	-	1	6	มาช่วยราชการ 1 คน
- สัมพันธ์ธุรกิจ	1	-	-	2	3	
รวม	5	27	1	5	38	
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว						
- การโรงแรม/การโรงแรมและบริการ	-	4	-	-	4	
- การสปาและความงาม	-	-	-	1	1	
รวม	-	4	-	1	5	
ศิลปกรรม						
- วิชาศิลปะ	2	-	1	-	3	
- ออกแบบ	1	1	-	1	3	
รวม	3	1	1	1	6	
พื้นฐาน						
- สามัญ	2	7	1	-	10	มาช่วยราชการ 2 คน
- สัมพันธ์	6	3	1	4	14	
รวม	8	10	2	4	24	
		75		18	93	

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครูประจำ และครูพิเศษสอน จำแนกตามคณะวิชา / แผนกวิชา

4. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร

4.1 อาคารเรียน

ที่	รายการ	จำนวน	งบประมาณ	ปีที่ก่อสร้าง
1	อาคาร 1 คณะวิชาบริหารธุรกิจ	1 หลัง	3,026,000.00	2522
2	อาคาร 2 คณะวิชาศิลปกรรม	1 หลัง	1,500,000.00	2522
3	อาคาร 3 คณะวิชาพื้นฐาน	1 หลัง	5,615,000.00	2527
4	อาคาร 4 คณะวิชาบริหารธุรกิจ	1 หลัง	8,258,000.00	2532
5	อาคาร 5 คณะวิชาคหกรรมศาสตร์	1 หลัง	17,250,090.00	2537
6	ศาลาพระพุทธรูป	1 หลัง		
7	อาคารรวมใจ	1 หลัง		
8	ห้องน้ำ-ห้องส้วม นักเรียน นักศึกษา	1 หลัง		
9	แฟลตพักอาศัย	15 หน่วย		
10	บ้านพักครูแฝด	6 หน่วย		
11	บ้านพักคณงานนการโรง	7 หน่วย		
12	ศาลาพักผ่อน	2 หลัง		

ตารางที่ 4 แสดงอาคารเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

4.2 งบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2549

หมวดรายจ่าย	ยอดจ่ายจริงเงินงบประมาณ	ยอดจ่ายจริงเงินบำรุงการศึกษา
งบบุคลากร		
เงินเดือน	21,375,389.67	-
เงินประจำตำแหน่ง	3,130,688.00	-
ค่าจ้างประจำ	1,524,744.52	-
ค่าจ้างชั่วคราว	608,960.00	3,752,313.00
งบดำเนินการ		
ค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุ	6,047,656.02	1,621,187.00
ค่าสาธารณูปโภค	359,655.32	259,122.76

หมวดรายจ่าย	ยอดจ่ายจริงเงินงบประมาณ	ยอดจ่ายจริงเงินบำรุงการศึกษา
งบอุดหนุนพื้นฐาน		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	7,713,140.00	-
งบรายจ่ายอื่น ๆ		
ค่าเสื่อมราคา (ที่มา : งานพัสดุ)	1,085,979.77	1,425,924.45
รวม	41,846,213.30	7,058,547.21

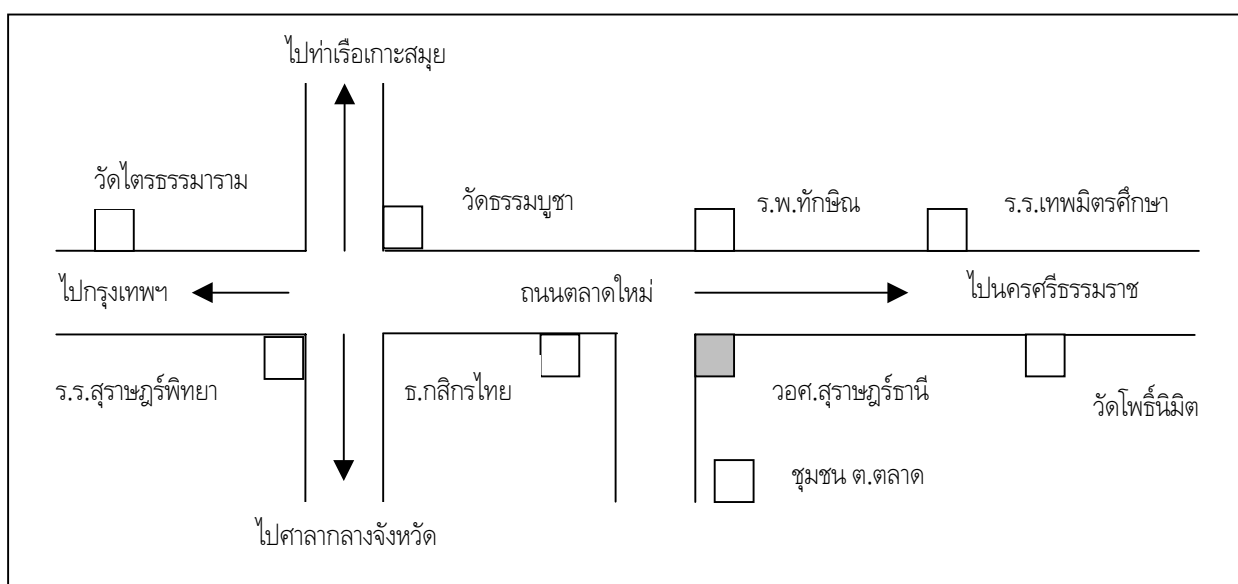
ที่มา : งานแผนงบประมาณฯ

ตารางที่ 5 แสดงงบประมาณรายจ่ายจริง ปีการศึกษา 2549

5. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่ในย่านชุมชนเมืองสุราษฎร์ธานี ด้านหน้าของวิทยาลัย ติดถนนตลาดใหม่ ผ่านใจกลางเมืองสุราษฎร์ธานี มีสถานประกอบการธุรกิจการค้าบริเวณใกล้เคียงตลอดแนวถนน มีวัดประจำจังหวัด ได้แก่ วัดไตรธรรมาราม วัดธรรมบูชา และวัดโพธิ์นิมิต มีสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาประจำจังหวัด ได้แก่ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา โรงเรียนเทพมิตรศึกษา สถานพยาบาล ได้แก่ โรงพยาบาลทักษิณ ซึ่งตั้งอยู่ริมถนนฝั่งตรงข้ามกับวิทยาลัย บริเวณใกล้เคียงมีธนาคารกสิกรไทย สาขาถนนตลาดใหม่ แนวถนนด้านข้างของวิทยาลัยเป็นที่เอกชน บริการหอพักนักเรียน นักศึกษา กิจการบ้านเช่า และยังมีพื้นที่บางส่วนเป็นพื้นที่สีเขียว มีต้นไม้ร่มรื่นแนวด้านหลังของวิทยาลัย

แผนที่สถานที่ตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี



ที่ตั้งและอาณาเขตจังหวัดสุราษฎร์ธานี

จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่บนฝั่งตะวันออกของภาคใต้ ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ ประมาณ 645 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 12,891.4 ตารางกิโลเมตร หรือ 8,057,125 ไร่ มีเนื้อที่มากเป็นอันดับ 6 ของประเทศ และมีพื้นที่มากที่สุดในภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานีอยู่ห่างจากจังหวัดสงขลาและภูเก็ตประมาณ 300 และ 250 กิโลเมตร ตามลำดับ ฝั่งทะเลด้านอ่าวไทยในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีความยาวรวมกันประมาณ 156 กิโลเมตร มีเกาะขนาดใหญ่ ได้แก่ เกาะสมุย เนื้อที่ 227.250 ตารางกิโลเมตร เกาะพะงัน มีเนื้อที่ 194.2 ตารางกิโลเมตร นอกจากนี้ยังมี หมู่เกาะอ่างทอง และเกาะบริวาร 42 เกาะ เกาะสมุยเป็นเกาะที่ใหญ่ที่สุดในจังหวัด ห่างจากฝั่งทะเล 20 กิโลเมตร และห่างจากจังหวัด 80 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดชุมพรและอ่าวไทย
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดนครศรีธรรมราชและกระบี่
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดพังงาและระนอง
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอ่าวไทยและจังหวัดนครศรีธรรมราช

แหล่งท่องเที่ยว

จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีแหล่งท่องเที่ยว 90 แห่ง จำแนกเป็นประเภทธรรมชาติ 81 แห่ง โบราณวัตถุสถาน 2 แห่ง และศิลปวัฒนธรรมประเพณี 7 แห่ง และเมื่อพิจารณาพัฒนาาระดับของแหล่งท่องเที่ยวแล้ว สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. ระดับชาติและนานาชาติ

ประเภทเกาะ ประกอบด้วย เกาะสมุย เกาะพะงัน เกาะเต่า อุทยานแห่งชาติทางทะเลหมู่เกาะอ่างทอง เกาะแตน

ในแผ่นดินใหญ่ ประกอบด้วย อุทยานแห่งชาติเขาสก เขื่อนรัชชประภา วัดพระบรมธาตุไชยารวิหาร สวนโมกขพลาราม กิจกรรมการฝึกยิง กิจกรรมการท่องเที่ยว งานประเพณีชักพระทอดผ้าป่าและแข่งเรือยาว

2. ระดับท้องถิ่นที่มีเอกลักษณ์ ประกอบด้วย

- ผลิตภัณฑ์จากใบยางพารา ที่อำเภอบ้านนาสาร
- พิพิธภัณฑสถาน ที่อำเภอดอนสัก
- คลองร้อยสาย (ในบางแม่น้ำตาปี)

3. ศูนย์ข้อมูลข่าวสาร มี 2 แห่ง คือ การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย สำนักงานภาคใต้ เขต 5 และศูนย์ประสานงานการท่องเที่ยวเกาะสมุย

4. ศูนย์รับเรื่องร้องเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี และตำรวจท่องเที่ยวในพื้นที่เกาะสมุย และตัวเมืองสุราษฎร์ธานี
5. ร้านอาหารมีบริการกระจายในแหล่งท่องเที่ยว และตัวเมืองสุราษฎร์ธานี

6. บริษัทนำเที่ยว มีจำนวน 290 บริษัท มัคคุเทศก์ จำนวน 162 คน (ได้รับอนุญาตจากนายทะเบียน)
7. การดูแลรักษาความปลอดภัย มีตำรวจท่องเที่ยว และตำรวจท่องเที่ยวที่คอยดูแลเป็นหน่วยงานหลัก

6. เกียรติยศ/จุดเด่นของสถานศึกษา

1. รางวัลพระราชทานประเภทสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2538
2. รางวัลสถานศึกษาดีเด่น กรมอาชีวศึกษา ประจำปี 2539
3. รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา ประจำปี 2542
4. รางวัลชนะเลิศ ระดับอุดมศึกษา สถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาจิตพิสัย ระดับเขตการศึกษา ประจำปี 2542, 2545
5. รางวัลมาตรฐานอาชีวศึกษาดีเด่น ประจำปี 2542, 2546
6. รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านจริยธรรม ประจำปี 2542
7. รางวัลสถานศึกษาที่มีกิจกรรมแนะแนวดีเด่น ประจำปี 2543, 2544, 2546
8. ได้รับการรับรองระบบบริหารคุณภาพมาตรฐาน ISO 9002, 9001 ประจำปี 2543, 2544
9. ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์สถานที่ทำงานน่าอยู่ น่าทำงาน “สะอาด ปลอดภัย ไร้มลพิษ มีชีวิตชีวา” ระดับทอง ประจำปี 2543, 2544, 2545
10. ห้องสมุดเพื่อการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีดีเด่นภาคใต้ ประจำปี 2543, 2544, 2545
11. ผ่านเกณฑ์การประเมินระยะที่ 1 เรื่อง คุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษาของ ซีมีไอ ประจำปี 2545
12. รางวัลชนะเลิศสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ภาษาไทยดีเด่น ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2546
13. รางวัลชนะเลิศสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนมารยาทไทยดีเด่น ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2546
14. ได้รับรองการเป็นเครือข่ายร้านหม้อภาษา โครงการหม้อภาษาพัฒนาเยาวชน ประจำปี 2546
15. ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ จัดส่งนิทรรศการเข้าประกวดในวันแม่แห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 สิงหาคม 2546
16. ได้รับเกียรติบัตร ในการประชุมสัมมนาในระดับภูมิภาคว่าด้วยโครงการคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษาของซีมีไอ ประจำปี 2546
17. ได้รับการประเมินให้เป็นหน่วยองค์กรฯ มาตรฐานดีเด่น ประเภทวิทยาลัยอาชีวศึกษา ในการประชุมทางวิชาการองค์กรวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ปีการศึกษา 2546
18. ได้รับคัดเลือกจากเหล่ากาชาดจังหวัดสุราษฎร์ธานี โรงพยาบาลสุราษฎร์ธานี และชมรมผู้บริจาคโลหิตประจำสุราษฎร์ธานี ให้เป็นหน่วยงานที่สนับสนุนการบริจาคโลหิตเป็นหมู่คณะ ปี พ.ศ.2545 - 2546

19. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ในการแข่งขันแดนเซอร์เพลง ลูกทุ่งไทย (ทางเครื่อง) ในกิจกรรม To Be The Vec Star สู่ความเป็นดาวชาวอาชีวะ ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2547 ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร
20. เข้าร่วมสนับสนุนกิจกรรมงาน มอ.วิชาการ ประจำปี 2547 ระหว่างวันที่ 26 - 28 สิงหาคม 2547 ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์สุราษฎร์ธานี
21. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตัดเย็บเสื้อเซ็ทหญิง ระดับชาติ ประเภทอาจารย์นักเรียน นักศึกษา เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2547 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล เวิลด์ พลาซ่า กรุงเทพมหานคร
22. ให้การสนับสนุนการจัดงานชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารีเหล่าสมุทร ครั้งที่ 11 ระหว่างวันที่ 11 - 15 ตุลาคม 2547 ณ ค่ายมหาสุรสิงหนาท กองพันทหารราบที่ 7 กรมทหารราบที่ 3 หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน ต.ตะพง อ.เมือง จ.ระยอง
23. ให้การสนับสนุนการฝึกอบรมวิชาชีพอิสระ 108 อาชีพ ในการประชุมทางวิชาการองค์การเกษตร ในอนาคต แห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 26 ระหว่างวันที่ 22 - 26 พฤศจิกายน 2547 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร
24. ได้รับรางวัลชมเชย จากการประเมินผลและคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2547 โดยผ่านการประเมินและคัดเลือกระดับจังหวัดและระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ประเภท สถานศึกษาขนาดใหญ่
25. ได้รับรางวัลดี การจัดแสดงและจำหน่ายสินค้า ในงานประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพฯ สถาบัน การอาชีวศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 16 ระหว่างวันที่ 16 - 19 ธันวาคม 2547 ณ จังหวัดภูเก็ต
26. ได้รับรางวัลชมเชย จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ครั้งที่ 16 ปีการศึกษา 2547 ประเภทวิจัยและพัฒนา นำส้อมข่าจากธรรมชาติ โดยผ่านการคัดเลือกในระดับภาคและเข้าแข่งขันใน ระดับชาติ เมื่อวันที่ 17 - 20 กุมภาพันธ์ 2548 ณ M.C.C HALL เดอะมอลล์ บางกะปิ กรุงเทพฯ
27. ได้รับการยกย่องจากโรงเรียนสุราษฎร์เทคโนโลยีให้เป็นสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมเป็นพื้นฐานในการให้การอบรม สักสอนและปลูกฝังให้เยาวชนเป็นคน "เก่ง ดี มีสุข" ตามโครงการส่งเสริมเยาวชนคนดีสู่สังคม ชุมชน ประจำปีการศึกษา 2547
28. ได้รับการยกย่องเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ประจำปีการศึกษา 2548 จาก โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี
29. ให้ความร่วมมือและสนับสนุนงานด้านศาสนา ในการจัดนิทรรศการโตะหมูปูซา ระหว่างวันที่ 21 - 23 พฤษภาคม 2548 ณ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี

30. สถานศึกษาที่ได้จัดกระบวนการเรียนรู้เพศศึกษาในโครงการ “ก้าวอย่างเข้าใจ” ปีที่ 2 จากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการ “เพศศึกษาเพื่อเยาวชน” ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 23 - 25 พฤศจิกายน 2548
31. ได้รับการประกาศเกียรติคุณ การบริจาคเงินของสถานศึกษา จากโรงพยาบาลพัทลุง เมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน 2548
32. ให้การสนับสนุนการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 21 ระดับภาค ในวันที่ 21 ธันวาคม 2548 ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค 11 สุราษฎร์ธานี
33. ให้การสนับสนุนกิจกรรมการประชาสัมพันธ์ตลอดปี 2548 จากสถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย ช่อง 11 สุราษฎร์ธานี
34. ได้รับการยกย่องจากมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นสถานการศึกษาที่ได้ผลิตนักเรียน นักศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อได้
35. โครงการอบรมปฏิบัติธรรมสามเณรภาคฤดูร้อนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงครองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี และวาระครบรอบ 100 ปีชาตกาลพระบรมโกศอาจารย์ ณ สวนสาธารณะเกาะลำพูน อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี ระหว่างวันที่ 20 - 22 เมษายน 2549
36. โรงอาหาร วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้รับการรับรองมาตรฐานการสุขาภิบาลอาหาร ระดับ “ดี” ของกรมอนามัย สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี 2549
37. ได้รับประกาศเกียรติคุณ เป็นองค์กรสนับสนุนการบริโภคโลหิตอย่างสม่ำเสมอ ตลอดปี 2549 จากสภากาชาดไทย เหล่ากาชาดจังหวัดสุราษฎร์ธานี
38. ให้การสนับสนุนกิจกรรม งาน มอ.วิชาการ ประจำปี 2549 ระหว่างวันที่ 21 - 26 สิงหาคม 2549 ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เขตการศึกษาสุราษฎร์ธานี อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี
39. ให้การสนับสนุนการแข่งขันบาสเกตบอล กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 23 “ศรีสุราษฎร์เกมส์” ระหว่างวันที่ 1 - 9 พฤศจิกายน 2549 จากจังหวัดสุราษฎร์ธานี
40. ให้การสนับสนุนการแข่งขันวาดภาพและเขียนเรื่องสั้น โครงการศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย 100 ปีชาตกาลท่านพุทธทาสภิกขุ ณ หอพุทธทาสธรรมโฆษณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีเมื่อวันที่ 30 มิถุนายน 2550 จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี
41. ให้การสนับสนุนการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ครั้งที่ 24 “โก๋ขาวเกมส์” ระหว่างวันที่ 18 - 25 มกราคม 2550 ณ สนามกีฬากลางจังหวัดลำปาง เทศบาลนครลำปาง อ.เมือง จ.ลำปาง

42. ให้การสนับสนุนการเข้าร่วมบริจาคโลหิตในโครงการ “9 เดือน 99 ล้านหยดร่วมใจถวาย ในหลวง” เนื่องในโอกาสฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี ระหว่างวันที่ 16 มิถุนายน - 31 ธันวาคม 2549 จากเหล่ากาชาดจังหวัดสุราษฎร์ธานี
43. ให้การสนับสนุนวิทยากรในการร่วมจัดนิทรรศการแนะนำสู่อาชีพ งาน “นิทรรศการวิชาการโรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2549” ระหว่างวันที่ 8 - 9 กุมภาพันธ์ 2550 ณ โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี
44. ให้การสนับสนุนการสาธิตผลิตภัณฑ์ของนักศึกษา ในงานวันอนุรักษ์มรดกไทย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี 2550 เมื่อวันที่ 2 เมษายน 2550 จากจังหวัดสุราษฎร์ธานี ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี และสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี

นักศึกษารางวัลพระราชทาน

ประจำปีการศึกษา 2541	นายพรทิวี ทวีสุทธิคุณแก้ว	ระดับอุดมศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2542	นายสถาพร เกื้อสกุล	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ประจำปีการศึกษา 2542	นางสาววิยะดา ลังโชติ	ระดับอุดมศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2548	นายณัฐ นาคสวัสดิ์	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

นักศึกษาอาชีวะตัวอย่าง

พ.ศ. 2534	อาชีวะตัวอย่าง	ประเภทวิชาคหกรรม	นางสาวสุภัจฉรี สัจจินดา
พ.ศ. 2535	อาชีวะตัวอย่าง	ประเภทวิชาคหกรรม	นางสาวสุพรรณิณี ศิริติกิจ
พ.ศ. 2538	อาชีวะตัวอย่าง	ประเภทวิชาศิลปกรรม	นายสุจินตร์ อินทสอน
พ.ศ. 2539	อาชีวะตัวอย่าง	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	นางสาวจุไรรัตน์ สุวรรณวงศ์
พ.ศ. 2543	อาชีวะตัวอย่าง	ประเภทวิชาศิลปกรรม	นายวีระยุทธ์ พรหมเลิศ
พ.ศ. 2544	อาชีวะตัวอย่าง	ประเภทวิชาคหกรรม	นางสาวปิยนันท์ หนูเอียด

7. แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีได้มีการดำเนินการตามแผนงานและมีโครงการที่สำคัญ ซึ่งถือว่าเป็นเลิศ (Good Practices) สามารถเป็นแบบอย่างของสถานศึกษาอื่นได้มีจำนวน 2 โครงการ คือ

7.1 โครงการเสริมสร้างผู้ประกอบการใหม่

โครงการเสริมสร้างผู้ประกอบการใหม่ ดำเนินการโดยศูนย์บ่มเพาะธุรกิจ ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี โดยการสนับสนุนของสถาบันคีนันแห่งเอเชีย เป็นโครงการที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ได้พิจารณาให้เป็นศูนย์บ่มเพาะเพียงแห่งเดียวที่ดำเนินการร่วมกับสถาบันคีนันแห่งเอเชีย เพื่อศึกษารูปแบบการดำเนินการ แบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ปี 2548 เป็นการศึกษาความพร้อมในการดำเนินการร่วมกันระหว่างสถาบันคีนันแห่งเอเชียกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่วนในปี 2549 เป็นโครงการระยะที่ 2 มีระยะเวลา 10 เดือน ระหว่างเดือนกันยายน 2549 - เดือนมิถุนายน 2550 มีวัตถุประสงค์เพื่อบ่มเพาะนักศึกษาศิษย์เก่า ทายาทธุรกิจและผู้สนใจที่จะประกอบอาชีพให้สามารถเป็นผู้ประกอบการที่เข้มแข็งยิ่งขึ้น มีผู้ได้รับการพิจารณาเข้าร่วมโครงการ จำนวน 12 คน แบ่งเป็นกลุ่มอาชีพ ได้แก่ อาหาร/เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ ธุรกิจดอกไม้ ธุรกิจสื่อโฆษณา ธุรกิจของชำร่วย บริการนวดแผนไทย ผลิตภัณฑ์บำบัดก แกะสลักสบู/ผัก/ผลไม้ การดำเนินการบ่มเพาะมีรูปแบบเฉพาะตามศักยภาพของสถานศึกษาที่แตกต่างไปจากศูนย์บ่มเพาะของสถาบันอื่น ๆ คือ นอกจากการใช้สถานศึกษาเป็นสถานที่ฝึกอบรม ประชุม ติดตามผล แล้วยังใช้สถานประกอบการเป็นสถานที่ดำเนินการบ่มเพาะ โดยโครงการดังกล่าวได้รับความสนใจจากรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (รศ.ดร.วราภรณ์ สามโกเศศ) ได้มาตรวจเยี่ยมและให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการดำเนินการ

7.2 โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา

โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนนักศึกษา ดำเนินการโดยงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา งานปกครอง ฝ่ายพัฒนาการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีเป้าหมายของโครงการ คือ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี และมีความสุข ซึ่งมีความเป็นมาจากพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ได้มีการกำหนดมาตรฐานด้านผู้เรียน ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ การจัดการศึกษาต้องเป็นเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และมีคุณธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และตามโครงการหลักขององค์การนักศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ข้อ 17 ได้ตั้งเป้าหมายในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพสมาชิก ให้เป็น **“คนดี และมีความสุข”** และให้เป็น **“คนเก่งและมีความสุข”** โดยเน้นกิจกรรม ควบคู่กับความรู้ด้านวิชาการ พร้อมทั้งเพื่อถวายแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงครองราชย์ปีที่ 60 และฉลองชาตกาล 100 ปี ท่านพุทธทาส เพื่อเป็นการตอบสนองต่อแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และสนองต่อแนวทางการจัดกิจกรรมองค์การนักศึกษา ให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ประสบการณ์หลากหลายรูปแบบ นำมาบูรณาการจากหลากหลายวิชา อันจะเป็นแนวทางไปสู่การพัฒนาคุณภาพสมาชิกที่ดี และสามารถดำเนินการจัดทำโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม โดยมีวัตถุประสงค์ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข รวมไปถึงเป็นคนมีคุณภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและประสบความสำเร็จ อีกทั้งนำประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป โดยใช้สถานที่ดำเนินการพัฒนา 2 แห่ง คือ

1. วัดพัฒนาราม อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 8 รุ่น ตั้งแต่วันที่ 14 กรกฎาคม - 26 พฤศจิกายน 2549 ตามเป้าหมาย จำนวน 1,415 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 1,349 คน คิดเป็นร้อยละ 95.34 คุณภาพอยู่ในระดับ ดี

2. มูลนิธิบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ด้วยกิจกรรมทางศาสนา สาขาสุราษฎร์ธานี อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 4 รุ่น ตั้งแต่วันที่ 17 มิถุนายน - 30 กรกฎาคม 2549 ตามเป้าหมาย จำนวน 999 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 941 คน คิดเป็นร้อยละ 94.19 คุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ระหว่างดำเนินโครงการมีสถานศึกษาหลายแห่งในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ขอศึกษาดูงาน และเยี่ยมชม กิจกรรมดังกล่าว เพื่อนำไปเป็นแบบอย่างในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา

8. สถานประกอบการที่ร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน

8.1 สถานประกอบการของหน่วยงานรัฐบาลร่วมจัดการศึกษาระบบปกติ มีจำนวน 97 แห่ง

8.2 สถานประกอบการของหน่วยงานเอกชนร่วมจัดการศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี มีจำนวน 206 แห่ง

9. แผนกลยุทธ์ที่ใช้เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายการพัฒนา

ได้ดำเนินการตามเป้าหมายการพัฒนาวิทยาลัย ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ

1.1 ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต	1. ติดตาม/หาข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้นำไปและศึกษาต่อ 2. วิเคราะห์ข้อมูลและศึกษาสภาพปัญหา 3. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย
2. พัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและเอื้อต่อการประกอบอาชีพ	1. จัดหลักสูตรสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ 2. ให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมกำหนดหลักสูตร

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
3. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดแผนการเรียนโดยยึดหลักการวิเคราะห์อาชีพและมาตรฐานสมรรถนะ 2. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาในแต่ละสาขาวิชาในแต่ละระดับ 3. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพพื้นฐาน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ 4. ประเมินผลตามสภาพจริง
4. พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดแผนงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา 2. ส่งเสริมให้องค์กรนักศึกษาเป็นเครือข่ายสำคัญในการสร้างคุณธรรม จริยธรรม
5. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และจิตที่ดีและมีน้ำใจ รักศิลปะ ดนตรี และกีฬา	<ol style="list-style-type: none"> 1. บูรณาการเรื่องสุขภาพและกีฬา 2. จัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา 3. จัดตั้งชมรมดนตรี ศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้นักศึกษาสามารถเลือกได้ตามความสามารถของตนเอง 4. จัดและร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น

1.2 ด้านการบริหารจัดการ

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
1. มีระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและความคล่องตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ ให้สอดคล้องและดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน 2. มีการวางแผนร่วมกันในการดำเนินงาน การนิเทศและกำกับ ติดตาม

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
2. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีระบบเครือข่ายการบริหารงานในสถานศึกษา 2. จัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษา 3. แสวงหาความร่วมมือจากภาคเอกชนหรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อใช้ระบบเครือข่ายสารสนเทศร่วมกัน 4. พัฒนาบุคลากรทุกระดับในการใช้ IT
3. พัฒนาระบบการตรวจติดตาม ประเมินผลงาน โดยเน้นผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำระบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ให้ความสำคัญกับผลผลิตและผลลัพธ์ของการปฏิบัติงานเป็นสำคัญ 2. มีระบบการกำกับ ติดตาม ดูแล

1.3 ด้านพัฒนาทรัพยากร

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรและสร้างเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. สำรวจข้อมูลเพื่อแสวงหาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา 2. สร้างความเข้าใจแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ ชุมชน ในการจัดการอาชีวศึกษา 3. ให้สถานประกอบการ ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรและจัดการศึกษา 4. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัยให้กับชุมชน ทราบอย่างต่อเนื่อง 5. ให้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน

1.4 ด้านสภาพแวดล้อม

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
1. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้สอดคล้องกับวิชาชีพ จัดหาเครื่องอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภคเพียงพอต่อกิจกรรมการเรียนการสอน
2. จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมในบริเวณสถานศึกษา ให้มีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการด้วยกิจกรรม 5 ส.
3. จัดระบบความปลอดภัยภายในวิทยาลัย	<ol style="list-style-type: none"> จัดวางระบบจราจร เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความปลอดภัยในสถานศึกษา จัดวางระเบียบป้องกันอุบัติเหตุ เพื่อรองรับเหตุฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น

1.5 ด้านการกำกับ ตรวจสอบ และรายงานผล

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
สถานศึกษามีระบบติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงาน และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง	<ol style="list-style-type: none"> จัดระบบกำกับตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงานด้านการเรียนการสอน และปฏิบัติงาน จัดบุคลากรรับผิดชอบกำหนดขั้นตอนการติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเพื่อให้ทุกแผนกและงานได้ทราบร่วมกัน

2. ด้านการพัฒนาครู เพื่อยกฐานะเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
พัฒนาครู ให้มีคุณสมบัติ และลักษณะที่สอดคล้องกับภารกิจอาชีพศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. สำรวจข้อมูลพื้นฐาน และความต้องการในการพัฒนาครู 2. จัดทำแผนพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. สนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้าน IT การสื่อสารภาษาอังกฤษและทักษะชีวิต 4. สนับสนุน ส่งเสริมให้ครู มีความรู้ ความเข้าใจในการทำหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. ประเมินผลและพัฒนาครู 6. เผยแพร่ ยกย่อง เชิดชูเกียรติคุณ ของบุคลากร และสถานศึกษาดีเด่น

10. เป้าหมายตามแผนกลยุทธ์

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
<p>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวชิชาชีพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p>	<p>1. มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพมีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ดี</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา</p>	<p>1.5. คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>1.6. ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>1.7. ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>1.8. สำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน</p>
<p>มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 10. ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 11. ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เติบโตตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน</p>	<p>2. มุ่งพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนดังนี้</p> <p>2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ</p> <p>2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา</p>

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 12. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 13. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 14. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 15. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 16. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 17. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 18. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษา ระบบทวิภาคี และระบบปกติ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 19. จำนวนคน - ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 20. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 21. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน</p>	<p>2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น</p> <p>2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
<p>มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 22. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 23. จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารสนเทศให้กับผู้เรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 24. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 25. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 26. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>3. มุ่งพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยพิจารณาดำเนินการ ดังนี้</p> <p>3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์</p> <p>3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p>
<p>มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 27. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 28. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่อ งบประมาณทั้งหมด</p>	<p>4. มุ่งพัฒนาจัดบริการวิชาชีพสู่สังคม ดังนี้</p> <p>4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด</p>

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
------------------	------------

<p>มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 29. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน การสอน การประกอบอาชีพและ / หรือการพัฒนา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 30. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 31. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ</p>	<p>5. มุ่งพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยในสถานศึกษา ดังนี้</p> <p>5.1 ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้สอนและผู้เรียนในเรื่องการสร้างนวัตกรรมและการวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ พัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ</p> <p>5.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการสร้างพัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยของสถานศึกษา</p> <p>5.3 หาช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรมทั้งของผู้เรียนและผู้สอนทุกโอกาส</p>
<p>มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 32. ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 33. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 34. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา</p>	<p>6. มุ่งพัฒนาภาวะผู้นำและการจัดการโดยพิจารณา ดำเนินการ ดังนี้</p> <p>6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม</p>

วิธีดำเนินการและผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2549 โดยมีระบบ กลไกและประสิทธิผล ดังนี้คือ

1. วิธีดำเนินการ

วิธีดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด วิทยาลัยมีการดำเนินการตามระบบคุณภาพ PDCA ดังต่อไปนี้

1. การวางแผนงานของสถานศึกษา (P)

ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียนนักศึกษา และชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาและชุมชนมีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานว่าต้องการให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในด้านใด ระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ มีการวางแผนออกแบบกิจกรรม โครงการ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผน การปฏิบัติงานตลอดจนระบบการกำกับติดตาม

โดยศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการอาชีวศึกษาแต่ละด้าน ทุกมาตรฐาน ทุกตัวบ่งชี้ ว่าตัวบ่งชี้ใด เป็นอย่างไร หมายถึงอะไร จะต้องทำอะไร มอบหมายตามงานที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่เกี่ยวกับผู้เรียน ผู้สอน มอบหมาย ให้แผนกวิชาดำเนินการบริหารจัดการ ตามศักยภาพของแผนกวิชา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ (D)

กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผน มีกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบจากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะ ๆ ตามตารางที่กำหนด มีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการจัดการประชุม

3. การตรวจสอบติดตาม (C)

มีการวางระบบประเมินตนเองแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงาน และรายงานผลต่อที่ประชุม

4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (A)

มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และ การจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป หากผลการประเมินปรากฏว่ามาตรฐานด้านใด ตัวบ่งชี้ใด มีการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุง โดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินการ ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงาน และวิธีการติดตาม

ประเมินผลแผนพัฒนาปรับปรุงดังกล่าว นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและที่ปรึกษา พิจารณาและขอรับการสนับสนุน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หากจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานและต้องการให้ชุมชนช่วยเหลือ

ในแต่ละภาคเรียนวิทยาลัยจัดให้มีการประชุม บุคลากร ครูอย่างน้อยเดือนละครั้ง เพื่อตรวจสอบการดำเนินงาน ประชุม ทหารหรือประเด็นต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อหาแนวทางแก้ไขและป้องกันปัญหา

2. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนด 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรที่กำหนดตามชั้นปี โดยระบุว่าผู้เรียนต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ปวช. 1	มีผลการเรียนเฉลี่ย	1.5	ขึ้นไป
ปวช. 2	มีผลการเรียนเฉลี่ย	1.75	ขึ้นไป
ปวช. 3	มีผลการเรียนเฉลี่ย	2.00	ขึ้นไป
ปวส. 1	มีผลการเรียนเฉลี่ย	1.75	ขึ้นไป
ปวส. 2	มีผลการเรียนเฉลี่ย	2.00	ขึ้นไป

ความพยายาม ผู้สอนได้ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรทุกรายวิชา เพื่อนำไปจัดทำแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชา รวมถึงมีการใช้รูปแบบ การวิจัยในชั้นเรียน

ความสำเร็จ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร โดยเทียบจากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนในแต่ละชั้นปีตามสาขาวิชา มีจำนวนทั้งหมด 2,756 คน ผ่านเกณฑ์ 2,356 คน คิดเป็นร้อยละ **85.48** ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ข้อกำหนดที่ 1.2	ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้
ตัวบ่งชี้ 2	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ
ความตระหนัก	ครูผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนในแต่ละชั้นปี แต่ละสาขาวิชาที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ และ/หรือโครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบในแต่ละภาคเรียน
ความพยายาม	ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนให้มีทักษะในการเรียนตามคำอธิบายรายวิชา มีการปฏิบัติจริง วัดผลตามสภาพจริง มอบหมายให้ทำการค้นคว้าเพิ่มเติมโดยนำหลักการในรายวิชาไปประยุกต์ใช้ประกอบกับวิชาอื่น ๆ โดยจัดทำเป็นผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และ/หรือ โครงการวิชาชีพ
ความสำเร็จ	ผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ โดยมีผลงานทั้งหมด 1,546 ผลงาน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 1,621 คน จัดทำผลงาน จำนวน 1,470 คน คิดเป็นร้อยละ 90.68 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี
ข้อกำหนดที่ 1.3	ทักษะการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ 3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
ความตระหนัก	สถานศึกษาจัดครูผู้สอนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี โดยคิดจากผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เทียบจากผู้ลงทะเบียนในแต่ละชั้นปี
ความพยายาม	ผู้เรียนทุกสาขาวิชา ทุกระดับชั้นเรียน มีการเรียนรู้ ฝึกทักษะทางภาษาทุกภาคเรียน จากการเรียนการสอนในชั้นเรียน และศูนย์วิทยบริการ ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง และอินเทอร์เน็ต มีการบริการให้ผู้เรียนตลอดวันที่เปิดทำการ
ความสำเร็จ	ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จากผู้เรียนทุกระดับชั้นปี แต่ละสาขาวิชาทั้งหมด 7,042 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินในรายวิชา จำนวน 6,679 คน คิดเป็นร้อยละ 94.85 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ข้อกำหนดที่ 1.4	ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ 4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม
ความตระหนัก	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม เช่น การเขียนแผนด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี โดยคิดจากผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้ความรู้ และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เทียบจากผู้ลงทะเบียนเรียนวิชาคอมพิวเตอร์
ความพยายาม	สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชา ทุกระดับ เรียนรู้ ฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ
ความสำเร็จ	ผู้เรียนมีความสามารถใช้ความรู้ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม จากผู้เรียน 1,588 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 1,479 คน คิดเป็นร้อยละ 93.14 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี
ข้อกำหนดที่ 1.5	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
ตัวบ่งชี้ 5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
ความตระหนัก	สถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยครูได้บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามตลอดจนจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ฝึกให้มีบุคลิกภาพและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข และ สิ่งเสพติด โดยคิดจากนักเรียนนักศึกษาทุกระดับชั้น ทุกสาขาวิชา และพิจารณาจาก <ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความรับผิดชอบ โดยให้ความร่วมมือในกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง 2. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความมีวินัย โดยการแต่งกายตามระเบียบ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด
ความพยายาม	สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. ผู้สอนบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพในรายวิชาทุกรายวิชา 3. ส่งเสริมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม ร่วมคิดร่วมทำงาน มีความรับผิดชอบ

4. ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียน เช่น อบรมคุณธรรม จริยธรรม เข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมดนตรี กีฬา และนันทนาการ กิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้และหลีกเลี่ยงยาเสพติด
5. ส่งเสริมการมีงานทำและมีรายได้ระหว่างเรียน
6. มีระบบครูที่ปรึกษาอบรมดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และประสานผู้ปกครองสม่ำเสมอ เพื่อร่วมแก้ไขปัญหาที่จะก่อให้เกิดพฤติกรรมเสี่ยง
7. งานปกครอง สร้างความตระหนักแก่ผู้เรียนและครูที่ปรึกษาดูแล กำกับ ติดตาม คุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
8. งานโครงการพิเศษสร้างความตระหนัก และตรวจสอบสารเสพติดแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ความสำเร็จ

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีโดยคิดจาก

1. งานปกครองสรุปผู้เรียนที่แสดงความรับผิดชอบ โดยให้ความร่วมมือในกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง ตลอดปีการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี จำนวน 2,635 คน คิดเป็นร้อยละ **95.60**
2. งานปกครองสรุปผู้เรียนที่แสดงความมีวินัย โดยการแต่งกายตามระเบียบ ตลอดปีการศึกษา อยู่ในเกณฑ์ดี จำนวน 2,129 คน คิดเป็นร้อยละ **77.24**
3. งานสวัสดิการและโครงการพิเศษ ดำเนินการตรวจสุขภาพประจำปีการศึกษา จำนวน 1 ครั้ง มีผู้ไม่เกี่ยวข้องข้องสารเสพติด จำนวน 2,490 คน คิดเป็นร้อยละ **90.34**
ดังนั้น สามารถสรุปในภาพรวมของสถานศึกษาที่มีผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม คิดเป็นร้อยละ **87.72** ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้สอน ในเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตรในแต่ละรายวิชา จัดทำแผนการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

ความพยายาม ผู้สอนได้ดำเนินการ พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรทุกรายวิชา เพื่อนำไปจัดทำแผนการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชา รวมถึงมีการใช้รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน

ความสำเร็จ	ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยเทียบจากผู้เรียนแรกเข้าของแต่ละสาขาวิชา จำนวน 1,162 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 824 คน คิดเป็นร้อยละ 70.91 ผลการประเมิน อยู่ในระดับพอใช้
ตัวบ่งชี้ 7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ความตระหนัก	สถานศึกษากำหนดให้แผนกวิชาชีพ มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีข้อสอบมาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ นักเรียนนักศึกษาได้รับการประเมินทุกคนและมีการรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละประเภทวิชา และสาขาวิชาทุกระดับ
ความพยายาม	สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานรายวิชาและดำเนินการสอนตามมาตรฐานรายวิชาและมาตรฐานวิชาชีพ จัดให้ผู้เรียนฝึกงานในสถานประกอบการตามรายวิชาในสาขาที่เรียน 2. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการฝึกงานตรงตามสาขาวิชาชีพทุกระดับชั้นปี 3. ทุกสาขาวิชาจัดมีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีข้อสอบจากส่วนกลางมาทดสอบผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตร 4. สถานศึกษาจัดทำเกียรติบัตรสำหรับผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
ความสำเร็จ	ผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละสาขาวิชา มีจำนวน 824 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 804 คน คิดเป็นร้อยละ 97.57 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี
ข้อกำหนดที่ 1.7	ความรู้และทักษะในการทำงานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ
ตัวบ่งชี้ 8	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี
ความตระหนัก	เมื่อนักเรียน นักศึกษา สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา สถานศึกษาจะติดตาม นักเรียน นักศึกษาที่มีงานทำ / ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี แยกข้อมูลแต่ละประเภทวิชา และสาขาวิชา งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานสรุปข้อมูลให้แผนกวิชา และงานประกันคุณภาพฯ เพื่อเก็บเป็นข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา แต่ละปีการศึกษา โดยคิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ

- ความพยายาม**
1. ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และปฏิรูปวิธีสอบ โดยการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาสู่การปฏิบัติจริง
 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งให้ผู้เรียน มีคุณภาพและมาตรฐานอาชีวศึกษา ในกิจกรรมต่อไปนี้
 - ส่งเสริมผู้ประกอบการรายย่อย (SME₂)
 - ส่งเสริมอาชีพอิสระ
 - การฝึกประสบการณ์วิชาเรียนในสถานประกอบการ
 3. จัดโครงการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียนจากอาชีพที่เหมาะสม
 4. ผู้สอนพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้มีการฝึกทักษะ ปฏิบัติงานจากประสบการณ์จริง และได้รับการแนะแนวตลอดเวลาจากผู้สอน

ความสำเร็จ ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2548 จำนวน 841 คน ติดตามได้ 811 คน ได้งานทำ จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 6.16 ศึกษาต่อ จำนวน 761 คน คิดเป็นร้อยละ 93.83 ของจำนวนที่ติดตามได้ ดังนั้นรวมผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ **96.43** ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก ความพึงพอใจของผู้บริหาร หรือเจ้าของสถานประกอบการที่มีต่อพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตากรุณา ความขยันอดทน การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข และสิ่งเสพติด เป็นต้น

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

1. งานวิจัยฯ สร้างแบบสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบงาน ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตากรุณา ความขยันอดทน การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข และสิ่งเสพติด เป็นต้น ส่งไปยังสถานประกอบการ จำนวน 50 แห่ง
2. สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามส่งกลับมายังสถานศึกษา ภายในระยะเวลาที่กำหนด ได้แบบสอบถามสมบูรณ์ จำนวน 38 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 76.00

ความสำเร็จ สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ย **4.00** ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ระดับดี ร้อยละ 80 -100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ร้อยละ 85.48	✓			เพิ่มมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์	ระดับดี ร้อยละ 80 -100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 90.68	✓			เพิ่มมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 2
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ระดับดี ร้อยละ 80 -100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 94.85	✓			เพิ่มมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 3
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ระดับดี ร้อยละ 80 -100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้เรียนมีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 93.14	✓			เพิ่มมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 4
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ระดับดี ร้อยละ 80 -100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ 87.72	✓			เพิ่มมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 5
6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	ระดับดี ร้อยละ 80 -100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาร้อยละ 70.91		✓		เพิ่มมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 6

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ระดับดี ร้อยละ 80 -100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 97.57	✓			เพิ่มมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 7
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ดำเนินงานในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ระดับดี ร้อยละ 80 -100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 96.43	✓			เพิ่มมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 8
9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.00 - 5.00 ระดับพอใช้ ค่าเฉลี่ย 3.50 -3.99 ระดับปรับปรุง ค่าเฉลี่ย 1.00 - 3.49	สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.00	✓			เพิ่มมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 9
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1		ร้อยละ 88.53	✓			

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ยของมาตรฐาน

ร้อยละ 80 - 100

ระดับดี

ร้อยละ 60 - 79

ระดับพอใช้

ร้อยละ 1 - 59

ระดับปรับปรุง

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1

1. ตัวบ่งชี้ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. ตัวบ่งชี้ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี
3. ตัวบ่งชี้ 3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
4. ตัวบ่งชี้ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
5. ตัวบ่งชี้ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ
6. ตัวบ่งชี้ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
7. ตัวบ่งชี้ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
8. ตัวบ่งชี้ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ตัวบ่งชี้ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบดูแลนักศึกษา เพื่อแก้ปัญหา นักศึกษาออกกลางคัน
2. จัดระบบการแนะแนวการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเข้าถึงผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายได้อย่างต่อเนื่อง
3. การบริหารจัดการการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง โดยใช้สื่อต่าง ๆ จัดนิทรรศการวิชาชีพและวิชาการ อาชีวปริทรรศน์ แสดงผลงานของผู้เรียนประจำปี ในโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนในสถานประกอบการ
4. ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนด 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ 10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะ ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน

- ความตระหนัก**
1. สถานศึกษาได้มีการกำหนดนโยบายและจัดระบบการปฏิบัติงานในการเปิดสอนหลักสูตร แต่ละระดับของสาขาวิชาที่เปิดสอน มีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนในวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ศักยภาพความพร้อมของการเปิดสอนหลักสูตรทั้ง ปวช. และ ปวส.
 2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพ และสภาพท้องถิ่น โดยมีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี งานอาชีพ และท้องถิ่น มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข
- ความพยายาม**
1. สถานศึกษามีการปฏิบัติงานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนทุกสาขาวิชาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา
 2. ผู้สอนปรับปรุงวิธีการสอน เทคนิคการสอน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกเวลาเรียน
 3. จัดหลักสูตรให้สนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
 4. จัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงกิจกรรมพัฒนาประชาธิปไตย ความสอดคล้องระหว่างการปฏิบัติงานกับนโยบาย ในด้านการบริหารและจัดการอย่างมีระบบรวมถึงการจัดการด้านทรัพยากรต่าง ๆ ในการเรียนการสอน การจัดสื่อ สไลด์ทัศนูปกรณ์
 5. การจัดระบบสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน ความเชื่อมโยง ประสานนำเอาทรัพยากรธรรมชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน
 6. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีอยู่อย่างประหยัดเต็มตามศักยภาพ
 7. สำรวจความต้องการศึกษาต่อในสถานศึกษาในสาขาวิชา/สาขางานที่พึงพอใจในแต่ละปีการศึกษา
 8. มีการประเมินผลและรายงานผลการใช้หลักสูตรและนำผลมาพัฒนาหลักสูตรต่อไป

- ความสำเร็จ**
1. ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี ร้อยละ 100
 2. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน ระดับ ปวช. จำนวน 10 สาขางาน ระดับ ปวส. จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี
- ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ**
- ตัวบ่งชี้ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน**
- ความตระหนัก**
- สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสม สอดคล้อง กับผู้เรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน มีการประเมินผลการสอน โดยผู้เกี่ยวข้อง มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครู และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ และพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน
- ความพยายาม**
1. ผู้สอนจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ
 2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง มีการให้ฝึกปฏิบัติในห้องเรียน ฝึกงานภายในสถานศึกษา ฝึกงานในสถานประกอบการโดยใช้วัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
 3. รวบรวมสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม ของผู้สอนในแผนกวิชา
 4. ผู้สอนวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยยึดถือตามสมรรถนะทางวิชาชีพที่กำหนดในหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา
 5. ผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงโดยวิธีการสัมภาษณ์ การสังเกต การรายงาน การมอบหมายงาน การปฏิบัติ แบบอิงเกณฑ์ แบบรายงานคุณลักษณะ และนำผลการประเมินไปใช้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ต่อไป
 6. งานวิจัยฯ ได้ออกแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครู ในภาพรวมของสถานศึกษา

- ความสำเร็จ**
1. ผู้สอนจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 80.64
 2. ทุกแผนวิชามีการนิเทศการสอน จำนวน 71 ครั้ง
 3. ครูมีการประเมินคุณภาพการสอน โดยผู้เรียน ร้อยละ 76.34
 4. งานวิจัยฯ ประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครูทุกคน ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 4.37 ระดับดี
 5. ครูนำการประเมินไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างไร ร้อยละ 70.96
 6. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในรายวิชาร้อยละ **74.19** ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดหาวัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเพียงพอและเหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุด โดยเทียบจากงบประมาณทั้งหมด และจ่ายจริง

- ความพยายาม**
1. ได้รับจัดสรรเงินจากสำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา (งบอุดหนุน - พื้นฐาน) สำหรับนักเรียนนักศึกษาาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และงบดำเนินงานสำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
 2. ผู้อำนวยการวิทยาลัยแจ้งให้ฝ่ายวางแผนฯ งานวางแผนฯ งานการเงิน และงานพัสดุ ทราบ
 3. ฝ่ายวางแผนฯ และงานวางแผนฯ นำยอดจัดสรรระดับ ปวช. และ ปวส. มาจัดสรร ร้อยละ 60 เป็นค่าวัสดุฝึกรายหัว อีกร้อยละ 40 นำมาใช้เป็นการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อไป
 4. ฝ่ายวางแผนฯ และงานวางแผนฯ แจ้งประชุมหัวหน้าแผนกวิชา เพื่อจัดสรร ค่าวัสดุฝึกของแต่ละแผนก แยกระดับ ปวช. และ ปวส.
 5. หัวหน้าแผนกวิชา นำยอดจัดสรรวัสดุฝึกของแผนกไปจัดสรรตามรายวิชา และแจ้งครูผู้สอนรับทราบและให้ดำเนินการจัดทำส่งเสริมผลผลิต 1 ตามขั้นตอนต่อไป
 6. ครูผู้สอนทำรายงานส่งเสริมผลผลิต 2 หลังจากนักศึกษาฝึกปฏิบัติเรียบร้อยแล้ว
 7. งานวางแผนฯ ดำเนินการรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ความสำเร็จ สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ **11.30** ของงบประมาณทั้งหมด ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ 13 ระดับความเหมาะสมและพอเพียงของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก	<p>สถานศึกษากำหนดนโยบายและวางแผนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำโครงการจัดหาครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ จำนวน 40 เครื่องต่อห้องปฏิบัติการ 2. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ตามมาตรฐานของห้องปฏิบัติการ 3. ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการ และระบบเครือข่ายให้สามารถใช้งานในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 4. จัดตารางการใช้ห้องปฏิบัติการให้นักศึกษาทุกคนที่เรียนคอมพิวเตอร์ สามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่างเพียงพอ
ความพยายาม	<p>สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 20 เครื่องต่อห้อง จำนวน 6 ห้องเรียน ที่สามารถใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยนักศึกษาสามารถเข้ามาฝึกทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ครั้งละ 40 คน ต่อห้องเรียน</p>
ความสำเร็จ	<p>สถานศึกษาจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอและเหมาะสม ตามอัตราส่วนผู้เรียน : เครื่องคอมพิวเตอร์เป็น 2 คน : 1 เครื่อง ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้</p>
ข้อกำหนดที่ 2.4	<p>จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ</p>
ตัวบ่งชี้ 14	<p>ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด</p>
ความตระหนัก	<p>สถานศึกษาจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ได้แก่ หอประชุม โรงอาหาร ห้องน้ำ ฯลฯ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต ที่มีสื่อหลากหลายมีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น และสามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม เป็นต้น โรงฝึกงานพื้นที่ฝึกปฏิบัติ โดยจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษาที่เพียงพอ และ/หรือเหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเหมาะสมกับรายวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>

ความพยายาม	<p>สถานศึกษาจัดความเหมาะสม ในองค์ประกอบต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง - มีการใช้อาคารสถานที่ตามกรอบที่กำหนด - มีการติดตามประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ - มีการปรับปรุงจากผลการประเมิน 2. การจัดศูนย์วิทยบริการ คือ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง และห้องอินเทอร์เน็ต ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - มีสื่อที่หลากหลาย - มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น การสืบค้น - สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม 3. การจัดการครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา - จำนวนครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่มีอยู่แต่ละสาขาวิชา เทียบกับเกณฑ์ ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน
ความสำเร็จ	<p>สถานศึกษาจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด อยู่ในระดับดี 3 องค์ประกอบ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี</p>
ข้อกำหนดที่ 2.5	จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ 15	ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา
ความตระหนัก	<p>สถานศึกษาได้วางแผนปฏิบัติการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มอบหมายหน้าที่ให้นักการภารโรงดูแลอาคารเรียน และพื้นที่ส่วนรวมของสถานศึกษา 2. คำสั่งแต่งตั้งผู้สอน ดูแลความสะอาดเรียบร้อย บริเวณชั้นเรียน ห้องปฏิบัติการ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม 3. จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา และจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์สำหรับเป็นที่พักผ่อนของผู้เรียน 4. จัดโครงการปรับปรุงสาธารณูปโภค ระบบป้องกันมีความปลอดภัย

ความพยายาม	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำกับ ติดตาม นักการภารโรง ดูแลอาคารเรียน และพื้นที่ส่วนรวมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2. มอบหมายให้ครู และนักเรียนนักศึกษา ดูแลความสะอาดของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ก่อน - หลัง เข้าห้องเรียน 3. ปรับปรุงภูมิทัศน์ ปลูกต้นไม้ เพิ่มขึ้น 4. ปรับปรุงบริเวณสถานที่พักผ่อนและจัดซื้อโต๊ะเก้าอี้ เพื่อเป็นที่พักผ่อนของผู้เรียน 5. พัฒนาโครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน
ความสำเร็จ	<p>สถานศึกษาจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา ร้อยละ 89.29 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี</p>
ข้อกำหนดที่ 2.6	พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ 16	ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ
ความตระหนัก	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาได้จัดทำคำสั่งให้บุคลากรเข้ารับการอบรม การประชุมสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา และการศึกษาต่อ 2. บุคลากรที่ได้เข้ารับการพัฒนารูปแบบต่าง ๆ รายงานให้สถานศึกษาทราบ
ความพยายาม	<p>บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพหรือหน้าที่ที่รับผิดชอบในรูปแบบของการฝึกอบรม การประชุมสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา และการศึกษาต่ออย่างสม่ำเสมอ ทั้งภายในสถานศึกษาที่จัด และหน่วยงานภายนอกที่จัด</p>
ความสำเร็จ	<p>บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 94.89 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี</p>
ข้อกำหนดที่ 2.7	ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ 17	จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
ความตระหนัก	<p>การระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือ เครื่องจักร และอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอก เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เป็นต้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

ความพยายาม	<p>สถานศึกษาได้มีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การระดมทรัพยากร บุคคลเป็นวิทยากรให้ความรู้ จำนวน 127 ครั้ง 2. การสนับสนุนเงินเพื่อการจัดการศึกษา จำนวน 38 ครั้ง เป็นเงิน 22,252,954.90 บาท 3. หน่วยงานภายในและภายนอกบริจาคครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวน 5 ครั้ง จำนวน 18 รายการ เป็นเงิน 142,000.00 บาท 4. มีการประสานการใช้ครุภัณฑ์ทางการศึกษาและวัสดุอุปกรณ์อื่นๆ ร่วมกัน จำนวน 23 ครั้ง
ความสำเร็จ	<p>สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 193 ครั้ง ผลการประเมินอยู่ในระดับดี</p>
ข้อกำหนดที่ 2.7	<p>ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
ตัวบ่งชี้ 18	<p>จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ</p>
ความตระหนัก	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการวางแผนและจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี 2. สำรวจสถานประกอบการ ประสานความร่วมมือในการจัดการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษา ระบบปกติ 3. รวบรวมจำนวนสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ร่วมจัดการเรียนการสอน ทั้งระบบปกติ และระบบทวิภาคี
ความพยายาม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการวางแผนการศึกษาและวางแผนการจัดการฝึกงานในระบบปกติ และฝึกอาชีพในระบบทวิภาคีเป็นอย่างดี 2. สถานประกอบการต้อนรับนักศึกษาเข้าฝึกงานเป็นจำนวนมาก 3. สถานประกอบการแจ้งความจำนงค์ขอรับนักศึกษาฝึกงานตลอดทุกภาคเรียนในบางสาขาวิชา 4. วางแผนการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการได้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน 5. สถานประกอบการได้รับนักศึกษาฝึกงาน ตามจำนวนที่ต้องการ 6. นักศึกษาทุกคนได้รับการฝึกงานในสถานประกอบการครบหลักสูตรก่อนสำเร็จการศึกษา
ความสำเร็จ	<p>จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือจัดการศึกษาและรับนักศึกษาฝึกงาน รวมเป็นจำนวน 303 แห่ง ผลการประเมินอยู่ในระดับดี</p>

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคี
อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ 19 จำนวนคน - ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมใน
การพัฒนาผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาสรรหาผู้สอนจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และ
สถานประกอบการทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติที่มีความรู้ ความชำนาญ เหมาะสมกับสาขาวิชา
ในการพัฒนาผู้เรียน

ความพยายาม ทุกสาขาวิชาจัดให้มีผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิและภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือผู้มีความรู้จากหน่วยงาน
ภายนอก และชุมชน ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการเป็นวิทยากร ให้ความรู้และพัฒนาผู้เรียน
ทั้งปีการศึกษา

ความสำเร็จ สถานศึกษามีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ/หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการพัฒนา ผู้เรียน
ได้ 13 สาขาวิชา จำนวน 206 คน รวมจำนวนชั่วโมง 482 ชั่วโมง คิดเป็นอัตราส่วน 1
คน ต่อ 2 ชั่วโมง 23 นาที คิดเป็นร้อยละ **92.86** ของสาขาวิชาที่จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผลการ
ประเมินอยู่ในระดับดี

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคี
อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ 20 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษามีผู้สอนที่เป็นข้าราชการ ครูประจำ พนักงานของรัฐ ครูจ้างที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้าง
ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน ที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพ ซึ่งได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ
การจัดการเรียนการสอนต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละสาขาวิชา

ความพยายาม สถานศึกษามีผู้สอนที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพทั้งหมด 65 คน จำนวน 13 สาขาวิชาที่เปิดสอน
จำนวนผู้เรียนมีทั้งหมด 2,756 คน คิดอัตราส่วนโดยภาพรวม ผู้สอนต่อผู้เรียน 1 : 42

ความสำเร็จ สถานศึกษาจัดผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อ
ผู้เรียนไม่เกิน 35 คน จำนวน 8 สาขาวิชา จาก 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ **61.54**
ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคี
อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ 21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษามีจำนวนผู้สอนที่เป็นข้าราชการ ครูประจำ พนักงานของรัฐ ครูจ้างที่สถานศึกษา
ทำสัญญาจ้างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษามีครูประจำ 70 คน ครูจ้างสอน 23 คน รวม 93 คน จำนวนนักเรียน
นักศึกษา ทั้งหมด 2,756 คน

ความสำเร็จ อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน คิดเป็น **1 : 29** ผลการประเมินอยู่ในระดับ**พอใช้**

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
10.ระดับคุณภาพของหลักสูตร ฐานสมรรถนะ ของสถานศึกษา ที่มีการพัฒนาตามความ ต้องการของตลาดแรงงาน	ระดับดี ร้อยละ 80 -100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 75 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 74	ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐาน สมรรถนะ ของสถานศึกษาที่มี การพัฒนาตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน ร้อยละ 100	✓			เพิ่มมาตรฐาน ที่ 2 ตัวบ่งชี้ 10
11. ระดับคุณภาพของการ จัดการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญในการฝึกทักษะ วิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา ตามธรรมชาติ เติบโตตาม ศักยภาพและพึงพอใจ ต่อคุณภาพการสอน	ระดับดี ปฏิบัติตาม ข้อ 1-5 และมีข้อ 6 ร้อยละ 80 - 100 ระดับพอใช้ ปฏิบัติตามข้อ 1-5 และมีข้อ 6 ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ปฏิบัติไม่ครบ ทุกข้อ หรือครบทุกข้อ และมี ข้อ 6 ร้อยละ 1 - 59	คุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึก ปฏิบัติจริง และพึงพอใจต่อคุณภาพ การสอน ปฏิบัติได้ 1-5 ข้อ และมี 6 ข้อ ร้อยละ 74.19		✓		เพิ่มมาตรฐาน ที่ 2 ตัวบ่งชี้ 11
12. ร้อยละของงบประมาณที่ สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัด การเรียนการสอนอย่าง เหมาะสม	ระดับดี มากกว่าร้อยละ 10 ระดับพอใช้ ร้อยละ 7 - 10 ระดับปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 7	สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่าง เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 11.30 ของ งบประมาณทั้งหมด	✓			เพิ่มมาตรฐาน ที่ 2 ตัวบ่งชี้ 12
13. ระดับความเหมาะสมและ พอเพียงของระบบ คอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	ระดับดี ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 1 คน : 1 เครื่อง ระดับพอใช้ ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 2 คน : 1 เครื่อง ระดับปรับปรุง ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 3 คน : 1 เครื่อง	ระดับความเหมาะสมและพอเพียง ของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละ สาขาวิชา ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 2 คน : 1 เครื่อง		✓		เพิ่มมาตรฐาน ที่ 2 ตัวบ่งชี้ 13

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
14. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ระดับดี ผลการตัดสินแต่ละองค์ประกอบในระดับดี 2 ใน 3 ระดับพอใช้ ผลการตัดสินแต่ละองค์ประกอบในระดับพอใช้ ทั้ง 3 องค์ประกอบ หรือผ่านเกณฑ์ในระดับดี 1 องค์ประกอบ พอใช้ 2 องค์ประกอบ ระดับปรับปรุง ผลการตัดสินทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับปรับปรุง ทั้ง 3 องค์ประกอบ หรือมีองค์ประกอบหนึ่งอยู่ในระดับปรับปรุง	องค์ประกอบที่ 1 ปฏิบัติทุกข้ออยู่ในระดับดี องค์ประกอบที่ 2 ปฏิบัติทุกข้ออยู่ในระดับดี องค์ประกอบที่ 3 ปฏิบัติร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี ผลการประเมินทั้ง 3 องค์ประกอบอยู่ในระดับดี	✓			เพิ่มมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 14
15. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ระดับดี ร้อยละ 80 -100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา ร้อยละ 89.29	✓			เพิ่มมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 15
16. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	ระดับดี ร้อยละ 80 -100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	บุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ ที่รับผิดชอบ ร้อยละ 94.89	✓			เพิ่มมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 16
17. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดี 20 ครั้งขึ้นไป ระดับพอใช้ 15 - 19 ครั้ง ระดับปรับปรุง 1 - 14 ครั้ง	จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 193 ครั้ง	✓			เพิ่มมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 17
18. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ	ระดับดี 20 แห่งขึ้นไป ระดับพอใช้ 11 - 19 แห่ง ระดับปรับปรุง 1 - 10 แห่ง	จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ จำนวน 303 แห่ง	✓			เพิ่มมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 18

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
19. จำนวนคน - ชั่วโมง ของ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้มีปัญหาท้องถิ่น ที่มี ส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี ร้อยละ 80 -100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	สาขาวิชาที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน 13 สาขาวิชา คิดเฉลี่ยได้ 1 คน : 2 ชั่วโมง 23 นาที คิดเป็นร้อยละ 92.86	✓			เพิ่มมาตรฐาน ที่ 2 ตัวบ่งชี้ 19
20. อัตราส่วนของผู้สอนประจำ ที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อ ผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	ระดับดี ร้อยละ 80 -100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	สาขาวิชาที่ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิ ทางวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน ร้อยละ 61.54		✓		เพิ่มมาตรฐาน ที่ 2 ตัวบ่งชี้ 20
21. อัตราส่วนของผู้สอนประจำ ต่อผู้เรียน	ระดับดี ผู้สอน 1 คน ต่อ ผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน ระดับพอใช้ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 26 - 30 คน ระดับปรับปรุง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนมากกว่า 30 คน	อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน คิดเป็น 1 : 29		✓		เพิ่มมาตรฐาน ที่ 2 ตัวบ่งชี้ 21
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2		ร้อยละ 87.61	✓			

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ยของมาตรฐาน ร้อยละ 80 - 100 ระดับดี
 ร้อยละ 60 - 79 ระดับพอใช้
 ร้อยละ 1 - 59 ระดับปรับปรุง

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2

1. ตัวบ่งชี้ 10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะ ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน
2. ตัวบ่งชี้ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม
3. ตัวบ่งชี้ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

4. ตัวบ่งชี้ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ตัวบ่งชี้ 18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ
6. ตัวบ่งชี้ 16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ
7. ตัวบ่งชี้ 19 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
8. ตัวบ่งชี้ 15 ระดับคุณภาพการจากระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ตัวบ่งชี้ 20 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
2. ตัวบ่งชี้ 13 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา
3. ตัวบ่งชี้ 21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน
4. ตัวบ่งชี้ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

แนวทางการพัฒนา

1. จัดหา/ระดมทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชาที่ขาดครูที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพ ในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนมาก
2. จัดงบประมาณในการจัดซื้อจัดหา ครุภัณฑ์ ระบบคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงเหมาะสมและเพียงพอกับผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
3. พัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน โดยเฉพาะแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ซึ่งมีผลในการดำเนินการค่อนข้างต่ำ

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนด 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนทุกคน (ทั้งกลุ่ม/ห้อง) พบครูที่ปรึกษา เพื่อดูแล ติดตามให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา นอกเหนือจากการที่ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา เป็นรายบุคคล โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษา พบนักเรียนนักศึกษาในที่ปรึกษา สัปดาห์ละ 1 ครั้ง และบันทึกการพบครูที่ปรึกษาส่งงานปกครองในสัปดาห์ถัดไป

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการไปตามขั้นตอนดังนี้

1. ครูทุกคนมีคำสั่งแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา
2. จัดประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษา
3. ครูที่ปรึกษาพบและรายงานผลการพบนักเรียนนักศึกษา ทุกสัปดาห์
4. จัดทำระบบเอกสารการติดตามนักเรียนนักศึกษาให้เป็นไปในแนวเดียวกัน
5. มีการเก็บข้อมูลนักเรียนนักศึกษาให้ที่ปรึกษาอย่างครบถ้วน
6. สรุปรายงานผลการพบที่ปรึกษาของครูทุกคนต่อสถานศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน
7. สถานศึกษาทราบผลการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

ความสำเร็จ ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนทุกสาขาวิชาทั้ง 2 ภาคเรียน เฉลี่ยในภาพรวม จำนวน 27 ครั้ง ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ความพยายาม สถานศึกษาจัดให้บริการตรวจสอบสารเสพติด สิ่งเสพติดชนิดร้ายแรง เช่น ยาบ้า เฮโรอีน เป็นต้น ให้แก่ผู้เรียนทั้งหมด โดยจัดตลอดปีการศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยงานสวัสดิการพยาบาล จัดให้นักเรียนนักศึกษาทุกคนตรวจสอบสุขภาพประจำปีทุกชั้นปี ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และงานโครงการพิเศษได้ดำเนินการตรวจสอบสารเสพติดให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ไม่ได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปี

ความสำเร็จ	สถานศึกษาจัดบริการตรวจสอบสารสนเทศให้กับผู้เรียน 1 ครั้ง จำนวน 2,490 คน ต่อผู้เรียนทั้งหมด 2,756 คน คิดเป็นร้อยละ 90.34 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี
ตัวบ่งชี้ 24	ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า
ความตระหนัก	ผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษาหรือในกรณีอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน นักศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน
ความพยายาม	สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. งานทะเบียนรับใบคำร้องจากผู้ประสงค์ลาออกพร้อมแจ้งเหตุผล 2. ครูที่ปรึกษา แจ้งผู้เรียนที่ขาดติดต่อกันเกิน 15 วัน กับงานทะเบียนเพื่อประกาศพ้นสภาพ 3. งานทะเบียนรวบรวมข้อมูลจากผู้ไม่ผ่านเกณฑ์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละปี เพื่อประกาศพ้นสภาพ
ความสำเร็จ	ผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยมีผู้เรียนแรกเข้าจำนวน 2,756 คน ผู้เรียนปัจจุบันจำนวน 2,407 คน มีผู้ออกกลางคันจำนวน 350 คน คิดเป็นร้อยละ 12.69 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี
ตัวบ่งชี้ 25	จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
ความตระหนัก	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ให้กับผู้เรียน ทุกสาขาวิชา
ความพยายาม	ทุกสาขาวิชามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ให้กับผู้เรียนตลอดปีการศึกษา
ความสำเร็จ	สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ด้าน มีจำนวน 13 สาขาวิชา จาก 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 92.86 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี
ตัวบ่งชี้ 26	จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
ความตระหนัก	สถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงานชุมชนและท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อีกทั้งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนนักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานประกอบการต้องการ

- ความพยายาม** สถานศึกษาให้ความร่วมมือและได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานและชุมชน ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่
1. กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และบำเพ็ญประโยชน์
 2. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 3. กิจกรรมวัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
 4. กิจกรรมเสริมสร้างความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านต่าง ๆ
- ความสำเร็จ** สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงาน โดยดำเนินงานตามกิจกรรมทุกกิจกรรมรวมจำนวน 262 ครั้ง ซึ่งมีผู้เรียนทุกสาขาวิชาที่เข้าร่วมดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชา ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
22. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	ระดับดี มากกว่า 25 ครั้ง ระดับพอใช้ 20 - 25 ครั้ง ระดับปรับปรุง น้อยกว่า 20 ครั้ง	สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา จำนวน 27 ครั้ง ต่อปีการศึกษา	✓			เพิ่มมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 22
23. จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน	ระดับดี 1 ครั้งต่อปี ผู้เรียนได้รับตรวจ ร้อยละ 90 - 100 ระดับพอใช้ 1 ครั้งต่อปี ผู้เรียนได้รับการตรวจ ร้อยละ 80 - 89 ระดับปรับปรุง 1 ครั้งต่อปี ผู้เรียนได้รับการตรวจ ร้อยละ 1 - 79 หรือ ไม่มีการตรวจ	สถานศึกษาจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน จำนวน 1 ครั้ง ผู้เรียนได้รับการตรวจ ร้อยละ 90.34	✓			เพิ่มมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 23
24. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	ระดับดี ร้อยละ 1 - 30 ระดับพอใช้ ร้อยละ 31-40 ระดับปรับปรุง มากกว่า ร้อยละ 40	ผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ร้อยละ 12.69	✓			เพิ่มมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 24
25. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	ระดับดี ร้อยละ 80 -100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 75 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 74	สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรม ทั้ง 3 ด้าน จำนวน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 92.86	✓			เพิ่มมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 25
26. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ระดับดี ร้อยละ 80 -100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 75 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 74	ทุกสาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรม ทั้งภายใน และภายนอกครบทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100	✓			เพิ่มมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 26
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3		ร้อยละ 96.64	✓			

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ยของมาตรฐาน	ร้อยละ 80 – 100	ระดับดี
	ร้อยละ 60 – 79	ระดับพอใช้
	ร้อยละ 1 – 59	ระดับปรับปรุง

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3

1. ตัวบ่งชี้ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา
2. ตัวบ่งชี้ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า
3. ตัวบ่งชี้ 26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
4. ตัวบ่งชี้ 25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
5. ตัวบ่งชี้ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารสนเทศดีให้กับผู้เรียน

จุดที่ต้องพัฒนา ไม่มี

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษามีมาตรการตรวจสอบสารสนเทศดีให้กับผู้เรียนทุกคนตลอดปีการศึกษา โดยมีการตรวจอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนด 4 สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ 27 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริม ความรู้ในการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของ ประชาชน

- ความตระหนัก**
1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพพร้อมทั้งให้ความรู้ และคำแนะนำ ในการดูแลบำรุงรักษา เช่น ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการอาชีวบริการ เป็นต้น
 2. สถานศึกษามีการให้บริการโครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน เช่น โครงการ 108 อาชีพ โครงการถนนอาชีพ คาราวานแก้จน โครงการฝึกอบรบวิชาชีพพระยะสัน เป็นต้น
 3. ทุกกิจกรรม/โครงการจะต้องมีการประเมินผลความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
 4. โครงการที่มีประสิทธิผล หมายถึง โครงการที่ดำเนินงานได้ผลตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้ จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและ ส่งเสริม ความรู้ ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อ การประกอบอาชีพของประชาชน

- ความพยายาม** สถานศึกษาดำเนินการดังนี้
1. จัดทำแผนปฏิบัติงาน
 2. จัดทำระเบียบวิธีการปฏิบัติ
 3. ประสานงานกับกลุ่มเป้าหมาย , บุคคลเป้าหมาย
 4. เตรียมการดำเนินการ
 5. ดำเนินการตามโครงการจัดฝึกอบรมอาชีพให้แก่ประชาชน กลุ่มผู้สนใจ ได้แก่ โครงการ ฝึกอบรบอาชีพอิสระ (โครงการ 108 อาชีพ), โครงการถนนอาชีพ, โครงการคาราวานแก้จน, โครงการฝึกวิชาชีพให้แก่หน่วยงานอื่น ๆ, โครงการฝึกอาชีพกิจกรรมสนับสนุนพระราชดำริ
 6. สรุปผลและรายงานผลต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ และสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ความสำเร็จ	ชุมชน สังคม ได้รับการถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาอาชีพ คุณภาพชีวิต และสังคมให้ดีขึ้น สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามโครงการต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ จำนวน 25 โครงการ/กิจกรรม จำนวนครั้ง ^๕ ที่ไปจัดกิจกรรม 25 ครั้ง ผลการประเมินอยู่ในระดับดี
ข้อกำหนดที่ 4.2	จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด
ตัวบ่งชี้ 28	ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบประมาณทั้งหมด
ความตระหนัก	งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่องบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรจากต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นทั้งหมด
ความพยายาม	เมื่อสถานศึกษาได้รับจัดสรรเงินจากสำนักนโยบายและแผนอาชีวศึกษาดำเนินการดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาแจ้งฝ่ายแผนงานฯ งานหลักสูตรพิเศษ งานแผนงบประมาณฯ และงานการเงิน รับทราบ 2. งานหลักสูตรพิเศษดำเนินการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการต่อไป 3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติประจำปี
ความสำเร็จ	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพตามงบประมาณที่จ่ายจริงต่องบประมาณทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 2.43 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
27. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	ระดับดี มากกว่า 12 กิจกรรม/โครงการ ระดับพอใช้ 10 - 12 กิจกรรม/โครงการ ระดับปรับปรุง น้อยกว่า 10 กิจกรรม/โครงการ	สถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น และฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อประกอบอาชีพของประชาชนได้จำนวน 25 กิจกรรม/โครงการ	✓			เพิ่มมาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ 27
28. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบประมาณทั้งหมด	ระดับดี มากกว่าร้อยละ 0.20 ระดับพอใช้ ร้อยละ 0.11-0.20 ระดับปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 0.11	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 2.43 ของงบประมาณที่จ่ายจริงต่องบประมาณทั้งหมด	✓			เพิ่มมาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ 28
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4		ร้อยละ 100	✓			

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ยของมาตรฐาน

ร้อยละ 80 - 100

ระดับดี

ร้อยละ 60 - 79

ระดับพอใช้

ร้อยละ 1 - 59

ระดับปรับปรุง

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 4

1. ตัวบ่งชี้ 27 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน
2. ตัวบ่งชี้ 28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบประมาณทั้งหมด

จุดที่ต้องพัฒนา ไม่มี

แนวทางการพัฒนา

การบริหารงบประมาณควรพัฒนาให้มีสภาพคล่อง กระจายและสอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดตลอดทั้งปี การศึกษา

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนด 5 สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ

ความตระหนัก สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

ความพยายาม มีการผลิตนวัตกรรม โครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

ความสำเร็จ จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ จัดทำโดยครูผู้สอน จำนวน 44 ผลงาน ผู้เรียน จำนวน 116 ผลงาน รวมทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ 30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ เพื่อใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรจากต้นสังกัด

ความพยายาม เมื่อสถานศึกษาได้รับจัดสรรเงินจากสำนักนโยบายและแผนอาชีวศึกษา ดำเนินการดังนี้

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาแจ้งฝ่ายแผนงานฯ งานวางแผนฯ งานการเงิน
2. ฝ่ายแผนงานฯ แจ้งงานวิจัยฯ ทราบ
3. งานวิจัยฯ แจ้งประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการต่อไป
4. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ครูและผู้เรียนได้มีโอกาสสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการทั้งที่ไปอบรมเพื่อจัดทำ และนำมาขยายผลแก่ครูและนักเรียนในสถานศึกษา และผู้สนใจในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด รวมทั้งการนำไปเผยแพร่แก่สาธารณชนตลอดปีการศึกษา

- ความสำเร็จ** ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ **2.28** ผลการประเมินอยู่ในระดับดี
- ข้อกำหนดที่ 5.3** จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- ตัวบ่งชี้ 31** จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- ความตระหนัก** สถานศึกษาจัดการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ด้วยวิธีการใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร การประชุม สัมมนาวิชาการ การนำเสนอผลงาน และการเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต
- ความพยายาม** เอกสาร/รายงานช่องทางและความถี่ของการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ด้วยวิธีการใช้สื่อที่หลากหลาย ได้แก่ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ จัดนิทรรศการ ในการประชุม/อบรม/สัมมนาวิชาการ โดยนำเสนอผลงานและการเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต
- ความสำเร็จ** จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ จำนวน **11 ครั้ง** ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
29. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ	ระดับดี ร้อยละ 80 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 75 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 74	ผู้เรียนและผู้สอนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ ทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100	✓			เพิ่มมาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ 29
30. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด	ระดับดี มากกว่าร้อยละ 1.00 ระดับพอใช้ ร้อยละ 0.50 - 1.00 ระดับปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 0.50	งบประมาณที่ใช้ในการสร้างพัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด ร้อยละ 2.28	✓			เพิ่มมาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ 30
31. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	ระดับดี มากกว่า 4 ครั้ง ระดับพอใช้ 3 - 4 ครั้ง ระดับปรับปรุง น้อยกว่า 3 ครั้ง	จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ จำนวน 11 ครั้ง	✓			เพิ่มมาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ 31
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5		ร้อยละ 100	✓			

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ยของมาตรฐาน

ร้อยละ 80 - 100

ระดับดี

ร้อยละ 60 - 79

ระดับพอใช้

ร้อยละ 1 - 59

ระดับปรับปรุง

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 5

1. ตัวบ่งชี้ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน การสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ
2. ตัวบ่งชี้ 30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด
3. ตัวบ่งชี้ 31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

จุดที่ต้องพัฒนา ไม่มี

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษา และจัดสรรงบประมาณในด้านการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติให้มากขึ้น
2. สถานศึกษาควรแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อสนับสนุนงบประมาณด้านวิจัยให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนด 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 32 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ความตระหนัก ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน ผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงาน และบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา หรือแผนยุทธศาสตร์ และนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับแผนที่กำหนด

ความพยายาม ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และการจัดการ โดยใช้กระบวนการบริหารงาน PDCA มีการกระจายอำนาจ มอบหมายงานและหน้าที่ให้กับบุคลากรปฏิบัติเป็นไปตามขอบข่ายงาน และบทบาทหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารงาน การดำเนินกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สถานศึกษา เป็นศูนย์กลาง เกิดประสิทธิภาพด้านการศึกษาเป็นภาพรวม ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงาน พัฒนาสถานศึกษา รวมทั้งร่วมมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ เน้นการพึ่งตนเองโดยส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสพัฒนาความรู้และนำมาขยายผลต่อเพื่อนร่วมงานในสถานศึกษาและสถานศึกษาอื่น ๆ เป็นการสร้างเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ผู้บริหารสามารถปรับใช้การบริหารงานได้สอดคล้องกับสถานการณ์ รวมทั้งบริหารงานให้เป็นไปตามนโยบายของสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ความสำเร็จ สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารมีภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบายระดับสถานศึกษา ระดับกระทรวงศึกษาธิการ มีการปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน 8 ข้อ ระบุประเมินคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหาร (5 คน) ระดับดี ร้อยละ 82.35 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ข้อกำหนดที่	6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้	33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
ความตระหนัก	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2548 ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
ความพยายาม	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เผยแพร่จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพแก่บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน 2. ประเมินผลการปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพบุคลากรในสถานศึกษา อยู่สม่ำเสมอ 3. บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
ความสำเร็จ	บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี
ข้อกำหนดที่	6.3 จัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
ตัวบ่งชี้	34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา
ความตระหนัก	สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด เช่น ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ , หลักสูตรและโปรแกรมการเรียน, ตลาดแรงงาน คุรุภัณฑ์, สังคมและเศรษฐกิจ มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
ความพยายาม	<p>สถานศึกษามีการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน 2. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมีผู้รับผิดชอบ 3. มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล 4. มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ทำงานประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา 5. มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง
ความสำเร็จ	การจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติได้ 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
32. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	ระดับดี ร้อยละ 80 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	คุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ คิดเป็นร้อยละ 82.35	✓			เพิ่มมาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ 32
33. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	ระดับดี ร้อยละ 90 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 85 - 89 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 84	บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100	✓			เพิ่มมาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ 33
34. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ระดับดี ปฏิบัติข้อ 1 - 4 หรือ ครบทุกข้อ ระดับพอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 - 3 ระดับปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 - 2 หรือไม่ได้ดำเนินการ	คุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	✓			เพิ่มมาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ 34
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6		ร้อยละ 94.12	✓			

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ยของมาตรฐาน

ร้อยละ 80 - 100

ระดับดี

ร้อยละ 60 - 79

ระดับพอใช้

ร้อยละ 1 - 59

ระดับปรับปรุง

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 6

1. ตัวบ่งชี้ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
2. ตัวบ่งชี้ 34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา
3. ตัวบ่งชี้ 32 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

จุดที่ต้องพัฒนา ๖ ไม่มี

แนวทางการพัฒนา สถานศึกษาควรตระหนักและจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะยาว

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีผลการประเมิน ซึ่งจัดเป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาได้ดังต่อไปนี้

1. จุดเด่น คือ ผลการประเมินของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

1. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะ ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
3. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด
4. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
5. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ
6. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา
7. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า
8. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
9. มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ 27 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

10. มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ 28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่อ งบประมาณทั้งหมด
11. มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนา ชุมชนท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ
12. มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ 30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการต่องบประมาณทั้งหมด
13. มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ 31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
14. มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ
15. มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ 34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของ สถานศึกษา
16. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
17. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพ อิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี
18. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ รับผิดชอบ
19. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 3 ร้อยละของผู้เรียนนึ่งทักษะการใช้ภาษาสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
20. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 4 ร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นใน การศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
21. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 19 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

22. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
23. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ
24. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน
25. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 15 ระดับคุณภาพการจักระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา
26. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
27. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
28. มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ 32 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้
29. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

2. จุดที่ควรพัฒนา คือ ผลการประเมินของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

1. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 20 อัตราส่วนของผู้สอนประจำวิชาที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
2. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 13 ระดับความเหมาะสมและพอเพียงของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา
3. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน
4. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษา
5. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

3. ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาได้กำหนดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งได้จัดทำในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ได้ดังนี้

3.1 แผนพัฒนาผู้เรียน

1. ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นด้าน คุณธรรม และจริยธรรม อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในอาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
3. จัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน
4. สถานศึกษามีสื่อและอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน
5. ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นด้านความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
6. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงสุดตามสาขาที่เรียน
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำโครงการ โครงการวิชาชีพ และงานวิจัยตามสาขาวิชาที่เรียน
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนประกอบอาชีพอิสระ

3.2 แผนพัฒนาบุคลากร

1. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถจัดทำผลงานทางวิชาการ งานวิจัยการศึกษา การผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และวิธีการสอนที่หลากหลาย
2. ส่งเสริมให้บุคลากรได้ไปร่วมประชุม อบรม ศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอน
3. การประเมินผล ด้านวิชาการ และวิชาชีพของบุคลากร
4. จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในองค์กร
5. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากร
6. บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

3.3 แผนพัฒนาทางด้านการบริหารจัดการ

1. เร่งพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในวิชาการและวิชาชีพ
2. จัดหาแหล่งเงินทุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนการอาชีวศึกษา
3. ความร่วมมือของชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. การนำข้อมูลที่มีระบบในการจัดการ และการบริหารพัฒนาสถานศึกษา
5. จัดโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

3.4 แผนพัฒนาการจัดการทรัพยากร

1. จัดโครงการความร่วมมือด้านบุคลากรและครุภัณฑ์การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
2. เร่งรัดจัดหา พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเครื่องมืออุปกรณ์
3. เน้นให้ผู้สอนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาการเรียนการสอน
4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. จัดหาแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ให้เพียงพอทั้งในและนอกสถานศึกษา
6. มีการประดิษฐ์ คิดค้น เครื่องมือเครื่องใช้แทนกำลังคน และเพื่อเพิ่มรายได้ให้สถานศึกษา
7. มีการควบคุมค่าใช้จ่ายและทรัพยากร ในการใช้งานให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4. สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษาทางเทคโนโลยี ทั้งจากภาครัฐและเอกชน
2. ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการในการพัฒนาบุคลากร ผู้สอน ในสถานศึกษา จากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในท้องถิ่น
3. การช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจากหน่วยงานต้นสังกัดที่เป็นรูปแบบเหมือนกันทั้งสถานศึกษาอาชีวศึกษา
4. การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
5. เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปการบริหารจัดการ
6. การได้รับการนิเทศ ติดตามงานการบริหารของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

ที่ ๐๕๙/๒๕๕๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๖ มาตรฐาน ๓๔ ตัวบ่งชี้ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอำนาจตามสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๒/๒๕๕๖ เรื่องการมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เกี่ยวกับงานบุคลากร) จึงแต่งตั้งบุคลากรของวิทยาลัยเพื่อดำเนินการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ประสานงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|---|----------------------------|
| ๑.๑ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประธานกรรมการ | |
| ๑.๒ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายพัฒนาการศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๔ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายบริหารทรัพยากร | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๕ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๖ | นางจารุวรรณ อมรกุล | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๗ | นายสมจิต แข่งขัน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ให้ข้อมูล ออกแบบเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลการประเมิน ส่งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

- | | | |
|----|----------------------|---------------------|
| ๑. | นายสุทธิพัฒน์ อมรกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางอุบล เบญจพงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

/มาตรฐานที่ ๑...

มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. นางสาวสุธณี พงศ์ยี่หล้า

ประธานกรรมการ

๒. นางนฤมล แยมศรี

กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ	
๓	๒๒	นายสมปราชญ์ ชัยสุตานนท์	นางสาวสาวิกา ทิตนาแค
	๒๓	นายเสวี จำเนียร	นางฉัจฉิสา เพชรหนองชุม
	๒๔	นางจริยา มณีโรจน์	นางจารุวรรณ อมรกุล
	๒๕	นางจารุวรรณ อมรกุล	นางสาววารุณี ดรชัย
	๒๖	นางนฤมล แยมศรี	นางจารุวรรณ อมรกุล

มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพผู้สังคม

๑. นางจิรวรรณ นวลรอด

ประธานกรรมการ

๒. นางวรรณวิมล ฉวีบุญยาศิลป์

กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ	
๔	๒๗	นางวรรณวิมล ฉวีบุญยาศิลป์	
	๒๘	นางเสาวณีญ์ ไกรนุกูล	นางวรรณวิมล ฉวีบุญยาศิลป์

มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย

๑. นางสาวสุธณี พงศ์ยี่หล้า

ประธานกรรมการ

๒. นางนิภา สุขสง

กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ		
๕	๒๙	นางนิภา สุขสง	นายสามารถ เนียมมณี	นายศราวุธ ทิพย์รักษา
	๓๐	นางเสาวณีญ์ ไกรนุกูล	นางนิภา สุขสง	นางสาวสุนิสา รักษา
	๓๑	นางนิภา สุขสง	นายสามารถ เนียมมณี	นางสาวสุนิสา รักษา

มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ

๑. นางจิราภรณ์ แก้วเจือ

ประธานกรรมการ

๒. นางปัญจวรรณ อ่อนหวาน

กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ	
๖	๓๒	นางจิราภรณ์ แก้วเจือ	นางศรีไพร ภาธาทอง
	๓๓	นางปัญจวรรณ อ่อนหวาน	นางสาวพิมพ์ริยา วัชรานาถ
	๓๔	นายจักรกฤษณ์ ภูทอง	นางสาวสุภาภรณ์ ลุนเชีย

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากการสรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๓.๑	นางสาวสุณี พงศ์ยี่หล้า	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายสมจิต แข่งขัน	รองประธานกรรมการ
๓.๓	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก	กรรมการ
๓.๔	นายเทียนชัย เพชรวิเชียร	กรรมการ
๓.๕	นางสาวศรัณยา นิลยิ่งดี	กรรมการ
๓.๖	นางสาววารุณี ดรชัย	กรรมการ
๓.๗	นางสาวสุภาภรณ์ ลุนชัย	กรรมการ
๓.๘	นางจารุวรรณ อมรกุล	กรรมการและเลขานุการ
๓.๙	นายจักรกฤษณ์ ภูทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการประเมินภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทุกมาตรฐานตามตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

๔.๑	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายพัฒนาการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔.๓	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔.๔	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๔.๕	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
๔.๖	นายสมจิต แข่งขัน	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗	นางจารุวรรณ อมรกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความรับผิดชอบ ประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้การดำเนินงานสำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯและทางราชการ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐

(นางรอยพิมพ์ใจ เพชรกุล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

สำเนาถูกต้อง

(นางจารุวรรณ อมรกุล)

ครูชำนาญการพิเศษ

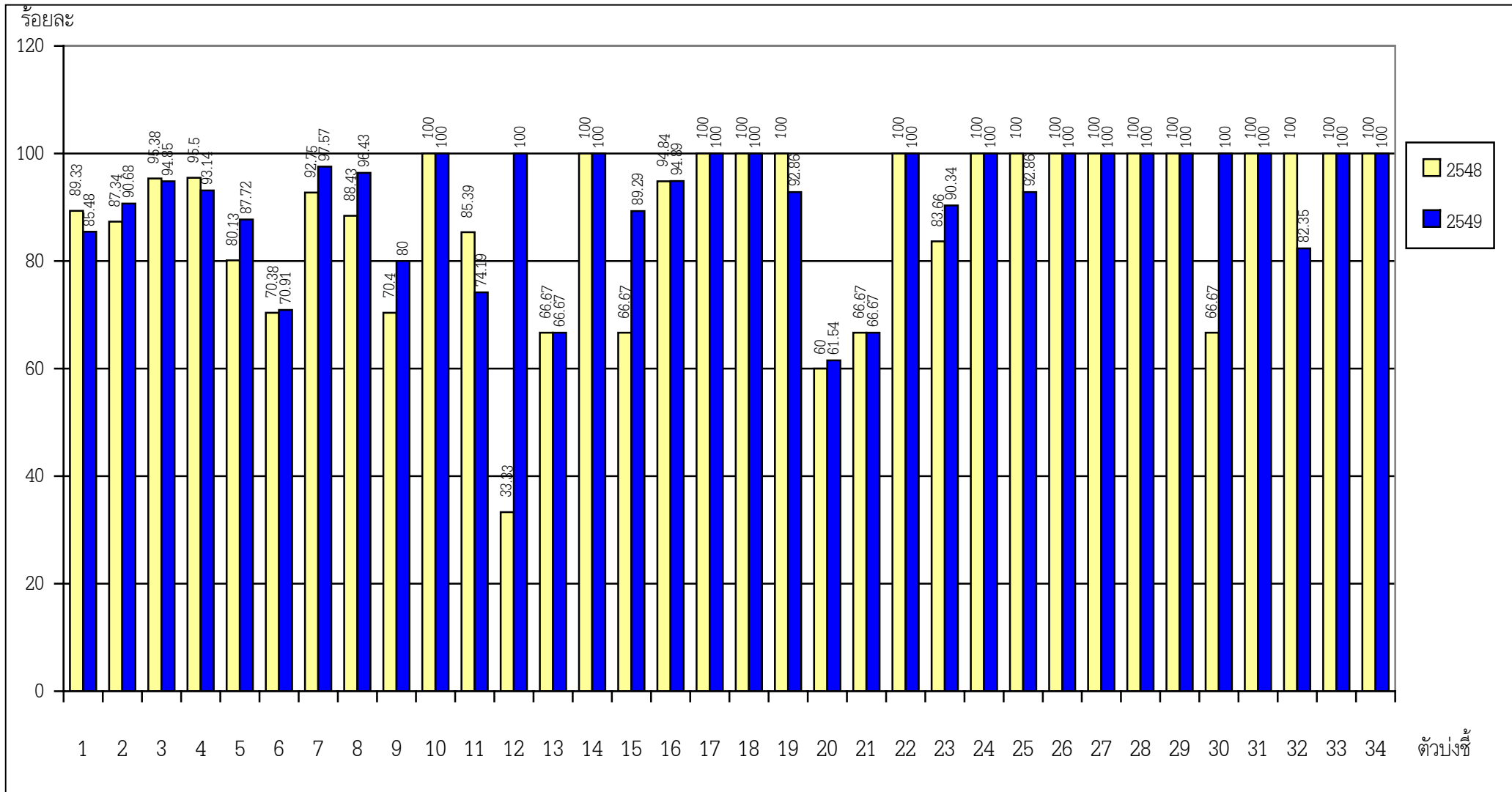
การเปรียบเทียบผลการประเมินรายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2548 และ 2549

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	ปีการศึกษา 2548	ปีการศึกษา 2549
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวชิชาชีพ ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ 85.52 ระดับดี	ร้อยละ 88.53 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ร้อยละ 89.33 ระดับดี	ร้อยละ 85.48 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 87.34 ระดับดี	ร้อยละ 90.68 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษา สื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 95.38 ระดับดี	ร้อยละ 94.85 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 4. ร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ 95.50 ระดับดี	ร้อยละ 93.14 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ร้อยละ 80.13 ระดับดี	ร้อยละ 87.72 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 70.38 ระดับพอใช้	ร้อยละ 70.91 ระดับพอใช้
ตัวบ่งชี้ 7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 92.75 ระดับดี	ร้อยละ 97.57 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ร้อยละ 88.43 ระดับดี	ร้อยละ 96.43 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) 3.52 ระดับพอใช้	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) 4.00 ระดับดี

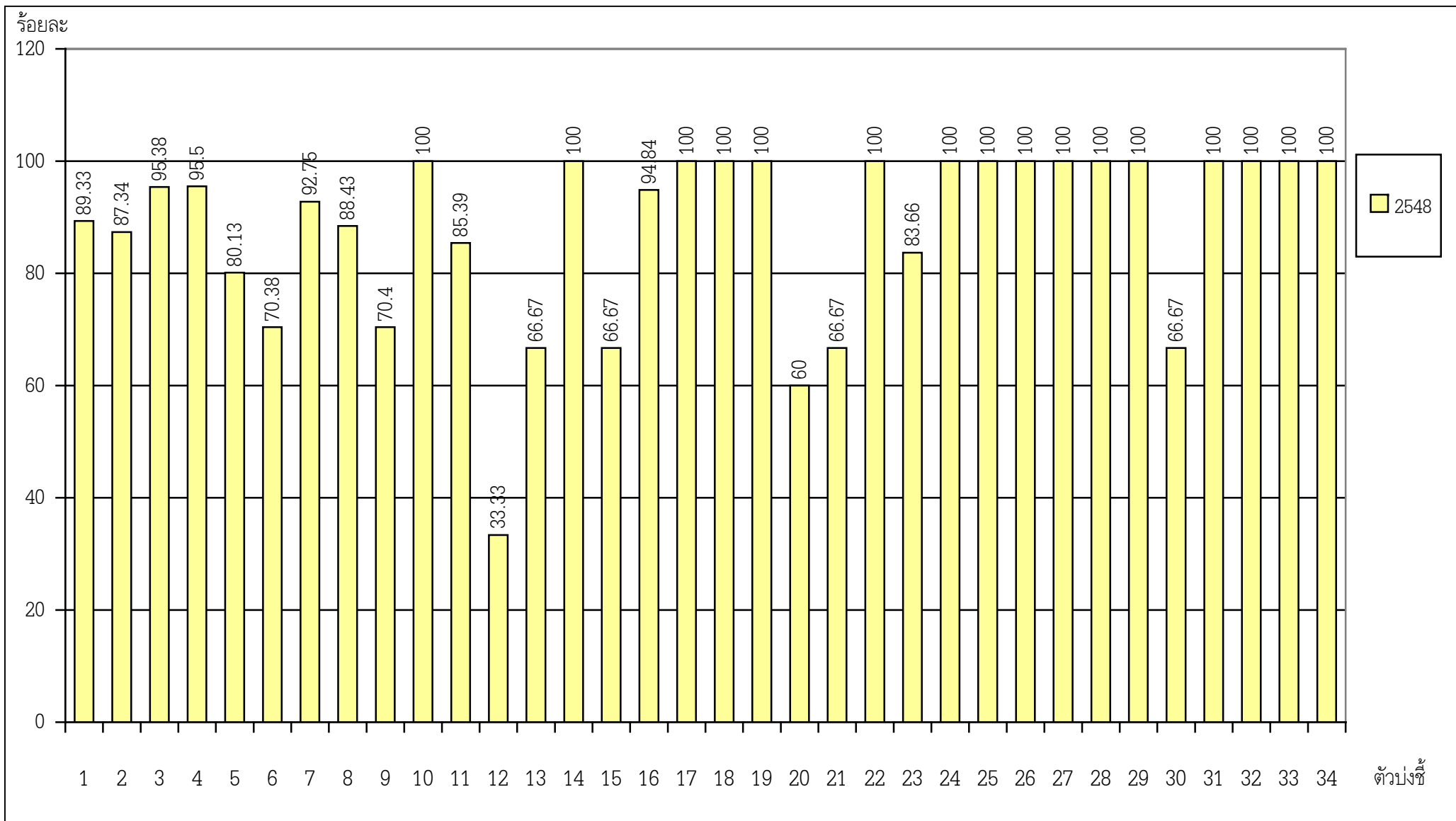
มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	ปีการศึกษา 2548	ปีการศึกษา 2549
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ 79.17 ระดับพอใช้	ร้อยละ 87.61 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 10. ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน	ร้อยละ 100 ระดับดี	ร้อยละ 100 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 11. ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เติบโตตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	ร้อยละ 85.39 ระดับดี	ร้อยละ 74.19 ระดับพอใช้
ตัวบ่งชี้ 12. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	ร้อยละ 5.17 ระดับปรับปรุง	ร้อยละ 11.30 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 13. ระดับความเหมาะสมและพอเพียงของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	2 คน : 1 เครื่อง ระดับพอใช้	2 คน : 1 เครื่อง ระดับพอใช้
ตัวบ่งชี้ 14. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	3 องค์ประกอบ ระดับดี	3 องค์ประกอบ ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 15. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ร้อยละ 66.67 ระดับพอใช้	ร้อยละ 89.29 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 16. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ร้อยละ 94.84 ระดับดี	ร้อยละ 94.89 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 17. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	106 ครั้ง ระดับดี	193 ครั้ง ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 18. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	229 แห่ง ระดับดี	303 แห่ง ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 19. จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้มีปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100 ระดับดี	ร้อยละ 92.86 ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	ปีการศึกษา 2548	ปีการศึกษา 2549
ตัวบ่งชี้ 20. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ ต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	ร้อยละ 60 ระดับพอใช้	ร้อยละ 61.54 ระดับพอใช้
ตัวบ่งชี้ 21. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	1 : 28 ระดับพอใช้	1 : 29 ระดับพอใช้
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ 96.73 ระดับดี	ร้อยละ 96.64 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 22. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	26 ครั้ง ระดับดี	27 ครั้ง ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 23. จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติด ให้กับผู้เรียน	ร้อยละ 83.66 ระดับพอใช้	ร้อยละ 90.34 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 24. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน เมื่อเทียบกับ แรกเข้า	ร้อยละ 15.20 ระดับดี	ร้อยละ 12.69 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 25. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้าน วิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	ร้อยละ 100 ระดับดี	ร้อยละ 92.86 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 26. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ ส่งเสริมการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	ร้อยละ 100 ระดับดี	ร้อยละ 100 ระดับดี
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ 100 ระดับดี	ร้อยละ 100 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 27. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้ บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ ของประชาชน	16 โครงการ ระดับดี	25 ครั้ง ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 28. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/ โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบประมาณทั้งหมด	ร้อยละ 0.90 ระดับดี	ร้อยละ 2.43 ระดับดี

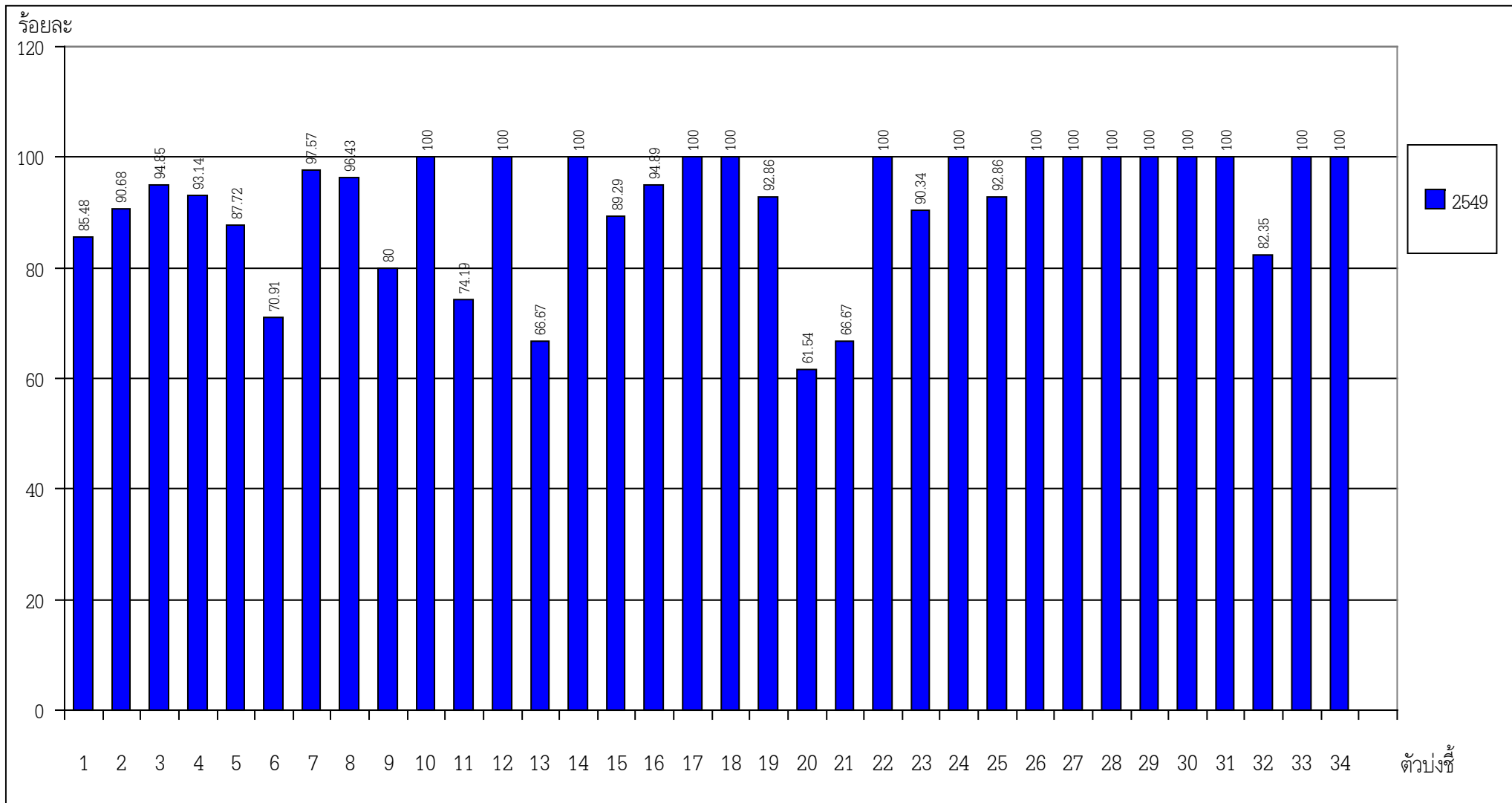
มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	ปีการศึกษา 2548	ปีการศึกษา 2549
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ 98.33 ระดับดี	ร้อยละ 100 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 29. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ / หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ	ร้อยละ 100 ระดับดี	ร้อยละ 100 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 30. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่อ งบประมาณทั้งหมด	ร้อยละ 0.95 ระดับพอใช้	ร้อยละ 2.28 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 31. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	17 ครั้ง ระดับดี	11 ครั้ง ระดับดี
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ 100 ระดับดี	ร้อยละ 94.12 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 32. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคม อาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	ร้อยละ 100 ระดับดี	ร้อยละ 82.35 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 33. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	ร้อยละ 100 ระดับดี	ร้อยละ 100 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 34. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับดี	ปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับดี



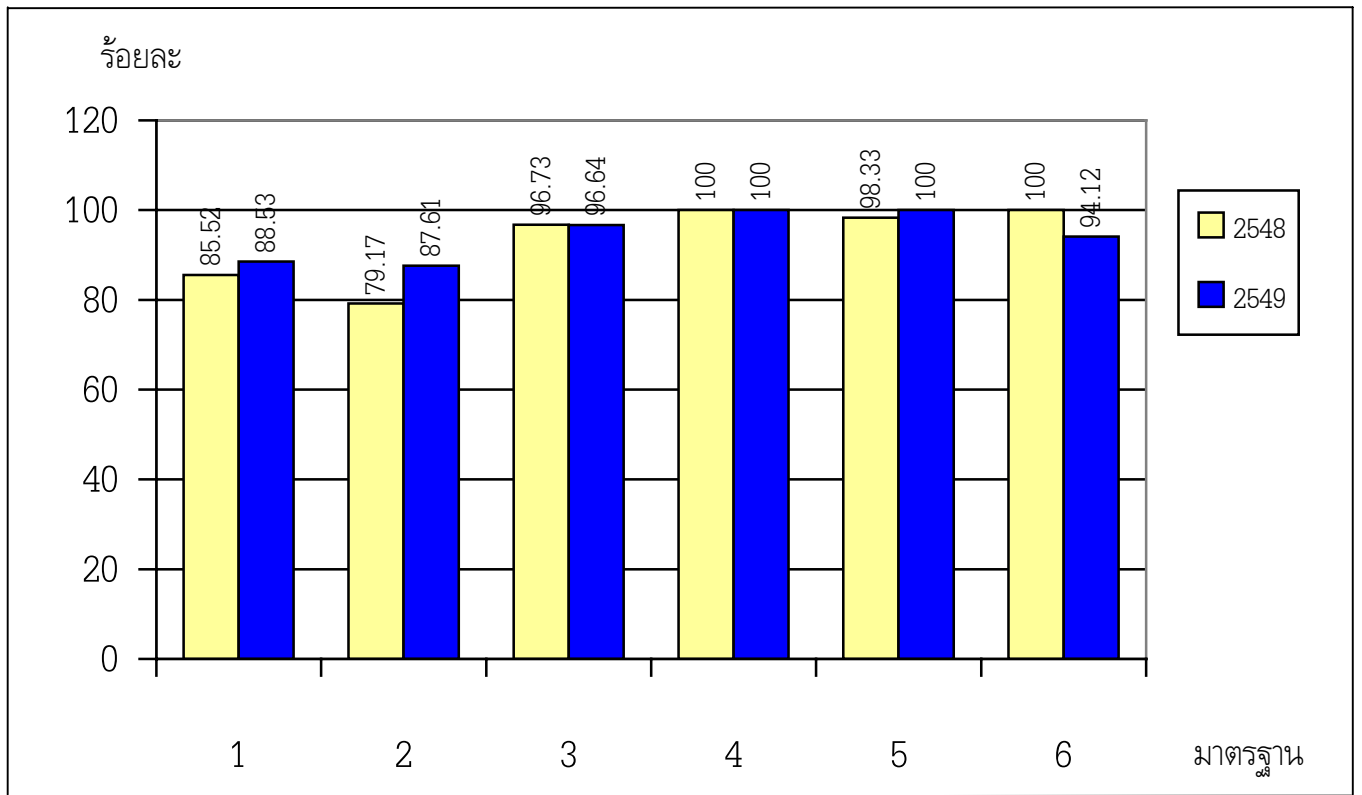
กราฟแท่ง แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2548 กับ 2549



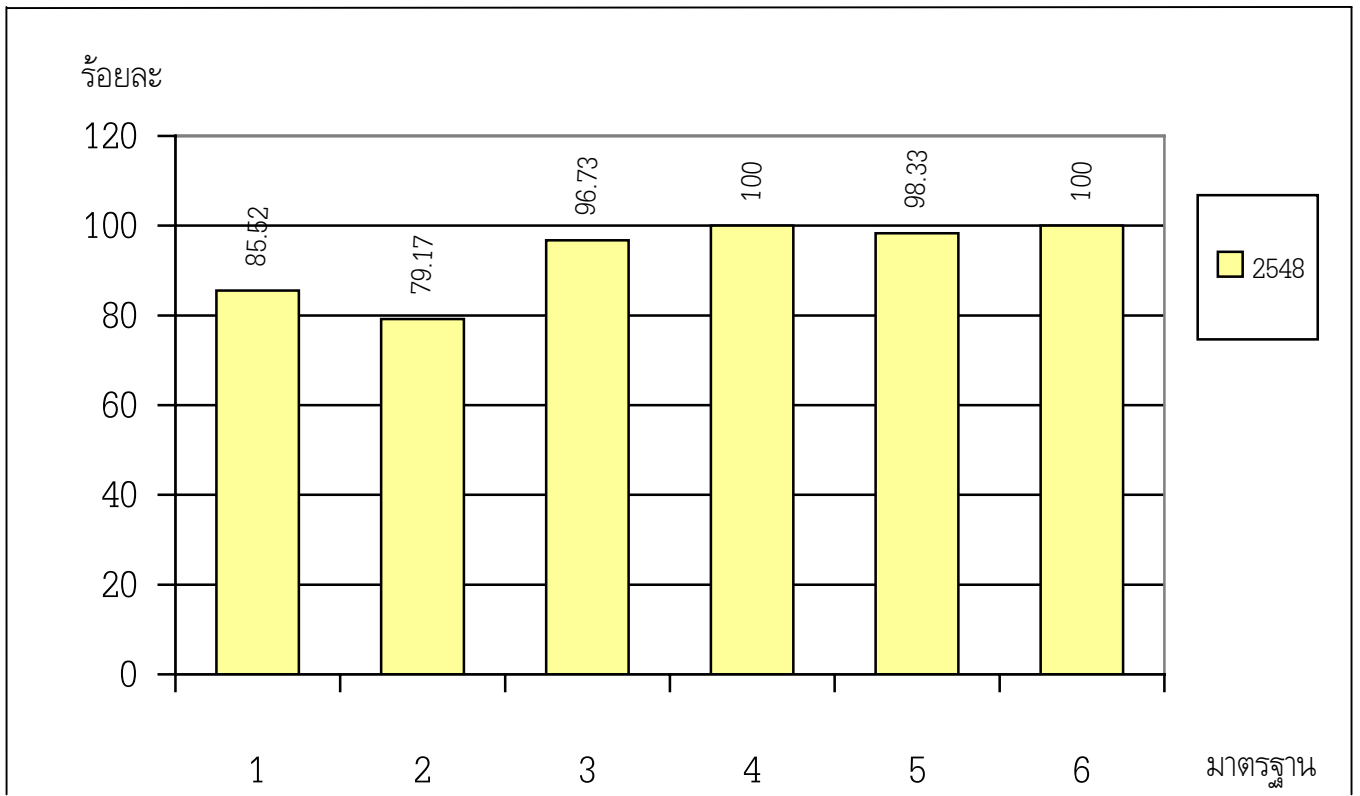
กราฟแท่ง แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2548



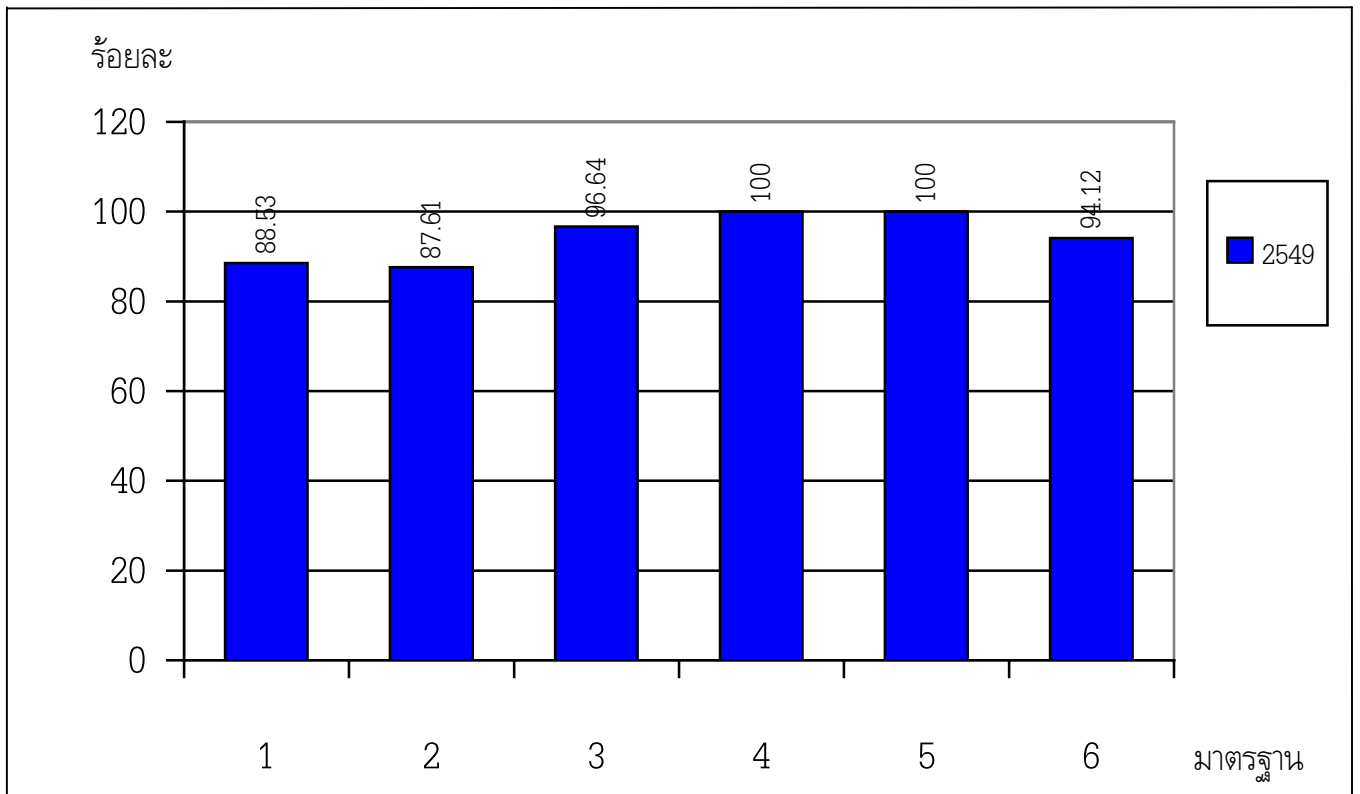
กราฟแท่ง แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2549



กราฟแท่ง แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินมาตรฐาน ปีการศึกษา 2548 กับ 2549



กราฟแท่ง แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินมาตรฐาน ปีการศึกษา 2548



กราฟแท่ง แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินมาตรฐาน ปีการศึกษา 2549