



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2550



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

อำเภอเมือง

จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาคหกรรม พาณิชยกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และศิลปกรรม

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2550 ฉบับนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองแก่หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อทราบถึงสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา เป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเอง สร้างความตระหนัก ความพยายามของบุคลากรในการมีส่วนร่วมดำเนินงาน จนเกิดผลสัมฤทธิ์ที่น่าพอใจขององค์กร

มาตรฐานในการประเมินครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ซึ่งเป็นมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษาภายใน และเป็นกลไกสำคัญในการช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามที่ต้องการ โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ บุคลิกภาพทั้งทางกายและใจ รวมถึง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

เอกสารฉบับนี้ถือได้ว่าเป็นเอกสารสำคัญที่จะนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และจัดเป็นรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

พฤษภาคม 2551

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
บทที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	4
1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	4
2. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา	7
3. ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากร	8
4. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร	10
5. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน	11
6. เกียรติยศ/จุดเด่นของสถานศึกษา	13
7. แผนงาน/โครงการที่สำคัญ	16
8. สถานประกอบการที่ร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน	16
9. แผนกลยุทธ์ที่ใช้เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายการพัฒนา	17
10. เป้าหมายตามแผนกลยุทธ์	20
บทที่ 2 วิธีดำเนินการและผลการดำเนินงานคุณภาพภายในสถานศึกษา	25
1. วิธีดำเนินการ	25
2. ผลการดำเนินงานคุณภาพภายในสถานศึกษา	26
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	26
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	35
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	47
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	52
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	55
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	59

บทที่ 3 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	62
1. จุดเด่น	62
2. จุดที่ต้องพัฒนา	64
3. ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	65
4. สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	67

ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2550
2. การเปรียบเทียบผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2548 - 2550
3. กราฟแท่งแสดงผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2548
4. กราฟแท่งแสดงผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2549
5. กราฟแท่งแสดงผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2550
6. กราฟเส้นแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2548 - 2550

สารบัญแผนภูมิและตาราง

หน้า

แผนภูมิที่ 1	แสดงโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	6
ตารางที่ 1	แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษาตามประเภทวิชา ระดับชั้นเรียนและห้องเรียน	8
ตารางที่ 2	แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา	8
ตารางที่ 3	แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามประเภทวิชา	9
ตารางที่ 4	แสดงอาคารเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	10
ตารางที่ 5	แสดงงบประมาณรายจ่ายจริง ปีการศึกษา 2550	11
ตารางที่ 6	แสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2550	65

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

1. ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี เดิมใช้นามว่า โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้าสุราษฎร์ธานี โดยการอนุมัติของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2481 เปิดรับนักเรียนเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2482 ดำเนินการสอนตามหลักสูตร 2 ปี รับเฉพาะนักเรียนหญิงที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำการสอนที่โรงเรียนสตรีสุราษฎร์ธานี (โรงเรียนสุราษฎร์พิทยาในปัจจุบัน) โดยนางสาวชูลี อาตมะมิตร เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 32 คน

ครูแก้ว พรหมสวัสดิ์ มีจิตศรัทธาบริจาคที่ดิน จำนวน 4 ไร่ 1 งาน 80.3 ตารางวา บนถนนตลาดใหม่ ห่างจากตลาด 1 กิโลเมตร สร้างอาคารไม้สองชั้น และย้ายมาเรียนในวันที่ 6 พฤษภาคม 2484 เปิดสอนตามหลักสูตรช่างเย็บเสื้อผ้า จนถึง พ.ศ. 2491 กระทรวงศึกษาธิการจึงเปลี่ยนหลักสูตรใหม่เป็นหลักสูตรมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา แผนกการช่างสตรี เรียน 2 ปี และเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนการช่างสตรีสุราษฎร์ธานี

พ.ศ. 2498 ได้รับงบประมาณจากกรมอาชีวศึกษาจัดซื้อที่ดิน จำนวน 3 ไร่ พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2519 รวมโรงเรียนการช่างสุราษฎร์ธานีและโรงเรียนอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดตั้งเป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี วิทยาเขต 1 และวิทยาเขต 2

1 เมษายน 2523 ได้แยกตัวจัดตั้งเป็นวิทยาลัยใหม่ชื่อว่า “ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ” จนถึงปัจจุบัน

2. ขนาด ที่ตั้งและสังกัด

ขนาด มีพื้นที่ทั้งหมด 7 ไร่ 1 งาน 80.3 ตารางวา

ที่ตั้ง ตั้งอยู่ที่ 456/3 ถนนตลาดใหม่ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
รหัสไปรษณีย์ 84000 โทรศัพท์ 0-7728-2001, 0-7728-4499 โทรสาร 0-7727-2631
ระบบเครือข่าย Internet www.svc.ac.th ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ svct@chaiyo.com

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

3. ปรัชญา “ วิชาดี มีทักษะ ใฝ่ธรรมะ สามัคคี มีวินัย ”

4. วิสัยทัศน์ “ มุ่งเน้นคุณธรรม น้อมนำวิชา จัดการอาชีวศึกษา พัฒนาท้องถิ่น ”

5. พันธกิจ

- 5.1 จัดการศึกษาวิชาชีพ โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสพการณ์ สามารถปฏิบัติงานได้จริง มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และสามารถประกอบอาชีพได้ด้วยคามมั่นใจ

- 5.2 พัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ
- 5.3 พัฒนาการบริหารและการจัดการด้านการเรียนการสอน การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพ

6. เป้าหมายของสถานศึกษา เป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา มี 2 ประการ คือ

- 6.1 การจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพ มี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านพัฒนาทรัพยากร ด้านสภาพแวดล้อม และด้านการกำกับ ตรวจสอบและรายงานผล
- 6.2 การพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อยกฐานะเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง

โดยดำเนินงานตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

7. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้จัดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2545 (ปรับปรุง 2546) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2546 โดยเปิดสอน 2 ระบบ คือ ระบบปกติ และระบบทวิภาคี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ สาขาวิชาคหกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว สาขาวิชาจิตรศิลป์ และสาขาวิชาการออกแบบ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการจัดการทั่วไป สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ (ทวิภาคี) สาขาวิชาการสปาและความงาม สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ สาขาวิชาจิตรศิลป์ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการโรงแรมและบริการ

8. จำนวนบุคลากร 151 คน

9. จำนวนนักเรียน นักศึกษา 2,850 คน

10. งบประมาณดำเนินการ ประจำปีการศึกษา 2550 49,316,190.44 บาท

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1. **มาตรฐานที่เป็นจุดเด่น** ได้แก่ มาตรฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก คือ
 - มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีวิชาชีพ
 - มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม
 - มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย
 - มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ
2. **มาตรฐานที่เป็นจุดที่ต้องพัฒนา** ได้แก่ มาตรฐานที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ คือ
 - มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. **แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา**
 - 3.1 จัดหา/ของงบประมาณในการสนับสนุนเรื่องการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมเพียงพอต่อผู้เรียน
 - 3.2 จัดงบประมาณในการจัดซื้อ/จัดหา ครุภัณฑ์ระบบคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงเหมาะสมและเพียงพอกับผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
 - 3.3 จัดหา/ระดมทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชาที่ขาดครูที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ ในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนมาก
 - 3.4 จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะยาว

บทที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี เดิมใช้นามว่า โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้าสุราษฎร์ธานี โดยการอนุมัติของ กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2481 เปิดรับนักเรียนเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2482 ดำเนินการสอนตามหลักสูตร 2 ปี รับเฉพาะนักเรียนหญิงที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำการสอนที่โรงเรียนสตรีสุราษฎร์ธานี (โรงเรียนสุราษฎร์พิทยาในปัจจุบัน) โดยนางสาวซูลี อาตมะมิตร เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 32 คน

ครูแก้ว พรหมสวัสดิ์ มีจิตศรัทธาบริจาคที่ดิน จำนวน 4 ไร่ 1 งาน 80.3 ตารางวา บนถนนตลาดใหม่ ห่างจากตลาด 1 กิโลเมตร สร้างอาคารไม้สองชั้น และย้ายมาเรียนในวันที่ 6 พฤษภาคม 2484 เปิดสอนตามหลักสูตรช่างเย็บเสื้อผ้า จนถึง พ.ศ. 2491 กระทรวงศึกษาธิการจึงเปลี่ยนหลักสูตรใหม่เป็น หลักสูตรมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา แผนกการช่างสตรี เรียน 2 ปี และเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนการช่างสตรีสุราษฎร์ธานี

พ.ศ. 2498 ได้รับงบประมาณจากกรมอาชีวศึกษาจัดซื้อที่ดิน จำนวน 3 ไร่ พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2519 รวมโรงเรียนการช่างสุราษฎร์ธานีและโรงเรียนอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดตั้งเป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี วิทยาเขต 1 และวิทยาเขต 2

1 เมษายน 2523 ได้แยกตัวจัดตั้งเป็นวิทยาลัยใหม่ชื่อว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จนถึงปัจจุบัน

1.2 ขนาด ที่ตั้งและสังกัด

ขนาด มีพื้นที่ทั้งหมด 7 ไร่ 1 งาน 80.3 ตารางวา

ที่ตั้ง ตั้งอยู่ที่ 456/3 ถนนตลาดใหม่ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

รหัสไปรษณีย์ 84000 โทรศัพท์ 0-7728-2001, 0-7728-4499 โทรสาร 0-7727-2631

ระบบเครือข่าย Internet www.svc.ac.th ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ svct@chaiyo.com

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

1.3 ปรัชญา วิชาดี มีทักษะ ใฝ่ธรรมะ สามัคคี มีวินัย

1.4 วิสัยทัศน์ มุ่งเน้นคุณธรรม น้อมนำวิชา จัดการอาชีวศึกษา พัฒนาท้องถิ่น

1.5 พันธกิจ

- 1.5.1 จัดการศึกษาวชิราวุธ โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสพการณ์ สามารถปฏิบัติงานได้จริง มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และสามารถประกอบอาชีพได้ด้วยความมั่นใจ
- 1.5.2 พัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ
- 1.5.3 พัฒนาการบริหารและการจัดการด้านการเรียนการสอน การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพ

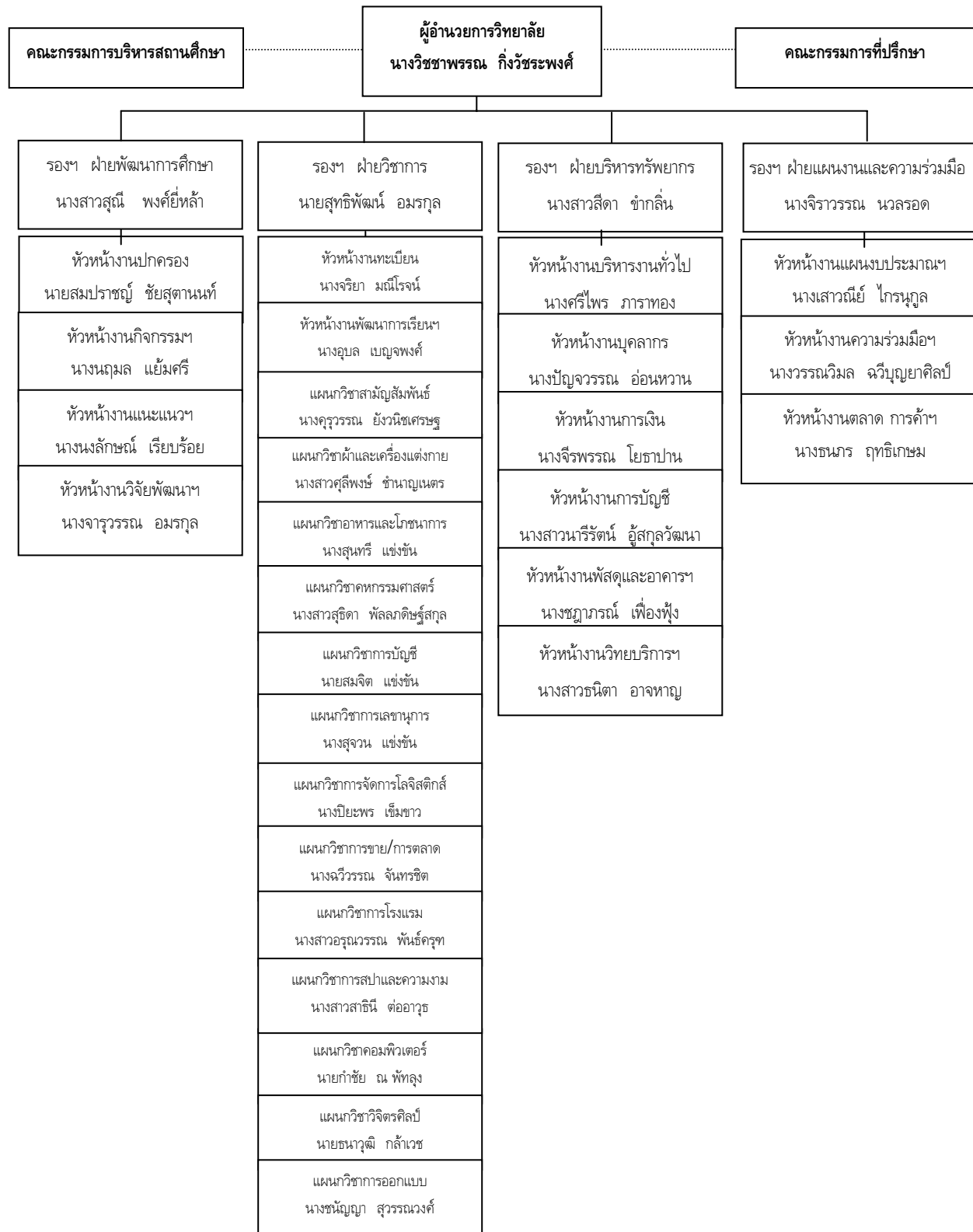
1.6 เป้าหมายของสถานศึกษา เป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา มี 2 ประการ คือ

- 1.6.1 การจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพ มี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านพัฒนาทรัพยากร ด้านสภาพแวดล้อม และด้านการกำกับ ตรวจสอบและรายงานผล
 - 1.6.2. การพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อยกฐานะเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง
- โดยดำเนินงานตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

1.7 ระบบโครงสร้างการบริหาร

วิทยาลัยได้กระจายอำนาจการบริหารงานให้บุคลากรในวิทยาลัยได้ร่วมกันคิด ร่วมกันตัดสินใจ และปฏิบัติร่วมกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีโครงสร้างการบริหารงาน ดังแผนภูมิ ที่ 1 (หน้า 6)

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



แผนภูมิที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

2. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา

ปีการศึกษา 2550 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2525 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 มีจำนวนนักเรียน นักศึกษา จำนวน 2,850 คน ตามตารางดังนี้

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		ปวส.1		ปวส.2		รวม	
	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.
ประเภทวิชาคหกรรม												
- ผ้าและเครื่องแต่งกาย	2	40	1	20	1	23	1	16	1	12	6	111
- อาหารและโภชนาการ	3	108	3	74	2	62	1	22	1	25	10	291
- คหกรรมทั่วไป	2	63	2	35	1	34	1	23	1	15	7	170
รวม	7	211	6	129	4	119	3	61	3	52	23	572
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ												
- การบัญชี	4	173	4	156	2	65	3	94	3	96	16	584
- การขาย/การตลาด	2	92	2	69	2	58	1	45	1	41	8	305
- การเลขานุการ	2	77	2	69	2	54	1	36	1	35	8	271
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	43	1	42	-	-	1	32	1	38	4	155
- การจัดการโลจิสติกส์	-	-	-	-	-	-	1	32	1	32	2	64
รวม	9	385	9	336	6	177	7	239	7	242	38	1,379
ประเภทวิชาศิลปกรรม												
- จิตรศิลป์	1	39	1	19	1	21	-	-	1	12	4	91
- การออกแบบ	1	40	1	25	1	38	-	-	-	-	3	103
- คอมพิวเตอร์กราฟฟิก	-	-	-	-	-	-	2	19	1	13	3	32
รวม	2	79	2	44	2	59	2	19	2	25	10	226
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว												
- การโรงแรม/การโรงแรมและบริการ	2	86	2	74	2	58	1	37	1	28	8	283
รวม	2	86	2	74	2	58	1	37	1	28	8	283
ม.6												
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ												
- การบัญชี	-	-	-	-	-	-	1	16	1	18	2	34
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	1	27	1	24	2	51
รวม	-	-	-	-	-	-	2	43	2	42	4	85
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว												
- การโรงแรมและบริการ	-	-	-	-	-	-	1	26	1	33	2	59
รวม	-	-	-	-	-	-	1	26	1	33	2	59

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		ปวส.1		ปวส.2		รวม	
	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.
ระบบทวิภาคี												
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ												
- ธุรกิจค้าปลีก/การจัดการธุรกิจค้าปลีก	1	36	1	23	1	22	1	6	1	3	5	90
- ธุรกิจค้าปลีก (ท็อปซูเปอร์มาร์เก็ต)	-	-	-	-	1	9	-	-	-	-	1	9
รวม	1	36	1	23	2	31	1	6	1	3	6	99
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว												
- การโรงแรม/การโรงแรมและบริการ	1	44	1	32	1	20	1	18	1	22	5	136
- การสปาและความงาม	-	-	-	-	-	-	1	8	1	3	2	11
รวม	1	44	1	32	1	20	2	26	2	25	7	147
รวมทั้งหมด	22	841	21	638	17	464	19	457	19	450	98	2,850

ที่มา : งานทะเบียน 30 มิถุนายน 2550

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา ตามประเภทวิชา ระดับชั้นเรียนและห้องเรียน

3. ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากร

3.1 จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2550

หน่วย : คน

ประเภทบุคลากร	คุณวุฒิทางการศึกษา				รวม
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	< ปริญญาตรี	
ผู้บริหาร	1	4	-	-	5
ข้าราชการครู	-	21	48	-	69
ข้าราชการพลเรือน	-	-	2	-	2
พนักงานราชการ	-	1	4	-	5
ครูจ้างสอน	-	-	20	-	20
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	11	11
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	20	19	39
รวม	1	26	94	30	151

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา

3.1 จำนวนครูผู้สอน

หน่วย : คน

ประเภทวิชา	ครูประจำ		พนักงานราชการ		ครูพิเศษสอน		รวม	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
คหกรรม								
ผ้าและเครื่องแต่งกาย	-	7	-	-	-	-	7	มาช่วย 1 คน
อาหารและโภชนาการ	-	5	-	1	-	1	7	
คหกรรมทั่วไป	-	4	-	-	-	2	6	มาช่วย 1 คน
รวม	-	16	-	1	-	3	20	
พาณิชยกรรม								
การบัญชี	2	9	-	-	-	-	11	มาช่วย 1 คน
การเลขานุการ	-	7	-	-	-	-	7	มาช่วย 1 คน
การตลาด	-	4	-	-	-	1	5	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	2	-	1	1	1	7	
การจัดการโลจิสติกส์	-	3	-	-	-	-	3	
รวม	4	25	-	1	1	2	33	
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว								
การโรงแรม	-	3	-	1	-	-	4	
การสปาและความงาม	-	-	-	-	-	1	1	
รวม	-	3	-	1	-	1	5	
ศิลปกรรม								
วิจิตรศิลป์	2	-	-	-	1	-	3	
ออกแบบ	1	1	-	-	1	1	4	
รวม	3	1	-	-	2	1	7	
สามัญสัมพันธ์	9	8	-	2	4	6	29	มาช่วย 1 คน
รวม	16	53	-	5	7	13	94	
	69		5		20			

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามประเภทวิชา

4. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร

4.1 อาคารเรียน

ที่	รายการ	จำนวน	งบประมาณ	ปีที่ก่อสร้าง
1	อาคาร 1 คณะบริหารธุรกิจ	1 หลัง	3,026,000.00	2522
2	อาคาร 2 คณะศิลปกรรม	1 หลัง	1,500,000.00	2522
3	อาคาร 3 คณะวิชาพื้นฐาน	1 หลัง	5,615,000.00	2527
4	อาคาร 4 คณะบริหารธุรกิจ	1 หลัง	8,258,000.00	2532
5	อาคาร 5 คณะวิทยาศาสตร์	1 หลัง	17,250,090.00	2537
6	ศาลาพระพุทธรูป	1 หลัง		
7	อาคารรวมใจ	1 หลัง		
8	ห้องน้ำ-ห้องส้วม นักเรียน นักศึกษา	1 หลัง		
9	แฟลตพักอาศัย	15 หน่วย		
10	บ้านพักครูแฝด	6 หน่วย		
11	บ้านพักคณงานภารโรง	7 หน่วย		
12	ศาลาพักผ่อน	2 หลัง		

ตารางที่ 4 แสดงอาคารเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

4.2 งบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2550

หมวดรายจ่าย	ยอดจ่ายจริงเงินงบประมาณ
งบบุคลากร	
เงินเดือน	22,622,688.71
เงินประจำตำแหน่ง	3,537,679.45
ค่าจ้างประจำ	1,493,542.00
ค่าจ้างชั่วคราว	584,967.74
งบดำเนินการ	
ค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุ	6,947,706.98
ค่าสาธารณูปโภค	1,239,889.98
งบอุดหนุนพื้นฐาน	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	10,692,339.00
สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	150,000.00

หมวดรายจ่าย	ยอดจ่ายจริงเงินงบประมาณ
งบรายจ่ายอื่น ๆ ค่าเสื่อมราคา (ที่มา : งานพัสดุ)	2,047,376.58
รวม	49,316,190.44

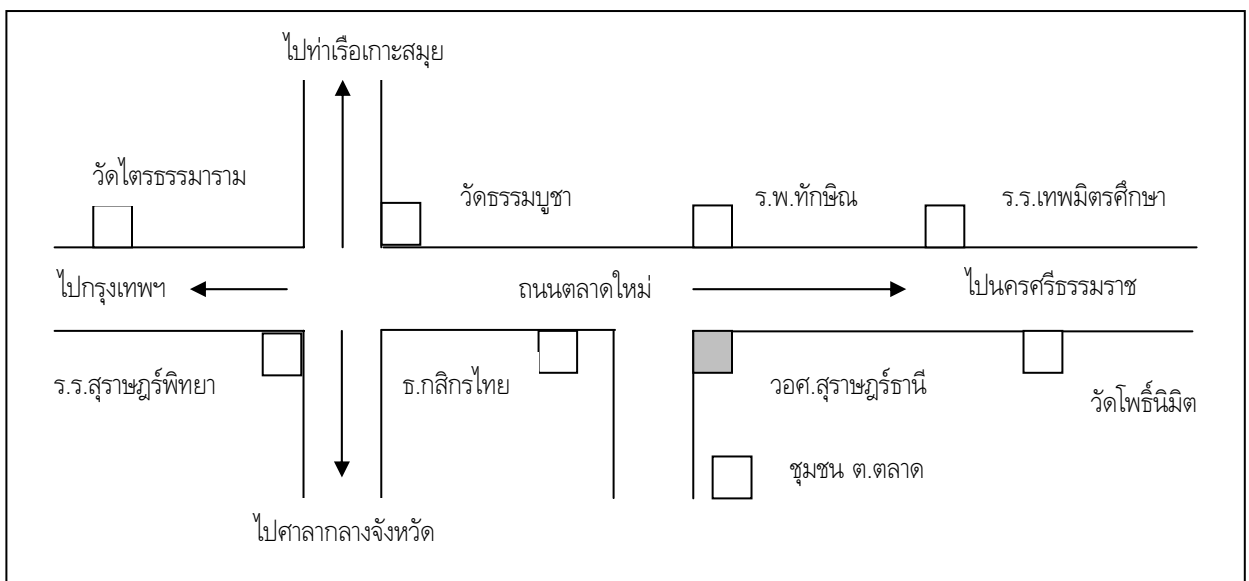
ที่มา : งานแผนงบประมาณฯ

ตารางที่ 5 แสดงงบประมาณรายจ่ายจริง ปีการศึกษา 2550

5. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่ในย่านชุมชนเมืองสุราษฎร์ธานี ด้านหน้าของวิทยาลัย ติดถนนตลาดใหม่ ผ่านใจกลางเมืองสุราษฎร์ธานี มีสถานประกอบการธุรกิจการค้าบริเวณใกล้เคียงตลอดแนวถนน มีวัดประจำจังหวัด ได้แก่ วัดไตรธรรมาราม วัดธรรมบูชา และวัดโพธิ์นิมิต มีสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาประจำจังหวัด ได้แก่ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา โรงเรียนเทพมิตรศึกษา สถานพยาบาล ได้แก่ โรงพยาบาลทักษิณ ซึ่งตั้งอยู่ริมถนนฝั่งตรงข้ามกับวิทยาลัย บริเวณใกล้เคียงมีธนาคารกสิกรไทย สาขาถนนตลาดใหม่ แนวถนนด้านข้างของวิทยาลัยเป็นที่เอากขน บริการหอพักนักเรียน นักศึกษา กิจการบ้านเช่า และร้านค้า

แผนที่สถานที่ตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี



ที่ตั้งและอาณาเขตจังหวัดสุราษฎร์ธานี

จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่บนฝั่งตะวันออกของภาคใต้ ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ ประมาณ 645 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 12,891.4 ตารางกิโลเมตร หรือ 8,057,125 ไร่ มีเนื้อที่มากเป็นอันดับ 6 ของประเทศ และมีพื้นที่มากที่สุดในภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานีอยู่ห่างจากจังหวัดสงขลาและภูเก็ตประมาณ 300 และ 250 กิโลเมตร ตามลำดับ ฝั่งทะเลด้านอ่าวไทยในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีความยาวรวมกันประมาณ 156 กิโลเมตร มีเกาะขนาดใหญ่ ได้แก่ เกาะสมุย เนื้อที่ 227.250 ตารางกิโลเมตร เกาะพะงัน มีเนื้อที่ 194.2 ตารางกิโลเมตร นอกจากนี้ยังมี หมู่เกาะอ่างทอง และเกาะบริวาร 42 เกาะ เกาะสมุยเป็นเกาะที่ใหญ่ที่สุดในจังหวัด ห่างจากฝั่งทะเล 20 กิโลเมตร และห่างจากจังหวัด 80 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดชุมพรและอ่าวไทย
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดนครศรีธรรมราชและกระบี่
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดพังงาและระนอง
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอ่าวไทยและจังหวัดนครศรีธรรมราช

แหล่งท่องเที่ยว

จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีแหล่งท่องเที่ยว 90 แห่ง จำแนกเป็นประเภทธรรมชาติ 81 แห่ง โบราณสถาน 2 แห่ง และศิลปวัฒนธรรมประเพณี 7 แห่ง และเมื่อพิจารณาพัฒนาการระดับของแหล่งท่องเที่ยวแล้ว สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ระดับชาติและนานาชาติ

ประเภทเกาะ ประกอบด้วย เกาะสมุย เกาะพะงัน เกาะเต่า อุทยานแห่งชาติทางทะเลหมู่เกาะอ่างทอง เกาะแตน

ในแผ่นดินใหญ่ ประกอบด้วย อุทยานแห่งชาติเขาสก เขื่อนรัชชประภา วัดพระบรมธาตุไชยารวิหารสวนโมกขพลาราม กิจกรรมการฝึกยิง กิจกรรมการท่องเที่ยวงานประเพณีชักพระทอดผ้าป่าและแข่งเรือยาว

2. ระดับท้องถิ่นที่มีเอกลักษณ์ ประกอบด้วย

- ผลิตภัณฑ์จากใบยางพารา ที่อำเภอบ้านนาสาร
- พิพิธภัณฑ์ปลาหิน ที่อำเภอดอนสัก
- คลองร้อยสาย ในบางแม่น้ำตาปี อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี

3. ศูนย์ข้อมูลข่าวสาร มี 2 แห่ง คือ การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย สำนักงานภาคใต้ เขต 5 และศูนย์ประสานงานการท่องเที่ยวเกาะสมุย

4. ศูนย์รับเรื่องราวร้องเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี และตำรวจท่องเที่ยวในพื้นที่เกาะสมุย และตัวเมืองสุราษฎร์ธานี
5. ร้านอาหารมีบริการกระจายในแหล่งท่องเที่ยว และตัวเมืองสุราษฎร์ธานี

6. บริษัทน้ำเขียว มีจำนวน 290 บริษัท มัคคุเทศก์ จำนวน 162 คน (ได้รับอนุญาตจากนายทะเบียน)
7. การดูแลรักษาความปลอดภัย มีตำรวจท่องเที่ยว และตำรวจท่องเที่ยวที่คอยดูแลเป็นหน่วยงานหลัก

6. เกียรติยศ/จุดเด่นของสถานศึกษา

1. รางวัลพระราชทานประเภทสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2538
2. รางวัลสถานศึกษาดีเด่น กรมอาชีวศึกษา ประจำปี 2539
3. รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา ประจำปี 2542
4. รางวัลชนะเลิศ ระดับอุดมศึกษา สถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาจิตพิสัย ระดับเขตการศึกษา ประจำปี 2542, 2545
5. รางวัลมาตรฐานอาชีวศึกษาดีเด่น ประจำปี 2542, 2546
6. รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านจริยธรรม ประจำปี 2542
7. รางวัลสถานศึกษาที่มีกิจกรรมแนะแนวดีเด่น ประจำปี 2543, 2544, 2546
8. การรับรองระบบบริหารคุณภาพมาตรฐาน ISO 9002, 9001 ประจำปี 2543, 2544
9. การประเมินผ่านเกณฑ์สถานที่ทำงานน่าอยู่ น่าทำงาน “สะอาด ปลอดภัย ไร้มลพิษ มีชีวิตชีวา” ระดับทอง ประจำปี 2543, 2544, 2545
10. ห้องสมุดเพื่อการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีดีเด่นภาคใต้ ประจำปี 2543, 2544, 2545
11. ผ่านเกณฑ์การประเมินระยะที่ 1 เรื่อง คุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษาของ ซีมีโอ ประจำปี 2545
12. รางวัลชนะเลิศสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ภาษาไทยดีเด่น ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2546
13. รางวัลชนะเลิศสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนมารยาทไทยดีเด่น ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2546
14. รับรองการเป็นเครือข่ายร้านหมอภาษา โครงการหมอภาษาพัฒนาเยาวชน ประจำปี 2546
15. ได้รับเกียรติบัตร ในการประชุมสัมมนาในระดับภูมิภาคว่าด้วยโครงการคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษาของซีมีโอ ประจำปี 2546
16. ได้รับการประเมินให้เป็นหน่วยองค์การวิชาชีพ มาตรฐานดีเด่น ประเภทวิทยาลัยอาชีวศึกษา ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ปีการศึกษา 2546
17. ได้รับรางวัลชมเชย จากการประเมินผลและคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2547 โดยผ่านการประเมินและคัดเลือกระดับจังหวัดและระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่
18. ได้รับการรับรองมาตรฐานการสุขาภิบาลอาหาร ระดับดี ของกรมอนามัย สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี 2549

19. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านการอาชีวศึกษา ตั้งแต่วันที่ 22 พฤศจิกายน 2549
20. การประกวดทีมธุรกิจเป็นนวัตกรรมดีเด่น/น่าสนใจในระดับสถานศึกษา อาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทีมธุรกิจข้าวยาครีสุราษฎร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี” ตามโครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ ปีที่ 2 เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2550 ณ วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี โดยมีครูที่ปรึกษาคือ นางฉวีวรรณ จันทระจิต และนักศึกษาได้แก่ นางสาวอรพรรณ อินทชาติ นางสาวตรีจนา สุทธิ นางสาวณิชาวรรณ ราษฎร์เจริญ นางสาววราภรณ์ ลัดดากุล และนางสาวธิดารัตน์ โชติกุล
ปวส.2 สาขาวิชาการตลาด
21. การประกวดผลงานศิลปะศิลป์ปิ่นรุ้งเยาว์ ตามโครงการส่งเสริมศิลปปิ่นรุ้งเยาว์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี 2550 เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2550 ณ โรงแรมวังใต้ ได้รับรางวัล ดังนี้
 - รางวัลชนะเลิศ เขียนภาพประกอบงาน Story board เศรษฐกิจพอเพียง คือ นายชัยปุระ มีถาวร ชื่น ปวช.2 วิจิตรศิลป์
 - รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เขียนภาพประกอบงาน Story board เศรษฐกิจพอเพียง คือ นายกรรชัย ไชยมุสิก ชื่น ปวช.2 ออกแบบ
 - รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การออกแบบผลิตภัณฑ์ คือ นายอัศรพล ปาลกุล ชื่น ปวช.3 ออกแบบ
22. การประกวดวาดภาพ ตามโครงการสืบทอดความปอดมัยในการทำงานภาคใต้ ครั้งที่ 8 เมื่อวันที่ 16 - 17 กรกฎาคม 2550 ณ โรงแรมไดมอนด์พลาซ่า สุราษฎร์ธานี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 คือ นายพีระพันธ์ จันทระพร ชื่น ปวช. 3 วิจิตรศิลป์
23. การประกวดเรียงความระดับอุดมศึกษา ในกิจกรรมสืบสานปณิธานท่านพุทธทาส ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 คือ นางสาวพรรณนิดา เพ็งบุญ ชื่น ปวส.2 สาขาวิชาการตลาด โดยมีครูที่ปรึกษา คือ นางจารุวรรณ อมรกุล เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2550 ของสำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
24. โครงการคุณธรรมนำความรู้ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา 2550 เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2550
 - การประกวดสุนทรพจน์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ คือ นายณัฐพล ชูเสนห์ ปวส.2 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 คือ นางสาวทิพย์สุนีรี เทพทวี ปวส.2 การโรงแรมและบริการ
 - การประกวดเว็บไซต์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ คือ นายสรพงษ์ เรืองศรี และนายศิริพงษ์ ชุนสูงเนิน ปวส. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

25. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ระนอง สุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา 2550 ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2550
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้รับรางวัลดังนี้
1. รางวัลชนะเลิศ ประเภทที่ 3 : สิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป “ผงบุงรอส แกงเลียง” โดยมีครูที่ปรึกษาผงบุงรอสแกงเลียง ได้แก่ ครูสามารถ เนียมมณี, ครูธีรพล ทองเพชร และครูวิไลวรรณ พรหมรักษ์ และนักเรียนผู้ผลิตคิดค้น คือ นางสาวอังคณา หนูเหมือน นางสาวชุตติมา ปานทอง นางสาวอนุสรา เดชบุตร นางสาวศรียุญา บุญสูงเนิน นางสาวอังศุมาลิน ชุมเอียด นางสาวอิสราภรณ์ จิตมุง นางสาวรัตนาวดี เชี่ยวกุลวิชัย นางสาวบุญวดี ไชยมาศ นางสาวภักฎิณวดี ชั่ววงศ์ และ นางสาววรรณกมล สายทองแท้ ชั้น ปวช. 2/1 การบัญชี
 2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ประเภทที่ 3 : สิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป “บุดูข้าวยา” โดยมีครูที่ปรึกษา คือ ครูสามารถ เนียมมณี ครูเพ็ญพร พันธนะ และครูธีรพล ทองเพชร นักศึกษาผู้ผลิตคิดค้น คือ นางสาวนาร์ตน์ เพ็ชรรัตน์ นางสาวพรรณนิสา ชูสุวรรณ และนางสาวธนิกานต์ ไพฑูรย์ ชั้น ปวส.2 อาหารและโภชนาการ
26. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ร่วมจัดฝึกอบรม 108 อาชีพ ในการประชุมวิชาการระดับชาติ องค์การเกษตรการในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 29 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2551

นักศึกษารางวัลพระราชทาน

ประจำปีการศึกษา 2541	นายพรทิวี ทวีสุทธิคุณแก้ว	ระดับอุดมศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2542	นายสถาพร เกื้อสกุล	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ประจำปีการศึกษา 2542	นางสาววิยะดา สังข์โชติ	ระดับอุดมศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2548	นายณัฐ นาคสวัสดิ์	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

นักศึกษาอาชีวะตัวอย่าง

พ.ศ. 2534	อาชีวะตัวอย่าง	ประเภทวิชาคหกรรม	นางสาวสุภัจฉรี	สุจินดา
พ.ศ. 2535	อาชีวะตัวอย่าง	ประเภทวิชาคหกรรม	นางสาวสุพรรณิ	ศิริติกิจ
พ.ศ. 2538	อาชีวะตัวอย่าง	ประเภทวิชาศิลปกรรม	นายสุจินตร์	อินทสอน
พ.ศ. 2539	อาชีวะตัวอย่าง	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	นางสาวจุไรรัตน์	สุวรรณวงศ์
พ.ศ. 2543	อาชีวะตัวอย่าง	ประเภทวิชาศิลปกรรม	นายวีระยุทธ์	พรหมเลิศ
พ.ศ. 2544	อาชีวะตัวอย่าง	ประเภทวิชาคหกรรม	นางสาวปิยนันท์	หนูเอียด

7. แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีได้มีการดำเนินการตามแผนงานและมีโครงการที่สำคัญ ซึ่งถือว่าเป็นเลิศ (Good Practices) สามารถเป็นแบบอย่างของสถานศึกษาอื่นได้มีจำนวน 1 โครงการ คือ

โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนนักศึกษา

โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนนักศึกษา ดำเนินการโดยงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา งานปกครอง ฝ่ายพัฒนาการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีเป้าหมายของโครงการ คือ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี และมีความสุข ซึ่งมีความเป็นมาจากพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ได้มีการกำหนดมาตรฐานด้านผู้เรียน ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ การจัดการศึกษาต้องเป็นเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และมีคุณธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และตามโครงการหลักขององค์การนักศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ข้อ 17 ได้ตั้งเป้าหมายในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพสมาชิก ให้เป็น **คนดี และมีความสุข** และให้เป็น **คนเก่งและมีความสุข** โดยเน้นคุณธรรม ควบคู่กับความรู้ด้านวิชาการ พร้อมทั้งเพื่อถวายแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในวโรกาสทรงครองสิริราชสมบัติครบ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550 เพื่อเป็นการตอบสนองต่อแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และสนองต่อแนวทางการจัดกิจกรรมองค์การนักศึกษา ให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ประสบการณ์หลากหลายรูปแบบ นำมาบูรณาการจากหลากหลายวิชา อันจะเป็นแนวทางไปสู่การพัฒนาคุณภาพสมาชิกที่ดี และสามารถดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม โดยมีวัตถุประสงค์ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข รวมไปถึงเป็นคนมีคุณภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและประสบความสำเร็จ อีกทั้งนำประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป โดยใช้สถานที่ดำเนินการพัฒนา คือ วัดพัฒนาราม อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 7 รุ่น ตั้งแต่วันที่ 20 กรกฎาคม - 9 กันยายน 2550 ตามเป้าหมาย จำนวน 1,242 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 1,158 คน คิดเป็นร้อยละ 93.24 คุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ขณะดำเนินโครงการมีสถานศึกษาหลายแห่งในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ขอศึกษาดูงานและเยี่ยมชมกิจกรรมดังกล่าว เพื่อนำไปเป็นแบบอย่างในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนนักศึกษา

8. สถานประกอบการที่ร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน

8.1 สถานประกอบการของหน่วยงานรัฐบาร่วมจัดการศึกษาระบบปกติ มีจำนวน 102 แห่ง

8.2 สถานประกอบการของหน่วยงานเอกชนร่วมจัดการศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี มีจำนวน 204 แห่ง

9. แผนกลยุทธ์ที่ใช้เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายการพัฒนา

ได้ดำเนินการตามเป้าหมายการพัฒนาวิทยาลัย ดังนี้

9.1 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ

9.1.1 ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต	1. ติดตาม/หาข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้นำมาและศึกษาต่อ 2. วิเคราะห์ข้อมูลและศึกษาสภาพปัญหา 3. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย
2. พัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและเอื้อต่อการประกอบอาชีพ	1. จัดหลักสูตรสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ 2. ให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมกำหนดหลักสูตร
3. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. จัดแผนการเรียนโดยยึดหลักการวิเคราะห์อาชีพและมาตรฐานสมรรถนะ 2. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาในแต่ละระดับ 3. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพพื้นฐาน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ 4. ประเมินผลตามสภาพจริง
4. พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	1. จัดแผนงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา 2. ส่งเสริมให้องค์การนักศึกษาเป็นเครือข่ายสำคัญในการสร้างคุณธรรม จริยธรรม
5. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และจิตที่ดี มีน้ำใจ รักศิลปะ ดนตรี และกีฬา	1. บูรณาการเรื่องสุขภาพและกีฬา 2. จัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา 3. จัดตั้งชมรมดนตรี ศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถเลือกได้ตามความสามารถของตนเอง 4. จัดและร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปและวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น

9.1.2 ด้านการบริหารจัดการ

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
1. มีระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและความคล่องตัว	- กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ ให้สอดคล้องและดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน - มีการวางแผนร่วมกันในการดำเนินงาน การนิเทศและกำกับ ติดตาม
2. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา	- จัดให้มีระบบเครือข่ายการบริหารงานในสถานศึกษา - จัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษา - แสวงหาความร่วมมือจากภาคเอกชนหรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อใช้ระบบเครือข่ายสารสนเทศร่วมกัน - พัฒนาบุคลากรทุกระดับในการใช้ IT
3. พัฒนาระบบการตรวจติดตาม ประเมินผลงาน โดยเน้นผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	- จัดทำระบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ให้ความสำคัญกับผลผลิตและผลลัพธ์ของการปฏิบัติงานเป็นสำคัญ - มีระบบการกำกับ ติดตาม ดูแล

9.1.3 ด้านพัฒนาทรัพยากร

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรและสร้างเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา	- สำรวจข้อมูลเพื่อแสวงหาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา - สร้างความเข้าใจแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ ชุมชน ในการจัดการอาชีวศึกษา - ให้สถานประกอบการ ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรและจัดการศึกษา - ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัยให้กับชุมชน ทราบอย่างต่อเนื่อง - ให้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน

9.1.4 ด้านสภาพแวดล้อม

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
1. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	1. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้สอดคล้องกับวิชาชีพ 2. จัดหาเครื่องมืออุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 3. จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภคเพียงพอต่อกิจกรรมการเรียนการสอน
2. จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	1. ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมในบริเวณสถานศึกษาให้มีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม 2. ปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการด้วยกิจกรรม 5 ส.
3. จัดระบบความปลอดภัยภายในวิทยาลัย	1. จัดวางระบบจราจร เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย และความปลอดภัยในสถานศึกษา 2. จัดวางระเบียบป้องกันอุบัติเหตุ เพื่อรองรับเหตุฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น

9.1.5 ด้านการกำกับ ตรวจสอบ และรายงานผล

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
สถานศึกษามีระบบติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานและรายงานผลอย่างต่อเนื่อง	1. จัดระบบกำกับตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงานด้านการเรียนการสอน และปฏิบัติงาน 2. จัดบุคลากรรับผิดชอบกำหนดขั้นตอนการติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ 3. กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเพื่อให้ทุกแผนกและงานได้ทราบร่วมกัน

9.2 ด้านการพัฒนาครู เพื่อยกฐานะเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
พัฒนาครู ให้มีคุณสมบัติ และลักษณะที่สอดคล้องกับ ภารกิจอาชีวศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา	1. สำรวจข้อมูลพื้นฐาน และความต้องการในการพัฒนาครู 2. จัดทำแผนพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและ จรรยาบรรณวิชาชีพ 3. สนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในด้าน IT การสื่อสารภาษาอังกฤษและทักษะชีวิต 4. สนับสนุน ส่งเสริมให้ครู มีความรู้ ความเข้าใจในการทำ หลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 5. ประเมินผลและพัฒนาครู 6. เผยแพร่ ยกย่อง เชิดชูเกียรติคุณ ของบุคลากร และ สถานศึกษาดีเด่น

10. เป้าหมายตามแผนกลยุทธ์

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ตัวบ่งชี้ที่ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ ตัวบ่งชี้ที่ 3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตัวบ่งชี้ที่ 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	1. มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย ดังนี้ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม 1.5. คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
ตัวบ่งชี้ที่ 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพมีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ดี ตัวบ่งชี้ที่ 6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ตัวบ่งชี้ที่ 9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ 1.8 สำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ที่ 10. ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน ตัวบ่งชี้ที่ 11. ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เติบโตตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน ตัวบ่งชี้ที่ 12. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ 13. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	2. มุ่งพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนดังนี้ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
ตัวบ่งชี้ที่ 14. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด ตัวบ่งชี้ที่ 15. ระดับคุณภาพการจัดระบบความ ปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ในสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 16. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ ตัวบ่งชี้ที่ 17. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดม ทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 18. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการ ศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและ ระบบปกติ ตัวบ่งชี้ที่ 19. จำนวนคน - ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการ พัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 20. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้าน วิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา ตัวบ่งชี้ที่ 21. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่ เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบปกติ และทวิภาคี อย่างมีประสิทธิภาพ
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 22. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบ ครูที่ปรึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 23. จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบ สารสนเทศให้กับผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 24. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน เมื่อเทียบ กับแรกเข้า	3. มุ่งพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยพิจารณา ดำเนินการ ดังนี้ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและ มีประสิทธิภาพ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
ตัวบ่งชี้ที่ 25. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์ ตัวบ่งชี้ที่ 26. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม ตัวบ่งชี้ที่ 27. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน ตัวบ่งชี้ที่ 28. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบประมาณทั้งหมด	4. มุ่งพัฒนาจัดบริการวิชาชีพสู่สังคม ดังนี้ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย ตัวบ่งชี้ที่ 29. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ ตัวบ่งชี้ที่ 30. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้างพัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด ตัวบ่งชี้ที่ 31. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	5. มุ่งพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยในสถานศึกษา ดังนี้ 5.1 ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้สอนและผู้เรียนในเรื่อง การสร้าง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่สามารถประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ พัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ 5.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการสร้างพัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยของสถานศึกษา 5.3 หาช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม ทั้งของผู้เรียนและผู้สอนทุกโอกาส

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 32. ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์ และ การมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ตัวบ่งชี้ที่ 33. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ 34. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	6. มุ่งพัฒนาภาวะผู้นำและการจัดการโดยพิจารณา ดำเนินการ ดังนี้ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารใน การผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ เพื่อการพัฒนา สถานศึกษาอย่างเหมาะสม

บทที่ 2

วิธีดำเนินการและผลการดำเนินงานคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2550 โดยมีระบบ กลไก และประสิทธิผล ดังนี้คือ

1. วิธีดำเนินการ

วิธีดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด วิทยาลัยมีการดำเนินการตามระบบคุณภาพ
PDCA ดังต่อไปนี้

1.1 การวางแผนงานของสถานศึกษา (P)

ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียนนักศึกษา และชุมชน มีส่วนร่วม
ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาและชุมชนมีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละ
มาตรฐานว่าต้องการให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในด้านใด ระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับ
ความสำเร็จ มีการวางแผนออกแบบกิจกรรม โครงการ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ โดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนการ
ปฏิบัติงาน ตลอดจนระบบการกำกับติดตาม

โดยศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการอาชีวศึกษาแต่ละด้าน ทุกมาตรฐาน ทุกตัวบ่งชี้ ว่าตัวบ่งชี้ใด เป็นอย่างไร
หมายถึงอะไร จะต้องทำอะไร มอบหมายตามงานที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่เกี่ยวกับผู้เรียน ผู้สอน มอบหมาย ให้แผนกวิชา
ดำเนินการบริหารจัดการ ตามศักยภาพของแผนกวิชา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1.2 การนำแผนสู่การปฏิบัติ (D)

กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผน มีกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบจากผู้ที่ได้รับ
มอบหมายเป็นระยะ ๆ ตามตารางที่กำหนด มีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการ
จัดการประชุม

1.3 การตรวจสอบติดตาม (C)

มีการวางระบบประเมินตนเองแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการ
ควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานทั้งภายในสถานศึกษา และต้นสังกัด และรายงานผลต่อที่ประชุม

1.4 การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (A)

มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และ
การจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป หากผลการประเมินปรากฏว่ามาตรฐาน
ด้านใด ตัวบ่งชี้ใด มีการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนา

ปรับปรุงโดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินการ ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงาน และวิธีการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาปรับปรุงดังกล่าว นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและที่ปรึกษา พิจารณาและขอรับการสนับสนุน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หากจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานและต้องการให้ชุมชนช่วยเหลือ

ในแต่ละภาคเรียนวิทยาลัยจัดให้มีการประชุม บุคลากร ครู เพื่อตรวจสอบการดำเนินงาน ปรัชญาหรือประเด็นต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อหาแนวทางพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงานคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรที่กำหนดตามชั้นปี โดยระบุว่าผู้เรียนต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ปวช. 1	มีผลการเรียนเฉลี่ย	1.5	ขึ้นไป
ปวช. 2	มีผลการเรียนเฉลี่ย	1.75	ขึ้นไป
ปวช. 3	มีผลการเรียนเฉลี่ย	2.00	ขึ้นไป
ปวส. 1	มีผลการเรียนเฉลี่ย	1.75	ขึ้นไป
ปวส. 2	มีผลการเรียนเฉลี่ย	2.00	ขึ้นไป

ความพยายาม ผู้สอนได้ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรทุกรายวิชา เพื่อนำไปจัดทำแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชา รวมถึงมีการใช้รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร โดยเทียบจากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนในแต่ละชั้นปีตามสาขาวิชา มีจำนวนทั้งหมด 2,850 คน ผ่านเกณฑ์ 2,597 คน คิดเป็นร้อยละ 91.12 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 1.2	ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้
ตัวบ่งชี้ 2	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ
ความตระหนัก	ครูผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนในแต่ละชั้นปี แต่ละสาขาวิชาที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และ/หรือโครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบในแต่ละภาคเรียน
ความพยายาม	ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนให้มีทักษะในการเรียนตามคำอธิบายรายวิชา มีการปฏิบัติจริง วัดผลตามสภาพจริง มอบหมายให้ทำการค้นคว้าเพิ่มเติมโดยนำหลักการในรายวิชาไปประยุกต์ใช้ประกอบกับวิชาอื่น ๆ โดยจัดทำเป็นผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และ/หรือ โครงการวิชาชีพ
ผลสัมฤทธิ์	ผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบโดยมีผลงานทั้งหมด 3,683 ผลงาน จำนวนผู้เรียนที่จัดทำผลงาน 1,802 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,121 คน คิดเป็นร้อยละ 84.95 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี
ข้อกำหนดที่ 1.3	ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
ตัวบ่งชี้ 3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
ความตระหนัก	สถานศึกษาจัดครูผู้สอนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี โดยคิดจากผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เทียบจากผู้ลงทะเบียนในแต่ละชั้นปี
ความพยายาม	ผู้เรียนทุกสาขาวิชา ทุกระดับชั้นเรียน มีการเรียนรู้ ฝึกทักษะทางภาษาทุกภาคเรียน จากการเรียนการสอนในชั้นเรียน และศูนย์วิทยบริการ ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง และอินเทอร์เน็ต มีการบริการให้ผู้เรียนตลอดวันที่เปิดทำการ
ผลสัมฤทธิ์	ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จากผู้เรียนทุกระดับชั้นปี แต่ละสาขาวิชาทั้งหมด 4,259 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในรายวิชา จำนวน 3,999 คน คิดเป็นร้อยละ 93.90 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม เช่น การเขียนแผนด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี โดยคิดจากผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เทียบจากผู้ลงทะเบียนเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

ความพยายาม สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชา ทุกระดับ เรียนรู้ ฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนมีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม จากผู้เรียน 1,730 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 1,606 คน คิดเป็นร้อยละ 92.83 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ความตระหนัก สถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยครูได้บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามตลอดจนจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ฝึกให้มีบุคลิกภาพและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุขและสิ่งเสพติด โดยคิดจากนักเรียนนักศึกษาทุกระดับชั้น ทุกสาขาวิชา และพิจารณาจาก

1. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความรับผิดชอบ โดยให้ความร่วมมือในกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง
2. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความมีวินัย โดยการแต่งกายตามระเบียบ
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด

ความพยายาม สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ผู้สอนบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพในรายวิชาทุกรายวิชา
3. ส่งเสริมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม ร่วมคิดร่วมทำงาน มีความรับผิดชอบ

4. ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียน เช่น อบรมคุณธรรม จริยธรรม เข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมดนตรี กีฬา และนันทนาการ กิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้และหลีกเลี่ยงยาเสพติด
5. ส่งเสริมการมีงานทำและมีรายได้ระหว่างเรียน
6. มีระบบครูที่ปรึกษาอบรมดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และประสานผู้ปกครองสม่ำเสมอ เพื่อร่วมแก้ไขปัญหาที่จะก่อให้เกิดพฤติกรรมเสี่ยง
7. งานปกครอง สร้างความตระหนักแก่ผู้เรียนและครูที่ปรึกษาดูแล กำกับ ติดตาม คุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
8. งานสวัสดิการและโครงการพิเศษสร้างความตระหนัก และตรวจสอบสารเสพติดแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยคิดจาก

1. งานปกครองสรุปผู้เรียนที่แสดงความรับผิดชอบ โดยให้ความร่วมมือในกิจกรรมเข้าแถว หน้าเสาธง ตลอดปีการศึกษา อยู่ในเกณฑ์ดี จำนวน 2,386 คน คิดเป็นร้อยละ 87.56
 2. งานปกครองสรุปผู้เรียนที่แสดงความมีวินัย โดยการแต่งกายตามระเบียบ ตลอดปีการศึกษา อยู่ในเกณฑ์ดี จำนวน 2,723 คน คิดเป็นร้อยละ 99.92
 3. งานสวัสดิการและโครงการพิเศษ ดำเนินการตรวจสอบสุขภาพประจำปีการศึกษา จำนวน 1 ครั้ง มีผู้ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด จำนวน 2,475 คน คิดเป็นร้อยละ 90.82
- ดังนั้น สามารถสรุปในภาพรวมของสถานศึกษาที่มีผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม คิดเป็นร้อยละ 92.76 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้สอน ในเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตรในแต่ละรายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด มีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

ความพยายาม ผู้สอนได้ดำเนินการ พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรทุกรายวิชา เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะและกระบวนการ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชา รวมถึงมีการใช้รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน

ผลสัมฤทธิ์	ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยเทียบจากผู้เรียนแรกเข้าของแต่ละสาขาวิชา จำนวน 914 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 808 คน คิดเป็นร้อยละ 88.40 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ 7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ความตระหนัก	สถานศึกษากำหนดให้แผนกวิชาชีพ มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีข้อสอบมาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ นักเรียนนักศึกษาได้รับการประเมินทุกคนและมีการรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละประเภทวิชา และสาขาวิชาทุกระดับ
ความพยายาม	สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้ 1. ผู้สอนศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานรายวิชาและดำเนินการสอนตามมาตรฐานรายวิชาและมาตรฐานวิชาชีพ จัดให้ผู้เรียนฝึกงานในสถานประกอบการตามรายวิชาในสาขาที่เรียน 2. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการฝึกงานตรงตามสาขาวิชาชีพทุกระดับชั้นปี 3. ทุกสาขาวิชาจัดมีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีข้อสอบจากส่วนกลางมาทดสอบผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตร 4. สถานศึกษาจัดทำเกียรติบัตรสำหรับผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
ผลสัมฤทธิ์	ผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละสาขาวิชา มีจำนวน 759 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 740 คน คิดเป็นร้อยละ 97.49 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี
ข้อกำหนดที่ 1.7	ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ
ตัวบ่งชี้ 8	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี
ความตระหนัก	เมื่อนักเรียน นักศึกษา สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา สถานศึกษาจะติดตาม นักเรียน นักศึกษาที่มีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี แยกข้อมูลแต่ละประเภทวิชา และสาขาวิชา งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน สรุปรายชื่อให้แผนกวิชา โดยคิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ
ความพยายาม	1. ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และปฏิรูปวิธีสอบ โดยการบูรณาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา สู่การปฏิบัติจริง

2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งให้ผู้เรียน มีคุณภาพและมาตรฐานอาชีวศึกษา ในกิจกรรมต่อไปนี้
 - ส่งเสริมผู้ประกอบการรายย่อย (SME₂)
 - ส่งเสริมอาชีพอิสระ
 - การฝึกประสบการณ์วิชาเรียนในสถานประกอบการ
3. จัดโครงการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียนตามอาชีพที่เหมาะสม
4. ผู้สอนพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้มีกรณีศึกษา/ปฏิบัติจากประสบการณ์จริง และได้รับการแนะแนวตลอดเวลาจากผู้สอน

ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2549 จำนวน 828 คน ติดตามได้ 820 คน ได้งานทำ จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 10.12 ศึกษาต่อ จำนวน 737 คน คิดเป็นร้อยละ 89.87 ของจำนวนที่ติดตามได้ ดังนั้น รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 820 คน คิดเป็นร้อยละ 99.03 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ 9

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

ความพึงพอใจของผู้บริหาร หรือเจ้าของสถานประกอบการที่มีต่อพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยัน อดทน การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข และสิ่งเสพติด เป็นต้น

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

1. งานวิจัย ฯ สร้างแบบสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบงาน ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยัน อดทน การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข และสิ่งเสพติด เป็นต้น ส่งไปยังสถานประกอบการ จำนวน 24 แห่ง
2. สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามส่งกลับมายังสถานศึกษา ภายในระยะเวลาที่กำหนด ได้แบบสอบถามสมบูรณ์ จำนวน 16 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 66.67

ผลสัมฤทธิ์

สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.07 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ระดับดี ร้อยละ 80 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ร้อยละ 91.12	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ระดับดี ร้อยละ 80 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 84.95	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 2
3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษา สื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้ง ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ	ระดับดี ร้อยละ 80 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 93.90	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 3
4. ร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ระดับดี ร้อยละ 80 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้เรียนมีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 92.83	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 4
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ระดับดี ร้อยละ 80 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ 92.76	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 5
6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	ระดับดี ร้อยละ 80 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 88.40	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 6
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ระดับดี ร้อยละ 80 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 97.49	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 7

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ระดับดี ร้อยละ 80 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 99.03	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 8
9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.00 - 5.00 ระดับพอใช้ ค่าเฉลี่ย 3.50 - 3.99 ระดับปรับปรุง ค่าเฉลี่ย 1.00 - 3.49	สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.07	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 9
รวม			9	-	-	

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี ดังนี้

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
8. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ
9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ไม่มี

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรศึกษาความต้องการของสถานประกอบการในเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวพนักงานที่จะมาทำงานในสถานประกอบการ
2. ควรมีระบบติดตามข้อมูลของสถานประกอบการ อาจร่วมกับการนิเทศในสถานประกอบการของนักศึกษาฝึกงานแต่ละภาคเรียน
3. ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ
4. จัดระบบการแนะแนวการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเข้าถึงผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายได้อย่างต่อเนื่อง
5. การบริหารจัดการการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง โดยใช้สื่อต่าง ๆ จัดนิทรรศการวิชาชีพและวิชาการ อาชีวปริทรรศน์ แสดงผลงานของผู้เรียนประจำปี ในโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนในสถานประกอบการ

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ 10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะ ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ความตระหนัก 1. สถานศึกษาได้มีการกำหนดนโยบายและจัดระบบการปฏิบัติงานในการเปิดสอนหลักสูตรแต่ละระดับของสาขาวิชาที่เปิดสอน มีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนในวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ศักยภาพความพร้อมของการเปิดสอนหลักสูตรทั้ง ปวช. และ ปวส.

2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพ และสภาพท้องถิ่น โดยมีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี งานอาชีพ และท้องถิ่น มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข

ความพยายาม 1. สถานศึกษามีการปฏิบัติงานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนทุกสาขาวิชาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา

2. ผู้สอนปรับปรุงวิธีการสอน เทคนิคการสอน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรม ทั้งในและนอกเวลาเรียน

3. จัดหลักสูตรให้สนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

4. จัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงกิจกรรมพัฒนาประชาธิปไตย ความสอดคล้องระหว่างการทำงานกับนโยบาย ในด้านการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ รวมถึงการจัดการด้านทรัพยากรต่าง ๆ ในการเรียนการสอน การจัดสื่อทัศนูปกรณ์

5. การจัดระบบสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน ความเชื่อมโยง ประสานนำเอาทรัพยากรธรรมชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

6. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีอยู่อย่างประหยัดเต็มตามศักยภาพ

7. สำรวจความต้องการศึกษาต่อในสถานศึกษาในสาขาวิชา/สาขางานที่พึงพอใจในแต่ละปีการศึกษา

8. มีการประเมินผลและรายงานผลการใช้หลักสูตรและนำผลมาพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ผลสัมฤทธิ์

1. ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี ร้อยละ 100

2. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ระดับ ปวช. จำนวน 11 สาขางาน ระดับ ปวส. จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100
ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

ความตระหนัก สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมสอดคล้อง กับผู้เรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน มีการประเมินผล การสอนโดยผู้เกี่ยวข้อง มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครู และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ และพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

ความพยายาม

1. ผู้สอนจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ
2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง มีการให้ฝึกปฏิบัติในห้องเรียน ฝึกงานภายในสถานศึกษา ฝึกงานในสถานประกอบการโดยใช้วัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
3. รวบรวมสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม ของผู้สอนในแผนกวิชา
4. ผู้สอนวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยยึดถือตามสมรรถนะทางวิชาชีพที่กำหนดในหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา
5. ผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงโดยวิธีการสัมภาษณ์ การสังเกต การรายงาน การมอบหมายงาน การปฏิบัติ แบบอิงเกณฑ์ แบบรายงานคุณลักษณะ และนำผลการประเมินไปใช้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ต่อไป
6. งานวิจัยฯ ได้ออกแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครู ในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้สอนจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 90.21
2. ทุกแผนกวิชามีการนิเทศการสอน จำนวน 81 ครั้ง

3. ครูมีการประเมินคุณภาพการสอน โดยผู้เรียน ร้อยละ 72.82
4. งานวิจัยฯ ประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครู ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 3.71 ระดับ ดี
5. ครูนำการประเมินไปพัฒนาการเรียนรู้ ร้อยละ 72.82
6. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในรายวิชาร้อยละ 81.52 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดหาวัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเพียงพอและเหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุด โดยเทียบจากงบประมาณทั้งหมด และจ่ายจริง

- ความพยายาม**
1. ได้รับจัดสรรเงินจากสำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา (งบอุดหนุน - พื้นฐาน) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และงบดำเนินงานสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
 2. ผู้อำนวยการวิทยาลัยแจ้งให้ฝ่ายแผนงานฯ งานแผนงบประมาณฯ งานการเงิน และงานพัสดุ ทราบ
 3. ฝ่ายแผนงานฯ และงานแผนงบประมาณฯ นำยอดจัดสรรระดับ ปวช. และ ปวส. มาจัดสรรร้อยละ 60 เป็นค่าวัสดุฝึกรายหัว อีกร้อยละ 40 นำมาใช้เป็นการบริหารจัดการของสถานศึกษา
 4. ฝ่ายแผนงานฯ และงานแผนงบประมาณฯ แจ้งประชุมหัวหน้าแผนกวิชา เพื่อจัดสรรค่าวัสดุฝึกของแต่ละแผนก แยกระดับ ปวช. และ ปวส.
 5. หัวหน้าแผนกวิชา นำยอดจัดสรรวัสดุฝึกของแผนกไปจัดสรรตามรายวิชา และแจ้งครูผู้สอนรับทราบและให้ดำเนินการจัดทำส่งเสริมผลผลิต (สผ 1) ตามขั้นตอน
 6. ครูผู้สอนทำรายงานส่งเสริมผลผลิต (สผ 2) หลังจากนักศึกษาฝึกปฏิบัติเรียบร้อยแล้ว
 7. งานแผนงบประมาณฯ ดำเนินการรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 6.33 ของงบประมาณทั้งหมด ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ปรับปรุง**

ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสม และเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ 13 ระดับความเหมาะสมและพอเพียงของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษากำหนดนโยบายและวางแผนปฏิบัติ ดังนี้

1. จัดทำโครงการจัดหาครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ จำนวน 40 เครื่องต่อห้องปฏิบัติการ

2. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ตามมาตรฐานของห้องปฏิบัติการ
3. ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการ และระบบเครือข่ายให้สามารถใช้งานในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
4. จัดตารางการใช้ห้องปฏิบัติการให้นักศึกษาทุกคนที่เรียนคอมพิวเตอร์ สามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่างเพียงพอ

ความพยายาม สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 20 เครื่องต่อห้อง จำนวน 7 ห้องเรียน ที่สามารถใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยนักศึกษาสามารถเข้ามาฝึกทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ครั้งละ 40 คน ต่อห้องเรียน

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบคอมพิวเตอร์ ตามอัตราส่วนผู้เรียน : เครื่องคอมพิวเตอร์เป็น 2 คน : 1 เครื่อง ผลการประเมินอยู่ในระดับ **พอใช้**

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ได้แก่ หอประชุม โรงอาหาร ห้องน้ำ ฯลฯ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต ที่มีสื่อหลากหลาย มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น และสามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม เป็นต้น โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติ โดยจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษาที่เพียงพอ และ/หรือเหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เหมาะสมกับรายวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ความพยายาม สถานศึกษาจัดความเหมาะสม ในองค์ประกอบต่อไปนี้

1. การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน ได้แก่
 - มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
 - มีการใช้อาคารสถานที่ตามกรอบที่กำหนด
 - มีการติดตามประเมินผลการใช้อาคารสถานที่
 - มีการปรับปรุงจากผลการประเมิน

2. การจัดศูนย์วิทยบริการ คือ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง และห้องอินเทอร์เน็ต ได้แก่
 - มีสื่อที่หลากหลาย
 - มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น การสืบค้น
 - สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม
3. การจัดการครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ได้แก่
 - จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
 - จำนวนครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่มีอยู่แต่ละสาขาวิชา เทียบกับเกณฑ์ ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาจัดการอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติ เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

องค์ประกอบที่ 1 ระดับดี องค์ประกอบที่ 2 ระดับดี

องค์ประกอบที่ 3 ปฏิบัติ ร้อยละ 100 ระดับดี

สรุประดับดี 3 องค์ประกอบ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ 15 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้วางแผนปฏิบัติการ ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่นักรงการโรง ดูแลอาคารเรียน และพื้นที่ส่วนรวมของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งผู้สอน ดูแลความสะอาดเรียบร้อย บริเวณชั้นเรียน ห้องปฏิบัติการ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
3. จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา และจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์สำหรับเป็นที่พักผ่อนของผู้เรียน
4. จัดโครงการปรับปรุงสาธารณูปโภค ระบบป้องกันมีความปลอดภัย

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

1. กำกับ ติดตาม นักรงการโรง ดูแลอาคารเรียน และพื้นที่ส่วนรวมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. มอบหมายให้ครู และนักเรียนนักรงการ ดูแลความสะอาดของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ก่อน - หลัง เข้าห้องเรียน
3. ปรับปรุงภูมิทัศน์ ปลูกล้านไม้ เพิ่มขึ้น
4. ปรับปรุงบริเวณสถานที่พักผ่อนและจัดซื้อโต๊ะเก้าอี้ เพื่อเป็นที่พักผ่อนของผู้เรียน
5. พัฒนาโครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน

ผลสัมฤทธิ์	สถานศึกษาจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสถานศึกษา ได้ปฏิบัติ จำนวน 12 สาขาวิชา จาก 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 92.30 ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี
ข้อกำหนดที่ 2.6	พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ 16	ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ
ความตระหนัก	1. สถานศึกษาได้จัดทำคำสั่งให้บุคลากรเข้ารับการอบรม การประชุม สัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา และการศึกษาต่อ 2. บุคลากรที่ได้เข้ารับการพัฒนามีในรูปแบบต่าง ๆ รายงานให้สถานศึกษาทราบ
ความพยายาม	บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพหรือหน้าที่รับผิดชอบในรูปแบบของ การฝึกอบรม การประชุม สัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา และการศึกษาต่อ อย่างสม่ำเสมอ ทั้งที่จัดภายในสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอก
ผลสัมฤทธิ์	บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 80.41 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี
ข้อกำหนดที่ 2.7	ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบ และ ทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ 17	จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
ความตระหนัก	การระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือ เครื่องจักร และอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอก เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เป็นต้น เพื่อให้ การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
ความพยายาม	สถานศึกษาได้มีการดำเนินการ ดังนี้ 1. การระดมทรัพยากร บุคคลเป็นวิทยากรให้ความรู้ จำนวน 190 ครั้ง 2. การสนับสนุนเงินเพื่อจัดการศึกษา จำนวน 43 ครั้ง เป็นเงิน 31,601,749.88 บาท 3. หน่วยงานภายในและภายนอกบริจาคครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวน 9 ครั้ง จำนวน 9 รายการ เป็นเงิน 147,035 บาท 4. มีการประสานการใช้ครุภัณฑ์ทางการศึกษาและวัสดุอุปกรณ์อื่นๆ ร่วมกัน จำนวน 32 ครั้ง
ผลสัมฤทธิ์	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 274 ครั้ง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ 18	จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ
ความตระหนัก	1. สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการวางแผนและจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. สำรวจสถานประกอบการ ประสานความร่วมมือในการจัดการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษา ระบบปกติ 3. รวบรวมจำนวนสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ร่วมจัดการเรียนการสอน ทั้งระบบปกติ และระบบทวิภาคี
ความพยายาม	1. ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการวางแผนการศึกษาและวางแผนการจัดการฝึกงานในระบบปกติ และฝึกอาชีพในระบบทวิภาคีเป็นอย่างดี 2. สถานประกอบการต้อนรับนักศึกษาเข้าฝึกงานเป็นจำนวนมาก 3. สถานประกอบการแจ้งความจำนงค์รับนักศึกษาบางสาขาวิชา ฝึกงานทุกภาคเรียน 4. วางแผนการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการได้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน 5. สถานประกอบการได้รับนักศึกษาฝึกงาน ตามจำนวนที่ต้องการ 6. นักศึกษาทุกคนได้รับการฝึกงานในสถานประกอบการครบหลักสูตรก่อนสำเร็จการศึกษา
ผลสัมฤทธิ์	จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือจัดการศึกษาและรับนักศึกษาฝึกงาน รวมเป็น 306 แห่ง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ 19	จำนวนคน - ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
ความตระหนัก	สถานศึกษาสรรหาผู้สอนจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และสถานประกอบการทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติที่มีความรู้ ความชำนาญ เหมาะสมกับสาขาวิชาในการพัฒนาผู้เรียน
ความพยายาม	ทุกสาขาวิชาจัดให้มีผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิและภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือผู้มีความรู้จากหน่วยงานภายนอก และชุมชน ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการเป็นวิทยากร ให้ความรู้และพัฒนาผู้เรียนทั้งปีการศึกษา
ผลสัมฤทธิ์	สถานศึกษามีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ/หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการพัฒนาผู้เรียนได้ 13 สาขาวิชา จำนวน 288 คน รวมจำนวนชั่วโมง 542 ชั่วโมง 30 นาที

คิดเป็นอัตราส่วน 1 คน ต่อ 2 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่จัดหาผู้เชี่ยวชาญ
ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ 20 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษามีผู้สอนที่เป็นข้าราชการ ครูประจำ พนักงานของรัฐ ครูจ้างที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้าง
ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน ที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพ ซึ่งได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ
การจัดการเรียนการสอนต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละสาขาวิชา

ความพยายาม สถานศึกษามีผู้สอนที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพทั้งหมด 63 คน สาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวน 13
สาขาวิชา จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 2,850 คน คิดอัตราส่วนโดยภาพรวม ผู้สอนต่อผู้เรียน 1 : 45

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาจัดผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อ
ผู้เรียนไม่เกิน 35 คน จำนวน 8 สาขาวิชา จาก 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 61.54 ผลการประเมิน
อยู่ในระดับ พอใช้

ตัวบ่งชี้ 21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษามีจำนวนผู้สอนที่เป็นข้าราชการ ครูประจำ พนักงานของรัฐ ครูจ้างที่สถานศึกษา
ทำสัญญาจ้างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษามีครูประจำ 68 คน ครูจ้างสอน 24 คน รวม 92 คน จำนวนนักเรียนนักศึกษา
ทั้งหมด 2,850 คน

ผลสัมฤทธิ์ อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน คิดเป็น 1 : 30 ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
10. ระดับคุณภาพของหลักสูตร ฐานสมรรถนะ ของสถานศึกษาที่ มีการพัฒนาตามความ ต้องการของตลาดแรงงาน	ระดับดี ร้อยละ 80 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 75 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 74	ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐาน สมรรถนะ ของสถานศึกษาที่มี การพัฒนาตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน ร้อยละ 100	✓			แฟ้มมาตรฐาน ที่ 2 ตัวบ่งชี้ 10
11. ระดับคุณภาพของ การจัดการเรียนรู้ หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญในการฝึกทักษะ วิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตาม ธรรมชาติ เต็มตาม ศักยภาพและพึงพอใจ ต่อคุณภาพการสอน	ระดับดี ปฏิบัติตาม ข้อ 1 - 5 และมีข้อ 6 ร้อยละ 80 - 100 ระดับพอใช้ ปฏิบัติตามข้อ 1 - 5 และมีข้อ 6 ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ปฏิบัติไม่ครบ ทุกข้อ หรือครบทุกข้อ และ มีข้อ 6 ร้อยละ 1 - 59	คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติ จริง และพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน ปฏิบัติได้ 1-5 ข้อ และมีข้อ 6 ร้อยละ 81.52	✓			แฟ้มมาตรฐาน ที่ 2 ตัวบ่งชี้ 11
12. ร้อยละของงบประมาณที่ สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการ เรียนการสอนอย่างเหมาะสม	ระดับดี มากกว่าร้อยละ 10 ระดับพอใช้ ร้อยละ 7 - 10 ระดับปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 7	สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่าง เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 6.33 ของ งบประมาณทั้งหมด			✓	แฟ้มมาตรฐาน ที่ 2 ตัวบ่งชี้ 12
13. ระดับความเหมาะสมและ พอเพียงของระบบคอมพิวเตอร์ ในแต่ละสาขาวิชา	ระดับดี ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 1 คน : 1 เครื่อง ระดับพอใช้ ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 2 คน : 1 เครื่อง ระดับปรับปรุง ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 3 คน : 1 เครื่อง	ระดับความเหมาะสมและพอเพียง ของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละ สาขาวิชา ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 2 คน : 1 เครื่อง		✓		แฟ้มมาตรฐาน ที่ 2 ตัวบ่งชี้ 13

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
14. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ระดับดี ผลการตัดสิน แต่ละองค์ประกอบในระดับดี 2 ใน 3 ระดับพอใช้ ผลการตัดสินแต่ละองค์ประกอบในระดับพอใช้ ทั้ง 3 องค์ประกอบ หรือ ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี 1 องค์ประกอบ พอใช้ 2 องค์ประกอบ ระดับปรับปรุง ผลการตัดสิน ทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับปรับปรุงทั้ง 3 องค์ประกอบ หรือ มีองค์ประกอบหนึ่งอยู่ในระดับปรับปรุง	องค์ประกอบที่ 1 ปฏิบัติทุกข้ออยู่ในระดับดี องค์ประกอบที่ 2 ปฏิบัติทุกข้ออยู่ในระดับดี องค์ประกอบที่ 3 ปฏิบัติร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 14
15. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ระดับดี ร้อยละ 80 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา ร้อยละ 92.30	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 15
16. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ	ระดับดี ร้อยละ 80 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	บุคลากรภายในสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ ร้อยละ 80.41	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 16
17. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดี 20 ครั้งขึ้นไป ระดับพอใช้ 15 - 19 ครั้ง ระดับปรับปรุง 1 - 14 ครั้ง	จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 274 ครั้ง	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 17
18. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ	ระดับดี 20 แห่งขึ้นไป ระดับพอใช้ 11 - 19 แห่ง ระดับปรับปรุง 1 - 10 แห่ง	จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาาระบบทวิภาคี และระบบปกติ จำนวน 306 แห่ง	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 18

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
19. จำนวนคน - ชั่วโมง ของ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มี ส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี ร้อยละ 80 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ทุกสาขาวิชาที่มีการจัดหา ผู้เชี่ยวชาญมาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน 13 สาขาวิชา คิดเฉลี่ยได้ 1 คน : 2 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 100	✓			แฟ้มมาตรฐาน ที่ 2 ตัวบ่งชี้ 19
20. ผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิ ด้านวิชาชีพต่อผู้เรียน ในแต่ละสาขาวิชา	ระดับดี ร้อยละ 80 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	สาขาวิชาที่ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิทาง วิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน ร้อยละ 61.54		✓		แฟ้มมาตรฐาน ที่ 2 ตัวบ่งชี้ 20
21. อัตราส่วนของผู้สอน ประจำต่อผู้เรียน	ระดับดี ผู้สอน 1 คน ต่อ ผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน ระดับพอใช้ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 26 - 30 คน ระดับปรับปรุง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนมากกว่า 30 คน	อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน คิดเป็น 1 : 30		✓		แฟ้มมาตรฐาน ที่ 2 ตัวบ่งชี้ 21
รวม			8	3	1	

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี ดังนี้

1. ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะ ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด
3. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ
5. จำนวนคน - ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
6. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน สถานศึกษา
7. ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เติบโตตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน
8. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับ **ปรับปรุง และพอใช้** ดังนี้

1. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อ วัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
2. ระดับความเหมาะสมและพอเพียงของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา
3. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน
4. ผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

แนวทางการพัฒนา

1. จัดหา/ของบประมาณในการสนับสนุนเรื่องการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับจัดการสอนให้เหมาะสมเพียงพอต่อผู้เรียน
2. จัดหา/ระดมทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชาที่ขาดครูที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพ ในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนมาก
3. จัดงบประมาณในการจัดซื้อจัดหา ครุภัณฑ์ ระบบคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงเหมาะสมและเพียงพอกับผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
4. พัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนทุกคน (ทั้งกลุ่มห้อง) พบครูที่ปรึกษา เพื่อดูแล ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา นอกเหนือจากการที่ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษา พบนักเรียนนักศึกษา ในที่ปรึกษาสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และบันทึกการพบครูที่ปรึกษาส่งงานปกครองในสัปดาห์ถัดไป

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการไปตามขั้นตอนดังนี้

1. ครูทุกคนมีคำสั่งแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา
2. จัดประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษา
3. ครูที่ปรึกษาพบและรายงานผลการพบนักเรียนนักศึกษา ทุกสัปดาห์
4. จัดทำระบบเอกสารการติดตามนักเรียนนักศึกษาให้เป็นไปในแนวเดียวกัน
5. มีการเก็บข้อมูลนักเรียนนักศึกษาในที่ปรึกษาอย่างครบถ้วน
6. สรุปรายงานผลการพบที่ปรึกษาของครูทุกคนต่อสถานศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน
7. สถานศึกษาทราบผลการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

ผลสัมฤทธิ์ ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนทุกสาขาวิชาตลอดปีการศึกษา เฉลี่ยในภาพรวม จำนวน 30 ครั้ง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดให้บริการตรวจสอบสารเสพติด สิ่งเสพติดชนิดร้ายแรง เช่น ยาบ้า เฮโรอีน เป็นต้น ให้แก่ผู้เรียนทั้งหมด โดยจัดตลอดปีการศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยงานสวัสดิการพยาบาล จัดให้นักเรียนนักศึกษาทุกคนตรวจสอบสุขภาพ ประจำปีทุกชั้นปี ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และงานโครงการพิเศษได้ดำเนินการตรวจสอบสารเสพติด ให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ไม่ได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปี

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน 1 ครั้ง จำนวน 2,475 คน ต่อผู้เรียน ทั้งหมด 2,725 คน คิดเป็นร้อยละ 90.82 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ 24	ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า
ความตระหนัก	ผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษาหรือในกรณีอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนนักศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน
ความพยายาม	สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้ 1. งานทะเบียนรับใบคำร้องจากผู้ประสงค์ลาออกพร้อมแจ้งเหตุผล 2. ครูที่ปรึกษา แจ้งผู้เรียนที่ขาดติดต่อกันเกิน 15 วัน กับงานทะเบียนเพื่อประกาศพ้นสภาพ 3. งานทะเบียนรวบรวมข้อมูลจากผู้ไม่ผ่านเกณฑ์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละปี เพื่อประกาศพ้นสภาพ
ผลสัมฤทธิ์	ผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยมีผู้เรียนแรกเข้า จำนวน 2,850 คน ผู้เรียนปัจจุบัน จำนวน 2,613 คน มีผู้ออกกลางคัน จำนวน 237 คน คิดเป็นร้อยละ 8.31 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี
ข้อกำหนดที่ 3.2	จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
ตัวบ่งชี้ 25	จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
ความตระหนัก	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา
ความพยายาม	ทุกสาขาวิชามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามใน วิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ให้กับผู้เรียนตลอดปีการศึกษา
ผลสัมฤทธิ์	สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ด้าน มีจำนวน 12 สาขาวิชา จาก 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 92.30 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี
ข้อกำหนดที่ 3.3	จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุศิลปวัฒนธรรม
ตัวบ่งชี้ 26	จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
ความตระหนัก	สถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงานชุมชนและท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง

	ศิลปวัฒนธรรม อีกทั้งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนนักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานประกอบการต้องการ
ความพยายาม	สถานศึกษาให้ความร่วมมือและได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานและชุมชน ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ 1. กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และบำเพ็ญประโยชน์ 2. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 3. กิจกรรมวัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 4. กิจกรรมเสริมสร้างความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านต่าง ๆ
ผลสัมฤทธิ์	สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงาน โดยดำเนินงานตามกิจกรรมทุกกิจกรรม รวมจำนวน 278 ครั้ง ซึ่งมีผู้เรียนทุกสาขาวิชาเข้าร่วมดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
22. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	ระดับดี มากกว่า 25 ครั้ง ระดับพอใช้ 20 - 25 ครั้ง ระดับปรับปรุง น้อยกว่า 20 ครั้ง	สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา จำนวน 30 ครั้งต่อปีการศึกษา	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 22
23. จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน	ระดับดี 1 ครั้งต่อปี ผู้เรียนได้รับตรวจ ร้อยละ 90 - 100 ระดับพอใช้ 1 ครั้งต่อปี ผู้เรียนได้รับการตรวจ ร้อยละ 80 - 89 ระดับปรับปรุง 1 ครั้งต่อปี ผู้เรียนได้รับการตรวจ ร้อยละ 1 - 79 หรือ ไม่มีการตรวจ	สถานศึกษาจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน จำนวน 1 ครั้ง ผู้เรียนได้รับการตรวจ ร้อยละ 90.82	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 23
24. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	ระดับดี ร้อยละ 1 - 30 ระดับพอใช้ ร้อยละ 31 - 40 ระดับปรับปรุง มากกว่าร้อยละ 40	ผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ร้อยละ 8.31	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 24
25. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์	ระดับดี ร้อยละ 80 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 75 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 74	สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรม ทั้ง 3 ด้าน จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 92.30	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 25
26. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	ระดับดี ร้อยละ 80 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 75 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 74	ทุกสาขาวิชา มีการจัดกิจกรรม ทั้งภายใน และภายนอกครบทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 26
รวม			5	-	-	

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 ได้แก่วางชี้ที่อยู่ในระดับดี ดังนี้

1. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา
2. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริม การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม
3. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริม ด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์
4. จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบ สารเสพติดให้กับผู้เรียน
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

จุดที่ต้องพัฒนา ไม่มี

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการดูแลนักเรียนนักศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษามีการบริการวิชาชีพสู่สังคม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 4.1	บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ 27	จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน
ความตระหนัก	1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ พร้อมทั้งให้ความรู้ และคำแนะนำในการดูแลรักษา เช่น ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการอาชีวบริการ เป็นต้น 2. สถานศึกษามีการให้บริการโครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน เช่น โครงการ 108 อาชีพ โครงการถนนอาชีพ คาราวานแก่นั่น โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสัน เป็นต้น 3. ทุกกิจกรรม/โครงการจะต้องมีการประเมินผลความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 4. โครงการที่มีประสิทธิผล หมายถึง โครงการที่ดำเนินงานได้ผลตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
ความพยายาม	สถานศึกษาดำเนินการดังนี้ 1. จัดทำแผนปฏิบัติงาน และระเบียบวิธีการปฏิบัติ 2. ประสานงานกับกลุ่มเป้าหมาย และเตรียมการดำเนินการ 3. ดำเนินการตามโครงการจัดฝึกอบรมอาชีพให้แก่ประชาชน กลุ่มผู้สนใจ ได้แก่ โครงการฝึกอบรมอาชีพอิสระ โครงการ 108 อาชีพ โครงการถนนอาชีพ โครงการคาราวานแก่นั่น โครงการฝึกวิชาชีพให้แก่หน่วยงานอื่น ๆ โครงการฝึกอาชีพกิจกรรมสนับสนุนพระราชดำริ 4. สรุปและรายงานผลต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ผลสัมฤทธิ์	ชุมชน สังคม ได้รับการถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาอาชีพ คุณภาพชีวิต และสังคมให้ดีขึ้น สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามโครงการต่าง ๆ ที่ไปจัดกิจกรรมได้ 23 กิจกรรม ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่	4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริหารวิชาชีพที่กำหนด
ตัวบ่งชี้ 28	ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องดำเนินการ
ความตระหนัก	งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต้องงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรจากต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นทั้งหมด
ความพยายาม	เมื่อสถานศึกษาได้รับจัดสรรเงินจากสำนักนโยบายและแผนอาชีวศึกษา ดำเนินการดังนี้ 1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาแจ้งฝ่ายแผนงานฯ งานความร่วมมือ งานแผนงบประมาณฯ และงานการเงิน รับทราบ 2. งานความร่วมมือดำเนินการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการต่อไป 3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
ผลสัมฤทธิ์	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพตามงบประมาณที่จ่ายจริงต่องบประมาณทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 1.19 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
27. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	ระดับดี มากกว่า 12 กิจกรรม/โครงการ ระดับพอใช้ 10 - 12 กิจกรรม/โครงการ ระดับปรับปรุง น้อยกว่า 10 กิจกรรม/โครงการ	สถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น และฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อประกอบอาชีพของประชาชนได้จำนวน 23 กิจกรรม/โครงการ	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ 27
28. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนา ชุมชน และท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่อขนาดอาคาร	ระดับดี มากกว่าร้อยละ 0.20 ระดับพอใช้ ร้อยละ 0.11 - 0.02 ระดับปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 0.11	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 1.19 ของงบประมาณ ที่จ่ายจริงต่อบำเหน็จการ	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ 28
รวม			2	-	-	

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 4 ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี ดังนี้

1. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนา ชุมชน และท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน
2. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่อบำเหน็จการ

จุดที่ต้องพัฒนา ไม่มี

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ และพัฒนาให้มีสภาพคล่อง กระจายและสอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดตลอดทั้งปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 5.1	ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
ตัวบ่งชี้ 29	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ
ความตระหนัก	สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางาน ได้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ
ความพยายาม	มีการผลิตนวัตกรรม โครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา
ผลสัมฤทธิ์	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ จัดทำโดยครูผู้สอน จำนวน 46 ผลงาน ผู้เรียน จำนวน 1,467 ผลงาน รวมทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี
ข้อกำหนดที่ 5.2	จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
ตัวบ่งชี้ 30	ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด
ความตระหนัก	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ เพื่อใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรจากต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น
ความพยายาม	เมื่อสถานศึกษาได้รับจัดสรรเงินจากสำนักนโยบายและแผนอาชีวศึกษา ดำเนินการดังนี้ 1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาแจ้งฝ่ายแผนงานฯ งานวางแผนฯ งานการเงิน และงานวิจัยทราบ 2. งานวิจัยฯ แจ้งประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการต่อไป 3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ครูและผู้เรียนได้มีโอกาสสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ทั้งที่ไปอบรมเพื่อจัดทำ และนำมาขยายผลแก่ครูและนักเรียนในสถานศึกษา และผู้สนใจในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด รวมทั้งการนำไปเผยแพร่แก่สาธารณชนตลอดปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์	ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องงบประมาณทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 1.51 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี
ข้อกำหนดที่ 5.3	จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
ตัวบ่งชี้ 31	จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
ความตระหนัก	สถานศึกษาจัดการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ด้วยวิธีการใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น วิทยู โททัศน์ หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร การประชุม สัมมนาวิชาการ การนำเสนอผลงาน และการเผยแพร่ทาง อินเทอร์เน็ต
ความพยายาม	เอกสาร/รายงาน ช่องทาง และความถี่ของการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ด้วยวิธีการใช้สื่อที่หลากหลาย ได้แก่ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ จัดนิทรรศการในการประชุม/อบรม/สัมมนาวิชาการ โดยนำเสนอผลงาน และการเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต
ผลสัมฤทธิ์	จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ จำนวน 44 ครั้ง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
29. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ	ระดับดี ร้อยละ 80 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 75 - 79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 74	ผู้เรียนและผู้สอนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ ทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ 29
30. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด	ระดับดี มากกว่าร้อยละ 1.00 ระดับพอใช้ ร้อยละ 0.50 - 1.00 ระดับปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 0.50	งบประมาณที่ใช้ในการสร้างพัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด ร้อยละ 1.51	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ 30
31. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	ระดับดี มากกว่า 4 ครั้ง ระดับพอใช้ 3 - 4 ครั้ง ระดับปรับปรุง น้อยกว่า 3 ครั้ง	จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ จำนวน 44 ครั้ง	✓			แฟ้มมาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ 31
รวม			3	-	-	

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 5 ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี ดังนี้

1. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ
2. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด
3. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

จุดที่ต้องพัฒนา ไม่มี

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษา และจัดสรรงบประมาณในด้านการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติให้มากขึ้น
2. สถานศึกษาควรแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อสนับสนุนงบประมาณ และผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเป็นที่ปรึกษาด้านวิจัยให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 6.1	ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตัวบ่งชี้ 32	ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้
ความตระหนัก	ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน ผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงาน และบุคลากรภายนอก ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา หรือแผนยุทธศาสตร์ และนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับแผนที่กำหนด
ความพยายาม	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และการจัดการ โดยใช้กระบวนการบริหารงาน PDCA มีการกระจายอำนาจ มอบหมายงานและหน้าที่ให้กับบุคลากรปฏิบัติเป็นไปตามขอบข่ายงาน และบทบาทหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารงาน การดำเนินกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลาง เกิดประสิทธิภาพด้านการศึกษาเป็นภาพรวม ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงาน พัฒนาสถานศึกษา รวมทั้งร่วมมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ เน้นการพึ่งตนเองโดยส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสพัฒนาความรู้และนำมาขยายผลต่อเพื่อนร่วมงานในสถานศึกษาและสถานศึกษาอื่น ๆ เป็นการสร้างเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ผู้บริหารสามารถปรับใช้การบริหารงานได้สอดคล้องกับสถานการณ์ รวมทั้งบริหารงานให้เป็นไปตามนโยบายของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ
ผลสัมฤทธิ์	สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารมีภาวะผู้นำวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบายระดับสถานศึกษา ระดับกระทรวงศึกษาธิการ โดยครูประเมินคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการทุกฝ่าย และหัวหน้าแผนกวิชา สรุปในภาพรวมปฏิบัติได้ 7 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 6.2	จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ 33	ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
ความตระหนัก	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2548 ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
ความพยายาม	สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้ 1. เผยแพร่จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพแก่บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน 2. ประเมินผลการปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพบุคลากรในสถานศึกษา อยู่สม่ำเสมอ 3. บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
ผลสัมฤทธิ์	บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี
ข้อกำหนดที่ 6.3	จัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ 34	ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา
ความตระหนัก	สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด เช่น ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ หลักสูตรและโปรแกรมการเรียน ตลาดแรงงาน คุรุภัณฑ์ สังคมและเศรษฐกิจ มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
ความพยายาม	สถานศึกษามีการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ดังนี้ 1. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน 2. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมีผู้รับผิดชอบ 3. มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล 4. มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ทำงานประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา 5. มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง
ผลสัมฤทธิ์	การจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษาปฏิบัติได้ 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
32. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้	ระดับดี ปฏิบัติมากกว่า 6 ข้อ ระดับพอใช้ ปฏิบัติ 5 - 6 ข้อ ระดับปรับปรุง ปฏิบัติน้อยกว่า 5 ข้อ	คุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ ปฏิบัติได้ 7 ข้อ	✓			เพิ่มมาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ 32
33. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ระดับดี ร้อยละ 90 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 85 - 89 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 84	บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100	✓			เพิ่มมาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ 33
34. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ระดับดี ปฏิบัติข้อ 1 - 4 หรือครบทุกข้อ ระดับพอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 - 3 ระดับปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 - 2 หรือไม่ได้ดำเนินการ	คุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	✓			เพิ่มมาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ 34
รวม			3	-	-	

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 6 ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี ดังนี้

1. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
2. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา
3. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

จุดที่ต้องพัฒนา ไม่มี

แนวทางการพัฒนา สถานศึกษาควรตระหนักและจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะยาว

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีผลการประเมิน ซึ่งจัดเป็นจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาได้ดังต่อไปนี้

1. จุดเด่น คือ ผลการประเมินของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

1. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะ ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด
3. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ
5. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 19 จำนวนคนชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
6. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา
7. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
8. มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ 27 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน
9. มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ 28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบประมาณทั้งหมด

10. มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ
11. มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ 30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการต่องบประมาณทั้งหมด
12. มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ 31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
13. มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ
14. มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ 34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา
15. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพ อิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี
16. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
17. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
18. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 4 ร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
19. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
20. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 15 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา
21. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
22. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
23. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

24. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
25. มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ 32 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้
26. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ
27. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า
28. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน
29. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
30. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

2. จุดที่ต้องพัฒนา คือ ผลการประเมินของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับปรับปรุง และพอใช้เรียงตามลำดับดังนี้

1. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
2. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 20 อัตราส่วนของผู้สอนประจำวิชาที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
3. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน
4. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 13 ระดับความเหมาะสมและพอเพียงของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2550

มาตรฐาน	จำนวน ตัวบ่งชี้	จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับ			ระดับคุณภาพ
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1	9	9	-	-	ดีมาก
2	12	8	3	1	พอใช้
3	5	5	-	-	ดีมาก
4	2	2	-	-	ดีมาก
5	3	3	-	-	ดีมาก
6	3	3	-	-	ดีมาก
รวม 6	34	30	3	1	ดี

ตารางที่ 6 แสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2550

เกณฑ์การประเมินคุณภาพของมาตรฐาน

ระดับดีมาก	=	ดีทุกตัวบ่งชี้
ระดับดี	=	ดี ร้อยละ 80 - 99 ของตัวบ่งชี้
ระดับพอใช้	=	ดี ร้อยละ 65 - 79 ของตัวบ่งชี้
ระดับปรับปรุง	=	ดี ร้อยละ 51 - 64 ของตัวบ่งชี้
ระดับต้องปรับปรุงอย่างยิ่ง	=	ดี ร้อยละ 1 - 50 ของตัวบ่งชี้

3. ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาได้กำหนดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งได้จัดทำในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ได้ดังนี้

3.1 แผนพัฒนาผู้เรียน

- 3.1.1 ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นด้าน คุณธรรม และจริยธรรม อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- 3.1.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในอาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 3.1.3 จัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน
- 3.1.4 สถานศึกษามีสื่อและอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

- 3.1.5 ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นด้านความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
- 3.1.6 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงสุดตามสาขาที่เรียน
- 3.1.7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ โครงงาน วิชาการ และงานวิจัยตามสาขาวิชาที่เรียน
- 3.1.8 สร้างงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน สร้างผู้ประกอบการใหม่ และส่งเสริมให้ผู้เรียนประกอบอาชีพอิสระ

3.2 แผนพัฒนาบุคลากร

- 3.2.1 ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถจัดทำผลงานทางวิชาการ งานวิจัยการศึกษา การผลิตสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และวิธีการสอนที่หลากหลาย
- 3.2.2 ส่งเสริมให้บุคลากรได้ไปร่วมประชุม สัมมนา อบรม ศึกษาต่อ และศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้ มาพัฒนาการเรียนการสอน
- 3.2.3 มีการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- 3.2.4 จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในองค์กร
- 3.2.5 ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากร
- 3.2.6 บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

3.3 แผนพัฒนาทางด้านการบริหารจัดการ

- 3.3.1 เร่งพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในวิชาการและวิชาชีพ
- 3.3.2 จัดหาแหล่งเงินทุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนการอาชีวศึกษา
- 3.3.3 ความร่วมมือของชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3.3.4 การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดการ และการบริหารสถานศึกษา
- 3.3.5 จัดโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

3.4 แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากร

- 3.4.1 จัดโครงการความร่วมมือด้านบุคลากรและครุภัณฑ์การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
- 3.4.2 เร่งรัดจัดหา พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเครื่องมืออุปกรณ์
- 3.4.3 เน้นให้ผู้สอนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาการเรียนการสอน
- 3.4.4 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3.4.5 จัดหาแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ให้เพียงพอทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 3.4.6 มีการประดิษฐ์ คิดค้น เครื่องมือเครื่องใช้แทนกำลังคน และเพื่อเพิ่มรายได้ให้สถานศึกษา

3.4.7. มีการควบคุมค่าใช้จ่ายและทรัพยากร ในการใช้งานให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4. สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 4.1 สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษาทางเทคโนโลยี ทั้งจากภาครัฐและเอกชน
- 4.2 ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการในการพัฒนาบุคลากร ผู้สอน ในสถานศึกษา จากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในท้องถิ่น
- 4.3 การช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจากหน่วยงานต้นสังกัดที่เป็นรูปแบบเหมือนกันทั้งสถานศึกษา อาชีวศึกษา
- 4.4 การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
- 4.5 เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปการบริหารจัดการ
- 4.6 การได้รับการนิเทศ ติดตามงานการบริหารของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

ที่ ๐๗๙/๒๕๕๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๐

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๖ มาตรฐาน ๓๔ ตัวบ่งชี้ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอำเภอดำรงวิทยารพช. ได้มอบหมายให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เกี่ยวกับงานบุคลากร) จึงแต่งตั้งบุคลากรของวิทยาลัยเพื่อดำเนินการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ประสานงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	ประธานกรรมการ
๑.๒	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายพัฒนาการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๔	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายบริหารทรัพยากร	รองประธานกรรมการ
๑.๕	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	รองประธานกรรมการ
๑.๖	นางจรรวณ อมรกุล	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗	นายสมจิต แข่งขัน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ให้ข้อมูล ออกแบบเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลการประเมิน จัดทำจุดดีเด่นและจุดที่ควรพัฒนา และส่งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑. นายสุทธิพัฒน์ อมรกุล

ประธานกรรมการ

๒. นางอุบล เบญจพงศ์

กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ
๑	๑	นางจริยา มณีโรจน์ นางอรอนงค์ แซ่ลิ่ม
	๓	นางอุบล เบญจพงศ์ นางอรัญ เมืองแมน นางสาววรรณรัตน์ เขียวกุลวิชัย
	๔	นางอุบล เบญจพงศ์ นางอรัญ เมืองแมน นางสาววรรณรัตน์ เขียวกุลวิชัย
	๖	นางจริยา มณีโรจน์ นางอรอนงค์ แซ่ลิ่ม
๒	๑๓	นางมาลี ว่องเกษงา นายกำชัย ณ พัทลุง นางสาวพรเพ็ญ คงแพทย์
	๑๕	หัวหน้าแผนกวิชา
	๑๗	หัวหน้าแผนกวิชา
	๑๙	หัวหน้าแผนกวิชา
๓	๒๔	นางจริยา มณีโรจน์ นางจินตนา อมรัตน์โสภาค
	๒๕	หัวหน้าแผนกวิชา

๒.๒ คณะกรรมการฝ่ายพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุณี พงศ์ยี่หล้า

ประธานกรรมการ

๒. นางนฤมล แยมศรี

กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ
๑	๒	นางนิภา สุขสง นายศราวุธ ทิพย์รักษา นางสาวสุนิสา รักษา
	๕	นายสมปราชญ์ ชัยสุตานนท์ นายเสรี จำเนียร นางสาววิมลรัตน์ นเรนทราช
		นางฉัจฉิสา เพชรหนองชุม นางนิมมล จงทอง นางนพรัตน์ สุวรรณรัตน์
		นางสาวสาวิกา ทิตนาแค
	๘	นางนงลักษณ์ เรียบร้อย นางสาวเบญจมาศ หิตตะชะนา นางสาวสุนิสา รักษา
		ครูที่ปรึกษา ปวช.๓ และปวส.๒
๒	๑๐	นางมาลี ว่องเกษงา นางสาวพรเพ็ญ คงแพทย์
	๑๑	หัวหน้าแผนกวิชา นางมาลี ว่องเกษงา

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ
๓	๒๒	นายสมปราชญ์ ชัยสุตานนท์ นางเอื้อพันธ์ สุวรรณฤกษ์ นางสาวสาวิกา หิตนาแค
	๒๓	นางฉัจฉิสา เพชรหนองชุม นายเสรี จำเนียร นางนพรัตน์ สุวรรณรัตน์ นางนิมมวล จงทอง นางสาวสุกัญญา ฤทธิมนตร์
	๒๖	หัวหน้าแผนกวิชา นางวาสนา วิเชียร นางนฤมล แยมศรี นางสาวศรีแพร วิชัยดิษฐ นางสาวอรพิน สละ
๕	๒๙	นางนิภา สุขสง นายสามารถ เนียมมณี นายศราวุธ ทิพย์รักษา นางสาวสุนิสา รักษา
	๓๐	
	๓๑	

๒.๓ คณะกรรมการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ประกอบด้วย

๑. นางจิรวรรณ นวลรอด

ประธานกรรมการ

๒. นางสาวณีย์ ไกรนุกูล

กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ
๒	๑๒	นางสาวณีย์ ไกรนุกูล นางจิรพรรณ โยธาปาน นางสาวนารีรัตน์ อัฐกุลวัฒนา นางจริยาท ประดิษฐ์ทรัพย์ นางจิตาภา ธรรมรักษา นางสาวสุพัตรา ไทรจำเนียร
		นางสาวโคจิกานต์ ปานดี นางเบญจมาศ ช่วยดำรง นางชลลดา มีเพียร นางสาวสาธินี ต่ออาวุธ นางวิไลภรณ์ สะทะโชติ
	๒๐	นายจักรกฤษณ์ ภูทอง นางหทัยรัตน์ วงษ์ทอง นายสัมพันธ์ ทองพัฒน์ นางสุภาภรณ์ ราชจินดา
	๒๑	นายจักรกฤษณ์ ภูทอง นางหทัยรัตน์ วงษ์ทอง นายสัมพันธ์ ทองพัฒน์ นางสุภาภรณ์ ราชจินดา
๔	๒๗	นางวรรณวิมล ฉวีบุญยาศิลย์ นางสาวเพ็ญพร พันธนะ นางสาวณัฐนี ดนุนาถ
	๒๘	นางสาวศุภนา เกลิมพงศ์ นางธนากร ฤทธิเกษม นางสาวิมล ศรีแสง นางสาวจิระพันธ์ เกียรติพันธ์ นางชะอุ่ม ปัญญาหนั นางสาวจิรวรรณ รัฐการโกวิบูลย์ นางสาวกัญฐิภา ศุภลักษณ์ นางวิไลภรณ์ สะทะโชติ
๖	๓๔	นายจักรกฤษณ์ ภูทอง นางหทัยรัตน์ วงษ์ทอง นายสัมพันธ์ ทองพัฒน์ นางสุภาภรณ์ ราชจินดา

๒.๔ คณะกรรมการฝ่ายบริหารทรัพยากร ประกอบด้วย

๑. นางสาวลีดา ชำกลิ่น

ประธานกรรมการ

๒. นางปัญจวรรณ อ่อนหวาน

กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ
๒	๑๔	นางนิภา สุขสง นางสาวธนิดา อาจหาญ นายกำชัย ณ พัทลุง นายโชคชัย จุลภักดี นายอรรถวุฒิ บุญทวี หัวหน้าแผนกวิชาชีพ
	๑๖	นางปัญจวรรณ อ่อนหวาน นางสาวพิมณริยา วัชรานาถ
	๑๗	นางเสาวณีย์ ไกรนุกูล นางจิรพรพรณ โยธapan นางสาวนารีรัตน์ อัฐกุลวัฒนา นางศรีไพร ภาราทอง นางชฎาภรณ์ เฟื่องฟุ้ง
๖	๓๒	นางสาวลีดา ชำกลิ่น นางศรีไพร ภาราทอง
	๓๓	นางปัญจวรรณ อ่อนหวาน นางสาวพิมณริยา วัชรานาถ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากการสรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง พิมพ์/ทาน เข้าเล่มเอกสาร และทำซีดีรอมเผยแพร่ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวสุณี พงศ์ยี่หล้า

ประธานกรรมการ

๓.๒ นายสมจิต แข่งขัน

รองประธานกรรมการ

๓.๓ หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก

กรรมการ

๓.๔ นายเทียนชัย เพชรวิเชียร

กรรมการ

๓.๕ นางสาวศรัณยา นิลยั้งดี

กรรมการ

๓.๖ นางธนพร ฤทธิรงค์

กรรมการ

๓.๗ นางสุภาภรณ์ ราชจินดา

กรรมการ

๓.๘ นางจารวรรณ อมรกุล

กรรมการและเลขานุการ

๓.๙ นายจักรกฤษณ์ ภูทอง

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการประเมินภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทุกมาตรฐานตามตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

๔.๑ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

ประธานกรรมการ

๔.๒ รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

รองประธานกรรมการ

๔.๓ รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการ

กรรมการ

๔.๔ รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายบริหารทรัพยากร

กรรมการ

/๔.๕ รองผู้อำนวยการ...

๔.๕	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
๔.๖	นายสมจิต แข่งขัน	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗	นางจารุวรรณ อมรกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเว็บไซต์งานวิจัยพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ จัดทำเว็บไซต์ ข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมรวบรวม ตรวจสอบ และจัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อเผยแพร่แก่สาธารณชน ประกอบด้วย

๕.๑	นายก้าชัย ณ พัทลุง	ประธานกรรมการ
๕.๒	นายจักรกฤษณ์ ภูทอง	รองประธานกรรมการ
๕.๓	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก	กรรมการ
๕.๔	หัวหน้างานทุกงาน	กรรมการ
๕.๕	นายธีรพล ทองเพชร	กรรมการ
๕.๖	นางธนพร ฤทธิรงค์	กรรมการ
๕.๗	นางสุภาภรณ์ ราชจินดา	กรรมการ
๕.๘	นางสาวสุนิสา รักษา	กรรมการ
๕.๙	นางสาวนิตา กุลจิตติศักดิ์	กรรมการ
๕.๑๐	นายสัมฤทธิ์ ทองพัฒน์	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๑	นางจารุวรรณ อมรกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความรับผิดชอบ ประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้การดำเนินงานสำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯและทางราชการ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๑

วิชาพรรณ กิ่งวัชรพงศ์
(นางวิชาพรรณ กิ่งวัชรพงศ์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

สำเนาถูกต้อง

(นางจารุวรรณ อมรกุล)
ครูชำนาญการพิเศษ

การเปรียบเทียบผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2548 - 2550

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ปีการศึกษา 2548	ปีการศึกษา 2549	ปีการศึกษา 2550
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวชิชาชีพ			
ตัวบ่งชี้ 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ร้อยละ 89.33 ระดับดี	ร้อยละ 85.48 ระดับดี	ร้อยละ 91.12 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 87.34 ระดับดี	ร้อยละ 90.68 ระดับดี	ร้อยละ 84.95 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษา สื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 95.38 ระดับดี	ร้อยละ 94.85 ระดับดี	ร้อยละ 93.90 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ 95.50 ระดับดี	ร้อยละ 93.14 ระดับดี	ร้อยละ 92.83 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ร้อยละ 80.13 ระดับดี	ร้อยละ 87.72 ระดับดี	ร้อยละ 92.76 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 70.38 ระดับพอใช้	ร้อยละ 70.91 ระดับพอใช้	ร้อยละ 88.40 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 92.75 ระดับดี	ร้อยละ 97.57 ระดับดี	ร้อยละ 97.49 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้นำทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ร้อยละ 88.43 ระดับดี	ร้อยละ 96.43 ระดับดี	ร้อยละ 99.03 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	— X 3.52 ระดับพอใช้	— X 4.00 ระดับดี	— X 4.07 ระดับดี
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน			
ตัวบ่งชี้ 10. ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน	ร้อยละ 100 ระดับดี	ร้อยละ 100 ระดับดี	ร้อยละ 100 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 11. ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เติบโตตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	ร้อยละ 85.39 ระดับดี	ร้อยละ 74.19 ระดับพอใช้	ร้อยละ 81.52 ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ปีการศึกษา 2548	ปีการศึกษา 2549	ปีการศึกษา 2550
ตัวบ่งชี้ 12. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	ร้อยละ 5.17 ระดับปรับปรุง	ร้อยละ 4.09 ระดับปรับปรุง	ร้อยละ 6.33 ระดับปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ 13. ระดับความเหมาะสมและพอเพียงของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	2 คน : 1 เครื่อง ระดับพอใช้	2 คน : 1 เครื่อง ระดับพอใช้	2 คน : 1 เครื่อง ระดับพอใช้
ตัวบ่งชี้ 14. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	3 องค์ประกอบ ระดับดี	3 องค์ประกอบ ระดับดี	3 องค์ประกอบ ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 15. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ร้อยละ 66.67 ระดับพอใช้	ร้อยละ 89.29 ระดับดี	ร้อยละ 92.30 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 16. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	ร้อยละ 94.84 ระดับดี	ร้อยละ 94.89 ระดับดี	ร้อยละ 80.41 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 17. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	106 ครั้ง ระดับดี	193 ครั้ง ระดับดี	274 ครั้ง ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 18. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	229 แห่ง ระดับดี	303 แห่ง ระดับดี	306 แห่ง ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 19. จำนวนคน - ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100 ระดับดี	ร้อยละ 92.86 ระดับดี	ร้อยละ 100 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 20. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ ต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	ร้อยละ 60 ระดับพอใช้	ร้อยละ 61.54 ระดับพอใช้	ร้อยละ 61.54 ระดับพอใช้
ตัวบ่งชี้ 21. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	1 : 28 ระดับพอใช้	1 : 29 ระดับพอใช้	1 : 30 ระดับพอใช้
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ 22. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	26 ครั้ง ระดับดี	27 ครั้ง ระดับดี	30 ครั้ง ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 23. จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน	ร้อยละ 83.66 ระดับพอใช้	ร้อยละ 90.34 ระดับดี	ร้อยละ 90.82 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 24. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกำลังกาย เมื่อเทียบกับแรกเข้า	ร้อยละ 15.20 ระดับดี	ร้อยละ 12.69 ระดับดี	ร้อยละ 8.31 ระดับดี

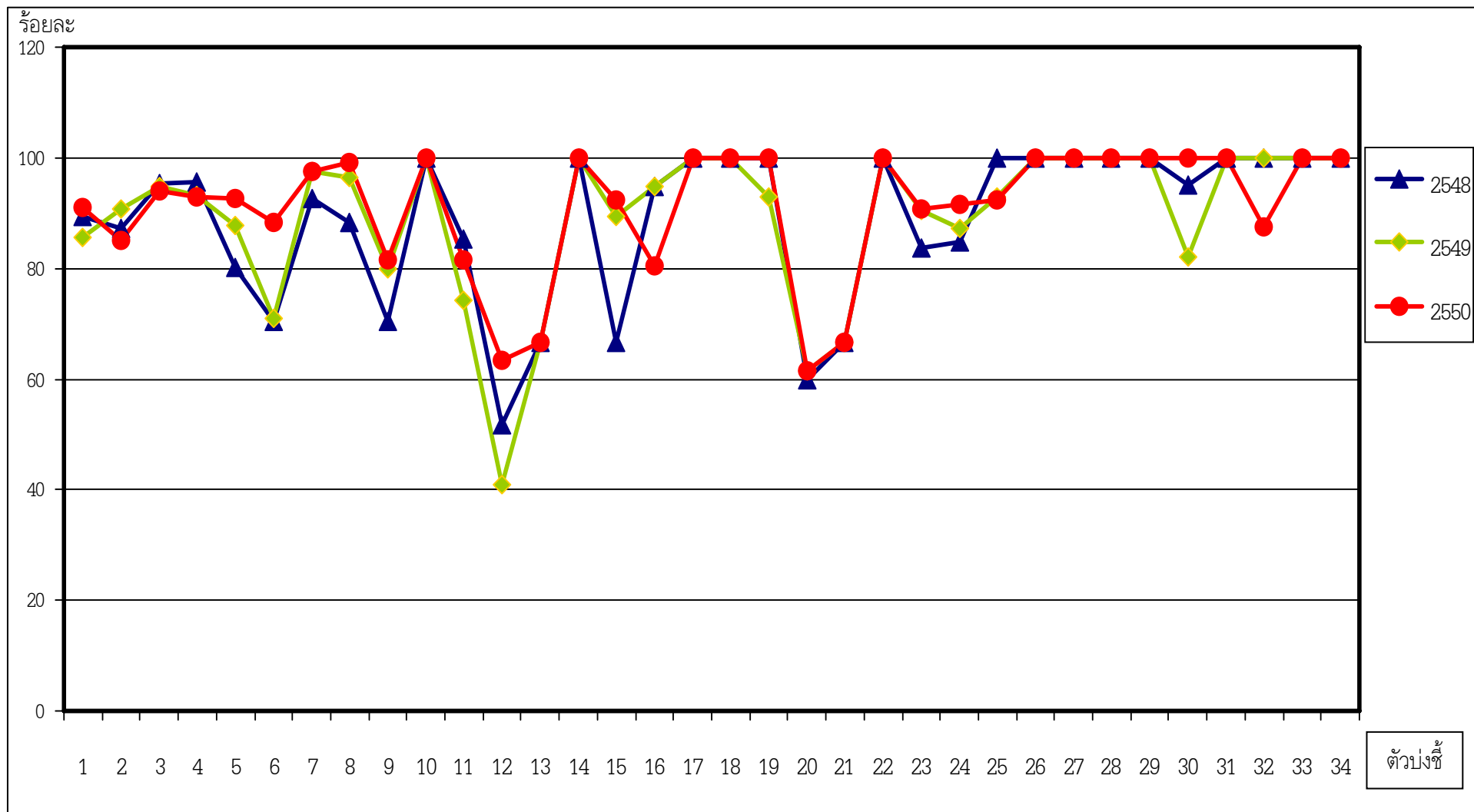
มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ปีการศึกษา 2548	ปีการศึกษา 2549	ปีการศึกษา 2550
ตัวบ่งชี้ 25. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	ร้อยละ 100 ระดับดี	ร้อยละ 92.86 ระดับดี	ร้อยละ 92.30 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 26. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	ร้อยละ 100 ระดับดี	ร้อยละ 100 ระดับดี	ร้อยละ 100 ระดับดี
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม			
ตัวบ่งชี้ 27. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบ อาชีพของประชาชน	16 โครงการ ระดับดี	25 โครงการ ระดับดี	23 โครงการ ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 28. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบประมาณทั้งหมด	ร้อยละ 0.90 ระดับดี	ร้อยละ 2.21 ระดับดี	ร้อยละ 1.19 ระดับดี
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย			
ตัวบ่งชี้ 29. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ / หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ	ร้อยละ 100 ระดับดี	ร้อยละ 100 ระดับดี	ร้อยละ 100 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 30. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่อ งบประมาณทั้งหมด	ร้อยละ 0.95 ระดับพอใช้	ร้อยละ 0.82 ระดับพอใช้	ร้อยละ 1.51 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 31. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ	17 ครั้ง ระดับดี	11 ครั้ง ระดับดี	44 ครั้ง ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ปีการศึกษา 2548	ปีการศึกษา 2549	ปีการศึกษา 2550
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ			
ตัวบ่งชี้ 32. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาเซียนด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	ปฏิบัติ 8 ข้อ ระดับดี	ปฏิบัติ 8 ข้อ ระดับดี	ปฏิบัติ 7 ข้อ ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 33. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	ร้อยละ 100 ระดับดี	ร้อยละ 100 ระดับดี	ร้อยละ 100 ระดับดี
ตัวบ่งชี้ 34. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับดี	ปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับดี	ปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับดี

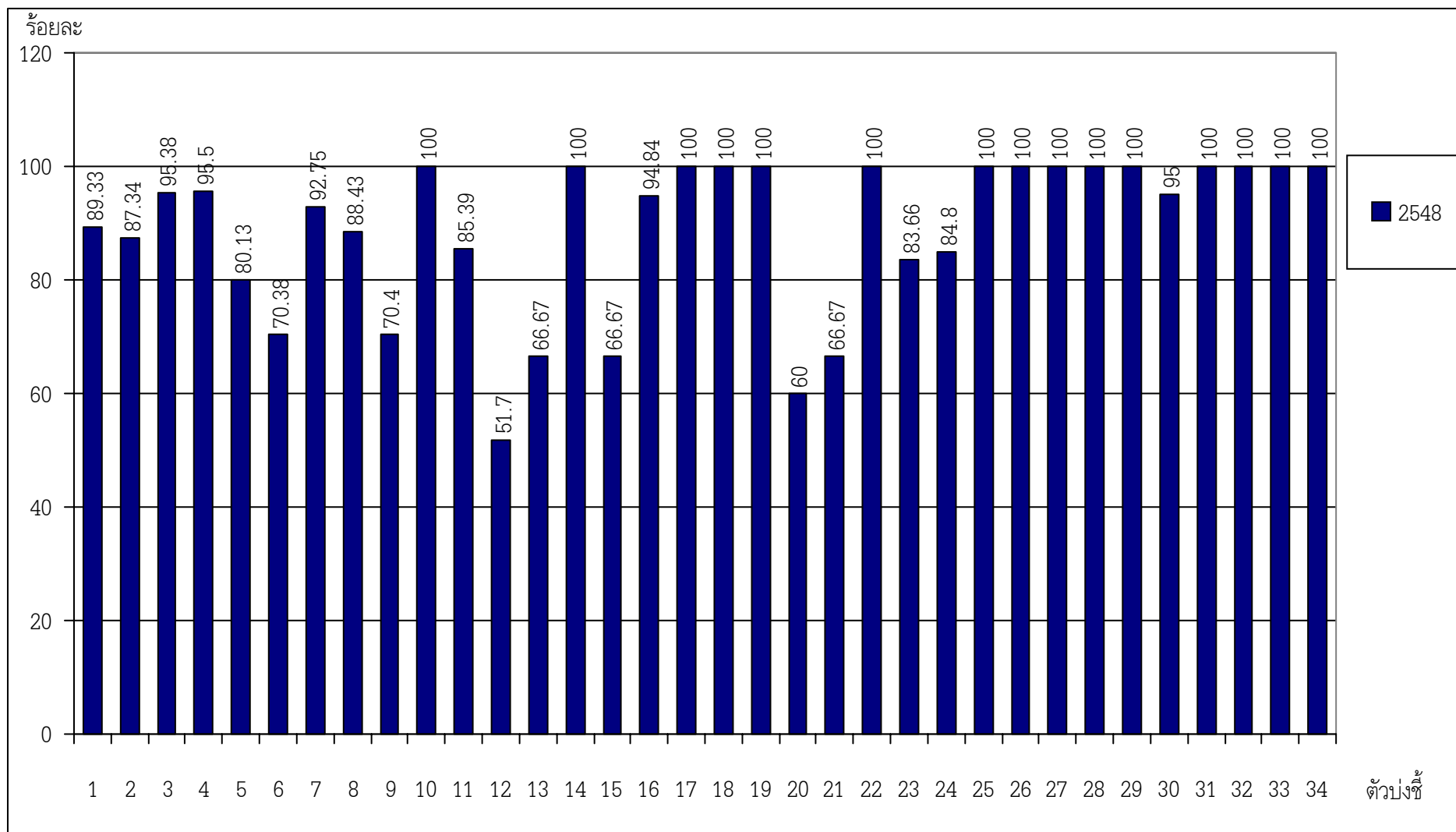
สำเนาถูกต้อง

(นางจารุวรรณ อมรกุล)

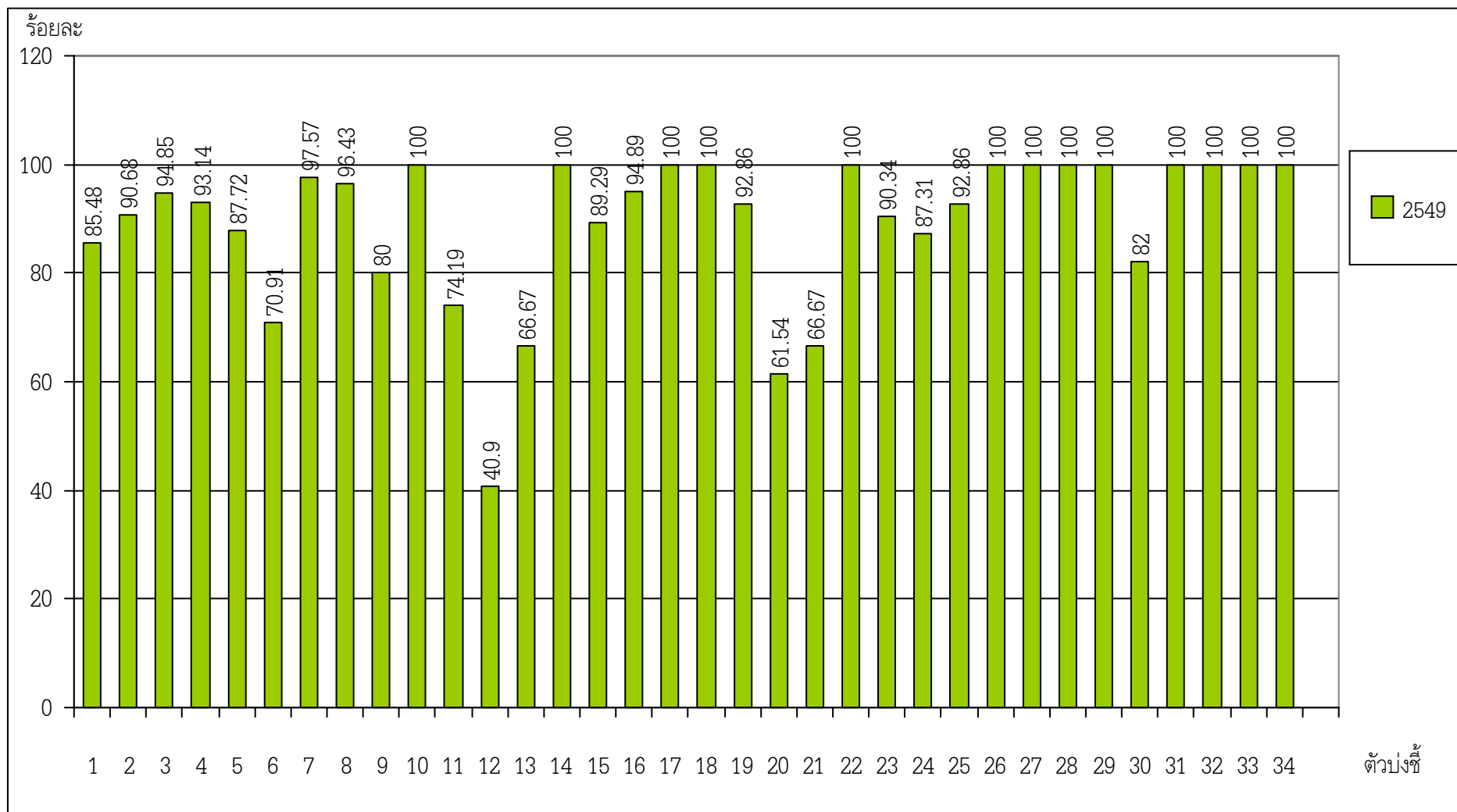
ครูชำนาญการพิเศษ



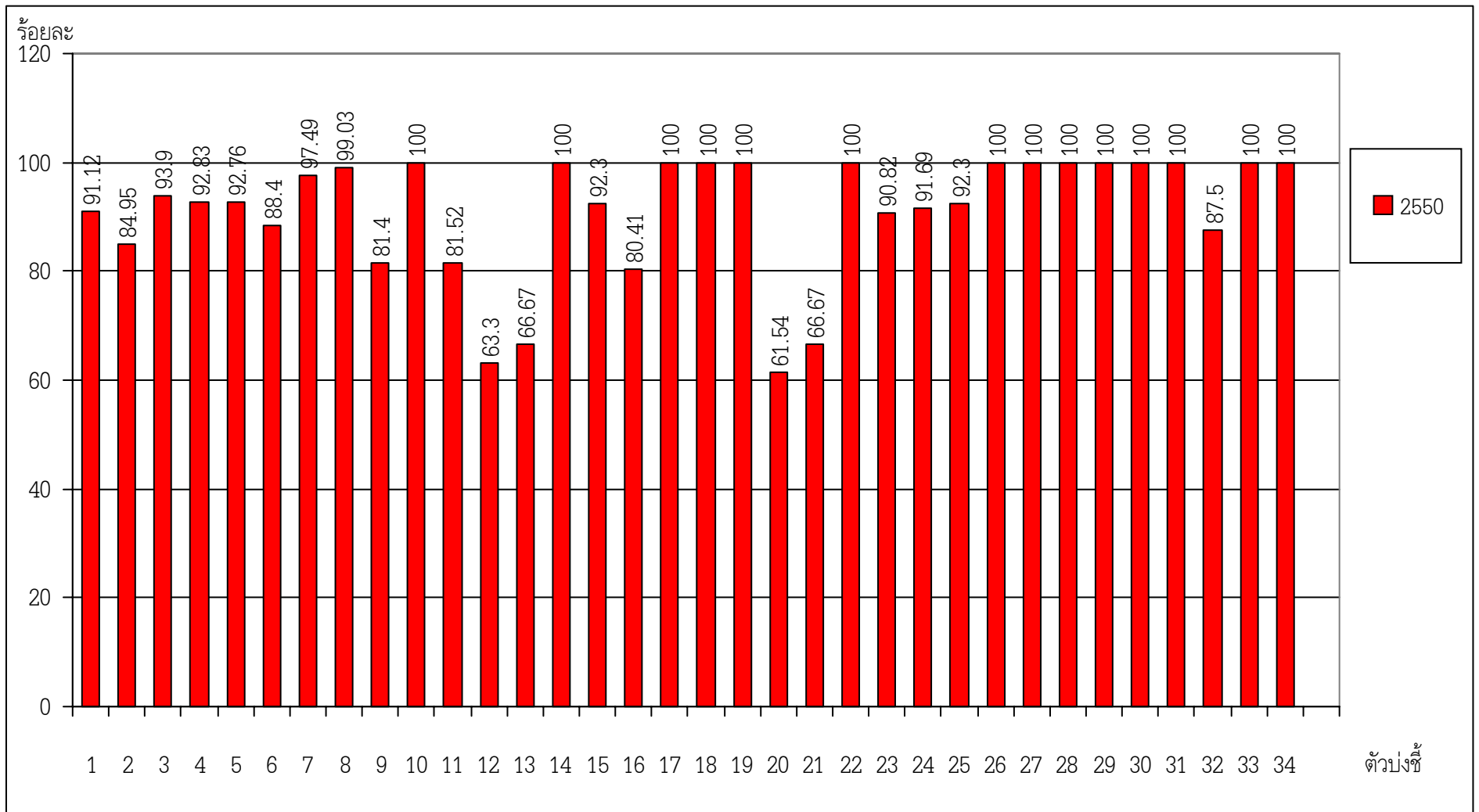
กราฟเส้น แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2548 - 2550



กราฟแท่ง แสดงผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2548



กราฟแท่ง แสดงผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2549



กราฟแท่ง แสดงผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2550