



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๕๒



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

อำเภอเมือง

จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาคหกรรม พาณิชยกรรม อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และศิลปกรรม

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2552 ฉบับนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองแก่หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อทราบถึงสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา เป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเอง สร้างความตระหนัก ความพยายามของบุคลากรในการมีส่วนร่วมดำเนินงาน จนเกิดผลสัมฤทธิ์ที่น่าพอใจขององค์กร

มาตรฐานในการประเมินครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 44 ตัวบ่งชี้ ซึ่งเป็นมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษาภายใน และเป็นกลไกสำคัญในการช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามที่ต้องการ โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ บุคลิกภาพทั้งทางกายและใจ รวมถึง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

เอกสารฉบับนี้ถือได้ว่าเป็นเอกสารสำคัญที่จะนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และจัดเป็นรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

พฤษภาคม 2553

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
บทที่ 1 บทนำ	4
1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	4
2. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา	7
3. ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากร	8
4. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร	10
5. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน	11
6. เกียรติยศ/จุดเด่นของสถานศึกษา	13
7. สถานประกอบการที่ร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน	14
บทที่ 2 สภาพการดำเนินการของสถานศึกษา	15
1. ปรัชญา	15
2. วิสัยทัศน์	15
3. พันธกิจ	15
4. แผนกลยุทธ์ที่ใช้เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายการพัฒนา	15
5. เป้าหมายตามแผนกลยุทธ์	18
6. การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	22
7. แผนงาน/โครงการที่สำคัญ	23
บทที่ 3 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและตัวบ่งชี้	31
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	31
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	46
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	62
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	69
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	74
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	80
มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	86

บทที่ 4	สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	91
1.	ผลการประเมินมาตรฐานโดยสรุป	91
2.	แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	92
3.	สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	94

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2552

สารบัญแผนภูมิและตาราง

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	6
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษาตามประเภทวิชา ระดับชั้นเรียนและห้องเรียน	7
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา	8
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามประเภทวิชา	9
ตารางที่ 4 แสดงอาคารเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	10
ตารางที่ 5 แสดงงบประมาณรายจ่ายจริง ปีการศึกษา 2552	10

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี เดิมใช้ชื่อว่า โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้าสุราษฎร์ธานี โดยการอนุมัติของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2481 เปิดรับนักเรียนเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2482

1. **ปรัชญา** “ วิชาดี มีทักษะ ใฝ่ธรรมะ สามัคคี มีวินัย ”

2. **วิสัยทัศน์** “ มุ่งเน้นคุณธรรม น้อมนำวิชา จัดการอาชีวศึกษา พัฒนาท้องถิ่น ”

3. พันธกิจ

- 3.1 จัดการศึกษาวชิชาชีพ โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสพการณ์ สามารถปฏิบัติงานได้จริง มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และสามารถประกอบอาชีพได้ด้วยความมั่นใจ
- 3.2 พัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ
- 3.3 พัฒนาการบริหารและการจัดการด้านการเรียนการสอน การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพ

4. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้จัดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2545 (ปรับปรุง 2546) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2546 โดยเปิดสอน 2 ระบบ คือ ระบบปกติ และระบบทวิภาคี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ สาขาวิชาคหกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว สาขาวิชาศิลปกรรม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการจัดการทั่วไป สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ (ทวิภาคี) และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ

นอกจากนี้ มีการจัดการเรียนการสอนด้วยการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ในระดับ ปวส. สาขาวิชาการบัญชี การจัดการทั่วไป และเทคโนโลยีสำนักงาน

5. **จำนวนบุคลากร** 144 คน

6. **จำนวนนักเรียน นักศึกษา** 3,230 คน

10. **งบประมาณดำเนินการ** 51,927,593.80 บาท

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีผลการประเมินตนเองในระดับ ดีมาก ด้วยค่าเฉลี่ย 4.63 ซึ่งผลการประเมินของมาตรฐานที่ได้ระดับดีมาก มีจำนวน 4 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ 1 , 4 , 6 , 7 มาตรฐานที่ได้ระดับดี มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 , 3 , 5 และไม่มีมาตรฐานใดอยู่ในระดับพอใช้ ควรปรับปรุงหรือต้องปรับปรุง แสดงว่าผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานคุณภาพ ซึ่งสรุปเป็นตารางได้ดังนี้

มาตรฐานที่	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	4.61	ดีมาก
2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.13	ดี
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.20	ดี
4. การบริการวิชาชีพสู่สังคม	5	ดีมาก
5. นวัตกรรมและการวิจัย	4.5	ดี
6. ภาวะผู้นำและการจัดการ	5	ดีมาก
7. มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	5	ดีมาก

1. **จุดเด่นในการประเมินตนเอง** ได้แก่ มาตรฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก มี 4 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ
มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

2. **จุดที่ควรพัฒนาในการประเมินตนเอง** ได้แก่ มาตรฐานที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี มี 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

3. แนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

- 3.1 จัดทำ/ระดมทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชาที่ขาดครูที่มีคุณวุฒิ ด้านวิชาชีพ ในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนมาก
- 3.2 จัดทำ/ของบประมาณในการสนับสนุนเรื่องการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมเพียงพอต่อผู้เรียน

- 3.3 จัดงบประมาณในการจัดซื้อ/จัดหา ครุภัณฑ์ระบบคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงเหมาะสมและเพียงพอกับผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
- 3.4 จัดงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ อย่างพอเพียงกับผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

บทที่ 1 บทนำ

บทที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี เดิมใช้ชื่อว่า โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้าสุราษฎร์ธานี โดยการอนุมัติของ กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2481 เปิดรับนักเรียนเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2482 ดำเนินการสอนตามหลักสูตร 2 ปี รับเฉพาะนักเรียนหญิงที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำการสอนที่โรงเรียนสตรีสุราษฎร์ธานี (โรงเรียนสุราษฎร์พิทยาในปัจจุบัน) โดยนางสาวซูลี อาตมะมิตร เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 32 คน

ครูแก้ว พรหมสวัสดิ์ มีจิตศรัทธาบริจาคที่ดิน จำนวน 4 ไร่ 1 งาน 80.3 ตารางวา บนถนนตลาดใหม่ ห่างจากตลาด 1 กิโลเมตร สร้างอาคารไม้สองชั้น และย้ายมาเรียนในวันที่ 6 พฤษภาคม 2484 เปิดสอนตามหลักสูตรช่างเย็บเสื้อผ้า จนถึง พ.ศ. 2491 กระทรวงศึกษาธิการจึงเปลี่ยนหลักสูตรใหม่เป็น หลักสูตรมัธยมอาชีวศึกษา แผนกช่างสตรี เรียน 2 ปี และเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนการช่างสตรีสุราษฎร์ธานี

พ.ศ. 2498 ได้รับงบประมาณจากกรมอาชีวศึกษาจัดซื้อที่ดิน จำนวน 3 ไร่ พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2519 รวมโรงเรียนการช่างสุราษฎร์ธานีและโรงเรียนอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดตั้งเป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี วิทยาเขต 1 และวิทยาเขต 2

1 เมษายน 2523 ได้แยกตัวจัดตั้งเป็นวิทยาลัยใหม่ชื่อว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จนถึงปัจจุบัน

1.2 ขนาด ที่ตั้งและสังกัด

ขนาด มีพื้นที่ทั้งหมด 7 ไร่ 1 งาน 80.3 ตารางวา

ที่ตั้ง ตั้งอยู่ที่ 456/3 ถนนตลาดใหม่ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

รหัสไปรษณีย์ 84000 โทรศัพท์ 0-7728-2001, 0-7728-4499 โทรสาร 0-7727-2631

ระบบเครือข่าย Internet www.svc.ac.th ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ svcsurat@yahoo.co.th

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

1.3 เป้าหมายของสถานศึกษา เป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา มี 2 ประการ คือ

1.3.1 การจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพ มี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านพัฒนาทรัพยากร ด้านสภาพแวดล้อม และด้านการกำกับ ตรวจสอบและรายงานผล

1.3.2. การพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อยกฐานะเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง

โดยดำเนินงานตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และสอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน

1.4 ระบบโครงสร้างการบริหาร

วิทยาลัยได้กระจายอำนาจการบริหารงานให้บุคลากรในวิทยาลัยได้ร่วมกันคิด ร่วมกันตัดสินใจ และปฏิบัติ ร่วมกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีโครงสร้างการบริหารงาน ดังแผนภูมิ ที่ 1 (หน้า 6)

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



แผนภูมิที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

2. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา

ปีการศึกษา 2552 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 ตามตารางดังนี้

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		ปวส.1		ปวส.2		รวม	
	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.
ระบบปกติ												
คหกรรม												
- ผ้าและเครื่องแต่งกาย	1	22	1	14	1	20	1	11	1	1	5	68
- ออกแบบเสื้อผ้า	1	25	-	-	-	-	-	-	-	-	1	25
- อาหารและโภชนาการ	3	125	3	83	3	71	1	26	1	24	11	329
- คหกรรมทั่วไป	2	62	2	51	2	39	1	6	1	6	8	164
รวม	7	234	6	148	6	130	3	43	3	31	25	586
พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ												
- การบัญชี	5	211	5	177	4	139	3	128	2	79	19	734
- การขาย/การตลาด	2	89	2	52	2	51	1	46	1	30	8	268
- การเลขานุการ/การจัดการทั่วไป	2	86	2	58	2	56	1	35	1	24	8	259
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	178	3	119	1	39	1	38	1	31	10	405
- การจัดการโลจิสติกส์	-	-	-	-	-	-	1	16	1	15	2	31
รวม	13	564	12	406	9	285	7	263	6	179	47	1,697
ศิลปกรรม												
- วิชาศิลป	1	41	1	13	1	11	-	-	-	-	3	65
- การออกแบบ	1	43	1	26	1	18	-	-	-	-	3	87
- คอมพิวเตอร์กราฟิก	1	49	1	31	-	-	2	20	1	15	5	115
รวม	3	133	3	70	2	29	2	20	1	15	11	267
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว												
- การโรงแรม/การโรงแรมและบริการ	3	131	3	98	2	72	1	23	1	198	10	342
รวม	3	131	3	98	2	72	1	23	1	18	10	342
ระบบทวิภาคี												
พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ												
- ธุรกิจค้าปลีก/การจัดการธุรกิจค้าปลีก	1	26	1	25	1	27	1	13	1	2	5	93
รวม	1	26	1	25	1	27	1	13	1	2	5	93

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		ปวส.1		ปวส.2		รวม	
	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว												
- การโรงแรม/การโรงแรมและบริการ	1	46	1	29	1	28	1	36	1	22	5	156
รวม	1	46	1	29	1	28	1	36	1	22	5	156
ม.6												
พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ												
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	1	29	1	26	2	55
รวม	-	-	-	-	-	-	1	29	1	26	2	55
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว												
- การโรงแรม/การโรงแรมและบริการ	-	-	-	-	-	-	1	13	1	21	2	34
รวม	-	-	-	-	-	-	1	13	1	21	2	34
รวมทั้งสิ้น	28	1,134	26	776	21	581	17	440	15	315	107	3,230

ที่มา : งานทะเบียน 30 มิถุนายน 2552

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา ตามประเภทวิชา ระดับชั้นเรียนและห้องเรียน

3. ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากร

3.1 จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2552

หน่วย : คน

ประเภทบุคลากร	คุณวุฒิทางการศึกษา				รวม
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	< ปริญญาตรี	
ผู้บริหาร	-	5	-	-	5
ข้าราชการครู	-	31	41	-	72
ข้าราชการพลเรือน	-	-	2	-	2
พนักงานราชการ	-	1	5	-	6
ครูจ้างสอน	-	4	16	-	20
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	9	9
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	15	15	30
รวม	-	41	79	24	144

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา

3.1 จำนวนครูผู้สอน

หน่วย : คน

ประเภทวิชา	ครูประจำ		พนักงานราชการ		ครูพิเศษสอน		รวม	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
คหกรรม								
ผ้าและเครื่องแต่งกาย	-	7	-	-	-	-	7	มาช่วย 1 คน
อาหารและโภชนาการ	-	5	-	1	-	1	7	
คหกรรมทั่วไป	-	4	-	-	-	2	6	มาช่วย 1 คน
รวม	-	16	-	1	-	3	20	
พาณิชยกรรม								
การบัญชี	1	9	-	-	-	-	10	มาช่วย 1 คน
การเลขานุการ	-	7	-	-	-	-	7	มาช่วย 1 คน
การตลาด	-	4	-	-	-	1	5	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	3	1	1	-	2	9	
การจัดการคลังสินค้า	-	3	-	-	-	-	3	
รวม	3	26	1	1	-	3	34	
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว								
การโรงแรม/การโรงแรม และบริการ	-	5	-	-	-	2	7	มาช่วย 2 คน
รวม	-	5	-	-	-	2	7	
ศิลปกรรม								
จิตรศิลป์	3	-	-	-	-	-	3	
ออกแบบ	1	1	-	-	1	1	4	
รวม	4	1	-	-	1	1	7	
สามัญสัมพันธ์	7	9	-	2	2	4	24	มาช่วย 1 คน
สัมพันธ์ธุรกิจ	1	-	-	1	-	4	6	
รวมทั้งหมด	15	57	1	5	3	17	98	
	72		6		20		98	

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามประเภทวิชา

4. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร

4.1 อาคารเรียน

ที่	รายการ	จำนวน	งบประมาณ	ปีที่ก่อสร้าง
1	อาคาร 1 คณะวิชาบริหารธุรกิจ	1 หลัง	3,026,000.00	2522
2	อาคาร 2 คณะวิชาศิลปกรรม	1 หลัง	1,500,000.00	2522
3	อาคาร 3 คณะวิชาพื้นฐาน	1 หลัง	5,615,000.00	2527
4	อาคาร 4 คณะวิชาบริหารธุรกิจ	1 หลัง	8,258,000.00	2532
5	อาคาร 5 คณะวิชาคหกรรมศาสตร์	1 หลัง	17,250,090.00	2537
6	ศาลาพระพุทธรูป	1 หลัง		
7	อาคารรวมใจ	1 หลัง		
8	ห้องน้ำ-ห้องส้วม นักเรียน นักศึกษา	1 หลัง	1,181,245.00	2552
9	แฟลตพักอาศัย	15 หน่วย		
10	บ้านพักครูแฝด	6 หน่วย		
11	บ้านพักคณงานนการโรง	7 หน่วย		
12	ศาลาพักผ่อน	1 หลัง		
13	อาคารสปีและความงาม	1 หลัง	950,000.00	2551
14	หลังคาคลุมลานกีฬาอาคาร 4	1 หลัง	3,208,654.68	2552

ตารางที่ 4 แสดงอาคารเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

4.2 งบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2552

หมวดรายจ่าย	ยอดจ่ายจริงเงินงบประมาณ
งบบุคลากร	
เงินเดือน	23,266,998.39
เงินประจำตำแหน่ง	3,799,828.49
ค่าจ้างประจำ	1,220,750.00
ค่าจ้างชั่วคราว	749,380.00
งบดำเนินการ	
ค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุ	9,718,532.22
ค่าสาธารณูปโภค	777,119.61

หมวดรายจ่าย	ยอดจ่ายจริงเงินงบประมาณ
งบอุดหนุนพื้นฐาน	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	10,477,769.15
สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	120,000.00
งบรายจ่ายอื่น ๆ	
ค่าเสื่อมราคา (ที่มา : งานพัสดุ)	1,842,215.94
รวม	51,972,593.80

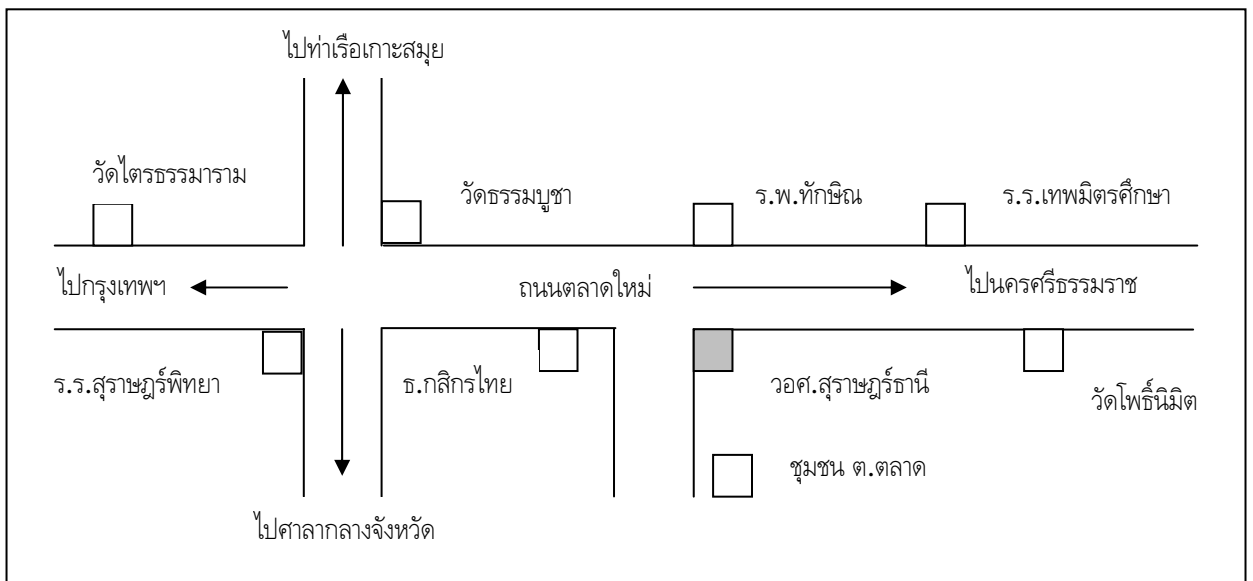
ที่มา : งานแผนงบประมาณฯ

ตารางที่ 5 แสดงงบประมาณรายจ่ายจริง ปีการศึกษา 2552

5. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่ในย่านชุมชนเมืองสุราษฎร์ธานี ด้านหน้าของวิทยาลัย ติดถนนตลาดใหม่ ผ่านใจกลางเมืองสุราษฎร์ธานี มีสถานประกอบการธุรกิจการค้าบริเวณใกล้เคียงตลอดแนวถนน มีวัดประจำจังหวัด ได้แก่ วัดไตรธรรมาราม วัดธรรมบูชา และวัดโพธิ์นิมิต มีสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาประจำจังหวัด ได้แก่ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา โรงเรียนเทพมิตรศึกษา สถานพยาบาล ได้แก่ โรงพยาบาลทักษิณ ซึ่งตั้งอยู่ริมถนนฝั่งตรงข้ามกับวิทยาลัย บริเวณใกล้เคียงมีธนาคารกสิกรไทย สาขาถนนตลาดใหม่ แนวถนนด้านข้างของวิทยาลัยเป็นที่เอกชน บริการหอพักนักเรียน นักศึกษา กิจการบ้านเช่า และร้านค้า

แผนที่สถานที่ตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี



ตั้งและอาณาเขตจังหวัดสุราษฎร์ธานี

จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่บนฝั่งตะวันออกของภาคใต้ ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ ประมาณ 645 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 12,891.4 ตารางกิโลเมตร หรือ 8,057,125 ไร่ มีเนื้อที่มากเป็นอันดับ 6 ของประเทศ และมีพื้นที่มากที่สุดในภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานีอยู่ห่างจากจังหวัดสงขลาและภูเก็ตประมาณ 300 และ 250 กิโลเมตร ตามลำดับ ฝั่งทะเลด้านอ่าวไทยในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีความยาวรวมกันประมาณ 156 กิโลเมตร มีเกาะขนาดใหญ่ ได้แก่ เกาะสมุย เนื้อที่ 227.250 ตารางกิโลเมตร เกาะพะงัน มีเนื้อที่ 194.2 ตารางกิโลเมตร นอกจากนี้ยังมี หมู่เกาะอ่างทอง และเกาะบริวาร 42 เกาะ เกาะสมุยเป็นเกาะที่ใหญ่ที่สุดในจังหวัด ห่างจากฝั่งทะเล 20 กิโลเมตร และห่างจากจังหวัด 80 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดชุมพรและอ่าวไทย
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดนครศรีธรรมราชและกระบี่
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดพังงาและระนอง
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอ่าวไทยและจังหวัดนครศรีธรรมราช

แหล่งท่องเที่ยว

จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีแหล่งท่องเที่ยว 90 แห่ง จำแนกเป็นประเภทธรรมชาติ 81 แห่ง โบราณสถาน 2 แห่ง และศิลปวัฒนธรรมประเพณี 7 แห่ง และเมื่อพิจารณาพัฒนากระดับของแหล่งท่องเที่ยวแล้ว สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ระดับชาติและนานาชาติ

ประเภทเกาะ ประกอบด้วย เกาะสมุย เกาะพะงัน เกาะเต่า อุทยานแห่งชาติทางทะเลหมู่เกาะอ่างทอง เกาะแตน

ในแผ่นดินใหญ่ ประกอบด้วย อุทยานแห่งชาติเขาสก เขื่อนรัชชประภา วัดพระบรมธาตุไชยารวิหารสวนโมกขพลาราม กิจกรรมการฝึกยิง กิจกรรมการท่องเที่ยวงานประเพณีชักพระทอดผ้าป่าและแข่งเรือยาว

2. ระดับท้องถิ่นที่มีเอกลักษณ์ ประกอบด้วย

- ผลิตภัณฑ์จากใบยางพารา ที่อำเภอบ้านนาสาร
- พิพิธภัณฑ์ปลาหิน ที่อำเภอดอนสัก
- คลองร้อยสาย ในบาง แม่น้ำตาปี อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี

3. ศูนย์ข้อมูลข่าวสาร มี 2 แห่ง คือ การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย สำนักงานภาคใต้ เขต 5 และศูนย์ประสานงานการท่องเที่ยวเกาะสมุย

4. ศูนย์รับเรื่องร้องเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี และตำรวจท่องเที่ยวในพื้นที่เกาะสมุย และตัวเมือง สุราษฎร์ธานี

5. ร้านอาหารมีบริการกระจายในแหล่งท่องเที่ยว และตัวเมืองสุราษฎร์ธานี

6. บริษัทนำเที่ยว มีจำนวน 290 บริษัท มัคคุเทศก์ จำนวน 162 คน (ได้รับอนุญาตจากนายทะเบียน)

7. การดูแลรักษาความปลอดภัย มีตำรวจท่องเที่ยว และตำรวจท่องเที่ยวที่คอยดูแลเป็นหน่วยงานหลัก

6. เกียรติยศ/จุดเด่นของสถานศึกษา

1. รางวัลพระราชทานประเภทสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2538,2551
2. รางวัลสถานศึกษาดีเด่น กรมอาชีวศึกษา ประจำปี 2539
3. รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา ประจำปี 2542
4. รางวัลชนะเลิศ ระดับอุดมศึกษา สถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาจิตพิสัย ระดับเขตการศึกษา ประจำปี 2542, 2545
5. รางวัลมาตรฐานอาชีวศึกษาดีเด่น ประจำปี 2542, 2546
6. รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านจริยธรรม ประจำปี 2542
7. รางวัลสถานศึกษาที่มีกิจกรรมแนะแนวดีเด่น ประจำปี 2543, 2544, 2546
8. การรับรองระบบบริหารคุณภาพมาตรฐาน ISO 9002, 9001 ประจำปี 2543, 2544
9. การประเมินผ่านเกณฑ์สถานที่ทำงานน่าอยู่ น่าทำงาน “สะอาด ปลอดภัย ไร้มลพิษ มีชีวิตชีวา” ระดับทอง ประจำปี 2543, 2544, 2545
10. ห้องสมุดเพื่อการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีดีเด่นภาคใต้ ประจำปี 2543, 2544, 2545
11. ผ่านเกณฑ์การประเมินระยะที่ 1 เรื่อง คุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษาของ ซีมีโอ ประจำปี 2545
12. รางวัลชนะเลิศสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ภาษาไทยดีเด่น ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2546
13. รางวัลชนะเลิศสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนมารยาทไทยดีเด่น ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2546
14. รับรองการเป็นเครือข่ายร้านหม้อภาษา โครงการหม้อภาษาพัฒนาเยาวชน ประจำปี 2546
15. ได้รับเกียรติบัตร ในการประชุมสัมมนาในระดับภูมิภาคว่าด้วยโครงการคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษาของซีมีโอ ประจำปี 2546
16. ได้รับการประเมินให้เป็นหน่วยองค์กรวิชาชีพ มาตรฐานดีเด่น ประเภทวิทยาลัยอาชีวศึกษา ในการประชุมทางวิชาการองค์กรวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ปีการศึกษา 2546
17. ได้รับรางวัลชมเชย จากการประเมินผลและคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2547 โดยผ่านการประเมินและคัดเลือกระดับจังหวัดและระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่
18. ได้รับการรับรองมาตรฐานการสุขาภิบาลอาหาร ระดับดี ของกรมอนามัย สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี 2549
19. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านการอาชีวศึกษา รอบแรก พ.ศ. 2544 และ รอบสอง พ.ศ. 2549

นักศึกษารางวัลพระราชทาน

ประจำปีการศึกษา 2541	นายพรทิวี ทวีสุทธิคุณแก้ว	ระดับอุดมศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2542	นายสถาพร เกื้อสกุล	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ประจำปีการศึกษา 2542	นางสาววิยะดา สังข์โชติ	ระดับอุดมศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2548	นายณัฐ นาคสวัสดิ์	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

นักศึกษาอาชีวศึกษาตัวอย่าง

พ.ศ. 2534	อาชีวศึกษาตัวอย่าง	ประเภทวิชาคหกรรม	นางสาวสุภัจฉรี สุจินดา
พ.ศ. 2535	อาชีวศึกษาตัวอย่าง	ประเภทวิชาคหกรรม	นางสาวสุพรรณิณี ศิริติกิจ
พ.ศ. 2538	อาชีวศึกษาตัวอย่าง	ประเภทวิชาศิลปกรรม	นายสุจินตร์ อินทสอน
พ.ศ. 2539	อาชีวศึกษาตัวอย่าง	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	นางสาวจุไรรัตน์ สุวรรณวงศ์
พ.ศ. 2543	อาชีวศึกษาตัวอย่าง	ประเภทวิชาศิลปกรรม	นายวีระยุทธ์ พรหมเลิศ
พ.ศ. 2544	อาชีวศึกษาตัวอย่าง	ประเภทวิชาคหกรรม	นางสาวปิยนันท์ หนูเอี่ยม

7. สถานประกอบการที่ร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน

- 7.1 สถานประกอบการของหน่วยงานรัฐบาลร่วมจัดการศึกษาระบบปกติ มีจำนวน 205 แห่ง
- 7.2 สถานประกอบการของหน่วยงานเอกชนร่วมจัดการศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี มีจำนวน 249 แห่ง

บทที่ 2 สภาพการดำเนินการของสถานศึกษา

บทที่ 2

สภาพการดำเนินการของสถานศึกษา

1. **ปรัชญา** วิชาดี มีทักษะ ใฝ่ธรรมะ สามัคคี มีวินัย
2. **วิสัยทัศน์** มุ่งเน้นคุณธรรม น้อมนำวิชา จัดการอาชีวศึกษา พัฒนาท้องถิ่น
3. **พันธกิจ**

3.1 จัดการศึกษาวชิชาชีพ โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสพการณ์ สามารถปฏิบัติงานได้จริง มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และสามารถประกอบอาชีพได้ด้วยความมั่นใจ

3.2 พัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ

3.3 พัฒนาการบริหารและการจัดการด้านการเรียนการสอน การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพ

4. แผนกลยุทธ์ที่ใช้เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายการพัฒนา

ได้ดำเนินการตามเป้าหมายการพัฒนาวิทยาลัย ดังนี้

4.1 จัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ

4.1.1 ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต	1. ติดตาม/หาข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำและศึกษาต่อ 2. วิเคราะห์ข้อมูลและศึกษาสภาพปัญหา 3. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย
2. พัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและเอื้อต่อการประกอบอาชีพ	1. จัดหลักสูตรสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ 2. ให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมกำหนดหลักสูตร
3. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. จัดแผนการเรียนโดยยึดหลักการวิเคราะห์อาชีพและมาตรฐานสมรรถนะ 2. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาในแต่ละระดับ 3. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพพื้นฐาน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ 4. ประเมินผลตามสภาพจริง

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
4. พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดแผนงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณในวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา 2. ส่งเสริมให้องค์กรการนักศึกษาเป็นเครือข่ายสำคัญในการ สร้างคุณธรรม จริยธรรม
5. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และจิตที่ดี มีน้ำใจ รักศิลปะ ดนตรี และกีฬา	<ol style="list-style-type: none"> 1. บูรณาการเรื่องสุขภาพและกีฬา 2. จัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา 3. จัดตั้งชมรมดนตรี ศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้ให้นักศึกษา สามารถเลือกได้ตามความสามารถของตนเอง 4. จัดและร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น

4.1.2 ด้านการบริหารจัดการ

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
1. มีระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและความคล่องตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ ให้ สอดคล้องและดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน 2. มีการวางแผนร่วมกันในการดำเนินงาน การนิเทศและ กำกับ ติดตาม
2. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีระบบเครือข่ายการบริหารงานในสถานศึกษา 2. จัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษา 3. แสวงหาความร่วมมือจากภาคเอกชนหรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อใช้ระบบเครือข่ายสารสนเทศร่วมกัน 4. พัฒนาบุคลากรทุกระดับในการใช้ IT
3. พัฒนาระบบการตรวจติดตาม ประเมินผลงาน โดยเน้นผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำระบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ ให้ความสำคัญกับผลผลิตและผลลัพธ์ของการปฏิบัติงาน เป็นสำคัญ 2. มีระบบการกำกับ ติดตาม ดูแล

4.1.3 ด้านพัฒนาทรัพยากร

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรและสร้างเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. สำรวจข้อมูลเพื่อแสวงหาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา 2. สร้างความเข้าใจแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ ชุมชน ในการจัดการอาชีวศึกษา 3. ให้สถานประกอบการ ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรและจัดการศึกษา 4. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัยให้กับชุมชน ทราบอย่างต่อเนื่อง 5. ให้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน

4.1.4 ด้านสภาพแวดล้อม

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
1. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้สอดคล้องกับวิชาชีพ 2. จัดหาเครื่องมืออุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 3. จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภคเพียงพอต่อกิจกรรมการเรียนการสอน
2. จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมในบริเวณสถานศึกษา ให้มีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม 2. ปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการด้วยกิจกรรม 5 ส.
3. จัดระบบความปลอดภัยภายในวิทยาลัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดวางระบบจราจร เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย และความปลอดภัยในสถานศึกษา 2. จัดวางระเบียบป้องกันอุบัติเหตุ เพื่อรองรับเหตุฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น

4.1.5 ด้านการกำกับ ตรวจสอบ และรายงานผล

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
สถานศึกษามีระบบติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงาน และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง	<ol style="list-style-type: none"> จัดระบบกำกับตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงาน ด้านการเรียนการสอน และปฏิบัติงาน จัดบุคลากรรับผิดชอบกำหนดขั้นตอนการติดตามและ รายงานผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเพื่อให้ทุกแผนก และงานได้ทราบร่วมกัน

4.2 ด้านการพัฒนาครู เพื่อยกฐานะเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
พัฒนาครู ให้มีคุณสมบัติ และลักษณะที่สอดคล้อง กับภารกิจอาชีวศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> สำรวจข้อมูลพื้นฐาน และความต้องการในการพัฒนาครู จัดทำแผนพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและ จรรยาบรรณวิชาชีพ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในด้าน IT การสื่อสารภาษาอังกฤษและทักษะชีวิต สนับสนุน ส่งเสริมให้ครู มีความรู้ ความเข้าใจในการทำ หลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ประเมินผลและพัฒนาครู เผยแพร่ ยกย่อง เชิดชูเกียรติคุณ ของบุคลากร และ สถานศึกษาดีเด่น

5. เป้าหมายตามแผนกลยุทธ์

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
<p>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการ เรียนรู้</p>	<p>1. มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับ เศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป 1.2 ความรู้และทักษะวิชาชีพการเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์ในวิชาชีพ ในการจัดการเรียนการสอนแบบเทียบ โอนฯ

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 10. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 11. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ดำเนินงานในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพ อิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 12. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 13. ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน</p>	<p>1.3 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้</p> <p>1.4 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>1.5 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p> <p>1.6 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>1.7 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>1.8 ความรู้และทักษะในการทำงานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>1.9 สำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน</p> <p>1.10 วางแผนธุรกิจประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน</p>

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
<p>มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 14. ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 15. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 16. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 17. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 18. ระดับความเหมาะสมและพอเพียงของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 19. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 20. ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 21. ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 22. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 23. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 24. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 25. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ</p>	<p>2. มุ่งพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนดังนี้</p> <p>2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ</p> <p>2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา</p> <p>2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น</p> <p>2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษา ในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบปกติ และทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 26. จำนวนคน - ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 27. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 28. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน</p>	
<p>มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 29. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 30. จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบ เลขติดให้กับผู้เรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 31. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 32. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 33. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>3. มุ่งพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยพิจารณา ดำเนินการ ดังนี้</p> <p>3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์</p> <p>3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p>
<p>มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 34. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 35. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต่องบประมาณ</p>	<p>4. มุ่งพัฒนาจัดบริการวิชาชีพสู่สังคม ดังนี้</p> <p>4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อให้บริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด</p>
<p>มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 36. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงาน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 37. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงาน ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ</p>	<p>5. มุ่งพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยในสถานศึกษา ดังนี้</p> <p>5.1 ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้สอนและผู้เรียนในเรื่อง การสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงานที่สามารถประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ พัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ</p>

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 38. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้างพัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องบดำเนินการ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 39. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ</p>	<p>5.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการสร้างพัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการให้สอดคล้องกับ แผนการพัฒนา นวัตกรรมและการวิจัยของสถานศึกษา</p> <p>5.3 หาช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม ทั้งของผู้เรียนและผู้สอนทุกโอกาส</p>
<p>มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 40. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของ ประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 41. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 42. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการ ความรู้ของสถานศึกษา</p>	<p>6. มุ่งพัฒนาภาวะผู้นำและการจัดการโดยพิจารณา ดำเนินการ ดังนี้</p> <p>6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารใน การผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา</p> <p>6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ เพื่อการพัฒนา สถานศึกษาอย่างเหมาะสม</p>
<p>มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 43. ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพ ภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 44. ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน</p>	<p>7. มุ่งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้</p> <p>7.1 จัดระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>7.2 พัฒนาการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพสูงสุด</p>

6. การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด วิทยาลัยมีการดำเนินการตามระบบคุณภาพ PDCA ดังต่อไปนี้

6.1 การวางแผนงานของสถานศึกษา (P)

ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียนนักศึกษา และชุมชน มีส่วนร่วม ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาและชุมชนมีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละ มาตรฐานว่าต้องการให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในด้านใด ระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับ ความสำเร็จ มีการวางแผนออกแบบกิจกรรม โครงการ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ โดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนการ ปฏิบัติงาน ตลอดจนระบบการกำกับติดตาม

โดยศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการอาชีวศึกษาแต่ละด้าน ทุกมาตรฐาน ทุกตัวบ่งชี้ ว่าตัวบ่งชี้ใด เป็นอย่างไร หมายถึงอะไร จะต้องทำอะไร มอบหมายตามงานที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่เกี่ยวกับผู้เรียน ผู้สอน มอบหมาย ให้แผนกวิชาดำเนินการบริหารจัดการ ตามศักยภาพของแผนกวิชา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของมาตรฐานการอาชีวศึกษา

6.2 การนำแผนสู่การปฏิบัติ (D)

กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผน มีกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบจากผู้ที่ได้รับมอบหมาย เป็นระยะ ๆ ตามตารางที่กำหนด มีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการจัดการประชุม

6.3 การตรวจสอบติดตาม (C)

มีการวางระบบประเมินตนเองแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการ ควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานทั้งภายในสถานศึกษา และต้นสังกัด และรายงานผลต่อที่ประชุม

6.4 การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (A)

มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และการจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป หากผลการประเมินปรากฏว่ามาตรฐานด้านใด ตัวบ่งชี้ใด มีการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาปรับปรุงโดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินการ ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงาน และวิธีการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาปรับปรุงดังกล่าว นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและที่ปรึกษา พิจารณา และขอรับการสนับสนุน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หากจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานและต้องการให้ชุมชนช่วยเหลือ

ในแต่ละภาคเรียนวิทยาลัยจัดให้มีการประชุม บุคลากร ครู เพื่อตรวจสอบการดำเนินงาน ปรีกษาหารือ ประเด็นต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อหาแนวทางพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7. แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีได้มีการดำเนินการตามแผนงานและมีโครงการที่สำคัญ ซึ่งถือว่าเป็นการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) สามารถเป็นแบบอย่างของสถานศึกษาอื่นได้มีจำนวน 2 โครงการ คือ

7.1 โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนนักศึกษา

ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

เป้าหมายของโครงการ : ต้องการพัฒนาศมาชิกให้เป็นคนดี และมีความสุข

ชื่อโครงการ : โครงการฝึกอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา 2552

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรม เข้าใจตนเอง และสามารถครองตนอย่างมีความสุข
2. เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของตน

3. เพื่อให้นักเรียนฝึกการมีสมาธิในการศึกษาเล่าเรียน และสำรวจตนเองจนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่เหมาะสม
4. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลียงยาเสพติด และ อบายมุข
5. เพื่อสร้างความรัก ความสามัคคี และความมีวินัยในการตรงต่อเวลา

วิธีการดำเนินการ

1. ขออนุมัติโครงการ
2. ติดต่อประสานงานกับสถานที่ดำเนินการ
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
4. ประชาสัมพันธ์โครงการ
5. ดำเนินการตามโครงการ
6. ประเมินผล และสรุปรายงานผล

ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ วัดพัฒนาราม (พระอารามหลวง) อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 5 รุ่น ได้แก่

- รุ่นที่ 1 วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2553	จำนวน 256 คน	เข้าร่วม จำนวน 252 คน
- รุ่นที่ 2 วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2553	จำนวน 253 คน	เข้าร่วม จำนวน 253 คน
- รุ่นที่ 3 วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2553	จำนวน 264 คน	เข้าร่วม จำนวน 263 คน
- รุ่นที่ 4 วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2553	จำนวน 265 คน	เข้าร่วม จำนวน 224 คน
- รุ่นที่ 5 วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2553	จำนวน 250 คน	เข้าร่วม จำนวน 242 คน

รวม เป้าหมาย 1,288 คน เข้าร่วมจำนวน 1,234 คน คิดเป็นร้อยละ 95.81

สรุปผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

เกณฑ์คุณภาพ ระดับดี (ร้อยละ 80 – 100) ระดับพอใช้ (ร้อยละ 70 – 79) ระดับปรับปรุง (ร้อยละ 1 – 69)

7.2 โครงการวิทยาศาสตร์ และโครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

7.2.1 ชื่อผลงาน โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง การพัฒนาผงปรุงรสต้มส้มจากใบชะมวงผง

ผลสำเร็จ

1. รางวัลชนะเลิศ ระดับ ปวช. การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2552 วันที่ 29 มิถุนายน 2552 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดโดยอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

2. ได้รับการคัดเลือก 1 ใน 4 ผลงาน ระดับ ปวช. โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับภาคใต้ เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับประเทศ ปีการศึกษา 2552 วันที่ 22 – 24 กรกฎาคม 2552 ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง จัดโดย ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้

3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอลส์เซ่ ปีการศึกษา 2552 วันที่ 8 - 10 สิงหาคม 2552 ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมอิมแพ็คเมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี จัดโดย สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือของ บริษัท เอลส์เซ่ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน) และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

7.2.2 ชื่อผลงาน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป เรื่อง พงปรงรสต้มส้ม

ผลสำเร็จ 1. รางวัลชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคใต้ ปีการศึกษา 2552 วันที่ 6 - 8 มกราคม 2553 ณ ห้างเทสโก้ โลตัส อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ปีการศึกษา 2552 วันที่ 23 - 28 กุมภาพันธ์ 2553 ณ ห้อง MCC Hall ศูนย์สรรพสินค้าเดอะมอลล์ บางกะปิ กรุงเทพมหานคร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

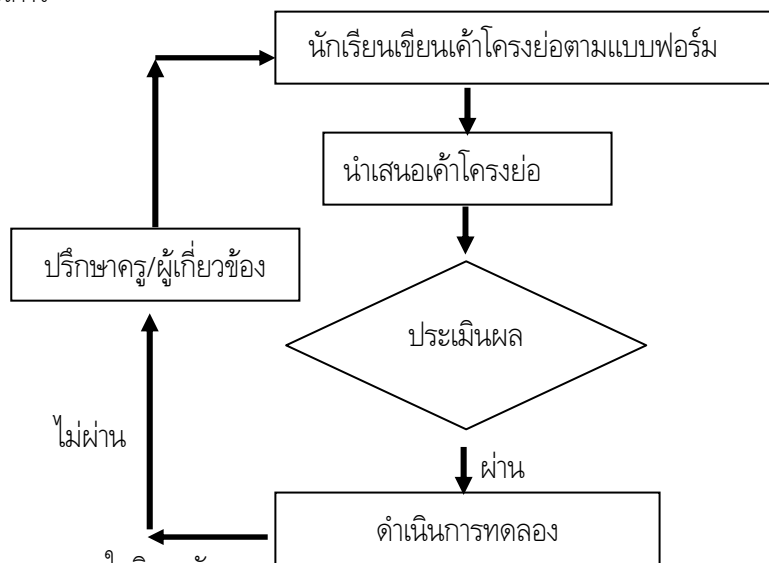
วิธีดำเนินการ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้สอนใช้กระบวนการสอน ที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนได้คิดเป็นทำเป็น และกล้าตัดสินใจในการลงมือปฏิบัติงาน สามารถวิจัยงานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วยตนเอง
2. เพื่อให้ผู้สอนสามารถใช้เทคนิควิธีการสอนการเลือกใช้สื่อ และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างกันอย่างกว้างขวาง
3. เพื่อให้ผู้สอนสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียน ได้นำความรู้ความคิดและประสบการณ์ที่มีอยู่ไปสร้างสรรค์ผลงานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและสังคม เพื่อการพัฒนาประเทศ

วิธีดำเนินการ

1.



2. จัดประกวดภายในวิทยาลัยฯ

3. ส่งผลงานที่ได้รับรางวัลชนะเลิศเข้าร่วมประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

4. สรุปผล และรายงานผล

งบประมาณ งบประมาณอุดหนุนการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ สื่อนวัตกรรมและโครงการวิทยาศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2552 จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวนเงิน 25,000 บาท

แนวทางการดำเนินงานในอนาคต

1. ดำเนินการวิเคราะห์คุณภาพอาหารทางเคมีและทางโภชนาการ
2. ดำเนินการทดสอบบรรจุภัณฑ์ (PACKING TESTING) จากสถาบันที่เป็นที่ยอมรับ
3. ดำเนินการขอขึ้นทะเบียนตำรับอาหารและขออนุญาตใช้ฉลากอาหาร ณ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุราษฎร์ธานี

คณะผู้จัดทำ

- | | | |
|------------------|-------------|------------------------------|
| 1. นายวัชรพงษ์ | เกิดโสภา | ชั้น ปวช. 3 สาขาวิชาการบัญชี |
| 2. นางสาวธัญวรรณ | ศรีประเสริฐ | ชั้น ปวช. 2 สาขาวิชาการบัญชี |
| 3. นางสาวนุสรา | ศรีทิพย์ | ชั้น ปวช. 2 สาขาวิชาการบัญชี |
| 4. นางสาวสุกัญญา | นามปัญญา | ชั้น ปวช. 2 สาขาวิชาการบัญชี |

ครูที่ปรึกษา

- | | |
|------------------|------------|
| 1. นายสามารถ | เนียมมณี |
| 2. นางสาวสุภาวดี | สมอมาศ |
| 3. นางชนัญญา | สุวรรณวงศ์ |

7.2.3 ชื่อผลงาน โครงการแข่งขันส้มตำสยามคอนเทสต์ ปี 2552

ผลสำเร็จ 1. รางวัลชนะเลิศเมนูส้มตำคาว (ตำไฮโซบูนิ่ม) เมนูส้มตำหวาน (สหายพมมิตร) ระดับภาคใต้ ได้รับเงินรางวัล จำนวน 4,000 บาท ระหว่างวันที่ 10 - 10 กรกฎาคม 2552 ณ โรงแรมลาгуน่า จังหวัดภูเก็ต จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ โรงเรียนสอนการประกอบอาหาร เลอ กอร์ดอง เบลอ ดุสิต

2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เมนูส้มตำคาว (ตำไฮโซร้อยเกะ) เมนูส้มตำหวาน (เกลอรวมพล) ระดับชาติ ได้รับโล่รางวัลส้มตำสยาม และคูปองเงินสด จำนวน 2,000 บาท ระหว่างวันที่ 25 - 26 กรกฎาคม 2552 ณ โรงเรียนสอนการประกอบอาหาร เลอ กอร์ดอง เบลอ ดุสิต กรุงเทพมหานคร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ โรงเรียนสอนการประกอบอาหาร เลอ กอร์ดอง เบลอ ดุสิต และรับการไปฝึกงานในร้านอาหารไทย ประเทศสหรัฐอเมริกา ตั้งแต่วันที่ 15 ตุลาคม 2552 - 18 มกราคม 2553

งบประมาณ งบเงินสนับสนุนจากโครงการ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) จำนวน 10,000 บาท

ผู้เข้าแข่งขัน

นางสาวสุชาดา มัญญู ชั้น ปวช. 2/1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

ครูผู้ควบคุม

- นางสุนทรี แข่งขัน
- นางสาวสยมพร แซ่แต้

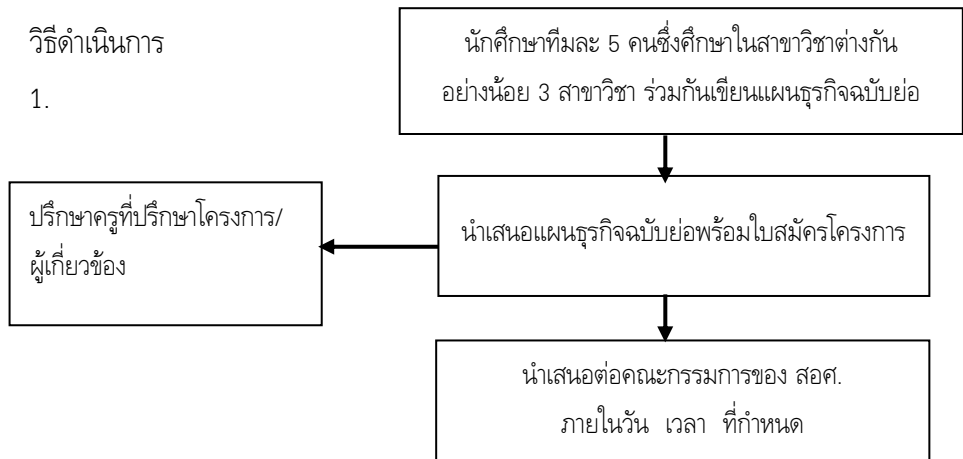
7.2.4 ชื่อผลงาน ผลงานรณรงค์เสียง R - หร่อย

ผลสำเร็จ รางวัลชนะเลิศประเภทแผนธุรกิจดีเด่น โครงการอาชีวะสร้างสรรค์แปรผันสู่ธุรกิจ ปีที่ 4 (ประจำปี พ.ศ.2552) วันที่ 8 มกราคม 2553 ณ บริษัทกรู๊ไทย จำกัด (มหาชน) สำนักงานใหญ่ กรุงเทพมหานคร จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ บมจ.กรู๊ไทยและ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้รับเงินรางวัล 10,000 บาท และทุนศึกษาดูงาน ณ ประเทศสิงคโปร์ จำนวน 3 วัน มูลค่า 121,000 บาท พร้อมโล่รางวัลและเกียรติบัตร

วิธีดำเนินการ

วัตถุประสงค์

- เพื่อพัฒนาศักยภาพ และสร้างแรงจูงใจหรือทางเลือกในการเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้เรียน
- เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในเชิงวิชาการ และในเชิงปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการทำธุรกิจ เพื่อสามารถนำไปสู่การประกอบอาชีพของตนเองต่อไป
- เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการประกอบธุรกิจ การบริหารจัดการด้านการตลาด การดำเนินงานทางบัญชี การเงิน และการเขียนแผนธุรกิจ



- คณะกรรมการของ สอศ. พิจารณาแผนธุรกิจเพื่อคัดเลือกทีมที่ผ่านการคัดเลือกรอบแรก 50 ทีม ระดับประเทศ
- ทีมที่ผ่านการคัดเลือกประกอบด้วย นักศึกษา 5 คน และครูที่ปรึกษาโครงการ 1 คน เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบการ ณ ศูนย์ฝึกอบรม บมจ.ธนาคารกรุงไทย จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 3 วัน
- คณะกรรมการของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ คัดสรรเหลือ จำนวน 10 ทีม
- ทีมที่ผ่านการคัดสรร ต้องทำธุรกิจจำลองในจังหวัดที่นักศึกษาอาศัยอยู่
- นักศึกษาทีมที่ผ่านคัดสรร เข้าแข่งขันรอบชิงชนะเลิศโดยจัดแสดงผลงานและนำเสนอแผนธุรกิจ จำนวน 1 วัน
- สรุปผล และรายงานผล

งบประมาณ งบประมาณจากสถานศึกษาในการดำเนินงาน จำนวน 20,000 บาท

แนวทางการดำเนินงานในอนาคต

- ดำเนินการพัฒนาผลิตภัณฑ์ในรูปแบบอื่น ๆ เช่น ผงแกงเลียงบรรจุในถ้วยเติมน้ำร้อน พร้อมรับประทาน พัฒนาเป็นอาหารจานด่วนกึ่งสำเร็จรูป เช่น ข้าวต้ม/โจ๊กแกงเลียงสำเร็จรูป เป็นต้น
- ดำเนินการขอขึ้นทะเบียนตำรับอาหาร และขออนุญาตใช้ฉลากอาหาร ณ สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดสุราษฎร์ธานี

คณะผู้จัดทำ

- | | | |
|------------------|-----------|---------------------------------------|
| 1. นางสาวมาริสลา | าศรมศิลป์ | ชั้น ปวส. 2 สาขาวิชาการบัญชี |
| 2. นางสาวอังศณา | หนูเหมือน | ชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี |
| 3. นางสาวนันทชา | วุฒิ | ชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการตลาด |
| 4. นางสาวบุษบา | เงินพวง | ชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการตลาด |
| 5. นายกรรชัย | ไชยมุสิก | ชั้น ปวส. 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก |

ครูที่ปรึกษา นางฉวีวรรณ จันทระชิต

7.2.5 ชื่อผลงาน พานพุ่มดอกไม้สด และแกะสลักผัก - ผลไม้ ตกแต่งโต๊ะบุฟเฟต์

ผลสำเร็จ 1. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ ปวส. งานพานพุ่มดอกไม้สด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 20 ประจำปีการศึกษา 2552 ระหว่างวันที่ 15 - 18 ธันวาคม 2552 ณ จังหวัดตรัง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดภาคใต้

2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ ปวช. งานแกะสลักผัก - ผลไม้ ตกแต่งโต๊ะบุฟเฟต์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 20 ประจำปีการศึกษา 2552 ระหว่างวันที่ 15 - 18 ธันวาคม 2552 ณ จังหวัดตรัง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดภาคใต้

วิธีดำเนินการ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนนักศึกษาได้ใช้ความรู้และทักษะทางวิชาชีพ คิดเป็น ทำเป็น และกล้าตัดสินใจในการลงมือปฏิบัติงาน
2. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษารู้การทำงานเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างกันอย่างกว้างขวาง
3. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษามีโอกาสได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ จากสถานศึกษาอื่นที่เข้าร่วมแข่งขัน

วิธีดำเนินการ

1. คัดเลือกนักเรียนนักศึกษาที่มีความสามารถและมีความสนใจที่จะเข้าร่วมแข่งขัน
2. จัดการแข่งขันภายในแผนกฯ
3. ฝึกทักษะเพื่อส่งผลงานเข้าร่วมแข่งขันระดับภาค
4. สรุปผล รายงานผล

งบประมาณ งบประมาณประจำปี 2553 (งบกลาง) จำนวนเงิน 8,800 บาท

แนวทางการดำเนินงานในอนาคต นำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการแข่งขันในโอกาสต่อไป

คณะผู้จัดทำ

พานพุ่มดอกไม้สด

- | | | |
|--------------------|----------|----------------------------------|
| 1. นายธีรพันธ์ | คงจันทร์ | ชั้น ปวส. 2 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ |
| 2. นางสาวทิพรรัตน์ | ชูศรี | ชั้น ปวส. 2 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ |
| 3. นางสาวนพธดา | นิลวงศ์ | ชั้น ปวส. 2 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ |
| 4. นางสาวณัฐยา | สุขพาน | ชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ |

แกะสลักผัก - ผลไม้ ตกแต่งโต๊ะบุฟเฟต์

- | | | | |
|--------------------|-----------|---------------|----------------------|
| 1. นางสาวพิมพ์ลิ้ม | สารกลับ | ชั้น ปวช. 3/1 | สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ |
| 2. นางสาวกิตติญา | อิลพัฒน | ชั้น ปวช. 3/1 | สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ |
| 3. นางสาวจุไรรัตน์ | พัฒนาภรณ์ | ชั้น ปวช. 2/2 | สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ |
| 4. นางสาวเนตรนภา | ปราศจาก | ชั้น ปวช. 2/2 | สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ |

ครูที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. นางสาวสุธิดา | พัลลภดิษฐ์สกุล |
| 2. นางนฤมล | แย้มศรี |

7.2.6 ชื่อผลงาน การแกะสลักหิมะ

ผลสำเร็จ รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 และรางวัล Populur Vote อันดับ 1 การแข่งขันแกะสลักหิมะ ระดับนานาชาติ ณ เมืองฮาร์บิน ประเทศจีน

วิธีดำเนินการ

วัตถุประสงค์

- ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ ระดับนานาชาติ
- เป็นการบูรณาการการเรียนการสอน ในหลักสูตรสาขาวิชาจิตรศิลป์
- พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะ ในระดับนานาชาติ
- สร้างความสามัคคีระหว่างครู นักศึกษา และทีมตัวแทนประเทศไทย

วิธีดำเนินการ

- สมัครเข้าร่วมแข่งขันระดับประเทศ
- เป็นตัวแทนระดับชาติ 1 ใน 4 ของประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขัน
- จัดโปรแกรมการฝึกซ้อมที่วิทยาลัยฯ โดยครูผู้ควบคุม
- เข้าค่ายฝึกซ้อมกับผู้เชี่ยวชาญโรงแรมโนโลเทลสยาม
- เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ
- สรุปผล และรายงานผล

นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน นายเรืองฤทธิ์เดช ส่งขวัญ ชั้น ปวช. 2 สาขาวิชาจิตรศิลป์

ครูที่ปรึกษา นายพฤติพงษ์ วงศ์วรรณ

บทที่ 3 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษาและตัวบ่งชี้

บทที่ 3

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรที่กำหนดตามชั้นปี โดยระบุว่าผู้เรียนต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ปวช. 1	มีผลการเรียนเฉลี่ย	1.5	ขึ้นไป
ปวช. 2	มีผลการเรียนเฉลี่ย	1.75	ขึ้นไป
ปวช. 3	มีผลการเรียนเฉลี่ย	2.00	ขึ้นไป
ปวส. 1	มีผลการเรียนเฉลี่ย	1.75	ขึ้นไป
ปวส. 2	มีผลการเรียนเฉลี่ย	2.00	ขึ้นไป

ความพยายาม ผู้สอนได้ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรทุกรายวิชาเพื่อนำไปจัดทำโครงการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชา รวมถึงมีการใช้รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร โดยเทียบจากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนในแต่ละชั้นปีตามสาขาวิชา มีจำนวนทั้งหมด 3,230 คน ผ่านเกณฑ์ 2,624 คน คิดเป็นร้อยละ 81.23

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ร้อยละ 75 - 100	ร้อยละ 60-74	ร้อยละ 1 - 59

ผลการประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เท่ากับร้อยละ 81.23 ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ (✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

ความตระหนัก ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเทียบโอนความรู้ หรือประสบการณ์วิชาชีพ ในการจัดการเรียนการสอนแบบเทียบโอนความรู้หรือประสบการณ์วิชาชีพ ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เมื่อเทียบกับผู้ยื่นคำร้องขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา สาขาวิชา

ความพยายาม ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพของหลักสูตรตามที่ผู้เรียนยื่นคำร้องขอเทียบโอนฯ ในแต่ละสาขาวิชา สาขาวิชา

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนยื่นคำร้องขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 20 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ร้อยละ 75 - 100	ร้อยละ 60-74	ร้อยละ 1 - 59

ผลการประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้ เท่ากับร้อยละ 100 ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ (✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ความตระหนัก ครูผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนในแต่ละชั้นปี แต่ละสาขาวิชาที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ผลผลิตของผู้เรียนและโครงการงาน โครงการวิทยาศาสตร์ และ/หรือโครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบในแต่ละภาคเรียน

ความพยายาม ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนให้มีทักษะในการเรียนตามคำอธิบายรายวิชา มีการปฏิบัติจริง วัดผลตามสภาพจริง มอบหมายให้ทำการค้นคว้าเพิ่มเติมโดยนำหลักการในรายวิชาไปประยุกต์ใช้ประกอบกับวิชาอื่น ๆ โดยจัดทำเป็นผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ผลผลิตของผู้เรียนและโครงการงาน โครงการวิทยาศาสตร์ และ/หรือ โครงการวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบโดยมีผลงานทั้งหมด 4,309 ผลงาน จำนวนผู้เรียนที่จัดทำผลงาน 1,957 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,022 คน คิดเป็นร้อยละ 96.79

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ร้อยละ 75 - 100	ร้อยละ 60-74	ร้อยละ 1 - 59

ผลการประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ เท่ากับร้อยละ 96.79 ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ (✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดครูผู้สอนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี โดยคิดจากผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ที่ได้เกรดไม่ต่ำกว่า 2.00 เทียบจากผู้ลงทะเบียนในแต่ละชั้นปี

ความพยายาม ผู้เรียนทุกสาขาวิชา ทุกระดับชั้นเรียน มีการเรียนรู้ ฝึกทักษะทางภาษาทุกภาคเรียน จากการเรียนการสอนในชั้นเรียน และศูนย์วิทยบริการ ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง และอินเทอร์เน็ต มีการบริการให้ผู้เรียนตลอดวันที่เปิดทำการ

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จากผู้เรียนทุกระดับชั้นปี แต่ละสาขาวิชาทั้งหมด 8,406 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินในรายวิชาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ จำนวน 6,777 คน คิดเป็นร้อยละ 80.62

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ร้อยละ 75 - 100	ร้อยละ 60-74	ร้อยละ 1 - 59

ผลการประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เท่ากับร้อยละ 80.62 ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ (✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม เช่น การเขียนแผนด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี โดยคิดจากผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เทียบจากผู้ลงทะเบียนเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

ความพยายาม สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชา ทุกระดับ เรียนรู้ ฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนมีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม จากผู้เรียน 5,990 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 4,900 คน คิดเป็นร้อยละ 81.80

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ร้อยละ 75 - 100	ร้อยละ 60-74	ร้อยละ 1 - 59

ผลการประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม เท่ากับร้อยละ 81.80 ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ (✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ความตระหนัก สถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยครูได้บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามตลอดจนจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ฝึกให้มีบุคลิกภาพและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุขและสิ่งเสียดสี โดยคิดจากนักเรียนนักศึกษาทุกระดับชั้น ทุกสาขาวิชา และพิจารณาจาก

1. คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ได้แก่ การปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัย เช่น การแต่งกายตามระเบียบ การเข้าแถวหน้าเสาธง ไม่ทุจริตในการสอบ ไม่ลักขโมย ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและการพนัน เป็นต้น
2. การมีมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ การทำงานเป็นทีม การเข้าร่วมกิจกรรมชมรม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น พุดจาสุภาพ เป็นต้น
3. มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ได้แก่ การแสดงออกที่เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ เป็นต้น

ความพยายาม สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ผู้สอนบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพในรายวิชาทุกรายวิชา
3. ส่งเสริมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม ร่วมคิดร่วมทำงาน มีความรับผิดชอบ
4. ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียน เช่น อบรมคุณธรรม จริยธรรม เข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมดนตรี กีฬา และนันทนาการ กิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้และหลีกเลี่ยงยาเสพติด
5. ส่งเสริมการมีงานทำและมีรายได้ระหว่างเรียน
6. มีระบบครูที่ปรึกษาอบรมดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และประสานผู้ปกครองสม่ำเสมอ เพื่อร่วมแก้ไขปัญหาที่จะก่อให้เกิดพฤติกรรมเสี่ยง
7. งานปกครอง สร้างความตระหนักแก่ผู้เรียนและครูที่ปรึกษาดูแล กำกับ ติดตาม คุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
8. งานสวัสดิการและโครงการพิเศษสร้างความตระหนัก และตรวจสอบสารเสพติดแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยคิดจาก

1. งานปกครองสรุปผู้เรียนที่แสดงความรับผิดชอบ โดยให้ความร่วมมือในกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง ตลอดปีการศึกษา อยู่ในเกณฑ์ดี จำนวน 2,578 คน คิดเป็นร้อยละ 88.31
2. งานปกครองสรุปผู้เรียนที่แสดงความมีวินัย โดยการแต่งกายตามระเบียบ ตลอดปีการศึกษา อยู่ในเกณฑ์ดี จำนวน 2,809 คน คิดเป็นร้อยละ 96.23
3. งานสวัสดิการและโครงการพิเศษ ดำเนินการตรวจสอบสุขภาพประจำปีการศึกษา จำนวน 1 ครั้ง มีผู้ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด จำนวน 2,468 คน คิดเป็นร้อยละ 99.96
4. ผู้เรียนมีพฤติกรรม 3 ด้าน อยู่ในระดับดี จำนวน 2,919 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนั้น สามารถสรุปในภาพรวมของสถานศึกษาที่มีผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม คิดเป็นร้อยละ 96.12

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ร้อยละ 75 - 100	ร้อยละ 60-74	ร้อยละ 1 - 59

ผลการประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เท่ากับร้อยละ 96.12 ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ (✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตร สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้สอน ในเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตรในแต่ละรายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด มีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

ความพยายาม ผู้สอนได้ดำเนินการ พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรทุกรายวิชา เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะและกระบวนการ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชา รวมถึงมีการใช้รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน

ผลสัมฤทธิ์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยเทียบจากผู้เรียนแรกเข้าของแต่ละสาขาวิชา จำนวน 863 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 493 คน คิดเป็นร้อยละ 57.13

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ร้อยละ 75 - 100	ร้อยละ 60-74	ร้อยละ 1 - 59

ผลการประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. เท่ากับร้อยละ 57.13 ได้คะแนนเท่ากับ 1 คะแนน อยู่ในระดับ () ดี () พอใช้ (✓) ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ความตระหนัก สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้สอน ในเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตรในแต่ละรายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด มีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

ความพยายาม ผู้สอนได้ดำเนินการ พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรทุกรายวิชา เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะและกระบวนการ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชา รวมถึงมีการใช้รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน

ผลสัมฤทธิ์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยเทียบจากผู้เรียนแรกเข้าของแต่ละสาขาวิชา จำนวน 354 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 299 คน คิดเป็นร้อยละ 84.47

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ร้อยละ 75 - 100	ร้อยละ 60-74	ร้อยละ 1 - 59

ผลการประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ระดับปวส. เท่ากับร้อยละ 84.47 ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ (✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษากำหนดให้แผนกวิชาชีพ มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีข้อสอบมาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ นักเรียน นักศึกษาได้รับ การประเมินทุกคนและมีการรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จ การศึกษาแต่ละประเภทวิชา และสาขาวิชา

- ความพยายาม** สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้
1. ผู้สอนศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานรายวิชาและดำเนินการสอนตามมาตรฐาน รายวิชาและมาตรฐานวิชาชีพ จัดให้ผู้เรียนฝึกงานในสถานประกอบการตามรายวิชาใน สาขาที่เรียน
 2. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ในการฝึกงานตรงตามสาขาวิชาชีพ
 3. ทุกสาขาวิชาจัดมีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีข้อสอบจากส่วนกลางมาทดสอบ ผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตร
 4. สถานศึกษาจัดทำเกียรติบัตรสำหรับผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา มีจำนวน 542 คน ผ่าน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 451 คน คิดเป็นร้อยละ 84.46

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ร้อยละ 75 - 100	ร้อยละ 60-74	ร้อยละ 1 - 59

ผลการประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เท่ากับร้อยละ 84.46 ได้คะแนน เท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ (✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษากำหนดให้แผนกวิชาชีพ มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีข้อสอบมาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ นักเรียน นักศึกษาได้รับ การประเมินทุกคนและมีการรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละประเภทวิชา และสาขาวิชา

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้สอนศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานรายวิชาและดำเนินการสอนตามมาตรฐานรายวิชาและมาตรฐานวิชาชีพ จัดให้ผู้เรียนฝึกงานในสถานประกอบการตามรายวิชาในสาขาที่เรียน
2. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการฝึกงานตรงตามสาขาวิชาชีพ
3. ทุกสาขาวิชาจัดมีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีข้อสอบจากส่วนกลางมาทดสอบผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตร
4. สถานศึกษาจัดทำเกียรติบัตรสำหรับผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แต่ละสาขาวิชา มีจำนวน 285 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 278 คน คิดเป็นร้อยละ 99.29

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ร้อยละ 75 - 100	ร้อยละ 60-74	ร้อยละ 1 - 59

ผลการประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เท่ากับร้อยละ 99.29 ได้คะแนน เท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ (✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพ อิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก เมื่อนักเรียน นักศึกษา สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา สถานศึกษาจะติดตาม นักเรียน นักศึกษาที่มีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี แยกข้อมูลแต่ละประเภทวิชา และสาขาวิชา งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน สรุปข้อมูลให้แผนกวิชา โดยคิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ

- ความพยายาม**
1. ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และปฏิรูปวิธีสอบ โดยการบูรณาการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชา สู่การปฏิบัติจริง
 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งให้ผู้เรียน มีคุณภาพและมาตรฐานอาชีพศึกษา ในกิจกรรมต่อไปนี้ - ส่งเสริมผู้ประกอบการรายย่อย (SME₂)
- ส่งเสริมอาชีพอิสระ
- การฝึกประสบการณ์วิชาเรียนในสถานประกอบการ
 3. จัดโครงการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียนตามอาชีพที่เหมาะสม
 4. ผู้สอนพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้มีการฝึกทักษะ/ปฏิบัติจากประสบการณ์จริง และได้รับการแนะแนวตลอดเวลาจากผู้สอน

ผลสัมฤทธิ์ ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2551 จำนวน 957 คน ติดตามได้ 908 คน ได้งานทำ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 6.71 ศึกษาต่อ จำนวน 847 คน คิดเป็นร้อยละ 93.28 ของจำนวนที่ติดตามได้ ดังนั้น รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 908 คน คิดเป็นร้อยละ 94.88

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ร้อยละ 60 - 100	ร้อยละ 50-59	ร้อยละ 1 - 49

ผลการประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดที่ได้งานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด เท่ากับร้อยละ 94.88 ได้คะแนน เท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ (✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก ความพึงพอใจของผู้บริหาร หรือเจ้าของสถานประกอบการที่มีต่อพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยัน อดทน การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข และสิ่งเสพติด เป็นต้น

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยงานวิจัย ฯ สร้างแบบสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความสามารถใน การปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบงาน ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยัน อดทน การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับ อบายมุข และสิ่งเสพติด เป็นต้น ส่งไปยังสถานประกอบการ และสถานประกอบการให้ความ ร่วมมือในการตอบแบบสอบถามส่งกลับมายังสถานศึกษา ภายในระยะเวลาที่กำหนด ได้ แบบสอบถามสมบูรณ์

ผลสัมฤทธิ์ สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.62

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
4.00 – 5.00	3.50 – 3.99	1.00 – 3.49

ผลการประเมิน

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวม เท่ากับค่าเฉลี่ย 3.62 ได้คะแนน เท่ากับ 2 คะแนน อยู่ในระดับ () ดี (✓) พอใช้ () ปรับปรุง

ข้อกำหนดที่ 1.9 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในการวางแผนธุรกิจและมีรายได้ระหว่างเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 13. ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน

ความตระหนัก จำนวนผู้เรียนที่สามารถเขียนแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจ และมีรายได้ ระหว่างเรียน

ความพยายาม ครูผู้สอนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการสอนในรายวิชาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มอบหมายให้ผู้เรียนประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจ และมีรายได้ระหว่างเรียนตลอดปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนทั้งหมดที่เรียนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีจำนวน 725 คน สามารถวางแผนธุรกิจประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจ และมีรายได้ระหว่าง เรียน จำนวน 722 คน คิดเป็นร้อยละ 99.59

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ร้อยละ 61 - 100	ร้อยละ 50 - 60	ร้อยละ 1 - 49

ผลการประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจ และมีรายได้ระหว่างเรียน เท่ากับร้อยละ 99.59 ได้คะแนน เท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ (✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

สรุปผลคะแนนการพัฒนาของผลสัมฤทธิ์ตัวบ่งชี้ ในมาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้	ระดับผลสัมฤทธิ์ ในปีที่ผ่านมา	ระดับผลสัมฤทธิ์ในปี ที่รับการตรวจ	สรุปผลคะแนน การพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 1		3	1
ตัวบ่งชี้ที่ 2		3	1
ตัวบ่งชี้ที่ 3		3	1
ตัวบ่งชี้ที่ 4		3	1
ตัวบ่งชี้ที่ 5		3	1
ตัวบ่งชี้ที่ 6		3	1
ตัวบ่งชี้ที่ 7		1	0
ตัวบ่งชี้ที่ 8		3	1
ตัวบ่งชี้ที่ 9		3	1
ตัวบ่งชี้ที่ 10		3	1
ตัวบ่งชี้ที่ 11		3	1
ตัวบ่งชี้ที่ 12		2	0
ตัวบ่งชี้ที่ 13		3	1

เกณฑ์การสรุปผลของคะแนนการพัฒนา

1. ถ้าผลการประเมินในปีที่รับการตรวจ อยู่ในระดับดี (ระดับ 3 คะแนน) ให้คะแนนพัฒนาการเป็น 1
2. ถ้าผลการประเมินตัวบ่งชี้ในปีที่รับการตรวจปัจจุบัน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างน้อย 1 ระดับ ให้คะแนนพัฒนาการเป็น 1
3. ถ้าไม่เข้าข่ายทั้ง 2 กรณีข้างต้น หรือผลประเมินในปีที่ได้รับการตรวจอยู่ในระดับปรับปรุงและพอใช้ ให้คะแนนพัฒนาการเป็น 0

**สรุปผลคะแนนการดำเนินการของสถานศึกษา
ตามข้อเสนอแนะของการประเมินตนเอง/ต้นสังกัด/สมศ.**

ข้อเสนอแนะ	งาน/โครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะและผลสัมฤทธิ์การดำเนินการ	ผลคะแนน
<p>สถานศึกษาควรนำผลการสอบของนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาไปพิจารณา เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยยึดการประเมินผลให้ครบทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย</p>	<p>หัวหน้าแผนกร่วมกับงานวัดผลและประเมินผล ดำเนินการปรับปรุงข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยยึดการประเมินผลให้ครบทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย</p>	<p style="text-align: center;">1</p>

เกณฑ์การสรุปผลของคะแนน

1. ให้ค่าคะแนนเป็น 1 เมื่อสถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายามและบรรลุผลสัมฤทธิ์ที่ ร่องรอยหลักฐานแสดงให้เห็นว่า ได้มีการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินของทุกหน่วยงานที่ประเมิน มาพัฒนาสถานศึกษาจนเกิดผลสัมฤทธิ์เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
2. ให้ค่าคะแนนเป็น 0.5 เมื่อสถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายามแต่ยังไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ อย่างชัดเจน หรือมีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินไปสู่การปฏิบัติเป็นบางส่วน
3. ให้ค่าคะแนนเป็น 0 เมื่อสถานศึกษาไม่มีการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินของทุกหน่วยงาน ที่ประเมินมาพัฒนาแต่อย่างไร

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้	คะแนนผลการประเมิน ของคณะกรรมการ	คะแนนผลการพัฒนา เทียบกับปีที่ผ่านมา	รวม (คะแนนเต็ม 4)
1	4		4
2	4		4
3	4		4
4	4		4
5	4		4
6	4		4
7	1		1
8	4		4
9	4		4
10	4		4
11	4		4
12	2		2
13	4		4
เฉลี่ย			3.61
คะแนนการดำเนินการของแผนกวิชา ตามข้อเสนอแนะ (คะแนนเต็ม 1)			1
รวม (คะแนนเต็ม 5)			4.61

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1

ดีมาก
 ดี
 พอใช้
 ควรปรับปรุง
 ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ค่าคะแนน	4.51-5.00	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดีมาก
ค่าคะแนน	3.51-4.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดี
ค่าคะแนน	2.51-3.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	พอใช้
ค่าคะแนน	2.01-2.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง
ค่าคะแนน	1.00-2.00	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ต้องปรับปรุง

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี มีดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน
2. ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน
3. ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ
5. ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
6. ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพ อิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี
7. ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
8. ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
9. ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
10. ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
11. ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

จุดที่ควรพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับปรับปรุงและพอใช้ มีดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
2. ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

ความตระหนัก

1. สถานศึกษาได้มีการกำหนดนโยบายและจัดระบบการปฏิบัติงานในการเปิดสอนหลักสูตรแต่ละระดับของสาขาวิชาที่เปิดสอน มีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนในวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ศักยภาพความพร้อมของการเปิดสอนหลักสูตรทั้ง ปวช. และ ปวส.
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพ และสภาพท้องถิ่น โดยมีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี งานอาชีพ และท้องถิ่น มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข

ความพยายาม

- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชา ปรับปรุงแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และท้องถิ่น โดยดำเนินการตามขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร แผนการเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจาก
1. ข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงานและชุมชน
 2. ข้อมูลพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชาหรือแผนการเรียน ที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานและชุมชน
 3. รายงานการประเมินหลักสูตรสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชาหรือแผนการเรียน
 4. รายงานการนำผลการประเมินไปใช้

ผลสัมฤทธิ์

1. ครูผู้สอนทุกรายวิชามีผลการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100
2. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงานระดับ ปวช. จำนวน 13 สาขางาน ระดับ ปวส. จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 และปฏิบัติครบทุกข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ร้อยละ 76 - 100	ร้อยละ 60 - 75	ร้อยละ 1- 59

ผลการประเมิน

ร้อยละของรายวิชา/แผนการเรียน ที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะเท่ากับ ร้อยละ 100 ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ (✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการส่งเสริม ให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน และการประเมินผล การสอนโดยผู้เกี่ยวข้อง และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ความพยายาม สถานศึกษากำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนวิชาการและวิชาชีพ ส่งผ่านหัวหน้าแผนกทุกภาคเรียน

ผลสัมฤทธิ์ จำนวนรายวิชาที่มีสอนในปีการศึกษา จำนวน 830 รายวิชา รายวิชาที่มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ จำนวน 385 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 46.39

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ร้อยละ 76 - 100	ร้อยละ 60 - 75	ร้อยละ 1 - 59

ผลการประเมิน

ครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดคุณภาพ มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คิดเป็นร้อยละ 46.39 ของรายวิชาที่สถานศึกษาเปิดสอน ได้คะแนน 1 คะแนน อยู่ในระดับ () ดี () พอใช้ (✓) ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ความตระหนัก ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอนในด้านต่าง ๆ ความรู้ ความสามารถในรายวิชาที่สอน ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาและเทคนิควิธีสอน การใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผล เป็นต้น

ความพยายาม งานวิจัยพัฒนาฯ กำหนดแบบสอบถามมอบหมายให้ นักเรียน นักศึกษา ประเมินครูผู้สอนทุกรายวิชา และทุกภาคเรียน

ผลสัมฤทธิ์ ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน มีค่าเฉลี่ย 4.09

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ค่าเฉลี่ย 4.00 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.5 – 3.99	ค่าเฉลี่ย 1.00 – 3.49

ผลการประเมิน

สถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดคุณภาพ มีระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 ได้คะแนน 3 คะแนน อยู่ในระดับ (✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดหาวัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเพียงพอและเหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุด โดยเทียบจากงบประมาณทั้งหมด และจ่ายจริง

- ความพยายาม
1. ได้รับจัดสรรเงินจากสำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา (งบอุดหนุน - พื้นฐาน) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และงบดำเนินงานสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
 2. ผู้อำนวยการวิทยาลัยแจ้งให้ฝ่ายแผนงานฯ งานแผนงบประมาณฯ งานการเงิน และงานพัสดุ ทราบ
 3. ฝ่ายแผนงานฯ และงานแผนงบประมาณฯ นำยอดจัดสรรระดับ ปวช. และ ปวส. มาจัดสรรร้อยละ 60 เป็นค่าวัสดุฝึกรายหัว อีกร้อยละ 40 นำมาใช้เป็นการบริหารจัดการของสถานศึกษา
 4. ฝ่ายแผนงานฯ และงานแผนงบประมาณฯ แจ้งประชุมหัวหน้าแผนกวิชา เพื่อจัดสรรค่าวัสดุฝึกของแต่ละแผนก แยกระดับ ปวช. และ ปวส.
 5. หัวหน้าแผนกวิชา นำยอดจัดสรรวัสดุฝึกของแผนกไปจัดสรรตามรายวิชา และแจ้งครูผู้สอนรับทราบและให้ดำเนินการจัดทำส่งเสริมผลผลิต (สผ 1) ตามขั้นตอน
 6. ครูผู้สอนทำรายงานส่งเสริมผลผลิต (สผ 2) หลังจากนักศึกษาฝึกปฏิบัติเรียบร้อยแล้ว
 7. งานแผนงบประมาณฯ ดำเนินการรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 5.92 ของงบดำเนินการทั้งหมด

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
มากกว่าร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด	ร้อยละ 10 - 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด	น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการทั้งหมด

ผลการประเมิน

ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาใช้ซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนต่อมดำเนินการทั้งหมดของสถานศึกษา เท่ากับร้อยละ 5.92 ได้คะแนนเท่ากับ 1 คะแนน อยู่ในระดับ () ดี () พอใช้ (✓) ปรับปรุง

ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษากำหนดนโยบายและวางแผนปฏิบัติ ดังนี้

1. จัดทำโครงการจัดหาครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ จำนวนเครื่องได้เพียงพอกับผู้เรียนในห้องปฏิบัติการ
2. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ตามมาตรฐานของห้องปฏิบัติการ
3. ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการ และระบบเครือข่ายให้สามารถใช้งานในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
4. จัดตารางการใช้ห้องปฏิบัติการให้นักศึกษาทุกคนที่เรียนคอมพิวเตอร์ สามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่างเพียงพอ

ความพยายาม สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 6 ห้องเรียน โดยมีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 40 เครื่องต่อห้อง มี 3 ห้องเรียน จำนวน 20 เครื่องต่อห้อง มี 3 ห้องเรียน รวม มีคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด 180 เครื่อง ที่สามารถใช้ในการเรียนการสอน โดยนักศึกษาเข้ามาฝึกทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ครั้งละ 40 คน ต่อห้องเรียน

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบคอมพิวเตอร์ ตามอัตราส่วนผู้เรียน : เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็น 2 คน : 1 เครื่อง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 1 คน : 1 เครื่อง	ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 2 คน : 1 เครื่อง	ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 3 คนขึ้นไป : 1 เครื่อง

ผลการประเมิน

จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ เท่ากับผู้เรียน 2 คน : คอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ได้คะแนนเท่ากับ 2 คะแนน อยู่ในระดับ () ดี (✓) พอใช้ () ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ได้แก่ หอประชุม โรงอาหาร ห้องน้ำ ฯลฯ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติ โดยจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษาที่เพียงพอ และ/หรือเหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เหมาะสมกับรายวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ความพยายาม สถานศึกษาจัดความเหมาะสม ดังนี้

1. มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติ
2. มีการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติตามตารางการใช้
3. มีการติดตาม ประเมินผลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติ
4. มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติ

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานพื้นที่ฝึกปฏิบัติเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด ปฏิบัติได้ทุกข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ปฏิบัติได้ทุกข้อ	ปฏิบัติข้อ 1-3	ปฏิบัติข้อ 1 - 2

ผลการประเมิน

ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุดของสถานศึกษา ปฏิบัติได้ ทุกข้อ ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ (✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก ความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ภาษาอังกฤษ และห้องอินเทอร์เน็ต ที่มีสื่อหลากหลาย มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น และสามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม โดยจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษา ที่เพียงพอและ/หรือเหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

1. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีในศูนย์วิทยบริการ มีสื่อที่หลากหลาย และข้อมูลการใช้งาน
2. มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น
3. สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม
4. มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด ปฏิบัติได้ทุกข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ปฏิบัติทุกข้อ	ปฏิบัติ 3 ข้อ	ปฏิบัติ 2 ข้อ

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด ของสถานศึกษา ปฏิบัติได้ ทุกข้อ ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ (✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

ความตระหนัก ความเหมาะสมในการจัดครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียน โดยพิจารณาจากความเพียงพอและ/หรือเหมาะสมในการใช้งานและความทันสมัยของครุภัณฑ์และอุปกรณ์ รวมทั้งประสิทธิภาพในการใช้งานที่สามารถตอบสนองการใช้งานของผู้ใช้ได้อย่างเหมาะสมในสาขาวิชา/สาขางาน

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการ และมีข้อมูลที่บ่งชี้คุณภาพดังนี้

1. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางาน อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี
2. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางาน มีความเพียงพอ
3. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางาน มีความทันสมัย
4. ผลการประเมินพึงพอใจ/ความเพียงพอ/ความเหมาะสมของครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้
5. มีการปรับปรุงโดยใช้ผลการประเมิน

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ปฏิบัติได้ทุกข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ปฏิบัติทุกข้อ	ปฏิบัติข้อ 1 - 4	ปฏิบัติข้อ 1 - 3

ผลการประเมิน

ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ของสถานศึกษา ปฏิบัติได้ ทุกข้อ ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ (✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

- ความตระหนัก** สถานศึกษาได้วางแผนปฏิบัติการ ดังนี้
1. มอบหมายหน้าที่ให้นักการภารโรงดูแลอาคารเรียน และพื้นที่ส่วนรวมของสถานศึกษา
 2. คำสั่งแต่งตั้งผู้สอน ดูแลความสะอาดเรียบร้อย บริเวณชั้นเรียน ห้องปฏิบัติการ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
 3. จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา และจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์สำหรับเป็นที่พักผ่อนของผู้เรียน
 4. จัดโครงการปรับปรุงสาธารณูปโภค ระบบป้องกันมีความปลอดภัย

- ความพยายาม** สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้
1. กำกับ ติดตาม ให้นักการภารโรง ดูแลอาคารเรียน และพื้นที่ส่วนรวมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 2. มอบหมายให้ครู และนักเรียนนักศึกษา ดูแลความสะอาดของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ก่อน - หลัง เข้าห้องเรียน
 3. ปรับปรุงภูมิทัศน์ ปลูกต้นไม้ เพิ่มขึ้น
 4. ปรับปรุงบริเวณสถานที่พักผ่อนและจัดซื้อโต๊ะเก้าอี้ เพื่อเป็นที่พักผ่อนของผู้เรียน
 5. พัฒนาโครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสถานศึกษา ได้ปฏิบัติ จำนวน 11 สาขาวิชา จาก 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 91.66

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ร้อยละ 71 - 100	ร้อยละ 60-70	ร้อยละ 1 - 59

ผลการประเมิน

สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดทำระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้จำนวน 8 ข้อ จากจำนวนทั้งหมด 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 91.66 ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ (✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

- ความตระหนัก**
1. สถานศึกษาได้จัดทำคำสั่งให้บุคลากรเข้ารับการอบรม การประชุม สัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา และการศึกษาต่อ
 2. บุคลากรที่ได้เข้ารับการพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ รายงานให้สถานศึกษาทราบ

ความพยายาม บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพหรือหน้าที่รับผิดชอบในรูปแบบของการฝึกอบรม การประชุม สัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา และการศึกษาต่ออย่างสม่ำเสมอทั้งที่จัดภายในสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก

ผลสัมฤทธิ์ บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 100

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ร้อยละ 90 - 100	ร้อยละ 75-89	ร้อยละ 1 - 74

ผลการประเมิน

บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ ที่รับผิดชอบตามเกณฑ์เท่ากับ 98 คน จากบุคลากรทั้งหมด 98 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ (✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบ และ ทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ความตระหนัก การระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือ เครื่องจักร และอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอก เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เป็นต้น เพื่อให้ การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีการดำเนินการ ดังนี้

1. การระดมทรัพยากร บุคคลเป็นวิทยากรให้ความรู้ จำนวน 144 ครั้ง
2. การสนับสนุนเงินเพื่อให้การจัดการศึกษา จำนวน 23 ครั้ง เป็นเงิน 10,435,632.50 บาท
3. หน่วยงานภายในและภายนอกบริจาคครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวน 12 ครั้ง จำนวน 12 รายการ เป็นเงิน 238,330 บาท
4. มีการประสานการใช้ครุภัณฑ์ทางการศึกษาและวัสดุอุปกรณ์อื่นๆ ร่วมกัน จำนวน 70 ครั้ง

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 249 ครั้ง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ระดมทรัพยากรทั้งภายในและ ภายนอกมากกว่า 25 ครั้งขึ้นไป	ระดมทรัพยากรทั้งภายในและ ภายนอก 20-24 ครั้ง	ระดมทรัพยากรทั้งภายในและ ภายนอกน้อยกว่า 20 ครั้ง

ผลการประเมิน

จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 249 ครั้ง ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ใน ระดับ (✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาระบบ ทวิภาคีและระบบปกติ

- ความตระหนัก**
1. สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการวางแผนและจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
 2. สำรวจสถานประกอบการ ประสานความร่วมมือในการจัดการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษา ระบบปกติ
 3. รวบรวมจำนวนสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ร่วมจัดการเรียนการสอน ทั้ง ระบบปกติ และระบบทวิภาคี

- ความพยายาม**
1. ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการวางแผนการศึกษาและวางแผนการจัดการ ฝึกงานในระบบปกติ และฝึกอาชีพในระบบทวิภาคีเป็นอย่างดี
 2. สถานประกอบการตอบรับนักศึกษาเข้าฝึกงานเป็นจำนวนมาก
 3. สถานประกอบการแจ้งความจำนงขอรับนักศึกษาบางสาขาวิชา ฝึกงานทุกภาคเรียน
 4. วางแผนการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการได้ตรงกับความต้องการของ สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน
 5. สถานประกอบการได้รับนักศึกษาฝึกงาน ตามจำนวนที่ต้องการ
 6. นักศึกษาทุกคนได้รับการฝึกงานในสถานประกอบการครบหลักสูตรก่อนสำเร็จการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือจัดการศึกษาและรับนักศึกษาฝึกงาน รวมเป็น 454 แห่ง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
สถานประกอบการมากกว่า 20 แห่ง	สถานประกอบการ 15-19 แห่ง	สถานประกอบการน้อยกว่า 15 แห่ง

ผลการประเมิน

สถานศึกษามีสถานประกอบการและหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือหรือจัดการศึกษาร่วม จำนวน 454 แห่ง ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ (✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนคน - ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีการพัฒนาผู้เรียน

- ความตระหนัก** สถานศึกษาสรรหาผู้สอนจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และ สถานประกอบการทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติที่มีความรู้ ความชำนาญ เหมาะสมกับสาขาวิชา ในการพัฒนาผู้เรียน

ความพยายาม ทุกสาขาวิชาจัดให้มีผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิและภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือผู้มีความรู้จากหน่วยงาน ภายนอก และชุมชน ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการเป็นวิทยากร ให้ความรู้ และพัฒนาผู้เรียนทั้งปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ 2 คน ต่อ ชั่วโมง ต่อ ภาคเรียนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่จัดหาผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ร้อยละของสาขาวิชา 90 - 100	ร้อยละของสาขาวิชา 75 - 89	ร้อยละของสาขาวิชา 1 - 74

ผลการประเมิน

สถานศึกษามีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ 2 คน-ชั่วโมงต่อภาคเรียนขึ้นไป จำนวน 117 ครั้ง 187 คน 601 ชั่วโมง ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ (✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษามีผู้สอนที่เป็นข้าราชการ ครูประจำ พนักงานของรัฐ ครูจ้างที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน ที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพ ซึ่งได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละสาขาวิชา

ความพยายาม สถานศึกษามีผู้สอนที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพทั้งหมด 68 คน สาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวน 12 สาขาวิชาจำนวนผู้เรียนมีทั้งหมด 3,327 คน คิดอัตราส่วนโดยภาพรวม ผู้สอนต่อผู้เรียน 1 : 48

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาจัดผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน จำนวน 6 สาขาวิชา จาก 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 50.00

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ร้อยละของสาขาวิชา 100	ร้อยละของสาขาวิชา 50 - 99	ร้อยละของสาขาวิชา 1 - 49

ผลการประเมิน

ร้อยละของสาขาวิชาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพ ต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน จำนวน 6 สาขาวิชาจากสาขาวิชาทั้งหมด 12 สาขาวิชา เท่ากับ ร้อยละ 50 ได้คะแนนเท่ากับ 2 คะแนน อยู่ในระดับ () ดี (✓) พอใช้ () ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษามีจำนวนผู้สอนที่เป็นข้าราชการ ครูประจำ พนักงานของรัฐ ครูจ้างที่สถานศึกษา ทำสัญญาจ้างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษามีครูประจำ 72 คน ครูจ้างสอน 26 คน รวม 98 คน จำนวนนักเรียนนักศึกษา ทั้งหมด 3,327 คน

ผลสัมฤทธิ์ อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน คิดเป็น 1 : 33

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ผู้สอน 1 คนต่อผู้เรียน น้อยกว่า 25 คน	ผู้สอน 1 คนต่อผู้เรียน 25-30 คน	ผู้สอน 1 คนต่อผู้เรียน มากกว่า 30 คน

ผลการประเมิน

อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา เท่ากับผู้สอน 1 คน : ผู้เรียน 33 คน
ได้คะแนนเท่ากับ 1 คะแนน อยู่ในระดับ () ดี () พอใช้ (✓) ปรับปรุง

สรุปผลคะแนนการพัฒนาของผลสัมฤทธิ์ตัวบ่งชี้ใน มาตรฐานที่ 2

ตัวบ่งชี้	ระดับผลสัมฤทธิ์ ในปีที่ผ่านมา	ระดับผลสัมฤทธิ์ ในปีที่รับการตรวจ	สรุปผลคะแนน การพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 14		3	1
ตัวบ่งชี้ที่ 15		1	0
ตัวบ่งชี้ที่ 16		3	1
ตัวบ่งชี้ที่ 17		1	0
ตัวบ่งชี้ที่ 18		2	0
ตัวบ่งชี้ที่ 19		3	1
ตัวบ่งชี้ที่ 20		3	1
ตัวบ่งชี้ที่ 21		3	1
ตัวบ่งชี้ที่ 22		3	1
ตัวบ่งชี้ที่ 23		3	1
ตัวบ่งชี้ที่ 24		3	1
ตัวบ่งชี้ที่ 25		3	1
ตัวบ่งชี้ที่ 26		3	1
ตัวบ่งชี้ที่ 27		2	0
ตัวบ่งชี้ที่ 28		1	0

เกณฑ์การสรุปผลของคะแนนการพัฒนา

1. ถ้าผลการประเมินในปีที่รับการตรวจอยู่ในระดับดี (ระดับ 3 คะแนน) ให้คะแนน พัฒนาการเป็น 1
2. ถ้าผลการประเมินตัวบ่งชี้ในปีที่รับการตรวจปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา อย่างน้อย 1 ระดับ ให้คะแนนพัฒนาการเป็น 1
3. ถ้าไม่เข้าข่ายทั้ง 2 กรณีข้างต้น หรือผลประเมินในปีที่ได้รับการตรวจอยู่ในระดับปรับปรุง และพอให้ ให้คะแนนพัฒนาการเป็น 0

สรุปผลคะแนนการดำเนินการของสถานศึกษา
ตามข้อเสนอแนะของการประเมินตนเอง/ต้นสังกัด/สมศ.

ข้อเสนอแนะ	งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่แผนกวิชาดำเนินการตามข้อเสนอแนะ และผลสัมฤทธิ์การดำเนินการ	ผลคะแนน
<p>1. ครูควรจัดทำแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางให้สอดคล้องกับสภาพจริงของห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่มีอยู่ เน้นวิธีการสอนที่หลากหลาย</p> <p>2. จัดหาเงินงบประมาณจ้างครูที่ขาดแคลนให้มากขึ้นหรือเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา</p> <p>3. สถานศึกษาควรนำผลงานดีเด่นของนักศึกษาผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน</p> <p>4. ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นคุณภาพและจริยธรรมมากขึ้น</p> <p>5. สถานศึกษาควรจัดหาสื่อ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนให้ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนทุกสาขาวิชา</p> <p>6. ควรปรับปรุงระบบสารสนเทศให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ตลอดเวลา และมีจำนวนงานเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในปัจจุบัน</p>	<p>1. อบรมจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ครู</p> <p>2. ดำเนินการหางบประมาณจ้างครูที่ขาดแคลน และรับความช่วยเหลือราชการของครูที่สาขาวิชาขาดแคลน</p> <p>3. ดำเนินการเผยแพร่ผลงานดีเด่นของนักเรียน นักศึกษาผ่านทางเว็บไซต์ ของสถานศึกษาและผ่านสื่อโทรทัศน์ของรัฐบาลหลายช่อง ตลอดปีการศึกษา</p> <p>4. จัดให้นักเรียนนักศึกษาเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดปีการศึกษา</p> <p>5. ดำเนินการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย และเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนทุกสาขาวิชา</p> <p>6. ปรับปรุงระบบสารสนเทศให้ใช้งานได้ตลอดเวลา</p>	1

เกณฑ์การสรุปผลของคะแนน

1. ให้ค่าคะแนนเป็น 1 เมื่อสถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายาม และบรรลุผลสัมฤทธิ์ มีร่องรอยหลักฐานแสดงให้เห็นว่า ได้มีการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินของทุกหน่วยงาน ที่ประเมินมาพัฒนาสถานศึกษาจนเกิดผลสัมฤทธิ์เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
2. ให้ค่าคะแนนเป็น 0.5 เมื่อสถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายาม แต่ยังไม่บรรลุ ผลสัมฤทธิ์อย่างชัดเจน หรือมีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินไปสู่การปฏิบัติเป็นบางส่วน
3. ให้ค่าคะแนนเป็น 0 เมื่อสถานศึกษาไม่มีการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินของ ทุกหน่วยงานที่ประเมินมาพัฒนาแต่อย่างไร

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2

ตัวบ่งชี้	คะแนน ผลการประเมินของ คณะกรรมการ	คะแนน ผลการพัฒนา เทียบกับปีที่ผ่านมา	รวม (คะแนน เต็ม 4)
14	4		4
15	1		1
16	4		4
17	1		1
18	2		2
19	4		4
20	4		4
21	4		4
22	4		4
23	4		4
24	4		4
25	4		4
26	4		4
27	2		2
28	1		1
เฉลี่ย			3.13
คะแนนการดำเนินการของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะ (คะแนนเต็ม 1)			1
รวม (คะแนนเต็ม 5)			4.13

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2

ดีมาก
 ดี
 พอใช้
 ควรปรับปรุง
 ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินผล

ค่าคะแนน 4.51-5.00	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดีมาก
ค่าคะแนน 3.51-4.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดี
ค่าคะแนน 2.51-3.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	พอใช้
ค่าคะแนน 2.01-2.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง
ค่าคะแนน 1.00-2.00	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ต้องปรับปรุง

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี มีดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ
2. ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด
3. ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด
4. ตัวบ่งชี้ที่ 21 ความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์
5. ตัวบ่งชี้ที่ 23 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ
6. ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
7. ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ในการจัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ
8. ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนคน - ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีการพัฒนา ผู้เรียน
9. ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน
10. ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

จุดที่ควรพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับปรับปรุงและพอใช้ มีดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
2. ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน
3. ตัวบ่งชี้ที่ 15 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
4. ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
5. ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและพอเพียงของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนทุกคน (ทั้งกลุ่ม/ห้อง) พบครูที่ปรึกษา เพื่อดูแล ติดตามให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา นอกเหนือจากการที่ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษา พบนักเรียนนักศึกษา ในที่ปรึกษาสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และบันทึกการพบครูที่ปรึกษาส่งงานปกครองในสัปดาห์ถัดไป

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการไปตามขั้นตอนดังนี้

1. ครูทุกคนมีคำสั่งแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา
2. จัดประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษา
3. ครูที่ปรึกษาพบและรายงานผลการพบนักเรียนนักศึกษา ทุกสัปดาห์
4. จัดทำระบบเอกสารการติดตามนักเรียนนักศึกษาให้เป็นไปในแนวเดียวกัน
5. มีการเก็บข้อมูลนักเรียนนักศึกษาในที่ปรึกษาอย่างครบถ้วน
6. สรุปรายงานผลการพบที่ปรึกษาของครูทุกคนต่อสถานศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน
7. สถานศึกษาทราบบผลการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

ผลสัมฤทธิ์ ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนทุกสาขาวิชาตลอดปีการศึกษาเฉลี่ยในภาพรวม จำนวน 23 ครั้ง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
มากกว่า 25 ครั้งต่อปี	20-25 ครั้งต่อปี	น้อยกว่า 20 ครั้งต่อปี

ผลการประเมิน

จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาในปีการศึกษา 2552 จำนวน 23 ครั้งต่อปี ได้คะแนนเท่ากับ 2 คะแนนอยู่ในระดับ () ดี (✓) พอใช้ () ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารสนเทศให้กับผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดให้บริการตรวจสอบสารสนเทศ สิ่งเสพติดชนิดร้ายแรง เช่น ยาบ้า เฮโรอีน เป็นต้น ให้แก่ผู้เรียนทั้งหมด โดยจัดตลอดปีการศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยงานสวัสดิการพยาบาล จัดให้นักเรียนนักศึกษาทุกคนตรวจสอบสุขภาพ ประจำปีทุกชั้นปี ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และงานโครงการพิเศษได้ดำเนินการตรวจสอบสารสนเทศ ให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ไม่ได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปี

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน 1 ครั้ง จำนวน 2,468 คน ต่อผู้เรียนทั้งหมด 2,919 คน คิดเป็นร้อยละ 99.96

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1 ครั้งต่อปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจมากกว่าร้อยละ 91 - 100	1 ครั้งต่อปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจร้อยละ 80-90	1 ครั้งต่อปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจร้อยละ 1 - 79 หรือไม่มีการตรวจ

ผลการประเมิน

ผลการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษาจำนวน 1 ครั้ง/ปี มีผู้เรียนที่รับการตรวจคิดเป็นร้อยละ 99.96 ของผู้เรียนทั้งหมด ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ (✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 31 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก ผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษาหรือในกรณีอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนนักศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. งานทะเบียนรับใบคำร้องจากผู้ประสงค์ลาออกพร้อมแจ้งเหตุผล
2. ครูที่ปรึกษา แจ้งผู้เรียนที่ขาดติดต่อกันเกิน 15 วัน กับงานทะเบียนเพื่อประกาศพ้นสภาพ
3. งานทะเบียนรวบรวมข้อมูลจากผู้ไม่ผ่านเกณฑ์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละปี เพื่อประกาศพ้นสภาพ

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยมีผู้เรียนแรกเข้า จำนวน 3,860 คน ผู้เรียนปัจจุบันจำนวน 2,624 คน มีผู้ออกกลางคัน จำนวน 1,236 คน คิดเป็นร้อยละ 32.02

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ร้อยละ 1 - 30	ร้อยละ 31-40	มากกว่าร้อยละ 40

ผลการประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคัน เมื่อเทียบกับแรกเข้า เท่ากับร้อยละ 32.02 ได้คะแนนเท่ากับ 2 คะแนน อยู่ในระดับ () ดี (✓) พอใช้ () ปรับปรุง

ข้อกำหนดที่ 3.2 จำนวนกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ความตระหนัก สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา

ความพยายาม ทุกสาขาวิชามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามใน วิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ให้กับผู้เรียนตลอดปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ด้าน มีทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
จัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ด้าน	จัดกิจกรรม 2 ด้าน	จัดกิจกรรม 1 ด้าน

ผลการประเมิน

สถานศึกษา ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ 360 กิจกรรม ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ 338 กิจกรรม และด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ 301 กิจกรรม รวมทั้งหมด 999 กิจกรรม โดยดำเนินการจัดในภาคเรียน ที่ 1 เท่ากับ 301 กิจกรรม ภาคเรียนที่ 2 เท่ากับ 698 กิจกรรม ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ (✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ความตระหนัก สถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงานชุมชนและท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อีกทั้งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนนักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานประกอบการต้องการ

ความพยายาม สถานศึกษาให้ความร่วมมือและได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานและชุมชน ทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่

1. กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และบำเพ็ญประโยชน์
2. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
3. กิจกรรมวัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
4. กิจกรรมเสริมสร้างความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านต่าง ๆ

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงาน โดยดำเนินงานตามกิจกรรมทุกกิจกรรม รวมจำนวน 277 กิจกรรม ซึ่งมีผู้เรียนทุกสาขาวิชาเข้าร่วมดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชา

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ร้อยละของสาขาวิชา ที่จัดกิจกรรมฯ ครบทั้ง 2 ด้าน ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา 81 - 100	ร้อยละของสาขาวิชา ที่จัดกิจกรรมฯ ครบทั้ง 2 ด้าน โดยจัดเฉพาะภายในหรือภายนอก สถานศึกษา 75 - 80	ร้อยละของสาขาวิชา ที่จัดกิจกรรมฯ ไม่ครบทั้ง 2 ด้าน ทั้งภายในและ/หรือภายนอก สถานศึกษา 1 - 74

ผลการประเมิน

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมผู้เรียน (✓) ครบ
() ไม่ครบ ทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และด้านทำนุบำรุง
ศิลปวัฒนธรรม 277 ครั้ง ครบทุกสาขาวิชา ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ (✓) ดี
() พอใช้ () ปรับปรุง

สรุปผลคะแนนการพัฒนาของผลสัมฤทธิ์ตัวบ่งชี้ใน มาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้	ระดับผลสัมฤทธิ์ ในปีที่ผ่านมา	ระดับผลสัมฤทธิ์ ในปีที่รับการตรวจ	สรุปผลคะแนน การพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 29		2	0
ตัวบ่งชี้ที่ 30		3	1
ตัวบ่งชี้ที่ 31		2	0
ตัวบ่งชี้ที่ 32		3	1
ตัวบ่งชี้ที่ 33		3	1

เกณฑ์การสรุปผลของคะแนนการพัฒนา

1. ถ้าผลการประเมินในปีที่รับการตรวจอยู่ในระดับดี (ระดับ 3 คะแนน) ให้คะแนน พัฒนาการเป็น 1
2. ถ้าผลการประเมินตัวบ่งชี้ในปีที่รับการตรวจปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
อย่างน้อย 1 ระดับ ให้คะแนนพัฒนาการเป็น 1
3. ถ้าไม่เข้าข่ายทั้ง 2 กรณีข้างต้น หรือผลประเมินในปีที่ได้รับการตรวจอยู่ในระดับปรับปรุง และพอใช้
ให้คะแนนพัฒนาการเป็น 0

**สรุปผลคะแนนการดำเนินการของสถานศึกษา
ตามข้อเสนอแนะของการประเมินตนเอง/ต้นสังกัด/สมศ.**

ข้อเสนอแนะ	งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ และผลสัมฤทธิ์การดำเนินการ	ผลคะแนน
ไม่มี	ดำเนินการตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้อย่างมีประสิทธิภาพ	1

เกณฑ์การสรุปผลของคะแนน

1. ให้ค่าคะแนนเป็น 1 เมื่อสถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายาม และบรรลุผลสัมฤทธิ์ มีร่องรอยหลักฐานแสดงให้เห็นว่า ได้มีการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินของทุกหน่วยงาน ที่ประเมินมาพัฒนาสถานศึกษาจนเกิดผลสัมฤทธิ์เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
2. ให้ค่าคะแนนเป็น 0.5 เมื่อสถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายาม แต่ยังไม่บรรลุ ผลสัมฤทธิ์อย่างชัดเจน หรือมีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินไปสู่การปฏิบัติเป็นบางส่วน
3. ให้ค่าคะแนนเป็น 0 เมื่อสถานศึกษาไม่มีการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินของ ทุกหน่วยงานที่ประเมินมาพัฒนาแต่อย่างไร

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้	คะแนน ผลการประเมินของ คณะกรรมการ	คะแนน ผลการพัฒนา เทียบกับปีที่ผ่านมา	รวม (คะแนน เต็ม 4)
29	2		2
30	4		4
31	2		2
32	4		4
33	4		4
เฉลี่ย			3.20
คะแนนการดำเนินการของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะ (คะแนนเต็ม 1)			1
รวม (คะแนนเต็ม 5)			4.20

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3

ดีมาก
 ดี
 พอใช้
 ควรปรับปรุง
 ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินผล

ค่าคะแนน 4.51-5.00	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดีมาก
ค่าคะแนน 3.51-4.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดี
ค่าคะแนน 2.51-3.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	พอใช้
ค่าคะแนน 2.01-2.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง
ค่าคะแนน 1.00-2.00	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ต้องปรับปรุง

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี มีดังนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสภาพที่ดีให้กับผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับพอใช้ มีดังนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 31 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษามีการบริการวิชาชีพสู่สังคม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ

ความตระหนัก

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ พร้อมทั้งให้ความรู้ และคำแนะนำ ในการดูแลบำรุงรักษา เช่น ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการอาชีพบริการ เป็นต้น
2. สถานศึกษามีการให้บริการโครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน เช่น โครงการ 108 อาชีพ โครงการถนนอาชีพ เป็นต้น
3. ทุกกิจกรรม/โครงการจะต้องมีการประเมินผลความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
4. โครงการที่มีประสิทธิผล หมายถึง โครงการที่ดำเนินงานได้ผลตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

1. จัดทำแผนปฏิบัติงาน และระเบียบวิธีการปฏิบัติ
2. ประสานงานกับกลุ่มเป้าหมาย และเตรียมการดำเนินการ
3. ดำเนินการตามโครงการจัดฝึกอบรมอาชีพให้แก่ประชาชน กลุ่มผู้สนใจ ได้แก่ โครงการ ฝึกอบรมอาชีพอิสระ โครงการ 108 อาชีพ โครงการถนนอาชีพ โครงการฝึกวิชาชีพให้แก่ หน่วยงานอื่น ๆ โครงการฝึกอาชีพกิจกรรมสนับสนุนพระราชดำริ
4. สรุปและรายงานผลต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ และสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

ชุมชน สังคม ได้รับการถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา อาชีพ คุณภาพชีวิต และสังคมให้ดีขึ้น สถานศึกษาจัดให้ทุกสาขาวิชาปฏิบัติงานตามโครงการ ต่าง ๆ ได้ 14 กิจกรรม

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ตั้งแต่ 4 กิจกรรม/โครงการขึ้นไป	2 - 3 กิจกรรม/โครงการ	0 - 1 กิจกรรม/โครงการ

ผลการประเมิน

จำนวนกิจกรรม/โครงการที่สถานศึกษาให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ จำนวน 14 กิจกรรม/โครงการ ได้คะแนน 3 คะแนน อยู่ในระดับ (✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อให้บริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 35 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ ต้องดำเนินการ

ความตระหนัก งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ ต้องงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรจากต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นทั้งหมด

ความพยายาม เมื่อสถานศึกษาได้รับจัดสรรเงินจากสำนักนโยบายและแผนอาชีวศึกษา ดำเนินการดังนี้

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาแจ้งฝ่ายแผนงานฯ งานความร่วมมือ งานแผนงบประมาณฯ และงานการเงิน รับทราบ
2. งานความร่วมมือดำเนินการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการต่อไป
3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพตามงบประมาณที่จ่ายจริงต่อ งบประมาณทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 0.33

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
มากกว่าร้อยละ 0.20	ร้อยละ 0.11-0.20	น้อยกว่าร้อยละ 0.11

ผลการประเมิน

งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการต้องดำเนินการ ได้เท่ากับร้อยละ 0.33 ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ (✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

สรุปผลคะแนนการพัฒนาของผลสัมฤทธิ์ตัวบ่งชี้ใน มาตรฐานที่ 4

ตัวบ่งชี้	ระดับผลสัมฤทธิ์ ในปีที่ผ่านมา	ระดับผลสัมฤทธิ์ ในปีที่รับการตรวจ	สรุปผลคะแนน การพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 34		3	1
ตัวบ่งชี้ที่ 35		3	1

เกณฑ์การสรุปผลของคะแนนการพัฒนา

1. ถ้าผลการประเมินในปีที่รับการตรวจอยู่ในระดับดี (ระดับ 3 คะแนน) ให้คะแนน พัฒนาการเป็น 1
2. ถ้าผลการประเมินตัวบ่งชี้ในปีที่รับการตรวจปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
อย่างน้อย 1 ระดับ ให้คะแนนพัฒนาการเป็น 1
3. ถ้าไม่เข้าข่ายทั้ง 2 กรณีข้างต้น หรือผลประเมินในปีที่ได้รับการตรวจอยู่ในระดับปรับปรุง และพอใช้
ให้คะแนนพัฒนาการเป็น 0

**สรุปผลคะแนนการดำเนินการของสถานศึกษา
ตามข้อเสนอแนะของการประเมินตนเอง/ต้นสังกัด/สมศ.**

ข้อเสนอแนะ	งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ และผลสัมฤทธิ์การดำเนินการ	ผลคะแนน
ไม่มี	ดำเนินการตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่มีประสิทธิภาพ	1

เกณฑ์การสรุปผลของคะแนน

1. ให้ค่าคะแนนเป็น 1 เมื่อสถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายาม และบรรลุผลสัมฤทธิ์ มีร่องรอยหลักฐานแสดงให้เห็นว่า ได้มีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินของทุกหน่วยงาน ที่ประเมินมาพัฒนาสถานศึกษาจนเกิดผลสัมฤทธิ์เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
2. ให้ค่าคะแนนเป็น 0.5 เมื่อสถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายาม แต่ยังไม่บรรลุ ผลสัมฤทธิ์อย่างชัดเจน หรือมีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินไปสู่การปฏิบัติเป็นบางส่วน
3. ให้ค่าคะแนนเป็น 0 เมื่อสถานศึกษาไม่มีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินของ ทุกหน่วยงานที่ประเมินมาพัฒนาแต่อย่างไร

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 4

ตัวบ่งชี้	คะแนน ผลการประเมินของ คณะกรรมการ	คะแนน ผลการพัฒนา เทียบกับปีที่ผ่านมา	รวม (คะแนน เต็ม 4)
34	4		4
35	4		4
เฉลี่ย			4
คะแนนการดำเนินการของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะ (คะแนนเต็ม 1)			1
รวม (คะแนนเต็ม 5)			5

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 4

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินผล

ค่าคะแนน 4.51-5.00	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดีมาก
ค่าคะแนน 3.51-4.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดี
ค่าคะแนน 2.51-3.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	พอใช้
ค่าคะแนน 2.01-2.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง
ค่าคะแนน 1.00-2.00	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ต้องปรับปรุง

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี มีดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ
2. ตัวบ่งชี้ที่ 35 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต่อบดำเนินการ

จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษามีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

ความตระหนัก สถานศึกษานับสนุนให้ผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางาน ได้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

ความพยายาม มีการผลิตนวัตกรรม โครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา

ผลสัมฤทธิ์ จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ จัดทำโดยผู้เรียนระดับ ปวช. จำนวน 196 ผลงาน ผู้เรียนระดับ ปวส. จำนวน 200 ผลงาน รวมทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
จำนวนผลงานฯ ระดับปวช. อย่างน้อย 2 ชิ้นงาน / ปีการศึกษา ระดับปวส. อย่างน้อย 8 ชิ้นงาน / ปีการศึกษา	จำนวนผลงานฯ ระดับปวช. น้อยกว่า 2 ชิ้นงาน / ปีการศึกษา ระดับปวส. น้อยกว่า 8 ชิ้นงาน / ปีการศึกษา	จำนวนผลงานระดับ ปวช. ไม่มีผลงาน ระดับ ปวส. น้อยกว่า 4 ชิ้นงาน/ ปีการศึกษา

ผลการประเมิน

ผู้เรียนในสถานศึกษา มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการและงานวิจัย ระดับปวช. จำนวน 196 ผลงาน ระดับ ปวส. จำนวน 200 ผลงาน รวมทั้งสิ้น 396 ผลงาน ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ (✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ความตระหนัก สถานศึกษานับสนุนให้ผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางาน ได้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

ความพยายาม มีการผลิตนวัตกรรม โครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา

ผลสัมฤทธิ์ จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ จัดทำโดยครูผู้สอน จำนวน 43 ผลงาน ผู้เรียน จำนวน 396 ผลงาน รวมทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ผลงานตั้งแต่ 3 ชิ้นขึ้นไป	ผลงาน 2 ชิ้น	ผลงาน 1 ชิ้น หรือไม่มี

ผลการประเมิน

ครูและผู้เรียนในสถานศึกษา จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ จำนวน 439 ผลงาน ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ (✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 38 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ เพื่อใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรจากต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น

ความพยายาม เมื่อสถานศึกษาได้รับจัดสรรเงินจากสำนักนโยบายและแผนอาชีวศึกษา ดำเนินการดังนี้

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาแจ้งฝ่ายแผนงานฯ งานวางแผนฯ งานการเงิน และงานวิจัยทราบ
2. งานวิจัยฯ แจ้งประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการต่อไป
3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ครูและผู้เรียนได้มีโอกาสสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ทั้งที่ไปอบรมเพื่อจัดทำ และนำมาขยายผลแก่ครูและนักเรียนในสถานศึกษา และผู้สนใจในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด รวมทั้งการนำไปเผยแพร่แก่สาธารณชนตลอดปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องครบถ้วนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 0.78

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
มากกว่าร้อยละ 1.00	ร้อยละ 0.50-1.00	น้อยกว่าร้อยละ 0.50

ผลการประเมิน

ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงต้องดำเนินการ เท่ากับร้อยละ 0.78 ได้คะแนนเท่ากับ 2 คะแนน อยู่ในระดับ () ดี (✓) พอใช้ () ปรับปรุง

ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 39 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ด้วยวิธีการใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร การประชุม สัมมนาวิชาการ การนำเสนอผลงาน และการเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต

ความพยายาม เอกสาร/รายงาน ช่องทาง และความถี่ของการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ด้วยวิธีการใช้สื่อที่หลากหลาย ได้แก่ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ จัดนิทรรศการในการประชุม/อบรม/สัมมนาวิชาการ โดยนำเสนอผลงาน และการเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต

ผลสัมฤทธิ์ จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ จำนวน 257 ครั้ง และ 7 ช่องทาง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
4 ครั้ง และ 4 ช่องทาง/ผลงาน หรือมากกว่า	2 - 3 ครั้ง และ 2 - 3 ช่องทาง/ผลงาน	1 ครั้ง และ 1 ช่องทาง/ผลงาน หรือไม่มี

ผลการประเมิน

จำนวนครั้งที่เผยแพร่ผลงาน เท่ากับ 257 ครั้ง ช่องทางที่เผยแพร่เท่ากับ 7 ช่องทาง ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ (✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

สรุปผลคะแนนการพัฒนาของผลสัมฤทธิ์ตัวบ่งชี้ใน มาตรฐานที่ 5

ตัวบ่งชี้	ระดับผลสัมฤทธิ์ ในปีที่ผ่านมา	ระดับผลสัมฤทธิ์ ในปีที่รับการตรวจ	สรุปผลคะแนน การพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 36		3	1
ตัวบ่งชี้ที่ 37		3	1
ตัวบ่งชี้ที่ 38		2	0
ตัวบ่งชี้ที่ 39		3	1

เกณฑ์การสรุปผลของคะแนนการพัฒนา

1. ถ้าผลการประเมินในปีที่รับการตรวจอยู่ในระดับดี (ระดับ 3 คะแนน) ให้คะแนน พัฒนาการเป็น 1
2. ถ้าผลการประเมินตัวบ่งชี้ในปีที่รับการตรวจปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
อย่างน้อย 1 ระดับ ให้คะแนนพัฒนาการเป็น 1
3. ถ้าไม่เข้าข่ายทั้ง 2 กรณีข้างต้น หรือผลประเมินในปีที่ได้รับการตรวจอยู่ในระดับปรับปรุง และพอใช้
ให้คะแนนพัฒนาการเป็น 0

**สรุปผลคะแนนการดำเนินการของสถานศึกษา
ตามข้อเสนอแนะของการประเมินตนเอง/ต้นสังกัด/สมศ.**

ข้อเสนอแนะ	งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่แผนกวิชาดำเนินการตามข้อเสนอแนะ และผลสัมฤทธิ์การดำเนินการ	ผลคะแนน
<p>1. สร้างขวัญกำลังใจ อาจารย์และนักศึกษาที่ สร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้</p> <p>2. จัดทำโครงสร้างขอเงินสนับสนุน แหล่ง ที่เกี่ยวกับงานวิจัยและพัฒนา</p>	<p>1. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจ แก่ครูและนักเรียนนักศึกษา สร้างนวัตกรรม และองค์ความรู้มากขึ้น</p> <p>2. จัดทำโครงสร้างขอเงินสนับสนุนแหล่ง ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย และพัฒนาเพิ่มขึ้น</p>	1

เกณฑ์การสรุปผลของคะแนน

1. ให้ค่าคะแนนเป็น 1 เมื่อสถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายาม และบรรลุผลสัมฤทธิ์ มีร่องรอยหลักฐานแสดงให้เห็นว่า ได้มีการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินของทุกหน่วยงาน ที่ประเมินมาพัฒนาสถานศึกษาจนเกิดผลสัมฤทธิ์เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
2. ให้ค่าคะแนนเป็น 0.5 เมื่อสถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายาม แต่ยังไม่บรรลุ ผลสัมฤทธิ์อย่างชัดเจน หรือมีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินไปสู่การปฏิบัติเป็นบางส่วน
3. ให้ค่าคะแนนเป็น 0 เมื่อสถานศึกษาไม่มีการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินของ ทุกหน่วยงานที่ประเมินมาพัฒนาแต่อย่างไร

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 5

ตัวบ่งชี้	คะแนน ผลการประเมินของ คณะกรรมการ	คะแนน ผลการพัฒนา เทียบกับปีที่ผ่านมา	รวม (คะแนน เต็ม 4)
36	4		4
37	4		4
38	2		2
39	4		4
เฉลี่ย			3.5
คะแนนการดำเนินการของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะ (คะแนนเต็ม 1)			1
รวม (คะแนนเต็ม 5)			4.5

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 5

ดีมาก
 ดี
 พอใช้
 ควรปรับปรุง
 ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินผล

ค่าคะแนน 4.51-5.00	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดีมาก
ค่าคะแนน 3.51-4.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดี
ค่าคะแนน 2.51-3.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	พอใช้
ค่าคะแนน 2.01-2.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง
ค่าคะแนน 1.00-2.00	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ต้องปรับปรุง

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี มีดังนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ
- ตัวบ่งชี้ที่ 39 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

จุดที่ควรพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับพอใช้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 38 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้างพัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการต้องดำเนินการ

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 40 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ความตระหนัก ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน ผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงาน และบุคลากรภายนอก ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสาขาวิชา/สาขางาน หรือแผนยุทธศาสตร์ รวมทั้งการนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา

ความพยายาม ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และการจัดการในสถานศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาชาติและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์จากทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง
2. การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหาร การตัดสินใจ และการจัดการศึกษา
3. การกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้บุคลากรในสาขาวิชา/สาขางาน มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานในการจัดการ
4. มีกระบวนการจัดการความรู้ที่นำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง
5. การพึ่งตนเอง ที่เน้นให้สถานศึกษามีระบบการบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา
6. การประสานงาน ทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคโนโลยีวิธีการใหม่ ๆ
7. ความสามารถในการปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
8. การพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้
9. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาองค์กร การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ

PDCA

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารมีภาวะผู้นำ
วิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบายระดับ
สถานศึกษา ระดับกระทรวงศึกษาธิการ โดยครูและเจ้าหน้าที่ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน
ของผู้บริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการทุกฝ่าย หัวหน้าแผนกวิชา และหัวหน้างาน
สรุปในภาพรวมปฏิบัติได้ 9 ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ปฏิบัติ 8 - 9 ข้อ	ปฏิบัติ 6 - 7 ข้อ	ปฏิบัติ 1 - 5 ข้อ

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่แสดงถึงวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
ปฏิบัติได้ 9 ข้อ ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ (✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

**ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากร ของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณ
มาตรฐานวิชาชีพ**

ตัวบ่งชี้ 41 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ
และจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2548 ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

- ความพยายาม** สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้
1. เผยแพร่จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพแก่บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางใน
การปฏิบัติตน
 2. ประเมินผลการปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพบุคลากรในสถานศึกษา
อยู่เสมอสม่ำเสมอ
 3. บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

ผลสัมฤทธิ์ บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง
เหมาะสมทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
มากกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ 85-90	น้อยกว่าร้อยละ 85

ผลการประเมิน

บุคลากรของสถานศึกษา จำนวน 144 คน สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
คิดเป็นร้อยละ 100 ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ (✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด เช่น ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ หลักสูตรและโปรแกรมการเรียน ตลาดแรงงาน ครัวเรือน สังคมและเศรษฐกิจ มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม สถานศึกษามีการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ดังนี้

1. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน
2. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมีผู้รับผิดชอบ
3. มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล
4. มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ทำงานประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา
5. มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์ การจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษาปฏิบัติได้ 5 ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 4 หรือ ปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ	ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 3	ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 2 หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ปฏิบัติข้อ (✓) 1 (✓) 2 (✓) 3 (✓) 4 (✓) 5 รวมทั้งหมด 5 ข้อ ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ (✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

สรุปผลคะแนนการพัฒนาของผลสัมฤทธิ์ตัวบ่งชี้ใน มาตรฐานที่ 6

ตัวบ่งชี้	ระดับผลสัมฤทธิ์ ในปีที่ผ่านมา	ระดับผลสัมฤทธิ์ ในปีที่รับการตรวจ	สรุปผลคะแนน การพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 40		3	1
ตัวบ่งชี้ที่ 41		3	1
ตัวบ่งชี้ที่ 42		3	1

เกณฑ์การสรุปผลของคะแนนการพัฒนา

1. ถ้าผลการประเมินในปีที่รับการตรวจอยู่ในระดับดี (ระดับ 3 คะแนน) ให้คะแนน พัฒนาการเป็น 1
2. ถ้าผลการประเมินตัวบ่งชี้ในปีที่รับการตรวจปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
อย่างน้อย 1 ระดับ ให้คะแนนพัฒนาการเป็น 1
3. ถ้าไม่เข้าข่ายทั้ง 2 กรณีข้างต้น หรือผลประเมินในปีที่รับการตรวจอยู่ในระดับปรับปรุง และพอใช้
ให้คะแนนพัฒนาการเป็น 0

**สรุปผลคะแนนการดำเนินการของสถานศึกษา
ตามข้อเสนอแนะของการประเมินตนเอง/ต้นสังกัด/สมศ.**

ข้อเสนอแนะ	งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ และผลสัมฤทธิ์การดำเนินการ	ผลคะแนน
<p>1. ควรมีงานวิจัยเรื่องการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี</p> <p>2. ควรพัฒนาระบบงานแนะแนวของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยให้มีรายละเอียดของสถานประกอบการในด้านความต้องการแรงงานและเป็นประสานการจัดหางานให้นักศึกษาด้วย</p> <p>3. ควรพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น</p>	<p>1. งานวิจัยกำลังดำเนินการจัดทำวิจัยเรื่องการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี</p> <p>2. พัฒนาระบบงานแนะแนวให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยมีรายละเอียดของสถานประกอบการในด้านความต้องการของตลาดแรงงานและประสานการจัดหางานให้นักเรียนนักศึกษา</p> <p>3. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น</p>	1

เกณฑ์การสรุปผลของคะแนน

1. ให้ค่าคะแนนเป็น 1 เมื่อสถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายาม และบรรลุผลสัมฤทธิ์ มีร่องรอยหลักฐานแสดงให้เห็นว่า ได้มีการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินของทุกหน่วยงานที่ประเมินมาพัฒนาสถานศึกษาจนเกิดผลสัมฤทธิ์เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
2. ให้ค่าคะแนนเป็น 0.5 เมื่อสถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายาม แต่ยังไม่บรรลุ ผลสัมฤทธิ์อย่างชัดเจน หรือมีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินไปสู่การปฏิบัติเป็นบางส่วน
3. ให้ค่าคะแนนเป็น 0 เมื่อสถานศึกษาไม่มีการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินขอ ทุกหน่วยงานที่ประเมินมาพัฒนาแต่อย่างไร

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 6

ตัวบ่งชี้	คะแนน ผลการประเมินของ คณะกรรมการ	คะแนน ผลการพัฒนา เทียบกับปีที่ผ่านมา	รวม (คะแนน เต็ม 4)
40	4		4
41	4		4
42	4		4
เฉลี่ย			4
คะแนนการดำเนินการของแผนกวิชา ตามข้อเสนอแนะ (คะแนนเต็ม 1)			1
รวม (คะแนนเต็ม 5)			5

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 6

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินผล

ค่าคะแนน 4.51-5.00	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดีมาก
ค่าคะแนน 3.51-4.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดี
ค่าคะแนน 2.51-3.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	พอใช้
ค่าคะแนน 2.01-2.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง
ค่าคะแนน 1.00-2.00	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ต้องปรับปรุง

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี มีดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ 40 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้
2. ตัวบ่งชี้ 41 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
3. ตัวบ่งชี้ 42 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ข้อกำหนดที่ 7 สถานศึกษาคควรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ความตระหนัก สถานศึกษามีกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยระบบพัฒนาคุณภาพ ระบบการติดตามคุณภาพ กระบวนการ/การจัดการประกันคุณภาพ โดยกำหนดระเบียบ วิธีการ ขั้นตอน บุคลากร งบประมาณ และระยะเวลาการประเมินคุณภาพภายใน เช่น นโยบายและแผนงานประกันคุณภาพ คณะบุคคลหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพ คู่มือการประกันคุณภาพ มาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ ตลอดจนประเมินผลลัพธ์ และการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะส่งผลให้ผู้เรียนและผู้จบการศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ความพยายาม ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพ มีดังนี้

1. คู่มือและแผนการประกันคุณภาพ
2. หลักฐาน หรือรายงานการตรวจสอบ การตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปี
3. ข้อมูลหลักฐานการตอบสนองข้อคิดเห็น ข้อร้องเรียนเพื่อการปรับปรุงระบบหรือกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
4. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติได้ทุกข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ปฏิบัติครบทุกข้อ	ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 3	ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 2 หรือไม่ได้ดำเนินการ

ผลการประเมิน

สถานศึกษามีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยปฏิบัติข้อ (✓) 1 (✓) 2 (✓) 3 (✓) 4 รวมทั้งหมด 4 ข้อ ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ (✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 44 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก สถานศึกษามีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสาธารณชน มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการบริหารให้ได้มาตรฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือการเป็นแหล่งอ้างอิงของสถานศึกษาอื่น

- ความพยายาม** ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน มีดังนี้
1. มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน ต่อกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน
 2. มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารให้ได้มาตรฐาน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
 3. มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือการเป็นแหล่งอ้างอิงของสถานศึกษาอื่น รวมทั้งเกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน ปฏิบัติได้ทุกข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ปฏิบัติครบทุกข้อ	ปฏิบัติข้อ 1 และ ข้อ 2	ปฏิบัติได้ข้อ 1 เพียงข้อเดียว หรือไม่ได้ดำเนินการ

ผลการประเมิน

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน โดยปฏิบัติข้อ(✓) 1 (✓) 2 (✓) 3 ได้ 3 ข้อ ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ (✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

สรุปผลคะแนนการพัฒนาของผลสัมฤทธิ์ตัวบ่งชี้ใน มาตรฐานที่ 7

ตัวบ่งชี้	ระดับผลสัมฤทธิ์ ในปีที่ผ่านมา	ระดับผลสัมฤทธิ์ ในปีที่รับการตรวจ	สรุปผลคะแนน การพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 43		3	1
ตัวบ่งชี้ที่ 44		3	1

เกณฑ์การสรุปผลของคะแนนการพัฒนา

1. ถ้าผลการประเมินในปีที่รับการตรวจอยู่ในระดับดี (ระดับ 3 คะแนน) ให้คะแนน พัฒนาการเป็น 1
2. ถ้าผลการประเมินตัวบ่งชี้ในปีที่รับการตรวจปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
อย่างน้อย 1 ระดับ ให้คะแนนพัฒนาการเป็น 1
3. ถ้าไม่เข้าข่ายทั้ง 2 กรณีข้างต้น หรือผลประเมินในปีที่ได้รับการตรวจอยู่ในระดับปรับปรุง และพอใช้
ให้คะแนนพัฒนาการเป็น 0

สรุปผลคะแนนการดำเนินการของสถานศึกษา
ตามข้อเสนอแนะของการประเมินตนเอง/ต้นสังกัด/สมศ.

ข้อเสนอแนะ	งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ และผลสัมฤทธิ์การดำเนินการ	ผลคะแนน
<p>1. ควรกำหนดให้งานประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งในโครงสร้างของการบริหารงานสถานศึกษา เพื่อระบบของการกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. พัฒนาสารสนเทศให้ครอบคลุมกับงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>3. ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางของการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตที่จะนำไปสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน</p> <p>4. ควรจัดตั้งสำนักงาน/สถานที่ และจัดให้มีเจ้าหน้าที่ที่สนับสนุน เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นเอกเทศ</p>	<p>1. โครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา กำหนดงานประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง โดยอยู่ในฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ เป็นงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>2. จัดทำข้อมูลงานประกันคุณภาพฯ ในเว็บไซต์ของสถานศึกษา</p> <p>3. งานวางแผนฯ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>4. มีสำนักงานและจัดเจ้าหน้าที่สนับสนุนในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นเอกเทศ</p>	1

เกณฑ์การสรุปผลของคะแนน

1. ให้ค่าคะแนนเป็น 1 เมื่อสถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายาม และบรรลุผลสัมฤทธิ์ มีร่องรอยหลักฐานแสดงให้เห็นว่า ได้มีการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินของทุกหน่วยงานที่ประเมินมาพัฒนาสถานศึกษาจนเกิดผลสัมฤทธิ์เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
2. ให้ค่าคะแนนเป็น 0.5 เมื่อสถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายาม แต่ยังไม่บรรลุ ผลสัมฤทธิ์อย่างชัดเจน หรือมีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินไปสู่การปฏิบัติเป็นบางส่วน
3. ให้ค่าคะแนนเป็น 0 เมื่อสถานศึกษาไม่มีการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินของ ทุกหน่วยงานที่ประเมินมาพัฒนาแต่อย่างไร

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 7

ตัวบ่งชี้	คะแนน ผลการประเมินของ คณะกรรมการ	คะแนน ผลการพัฒนา เทียบกับปีที่ผ่านมา	รวม (คะแนน เต็ม 4)
43	4		4
44	4		4
เฉลี่ย			4
คะแนนการดำเนินการของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะ (คะแนนเต็ม 1)			1
รวม (คะแนนเต็ม 5)			5

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 6

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินผล

ค่าคะแนน 4.51-5.00	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดีมาก
ค่าคะแนน 3.51-4.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดี
ค่าคะแนน 2.51-3.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	พอใช้
ค่าคะแนน 2.01-2.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง
ค่าคะแนน 1.00-2.00	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ต้องปรับปรุง

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี มีดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ตัวบ่งชี้ที่ 44 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี

บทที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

บทที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ผลการประเมินมาตรฐานโดยสรุป

การประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก โดยมีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับคะแนน 4.63 สรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ได้ระดับคะแนน 4.51 - 5.00 จำนวน 4 มาตรฐาน ระดับคะแนน 3.51 - 4.50 จำนวน 3 มาตรฐาน ระดับคะแนน 2.51 - 3.50 จำนวน - มาตรฐาน ระดับคะแนน 2.01 - 2.50 จำนวน - มาตรฐาน และระดับคะแนน 1.00 - 2.00 จำนวน - มาตรฐาน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ได้ ระดับคะแนน 4.51 - 5.00	มาตรฐานที่ได้ ระดับคะแนน 3.51 - 4.50	มาตรฐานที่ได้ ระดับคะแนน 2.51 - 3.50	มาตรฐานที่ได้ ระดับคะแนน 2.01 - 2.50	มาตรฐานที่ได้ ระดับคะแนน 1.00 - 2.00
1 = 4.61	2 = 4.13			
4 = 5	3 = 4.20			
6 = 5	5 = 4.50			
7 = 5				

2. ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ได้ ระดับคะแนน 3 (ดี)	ตัวบ่งชี้ที่ได้ ระดับคะแนน 2 (พอใช้)	ตัวบ่งชี้ที่ได้ ระดับคะแนน 1 (ปรับปรุง)
1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 8 , 9 , 10 ,	12 , 18 , 27 , 29 , 31 , 38	7 , 15 , 17 , 28
11 , 13 , 14 , 16 , 19 , 20 ,		
21 , 22 , 23 , 24 , 25 , 26 ,		
30 , 32 , 33 ,34 , 35 , 36 ,		
37 , 39 , 40 , 41 , 42 , 43 ,44		

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาได้กำหนดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งได้จัดทำในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ได้ดังนี้

1. แผนพัฒนาผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษา

- 1.1 ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นด้าน คุณธรรม และจริยธรรม อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- 1.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในอาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.3 จัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน
- 1.4 สถานศึกษามีสื่อและอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน
- 1.5 ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นด้านความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
- 1.6 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงสุดตามสาขาที่เรียน
- 1.7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ วิชาชีพ และงานวิจัยตามสาขาวิชาที่เรียน
- 1.8 สร้างงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน สร้างผู้ประกอบการใหม่ และส่งเสริมให้ผู้เรียนประกอบอาชีพอิสระ
- 1.9 จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 2.1 ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเติมตามศักยภาพ
- 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา
- 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ
- 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.6 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งระบบ และทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

3. แผนบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

- 3.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง
- 3.2 จัดสรรงบประมาณ เพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด
- 3.3 จัดผู้เรียนและผู้สอนให้บริการวิชาชีพอย่างเหมาะสม

4. แผนการสร้างนวัตกรรม

- 4.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา
- 4.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องบดำเนินการ
- 4.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

5. แผนพัฒนาบุคลากร

- 5.1 ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถจัดทำผลงานทางวิชาการ งานวิจัย การผลิตสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และวิธีการสอนที่หลากหลาย
- 5.2 ส่งเสริมให้บุคลากรได้ไปร่วมประชุม สัมมนา อบรม ศึกษาต่อ และศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้ มาพัฒนาการเรียนการสอน
- 5.3 มีการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- 5.4 จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในองค์กร
- 5.5 ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากร
- 5.6 บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

6. แผนพัฒนาทางด้านการบริหารจัดการ

- 6.1 เร่งพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในวิชาการและวิชาชีพ
- 6.2 จัดหาแหล่งเงินทุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนการอาชีวศึกษา
- 6.3 ความร่วมมือของชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 6.4 การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดการ และการบริหารสถานศึกษา
- 6.5 จัดโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

7. แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากร

- 7.1 จัดโครงการความร่วมมือด้านบุคลากรและครุภัณฑ์การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
- 7.2 เร่งรัดจัดหา พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเครื่องมืออุปกรณ์
- 7.3 เน้นให้ผู้สอนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

- 7.4 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 7.5 จัดหาแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ให้เพียงพอทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 7.6 มีการประดิษฐ์ คิดค้น เครื่องมือเครื่องใช้แทนกำลังคน และเพื่อเพิ่มรายได้ให้สถานศึกษา
- 7.7. มีการควบคุมค่าใช้จ่ายและทรัพยากร ในการใช้งานให้เกิดประโยชน์สูงสุด

สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษาทางเทคโนโลยี ทั้งจากภาครัฐและเอกชน
2. ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการในการพัฒนาบุคลากร ผู้สอน ในสถานศึกษา จากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในท้องถิ่น
3. การช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจากหน่วยงานต้นสังกัดที่เป็นรูปแบบเหมือนกันทั้งสถานศึกษา อาชีวศึกษา
4. การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
5. เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปการบริหารจัดการ
6. การได้รับการนิเทศ ติดตามงานการบริหารของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

ที่ ๖๒๙/๒๕๕๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๒

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสารจารเลขานุการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดให้ปีการศึกษา ๒๕๕๒ สถานศึกษาต้องดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน ๗ มาตรฐาน ๔๔ ตัวบ่งชี้ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ วิทยาลัยอาศัยอำนาจตามสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๐๖๕/๒๕๔๙ ลงวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๔๙ เรื่องการมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เกี่ยวกับงานบุคลากร) จึงแต่งตั้งบุคลากรของวิทยาลัยเพื่อดำเนินการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ประสานงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|--|----------------------------|
| ๑.๑ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายพัฒนาการศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๔ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๕ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๖ | นางจารุวรรณ อมรกุล | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๗ | นายสมจิต แข่งขัน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการควบคุมคุณภาพ มีหน้าที่ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ออกแบบเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลการประเมิน จัดทำจุดดีเด่นและจุดที่ควรพัฒนา และส่งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพ ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายวิชาการ
๒. นางอุบล เบญจพงศ์

ประธานกรรมการ
กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ
๑	๑	แผนวิชาชีพ
	๓	งานพัฒนาหลักสูตรฯ งานวัดผลฯ แผนวิชาชีพ
	๔	แผนวิชาชีพ
	๕	งานวัดผลฯ แผนวิชาชีพ
	๖	แผนวิชาชีพ งานวิทยบริการฯ งานสื่อ แผนวิชาชีพ
	๗ , ๘	แผนวิชาชีพ
	๙ , ๑๐	แผนวิชาชีพ งานวัดผลฯ
	๑๑	แผนวิชาชีพ
	๑๒	แผนวิชาชีพ งานทวิภาคี
	๑๓	แผนวิชาชีพ
๒	๑๔ - ๑๖	งานพัฒนาหลักสูตรฯ แผนวิชา
	๑๗	แผนวิชา
	๑๘	งานพัฒนาหลักสูตรฯ แผนวิชาชีพ
	๑๙	แผนวิชา
	๒๐	งานวิทยบริการฯ งานสื่อฯ แผนวิชา
	๒๑ - ๒๓	แผนวิชา
	๒๔	งานทวิภาคี แผนวิชา
	๒๕	งานพัฒนาหลักสูตรฯ งานทวิภาคี แผนวิชาชีพ
	๒๖	แผนวิชา
	๒๗	แผนวิชาชีพ
๓	๒๙ - ๓๓	แผนวิชาชีพ
๔	๓๔ - ๓๕	แผนวิชาชีพ
๕	๓๖ - ๓๙	แผนวิชา
๖	๔๑	แผนวิชา
๗	๔๓ , ๔๔	แผนวิชา

๒.๒ คณะกรรมการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ประกอบด้วย

๑. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
๒. นางนฤมล แยมศิริ

ประธานกรรมการ
กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ
๑	๖	งานปกครอง งานกิจกรรมฯ ครูผู้สอนวิชาองค์การวิชาชีพ
	๑๑	งานแนะแนวฯ ครูที่ปรึกษา ชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๑
	๑๒	งานแนะแนวฯ
๒	๒๒	งานสวัสดิการฯ
๓	๒๙	งานครูที่ปรึกษา
	๓๐	งานปกครอง งานสวัสดิการฯ งานโครงการพิเศษฯ
	๓๒	งานกิจกรรมฯ งานปกครอง งานโครงการพิเศษฯ
	๓๓	งานกิจกรรมฯ
๔	๓๔ , ๓๕	งานโครงการพิเศษฯ

๒.๓ คณะกรรมการฝ่ายบริหารทรัพยากร ประกอบด้วย

๑. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร
๒. นางปัญจวรรณ อ่อนหวาน

ประธานกรรมการ
กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ
๑	๑ , ๗ , ๘	งานทะเบียน
๒	๑๙ , ๒๒	งานอาคารสถานที่
	๒๑	งานพัสดุ
	๒๓	งานบุคลากร
	๒๔	งานการเงิน งานการบัญชี งานบริหารงานทั่วไป งานพัสดุ
๓	๓๑	งานทะเบียน
๕	๓๗ , ๓๙	งานประชาสัมพันธ์
๖	๔๐ , ๔๑	งานบุคลากร

๒.๔ คณะกรรมการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ประกอบด้วย

๑. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ประธานกรรมการ
 ๒. นางจารุวรรณ อมรกุล กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ
๑	๓, ๑๒	งานวิจัยพัฒนา ฯ
	๑๓	งานส่งเสริมผลิตผล ฯ
๒	๑๖,๑๙,๒๐	งานวิจัยพัฒนา ฯ
	๑๗	งานวางแผน ฯ
	๒๔	งานความร่วมมือ
	๒๗ , ๒๘	งานศูนย์ข้อมูล ฯ
๔	๓๕	งานวางแผน ฯ
๕	๓๖,๓๗,๓๘	งานวิจัยพัฒนา ฯ
	๓๘	งานวางแผน ฯ งานวิจัยพัฒนา ฯ
๖	๔๒	งานศูนย์ข้อมูล ฯ
๗	๔๓,๔๔	งานประกัน ฯ

๓ **คณะกรรมการการตรวจสอบคุณภาพ** มีหน้าที่ ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และนำข้อมูลจากการสรุปผลการประเมิน แต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง พิมพ์/ทาน เข้าเล่มเอกสาร จัดทำซีดีรอมเผยแพร่ ประกอบด้วย

- ๓.๑ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประธานกรรมการ
 ๓.๒ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ รองประธานกรรมการ
 ๓.๓ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายวิชาการ รองประธานกรรมการ
 ๓.๔ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร รองประธานกรรมการ
 ๓.๕ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา รองประธานกรรมการ
 ๓.๖ นายสมจิต แข่งขัน กรรมการ
 ๓.๗ หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก กรรมการ
 ๓.๘ หัวหน้างานทุกงาน กรรมการ
 ๓.๙ นายจรูญ จัณมณี กรรมการ
 ๓.๑๐ นางสุนทรียา ขนายน้อย กรรมการ
 ๓.๑๑ นางธนพร ฤทธิรงค์ กรรมการ
 ๓.๑๒ นางสุภาภรณ์ ราชจินดา กรรมการ
 ๓.๑๓ นางจารุวรรณ อมรกุล กรรมการและเลขานุการ
 ๓.๑๔ นายจักรกฤษณ์ ภูทอง กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทุกมาตรฐานตามตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

๔.๑	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	ประธานกรรมการ
๔.๒	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔.๓	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔.๔	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๔.๕	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
๔.๖	นายสมจิต แซ่ซ่ง	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗	นางจรรุวรรณ อมรกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเว็บไซต์งานวิจัยพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ จัดทำเว็บไซต์ข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมรวบรวม ตรวจสอบ และจัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อเผยแพร่แก่สาธารณชน ประกอบด้วย

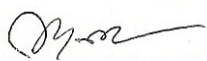
๕.๑	นายกำชัย ณ พัทลุง	ประธานกรรมการ
๕.๒	นายจักรกฤษณ์ ภูทอง	รองประธานกรรมการ
๕.๓	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก	กรรมการ
๕.๔	หัวหน้างานทุกงาน	กรรมการ
๕.๕	นางธนพร ฤทธิรงค์	กรรมการ
๕.๖	นายสุกิจ พรหมแก้ว	กรรมการ
๕.๗	นางจรรุวรรณ อมรกุล	กรรมการและเลขานุการ
๕.๘	นายจรุง จัณมณี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความรับผิดชอบ ประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้การดำเนินงานสำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯและทางราชการ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๒

วิชาพรรณ กิ่งวัชรพงศ์
(นางวิชาพรรณ กิ่งวัชรพงศ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี



สำเนาถูกต้อง

(นางจรรุวรรณ อมรกุล)