



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2554



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)

ประเภทวิชาคหกรรม พาณิชยกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และศิลปกรรม

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2554 ฉบับนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองแก่หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อทราบถึงสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา เป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเอง สร้างความตระหนัก และความพยายามของบุคลากรในการมีส่วนร่วมดำเนินงาน จนเกิดผลสัมฤทธิ์ที่น่าพอใจขององค์กร

มาตรฐานในการประเมินครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่ประกาศใช้ เมื่อวันที่ 30 มกราคม 2549 ซึ่งเป็นมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้ เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา และวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้พัฒนาเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการประกันคุณภาพภายในสำหรับ วิทยาลัยอาชีวศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษาภายใน และเป็นกลไกสำคัญในการช่วย พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามที่ต้องการ โดยมุ่งเน้นพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ บุคลิกภาพทั้งทางกาย และใจ รวมถึง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

เอกสารฉบับนี้ถือได้ว่าเป็นเอกสารสำคัญที่จะนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และจัดเป็นรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเปิดเผยต่อ สาธารณชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

พฤษภาคม 2555

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
ตอนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	4
2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	4
2.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	10
2.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	13
2.4 เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	28
2.5 เป้าหมายความสำเร็จของการบริหารความเสี่ยงตามแผน บริหารความเสี่ยง	29
2.6 แผนกลยุทธ์ที่ใช้เพื่อบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนา	29
2.7 เป้าหมายตามแผนกลยุทธ์	33
ตอนที่ 3 การดำเนินงานของสถานศึกษา	37
3.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา	37
3.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา	37
3.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	40
3.4 ระบบโครงสร้างการบริหาร	42
3.5 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	43
ตอนที่ 4 การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้	45
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	45
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	53
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาผู้เรียน	65
มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรม งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์	73
มาตรฐานที่ 5 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	78
มาตรฐานที่ 6 การบริหารจัดการสถานศึกษา	81
มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน	85

	หน้า
ตอนที่ 5 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	87
5.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	87
5.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	89
5.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	91
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำสั่งคณะกรรมการวิทยาลัย	93
คำสั่งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	94
ภาคผนวก ข คำสั่งคณะกรรมการการดำเนินการประกันคุณภาพ	97
ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2554	
ภาคผนวก ค การเปรียบเทียบเพื่อแสดงการเชื่อมโยงระบบ	106
การประกันคุณภาพภายในของมาตรฐานการศึกษา	
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2554	
กับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2552	
ภาคผนวก ง การเปรียบเทียบผลการประเมินตามมาตรฐานการ	111
อาชีวศึกษา (พ.ศ. 2552) 7 มาตรฐาน 44 ตัวบ่งชี้	
ปีการศึกษา 2552 - 2554	

สารบัญตารางและแผนภูมิ

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงงบประมาณรายจ่ายจริง ปีการศึกษา 2554	9
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร และเพศ	10
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนผู้บริหาร และครู จำแนกตามสภาพ เพศ วุฒิการศึกษา และตำแหน่ง	11
ตารางที่ 4 แสดงจำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน จำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ และวุฒิการศึกษา	12
แผนภูมิที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	42

ตอนที่ 1
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี เดิมใช้นามว่า โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้าสุราษฎร์ธานี โดยการอนุมัติของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2481 เปิดรับนักเรียนเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2482

ปรัชญา “ วิชาดี มีทักษะ ใฝ่ธรรมะ สามัคคี มีวินัย ”

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มุ่ง จัดการอาชีวศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้สู่สากล

พันธกิจ

1. บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านวิชาการและวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่น และภูมิภาค
3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
4. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีจิตอาสา รักในงานบริการ และศรัทธาในวิชาชีพ
5. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม
6. เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้สู่สากล

เป้าหมาย ในการพัฒนาสถานศึกษา มี 2 ประการ คือ

1. การจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพ มี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านพัฒนาทรัพยากร ด้านสภาพแวดล้อม และ ด้านการกำกับ ตรวจสอบ และ รายงานผล
2. การพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อยกฐานะเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง

2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีได้จัดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) หลักสูตร 3 ปี และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2546 หลักสูตร 2 ปี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) หลักสูตรที่เปิดสอนได้แก่ ประเภทวิชาคหกรรม สาขางานตัดเย็บเสื้อผ้าและสาขางานออกแบบเสื้อผ้า สาขางานอาหารและโภชนาการ สาขางานคหกรรมการผลิต ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขางานการบัญชี สาขางานการขาย สาขางานการเลขานุการ สาขางานธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) และสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขางานการโรงแรมและสาขางานการโรงแรม (ทวิภาคี) ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขางานจิตรศิลป์ สาขางานออกแบบ และสาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรที่เปิดสอนได้แก่ ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการและสาขาวิชาบริหารงานคหกรรมศาสตร์ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี สาขาวิชาการจัดการทั่วไป สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรมและบริการและสาขาวิชาการโรงแรมและบริการ (ทวิภาคี) ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) หลักสูตรที่เปิดสอนได้แก่ ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

นอกจากนี้ มีการจัดการเรียนการสอนด้วยการเทียบโอนความรู้ประสบการณ์วิชาชีพ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) หลักสูตรที่เปิดสอนได้แก่ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี สาขาวิชาการจัดการทั่วไป และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้คือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวិชาชีพ ตัวบ่งชี้ระดับดี มี 7 ตัว พอใช้ มี 2 ตัว มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ระดับดี มี 13 ตัว พอใช้ มี 1 ตัว มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ระดับดี มี 8 ตัว มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรม งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ ตัวบ่งชี้ระดับดี มี 4 ตัว มาตรฐานที่ 5 การบริการวิชาชีพสู่สังคม ตัวบ่งชี้ระดับดี มี 2 ตัว มาตรฐานที่ 6 การบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ระดับดี มี 4 ตัว มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน ตัวบ่งชี้ระดับดี มี 2 ตัว

4. จุดเด่น - จุดที่ต้องพัฒนา

- 4.1 จุดเด่น คือ ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน 40 ตัวบ่งชี้
- 4.2 จุดที่ควรพัฒนา คือ ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่
 - มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
 - มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
 - มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.14 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

5. แนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

- 5.1 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการ และสังคม
- 5.2 จัดหา/ระดมทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชาที่ขาดครูที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ ในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนมาก
- 5.3 ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร ผู้สอนและผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 5.4 จัดหา/ของบประมาณในการสนับสนุนเรื่องการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนให้ เหมาะสมเพียงพอต่อผู้เรียน
- 5.5 จัดหางบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ อย่างพอเพียงกับครูและผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ตอนที่ 2
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ตอนที่ 2

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี เดิมใช้นามว่า โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้าสุราษฎร์ธานี โดยการอนุมัติของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2481 เปิดรับนักเรียนเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2482 ดำเนินการสอนตามหลักสูตร 2 ปี รับเฉพาะนักเรียนหญิงที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำการสอนที่โรงเรียนสตรีสุราษฎร์ธานี (โรงเรียนสุราษฎร์พิทยาในปัจจุบัน) โดยนางสาวชูลี อาตมะมิตร เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 32 คน

ครูแก้ว พรหมสวัสดิ์ มีจิตศรัทธาบริจาคที่ดิน จำนวน 4 ไร่ 1 งาน 80.3 ตารางวา บนถนนตลาดใหม่ ห่างจากตลาด 1 กิโลเมตร สร้างอาคารไม้สองชั้น และย้ายมาเรียนในวันที่ 6 พฤษภาคม 2484 เปิดสอน ตามหลักสูตรช่างเย็บเสื้อผ้า จนถึง พ.ศ. 2491 กระทรวงศึกษาธิการจึงเปลี่ยนหลักสูตรใหม่เป็น หลักสูตรมัธยมศึกษา แผนกการช่างสตรี เรียน 2 ปี และเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนการช่างสตรีสุราษฎร์ธานี

พ.ศ. 2498 ได้รับงบประมาณจากกรมอาชีวศึกษาจัดซื้อที่ดิน จำนวน 3 ไร่ พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2519 รวมโรงเรียนการช่างสุราษฎร์ธานีและโรงเรียนอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดตั้งเป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี วิทยาเขต 1 และวิทยาเขต 2

1 เมษายน 2523 ได้แยกตัวจัดตั้งเป็นวิทยาลัยใหม่ชื่อว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จนถึงปัจจุบัน

2.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

ขนาด มีพื้นที่ทั้งหมด 7 ไร่ 1 งาน 80.3 ตารางวา

ที่ตั้ง 456/3 ถนนตลาดใหม่ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

รหัสไปรษณีย์ 84000 โทรศัพท์ 0-7728-2001, 0-7728-4499

โทรสาร 0-7727-2631

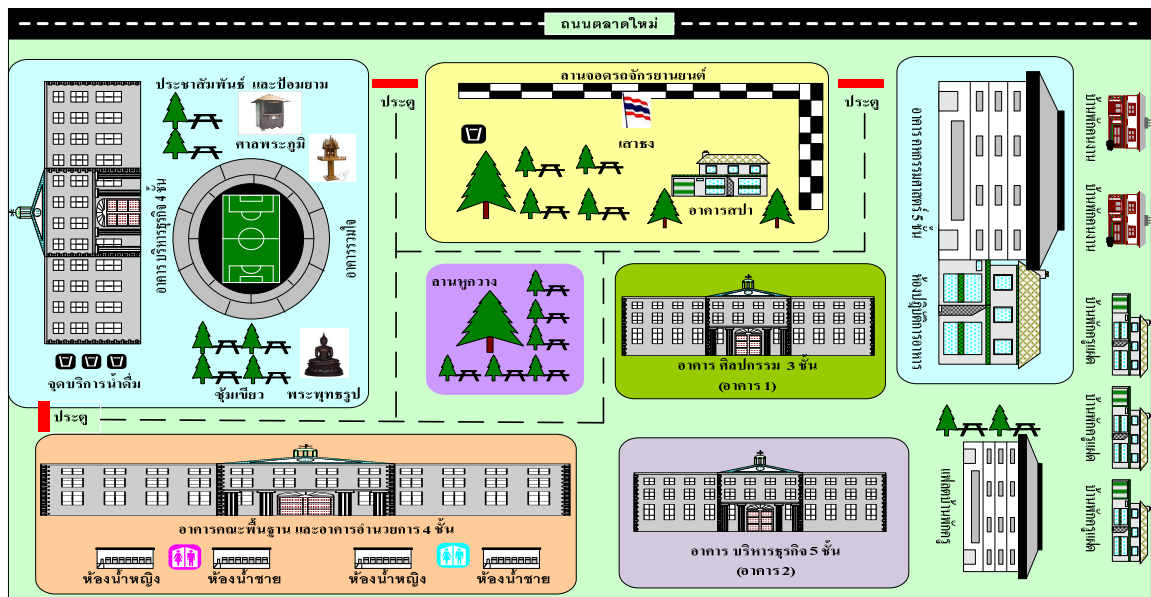
ระบบเครือข่าย Internet www.svc.ac.th

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ svcsurat@yahoo.co.th

2.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่ในย่านชุมชนเมืองสุราษฎร์ธานี ด้านหน้าของวิทยาลัย ติดถนนตลาดใหม่ ผ่านใจกลางเมืองสุราษฎร์ธานี มีสถานประกอบการธุรกิจการค้าบริเวณใกล้เคียงตลอดแนวถนน มีวัดประจำจังหวัด ได้แก่ วัดไตรธรรมาราม วัดธรรมบูชา และวัดโพธิ์นิมิต มีสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาประจำจังหวัด ได้แก่ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา โรงเรียนเทพมิตรศึกษา สถานพยาบาล ได้แก่ โรงพยาบาลทักษิณ ซึ่งตั้งอยู่ริมถนนฝั่งตรงข้ามกับวิทยาลัย บริเวณใกล้เคียงมีธนาคารกสิกรไทย สาขาถนนตลาดใหม่ แนวถนนด้านข้างของวิทยาลัยเป็นที่เอกชน บริการห้องพักนักเรียน นักศึกษา กิจการบ้านเช่า และร้านค้า

แผนที่สถานที่ตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี



ที่ตั้งและอาณาเขตจังหวัดสุราษฎร์ธานี

จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่บนฝั่งตะวันออกของภาคใต้ ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ประมาณ 645 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 12,891.4 ตารางกิโลเมตร หรือ 8,057,125 ไร่ มีเนื้อที่มากเป็นอันดับ 6 ของประเทศ และมีพื้นที่มากที่สุดในภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานีอยู่ห่างจากจังหวัดสงขลาและภูเก็ตประมาณ 300 และ 250 กิโลเมตร ตามลำดับ ฝั่งทะเลด้านอ่าวไทยในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีความยาวรวมกันประมาณ 156 กิโลเมตร มีเกาะขนาดใหญ่ ได้แก่ เกาะสมุย เนื้อที่ 227.250 ตารางกิโลเมตร เกาะพะงัน มีเนื้อที่ 194.2 ตารางกิโลเมตร นอกจากนี้ยังมี หมู่เกาะอ่างทอง และเกาะบริวาร 42 เกาะ เกาะสมุยเป็นเกาะที่ใหญ่ที่สุดในจังหวัด ห่างจากฝั่งทะเล 20 กิโลเมตร และห่างจากจังหวัด 80 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดชุมพรและอ่าวไทย
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดนครศรีธรรมราชและกระบี่
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดพังงาและระนอง
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอ่าวไทยและจังหวัดนครศรีธรรมราช

แหล่งท่องเที่ยว

จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาประมาณ 49 % ของพื้นที่จังหวัด มีเทือกเขาสูงทอดยาวตามแนวเหนือใต้ของพื้นที่จังหวัด ลักษณะภูมิประเทศดังกล่าว ก่อให้เกิดลุ่มน้ำน้อยใหญ่ รวม 14 ลุ่มน้ำ ลุ่มน้ำที่สำคัญ ได้แก่ ลุ่มน้ำตาปี พุมดวง ท่าทอง ท่ากระจ่าย ไชยา ท่าฉาง เป็นต้น แม่น้ำลำคลองในจังหวัดทุกสายไหลลงสู่อ่าวไทยด้านทิศตะวันออก สำหรับลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดสุราษฎร์ธานีสรุปได้ดังนี้

1. ภูมิประเทศเป็นที่ราบสูง ภูเขาสลับซับซ้อน ได้แก่ พื้นที่ในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม พระแสง พนมท่าฉาง ไชยา ท่าชนะ เวียงสระ ชัยบุรี และ อำเภอวิภาวดี
2. ภูมิประเทศเป็นที่ราบชายฝั่งทะเล ได้แก่ พื้นที่อำเภอเมืองและพุนพิน
3. ภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงด้านตะวันออก ได้แก่ พื้นที่อำเภอดอนสัก กาญจนดิษฐ์ เวียงสระ และบ้านนาสาร
4. ภูมิประเทศที่เป็นที่ราบสูงตอนกลางส่วนใหญ่อยู่ในอำเภอเมือง พุนพิน เคียนซา พระแสง พนม บ้านนาเดิม ท่าชนะ ท่าฉาง และไชยา
5. ลักษณะภูมิประเทศเป็นเกาะในอ่าวไทย ได้แก่ พื้นที่อำเภอเกาะสมุย เกาะพะงัน หมู่เกาะอ่างทอง และเกาะบริวาร รวม 42 เกาะ

เนื่องจากทำเลที่ตั้งอยู่ระหว่างสองฝั่งมหาสมุทรจึงได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเกิดบริเวณทะเลอันดามันบ้างเป็นครั้งคราว เนื่องจากมีแนวเทือกเขาตะนาวศรี เทือกเขาภูเก็ต และเทือกเขานครศรีธรรมราช แลบริเวณจังหวัดระนอง จังหวัดชุมพร จังหวัดพังงา จังหวัดภูเก็ต และจังหวัดนครศรีธรรมราชเป็นแนวช่วยลดอิทธิพลของลมมรสุมดังกล่าว จังหวัดสุราษฎร์ธานีจะได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือเป็นส่วนใหญ่ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือปกติจะมีแหล่งกำเนิดบริเวณทะเลจีนใต้และอ่าวไทย ทำให้จังหวัดสุราษฎร์ธานีได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดผ่านอ่าวไทยและลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้จากมหาสมุทรอินเดีย จึงมีช่วงฤดูฝนยาวนานระหว่างเดือนพฤษภาคมถึงเดือนมกราคม

จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีลุ่มน้ำใหญ่น้อยรวม 14 ลุ่มน้ำ แต่ละลุ่มน้ำมีแม่น้ำ และร่องหลายสายทุกสายล้วนไหลลงสู่อ่าวไทย แม่น้ำในสุราษฎร์ธานี ตัดขวางคาบสมุทรออกสู่ทะเลด้านตะวันออก ในอดีตอาศัยเครือข่าย แม่น้ำเดินทางติดต่อถึงกัน และติดต่อกับเมืองชายฝั่งแม่น้ำที่มีลักษณะทางอุทกวิทยาที่สำคัญของจังหวัดสุราษฎร์ธานี คือ แม่น้ำตาปี แม่น้ำพุมดวง ซึ่งเป็นเส้นเลือดใหญ่ของชาวจังหวัดสุราษฎร์ธานี แม่น้ำที่สำคัญของจังหวัดมี 2 สาย คือ

1. แม่น้ำตาปี เกิดจากเทือกเขานครศรีธรรมราช ไหลผ่าน อ.ชัยบุรี อ.พระแสง อ.เวียงสระ อ.เคียนซา อ.บ้านนาสาร อ.บ้านนาเดิม อ.พุนพิน และไหลลงสู่อ่าวไทยที่ อ.เมือง มีความยาวประมาณ 230 กิโลเมตร ปริมาณน้ำเฉลี่ย 5,900 ล้าน ลบ.ม.ต่อปี
2. แม่น้ำพุมดวง เกิดจากคลองแสง คลองสก และคลองยันไหลผ่าน อ.บ้านตาขุน อ.คีรีรัฐนิคม และ อ.ท่าฉาง บรรจบกับแม่น้ำตาปีที่ อ.พุนพิน ยาวประมาณ 80 กิโลเมตร ปริมาณน้ำเฉลี่ย 6,600 ล้าน ลบ.ม.ต่อปี

จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีประชากรจำนวน 1,001,396 คน ชาย 495,278 คน หญิง 506,124 คน (ข้อมูล 10 ก.พ.2554) อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด คือ อำเภอเมือง รองลงมาอำเภอกาญจนดิษฐ์ และ อำเภอพุนพิน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ โดยประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นหลัก โดยใช้พื้นที่ในการเกษตรประมาณร้อยละ 45 ของพื้นที่ทั้งหมด นอกจากนี้ยังประกอบอาชีพทางด้านปศุสัตว์ ประมง อุตสาหกรรม และการทำเหมืองแร่

การปกครอง

1. การปกครองท้องที่ แบ่งการปกครองเป็น 19 อำเภอ 128 ตำบล 1,074 หมู่บ้าน
2. โครงสร้างบริหารราชการส่วนภูมิภาค และส่วนกลาง แบ่งเป็น
 - 2.1 หน่วยงานราชการบริหารส่วนภูมิภาค มีทั้งหมด 34 หน่วยงาน
 - 2.2 หน่วยงานราชการบริหารส่วนกลางมี 125 หน่วยงาน
 - 2.3 หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ สังกัดกระทรวงอื่น ๆ จำนวน 23 หน่วยงาน
 - 2.4 หน่วยงานอิสระของรัฐ 2 หน่วยงาน
3. การปกครองท้องถิ่น มีหน่วยการปกครอง 3 รูปแบบ คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาล 30 แห่ง (เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 26 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 107 แห่ง

ศาสนาและวัฒนธรรม

1. ศาสนาพุทธ 311 วัด
2. ศาสนาอิสลาม 42 มัสยิด
3. ศาสนาคริสต์ โบสถ์คริสต์ 22 แห่ง

โบราณสถาน 14 แห่ง

1. พระธาตุศรีสุราษฎร์ ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี
2. วัดเขาพระนิมิต ตำบลท่าทอง อำเภอกาญจนดิษฐ์
3. เจดีย์วัดแหลมสอ วัดแหลมสอ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเกาะสมุย
4. เจดีย์วัดถ้ำสิงขร ตำบลถ้ำสิงขร อำเภอคีรีรัฐนิคม
5. แหล่งโบราณคดีวัดเวียง และเจดีย์วัดหลง ตำบลพุมเรียง อำเภอไชยา
6. อุโบสถวัดโพธาราม วัดสมุหนิมิต ตำบลพุมเรียง อำเภอไชยา
7. วัดพระบรมธาตุไชยา ตำบลเวียง อำเภอไชยา
8. เจดีย์วัดแก้ว อุโบสถวัดปาลิไลย์ วัดเขาน้ำร้อน และแหล่งโบราณคดี ตำบลเลม็ด อำเภอไชยา
9. พระพุทธรูปวัดถ้ำใหญ่เขาประสงค์ วัดถ้ำใหญ่เขาประสงค์ ตำบลวัง อำเภอท่าชนะ
10. วัดเขาพระอานนท์ อุโบสถและเจดีย์ วัดเขาอานนท์ ตำบลศรีวิชัย อำเภอพุนพิน
11. แหล่งโบราณสถานเมืองเวียงสระ วัดเวียงสระ ตำบลเวียงสระ อำเภอเวียงสระ
12. ถ้ำคูหา ตำบลช้างขวา อำเภอกาญจนดิษฐ์
13. วัดน้ำรอบ ตำบลน้ำรอบ อำเภอพุนพิน
14. วัดควนท่าแร่ ตำบลทรัพย์ทวี อำเภอบ้านนาเดิม

ผลิตภัณฑ์เด่นของจังหวัด

หอยนางรม ไช้เค็มไชยา ผ้าทอพุมเรียง ผลิตภัณฑ์จากกระจูด น้ำมันสุขภาพจากมะพร้าว เกาะโรงเรียน ปุสدتทะเล กาละแมสมุย ผลิตภัณฑ์จากกะลามะพร้าว และอาหารทะเลแปรรูป

ประเพณี/การละเล่น

1. ประเพณีชักพระทอดผ้าป่าและแข่งเรือยาว จัดในวันออกพรรษา(แรม 1 ค่ำ เดือน 11)
2. ประเพณีลอยกระทง (ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12)
3. ประเพณีวันสงกรานต์
4. วันสารทเดือนสิบ (รับส่งตายาย)
5. การทำขวัญข้าว (พิธีกรรมที่ระลึกถึงคุณของแม่โพสพเทพแห่งข้าว)
6. การละเล่น/มหรสพ เช่น มโนราห์ หนังตะลุง ลิเกป่า การละเล่นสะบ้า ชกมวย ชนควาย

โครงสร้างเศรษฐกิจ

โครงสร้างเศรษฐกิจหลักของจังหวัดสุราษฎร์ธานี 5 อันดับแรก ได้แก่ สาขาเกษตรกรรมสัดส่วนร้อยละ 35.35 ได้แก่ ยางพารา ปาล์มน้ำมัน ผลไม้และการ ประมง สาขาอุตสาหกรรมสัดส่วนร้อยละ 14.02 สาขาการขนส่งขายปลีกสัดส่วนร้อยละ 8.66 สาขาโรงแรมและภัตตาคารสัดส่วนร้อยละ 9.91 สาขา การขนส่งสัดส่วนร้อยละ 5.37

2.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 73,097,505.08 บาท รายละเอียดในตารางที่ 1

รายการ	จำนวนเงิน(บาท)
งบบุคลากร	
เงินเดือน	30,974,762.22
เงินประจำตำแหน่ง	4,092,200.00
ค่าจ้างประจำ	1,352,960.00
ค่าจ้างชั่วคราว	826,094.19
งบดำเนินการ	
ค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุ	8,100,076.04
ค่าสาธารณูปโภค	1,117,861.32
งบอุดหนุนพื้นฐาน	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	23,772,187.31
สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	81,349.00
ทุนการศึกษา	45,000.00
อุดหนุนคุณธรรมนำความรู้	-
หารายได้ระหว่างเรียน	150,000.00
งบรายจ่ายอื่น ๆ	
โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน	73,641.00
ค่าเสื่อมราคา (ครุภัณฑ์การศึกษา)	2,511,374.00
รวม	73,097,505.08

ที่มา : งานวางแผนงบประมาณฯ

ตารางที่ 1 แสดงงบประมาณรายจ่ายจริง ปีการศึกษา 2554

2.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา มีดังนี้

2.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554
 ดังแสดงในตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 4

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ + ทวิภาคี		เทียบโอนฯ				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ทั้งหมด
ปวช. 1	155	953	-	-	155	953	1,108
ปวช. 2	83	591	-	-	83	591	674
ปวช. 3	63	624	-	-	63	624	687
รวมระดับ ปวช.	301	2,168	-	-	301	2,168	2,469
ปวส. 1	42	285	2	9	44	294	338
ปวส. 2	26	219	4	7	33	226	259
รวมระดับ ปวส.	68	504	6	22	74	526	600
รวมทั้งหมด	369	2,672	6	22	375	2,694	3,069

ที่มา : งานทะเบียน 30 มิถุนายน 2554

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร และเพศ

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป.โท	สูงกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ครูผู้ช่วย	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้อำนวยการและรองฯ	5	5	-	-	1	4	-	5	-	-	-	1	4	-
แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	6	6	-	-	-	6	-	2	-	4	-	5	1	-
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	7	5	1	1	-	7	-	-	-	7	-	4	1	-
แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์	6	4	-	2	-	6	-	1	-	5	-	1	3	-
แผนกวิชาการบัญชี	11	10	-	1	2	9	-	8	-	3	-	3	7	-
แผนกวิชาเลขานุการ	7	5	-	2	-	7	-	2	-	5	-	5	-	-
แผนกวิชาการขาย/การตลาด	6	4	-	2	-	6	-	3	-	3	-	4	-	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	10	4	2	4	3	7	-	5	-	5	-	4	-	-
แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์	3	3	-	-	-	3	-	2	-	1	-	3	-	-
แผนกวิชาการโรงแรม	7	4	-	3	-	7	-	2	-	5	-	4	-	-
แผนกวิชาวิจิตรศิลป์	3	3	-	-	3	-	-	-	-	3	-	3	-	-
แผนกวิชาออกแบบ	3	1	-	2	1	2	-	1	-	2	-	1	-	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	2	1	-	1	-	2	-	1	-	1	-	-	1	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	25	14	3	8	9	16	-	6	-	19	-	7	7	-
แผนกวิชาสัมพันธ์ธุรกิจ	6	1	-	5	1	5	-	2	-	4	-	1	-	-
รวมทั้งหมด	107	70	6	31	20	87	-	40	-	67	-	46	24	-

ที่มา : งานบุคลากร 30 มิถุนายน 2554

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนผู้บริหารและครู จำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา และตำแหน่ง

ฝ่าย/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ฝ่ายบริหารทรัพยากร											
งานบริหารงานทั่วไป	3	1	-	2	-	3	-	-	-	3	-
งานบุคลากร	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานการเงิน	2	1	-	1	-	2	-	-	1	1	-
งานการบัญชี	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานพัสดุ	5	-	1	4	2	3	1	-	1	3	-
งานอาคารสถานที่	16	-	7	9	5	11	12	3	-	1	-
งานทะเบียน	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานประชาสัมพันธ์	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
ฝ่ายวิชาการ											
งานพัฒนาหลักสูตรฯ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานวัดผลและประเมินผล	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานวิทยบริการและห้องสมุด	2	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-
งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานสื่อการเรียนการสอน	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา											
งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานปกครอง	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานแนะแนวฯ	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-
งานสวัสดิการฯ	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ											
งานวางแผนและงบประมาณ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานความร่วมมือ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานประกันคุณภาพฯ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานส่งเสริมผลิตผลฯ	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-	-
รวมทั้งหมด	47	2	8	37	8	39	13	3	8	23	-

ที่มา : งานบุคลากร 30 มิถุนายน 2554

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน จำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ และวุฒิการศึกษา

2.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ของวิทยาลัย อาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยมีระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค ชาติ และนานาชาติ ในรอบปีการศึกษา 2554 มีดังนี้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้รับเกียรติบัตรดังต่อไปนี้

1.1 ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันแกะสลักน้ำแข็งในงาน The 4th International Collegiate Snow Sculpture Contest ณ Habin Engineering University เมือง Habin ประเทศ สาธารณรัฐประชาชนจีน เมื่อวันที่ 3 – 6 มกราคม 2555

1.2 ได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศอันดับ 1 ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวด Lip Sing Dancer ไทยลูกทุ่งระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อคัดเลือกตัวแทน อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี และเข้าร่วมการแข่งขันในงานประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 22 ประจำปีการศึกษา 2554 ระหว่างวันที่ 26 – 30 ธันวาคม 2554 ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช

1.3 ได้เข้าร่วมพิธี “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า และวันวชิราวุธ” ประจำปี 2554 วันที่ 25 พฤศจิกายน 2554 ณ ลานพระบรมราชานุสาวรีย์ รัชกาลที่ 6 โรงพยาบาลสวนสราญรมย์ อ.พุนพิน จ.สุราษฎร์ธานี

1.4 เป็นหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ระดับภาค ระหว่างวันที่ 5 – 6 สิงหาคม 2554 ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค 11 สุราษฎร์ธานี

1.5 ได้รับเกียรติให้ออกแบบและตัดเย็บชุดแฟชั่น (ชุดพินาเล่) นางแบบโดย เกรซ – กาญจน์เกล้า ด้วยเศียรเกล้า ในงาน “อาชีวะ มหัศจรรย์สวนศิลป์แผ่นดินแม่” เนื่องในวโรกาส 12 สิงหาคมหาราชนี้ ตัดเย็บโดยนางสาวจิตนา ภิรมย์ นางสาวอลิษา แหวนเพชร และนายสหัส นัยเจริญ นักเรียน นักศึกษาสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ครูผู้ควบคุม คือ ครูณัฐนีย์ ดนุนาถ ระหว่างวันที่ 9 – 14 สิงหาคม 2554 ณ บริเวณริมคลองผดุงกรุงเกษม ข้างกระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร

1.6 ร่วมจัดกิจกรรมการแสดงศิลปวัฒนธรรมภาคใต้ ชุดจินตโนรีศรีวิชัย ในงาน “อาชีวะ มหัศจรรย์สวนศิลป์แผ่นดินแม่” เนื่องในวโรกาส 12 สิงหาคมหาราชนี้ ระหว่างวันที่ 9 – 11 สิงหาคม 2554 ณ บริเวณริมคลองผดุงกรุงเกษม ข้างกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีนางจารุวรรณ อมรกุล นางนฤมล แยมศรี นายสมโชค ราชบุรี และนางสาวพิชญ์สุนิ์ เทพทวี เป็นครูผู้ควบคุมฝึกซ้อม และนักเรียน นักศึกษา ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | | | |
|--------------------------------|--------------|-------------------------------|--------------|
| 1. นางสาวชนกนาถ ใจเย็น | ปวช. 3/1 ลข. | 2. นางสาวปิยะภรณ์ จิตรรัตน์ | ปวช. 3/1 ลข. |
| 3. นางสาวกมลมารินทร์ ชัยสิทธิ์ | ปวช. 3 ธร. | 4. นางสาวกาญจนาพร ไชยชนะ | ปวช. 3 ธร. |
| 5. นางสาวธิดาพร มีปิ่น | ปวช. 3 ธร. | 6. นางสาวแววตา มัญญารักษ์ | ปวช. 3/1 ธร. |
| 7. นางสาวสุพัตรา มัชฌิม | ปวช. 3/1 ธร. | 8. นางสาวผุสดี แก้วเล็ก | ปวช. 3/1 ธร. |
| 9. นางสาวกมลชนก พุนทรัพย์ | ปวช. 2 บข. | 10. นางสาวจันทร์จิรา จำทอง | ปวช. 2 บข. |
| 11. นางสาวฐิติรดา แซ่ด่าน | ปวช. 2 บข. | 12. นางสาวจันทรา รุ่งกิตติคุณ | ปวช. 1/2 บข. |
| 13. นางสาวปนัดดา ทองเกิด | ปวช. 1/1 บข. | 14. นางสาวเจนจิรา ปัญญา | ปวช. 1/1 บข. |
| 15. นางสาวฟาริดา สมจิตร | ปวช. 1 กข. | 16. นายสมยศ เสือส่อสิทธิ์ | ปวช. 1 วจ. |
| 17. นายกุลศ ผดุงสินธุ์ | ปวช. 2 อผ. | | |

2. ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับเกียรติบัตร ดังต่อไปนี้

2.1 ครูสภามอบเกียรติบัตร และเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี 2554 ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ณ วันที่ 16 มกราคม 2555 ณ โรงแรมไดมอนด์พลาซ่า จ.สุราษฎร์ธานี ดังมีรายนามต่อไปนี้

- | | | |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| 1) นางเนาวรัตน์ รัตนพันธ์ | 9) นางณัฐกาญจน์ ผลผลา | 17) นางสาวสุธิดา พัลลภดิษฐ์สกุล |
| 2) นางจิรวรรณ นวลรอด | 10) นางฉวีวรรณ จันทระจิต | 18) นางสาวนารีรัตน์ อัสกุลวัฒนา |
| 3) นางจารุวรรณ อมรกุล | 11) นางชนัญญา สุวรรณวงศ์ | 19) นางจริยา มณีโรจน์ |
| 4) นางปิยะพร เข้มขาว | 12) นางสาวณัฐนีย์ ดนุนาถ | 20) นายพฤติพงศ์ วงศ์วรรณ |
| 5) นางสาวสุภาวดี เสมอมาศ | 13) นางสาวมณฑา หมีนชนะ | 21) นางสาวณีย์ ไกรนุกูล |
| 6) นางวาสนา วิเชียร | 14) นางมาลี ว่องเกษภา | 22) นางฉัจฉิสา เพชรหนองชุม |
| 7) นางนฤมล แยมศรี | 15) นางชฎาภรณ์ เฟื่องฟุ้ง | |
| 8) นางชะอุ่ม ปัญญานันท์ | 16) นางอุบล เบญจพงศ์ | |

2.2 การคัดเลือกครูสอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ตามโครงการสังคมไทยช่วยกันคืนครูให้ศิษย์ยกย่อง เชิดชู “ครูสอนดี” พ.ศ. 2554 ของสำนักงานอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี และสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณภาพเยาวชน วันที่ 19 กันยายน 2554 ดังมีรายนามต่อไปนี้

- | | | |
|--------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| 1) นางชนัญญา สุวรรณวงศ์ | 5) นางสาวมณฑา หมีนชนะ | 9) นางสาวสุธิดา พัลลภดิษฐ์สกุล |
| 2) นางฉวีวรรณ จันทระจิต | 6) นางสาวสุมพร แซ่แต้ | 10) นางสาวนารีรัตน์ อัสกุลวัฒนา |
| 3) นางกรรณกาญจน์ สว่างชู | 7) นางมาลี ว่องเกษภา | 11) นางจริยาท ประดิษฐ์ทรัพย์ |
| 4) นางสาวสุภาวดี เสมอมาศ | 8) นางจริยา มณีโรจน์ | 12) นายธนาวุฒิ กล้าเวช |

2.3 สำนักงานอาชีวศึกษาภาคใต้ มอบเกียรติบัตรผู้บริหารและข้าราชการครูที่มีผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2554 วันที่ 30 พฤษภาคม 2554 ดังมีรายนามต่อไปนี้

- 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น คือ นางเนาวรัตน์ รัตนพันธ์
- 2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น คือ นายสุทธิพัฒน์ อมรกุล และนางจิรวรรณ นวลรอด
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ คือ นางเนาวรัตน์ รัตนพันธ์ นายสุทธิพัฒน์ อมรกุล และนางจิรวรรณ นวลรอด
- 4) ข้าราชการครูที่มีผลงานดีเด่น ในการปฏิบัติงานด้านการประสานความร่วมมือ คือ นางจารุวรรณ อมรกุล
- 5) ข้าราชการครูที่มีผลงานดีเด่น ในการปฏิบัติงานด้านกิจกรรม คือ นางนฤมล แยมศรี
- 6) ข้าราชการครูที่มีผลงานดีเด่น ในการปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการ คือ นางสาวนารีรัตน์ อัสกุลวัฒนา
- 7) ข้าราชการครูที่มีผลงานดีเด่น ในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน คือ นายสามารถ เนียมมณี

2.4 ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2554 ของสำนักงานอาชีวศึกษา สุราษฎร์ธานี และคุรุสภา วันที่ 22 มิถุนายน 2554 ดังรายนามต่อไปนี้

- 1) นางชฎาภรณ์ เฟื่องฟูง ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- 2) นางอุบล เบญจพงศ์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 3) นางสาวมณฑา หมื่นชนะ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 4) นายธนาวุฒิ กล้าเวช ศิลปะ
- 5) นายสามารถ เนียมมณี วิทยาศาสตร์
- 6) นางสาวณีย์ ไกรนุกูล การงานอาชีพและเทคโนโลยี

2.5 นายสุทธิพัฒน์ อมรกุล ได้รับเกียรติบัตรผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา ระดับ จังหวัด ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สก.สค.) และผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6 นางสาวณัฐนีย์ ดนุนาถ ได้รับคัดเลือก 1 ใน 5 ทีมของครูออกแบบเสื้อผ้า โครงการ “เพชรน้ำหนึ่ง” การอบรมการเรียนการสอนทางด้านเสื้อผ้า ปี 2554 ได้รับการแต่งตั้งเป็นอนุกรรมการ เทคนิคการแข่งขันฝีมือคนพิการแห่งชาติ ปี 2554 ประเภทเสื้อผ้าสตรี

2.7 นางสาวมณฑา หมื่นชนะ เป็นครูที่ปรึกษาชมรมดีเด่น (ชมรมวิชาชีพการเลขนาก และการจัดการทั่วไป) ประจำปีการศึกษา 2554 ในการประเมินหน่วยมาตรฐานองค์การวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ระดับอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี วันที่ 27 ธันวาคม 2554

2.8 นางชะอุ่ม ปัญญานันท์ ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันชุดแฟชั่นสตรี ปี 2554 การแข่งขันทักษะอาเซียน ณ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา

2.9 นางจรรุวรรณ อมรกุล ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมิน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษาโดยต้นสังกัด ตามคำสั่งของสำนัก บริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ 130/2554 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2554 โดย สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ให้ไปประเมินโรงเรียนอาชีวะตอนบอสโกสุราษฎร์ธานี วันที่ 28 – 29 มิถุนายน 2554 และโรงเรียนสุราษฎร์เทคโนโลยี วันที่ 11 – 12 กรกฎาคม 2554

2.10 นางชนัญญา สุวรรณวงศ์ นายธนาวุฒิ กล้าเวช นายพรสฤษฎ์ วิแก้ว ร่วมเป็น คณะกรรมการการจัดการประชุมสัมมนาวิชาการและการจัดแสดงผลงานครูศิลปกรรมอาชีวศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 4 จัดครั้งที่ 1 วันที่ 1 – 30 พฤศจิกายน 2554 จ.นครศรีธรรมราช ครั้งที่ 2 วันที่ 9 ธันวาคม 2554 - 9 มกราคม 2555 จ.สงขลา และครั้งที่ 3 วันที่ 3 – 24 กุมภาพันธ์ 2555 จ.ปัตตานี

2.11 ครูผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2554 มีรายนามดังต่อไปนี้

2.11.1 เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1) นางชะอุ่ม ปัญญานันท์ | 6) นายสมจิต แข่งขัน | 11) นางชนานิต มีพฤกษ์ |
| 2) นางสาวจิระพันธ์ เกียรติพันธ์ | 7) นางกัญญพิดา สุขสง | 12) นางสาวณีย์ ไกรนุกูล |
| 3) นางสาวสุธิดา พัลลภดิษฐ์สกุล | 8) นางนพรัตน์ สุวรรณรัตน์ | 13) นางอรอนงค์ แซ่ลิม |
| 4) นางวรรณวิมล ฉวีบุญยาศิลป์ | 9) นางณัฐกาญจน์ ผลผลา | 14) นางสาวนฤมล โสภา |
| 5) นางธนกร ฤทธิเกษม | 10) นางจิรพรรณ โยธำปาน | 15) นางสุพัตรา ไทรจำเนียร |

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| 16) นางรังสิมา บุญมีชัย | 34) นางสาวนารีรัตน์ อัฐกุลวัฒนา | 52) นายทริกร บุญเชื้อ |
| 17) นางปิยาภรณ์ กันเกตุ | 35) นางฉวีจิสา เพชรหนองชุม | 53) นางสาวโสภา อัยสุวรรณ |
| 18) นางสาวสุนทรี แข่งขัน | 36) นางจริยา มณีโรจน์ | 54) นางสาวโคจิกันต ปานดี |
| 19) นางสาวกัญธิภา ศุภลักษณ์ | 37) นางสาวนา วิเชียร | 55) นางปัญจวรรณ อ่อนหวาน |
| 20) นางสาวเพ็ญพร พันธนะ | 38) นางสาวเยาวพร สุขพรมมา | 56) นางสาววรารักษ์ เยาว์แสง |
| 21) นางสาวสุมพร แซ่แต้ | 39) นายสมโชค ราชบุรี | 57) นางสาวอรุณวรรณ พันธุ์ครุฑ |
| 22) นางสาวมณฑา หมื่นชนะ | 40) นางฉวีวรรณ จันทระจิต | 58) นางสาวจิตติมา เกลาเกลี้ยง |
| 23) นางอรทัย เมืองแมน | 41) นางสาวธารวิมล ใจดี | 59) นางมนัสนันท์ จันทระสงแสง |
| 24) นางสุจวน แข่งขัน | 42) นางสาวรัชฎาพร พุทธิศาวงศ์ | 60) นายพรสฤษฏ์ วิแก้ว |
| 25) นางสาววรรณิภา นิลวรรณ | 43) นางฤดี เพชรหมื่น | 61) นายธนาวุฒิ กล้าเวช |
| 26) นางสาวอุไรวรรณ ชำนาญกิจ | 44) นางสาวพัชรนันท์ อาจหาญ | 62) นายพุดพิงษ์ วงศ์วรรณ |
| 27) นางสาวสุกัญญา ฤทธิมนตรี | 45) นางสาวสุภาวดี เสมอมาศ | 63) นายแสนดี เบญจพงศ์ |
| 28) นางศุวรรณ ยังวนิเศษฐ | 46) นางกรรณกาญจน์ สว่างชู | 64) นางจริยาท ประดิษฐ์ทรัพย์ |
| 29) นางนงลักษณ์ เรียบร้อย | 47) นางสุนันต์ คล้ายเพชร | 65) นางสาวสุพิชญา รักแดง |
| 30) นางอุบล เบญจพงศ์ | 48) นางนพลักษณ์ จุลภักดี | 66) น.ส.เครือวัลย์ วัฒนาทิพย์อารังค์ |
| 31) นายสมพร สวัสดิ์รักษ์ | 49) นางสาวมณฑิพย์ เค้ายวนผึ้ง | 67) นางสาววิมล สุพรรณดิษฐ์ |
| 32) นางจรรววรรณ อมรกุล | 50) นางสาวณัฐเกศ เรืองทอง | 68) นางสาวเสมอใจ นวลศรี |
| 33) นางชฎาภรณ์ เพ็ญพุ่ม | 51) นางสาวยุภาวรรณ ไสดำ | 69) Mrs.Beatriec Lerech |

2.11.2 เกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1) นางศรีไพร ภาราทอง | 3) นางสาวภาภรณ์ ก่อวนิช |
| 2) นางสาวเอื้อมพร จันทรแก้ว | 4) นางสาวชนันต์พร พรหมพิทาพร |

2.11.3 เกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง

- | | | |
|---------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| 1) นางสาวศุภิณี ชำนาญเนตร | 8) นางปิยะพร เข้มขาว | 15) นายศุภกิจ ภูวกรกิจ |
| 2) นางสาววิมล ศรีแสง | 9) นางสาวสาธิตี ต่ออาวุธ | 16) นายอนุศาสน์ มีนุ่น |
| 3) นางนิมิต จงทอง | 10) นางสาวจิรวรรณ ศรีวิสัย | 17) นายทวี โยธาปาน |
| 4) นางสาวณัฐนีย์ ดนุนาถ | 11) นางสาวนาขวัญ จันทรจรัส | 18) นายวิวัฒน์ พัฒนพนธ์ศิริ |
| 5) นางนฤมล แยมศรี | 12) นายธีรพล ทองเพชร | 19) นางสาวศิริรัตน์ เลิศสนเมธากุล |
| 6) นางเบญจมาศ ช่วยดำรงค์ | 13) นายสามารถ เนียมมณี | |
| 7) นายจักรกฤษณ์ ภูทอง | 14) นายอรรณวุฒิ บุญทวี | |

2.12 การสอบธรรมศึกษา มหานิกาย (ส่วนภูมิภาค) สังกัดวัดพัฒนาราม อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี ประจำปี พ.ศ. 2554 มีผู้สอบได้ดังนี้คือ

- 1) ธรรมศึกษาชั้นเอก ได้แก่ นางจรรววรรณ อมรกุล ครู คศ.3 และนางอุบล เบญจพงศ์ ครู คศ.3
- 2) ธรรมศึกษาชั้นโท ได้แก่ นายสุทธิพัฒน์ อมรกุล รองผู้อำนวยการฯ และนางนฤมล แยมศรี ครู คศ.2

- 3) ธรรมศึกษาชั้นตรี ได้แก่ นางปิยะพร เข้มขาว ครู คศ.2 นายชูศักดิ์ บุญพร้อม
พนักงานขับรถ นางสาวสุมพร แซ่แต้ พนักงานราชการ (ครู) นางสาวธารวิมล ใจตั้ง
ครูจ้างสอน และนางธัญดา ทิพย์น้อย เจ้าหน้าที่งานพัสดุ

2.13 การจัดทำคำรับสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตรเพื่อเป็นทรัพย์สินทางปัญญา ของสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554 ในระหว่างวันที่ 29 มิถุนายน – 1 กรกฎาคม
2554 ณ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ จ.ประจวบคีรีขันธ์ ได้แก่ ครูผู้มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ ดังนี้

- 1) นายสามารถ เนียมมณี “นมถั่วเหลืองชนิดผงที่มีส่วนผสมของจมูกข้าวสาลีสังเคราะห์”
- 2) นางสาวสุธิดา พัลลภดิษฐ์สกุล “กะปิหวาน”
- 3) นางชนัญญา สุวรรณวงศ์ “การออกแบบผลิตภัณฑ์เก้าอี้”

2.14 โครงการวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ มีดังนี้

2.14.1 การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา – เอสโซ่ ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 21
ประจำปี 2554 วันที่ 19 - 21 กรกฎาคม 2554 ณ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ และ
วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ได้รับรางวัลดังนี้

1) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 “การพัฒนาผงปรุงรสแกงเลียงจากใบหญ้าหวานผง”
ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นางสาวกรรณิกา ศรีชู นางสาวขวัญฤทัย พัฒน์แก้ว และนางสาวสุภารัตน์ พะยูหะ
ชั้น ปวช. 3/2 การบัญชี ครูผู้ควบคุม คือ นายสามารถ เนียมมณี นางสาวสุกัญญา ฤทธิมนตรี และ
นางชนัญญา สุวรรณวงศ์

2) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 “การเปรียบเทียบคุณภาพแป้งกล้วย” ผู้เข้าแข่งขัน
ได้แก่ นางสาวอมรรัตน์ บุญฤทธิ์ นางสาวรัตนา จะตุเทน และนางสาวกนกวรรณ เทพธัญญ์ ชั้น ปวส. 1
อาหารและโภชนาการ ครูผู้ควบคุม คือ นายธีรพล ทองเพชร นางสาวสุภาวดี เสมอมาศ และ
นางสาววิไลวรรณ พรหมรักษ์

2.14.2 การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา – เอสโซ่ ระดับชาติ ครั้งที่ 21
ในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ประจำปี 2554 วันที่ 6 – 8 สิงหาคม 2554 ณ
ศูนย์แสดงนิทรรศการและการประชุมไบเทคบางนา กรุงเทพฯ ได้รับรางวัลดังนี้

1) รางวัลชนะเลิศ “การพัฒนาผงปรุงรสแกงเลียงจากใบหญ้าหวานผง” ผู้เข้าแข่งขัน
ได้แก่ นางสาวกรรณิกา ศรีชู นางสาวขวัญฤทัย พัฒน์แก้ว และนางสาวสุภารัตน์ พะยูหะ ชั้น ปวช. 3/2
การบัญชี ครูผู้ควบคุม คือ นายสามารถ เนียมมณี นางสาวสุกัญญา ฤทธิมนตรี และนางชนัญญา สุวรรณวงศ์

2) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 “การเปรียบเทียบคุณภาพแป้งกล้วย” ผู้เข้าแข่งขัน
ได้แก่ นางสาวอมรรัตน์ บุญฤทธิ์ นางสาวรัตนา จะตุเทน และนางสาวกนกวรรณ เทพธัญญ์ ชั้น ปวส. 1
อาหารและโภชนาการ ครูผู้ควบคุม คือ นายธีรพล ทองเพชร นางสาวสุภาวดี เสมอมาศ และนางสาว
วิไลวรรณ พรหมรักษ์

2.14.3 การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับภาคใต้ ปีการศึกษา 2554 ระหว่าง
วันที่ 19 – 22 มกราคม 2555 ณ สวนสาธารณะเทศบาลนครหาดใหญ่ จ.สงขลา

1) รางวัลเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป “ผงปรงรสบางเลียง” ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นางสาวกรรณิกา ศรีชู นางสาวขวัญฤทัย พัฒน์แก้ว นางสาวสุภารัตน์ พะยูหะ นางสาวน้ำทิพย์ พรหมทิต นางสาวปาริฉัตร น้อยแดง นางสาววรารัตน์ นิลราย และนางสาวอาทิตยา โชติชุตี ชั้น ปวช. 3/2 การบัญชี ครูผู้ควบคุม คือ นายสามารถ เนียมมณี นางสาวสุกัญญา ฤทธิมนตรี และนางชนัญญา สุวรรณวงศ์

2) รางวัลเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป “คุกกี้ลูกกระ” ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นางสาววิไลวรรณ ฤกษ์มีชัย นางสาวศิริลักษณ์ สุขขัง และนางสาวอัจฉรา เกตแก้ว ชั้น ปวช. 3/1 อาหารและโภชนาการ ครูผู้ควบคุม คือ นางสาวสยมพร แซ่แต้ นางมาลี ว่องเกษญา และนางสาวสุภาวดี เสมอมาศ

3) รางวัลเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป “ผลิตภัณฑ์ขัดผิวจากกากกาแฟ” ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นางสาวกฤษณา ขวานบุตร นางสาวนันทิยา ชัยด้วง นางสาววรรณภา กรุงแก้ว และนางสาวศุภกานต์ หอมทอง ชั้น ปวช. 3/1 การโรงแรม ครูผู้ควบคุม คือ นางวราภรณ์ เยาว์แสง นายธีรพล ทองเพชร และนายสามารถ เนียมมณี

4) รางวัลเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป “ผลิตภัณฑ์กรุปกรอบแป้งเผือก” ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นางสาวพรกมล ฤทธิกุล นางสาวเสาวลักษณ์ ธรรมชาติ นางสาวเกศรา แก้วกระจำ นางสาวณัฐสิญา หวันมูดา นางสาวณัฐพร บัวทอง นางสาวลลิตา จารุปกรณ์ นางสาวสุดาวดี บัวทองคำ และนายอรรถพล ช่วยแก้ว ชั้น ปวช. 2/1 อาหารและโภชนาการ ครูผู้ควบคุม คือ นางสาวสุภาวดี เสมอมาศ นางมาลี ว่องเกษญา นางสาวสยมพ แซ่แต้ และนางสาวศุภนา เณิมพงค์

5) รางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์ประเภทภูมิปัญญาสร้างสรรค์เศรษฐกิจ “คันธาราฐโคมไฟจากหญ้าแฝก” ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นางสาวธวัลหทัย แลงจิว นางสาวชุตินา จินะดิษฐ์ นางสาวปติดา ทองหวาน นางสาวธัญวรรณ์ งามลายอง นางสาวณัฐฐาภรณ์ อีรพิสิทธิ์ นางสาวพนารัตน์ เพชรทอง นางสาวจริญญา ปาเครือ นางสาวปณิสรา หนูทิต และนางสาวจารุวรรณ พลเลิศ ชั้น ปวช. 2 คอมพิวเตอร์ กราฟิก และนายศิระ ประเสริฐศักดิ์ ชั้น ปวส. 1 คอมพิวเตอร์กราฟิก ครูผู้ควบคุม คือ นางชนัญญา สุวรรณวงศ์ นายธีรพล ทองเพชร นายสามารถ เนียมมณี นางสาวนาขวัญ จันทรจำรัส และนายโสพล บุญศรีสวัสดิ์

6) รางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์ประเภทภูมิปัญญาสร้างสรรค์เศรษฐกิจ “ผลิตภัณฑ์จากธูปถาชี” ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นางสาวจุไรรัตน์ พัฒนภาพกรณ์ นางสาวอรุณรัตน์ ใจสบาย นางสาวอภิญญา ตั้งเจริญลาภ และนางสาวสุทธาสินี สุทธินิยม ปวส. 1 คหกรรม ครูผู้ควบคุม คือ นางอุบล เบญจพงศ์ นายธีรพล ทองเพชร นางสาวสุธิดา พัฒนดิษฐ์สกุล และนางสาวยุภาวรรณ ไสดำ

2.14.4 การนำเสนอผลงานวิจัยแห่งชาติ 2554 (Thailand Research Expo 2011) ระหว่างวันที่ 26 – 30 สิงหาคม 2554 ณ ศูนย์ประชุมบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ราชประสงค์ กรุงเทพมหานคร ผลงานที่ได้เข้าร่วมนำเสนอมีดังต่อไปนี้

- 1) “การพัฒนาผลิตภัณฑ์ผงปรงรสบางเลียง” ผู้นำเสนอคือ นายสามารถ เนียมมณี
- 2) “โคมไฟโถงเตงจากใบหญ้าแฝก” ผู้นำเสนอคือ นางชนัญญา สุวรรณวงศ์
- 3) “คุกกี้ขี้มอด” ผู้นำเสนอคือ นางมาลี ว่องเกษญา
- 4) “การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากธูปถาชี” ผู้นำเสนอคือ นางอุบล เบญจพงศ์

2.15 ผลงานที่ได้รับการคัดเลือก “การพัฒนาผิงปรุรงรแกงเสี่ยงจากใบหญ้าหวานผิง” ในงานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2555 วันที่ 1 – 5 กุมภาพันธ์ 2555 จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ผู้นำเสนอคือ นายสามารถ เนียมมณี

2.16 การแข่งขัน The 2012 Habin International Collegiate Snow Sculpture Contest ณ Habin Engineering University ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน “การแข่งขันแกะสลักหิมะ” ระดับนานาชาติ ระหว่างวันที่ 3 – 6 มกราคม 2555 ได้รับรางวัลชนะเลิศ Popular Vote รองชนะเลิศอันดับ 2 The Third Prize และได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณจากผู้ว่าราชการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นายจตุพร วีระพันธุ์ นายจักรพงษ์ เทพทอง นายภาคภูมิ สุวรรณโณ และนายวรพจน์ ล่องพริก ชั้น ปวช. 2 วิจิตรศิลป์ ครูผู้ควบคุม คือ นายพลดิพงษ์ วงศ์วรรณ

2.17 รางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ “กระเป๋าสองประสงค์ 2 in 1” รายการสมรภูมิไอลเดียไทยทีวีสีช่อง 3 ได้รับทุนการศึกษา จำนวน 10,000 บาท ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นางสาววิภาทรา สุศรี และนายจตุพร วีระพันธุ์ ปวช. 2 วิจิตรศิลป์ ครูผู้ควบคุม นายพลดิพงษ์ วงศ์วรรณ

2.18 งานเทศกาลเมืองคนดี 54 สหกรณ์สุราษฎร์ธานี วันที่ 17 กรกฎาคม 2554 ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้รับรางวัลดังนี้

1) รางวัลชนะเลิศ ชื่อผลงาน “ภาชนะสารพัดประโยชน์” ประเภทบุคคลทั่วไป การแข่งขันประดิษฐ์ของที่ระลึกชุมชน ครูเข้าแข่งขัน คือ นายพรสฤษฎ์ วิแก้ว

2) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ชื่อผลงาน “หอยสารพัดนึก” ประเภทนักเรียนนักศึกษา การแข่งขันประดิษฐ์ของที่ระลึกชุมชน ผู้เข้าแข่งขัน คือ นางสาวสุดารัตน์ เพชรกุล นางสาวหนึ่งฤทัย ฮวดช่วย และนางสาวธรรณภรณ์ จิรรัตน์สุนทร ชั้น ปวช. 3 คอมพิวเตอร์กราฟิก ครูผู้ควบคุม คือ นายพรสฤษฎ์ วิแก้ว และนายโสพล บุญศรีสวัสดิ์

3) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ชื่อผลงาน “ชีวิตชาวเรือ” ประเภทภาพวิถีชีวิต การแข่งขันภาพถ่ายเพื่อการท่องเที่ยว “สะพานกลอง ท้องเมืองคนดี” ผู้เข้าแข่งขัน คือ นางสาวน้ำทิพย์ ปานมาศ ชั้น ปวช. 3 คอมพิวเตอร์กราฟิก ครูผู้ควบคุม คือ นายพรสฤษฎ์ วิแก้ว และนายโสพล บุญศรีสวัสดิ์

2.19 กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม โดยสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด คัดเลือกบุคลากร และหน่วยงานเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการค่ายการทุนวัฒนธรรมไทย เถลิงพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมโภชฉลองเฉลิมพระชนมพรรษา 84 พรรษา (4 ภูมิภาค) ประจำปี 2554 ระหว่างวันที่ 10 – 13 พฤษภาคม 2554 ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช มีผู้เข้าร่วมจำนวน 9 คน ได้แก่ นายพลดิพงษ์ วงศ์วรรณ ครูแผนกวิชาวิจิตรศิลป์ นายโสพล บุญศรีสวัสดิ์ ครูแผนกวิชาออกแบบ นักศึกษา นายบุญฤทธิ์ พรหมพุดิ นายพรนรินทร์ พุ่มอินทร์ ชั้น ปวส. 1 คอมพิวเตอร์กราฟิก นางสาววิภาทรา สุศรี ชั้น ปวช. 2 วิจิตรศิลป์ นางสาวธัญรัตน์ งามลายอง ชั้น ปวช. 2 ออกแบบ และนางสาวสกุลรัตน์ บุญทอง ชั้น ปวส. 2 คอมพิวเตอร์กราฟิก

2.20 รางวัลที่ 2 ประเภทเยาวชน สาขา กราฟิคดีไซน์ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ระดับภาคใต้ วันที่ 5 – 6 สิงหาคม 2554 ณ สถาบันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ภาคที่ 11 จ.สุราษฎร์ธานี ผู้เข้าแข่งขัน คือ นายศิระ ประเสริฐศักดิ์ ชั้น ปวส. 1 คอมพิวเตอร์กราฟิก ครูผู้ควบคุม คือ นางสาวจันทิมา ช่วยพิทักษ์ และนางสาวนาขวัญ จันทร์จำรัส

2.21 รางวัลที่ 1 ผู้เข้าแข่งขัน คือ นางสาวกาญจนาพร ไชยชนะ ชั้น ปวช. 3 การโรงแรม และรางวัลที่ 2 นางสาวผุสดี แก้วเล็ก ชั้น ปวช. 3 การโรงแรม ในการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ระดับภาค ประเภทเยาวชน สาขาบริการอาหารและเครื่องดื่ม ของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค 11 สุราษฎร์ธานี ระหว่างวันที่ 5 – 6 สิงหาคม 2554 ครูผู้ควบคุม คือ นางสาวโศจิگانต์ ปานดี

2.22 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การจัดนิทรรศการ “ภูมิพลมหาราชากับการพัฒนาประเทศ” ประเภทประชาชนทั่วไป จากมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 29 พฤศจิกายน – 3 ธันวาคม 2554 ผู้เข้าแข่งขันเป็นนักศึกษา ชั้น ปวส. 1 การโรงแรมและบริการ ได้แก่

- 1) นางสาววาสนา แซ่เซ่ง 4) นางสาวพกมาส แก้วสุข 7) นางสาวกนกวรรณ เชียงฉิน
- 2) นายกฤษณะ บุญเกษม 5) นางสาวปิยะมาต พุทธรักคิด 8) นางสาวอรรณภรณ์ แก้วเกลี้ยง
- 3) นางสาวสิริขวัญ ศรีขวัญ 6) นางสาวธิดารัตน์ แสงมณี 9) นางสาววราภรณ์ แจ่มชัด

ครูผู้ควบคุม คือ นางอุบล เบญจพงศ์ นางมนัสนันท์ จันทร์ส่งแสง และนางสาวจิตติมา เกลาเกลี้ยง

2.23 รางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขันทำบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Smart Biz ระดับอาชีวศึกษา ครั้งที่ 2 รอบชิงชนะเลิศ จัดโดย บมจ.คริสตอลซอฟต์แวร์ และสำนักงานอาชีวศึกษา วันที่ 20 มกราคม 2555 ณ วิทยาลัยพาณิชยการเซตุน กรุงเทพมหานคร ผู้เข้าแข่งขัน คือ นางสาวพรรณวดี หมายานเหตุ และนางสาวจิตติมา แป้นปลื้ม ปวส. 2 การบัญชี ครูผู้ควบคุม คือ นางสาววาสนา วิเชียร

2.24 การแข่งขัน “ทักษะทางด้านการบัญชี” จากวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปีการศึกษา 2554 ได้รับรางวัลดังนี้

- 1) รางวัลชนะเลิศ ระดับ ปวช. ผู้เข้าแข่งขัน คือ นางสาวรุ่งนภา ประพันธ์บัณฑิต ชั้น ปวช. 3/1 การบัญชี
 - 2) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ ปวช. ผู้เข้าแข่งขัน คือ นางสาวขวัญฤทัย แก้วพิทักษ์ ชั้น ปวช. 3/2 การบัญชี
 - 3) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ ปวช. ผู้เข้าแข่งขัน คือ นางสาวจินดารักษ์ ทองใบใหญ่ ชั้น ปวช. 3/3 การบัญชี
 - 4) รางวัลชนะเลิศ ระดับ ปวส. ผู้เข้าแข่งขัน คือ นางสาวพรรณวดี หมายานเหตุ ชั้น ปวส. 2/1 การบัญชี
 - 5) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ ปวส. ผู้เข้าแข่งขัน คือ นางสาวอติยา สมมาศ ชั้น ปวส. 2/2 การบัญชี
- ครูผู้ควบคุม คือ นางณัฐกาญจน์ ผลผลา นางสาวนารีรัตน์ อุสกุลวัฒนา และนางวาสนา วิเชียร

2.25 รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ ประเภทสิ่งทอ ประจำปี 2554 การออกแบบชุดผลิตภัณฑ์บนโต๊ะอาหาร รับถ้วยรางวัลจากพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าศรีรัศมิ์ พระวรชายาฯ ภายใต้โครงการฝ้ายทอใจ ครั้งที่ 4 ณ ศูนย์ส่งเสริมศิลปาชีพระหว่างประเทศ (องค์การมหาชน) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา วันที่ 24 กรกฎาคม 2554 ผู้เข้าแข่งขัน คือ นางสาวเกษกนก ชลมนุญ และนางสาวสุพรรณิ แซ่ตั้ง ปวส. 2 ผ้าและเครื่องแต่งกาย ครูผู้ควบคุม คือ นางสาวณัฐนีย์ ดนุนาถ

2.26 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในการแข่งขันทักษะการออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก (แอนิเมชัน) การแข่งขันทักษะวิชาชีพศิลปกรรมระดับจังหวัด ผู้เข้าแข่งขัน คือ นายสุทธิเกียรติ ชูทอง นายศิริ ประเสริฐศักดิ์ และนางสาวจารุวรรณ พลเลิศ ชั้น ปวส.1 คอมพิวเตอร์กราฟิก ครูผู้ควบคุม คือ นางสาวจันทิมา ช่วยพิทักษ์

2.27 รางวัลนักเรียนดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับชาติ ประจำปี พ.ศ. 2554 จากธนาคารออมสิน นักศึกษาตัวแทนวิทยาลัย คือ นางสาวนิตา บุญเพิ่ม ชั้น ปวส. 2/1 การบัญชี ครูผู้ดูแล คือ นางนฤมล แยมศรี

2.28 การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในวันที่ 13 ธันวาคม 2554 เพื่อคัดเลือกตัวแทนอาชีวศึกษาจังหวัด เข้าร่วมแข่งขันระดับภาคต่อไป มีดังต่อไปนี้

1) รางวัลชนะเลิศ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นายเจสซีส์ โลมายมพุก ชั้น ปวช. 1 วิจิตรศิลป์ ครูผู้ควบคุม คือ นางกรรณิกาญจน์ สว่างชู และคณะครูกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษทุกคน

2) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันพูดสาธิต ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นางสาววรรณระวี ทิพย์ประพัทธ์กุล ชั้น ปวช. 3 การโรงแรม ครูผู้ควบคุม คือ นาง กรรณิกาญจน์ สว่างชู และคณะครูกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษทุกคน

3) รางวัลชนะเลิศ การประกวดเพลงสากลหญิง ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นางสาวจิรารัตน์ มัญญารักษ์ ปวช. 3 การโรงแรม ครูผู้ควบคุม คือ นายธนาวุฒิ กล้าเวช

4) รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งชาย, เพลงสากลชาย และเพลงไทยสากลชาย ผู้เข้าแข่งขัน คือ นายกุลต ผคุณสินธ์ ปวช. 2 ออกแบบเสื้อผ้า ครูผู้ควบคุม คือ นายธนาวุฒิ กล้าเวช

5) รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งหญิง ผู้แข่งขันคือ นางสาวพาริดา สมจิตร ปวช.1 การขาย ครูผู้ควบคุม คือ นายธนาวุฒิ กล้าเวช

6) รางวัลชนะเลิศ การประกวดโฟล์คซอง ผู้แข่งขันคือ นายฐัญญพงศ์ ภูญชร นายวัชรพล เมฆมุสิก นายราชันย์ ชนะกิจ และนายคณศ หลักปัญญา ปวส. 1 คอมพิวเตอร์กราฟิก ครูผู้ควบคุม คือ นายธนาวุฒิ กล้าเวช

7) รางวัลชนะเลิศ การประกวดมารยาทไทย ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นายศวิน แซ่ฉิ่ง ปวส. 2 คอมพิวเตอร์กราฟิก และนางสาวพิมพ์ชนก วิโรจน์ ปวช.2/1 การบัญชี ครูผู้ควบคุม คือ นางนงลักษณ์ เรียบร้อย และนางสาวมณฑา หมื่นชนะ

8) รางวัลชนะเลิศ การประกวด Lip Sing Dancer ไทยลูกทุ่ง ผู้แข่งขัน ได้แก่ นายวิทยา มณีน้อย นางสาวอุมพร ขุนพรหม นางสาวพุกษา ไหล่ศิริ นางสาวดาราวดี แก้วมทางค์ นางสาวนฤมล ทิมทอง นางสาวปวีณสุดา กาญจนธานี นางสาว นิภาธร จินทะโร นางสาวศิริรักษ์ คงทอง ปวช. 1/2 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และนางสาวปภาวดี กาญจนธานี ปวช.1/3 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ครูผู้ควบคุม คือ นางสาวจิรวรรณ ศรีวิลัย

9) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวด Lip Sing Dancer ไทยลูกทุ่ง ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นางสาวกนกวรรณ ชูศรี นายกนกพงศ์ ผ่านคุ้ม ปวช.1 การโรงแรม(ทวิภาคี) นายเอนกพงศ์ ทองศรี ปวช.2 ออกแบบเสื้อผ้า นายวัชรพงษ์ เจริญผล ปวช.2/3 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ นายมีสิน สอนประสม ปวช.2 ตัดเย็บเสื้อผ้า นางสาวจันทรา รุ่งกิตติคุณ ปวช.1/1 การบัญชี นางสาวพาริดา สมจิตร ปวช.1/1 การขาย และนางสาวเสาวดี สิทธิสาร ปวช.2/3 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ครูผู้ควบคุมคือ นางจารุวรรณ อมรกุล

10) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดดนตรีไทยประเภทซิม ผู้แข่งขันคือ นายวิทยา มณีน้อย ปวช.1/2 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

11) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดดนตรีไทย ประเภทขลุ่ย ผู้แข่งขัน คือ นางสาวชมพูนุช เกิดอุดม ปวช.1 การโรงแรม(ทวิภาคี) ครูผู้ควบคุม คือ นางจารุวรรณ อมรกุล และนางสาวจิรวรรณ ศรีวิลัย

12) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดรักการอ่าน ผู้แข่งขันคือ นายณัฐพล โตะแอ ปวส.2 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ครูผู้ควบคุมคือ นางจารุวรรณ อมรกุล

13) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบปัญหาประวัติศาสตร์ ผู้เข้าแข่งขัน คือ นางสาวนิตา จิตอารี และนางสาววนิดา แก้วรักษา ปวช. 3 อาหารและโภชนาการ ครูผู้ควบคุม คือ นางอุบล เบญจพงศ์

14) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 “การเขียนแผนธุรกิจ” วันที่ 9 ธันวาคม 2554 ณ วิทยาลัยการอาชีพไชยา อ.ไชยา จ.สุราษฎร์ธานี ผู้เข้าร่วมแข่งขัน ได้แก่ นายยุทธนา เพ็ชรชู ชั้น ปวส. 2/1 การบัญชี นายสุพจน์ นวลช่วย นางสาวคันสนีย์ ประชานิยม และนางสาวชนันพร เข้มทอง ชั้น ปวส. 2 การตลาด และนางสาวสาวิตรี เพชรศรี ชั้น ปวส. 1 คอมพิวเตอร์กราฟิก ครูผู้ควบคุม คือ นางสาวเสมอใจ นวลศรี และนางจริยาท ประดิษฐ์ทรัพย์

15) การประกวดมารยาทไทย เพื่อคัดเลือกตัวแทนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในวันศุกร์ที่ 9 ธันวาคม 2554 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	ครูที่ปรึกษา	ผลการประกวด
1.	นายยศวิน แซ่ฉิ่ง	ปวส.2 คตพ.	ครูจันทิมา ช่วยพิทักษ์	รางวัลชนะเลิศ
2.	นางสาวพิมพ์ชนก วิโรจน์	ปวช.2/1 บช.	ครูกรรณกาญจน์ สรรวงษ์	
3.	นายณัฐพล ศรีสุวรรณ	ปวช.1/2 คต.	ครูจิรวรรณ ศรีวิสัย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
4.	นางสาวนฤมล ทิมทอง	ปวช.1/2 คต.	ครูจิรวรรณ ศรีวิสัย	
5.	นายโสภณัส แซ่ฝ้า	ปวช.1/3 คต.	ครูสุพัตรา เมืองฤกษ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
6.	นางสาวนันทกานต์ ขาดิเชื้อ	ปวช.1/3 คต.	ครูสุพัตรา เมืองฤกษ์	
7.	นายมานินทร์ จรอนันต์	ปวช.2/1 คต.	ครูอรอนงค์ แซ่ลิ้ม	รางวัลชมเชย
8.	นางสาวประภัสสร เต็มวิจิตร	ปวช.2/1 คต.	ครูอรอนงค์ แซ่ลิ้ม	
9.	นายศุภกร ดุลยพิชชี	ปวช.3/3 ธร.	ครูมนัสนันท์ จันทร์ส่งแก้ว	
10.	นางสาวปิยวรรณ ทองใหม่	ปวช.3/3 ธร.	ครูมนัสนันท์ จันทร์ส่งแก้ว	

2.29 การประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 22 ประจำปีการศึกษา 2554 ระหว่างวันที่ 26 – 30 ธันวาคม 2554 ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช มีรายการแข่งขันดังนี้

2.29.1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้รับรางวัลดังนี้

1) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะ Thai Fusion Set ระดับ ปวช. ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นายศุภวัฒน์ ถาวรสังข์ นายสงกรานต์ กลัปลังทอง และนายอักษรชัย ศรีสุข ชั้น ปวช. 2/2 อาหารและโภชนาการ ครูผู้ควบคุม คือ นางสาวชนันต์ ปรหมทิตาทร

2) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะ พานขันหมากพานขันหมั้น (แหวน) ระดับ ปวส. ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นางสาวพิมพ์ลีย สารกลับ และนางสาวกิตติญา อิลพัฒน์ ชั้น ปวส. 2 คหกรรม นางสาวเนตรนภา ปราศจาก และนางสาวสุนิสา อินทฤกษ์ ชั้น ปวส. 1 คหกรรม ครูผู้ควบคุม คือ นางรังสิมา บุญมีชัย

3) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะ พุ่มประดิษฐ์จากผ้าสำหรับตกแต่งสถานที่ ระดับ ปวช. ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นายนกต พงศ์ประดิษฐ์ นางสาววิรัชญา ทองศรี นางสาวพรทิพย์ ยิลพงศ์ นางสาวกรรณิกา ธรรมเจริญ และนางสาวนันทนา วุฒิ ชั้น ปวช. 3/1 คหกรรม ครูผู้ควบคุม คือ นางปิยาภรณ์ กันเกตุ

4) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะ เลือคลุ่มสตรีแขนยาว ระดับ ปวส. ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นางสาวเกษกนก ชลภูมิ และนางสาวสุพรรณิ แซ่ตั้ง ชั้น ปวส. 2 ผ้าและเครื่องแต่งกาย ครูผู้ควบคุม คือ นางชะอุ่ม ปัญญานันท์

5) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะ เลือผ้าเด็กอายุ 3 – 5 ขวบ ระดับ ปวช. ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นายสหรัฐ นัยเจริญ และนางสาวจันทปภา แสงอาวุธ ชั้น ปวช. 3 ผ้าและเครื่องแต่งกาย ครูผู้ควบคุม คือ นางสาวจิระพันธ์ เกียรติพันธ์

6) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะ การบัญชีด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นางสาวขวัญฤทัย พัฒน์แก้ว ชั้น ปวช. 3/2 การบัญชี และนางสาวปัทมา เขียวเลิศ ชั้น ปวช. 3/1 การบัญชี ครูผู้ควบคุม คือ นางสาวเยาวพร สุขพรมมา

7) รางวัลเหรียญทองแดง ทักษะ การบัญชีด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นายกิตติศักดิ์ พูนสวัสดิ์ และนางสาวพรรณวดี หมานเหตุ ครูผู้ควบคุม คือ นางสาวสนา วิเชียร

8) รางวัลชนะเลิศ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะการวาดภาพ (หุ่นนิ่ง) ระดับ ปวช. ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นางสาวณัฐกานต์ ยกย่อง ชั้น ปวช. 1 ออกแบบ และนางสาวดริณรัตน์ แสงตระกร ชั้น ปวช. 1 วิจิตรศิลป์ ครูผู้ควบคุม คือ นายธนาวุฒิ กล้าเวช

9) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะ จิตรกรรมสีน้ำ (หุ่นนิ่ง) ระดับ ปวส. ผู้เข้าแข่งขัน คือ นายบุญฤทธิ์ พรหมพุดิ์ ชั้น ปวส. 1 คอมพิวเตอร์กราฟิก ครูผู้ควบคุม คือ นายพฤติพงษ์ วงศ์วรรณ

10) รางวัลชนะเลิศ ทักษะ จิตรกรรมไทย ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นางสาวณัฐนรี กองกุล และนายสมยศ เสือส่อสิทธิ์ ชั้น ปวช.1 วิจิตรศิลป์ ครูผู้ควบคุม คือ นายโชคชัย จุลภักดี

11) รางวัลชมเชย ทักษะ การออกแบบบรรจุภัณฑ์ ระดับ ปวช. ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นางสาววรางคณา หิตเพ็ง ชั้น ปวช. 3 ออกแบบ นางสาวธัญวรัตน์ งามลำยอง ชั้น ปวช. 2 ออกแบบ และนางสาวชุตินา จินะดิษฐ์ ชั้น ปวช. 2 คอมพิวเตอร์กราฟิก ครูผู้ควบคุม คือ นายพรสฤษฎ์ วิแก้ว

12) รางวัลชมเชย ทักษะ การวาดภาพประกอบเรื่อง ระดับ ปวช. ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นางสาวกนกวรรณ ขวัญเรียง ชั้น ปวช. 1 ออกแบบ และนางสาวณัฐฐาภรณ์ อีร์พิสิฐ ชั้น ปวช. 2 ออกแบบ ครูผู้ควบคุม คือ นายโสพล บุญศรีสวัสดิ์

13) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะ การเขียนภาพเหมือนบุคคล (Portrait) ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นายภาคภูมิ สุวรรณโณ และนางสาววิภาทรา สุศรี ชั้น ปวช. 2 วิจิตรศิลป์ ครูผู้ควบคุม คือ นายธนาวุฒิ กล้าเวช

14) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะ การวาดภาพบุคคลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นางสาวสุตารัตน์ เพชรกุล และนางสาวสิริมา เกื้อสกุล นายพันธุ์พงษ์ วัชรสินธุ์ และนายธีรยุทธ จันทร์สุข ชั้น ปวส. 2 คอมพิวเตอร์กราฟิก ครูผู้ควบคุม คือ นางสาวนาขวัญ จันทร์จรัส

15) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะ ออกแบบภาพเคลื่อนไหว (Animation) ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นายสุทธิเกียรติ ชูทอง ชั้น ปวส. 1 คอมพิวเตอร์กราฟิก นางสาวธวัลทัย แสงจิว ชั้น ปวช. 2 คอมพิวเตอร์กราฟิก และนายศิระ ประเสริฐศักดิ์ ชั้น ปวส. 1/1 คอมพิวเตอร์กราฟิก ครูผู้ควบคุม คือ นางชนัญญา สุวรรณวงศ์

16) รางวัลชนะเลิศ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะ การออกแบบโปสเตอร์ ด้วยคอมพิวเตอร์ ผู้เข้าแข่งขัน นางสาวปติตา ทองหวาน และนางสาว สุดารัตน์ เพชรกุล ชั้น ปวส. 2 คอมพิวเตอร์กราฟิก ครูผู้ควบคุม คือ นางสาวจันทิมา ช่วยพิทักษ์

17) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะ การแข่งขันจัดทำและนำเสนอผลงานการนำ เทียน ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นางสาวธิดาพร มีปิ่น และนางสาวแววตา มัญญารักษ์ ชั้น ปวช. 3/1 การโรงแรม ครูผู้ควบคุม คือ นางปัญจวรรณ อ่อนหวาน และนางสาวจิตติมา เกลาเกลี้ยง

18) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะ การผสมเครื่องดื่ม (หญิง) ระดับ ปวช. ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นางสาวกาญจนาพร ไชยชนะ ชั้น ปวช. 3/1 การโรงแรม ครูผู้ควบคุม คือ นางสาวอรุณวรรณ พันธุ์ครุฑ และนางวราภรณ์ เยาว์แสง

2.29.2 การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ได้รับรางวัลดังนี้

1) รางวัลชนะเลิศ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นายเจสซีส์ โลมายมพุก ชั้น ปวช. 1 วิจิตรศิลป์ ครูผู้ฝึกซ้อม คือ นางกรรณิกาญจน์ สรวัชชู และคณะครู กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษทุกคน

2) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันพูดสาธิตภาษาอังกฤษ ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นางสาววรรณระวี ทิพย์ประพัทธ์กุล ชั้น ปวช. 3 การโรงแรม ครูผู้ควบคุมฝึกซ้อม คือ นางกรรณิกาญจน์ สรวัชชู และคณะครูกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษทุกคน

3) รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดร้องเพลงสากลหญิง ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นางสาวจิรารัตน์ มัญญารักษ์ ชั้น ปวช. 3 การโรงแรม ครูผู้ควบคุมฝึกซ้อม คือ นายธนาวุฒิ กล้าเวช

4) รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งชาย เพลงสากลชาย และเพลงไทยสากลชาย ผู้เข้าประกวด คือ นายกุลศ ฝาคณสินธุ์ ชั้น ปวช. 2 ออกแบบเสื้อผ้า ครูผู้ควบคุม คือ นายธนาวุฒิ กล้าเวช

2.30 การประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2554 ระหว่างวันที่ 29 มกราคม – 3 กุมภาพันธ์ 2555 ณ จังหวัดระยอง มีรายการต่อไปนี้

2.30.1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้รับรางวัลดังนี้

1) รางวัลชมเชยระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันพุ่มประดิษฐ์จากผ้าตกแต่งสถานที่ เพื่อความสวยงาม ระดับ ปวช. ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นายนกตล พงษ์ประดิษฐ์ นางสาววิรัชฐา ทองศรี นางสาวกรรณิกา ธรรมเจริญ นางสาวพรทิพย์ ยิลาพงษ์ และนางสาวนันทนา วุฒิ ชั้น ปวช. 3 คณะกรรมการผลิต ครูผู้ควบคุม คือ นางธนกร ฤทธิเกษม และนางปิยาภรณ์ กันเกตุ

2) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การผสมเครื่องดื่ม (ประเภทบุคคลหญิง) ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นางสาวกาญจนาพร ไชยชนะ ชั้น ปวช. 3 การโรงแรม ครูผู้ควบคุม คือ นางปัญจวรรณ อ่อนหวาน นางสาวอรุณวรรณ พันธุ์ครุฑ และนางวราภรณ์ เยาว์แสง

3) รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทวิชาคหกรรม การตัดเย็บเสื้อสตรี แขนสามส่วน ผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่ นางสาวสุพรรณิ แต้ตั้ง และนางสาวเกษกนก ชลมุณี ปวส. 2 ผ้าและเครื่องแต่งกาย ครูผู้ควบคุม คือ นางสาวจิระพันธ์ เกียรติพันธ์

2.30.2 การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ได้รับรางวัลดังนี้

1) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการสาธิตภาษาอังกฤษ (Demonstration) ผู้เข้าแข่งขัน คือ นางสาววรรณระวี ทิพย์ประพัทธ์กุล ชั้น ปวช. 3 การโรงแรม ครูผู้ควบคุม คือ นางกรรณกาญจน์ สว่างชู

2) รางวัลชมเชยระดับเหรียญเงิน การแข่งขันประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ผู้เข้าแข่งขัน คือ นายเจสซี่ส์ โลมายมพุก ชั้น ปวช. 1 วิจิตรศิลป์ ครูผู้ควบคุม คือ นางกรรณกาญจน์ สว่างชู และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ไปแข่งขันระดับประเทศที่กระทรวงศึกษาธิการ

3) รางวัลชมเชยระดับเหรียญเงิน การประกวดร้องเพลงสากล ผู้เข้าแข่งขัน คือ นางสาวจิรารัตน์ มัญญารักษ์ ปวช. 3 การโรงแรม ครูผู้ควบคุม คือ นายธนวุฒิ กล้าเวช

4) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงสากล ผู้เข้าแข่งขัน คือ นายกุลศ ฝคณสินธ์ ปวช.2 ออกแบบเสื้อผ้า ครูผู้ควบคุม คือ นายธนวุฒิ กล้าเวช

2.31 รางวัลชนะเลิศกองลูกเสือเนตรนารีดีเด่นค่ายย่อยที่ 1 รางวัลหมู่กิจกรรมดีเด่นค่ายย่อยที่ 1 รางวัลหมู่ลูกเสือดีเด่น กิจกรรมเดินทางไกล และรางวัลหมู่ลูกเสือผ่านเกณฑ์มาตรฐานดีเด่น การเข้ากิจกรรมฐานผจญภัย ในการเข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 4 ระหว่างวันที่ 9 – 13 มีนาคม 2555 ณ ค่ายลูกเสือเฉลิมพระเกียรติ ต.บางดี อ.ห้วยยอด จ.ตรัง ลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ ได้แก่

ปวช. 1/1 การบัญชี

- 1) นางสาวรัตนา คงแก้ว
- 2) นางสาวอัจฉราวดี เกษสุวรรณ
- 3) นางสาวณัฐพร เทพกฤษ
- 4) นางสาวศิริณญากร สังข์ทอง
- 5) นางสาวปณัษดา นามวงศ์
- 6) นางสาวธนัชชา คชเชนทร์
- 7) นางสาวฉวีวรรณ อินทร์แก้ว

ปวช. 1/1 การขาย

- 8) นางสาวฟารีดา สมจิตร

ปวช. 1/2 การบัญชี

- 9) นางสาวนริชา ขาวดำ
- 10) นางสาวศิวพร มะยะเฉียว
- 11) นางสาวกิงกมล เกิดสมบัติ
- 12) นางสาวจิราพร คามะนา
- 13) นางสาวจุฑารัตน์ จำรัส
- 14) นางสาวโยทะกา พันธุ์ถาวรวัฒนา

ปวช. 1/4 การบัญชี

- 15) นางสาวญานิศา ช่งเส้ง
- 16) นางสาวศศิประภา นพเดช

ผู้กำกับลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ คือ นางสาวสุพิชญา รักแดง และนางสาวเครือวัลย์ วัฒนาทิพย์อำรงค์

2.32 กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554 มีรายการดังต่อไปนี้

2.32.1 การประกวดการพูดสุนทรพจน์ หัวข้อ “สานต่อพระราชปณิธาน หยุตยงยา เสพตติ หยุตทายณะแผ่นดิน” เนื่องในวันรณรงค์ยาเสพติด ประจำปี 2554 มี 2 ระดับ คือ

1) ระดับ ปวช. รางวัลชนะเลิศ นางสาวพรพิมล เชียงฉิน ชั้น ปวช. 1 ออกแบบรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวณัฐนรี กองกุล ชั้น ปวช. 1 วิจิตรศิลป์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวอาภาภรณ์ วันเพ็ญ ชั้น ปวช. 2/2 การเลขานุการ และรางวัลชมเชย นางสาวกนกวรรณ ขวัญเรียง ชั้น ปวช.1 ออกแบบ และนางสาวศิวลักษณ์ แก้วยัง ชั้น ปวช. 2/1 การเลขานุการ

2) ระดับ ปวส. รางวัลชนะเลิศ นางสาวพิมพ์ลีย์ สารกลับ ชั้น ปวส. 2 ธุรกิจงานประดิษฐ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวสุกัญญา เชาว์พรหม ชั้น ปวส. 1 อาหารและโภชนาการ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวสุกัญญา โพธิ์รักษ์ ชั้น ปวส. 1 คอมพิวเตอร์กราฟิก

2.32.2 การประกวดบทความ/เรียงความ หัวข้อ “สานต่อพระราชปณิธาน หยุตยงยา เสพติด หยุตหายนะแผ่นดิน” เนื่องในวันรณรงค์ยาเสพติด ประจำปี 2554 มี 2 ระดับ คือ

1) ระดับ ปวช. รางวัลชนะเลิศ นางสาวจุฑารัตน์ จำรัส ปวช. 1/2 การบัญชี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวพรพิมล เที่ยงฉิน ปวช. 1 ออกแบบ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวพรภา อินทร์ศรี ปวช. 1 ออกแบบ และรางวัลชมเชย นางสาวณัฏฐาภรณ์ คงศักดิ์ และนางสาวโยทะกา พันธถาวรวัฒนา ปวช. 1/2 การบัญชี

2) ระดับ ปวส. รางวัลชนะเลิศ นางสาวกิตติญา อิลพัฒน์ ปวส. 2 ธุรกิจงานประดิษฐ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นายธีรวัฒน์ ศรีสินธุ์ ปวส. 1/2 อาหารและโภชนาการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวพิมพ์ลีย์ สารกลับ ปวส. 2 ธุรกิจงานประดิษฐ์ และรางวัลชมเชย นายเกรียงศักดิ์ อัครจันทร์ ปวส. 1/2 อาหารและโภชนาการ และนายศักดิ์ชาญ เพชรช่วย ปวส. 1/2 คอมพิวเตอร์กราฟิก

2.32.3 การประกวดการคัดลายมือ หัวข้อ “เรารักภาษาไทย พัฒนาชาติไทย ร่วมเทิดไท้องค์ราชัน” เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี 2554 มี 2 ระดับ คือ

1) ระดับ ปวช. รางวัลชนะเลิศ นางสาวทิพวัลย์ เกิดกัน ปวช. 1/2 เลขานุการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวนฤมล แก้วศรีจันทร์ ปวช. 1/2 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาววรรณิศา ประชุม ปวช. 3 ธุรกิจค้าปลีก และรางวัลชมเชย นายณัฏฐพล ศรีสุวรรณ ปวช. 1/2 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และนางสาวมณเฑียร หับหลั่น ปวช. 1/5 การบัญชี

2) ระดับ ปวส. รางวัลชนะเลิศ นางสาวอรรณภรณ์ แก้วเกลี้ยง ปวส. 1 การโรงแรมและบริการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวสุกัลยา ช่วยบำรุง ปวส. 2/2 การบัญชี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวอรรณพ คงเพชร ปวส. 1 การตลาด และรางวัลชมเชย นางสาวกนกวรรณ บัวขาว ปวส. 1 การโรงแรมและบริการ และนางสาวศศิธร ปราณีต ปวส. 1 การจัดการทั่วไป

2.32.4 การประกวดแต่งกลอนสด หัวข้อ “เรารักภาษาไทย พัฒนาชาติไทย ร่วมเทิดไท้องค์ราชัน” เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี 2554 มี 2 ระดับ คือ

1) ระดับ ปวช. รางวัลชนะเลิศ นางสาวประณิตศิลป์ สุวรรณระ และนางสาววรรณศิริ ทองสอน ปวช. 3/1 การบัญชี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวแพรวพรรณ เผ่าจินดา และนางสาววรรณวิสา ชุมช่วย ปวช. 2/1 การเลขานุการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวสุนารี สิงห์ทอง และนางสาวสุฑารัตน์ จิตราภิรมย์ ปวช. 2/1 การเลขานุการ และรางวัลชมเชย นางสาวจิระนันท์ มีเพียร นางสาวฉัตรธิดา กล้าเกลื่อน นางสาววิชุดา ใจสุข และนางสาวอรรจิรา แซ่เลี้ยว ปวช. 2/2 การเลขานุการ

2) ระดับ ปวส. รางวัลชนะเลิศ นางสาวประภาพรรณ เกตุแก้ว และนางสาวพัชรี ทองพรม ปวส. 2/2 การบัญชี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวอังคณา คุณหัวโตน และนางสาวรัตนกมล อุพลเถียร ปวส. 1 การจัดการทั่วไป รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวนริรัตน์ ทองเรือง และนางสาว อุมพร เรืองธรา ปวส. 1 การจัดการทั่วไป และรางวัลชมเชย นายวัชรพล เมฆมุสิก และนายชานนท์ พวงทอง ปวส. 1/2 คอมพิวเตอร์กราฟิก นางสาวจันทร์จิรา รบเมือง และนางสาวธัญพร กุญชร ปวส. 1 การจัดการทั่วไป

2.32.5 การแข่งขันแต่งกลอนสด “วันพ่อ” ประจำปี 2554 มี 2 ระดับ คือ

1) ระดับ ปวช. รางวัลชนะเลิศ นางสาวจุฑามาศ จรุงรักษ์ และนายณัฐภูมิ กางเกตุ ปวช. 1/3 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวสุทธิดา ก้าวอนันตกุล และนางสาวสุภัทสร ศิริทอง ปวช. 1/1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวณัฐณิชา รักชาติ และนางสาวจิราวรรณ สมบัติแก้ว ปวช. 2/1 การขาย และรางวัลชมเชย นางสาวกนกวรรณ เพชรรอด และนางสาวกิตติมา เฟื่องสกุล ปวช. 3/1 การเลขานุการ นางสาววิญญา ศรีวัง และนางสาววราภรณ์ ชื่นชม ปวช. 1/1 การโรงแรม

2) ระดับ ปวส. รางวัลชนะเลิศ นางสาวจิรนนท์ รักษาพล และนางสาววงเดือน เกื้อประพันธ์ ปวส. 2/1 การบัญชี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวชนนชนก จันทร์สว่าง และนางสาวทศวรรณ คงศรี ปวส. 2/1 การบัญชี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นายวีระยะ ช้วนนคร และนางสาวอลิษา พงษ์ศิริ ปวส. 2/1 การบัญชี และรางวัลชมเชย นางสาวภัทรา แจ่มประจักษ์ นางสาวจิตติมา แป้นปลื้ม และนางสาวสุจรรญา จันวัณณะ ปวส. 2/1 การบัญชี

2.32.6 การประกวดแต่งคำขวัญ “วันครู” ประจำปีการศึกษา 2554 มี 2 ระดับ คือ

1) ระดับ ปวช. รางวัลชนะเลิศ นางสาวณัฐพร ขุนวิลัย ปวช. 1/2 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวพิริยา แซ่เอ้า ปวช. 1/4 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวธิดารัตน์ ทองประสงค์ ปวช. 1/2 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และรางวัลชมเชย นางสาวอุदारิน บุญพระอินทร์ ปวช. 1/2 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และนางสาววราพร ดวงทิพย์ ปวช. 1 ธุรกิจค้าปลีก

2) ระดับ ปวส. รางวัลชนะเลิศ นางสาววนิดา บุญเพิ่ม ปวส. 2/1 การบัญชี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวสุจรรญา จันวัณณะ ปวส. 2/1 การบัญชี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นายเอกณัฐ เรืองศิลป์ประเสริฐ ปวส. 1/1 คอมพิวเตอร์กราฟิก และรางวัลชมเชย นางสาวทศวรรณ คงศรี และนางสาวอลิษา ทั้งศิริ ปวส. 2/1 การบัญชี

2.33 การสอบธรรมศึกษา มหานิกาย (ส่วนภูมิภาค) สังกัดวัดพัฒนาราม อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี ประจำปี พ.ศ. 2554 มีผู้สอบได้ดังนี้

2.33.1 ธรรมศึกษาชั้นโท ได้แก่ นายวัชรพงษ์ เกิดโสภา ปวส. 2 การบัญชี นางสาวปิ่นฤทัย สุขศรีนวล นางสาววรรณิศา ชูแก้ว นางสาวสุนิสา แซ่ลิ่ม นางสาวสุพัตรา หนูขาว นางสาวสุภาวรรณ สมนิล นางสาวอรอุมา ชูแก้ว นางสาวจิราภรณ์ แก้วเกิด และนางสาววรรณภา ศรีสวัสดิ์ ปวส. 2 การจัดการทั่วไป

2.33.2 ธรรมศึกษาชั้นตรี ได้แก่ นางสาวชยาพร สะบุญมั่ง ปวส. 1 อาหารและโภชนาการ นางสาวเนตรนภา ปราศจาก นางสาวสุพรรณษา ศรีเมือง และนางสาวอภิญญา ตั้งเจริญลาภ ปวส. 1 ธุรกิจงานประดิษฐ์

2.4 เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	1. พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านทักษะวิชาชีพและวิชาการ 2. ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา 3. หาแหล่งเงินทุนและความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ร่วมมือในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น
2.4.2 การพัฒนาผู้เรียน	1. ผู้เรียนผลิตนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ และงานวิจัย ตามสาขาวิชาได้หลากหลาย 2. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ 3. ผู้เรียนหารายได้ระหว่างเรียน ตลอดจนมีผู้ประกอบการใหม่ทุกประเภทวิชา
2.4.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ
2.4.4 การวิจัยและพัฒนาผลงาน โครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัย	1. แผนกวิชาสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการได้หลากหลาย 2. เผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ในระดับชาติ จำนวนชิ้นงานเพิ่มขึ้น
2.4.5 การบริการทางวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน และสังคม	1. กำหนดให้มีการบริการวิชาชีพแก่ชุมชนครบทุกสาขาวิชา 2. ให้บริการทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสาขาอาชีพ
2.4.6 การจัดหาทรัพยากร และแหล่งการเรียนรู้	1. มีสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น 2. แผนกวิชาพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ ให้เพียงพอและเหมาะสม

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
2.4.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการศึกษา อบรม พัฒนาความรู้เพิ่มขึ้นทุกคน 2. ครูและบุคลากรจัดทำผลงานทางวิชาการอย่าง หลากหลายเพิ่มขึ้น
2.4.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัด การศึกษา	1. มีสถานประกอบการและชุมชน ร่วมในการจัด การศึกษา จำนวนเพิ่มขึ้น 2. มีเครือข่ายสถานประกอบการ ผู้ปกครองในการ จัดการศึกษา

2.5 เป้าหมายความสำเร็จของการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง

เป้าหมายความสำเร็จในการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2553 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
2.5.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา 2.5.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท 2.5.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด 2.5.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อน วัยอันควร 2.5.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	มีความเสี่ยงไม่เกินร้อยละ 10 ในทุกด้าน

2.6 แผนกลยุทธ์ที่ใช้เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามเป้าหมายการพัฒนา ดังนี้

2.6.1 จัดการเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

1) ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ด้านวิชาชีพและ ทักษะชีวิต	1. ติดตาม/หาข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำและ ศึกษาต่อ 2. วิเคราะห์ข้อมูลและศึกษาสภาพปัญหา 3. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย
2. พัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียนและเอื้อต่อการประกอบอาชีพ	1. จัดหลักสูตรสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและ สถานประกอบการ 2. ให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมกำหนดหลักสูตร

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
------------------	------------

3. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. จัดแผนการเรียนรู้โดยยึดหลักการวิเคราะห์อาชีพและมาตรฐานสมรรถนะ 2. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาในแต่ละระดับ 3. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพพื้นฐาน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ 4. ประเมินผลตามสภาพจริง
4. พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	1. จัดแผนงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา 2. ส่งเสริมให้องค์กรการนักศึกษาเป็นเครือข่ายสำคัญในการสร้างคุณธรรม จริยธรรม
5. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และจิตที่ดี มีน้ำใจ รัก ศิลปะ ดนตรี และกีฬา	1. บูรณาการเรื่องสุขภาพและกีฬา 2. จัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา 3. จัดตั้งชมรมดนตรี ศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้นักศึกษาสามารถเลือกได้ตามความสามารถของตนเอง 4. จัดและร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น

2) ด้านการบริหารจัดการ

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
1. มีระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและความคล่องตัว	1. กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ ให้สอดคล้องและดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน 2. มีการวางแผนร่วมกันในการดำเนินงาน การนิเทศ และกำกับ ติดตาม
2. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา	1. จัดให้มีระบบเครือข่ายการบริหารงานในสถานศึกษา 2. จัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษา 3. แสวงหาความร่วมมือจากภาคเอกชนหรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อใช้ระบบเครือข่ายสารสนเทศร่วมกัน 4. พัฒนาบุคลากรทุกระดับในการใช้ IT

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
3. พัฒนาระบบการตรวจติดตาม ประเมินผลงาน โดยเน้นผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	1. จัดทำระบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ให้ความสำคัญกับผลผลิตและผลลัพธ์ของการปฏิบัติงานเป็นสำคัญ 2. มีระบบการกำกับ ติดตาม ดูแล

3) ด้านพัฒนาทรัพยากร

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรและสร้างเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา	1. สำรวจข้อมูลเพื่อแสวงหาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา 2. สร้างความเข้าใจแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ ชุมชน ในการจัดการอาชีวศึกษา 3. ให้สถานประกอบการ ชุมชน มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรและจัดการศึกษา 4. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัยให้กับชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง 5. ให้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน

4) ด้านสภาพแวดล้อม

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
1. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	1. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้สอดคล้องกับวิชาชีพ 2. จัดหาเครื่องมืออุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 3. จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภคเพียงพอต่อกิจกรรมการเรียนการสอน
2. จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	1. ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมในบริเวณสถานศึกษา ให้มีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม 2. ปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการ ด้วยกิจกรรม 5 ส.
3. จัดระบบความปลอดภัยภายในวิทยาลัย	1. จัดวางระบบจราจร เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย และความปลอดภัยในสถานศึกษา 2. จัดวางระเบียบป้องกันอุบัติเหตุ เพื่อรองรับเหตุฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น

5) ด้านการกำกับ ตรวจสอบ และรายงานผล

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
สถานศึกษามีระบบติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานและรายงานผลอย่างต่อเนื่อง	1. จัดระบบกำกับตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงานด้านการเรียนการสอน และปฏิบัติงาน 2. จัดบุคลากรรับผิดชอบ กำหนดขั้นตอนการติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ 3. กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเพื่อให้ทุกแผนกและงานได้ทราบร่วมกัน

2.6.2 ด้านการพัฒนาครู เพื่อยกฐานะเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
พัฒนาครู ให้มีคุณสมบัติ และลักษณะที่สอดคล้องกับภารกิจอาชีวศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา	1. สืบค้นข้อมูลพื้นฐาน และความต้องการในการพัฒนาครู 2. จัดทำแผนพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในด้าน IT การสื่อสารภาษาอังกฤษและทักษะชีวิต 4. สนับสนุน ส่งเสริมให้ครู มีความรู้ ความเข้าใจในการทำหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. ประเมินผลและพัฒนาครู 6. เผยแพร่ ยกย่อง เชิดชูเกียรติคุณ ของบุคลากร และสถานศึกษาดีเด่น

2.7 เป้าหมายตามแผนกลยุทธ์

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนแต่ละชั้นปีผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้นำไปทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน	1. มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย ดังนี้ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป 1.2 ความรู้และทักษะวิชาชีพการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ในการจัดการเรียนการสอนแบบเทียบโอนฯ 1.3 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ 1.4 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 1.5 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม 1.6 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 1.7 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตร สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา 1.8 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ 1.9 สำนวความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน 1.10 วางแผนธุรกิจประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 2.9 ระดับคุณภาพในการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน ตัวบ่งชี้ที่ 2.10 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 2.11 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี ตัวบ่งชี้ที่ 2.12 จำนวนคน – ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีการพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 2.13 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา ตัวบ่งชี้ที่ 2.14 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	2. มุ่งพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษา ในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบปกติ และทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านประชาธิปไตย ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ผลของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ/วิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 จำนวนครั้งของกิจกรรมป้องกันและตรวจสอบเสพติดให้กับผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนแรกเข้า	3. มุ่งพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยพิจารณาดำเนินการ ดังนี้ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียน อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรม งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ต่องบดำเนินการ ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	4. มุ่งพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยในสถานศึกษา ดังนี้ 4.1 ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้สอนและผู้เรียนในเรื่องการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่สามารถประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ พัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ และนานาชาติ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยของสถานศึกษา 4.3 หาช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม ทั้งของผู้เรียนและผู้สอนทุกโอกาส

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
มาตรฐานที่ 5 การบริการวิชาชีพสู่สังคม ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพ ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนวิชาชีพ ต้องบดำเนินการ	5. มุ่งพัฒนาจัดบริการวิชาชีพสู่สังคม ดังนี้ 5.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง 5.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด 5.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยของสถานศึกษา 5.3 หาช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม ทั้งของผู้เรียนและครูสอนทุกโอกาส
มาตรฐานที่ 6 การบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการบริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ด้วยความโปร่งใส และตรวจสอบได้ ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	6. มุ่งพัฒนาภาวะผู้นำและการจัดการโดยพิจารณาดำเนินการ ดังนี้ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	7. มุ่งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้ 7.1 จัดระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 7.2 พัฒนาการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ตอนที่ 3

การดำเนินงานของสถานศึกษา

ตอนที่ 3

การดำเนินงานของสถานศึกษา

3.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญา “ วิชาดี มีทักษะ ใฝ่ธรรมะ สามัคคี มีวินัย ”

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มุ่ง จัดการอาชีวศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้สู่สากล

พันธกิจ

1. บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านวิชาการและวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่น และภูมิภาค
3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
4. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีจิตอาสา รักในงานบริการ และศรัทธาในวิชาชีพ
5. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม
6. เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้สู่สากล

เป้าหมาย ในการพัฒนาสถานศึกษา มี 2 ประการ คือ

1. การจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพ มี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านพัฒนาทรัพยากร ด้านสภาพแวดล้อม และ ด้านการกำกับ ตรวจสอบ และรายงานผล
 2. การพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อยกฐานะเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง
- สถานศึกษาดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

3.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
3.2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	1. พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาชีพและวิชาการ	1. ติดตาม สำนวณความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
	2. ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา 3. หาแหล่งเงินทุนและความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ร่วมมือในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	2. จัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและพัฒนาบุคลากรทุกระดับให้ใช้ IT ได้ 3. ประสานงานกับสถานประกอบการและชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา
3.2.2 การพัฒนาผู้เรียน	1. ผู้เรียนผลิตนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ และงานวิจัยตามสาขาวิชาที่เรียน 2. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ 3. ผู้เรียนหารายได้ระหว่างเรียนตลอดจนมีผู้ประกอบการใหม่ทุกประเภทวิชา	1. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน คิดค้นคว้า สร้างนวัตกรรม โครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ และงานวิจัยตามสาขาอาชีพอย่างหลากหลาย 2. ส่งเสริมกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และบูรณาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 3. ประกาศเกียรติคุณผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นเลิศ
3.2.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ	1. ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของตลาดแรงงาน 2. ขยายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีหลากหลายสาขาวิชา
3.2.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	1. แผนกวิชาสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงานได้อย่างหลากหลาย 2. เผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงานในระดับชาติ จำนวนชิ้นงานเพิ่มขึ้น	1. จัดสรรงบประมาณในการศึกษา พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงานเพิ่มขึ้น 2. กระตุ้น สนับสนุนให้คิดค้น และส่งเข้าแข่งขันในระดับชาติได้หลากหลายชิ้นงาน

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
3.2.5 การบริการทางวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน และสังคม	1. กำหนดให้มีการบริการวิชาชีพ แก่ชุมชน ครบทุกสาขาวิชา 2. ให้บริการทางวิชาชีพอย่างเป็น ระบบสอดคล้องกับสาขาอาชีพ	1. แผนกวิชาวางแผนดำเนินการ บริการชุมชน และสังคมให้ สอดคล้องกับสาขาอาชีพ 2. กำหนดการบริการวิชาชีพแก่ ชุมชนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
3.2.6 การจัดหาทรัพยากรและ แหล่งการเรียนรู้	1. มีสถานประกอบการในการจัด การศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น 2. แผนกวิชาพัฒนาสื่อการเรียน การสอน จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ ให้เพียงพอและ เหมาะสม	1. ประสานและทำความร่วมมือ กับสถานประกอบการให้มี จำนวนหลากหลายสาขาอาชีพ 2. แผนกวิชาเร่งรัด จัดหา พัฒนา สื่อการเรียนการสอน และ เครื่องมือ อุปกรณ์ให้เพียงพอ
3.2.7 การพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการศึกษาอบรม พัฒนา ความรู้เพิ่มขึ้นทุกคน 2. ครูและบุคลากรจัดทำผลงาน ทางวิชาการ อย่างหลากหลาย เพิ่มขึ้น	1. วางแผนจัดทำโครงการในการ ฝึกอบรมบุคลากร ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา 2. เปิดโอกาสและกระตุ้นให้ครู และบุคลากรจัดทำผลงานทาง วิชาการ
3.2.8 การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือในการจัดการศึกษา	1. มีสถานประกอบการและ ชุมชน ร่วมในการจัดการศึกษา จำนวนเพิ่มขึ้น 2. มีเครือข่ายสถานประกอบการ และผู้ปกครองในการจัด การศึกษา	1. ประสานงานกับ สถานประกอบการ ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่น ร่วมมือใน การจัดการศึกษา 2. ประสานงานสร้างเครือข่าย สถานประกอบการ และ ผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

3.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรฐานการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
3.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา 3.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท 3.3.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด 3.3.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร 3.3.5 ความเสี่ยงด้านการพนัน และการมั่วสุม	มีความเสี่ยงไม่เกินร้อยละ 10 ในทุกด้าน	1. มาตรการด้านป้องกัน 1.1 จัดให้มีครูที่ปรึกษาประจำทุกชั้นเรียน 1.2 ครูที่ปรึกษาพบนักเรียนนักศึกษาในปกครอง เพื่ออบรม ดูแล ติดตาม พฤติกรรมนักเรียนนักศึกษา สัปดาห์ละ 1 ครั้ง หรือมากกว่า 1.3 ครูที่ปรึกษาหรือครูผู้สอนต้องแจ้งผู้ปกครองทราบอย่างเป็นทางการ เมื่อนักเรียนนักศึกษาขาดเรียนติดต่อกันเกิน 1 สัปดาห์ เพื่อร่วมมือกันติดตามดูแล 1.4 กำหนดให้นักเรียนนักศึกษาต้องเข้าแถวร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงอย่างน้อยร้อยละ 80 ของจำนวนครั้งที่มีกิจกรรมหน้าเสาธง 1.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพประจำปี และตรวจปัสสาวะ เพื่อตรวจสารเสพติดอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 1.6 จัดทำทะเบียนประวัตินักเรียนนักศึกษา เพื่อเป็นสารสนเทศในการบริหารจัดการ

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
		2. มาตรการด้านการพัฒนาผู้เรียน 2.1 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบของกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ชมรม วิชาชีพ 2.2 จัดอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับยาเสพติด การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ค่ายคุณธรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ 2.3 จัดการสอนแบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และจัดการสอนวิชาเพศศึกษา 2.4 ประกาศยกย่องชมเชยนักเรียน นักศึกษา ที่กระทำความดี เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น 3. มาตรการด้านแก้ไขปัญหา 3.1 งานปกครองเชิญผู้ปกครองมา เพื่อร่วมมือกันหาทางแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น 3.2 สถานศึกษาพิจารณาลงโทษนักเรียนนักศึกษา ตามระเบียบของสถานศึกษา 3.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ 3.4 ประสานกับหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียน

3.4 ระบบโครงสร้างการบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้าง การบริหารงานดังนี้

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



แผนภูมิที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

3.5 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
3.5.1 การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (พ.ศ. 2549) 1) กำหนดงานประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการบริหารจัดการศึกษา ทุกส่วนงาน 2) พัฒนาสารสนเทศให้ครอบคลุมด้านบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3) จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต สู่คุณภาพอย่างยั่งยืน 4) หาแหล่งเงินทุนภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน และนำมาเผยแพร่ให้บุคลากรทราบได้อย่างทั่วถึง เพื่อจัดทำโครงการขออนุมัติเงินทุนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมให้มากขึ้น 6) จัดคณะกรรมการการประเมินข้อสอบ เพื่อจัดทำข้อมูลมาพัฒนาจัดทำข้อสอบให้มีมาตรฐานครบทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาระบบศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ - โครงการปรับปรุงห้องระบบเครือข่ายสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาการศึกษาระยะยาว - โครงการจัดหาครุภัณฑ์การศึกษา สำนักงานปรับปรุงระบบประปา และไฟฟ้า - โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา - โครงการคุณธรรมนำความรู้ - โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ - โครงการพัฒนาบุคลากรในการเขียนเอกสาร ทางวิชาการ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
3.5.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด (พ.ศ. 2553) 1) สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน 2) สถานศึกษาควรจัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	- โครงการสัมมนาและลงนามความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในสาขาวิชาชีพที่เปิดสอน - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนโยบาย 3D - โครงการจัดหาวัสดุการศึกษาและครุภัณฑ์แต่ละสาขาวิชา - โครงการพัฒนาห้องสมุด - โครงการปรับปรุงห้องระบบเครือข่ายสารสนเทศ พัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาระบบศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ - โครงการหมอบภาษาพัฒนาเยาวชนและเข้าค่ายภาษาอังกฤษ - โครงการรณรงค์และป้องกันยาเสพติด

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
3) สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการประเมินตนเองที่ชัดเจนของบุคลากรระดับแผนกวิชา	- โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ/ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ - โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา ตรวจสอบคุณภาพนักเรียนนักศึกษาและการประกันอุบัติเหตุนักเรียนนักศึกษา - โครงการคุณธรรมนำความรู้ - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ - โครงการงานและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ - โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา - ประชุมเชิงปฏิบัติการการติดตามข้อมูลการประเมินตนเองรายบุคคล และแผนกวิชา - การประชุมติดตามตรวจสอบคุณภาพ
3.5.3 การประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา (พ.ศ. 2554) 1) ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการและสังคม 2) จัดหา/ระดมทรัพยากรบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชาที่ขาดครูที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ ในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนมาก 3) จัดหา/ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร ผู้สอน และผู้เรียน ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 4) จัดหา/ของบประมาณในการสนับสนุนเรื่องการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมเพียงพอต่อผู้เรียน 5) จัดหางบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ อย่างพอเพียงกับครู และผู้เรียน ในแต่ละสาขาวิชา	- โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - โครงการสนับสนุนให้กระทำความดี ยกย่อง คนเก่งที่มีจิตอาสา ช่วยเหลือสังคม ชุมชน และประเทศชาติ - มีแผนรองรับอัตราการเพิ่มของครูแผนกวิชาต่าง ๆ เพื่อรองรับจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น - ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้และประสบการณ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาพัฒนาในสาขาวิชาที่ขาดแคลน - ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในชุมชน ท้องถิ่น - พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - ลงนามความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ - โครงการส่งเสริมการจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี - โครงการงานและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ - โครงการพัฒนางานวิจัย เพื่อรองรับการประเมินภายนอก

ตอนที่ 4

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

ตอนที่ 4

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรที่กำหนดตามชั้นปี โดยระบุว่าผู้เรียนต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ปวช. 1	มีผลการเรียนเฉลี่ย	1.5	ขึ้นไป
ปวช. 2	มีผลการเรียนเฉลี่ย	1.75	ขึ้นไป
ปวช. 3	มีผลการเรียนเฉลี่ย	2.00	ขึ้นไป
ปวส. 1	มีผลการเรียนเฉลี่ย	1.75	ขึ้นไป
ปวส. 2	มีผลการเรียนเฉลี่ย	2.00	ขึ้นไป

ความพยายาม ผู้สอนได้ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตร ทุกรายวิชา เพื่อนำไปจัดทำโครงการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชา รวมถึงมีการใช้รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพของระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร โดยเทียบจากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนในแต่ละชั้นปีตามสาขาวิชา มีจำนวนทั้งหมด 3,041 คน ผ่านเกณฑ์ 2,512 คน คิดเป็นร้อยละ 82.60 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

ความตระหนัก ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเทียบโอนความรู้ หรือประสบการณ์วิชาชีพ ในการจัดการเรียน การสอนแบบเทียบโอนความรู้หรือประสบการณ์วิชาชีพ ของหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง เมื่อเทียบกับผู้ยื่นคำร้องขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา

ความพยายาม ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพของ หลักสูตรตามที่ผู้เรียนยื่นคำร้องขอเทียบโอนฯ ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา

สัมฤทธิ์ผล	ผู้เรียนยื่นคำร้องขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 23 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 76.26 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี
มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
ข้อกำหนดที่ 1.2	ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ
ความตระหนัก	ครูผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนในแต่ละชั้นปี แต่ละสาขาวิชาที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ผลผลิตของผู้เรียนและโครงการงาน โครงการวิทยาศาสตร์ และ/หรือโครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบในแต่ละภาคเรียน
ความพยายาม	ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนให้มีทักษะในการเรียนตามคำอธิบายรายวิชา มีการปฏิบัติจริง วัดผลตามสภาพจริง มอบหมายให้ทำการค้นคว้า เพิ่มเติมโดยนำหลักการในรายวิชาไปประยุกต์ใช้ประกอบกับวิชาอื่น ๆ โดยจัดทำเป็นผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ผลผลิตของผู้เรียนและโครงการงาน โครงการวิทยาศาสตร์ และ/หรือ โครงการวิชาชีพ
สัมฤทธิ์ผล	ผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบโดยมีผลงานทั้งหมด 329 ผลงาน จำนวนผู้เรียนที่จัดทำผลงาน 904 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 927 คน คิดเป็นร้อยละ 97.52 มีผลการประเมินในเกณฑ์ ดี
มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
ข้อกำหนดที่ 1.3	ความรู้และทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตร สำหรับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	ร้อยละของผู้เรียนแต่ละชั้นปีผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพ
ความตระหนัก	สถานศึกษาจัดครูผู้สอนพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพ โดยจำแนกประเภทวิชาที่เปิดสอนอย่างครบถ้วน ซึ่งการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจะเป็นเครื่องมือในการสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Vocational Education) ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา พ.ศ. 2552 ที่กำหนดให้คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิ ประเภทวิชาและสาขาวิชาต่าง ๆ ต้องเป็นไปตามมาตรฐานที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ศึกษา กำหนด ครอบคลุมสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ

ความพยายาม	ผู้เรียนทุกสาขาวิชา ทุกระดับชั้นเรียน มีการเรียนรู้ ฝึกทักษะทั้งวิชาพื้นฐาน วิชาชีพ พื้นฐาน และผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ โดยได้เกรดไม่ต่ำกว่า 2.00 ของแต่ละหมวดวิชาชีพตามหลักสูตร
สัมฤทธิ์ผล	ผู้เรียนตามหลักสูตรแต่ละชั้นปีผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและวิชาการ จำนวน 5,459 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 4,313 คน คิดเป็นร้อยละ 79.00 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี
มาตรฐานที่ 1 ข้อกำหนดที่ 1.4 ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละของผู้เรียนที่มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ
ความตระหนัก	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนมีจรรยาบรรณวิชาชีพ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตากรุณา ความขยันอดทน การประหยัดและออม การหลีกเลี่ยงอบายมุข และสิ่งเสพติด การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตามหลักสูตร ในแต่ละประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน จำแนกตามชั้นปี ที่มีพฤติกรรม 3 ด้าน คือ 1. คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ การปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัย เช่น การแต่งกายตามระเบียบ การเข้าแถวหน้าเสาธง ไม่ทุจริตในการสอบ ไม่ลักขโมย ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและการพนัน เป็นต้น 2. การมีมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ การทำงานเป็นทีม การเข้าร่วมกิจกรรมชมรม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น พุดจาสุภาพ เป็นต้น 3. มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ได้แก่ การแสดงออกที่เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ เป็นต้น
ความพยายาม	สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้ 1. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. ผู้สอนบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพในรายวิชาทุกรายวิชา 3. ส่งเสริมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม ร่วมคิดร่วมทำงาน มีความรับผิดชอบ 4. ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียน เช่น อบรมคุณธรรม จริยธรรม เข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมดนตรี กีฬา และนันทนาการ กิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้และหลีกเลี่ยงยาเสพติด 5. ส่งเสริมการมีงานทำและมีรายได้ระหว่างเรียน 6. มีระบบครูที่ปรึกษาอบรมดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และประสานผู้ปกครองสม่ำเสมอ เพื่อร่วมแก้ไขปัญหาที่จะก่อให้เกิดพฤติกรรมเสี่ยง 7. งานปกครอง สร้างความตระหนักแก่ผู้เรียนและครูที่ปรึกษาดูแล กำกับ ติดตาม คุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 8. งานสวัสดิการและโครงการพิเศษสร้างความตระหนัก และตรวจสอบสารเสพติดแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

สัมฤทธิ์ผล	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยคิดจาก 1. งานปกครองสรุปผู้เรียนที่แสดงความรับผิดชอบ โดยให้ความร่วมมือในกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง ตลอดปีการศึกษา อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ 88.34 2. งานปกครองสรุปผู้เรียนที่แสดงความมีวินัย โดยการแต่งกายตามระเบียบ ตลอดปีการศึกษา อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ 77.30 3. งานสวัสดิการและโครงการพิเศษ ดำเนินการตรวจสอบสุขภาพประจำปีการศึกษา จำนวน 2 ครั้ง มีผู้ไม่เกี่ยวข้องข้องสารเสพติด คิดเป็นร้อยละ 94.50 4. ผู้เรียนมีพฤติกรรม 3 ด้าน อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ 87.09 ดังนั้น สามารถสรุปในภาพรวมของสถานศึกษาที่มีผู้เรียนที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 86.80 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี
มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
ข้อกำหนดที่ 1.5	ความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตร สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
ความตระหนัก	สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้สอน ในเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตรในแต่ละรายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
ความพยายาม	ผู้สอนได้ดำเนินการ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรทุกรายวิชา เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะและกระบวนการ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชา รวมถึงมีการใช้รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน
สัมฤทธิ์ผล	ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยเทียบจากผู้เรียนแรกเข้าของแต่ละสาขาวิชา จำนวน 1,409 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 849 คน คิดเป็นร้อยละ 60.25 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ พอใช้

มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
ข้อกำหนดที่ 1.6	ความรู้ และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี
ความตระหนัก	เมื่อนักเรียน นักศึกษา สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา สถานศึกษาจะติดตามนักเรียน นักศึกษาที่มีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี แยกข้อมูลแต่ละประเภทวิชา และสาขาวิชา งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน สรุปข้อมูลให้แผนกวิชา โดยคิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ
ความพยายาม	1. ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และปฏิรูปวิธีสอบ โดยการบูรณาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา สู่การปฏิบัติจริง 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งให้ผู้เรียน มีคุณภาพและมาตรฐานอาชีวศึกษา ในกิจกรรมต่อไปนี้ - ส่งเสริมผู้ประกอบการรายย่อย (SME₂) - ส่งเสริมอาชีพอิสระ - การฝึกประสบการณ์วิชาเรียนในสถานประกอบการ 3. จัดโครงการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียนตามอาชีพที่เหมาะสม 4. ผู้สอนพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้มีการฝึกทักษะ/ปฏิบัติจากประสบการณ์จริง และได้รับการแนะแนวตลอดเวลาจากผู้สอน
สัมฤทธิ์ผล	ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2553 จำนวน 962 คน ติดตามได้ 917 คน ได้งานทำจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 7.54 ศึกษาต่อ จำนวน 864 คน คิดเป็นร้อยละ 95.32 ของจำนวนที่ติดตามได้ ดังนั้น รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 915 คน คิดเป็นร้อยละ 95.32 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี
มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
ข้อกำหนดที่ 1.7	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพอใจ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา
ความตระหนัก	ความพึงพอใจของผู้บริหาร หรือเจ้าของสถานประกอบการที่มีต่อพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยัน อดทน การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข และสิ่งเสพติด เป็นต้น

ความพยายาม	สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยงานวิจัย ฯ สร้างแบบสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบงาน ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตากรุณา ความขยัน อดทน การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข และสิ่งเสพติด เป็นต้น ส่งไปยังสถานประกอบการ จำนวน 30 แห่ง และสถานประกอบการให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามส่งกลับมายังสถานศึกษา ภายในระยะเวลาที่กำหนด จำนวน 23 ฉบับ
สัมฤทธิ์ผล	สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.81 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ พอใช้
มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
ข้อกำหนดที่ 1.8	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการวางแผนธุรกิจและมีรายได้ระหว่างเรียน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9	ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน
ความตระหนัก	ผู้เรียนสามารถเขียนแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจ และมีรายได้ระหว่างเรียนตลอดปีการศึกษา
ความพยายาม	ครูผู้สอนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ สอนในรายวิชาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มอบหมายให้ผู้เรียนประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจ และมีรายได้ระหว่างเรียนตลอดปีการศึกษา ส่วนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ศูนย์บ่มเพาะ งานส่งเสริมผลิตผลและประกอบธุรกิจ จัดอบรมให้ความรู้และเขียนแผนธุรกิจ เพื่อประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน ตลอดปีการศึกษา
ผลสัมฤทธิ์	ผู้เรียนทั้งหมดที่เรียนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีจำนวน 639 คน และอบรมให้กับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 20 คน รวมทั้งหมด 659 คน สามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจ และมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 629 คน คิดเป็นร้อยละ 95.74 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ระดับดี ร้อยละ 75 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 74 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ร้อยละ 82.60	✓		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้	ระดับดี ร้อยละ 75 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 74 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้ ร้อยละ 76.26	✓		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	ระดับดี ร้อยละ 75 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 74 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 97.52	✓		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนแต่ละชั้นปีผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพ	ระดับดี ร้อยละ 75 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 74 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้เรียนแต่ละชั้นปีผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพ ร้อยละ 79.00	✓		
1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	ระดับดี ร้อยละ 75 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 74 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้เรียนที่มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ร้อยละ 86.80	✓		
1.6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร	ระดับดี ร้อยละ 75 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 74 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร ร้อยละ 60.25		✓	
1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้นำงานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ระดับดี ร้อยละ 76 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 75 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้นำงานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 95.32	✓		
1.8 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.00-5.00 ระดับพอใช้ ค่าเฉลี่ย 3.50-3.99 ระดับปรับปรุง ค่าเฉลี่ย 1.00-3.49	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา ค่าเฉลี่ย 3.81		✓	
1.9 ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน	ระดับดี ร้อยละ 61 -100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 50 - 60 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1- 49	ผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน ร้อยละ 95.74	✓		
รวม			7	2	-
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1			ระดับดี		

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี มีจำนวน 7 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนแต่ละชั้นปีผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับพอใช้ มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ข้อกำหนดที่ 2.1	ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ
ความตระหนัก	1. สถานศึกษาได้มีการกำหนดนโยบายและจัดระบบการปฏิบัติงานในการเปิดสอนหลักสูตรแต่ละระดับของสาขาวิชาที่เปิดสอน มีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนในวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ศักยภาพความพร้อมของการเปิดสอนหลักสูตรทั้ง ปวช. และ ปวส. 2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพ และสภาพท้องถิ่น โดยมีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี งานอาชีพ และท้องถิ่น มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข
ความพยายาม	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชา ปรับปรุงแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และท้องถิ่น โดยดำเนินการตามขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร แผนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจาก 1. ข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงานและชุมชน 2. ข้อมูลพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชาหรือแผนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานและชุมชน 3. รายงานการประเมินหลักสูตรสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชา หรือแผนการเรียนรู้ 4. รายงานการนำผลการประเมินไปใช้
สัมฤทธิ์ผล	1. ครูผู้สอนทุกรายวิชามีผลการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 2. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน ระดับ ปวช. จำนวน 13 สาขางาน ระดับ ปวส. จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 และปฏิบัติได้ทุกข้อ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ข้อกำหนดที่ 2.2	จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ความตระหนัก	สถานศึกษามีการส่งเสริม ให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน และการประเมินผลการสอนโดยผู้เกี่ยวข้อง และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ
ความพยายาม	สถานศึกษากำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนวิชาการและวิชาชีพ ส่งผ่านหัวหน้าแผนกวิชาทุกภาคเรียน
สัมฤทธิ์ผล	จำนวนรายวิชาที่มีสอนในปีการศึกษา จำนวน 898 รายวิชา รายวิชาที่มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ จำนวน 696 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 77.50 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี
มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ข้อกำหนดที่ 2.2	จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน
ความตระหนัก	ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอนในด้านต่าง ๆ ความรู้ ความสามารถในรายวิชาที่สอน ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาและเทคนิควิธีสอน การใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผล เป็นต้น
ความพยายาม	งานวิจัยพัฒนาฯ จัดทำเครื่องมือ ประเมินการสอนของครูเป็นแบบสอบถามแล้ว มอบหมายให้ นักเรียน นักศึกษา ประเมินครูผู้สอนทุกรายวิชา และทุกภาคเรียน
สัมฤทธิ์ผล	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน มีค่าเฉลี่ย 4.23 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 ข้อกำหนดที่ 2.2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
ความตระหนัก	สถานศึกษากำหนดงบประมาณในการจัดหาวัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเพียงพอและเหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุด โดยเทียบจากงบประมาณทั้งหมด และจ่ายจริง
ความพยายาม	1. ได้รับจัดสรรเงินจากสำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา (งบอุดหนุน – พื้นฐาน) สำหรับ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และงบดำเนินงานสำหรับ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2. ผู้อำนวยการวิทยาลัยแจ้งให้ฝ่ายแผนงานฯ งานวางแผนฯ งานการเงิน และงานพัสดุ ทราบ 3. ฝ่ายแผนงานฯ และงานวางแผนฯ ประชุมแจ้งหัวหน้าแผนกวิชา เพื่อจัดสรรค่าวัสดุฝึกของแต่ละแผนกวิชา แยกระดับ ปวช. และ ปวส. 4. หัวหน้าแผนกวิชา นำยอดจัดสรรวัสดุฝึกของแผนกวิชาไปจัดสรรตามรายวิชา และแจ้งครูผู้สอนรับทราบและให้ดำเนินการจัดทำส่งเสริมผลผลิต (สผ 1) ตามขั้นตอน 5. ครูผู้สอนทำรายงานส่งเสริมผลผลิต (สผ 2) หลังจากนักศึกษาฝึกปฏิบัติเรียบร้อยแล้ว 6. งานแผนงบประมาณฯ ดำเนินการรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
สัมฤทธิ์ผล	สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 18.47 ของงบดำเนินการทั้งหมด มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี
มาตรฐานที่ 2 ข้อกำหนดที่ 2.3	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จัดคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	ระดับความเหมาะสมและพอเพียงของคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา
ความตระหนัก	สถานศึกษากำหนดนโยบายและวางแผนปฏิบัติ ดังนี้ 1. จัดทำโครงการจัดหาครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ จำนวนเครื่องได้เพียงพอกับผู้เรียนในห้องปฏิบัติการ 2. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ตามมาตรฐานของห้องปฏิบัติการ 3. ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการ และระบบเครือข่ายให้สามารถใช้งานในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 4. จัดตารางการใช้ห้องปฏิบัติการให้นักศึกษาทุกคนที่เรียนคอมพิวเตอร์ สามารถใช้คอมพิวเตอร์ ได้อย่างเพียงพอ

ความพยายาม	สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 11 ห้องเรียน โดยมีเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 40 เครื่องต่อห้อง มี 8 ห้องเรียน จำนวน 30 เครื่องต่อห้อง มี 2 ห้องเรียนจำนวน 20 เครื่องต่อห้องมี 1 ห้องเรียน รวมมีคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด 400 เครื่องที่สามารถใช้ในการเรียนการสอน โดยนักศึกษาเข้ามาฝึกทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ครั้งละ 40 คน 30 คน และ 20 คน ต่อห้องเรียนตามจำนวนผู้เรียนในแต่ละครั้ง
สัมฤทธิ์ผล	สถานศึกษาจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบคอมพิวเตอร์ ตามอัตราส่วนผู้เรียน : เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็น 1 คน : 1 เครื่อง มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี
มาตรฐานที่ 2 ข้อกำหนด 2.4	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จัดสถานที่เรียน สถานที่ปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6	ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด
ความตระหนัก	สถานศึกษาจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ได้แก่ หอประชุม โรงอาหาร ห้องน้ำ ฯลฯ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติ โดยจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษาที่เพียงพอ และ/หรือเหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เหมาะสมกับรายวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ความพยายาม	สถานศึกษาจัดความเหมาะสม ดังนี้ 1. มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติ 2. มีการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติตามตารางการใช้ 3. มีการติดตาม ประเมินผลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติ 4. มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติ
สัมฤทธิ์ผล	สถานศึกษาจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานพื้นที่ฝึกปฏิบัติ เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด ปฏิบัติได้ทุกข้อ มีผลการประเมินอยู่ในในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ข้อกำหนด 2.4	จัดสถานที่เรียน สถานที่ปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.7	ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด
ความตระหนัก	ความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ภาษาอังกฤษ และห้องอินเทอร์เน็ต ที่มีสื่อหลากหลาย มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น และสามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม โดยจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษา ที่เพียงพอและ/หรือเหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา
ความพยายาม	สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้ 1. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีในศูนย์วิทยบริการ มีสื่อที่หลากหลาย และข้อมูลการใช้งาน 2. มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น 3. สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม 4. มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ
สัมฤทธิ์ผล	สถานศึกษาจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด ปฏิบัติได้ทุกข้อ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี
มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ข้อกำหนด 2.4	จัดสถานที่เรียน สถานที่ปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.8	ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
ความตระหนัก	ความเหมาะสมในการจัดครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียน โดยพิจารณาจากความเพียงพอ และ/หรือเหมาะสมในการใช้งานและความทันสมัยของครุภัณฑ์และอุปกรณ์ รวมทั้งประสิทธิภาพในการใช้งานที่สามารถตอบสนองการใช้งานของผู้ใช้ได้อย่างเหมาะสมในสาขาวิชา/สาขางาน
ความพยายาม	สถานศึกษาดำเนินการ และมีข้อมูลที่บ่งชี้คุณภาพดังนี้ 1. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางาน อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี 2. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางาน มีความเพียงพอ 3. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางาน มีความทันสมัย 4. ผลการประเมินความพึงพอใจ/ความเพียงพอ/ความเหมาะสมของครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้มีการปรับปรุงโดยใช้ผลการประเมิน
สัมฤทธิ์ผล	สถานศึกษาจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ปฏิบัติได้ทุกข้อ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 ข้อกำหนด 2.5 ตัวบ่งชี้ที่ 2.9	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพการจัดการระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน
ความตระหนัก	สถานศึกษาได้วางแผนปฏิบัติการ ดังนี้ 1. มอบหมายหน้าที่นักรการโรงดูแลอาคารเรียน และพื้นที่ส่วนรวมของสถานศึกษา 2. คำสั่งแต่งตั้งผู้สอน ดูแลความสะอาดเรียบร้อย บริเวณชั้นเรียน ห้องปฏิบัติการ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม 3. จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา และจัดท้าวสดุ ครุภัณฑ์สำหรับเป็นที่พักผ่อนของผู้เรียน 4. จัดโครงการปรับปรุงสาธารณูปโภค ระบบป้องกันมีความปลอดภัย
ความพยายาม	สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้ 1. กำกับ ติดตาม นักรการโรง ดูแลอาคารเรียน และพื้นที่ส่วนรวมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2. มอบหมายให้ครู และนักเรียนนักศึกษา ดูแลความสะอาดของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ก่อน – หลัง เข้าห้องเรียน 3. ปรับปรุงภูมิทัศน์ ปลุกต้นไม้ เพิ่มขึ้น 4. ปรับปรุงบริเวณสถานที่พักผ่อนและจัดซื้อโต๊ะเก้าอี้ เพื่อเป็นที่พักผ่อนของผู้เรียน 5. พัฒนาโครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน
สัมฤทธิ์ผล	สถานศึกษาจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสถานศึกษาปฏิบัติได้ทุกสาขาวิชา จาก 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี
มาตรฐานที่ 2 ข้อกำหนด 2.6 ตัวบ่งชี้ที่ 2.10	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษา ทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
ความตระหนัก	การระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือ เครื่องจักร และอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอก เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เป็นต้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม	สถานศึกษาได้มีการดำเนินการ ดังนี้ 1. การระดมทรัพยากร บุคคลเป็นวิทยากรให้ความรู้ จำนวน 126 ครั้ง 2. การสนับสนุนเงินเพื่อให้การจัดการศึกษา จำนวน 24 ครั้ง เป็นเงิน 10,536,182.90 บาท 3. หน่วยงานภายในและภายนอกบริจาคครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 1 รายการ เป็นเงิน 5,900 บาท 4. มีการประสานการใช้ครุภัณฑ์ทางการศึกษาและวัสดุอุปกรณ์อื่นๆ ร่วมกัน จำนวน 32 ครั้ง
สัมฤทธิ์ผล	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 184 ครั้ง มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี
มาตรฐานที่ 2 ข้อกำหนด 2.6	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษา ทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.11	จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี
ความตระหนัก	1. สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการวางแผนและจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี 2. สำรวจสถานประกอบการ ประสานความร่วมมือในการจัดการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษาระบบปกติ 3. รวบรวมจำนวนสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ร่วมจัดการเรียนการสอน ทั้งระบบปกติ และระบบทวิภาคี
ความพยายาม	1. ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการวางแผนการศึกษาและวางแผนการจัดการฝึกงานในระบบปกติ และฝึกอาชีพในระบบทวิภาคีเป็นอย่างดี 2. สถานประกอบการตอบรับนักศึกษาเข้าฝึกงานเป็นจำนวนมาก 3. สถานประกอบการแจ้งความจำนงค์ขอรับนักศึกษาบางสาขาวิชา ฝึกงานทุกภาคเรียน 4. วางแผนการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการได้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน 5. สถานประกอบการได้รับนักศึกษาฝึกงาน ตามจำนวนที่ต้องการ 6. นักศึกษาทุกคนได้รับการฝึกงานในสถานประกอบการครบหลักสูตรก่อนสำเร็จการศึกษา
สัมฤทธิ์ผล	จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือจัดการศึกษาและรับนักศึกษาฝึกงาน รวมเป็น 350 แห่ง มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ข้อกำหนด 2.6	ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษา ทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.12	จำนวนคน – ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีการพัฒนาผู้เรียน
ความตระหนัก	สถานศึกษาสรรหาผู้สอนจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และสถานประกอบการทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติที่มีความรู้ ความชำนาญ เหมาะสมกับสาขาวิชา ในการพัฒนาผู้เรียน
ความพยายาม	ทุกสาขาวิชาจัดให้มีผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิและภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือผู้มีความรู้จากหน่วยงาน ภายนอก และชุมชน ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการเป็นวิทยากร ให้ความรู้และพัฒนาผู้เรียนทั้งปีการศึกษา
สัมฤทธิ์ผล	สถานศึกษามีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ/หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการพัฒนา ผู้เรียนตั้งแต่ 2 คน ต่อ ชั่วโมง ต่อ ภาคเรียนขึ้นไป จำนวน 132 ครั้ง 174 คน 450 ชั่วโมง โดยจัดหาครบทุกสาขาวิชา จากทั้งหมด 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี
มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ข้อกำหนด 2.6	ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษา ทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.13	อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
ความตระหนัก	สถานศึกษามีผู้สอนที่เป็นข้าราชการ ครูประจำ พนักงานราชการ (ครู) ครูจ้างที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้าง ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน ที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพ ซึ่งได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละสาขาวิชา
ความพยายาม	สถานศึกษามีผู้สอนที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพทั้งหมด 71 คน มีผู้สอนตามหลักสูตรต่างสาขา แผนกวิชา จำนวน 115 คน สาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวน 13 สาขาวิชา จำนวนผู้เรียนมีทั้งหมด 3,041 คน คิดอัตราส่วนโดยภาพรวม ผู้สอนต่อผู้เรียน 1 : 16
สัมฤทธิ์ผล	สถานศึกษาจัดผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อ ผู้เรียนไม่เกิน 35 คน จำนวนครบทุกสาขาวิชา จาก 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ข้อกำหนด 2.6	ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษา ทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.14	อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน
ความตระหนัก	สถานศึกษามีจำนวนผู้สอนที่เป็นข้าราชการ ครูประจำ พนักงานราชการ (ครู) ครูจ้างที่ สถานศึกษา ทำสัญญาจ้างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ของสถานศึกษา
ความพยายาม	สถานศึกษามีครูประจำ 65 คน พนักงานราชการ (ครู) 6 คน ครูจ้างสอน 32 คน รวม 103 คน จำนวนนักเรียนนักศึกษา ทั้งหมด 3,041 คน
สัมฤทธิ์ผล	อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน คิดเป็น 1 : 29 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ พอใช้

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
2.1 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่มีคุณภาพ	ระดับดี ร้อยละ 76 – 100 หรือปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 – 75 หรือปฏิบัติเพียงข้อ 1 – 3 หรือปฏิบัติเพียงข้อ 1 - 2 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 – 59 หรือไม่ปฏิบัติหรือปฏิบัติข้อใดข้อหนึ่งเพียงข้อเดียว	หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่มีคุณภาพ ร้อยละ 100 และปฏิบัติครบทุกข้อ	✓		
2.2 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ระดับดี ร้อยละ 76 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 - 75 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คิดเป็นร้อยละ 77.50	✓		
2.3 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	ระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.00 – 5.00 ระดับพอใช้ ค่าเฉลี่ย 3.5 – 3.99 ระดับปรับปรุง ค่าเฉลี่ย 1.00 – 3.49	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย 4.23	✓		
2.4 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	ระดับดี มากกว่าร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด ระดับพอใช้ ร้อยละ 10 - 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด ระดับปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการทั้งหมด	งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 18.47	✓		
2.5 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	ระดับดี ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 1 คน : 1 เครื่อง ระดับพอใช้ ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 2 คน : 1 เครื่อง ระดับปรับปรุง ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 3 คนขึ้นไป : 1 เครื่อง	ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา ผู้เรียน 1 คน ต่อคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง	✓		
2.6 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ระดับดี ปฏิบัติทุกข้อ ระดับพอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 – 3 ระดับปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 – 2	ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด ปฏิบัติทุกข้อ	✓		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
2.7 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ระดับดี ปฏิบัติทุกข้อ ระดับพอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ระดับปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ	ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด ปฏิบัติทุกข้อ	✓		
2.8 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	ระดับดี ปฏิบัติทุกข้อ ระดับพอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 - 4 ระดับปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 - 3	ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ปฏิบัติทุกข้อ	✓		
2.9 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน	ระดับดี ร้อยละ 71 – 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 60 – 70 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 59	ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางานทุกสาขาวิชา จาก 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100	✓		
2.10 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดี ระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอก 25 ครั้งขึ้นไป ระดับพอใช้ ระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอก 20 – 24 ครั้ง ระดับปรับปรุง ระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอก 1 – 19 ครั้ง	จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวม 184 ครั้ง	✓		
2.11 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี	ระดับดี 20 สถานประกอบการขึ้นไป ระดับพอใช้ 15 – 19 สถานประกอบการ ระดับปรับปรุง 1 – 14 สถานประกอบการ	จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ในการจัด การศึกษาระบบปกติ และระบบทวิภาคี จำนวน 350 แห่ง	✓		
2.12 จำนวนคน – ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีการพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี ร้อยละ 90 – 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 75 - 89 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 74	จำนวนคน – ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีการพัฒนาผู้เรียนทุกสาขาวิชา จาก 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100	✓		
2.13 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	ระดับดี ร้อยละ 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 50 - 99 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 49	ร้อยละของสาขาวิชาที่ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนทุกสาขาวิชา จาก 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100	✓		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
2.14 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	ระดับดี ผู้สอน 1 คน ต่อ ผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน ระดับพอใช้ ผู้สอน 1 คน ต่อ ผู้เรียน 25 – 30 คน ระดับปรับปรุง ผู้สอน 1 คน ต่อ ผู้เรียนมากกว่า 30 คน	อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน 1 ต่อ 29		✓	
รวม			13	1	-
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2			ระดับดี		

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี มีจำนวน 13 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่มีคุณภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.9 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.10 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.11 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.12 จำนวนคน – ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีการพัฒนาผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.13 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

จุดที่ควรพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับพอใช้ มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2.14 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 ข้อกำหนดที่ 3.1	การพัฒนาผู้เรียน จำนวนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	ผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม
ความตระหนัก	สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีความสุขดังต่อไปนี้ 1. กิจกรรมด้านคุณธรรม หมายถึง กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีงามตามหลักของศาสนา ไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับตนเองหรือผู้อื่น มีจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. กิจกรรมด้านค่านิยม หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการใช้เหตุผลในการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ อย่างถูกต้อง หรือมีวิธีคิดเพื่อเลือกปฏิบัติในสิ่งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 3. กิจกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สังคม จิตใจและร่างกายที่สมบูรณ์
ความพยายาม	สถานศึกษาดำเนินการดังนี้ 1. แต่ละสาขาวิชามีจำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู บุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ 3. มีการดำเนินการตามวงจร PDCA ที่ครบถ้วนสมบูรณ์ 4. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจในระดับสูงตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป 5. ผลการดำเนินงานได้รับการยอมรับจากชุมชน ท้องถิ่น จังหวัด ภูมิภาค
สัมฤทธิ์ผล	สาขาวิชาที่มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม เฉลี่ยร้อยละ 98.10 ครบทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี
มาตรฐานที่ 3 ข้อกำหนดที่ 3.1	การพัฒนาผู้เรียน จำนวนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	ผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านประชาธิปไตย
ความตระหนัก	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองที่อยู่ภายใต้การปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สามารถเป็นผู้นำผู้ตามได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองตามที่กฎหมายกำหนด

	กิจกรรมด้านประชาธิปไตย หมายถึง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยในระดับต่างๆ เช่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับชาติ การมีส่วนร่วมในการเลือกนายกองค์การวิชาชีพ กิจกรรมชมรม องค์การ การทำงานร่วมกันตามวิถีประชาธิปไตยเพื่อฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี การยอมรับมติของส่วนรวมอย่างมีเหตุผล
ความพยายาม	สถานศึกษาดำเนินการดังนี้ 1. แต่ละสาขาวิชาที่มีจำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู บุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์การภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ 3. มีการดำเนินการตามวงจร PDCA ที่ครบถ้วนสมบูรณ์ 4. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจในระดับสูงตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป 5. ผลการดำเนินงานได้รับการยอมรับจากชุมชน ท้องถิ่น จังหวัด ภูมิภาค
สัมฤทธิ์ผล	สาขาวิชาที่มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านประชาธิปไตย เฉลี่ยร้อยละ 91.12 ครบทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี
มาตรฐานที่ 3 ข้อกำหนดที่ 3.1	การพัฒนาผู้เรียน จำนวนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	ผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
ความตระหนัก	สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนักและสำนึกในพระคุณของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การมีส่วนร่วมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ในฐานะของคนไทยที่บรรพบุรุษได้ปฏิบัติเป็นแบบอย่างมายาวนาน และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย กิจกรรมด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา ค่านิยมของผู้เรียนเกี่ยวกับความเป็นคนไทย การอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และบุคคลสำคัญ ทั้งระดับท้องถิ่นและระดับชาติ
ความพยายาม	สถานศึกษาดำเนินการดังนี้ 1. แต่ละสาขาวิชาที่มีจำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู บุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์การภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ 3. มีการดำเนินการตามวงจร PDCA ที่ครบถ้วนสมบูรณ์ 4. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจในระดับสูงตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป 5. ผลการดำเนินงานได้รับการยอมรับจากชุมชน ท้องถิ่น จังหวัด ภูมิภาค

สัมฤทธิ์ผล	สาขาวิชาที่มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เฉลี่ยร้อยละ 93.54 ครบทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี
มาตรฐานที่ 3 ข้อกำหนดที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	การพัฒนาผู้เรียน จำนวนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้
ความตระหนัก	สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการทำงานได้อย่างเหมาะสม หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของความเป็นกลาง และไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ คือความพอดีที่ไม่มากเกินไปจนเกินไป ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น ความมีเหตุผล คือหลักเหตุผลในการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ โดยพิจารณาจากปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจน ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ ภูมิคุ้มกันที่ดี คือการเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงรอบด้าน ซึ่งต้องอาศัย ความรู้ คือความรอบรู้ ความรอบคอบ ความระมัดระวังในการดำเนินชีวิตและมี คุณธรรม คือการยึดถือคุณธรรมตลอดเวลา
ความพยายาม	สถานศึกษาดำเนินการดังนี้ 1. แต่ละสาขาวิชามีจำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู บุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ 3. มีการดำเนินการตามวงจร PDCA ที่ครบถ้วนสมบูรณ์ 4. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจในระดับสูงตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป 5. ผลการดำเนินงานได้รับการยอมรับจากชุมชน ท้องถิ่น จังหวัด ภูมิภาค
สัมฤทธิ์ผล	สาขาวิชาที่มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ เฉลี่ยร้อยละ 89.45 ครบทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 3 ข้อกำหนดที่ 3.1	การพัฒนาผู้เรียน จำนวนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5	ผลของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ/วิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
ความตระหนัก	กิจกรรมทางวิชาการ/วิชาชีพเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษามอบให้แผนกวิชาหรืองานที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น หรือการเข้าร่วมกิจกรรมที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น นอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย กิจกรรมทางวิชาการ หมายถึง การเข้าร่วมการประชุม สัมมนา การอบรม การนำเสนอหรือการจัดแสดง การเข้าร่วมประกวดแข่งขันและการศึกษาดูงานที่ส่งเสริมความเจริญด้านพุทธิพิสัยเป็นหลัก กิจกรรมทางวิชาชีพ หมายถึง การเข้าร่วมประกวด การแข่งขัน การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การสาธิตที่ส่งเสริมด้านทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียน
ความพยายาม	สถานศึกษาดำเนินการดังนี้ 1. แต่ละสาขาวิชาที่มีจำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู บุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ 3. มีการดำเนินการตามวงจร PDCA ที่ครบถ้วนสมบูรณ์ 4. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจในระดับสูงตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป 5. ผลการดำเนินงานได้รับการยอมรับจากชุมชน ท้องถิ่น จังหวัด ภูมิภาค
สัมฤทธิ์ผล	สาขาวิชาที่มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ/วิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ 98.05 ครบทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี
มาตรฐานที่ 3 ข้อกำหนดที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.6	การพัฒนาผู้เรียน จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ จำนวนครั้งของกิจกรรมป้องกันและตรวจสอบเสถียรภาพให้กับผู้เรียน
ความตระหนัก	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันและแก้ปัญหาเสถียรภาพ ตลอดจนจัดให้มีการตรวจสอบเสถียรภาพให้กับผู้เรียนเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน กิจกรรมป้องกันและแก้ปัญหาเสถียรภาพ หมายถึง การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษภัยของยาเสพติด การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการรณรงค์ การป้องกันหรือแก้ปัญหาเสถียรภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักปฏิเสธไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด การตรวจสอบเสถียรภาพ หมายถึง สถานศึกษาจัดบริการตรวจสอบเสถียรภาพให้กับผู้เรียนโดยวิธีการที่เชื่อถือได้ เพื่อให้การช่วยเหลือบำบัดในกรณีที่มีผู้เสพ

ความพยายาม	สถานศึกษาดำเนินการดังนี้ 1. แต่ละสาขาวิชามีจำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมป้องกันและแก้ปัญหาเสพติดอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง มีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 โดยมีการดำเนินการตามวงจร PDCA ที่สมบูรณ์ 2. แต่ละสาขาวิชามีจำนวนผู้เรียนได้รับการตรวจหาสารเสพติดทุกคน
สัมฤทธิ์ผล	สถานศึกษาจัดกิจกรรมป้องกันและตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน จำนวน 2 ครั้ง มีผู้รับการตรวจ จำนวน 2,874 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 3,041 คน คิดเป็นร้อยละ 94.50 มีผลการประเมินในเกณฑ์ ดี
มาตรฐานที่ 3 ข้อกำหนดที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.7	การพัฒนาผู้เรียน จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา
ความตระหนัก	สถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนทุกคน (ทั้งกลุ่ม/ห้อง) พบครูที่ปรึกษา เพื่อดูแล ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา นอกเหนือ จากการที่ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษา พบนักเรียนนักศึกษาในที่ปรึกษาสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และบันทึกการพบครูที่ปรึกษาส่งงานปกครองในสัปดาห์ถัดไป
ความพยายาม	สถานศึกษาดำเนินการไปตามขั้นตอนดังนี้ 1. ครูทุกคนมีคำสั่งแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา 2. จัดประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษา 3. ครูที่ปรึกษาพบและรายงานผลการพบนักเรียนนักศึกษา ทุกสัปดาห์ 4. จัดทำระบบเอกสารการติดตามนักเรียนนักศึกษาให้เป็นไปในแนวเดียวกัน 5. มีการเก็บข้อมูลนักเรียนนักศึกษาในที่ปรึกษาอย่างครบถ้วน 6. สรุปรายงานผลการพบที่ปรึกษาของครูทุกคนต่อสถานศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 7. สถานศึกษาทราบผลการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป
สัมฤทธิ์ผล	ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนทุกสาขาวิชาตลอดปีการศึกษา เฉลี่ยในภาพรวม จำนวน 30 ครั้ง มีสาขาวิชาที่พบครูที่ปรึกษาตามเกณฑ์ จำนวน 11 สาขาวิชา จาก 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 84.62 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 3	การพัฒนาผู้เรียน
ข้อกำหนดที่ 3.2	จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8	ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนแรกเข้า
ความตระหนัก	ผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษาหรือในกรณีอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนนักศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน
ความพยายาม	สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้ 1. งานทะเบียนรับใบคำร้องจากผู้ประสงค์ลาออกพร้อมแจ้งเหตุผล 2. ครูที่ปรึกษา แจ้งผู้เรียนที่ขาดติดต่อกันเกิน 15 วัน กับงานทะเบียนเพื่อประกาศพ้นสภาพ 3. งานทะเบียนรวบรวมข้อมูลจากผู้ไม่ผ่านเกณฑ์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละปีเพื่อประกาศพ้นสภาพ
สัมฤทธิ์ผล	ผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยมีผู้เรียนแรกเข้า จำนวน 3,895 คน ผู้เรียนปัจจุบัน จำนวน 2,740 คน มีผู้ออกกลางคัน จำนวน 1,155 คน คิดเป็นร้อยละ 29.65 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผล ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
3.1 ผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ระดับดี ดำเนินการได้ครบ 2 ประเด็น ร้อยละ 76 – 100 ระดับพอใช้ ดำเนินการได้ครบ 2 ประเด็น ร้อยละ 60 – 75 ระดับปรับปรุง ดำเนินการได้ครบ 2 ประเด็น ร้อยละ 1 - 59	ผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 100	✓		
3.2 ผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านประชาธิปไตย	ระดับดี ดำเนินการได้ครบ 2 ประเด็น ร้อยละ 76 – 100 ระดับพอใช้ ดำเนินการได้ครบ 2 ประเด็น ร้อยละ 60 – 75 ระดับปรับปรุง ดำเนินการได้ครบ 2 ประเด็น ร้อยละ 1 - 59	ผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านประชาธิปไตย ร้อยละ 100	✓		
3.3 ผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ระดับดี ดำเนินการได้ครบ 2 ประเด็น ร้อยละ 76 – 100 ระดับพอใช้ ดำเนินการได้ครบ 2 ประเด็น ร้อยละ 60 – 75 ระดับปรับปรุง ดำเนินการได้ครบ 2 ประเด็น ร้อยละ 1 - 59	ผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร้อยละ 100	✓		
3.4 ผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกี่ยวกับการน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้	ระดับดี ดำเนินการได้ครบ 2 ประเด็น ร้อยละ 76 – 100 ระดับพอใช้ ดำเนินการได้ครบ 2 ประเด็น ร้อยละ 60 – 75 ระดับปรับปรุง ดำเนินการได้ครบ 2 ประเด็น ร้อยละ 1 - 59	ผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกี่ยวกับการน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ ร้อยละ 100	✓		
3.5 ผลของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมทางวิชาการ/วิชาชีพ ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา	ระดับดี ดำเนินการได้ครบ 2 ประเด็น ร้อยละ 76 – 100 ระดับพอใช้ ดำเนินการได้ครบ 2 ประเด็น ร้อยละ 60 – 75 ระดับปรับปรุง ดำเนินการได้ครบ 2 ประเด็น ร้อยละ 1 - 59	ผลของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ทางวิชาการ/วิชาชีพ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ 100	✓		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผล ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
3.6 จำนวนครั้งของการ จัดบริการ ตรวจสอบเสพติดให้กับ ผู้เรียน	ระดับดี 1 ครั้งต่อปีหรือมากกว่าและ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ ร้อยละ 91 – 100 ระดับพอใช้ 1 ครั้งต่อปีหรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ ร้อยละ 80 – 90 ระดับปรับปรุง 1 ครั้งต่อปีหรือ มากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับ การตรวจ ร้อยละ 1 – 79 หรือ ไม่มี การตรวจ	จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบเสพติดให้กับผู้เรียน ร้อยละ 94.50	✓		
3.7 จำนวนครั้งของการจัดให้ ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	ระดับดี มากกว่า 25 ครั้ง/ปี ร้อยละ 75 – 100 ของสาขาวิชา ระดับพอใช้ มากกว่า 25 ครั้ง/ปี ร้อยละ 60 - 74 ของสาขาวิชา ระดับปรับปรุง มากกว่า 25 ครั้ง/ปี ร้อยละ 1 - 59 ของสาขาวิชา	จำนวนครั้งของการจัดให้ ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา เฉลี่ย จำนวน 30 ครั้ง ร้อยละ 84.62	✓		
3.8 ร้อยละของผู้เรียนที่ออก กลางคันเมื่อเปรียบเทียบกับ จำนวนแรกเข้า	ระดับดี ร้อยละ 1 - 30 ระดับพอใช้ ร้อยละ 31 – 40 ระดับปรับปรุง มากกว่าร้อยละ 40	ผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบ กับแรกเข้า ร้อยละ 29.65	✓		
รวม			8	-	-
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3			ระดับดี		

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี มีจำนวน 8 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านประชาธิปไตย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ผลของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ/วิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบเสพติดให้กับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี

มาตรฐานที่ 4	นวัตกรรมและการวิจัย
ข้อกำหนด 4.1	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ
ความตระหนัก	สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางาน ได้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ
ความพยายาม	มีการผลิตนวัตกรรม โครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา
สัมฤทธิ์ผล	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ จัดทำโดยผู้เรียนระดับ ปวช. จำนวน 205 ผลงาน ผู้เรียนระดับ ปวส. จำนวน 74 ผลงาน รวมทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี
มาตรฐานที่ 4	นวัตกรรมและการวิจัย
ข้อกำหนด 4.1	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่
ความตระหนัก	สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางาน ได้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ
ความพยายาม	มีการผลิตนวัตกรรม โครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา
สัมฤทธิ์ผล	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ จัดทำโดยครูผู้สอน จำนวน 16 ผลงาน ผู้เรียน จำนวน 262 ผลงาน รวมทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 4 ข้อกำหนดที่ 4.2	นวัตกรรมและการวิจัย จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ต้องดำเนินการ
ความตระหนัก	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ เพื่อใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องดำเนินการที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรจากต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น
ความพยายาม	เมื่อสถานศึกษาได้รับจัดสรรเงินจากสำนักนโยบายและแผนอาชีวศึกษา ดำเนินการดังนี้ 1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาแจ้งฝ่ายแผนงานฯ งานวางแผนฯ งานการเงิน และงานวิจัยทราบ 2. งานวิจัยฯ แจ้งประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการต่อไป 3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ครูและนักเรียนได้มีโอกาสสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ทั้งที่ไปอบรมเพื่อจัดทำ และนำมาขยายผลแก่ครูและนักเรียนในสถานศึกษา และผู้สนใจในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด รวมทั้งการนำไปเผยแพร่แก่สาธารณชนตลอดปีการศึกษา
สัมฤทธิ์ผล	ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องดำเนินการทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 1.80 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี
มาตรฐานที่ 4 ข้อกำหนดที่ 4.3	นวัตกรรมและการวิจัย จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4	จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ
ความตระหนัก	สถานศึกษาจัดการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ด้วยวิธีการใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วารสาร นิทรรศการ ประชุม สัมมนาวิชาการ การนำเสนอผลงาน และการเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต

- ความพยายาม** เอกสาร/รายงาน ช่องทาง และความถี่ของการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ด้วยวิธีการใช้สื่อที่หลากหลาย ได้แก่ โทรศัพท์ หนังสือพิมพ์ จัดนิทรรศการในการประชุม/อบรม/สัมมนาวิชาการ โดยนำเสนอผลงาน และการเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต
- สัมฤทธิ์ผล** จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ จำนวน 279 ครั้ง และ 8 ช่องทาง มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผล ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
4.1 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการ	ระดับดี ร้อยละ 100 ระดับ พอช. มากกว่า 1 ชิ้นงาน/ภาค การศึกษา ระดับ พอช. มากกว่า 4 ชิ้นงาน/ภาคการศึกษา ระดับพอใช้ ร้อยละ 75 - 99 ระดับ พอช. อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน/ ภาคการศึกษา ระดับ พอช. อย่างน้อย 4 ชิ้นงาน/ภาค การศึกษา ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 – 74 ระดับ พอช. น้อยกว่า 1 ชิ้นงาน/ ภาคการศึกษา (ไม่ได้ทำชิ้นงาน) ระดับ พอช. น้อยกว่า 4 ชิ้นงาน/ ภาคการศึกษา	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ มีผู้เรียน จัดทำผลงานครบทุกสาขาวิชา ทั้ง พอช. และ พอช. ร้อยละ 100	✓		
4.2 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่ มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่	ระดับดี ตั้งแต่ 3 ชิ้นขึ้นไป ระดับ พอใช้ 2 ชิ้น ระดับปรับปรุง 1 ชิ้นหรือน้อยกว่า	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการ เผยแพร่ 278 ชิ้น	✓		
4.3 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องดำเนินการ	ระดับดี มากกว่าร้อยละ 1.00 ระดับ พอใช้ ร้อยละ 0.50 – 1.00 ระดับปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 0.50	งบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการต้องดำเนินการ ร้อยละ 1.80	✓		
4.4 จำนวนครั้งและช่องทางการ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	ระดับดี 4 ครั้งและ 4 ช่องทาง/ ผลงาน หรือมากกว่า ระดับพอใช้ 2 – 3 ครั้ง และ 2 – 3 ช่องทาง/ผลงาน ระดับปรับปรุง 1 ครั้งและ 1 ช่องทาง/ผลงานหรือน้อยกว่า	จำนวนครั้งและช่องทางการ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ 279 ครั้ง จำนวน 8 ช่องทาง	✓		
รวม			4	-	-
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4			ระดับดี		

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี มีดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการต้องบดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี

มาตรฐานที่ 5 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนด 5.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

ความตระหนัก ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้านการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพของแต่ละสาขางานที่สถานศึกษาเปิดสอน เฉพาะกิจกรรม/โครงการที่จัดให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติงานเพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะฝีมือของผู้เรียนในแต่ละสาขางานหรือสาขาวิชาชีพผ่านกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง จำนวนและประสิทธิผลการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ หมายถึง จำนวนกิจกรรม/โครงการในการบริการวิชาการหรือวิชาชีพแก่ชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชน หน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งสถาบันการศึกษาอื่น โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพดังกล่าว และผลการให้บริการเป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการ

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

1. แต่ละสาขางานมีจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการวิชาการหรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของผู้เรียนทั้งหมด
2. แต่ละสาขางานมีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการวิชาการหรือวิชาชีพไม่น้อยกว่า 16 ชั่วโมงต่อปี
3. แต่ละสาขางานให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพต่อชุมชนและท้องถิ่นไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม/โครงการต่อปี
4. แต่ละสาขางานให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพต่อหน่วยงานหรือองค์กรอื่นไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม/แห่งต่อปี
5. แต่ละสาขางานให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพต่อสถานศึกษาอื่นไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม/แห่งต่อปี
6. ความพึงพอใจของผู้รับบริการในแต่ละกิจกรรม/โครงการจาก 5 ระดับ อยู่ในระดับ ดี

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนทุกสาขาวิชามีการดำเนินการกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ จำนวน 116 กิจกรรม ดำเนินการ ครบ 6 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 5	การบริการวิชาชีพสู่สังคม
ข้อกำหนดที่ 5.2	จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนวิชาชีพ ต้องบดำเนินการ
ความตระหนัก	งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ ต้องบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรจากต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นทั้งหมด
ความพยายาม	เมื่อสถานศึกษาได้รับจัดสรรเงินจากสำนักนโยบายและแผนอาชีวศึกษา ดำเนินการดังนี้ 1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาแจ้งฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานวางแผน ฯ และงานการเงิน รับทราบ 2. งานโครงการพิเศษ ดำเนินการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการต่อไป 3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
สัมฤทธิ์ผล	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพตามงบประมาณที่จ่ายจริงต้องบดำเนินการทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 1.55 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผล ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
5.1 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี ดำเนินการครบ 6 ประเด็น ร้อยละ 75 – 100 ระดับพอใช้ ดำเนินการครบ 6 ประเด็น ร้อยละ 60 – 74 ระดับปรับปรุง ดำเนินการครบ 6 ประเด็น ร้อยละ 1 – 59	ผู้เรียนทุกสาขาวิชามีการดำเนินกิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน จำนวน 116 กิจกรรม ดำเนินการครบ 6 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 100	✓		
5.2 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนวิชาชีพต่องบดำเนินการ	ระดับดี มากกว่าร้อยละ 0.20 ระดับพอใช้ ร้อยละ 0.11 – 0.20 ระดับปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 0.1	งบประมาณในการจัดกิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนวิชาชีพต้องบดำเนินการ ร้อยละ 1.55	✓		
รวม			2	-	-
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5			ระดับดี		

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี มีดังนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนวิชาชีพต้องบดำเนินการ

จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี

มาตรฐานที่ 6	การบริหารจัดการสถานศึกษา
ข้อกำหนดที่ 6.1	จัดระบบการดูแลบุคลากร ของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ
ความตระหนัก	สถานศึกษาได้จัดทำคำสั่งให้บุคลากรเข้ารับการอบรม การประชุม สัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา และการศึกษาต่อ และบุคลากรที่ได้เข้ารับการพัฒนา ในรูปแบบต่าง ๆ รายงานให้สถานศึกษาทราบ
ความพยายาม	บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ หรือหน้าที่ที่รับผิดชอบในรูปแบบของการฝึกอบรม การประชุม สัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา และการศึกษาต่อ อย่างสม่ำเสมอ ทั้งที่จัดภายในสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอกจัด ตลอดปีการศึกษา
สัมฤทธิ์ผล	บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบทุกคน ตามเกณฑ์ 20 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี
มาตรฐานที่ 6	การบริหารจัดการสถานศึกษา
ข้อกำหนดที่ 6.1	จัดระบบการดูแลบุคลากร ของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2	ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
ความตระหนัก	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐาน วิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2548 ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
ความพยายาม	สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้ 1. เผยแพร่จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพแก่บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน 2. ประเมินผลการปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพบุคลากรในสถานศึกษา อยู่สม่ำเสมอ 3. บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
สัมฤทธิ์ผล	บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 6 ข้อกำหนดที่ 6.2	การบริหารจัดการสถานศึกษา ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3	การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการบริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์
ความตระหนัก	ด้วยความโปร่งใส และตรวจสอบได้
ความพยายาม	ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน ผสมผสานความร่วมมือของบุคลากร ในสถานศึกษา หน่วยงาน และบุคลากรภายนอก ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสาขาวิชา/สาขางาน หรือแผนยุทธศาสตร์ รวมทั้งการนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา
ความพยายาม	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และการจัดการในสถานศึกษา ดังนี้
	1. การพัฒนาวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาชาติและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์จากทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง
	2. การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหาร การตัดสินใจ และการจัดการศึกษา
	3. การกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้บุคลากรในสาขาวิชา/สาขางาน มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานในการจัดการ
	4. มีกระบวนการจัดการความรู้ที่นำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง
	5. การพึ่งตนเอง ที่เน้นให้สถานศึกษามีระบบการบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา
	6. การประสานงาน ทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคโนโลยีวิธีการใหม่ ๆ
	7. ความสามารถในการปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย
	8. การพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้
	9. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาองค์กร การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ
	เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
สัมฤทธิ์ผล	สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารมีภาวะผู้นำวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบายระดับสถานศึกษา ระดับกระทรวงศึกษาธิการ โดยครูและเจ้าหน้าที่ประเมินคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการทุกฝ่าย หัวหน้าแผนกวิชา และหัวหน้างาน สรุปในภาพรวมปฏิบัติได้ 9 ข้อ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 6	การบริหารจัดการสถานศึกษา
ข้อกำหนดที่ 6.3	จัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการความรู้ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4	ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
ความตระหนัก	สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด เช่น ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ หลักสูตรและโปรแกรมการเรียนรู้ ตลาดแรงงาน ทรัพยากร สัมคมและ เศรษฐกิจ มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
ความพยายาม	สถานศึกษามีการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ดังนี้ 1. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน 2. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมีผู้รับผิดชอบ 3. มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล 4. มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ทำงานประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา 5. มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง
ผลสัมฤทธิ์	การจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษาปฏิบัติได้ 5 ข้อ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผล ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
6.1 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	ระดับดี ร้อยละ 90 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 75 - 89 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 74	บุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ ร้อยละ 100	✓		
6.2 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	ระดับดี ร้อยละ 91 - 100 ระดับพอใช้ ร้อยละ 85 - 90 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 1 - 84	บุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100	✓		
6.3 การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการบริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้	ระดับดี ปฏิบัติ 8 - 9 ข้อ ระดับพอใช้ ปฏิบัติ 6 - 7 ข้อ ระดับปรับปรุง ปฏิบัติ น้อยกว่า 6 ข้อ	การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการบริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ปฏิบัติทุกข้อ	✓		
6.4 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	ระดับดี ปฏิบัติทั้งข้อ 1 - ข้อ 4 หรือครบทุกข้อ ระดับพอใช้ ปฏิบัติข้อ 1- ข้อ 3 ระดับปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 2 หรือไม่ได้ดำเนินการ	ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ปฏิบัติทุกข้อ	✓		
รวม			4	-	-
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6			ระดับดี		

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี มีดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการบริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	การประกันคุณภาพภายใน ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง
ความตระหนัก	สถานศึกษามีกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย ระบบพัฒนาคุณภาพ ระบบการติดตามคุณภาพ กระบวนการ/การจัดการประกันคุณภาพ โดยกำหนดระเบียบ วิธีการ ขั้นตอน บุคลากร งบประมาณ และระยะเวลาการประเมินคุณภาพภายใน เช่น นโยบายและแผนงานประกันคุณภาพ คณะบุคคลหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพ คู่มือการประกันคุณภาพ มาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ ตลอดจนประเมินผลลัพธ์ และการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะส่งผลให้ผู้เรียน และผู้จบการศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
ความพยายาม	ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพ มีดังนี้ 1. คู่มือและแผนการประกันคุณภาพ 2. หลักฐาน หรือรายงานการตรวจสอบ การตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปี 3. ข้อมูลหลักฐานการตอบสนองข้อคิดเห็น ข้อร้องเรียนเพื่อการปรับปรุงระบบหรือกลไก การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา 4. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
สัมฤทธิ์ผล	ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติได้ทุกข้อ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี
มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.2	การประกันคุณภาพภายใน ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน
ความตระหนัก	สถานศึกษามีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษา รวมทั้ง สภาฯ มี การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการบริหารให้ได้มาตรฐาน จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีนวัตกรรมที่ พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือการเป็นแหล่งอ้างอิงของสถานศึกษาอื่น
ความพยายาม	ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน มีดังนี้ 1. มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน ต่อกรรมการสถานศึกษาและ สภาฯ 2. มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารให้ได้มาตรฐาน และจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 3. มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือการเป็นแหล่งอ้างอิงของสถานศึกษาอื่น รวมทั้งเกิดการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้สูงขึ้น
สัมฤทธิ์ผล	ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน ปฏิบัติได้ทุกข้อ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผล ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
7.1 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี ปฏิบัติครบทุกข้อ ระดับพอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 3 ระดับปรับปรุง ปฏิบัติ ข้อ 1 – ข้อ 2 หรือไม่ได้ดำเนินการ	ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสามารถปฏิบัติได้ครบทุกข้อ	✓		
7.2 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	ระดับดี ปฏิบัติครบทั้ง 3 ข้อ ระดับพอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 และ ข้อ 2 ระดับปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 เพียงข้อเดียว	ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายในปฏิบัติครบทุกข้อ	✓		
รวม			2	-	-
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7			ระดับดี		

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี มีดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี

ตอนที่ 5

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ตอนที่ 5

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

5.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554 ตามมาตรฐาน การศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ สรุปได้ดังนี้

1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี มีจำนวน 40 ตัวบ่งชี้ เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	ร้อยละของผู้เรียนแต่ละชั้นปีผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพ
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้นำไปทำงานในสถานประกอบการ/ประกอบ อาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.9	ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ ระหว่างเรียน
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับ การจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	ระดับความเหมาะสมและพอเพียงของคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.6	ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศ เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.7	ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.8	ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน การสอนมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.9	ระดับคุณภาพในการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.10	จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.11	จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ในการ จัดการศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี

มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.12	จำนวนคน – ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีการพัฒนาผู้เรียน
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.13	อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	ผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	ผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านประชาธิปไตย
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	ผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	ผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.5	ผลของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ/วิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.6	จำนวนครั้งของกิจกรรมป้องกันและตรวจสอบเสถียรภาพให้กับผู้เรียน
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.7	จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.8	ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนแรกเข้า
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/หรือได้รับการเผยแพร่
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ต้องดำเนินการ
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้ที่ 4.4	จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพ ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนวิชาชีพ ต้องดำเนินการ
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่ 6.2	ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่ 6.3	การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการบริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ด้วยความโปร่งใส และตรวจสอบได้
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่ 6.4	ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 7	ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 7	ตัวบ่งชี้ที่ 7.2	ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน

2. **มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้** เรียงตามลำดับดังนี้
- มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
- มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.14 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

5.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ในรูปแบบของแผนงาน โครงการ กิจกรรม สรุปภาพรวมได้ดังนี้

5.2.1 แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) เร่งพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในวิชาการและวิชาชีพ
- 2) จัดหาแหล่งเงินทุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนการอาชีวศึกษา
- 3) ความร่วมมือของชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 4) การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดการ และการบริหารสถานศึกษา
- 5) จัดโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

5.2.2 แผนพัฒนาผู้เรียน

- 1) ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นด้าน คุณธรรม และจริยธรรม อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในอาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 3) จัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ และชุมชน เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 4) จัดสื่อและอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน
- 5) ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นด้านความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
- 6) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงสุดตามสาขาวิชา/งาน เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 7) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน โครงการวิชาชีพ และงานวิจัยตามสาขาวิชา/งาน
- 8) สร้างงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน สร้างผู้ประกอบการใหม่ และส่งเสริมให้ผู้เรียนประกอบอาชีพอิสระ
- 9) จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

5.2.3 แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 1) ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- 2) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ
- 3) จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา/งาน
- 4) จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ
- 5) จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 6) ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งระบบ และทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.4 แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัย

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา
- 2) จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องบดำเนินการ
- 3) การจัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

5.2.5 แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

- 1) บริการทางวิชาการวิชาชีพ ที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง
- 2) จัดสรรงบประมาณ เพื่อการบริการทางวิชาการวิชาชีพ อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด
- 3) จัดผู้เรียนและผู้สอนให้บริการวิชาชีพครบทุกสาขาวิชาอย่างเหมาะสม

5.2.6 แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

- 1) จัดโครงการความร่วมมือด้านบุคลากรและครุภัณฑ์การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
- 2) เร่งรัดจัดหา พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเครื่องมืออุปกรณ์
- 3) เน้นให้ผู้สอนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาการเรียนการสอน
- 4) พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 5) จัดหาแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ให้เพียงพอทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 6) มีการประดิษฐ์ คิดค้น ผลิตภัณฑ์ใหม่ เพื่อเพิ่มรายได้ให้สถานศึกษา
- 7) มีการควบคุมค่าใช้จ่ายและทรัพยากร ในการใช้งานให้เกิดประโยชน์สูงสุด

5.2.7 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถจัดทำผลงานทางวิชาการ งานวิจัยการศึกษา การผลิตสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และวิธีการสอนที่หลากหลาย

- 2) ส่งเสริมให้บุคลากรได้ไปร่วมประชุม สัมมนา อบรม ศึกษาต่อ และศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอน
- 3) มีการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- 4) จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในองค์กร
- 5) พัฒนาบุคลากร โดยอาศัยภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 6) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

5.2.8 แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

- 1) โครงการเปิดบ้านเปิดใจ สร้างแนวทางการคิดใหม่ในความร่วมมือการจัดการศึกษา
- 2) โครงการเครือข่ายความร่วมมือ สร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษา (นักเรียน นักศึกษา ครู ชุมชน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ)
- 3) โครงการลงนามความร่วมมือ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

5.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 5.3.1 เพิ่มอัตราค่าจ้างครูให้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
- 5.3.2 ด้านวิทยากรในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จากสถาบันการศึกษาอื่น
- 5.3.3 การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ในการจัดทำหลักสูตรตามความต้องการของตลาดแรงงานและท้องถิ่น
- 5.3.4 ด้านงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน
- 5.3.5 การได้รับการนิเทศ ติดตามงานการบริหารของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ที่ ๑๘๗๘/๒๕๕๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

.....

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๐ แห่งกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ การสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ การประชุม วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ของคณะกรรมการวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงให้แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย ผู้มีรายนามดังต่อไปนี้

๑.	นายอำนาจ	นาคทัต	ประธานกรรมการ
๒.	นายสมจิต	แข่งขัน	กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์
๓.	ดาบตำรวจกฤษฎา	เทวิษะนนท์	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ
๔.	นางมะลิ	คงท่าเรือ	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๕.	นางสุภาพร	บุญจริง	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖.	นางสาววิจิตรา	เอียดสิทธิรักษ์	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๗.	พระทองสุข	กิตติญาโน	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือ ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
๘.	พระสุชาติ	ทตตวนโน	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือ ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
๙.	นางอุไร	เพชรวิเชียร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐.	นางนันทินี	เชยกลีน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑.	นางกัญญารัตน์ ไสยรินทร์ เวสพันธ์		กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒.	นางบงกช	บัวจันทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓.	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี		กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการวิทยาลัยมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัยตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา และตามกฎหมายอื่นที่กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

สำเนาถูกต้อง

(นางจารุวรรณ อมรกุล)

ครู คศ.๓

(นางสาวศศิธารา พิชัยชาญณรงค์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

ที่ ๒๓๔/๒๕๕๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ - ๒๕๕๕

.....

ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๒ ข้อ ๕๐ กำหนดให้สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นผู้ช่วยเหลือในการบริหารสถานศึกษา

ในการนี้ อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๐๖๕/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๒ เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เกี่ยวกับงานบุคลากร) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ - ๒๕๕๕ ดังนี้

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๔. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๖. นางจิรพรรณ โยธาปาน | กรรมการ |
| ๗. นางอุบล เบญจพงศ์ | กรรมการ |
| ๘. นางจารุวรรณ อมรกุล | กรรมการ |
| ๙. นางสาวณีย์ ไกรนุกูล | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวสุธิดา พัลลภดิษฐ์สกุล | กรรมการ |
| ๑๑. นายโชคชัย จุลภักดี | กรรมการ |
| ๑๒. นายสมจิต แข่งขัน | กรรมการ |
| ๑๓. นายกำชัย ณ พัทลุง | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวพิมณริยา วัชรนาถ | กรรมการ |
| ๑๕. นางชฎาภรณ์ เพ็ญพุ่ม | กรรมการ |
| ๑๖. นายแสนดี เบญจพงศ์ | กรรมการ |
| ๑๗. นางศรีไพร ภาราทอง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๘. นางนงลักษณ์ เรียบร้อย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/คณะกรรมการ...

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือในการบริหารสถานศึกษา โดยพิจารณาให้ความเห็น เสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑. กำหนดเป้าหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยายและเพิ่มประเภทวิชาสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
๔. เรื่องอื่น ๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๕. กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(นางสาวสุณี พงศ์ยี่หล้า)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

สำเนาถูกต้อง



(นางจารุวรรณ อมรกุล)

ครู คศ.๓

ภาคผนวก ข



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

ที่ ๑๕๓ / ๒๕๕๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๕

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ในส่วนที่ ๒ การอาชีวศึกษา ข้อ ๒๒ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา โดยดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาเป็นข้อแรก นั้น

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพ การศึกษา และเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุ วัตถุประสงค์ วิทยาลัย ฯ อาศัยอำนาจตามสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๐๖๕/๒๕๔๙ ลงวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๔๙ เรื่องการมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เกี่ยวกับงานบุคลากร) จึงแต่งตั้ง บุคลากรของวิทยาลัย ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ประสานงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑	นางเนาวรัตน์ รัตนพันธ์	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสาวสุณี พงศ์ยี่หล้า	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายสุทธิพัฒน์ อมรกุล	รองประธานกรรมการ
๑.๔	นางสาวสีดา ขำกลั่น	รองประธานกรรมการ
๑.๕	นางจิรารัตน์ นวลรอด	รองประธานกรรมการ
๑.๖	นางจรรวณ อมรกุล	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗	นางปิยะพร เข้มขาว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพ มีหน้าที่ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ออกแบบ เครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลการประเมิน จัดทำจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ส่งให้คณะกรรมการตรวจสอบ คุณภาพ ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการฝ่ายบริหารทรัพยากร ประกอบด้วย

๑.	นางสาวสุณี พงศ์ยี่หล้า	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาววรรณิภา นิลวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ		
๑	๑.๑ , ๑.๖	นางจริยา มณีโรจน์	นางอรอนงค์ แซ่ลิ้ม	นางสาวอารยา ทองศรี
๒	๒.๖, ๒.๙	นายพุดติพงษ์ วงศ์วรรณ	นางสุนทรียา ขนายน้อย	
	๒.๘	นางชฎาภรณ์ เพ็ญพุ่ม	นางสาวโสภา อัยสุวรรณ	
	๒.๑๐	นางจิรพรพรณ โยธาปาน	นางสาวนารีรัตน์ อัฐกุลวัฒนา	นางชฎาภรณ์ เพ็ญพุ่ม
๓	๓.๘	นางจริยา มณีโรจน์	นางอรอนงค์ แซ่ลิ้ม	นางสาวอารยา ทองศรี
๖	๖.๑-๖.๓	นางเยาวพร สุขพรมมา	นางสาวชนันต์ ปรหมหิตาทร	นางศิริพร พรศรี

๒.๒ คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑. นางจิราวรรณ นวลรอด

ประธานกรรมการ

๒. นางอุบล เบญจพงศ์

กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ
๑	๑.๒ ,๑.๔	นางอุบล เบญจพงศ์ นางอรัญญา เมืองแมน นางสาวพรเพ็ญ พงษ์แพทย์
๒	๒.๑ ,๒.๒	นางมาลี ว่องเกษม นางสาวพรเพ็ญ พงษ์แพทย์
	๒.๕	นางมาลี ว่องเกษม นายกำชัย ณ พัทลุง นางชนัญญา สุวรรณวงศ์
	๒.๗	นางสาวพัชรนันท์ ออาจหาญ นางสาวพวงรัตน์ เพชรรอด นางเบญจวรรณ จิรัฐติโชติ
	๒.๑๑	นางสาวมณฑา หมิ่นชนะ นางสาวอาทิตย์ อินทร์จันทร์
	๒.๑๒-๒.๑๔	นางมาลี ว่องเกษม นางสาวพรเพ็ญ พงษ์แพทย์

๒.๓ คณะกรรมการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสีดา ขำกลั่น

ประธานกรรมการ

๒. นางปิยะพร เข้มขาว

กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ
๑	๑.๓	นายธีรพล ทองเพชร นางสาวสุภาวดี เสมอมาศ นางวิจิตรา มีเพียร
	๑.๘	นายธีรพล ทองเพชร นางกัญญ์พิดา สุขสง นางวิจิตรา มีเพียร
	๑.๙	นางสาวมณฑา หมิ่นชนะ นางจริยาท ประดิษฐ์ทรัพย์ นางสาวเครือวัลย์ วัฒนาทิพย์ธำรงค์
๒	๒.๓	นายธีรพล ทองเพชร นางกัญญ์พิดา สุขสง นางวิจิตรา มีเพียร
	๒.๔	นางเสาวณีย์ ไกรนุกูล นางวราภรณ์ เยาว์แสง นางสุพัตรา เมืองฤกษ์
	๒.๑๑	นางปิยะพร เข้มขาว นางสาวสุนิสา รักษา
๔	๔.๑ - ๔.๔	นายธีรพล ทองเพชร นางกัญญ์พิดา สุขสง นางสาวสุภาวดี เสมอมาศ นางวิจิตรา มีเพียร นางธนพร ฤทธิรงค์
๖	๖.๔	นายจักรกฤษณ์ ภูทอง นางมนัสนันท์ จันทร์สงแสง นายธีรพร กำเนิดว่า
๗	๗.๑ -๗.๒	นางจารุวรรณ อมรกุล นางปิยะพร เข้มขาว นางธนพร ฤทธิรงค์

๒.๔ คณะกรรมการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายสุทธิพัฒน์ อมรกุล

ประธานกรรมการ

๒. นางนฤมล แยมศรี

กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ
๑	๑.๕	นางนฤมล แยมศรี นางวาสนา วิเชียร นางณัฐกาญจน์ ผลผลา นางฉัจฉิสา เพชรหนองชุม นางสาวกัญญารัตน์ แก้วศิริ นางสาวภคินันท์ นวลมุสิง ครูผู้สอนวิชาองค์การวิชาชีพและลูกเสือ
	๑.๗	นางนงลักษณ์ เรียบร้อย นางสาวมณฑา หมิ่นชนะ นายนพรัตน์ เป้าอินท์ ครูที่ปรึกษา ชั้น ปวช.๓ และปวส.๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๓
๓	๓.๑ - ๓.๕	นางนฤมล แยมศรี นางสาวภคินันท์ นวลมุสิง
	๓.๖	นางณัฐกาญจน์ ผลผลา นางฉัจฉิสา เพชรหนองชุม นางสาวกัญญารัตน์ แก้วศิริ
	๓.๗	นางฤดี เพชรหมื่น นางสาวภคินันท์ นวลมุสิง
๕	๕.๑ - ๕.๒	นางณัฐกาญจน์ ผลผลา นางสาวอรอุมา รักเดช

๓. คณะกรรมการการติดตามตรวจสอบคุณภาพ มีหน้าที่ ติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และนำข้อมูลจากการสรุปผลการประเมิน แต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ มาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ระดับรายบุคคล และแผนกวิชา ประกอบด้วย

๓.๑	นางเนาวรัตน์ รัตนพันธ์	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวสีดา ขำกลืน	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นางจิรารัตน์ นวลรอด	รองประธานกรรมการ
๓.๔	นางสาวสุณี พงศ์ยี่หล้า	รองประธานกรรมการ
๓.๕	นายสุทธิพัฒน์ อมรกุล	รองประธานกรรมการ
๓.๖	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก	กรรมการ
๓.๗	หัวหน้างานทุกงาน	กรรมการ
๓.๘	นางจรรวรณ์ อมรกุล	กรรมการและเลขานุการ
๓.๙	นางปิยะพร เข้มขาว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทุกมาตรฐานตามตัวบ่งชี้แยกเป็นระดับแผนกวิชาและสถานศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑	นางเนาวรัตน์ รัตนพันธ์	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวสุณี พงศ์ยี่หล้า	รองประธานกรรมการ
๔.๓	นายสุทธิพัฒน์ อมรกุล	กรรมการ
๔.๔	นางสาวสีดา ขำกลืน	กรรมการ
๔.๕	นางจิรารัตน์ นวลรอด	กรรมการ
๔.๖	นายแสนดี เบญพงค์	กรรมการ
๔.๗	นางสาวสุมพร แซ่แต้	กรรมการ
๔.๘	นางจรรวรณ์ อมรกุล	กรรมการและเลขานุการ
๔.๙	นางปิยะพร เข้มขาว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายเผยแพร่ข้อมูลงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ จัดทำเว็บไซต์ ข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พิมพ์/ทวน จัดเล่มเอกสารและซีดีรอม รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่แก่สาธารณชน ประกอบด้วย

๕.๑	นายจักรกฤษณ์ ภูทอง	ประธานกรรมการ
๕.๒	นางสาวนงลักษณ์ ทองอ่ำ	รองประธานกรรมการ
๕.๓	นางจรรวรณ์ อมรกุล	กรรมการ
๕.๔	นางสาวสุภาวดี เสมอมาศ	กรรมการ
๕.๕	นางสาวจิรารัตน์ ศรีวิสัย	กรรมการ
๕.๖	นางสาวทพย์สุนีร์ เทพทวี	กรรมการ
๕.๗	นางสาวสุมพร แซ่แต้	กรรมการ
๕.๘	นายธีรพร กำเนิดว่า	กรรมการ
๕.๙	นางสาววณิษา เหล่าพัชรเกษม	กรรมการ
๕.๑๐	นางสาววนิดา กุลจิตติภักดี	กรรมการ
๕.๑๑	นางสาววรางคณา วรวรรณวงศ์	กรรมการ

/๕.๑๒ นางสาวสุนิสา...

๕.๑๒ นางสาวสุนิสา รักษา	กรรมการ
๕.๑๓ นางวิจิตรา มีเพียร	กรรมการ
๕.๑๔ นางมนัสนันท์ จันทร์ส่งแสง	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๕ นางธนพร ฤทธิรงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความรับผิดชอบ ประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้การดำเนินงานสำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๕



(นางเนาวรัตน์ รัตนพันธ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

สำเนาถูกต้อง



(นางจารุวรรณ อมรกุล)

ครู คศ.๓



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
ที่ ๕๗๖/๒๕๕๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษา และประกันคุณภาพในสถานศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสารจากเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดให้ปีการศึกษา ๒๕๕๒ สถานศึกษาต้องดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน ๗ มาตรฐาน ๔๔ ตัวบ่งชี้ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีจึงแต่งตั้งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๐๖๕/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๔ เรื่องการมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เกี่ยวกับงานบุคลากร) จึงแต่งตั้งบุคลากรของวิทยาลัยเพื่อดำเนินการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ประสานงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	ประธานกรรมการ
๑.๒	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร	รองประธานกรรมการ
๑.๓	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายพัฒนาการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๔	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	รองประธานกรรมการ
๑.๕	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๖	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพ มีหน้าที่ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ออกแบบเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลการประเมิน จัดทำจุดดีเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ส่งให้คณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพ ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการฝ่ายบริหารทรัพยากร ประกอบด้วย

๑.	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร	ประธานกรรมการ
๒.	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

/มาตรฐานที่ ๑...

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ
๑	๑ , ๗ , ๘	งานทะเบียน
๒	๑๙ , ๒๒	งานอาคารสถานที่
	๒๑	งานพัสดุ
	๒๓	งานบุคลากร
	๒๔	งานบริหารงานทั่วไป งานการเงิน งานการบัญชี งานพัสดุ
๓	๓๑	งานทะเบียน
๖	๔๐ - ๔๑	งานบุคลากร

๒.๒ คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายวิชาการ ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้างานวัดผลฯ กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ
๑	๒ , ๔ , ๕	งานวัดผลฯ
	๙ - ๑๐	แผนกวิชาชีพ งานวัดผลฯ
๒	๑๔ - ๑๕	งานพัฒนาหลักสูตรฯ แผนกวิชา
	๑๘	งานพัฒนาหลักสูตรฯ แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
	๒๐	งานวิทยบริการฯ
	๒๔	งานพัฒนาหลักสูตรฯ แผนกวิชา
	๒๕	งานทวิภาคี
	๒๖ - ๒๘	งานพัฒนาหลักสูตรฯ

๒.๓ คณะกรรมการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ประกอบด้วย

๑. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้างานวิจัยพัฒนาฯ กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ
๑	๓, ๑๒	งานวิจัยพัฒนา ฯ
	๑๓	งานส่งเสริมผลิตผล ฯ
๒	๑๖	งานวิจัยพัฒนา ฯ
	๑๗	งานวางแผน ฯ
	๒๕	งานความร่วมมือ
๕	๓๖ - ๓๙	งานวิจัยพัฒนา ฯ
๖	๔๒	งานศูนย์ข้อมูล ฯ
๗	๔๓ - ๔๔	งานประกัน ฯ

/๒.๔ คณะกรรมการ...

๒.๔ คณะกรรมการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ประกอบด้วย

๑. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
๒. หัวหน้างานกิจการฯ

ประธานกรรมการ

กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ
๑	๖	งานปกครอง งานกิจกรรมฯ งานสวัสดิการฯ ครูผู้สอนวิชาองค์การวิชาชีพและลูกเสือ
	๑๑	งานแนะแนวฯ ครูที่ปรึกษา ชั้น ปวช.๓ และปวส.๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๓
๓	๒๙	งานครูที่ปรึกษา
	๓๐	งานโครงการพิเศษฯ
	๓๒ - ๓๓	งานกิจกรรมฯ
๔	๓๔ - ๓๕	งานโครงการพิเศษฯ

๓. คณะกรรมการการติดตามตรวจสอบคุณภาพ มีหน้าที่ ติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และนำข้อมูลจากการสรุปผลการประเมิน แต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ มาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง รายบุคคล และแผนกวิชา ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|---|----------------------------|
| ๓.๑ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | รองประธานกรรมการ |
| ๓.๓ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓.๔ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร | รองประธานกรรมการ |
| ๓.๕ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๓.๖ | หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก | กรรมการ |
| ๓.๗ | หัวหน้างานทุกงาน | กรรมการ |
| ๓.๘ | หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๓.๙ | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๔. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทุกมาตรฐานตามตัวบ่งชี้แยกเป็นระดับแผนกวิชาและสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|---|----------------------------|
| ๔.๑ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร | รองประธานกรรมการ |
| ๔.๓ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา | กรรมการ |
| ๔.๔ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร | กรรมการ |
| ๔.๕ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา | กรรมการ |
| ๔.๖ | คณะทำงานงานประกันคุณภาพฯ | กรรมการ |
| ๔.๗ | หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔.๘ | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/๕. คณะกรรมการ...

๕. คณะกรรมการฝ่ายเผยแพร่ข้อมูลงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ จัดทำเว็บไซต์ ข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พิมพ์/ทาน จัดเล่มเอกสารและซีดีรอม รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา เพื่อเผยแพร่แก่สาธารณชน ประกอบด้วย

๕.๑ หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	ประธานกรรมการ
๕.๒ หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	รองประธานกรรมการ
๕.๓ หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก	กรรมการ
๕.๔ หัวหน้างานทุกงาน	กรรมการ
๕.๕ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานเอกสารงานพิมพ์	กรรมการ
๕.๖ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานสื่อการสอน	กรรมการ
๕.๗ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความรับผิดชอบ ประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้การดำเนินงานสำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๔



(นางเนาวรัตน์ รัตนพันธ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

สำเนาถูกต้อง



(นางจารุวรรณ อมรกุล)

ครู คศ.๓

ภาคผนวก ค

การเปรียบเทียบเพื่อแสดงการเชื่อมโยงระบบการประกันคุณภาพภายใน
ของมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2554 กับ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2552

มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2554 (7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้)	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2552 (7 มาตรฐาน 44 ตัวบ่งชี้)
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวិชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนแต่ละชั้นปีผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพ	ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
	ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลำดับสูงสุด ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
	ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลำดับสูงสุด ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
	ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน	ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน

มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2554 (7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้)	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2552 (7 มาตรฐาน 44 ตัวบ่งชี้)
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ตัวบ่งชี้ที่ 15 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับความเหมาะสมและพอเพียงของคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและพอเพียงของระบบคอมพิวเตอร์ ในแต่ละสาขาวิชา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด
ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด
ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่ 21 ความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์
ตัวบ่งชี้ที่ 2.9 ระดับคุณภาพในการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน	ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.10 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.11 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี	ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.12 จำนวนคน – ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีการพัฒนาผู้เรียน	ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนคน – ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีการพัฒนาผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.13 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.14 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2554 (7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้)	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2552 (7 มาตรฐาน 44 ตัวบ่งชี้)
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาผู้เรียน	มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม	ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้าน บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านประชาธิปไตย	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการน้อม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้	ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริม การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ผลของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ/ วิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้าน บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 จำนวนครั้งของกิจกรรมป้องกันและตรวจสอบ เสพติดให้กับผู้เรียน	ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบเสพติด ให้กับผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อ เปรียบเทียบกับจำนวนแรกเข้า	ตัวบ่งชี้ที่ 31 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับ แรกเข้า
มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรม งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์	มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ	ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่	ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ ทางวิชาชีพ/หรือได้รับ การเผยแพร่ระดับชาติ
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ต้องดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ที่ 38 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องดำเนินการ
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	ตัวบ่งชี้ที่ 39 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ
มาตรฐานที่ 5 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรมบริการ วิชาการและวิชาชีพ ที่ส่งเสริมการพัฒนา ทักษะของผู้เรียน	ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/ บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนา ทักษะของผู้เรียนวิชาชีพ ต้องดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ที่ 35 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/ โครงการที่ให้บริการ วิชาชีพ และฝึกทักษะ วิชาชีพต้องดำเนินการ

มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2554 (7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้)	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2552 (7 มาตรฐาน 44 ตัวบ่งชี้)
มาตรฐานที่ 6 การบริหารจัดการสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	ตัวบ่งชี้ที่ 23 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	ตัวบ่งชี้ 41 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการบริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ด้วยความโปร่งใส และตรวจสอบได้	ตัวบ่งชี้ 40 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ 42 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	ตัวบ่งชี้ที่ 44 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

ภาคผนวก ง

การเปรียบเทียบผลการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา (พ.ศ. 2552) 7 มาตรฐาน 44 ตัวบ่งชี้
ปีการศึกษา 2552 – 2554

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินปีการศึกษา		
	2552	2553	2554
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	81.23 ดี	89.88 ดี	82.60 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้	100 ดี	81.82 ดี	76.26 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	96.79 ดี	93.46 ดี	97.52 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	80.62 ดี	74.48 พอใช้	92.65 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	81.80 ดี	84.61 ดี	79.01 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	97.72 ดี	87.21 ดี	86.80 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	57.13 ปรับปรุง	55.86 ปรับปรุง	54.58 ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	84.47 ดี	81.36 ดี	83.63 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	84.46 ดี	99.84 ดี	91.19 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	99.29 ดี	100 ดี	97.54 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	94.88 ดี	90.36 ดี	95.32 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	$\bar{x} = 3.62$ พอใช้	$\bar{x} = 4.19$ ดี	$\bar{x} = 3.81$ พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน	99.59 ดี	91.31 ดี	95.74 ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินปีการศึกษา		
	2552	2553	2554
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน			
ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ	100 ดี	100 ดี	100 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 15 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	46.39 ปรับปรุง	63.03 พอใช้	77.50 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	4.09 ดี	3.90 พอใช้	4.23 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	5.92 ปรับปรุง	7.08 ปรับปรุง	18.47 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและพอเพียงของระบบคอมพิวเตอร์ ในแต่ละสาขาวิชา	2 คน : 1 เครื่อง พอใช้	1 คน : 1 เครื่อง ดี	1 คน : 1 เครื่อง ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ และ เกิดประโยชน์สูงสุด	ปฏิบัติทุกข้อ ดี	ปฏิบัติทุกข้อ ดี	ปฏิบัติทุกข้อ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับ วิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ปฏิบัติทุกข้อ ดี	ปฏิบัติทุกข้อ ดี	ปฏิบัติทุกข้อ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 21 ความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	ปฏิบัติทุกข้อ ดี	ปฏิบัติทุกข้อ ดี	ปฏิบัติทุกข้อ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน	91.66 ดี	100 ดี	100 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 23 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตาม หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	100 ดี	100 ดี	100 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	249 ครั้ง ดี	199 ครั้ง ดี	184 ครั้ง ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับ สถานศึกษา ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	454 แห่ง ดี	308 แห่ง ดี	350 แห่ง ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนคน – ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีการพัฒนาผู้เรียน	100 ดี	100 ดี	100 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียน ในแต่ละสาขาวิชา	50.00 พอใช้	46.16 ปรับปรุง	100 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	1 : 33 ปรับปรุง	1 : 32 ปรับปรุง	1:29 พอใช้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินปีการศึกษา		
	2552	2553	2554
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	23 ครั้ง พอใช้	34 ครั้ง ดี	30 ครั้ง ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน	1 ครั้ง/99.96 ดี	1 ครั้ง/95.05 ดี	1 ครั้ง/94.50 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 31 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	32.02 พอใช้	28.42 ดี	29.65 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	100 ดี	100 ดี	100 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	100 ดี	100 ดี	100 ดี
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม			
ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ	14 กิจกรรม ดี	26 กิจกรรม ดี	ครบทุกสาขา ร้อยละ 100 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 35 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต้องบดำเนินการ	0.33 ดี	0.67 ดี	1.55 ดี
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงาน	100 ดี	100 ดี	100 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงาน ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ	100 ดี	100 ดี	100 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 38 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงานต้องดำเนินการ	1.16 ดี	1.78 ดี	1.80 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 39 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงาน	257 ครั้ง 7 ช่องทาง ดี	343 ครั้ง 7 ช่องทาง ดี	279 ครั้ง 8 ช่องทาง ดี
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ			
ตัวบ่งชี้ 40 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	9 ข้อ ดี	9 ข้อ ดี	9 ข้อ ดี
ตัวบ่งชี้ 41 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตาม จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	100 ดี	100 ดี	100 ดี
ตัวบ่งชี้ 42 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	5 ข้อ ดี	5 ข้อ ดี	5 ข้อ ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินปีการศึกษา		
	2552	2553	2554
มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน			
ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4 ข้อ ดี	4 ข้อ ดี	4 ข้อ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 44 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	3 ข้อ ดี	3 ข้อ ดี	3 ข้อ ดี

ที่ปรึกษา

- | | | | |
|----|---------------|------------|----------------|
| 1. | นางเนาวรัตน์ | รัตนพันธ์ | ผู้อำนวยการ |
| 2. | นางสาวสีดา | ข้ากลิ่น | รองผู้อำนวยการ |
| 3. | นายสุทธิพัฒน์ | อมรกุล | รองผู้อำนวยการ |
| 4. | นางจิรวรรณ | นวลรอด | รองผู้อำนวยการ |
| 5. | นางสาวสุณี | พงศ์ยี่ห้ำ | รองผู้อำนวยการ |

คณะผู้จัดทำ

- | | | | |
|----|---------------|---------------|-------------------|
| 1. | นางจรรุวรรณ | อมรกุล | หัวหน้างานประกันฯ |
| 2. | นางปิยะพร | เข็มขาว | คณะทำงาน |
| 3. | นางสาวสุภาวดี | เสมอมาศ | คณะทำงาน |
| 4. | นางสาวสุมพร | แซ่แต้ | คณะทำงาน |
| 5. | นายอนุศาสน์ | มีนุ่น | คณะทำงาน |
| 6. | นางสาววณิชชา | เหล่าพัชรเกษม | เจ้าหน้าที่ |
| 7. | นางสาววนิดา | กุลจิตติภักดี | เจ้าหน้าที่ |
| 8. | นางธนพร | ฤทธิ์รงค์ | เจ้าหน้าที่ |