



คำนำ

รายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2555 ฉบับนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองแก่หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อทราบถึงสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา เป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเอง สร้างความตระหนัก และ ความพยายามของบุคลากรในการมีส่วนร่วมดำเนินงาน จนเกิดผลสัมฤทธิ์ที่น่าพอใจขององค์กร

มาตรฐานในการประเมินครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่ประกาศใช้เมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม 2555 ซึ่งเป็นมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา และวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้พัฒนาเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษาภายใน และเป็นกลไกสำคัญในการช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามที่ต้องการ โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ บุคลิกภาพทั้งทางกายและใจ รวมถึง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

เอกสารฉบับนี้ถือได้ว่าเป็นเอกสารสำคัญที่จะนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และจัดเป็นรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

มิถุนายน 2556

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	5
1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	11
1.3 ระบบโครงสร้างการบริหาร	14
1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	15
1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	23
1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	24
ตอนที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา	25
2.1 อัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	26
2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	26
2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	30
2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	31
ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา	34
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	35
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	42
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	45
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	55
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	56
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	58
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	62
ตอนที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	65
4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	66
4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	68
4.3 ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	70
ภาคผนวก	71
ภาคผนวก ก คำสั่งคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	72
ภาคผนวก ข คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	74
ภาคผนวก ค คำสั่งคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	77
ภาคผนวก ง คำสั่งคณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	80
ภาคผนวก จ คำสั่งคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน	82
ภาคผนวก ฉ คำสั่งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	85
ปีการศึกษา 2555	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี เดิมใช้นามว่า โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้าสุราษฎร์ธานี โดยการอนุมัติของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2481 เปิดรับนักเรียนเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2482

อัตลักษณ์ “ทักษะเยี่ยม”

ปรัชญา “ วิชาดี มีทักษะ ใฝ่ธรรมะ สามัคคี มีวินัย ”

วิสัยทัศน์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มุ่ง จัดการอาชีวศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้สู่สากล

พันธกิจ

1. บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านวิชาการและวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่น และภูมิภาค
3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
4. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีจิตอาสา รักในงานบริการ และศรัทธาในวิชาชีพ
5. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม
6. เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้สู่สากล

เป้าประสงค์ ในการพัฒนาสถานศึกษา มี 2 ประการ คือ

1. การจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพ มี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านพัฒนาทรัพยากร ด้านสภาพแวดล้อม และ ด้านการกำกับ ตรวจสอบ และรายงานผล
2. การพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อยกฐานะเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง

2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีได้จัดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) หลักสูตร 3 ปี และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2546 หลักสูตร 2 ปี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) หลักสูตรที่เปิดสอนได้แก่ ประเภทวิชาคหกรรม สาขางานตัดเย็บเสื้อผ้า สาขางานออกแบบเสื้อผ้า สาขางานอาหารและโภชนาการ และสาขางานคหกรรมการผลิต ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขางานการบัญชี สาขางานการขาย สาขางานการเลขานุการ สาขางานธุรกิจค้าปลีก (ทวีภาคี) และสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขางานการโรงแรมและสาขางานการโรงแรม (ทวีภาคี) ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขางานวิจิตรศิลป์ สาขางานออกแบบ และสาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาบริหารงานคหกรรมศาสตร์ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี สาขาวิชาการจัดการทั่วไป สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ และสาขาวิชาการโรงแรมและบริการ (ทวิภาคี) ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

3. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินสรุปเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน ที่	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินในระดับ					รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน				
1	5	-	-	2	1	8	3.75	ดี	ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ไม่ประเมิน
2	3	-	2	-	-	5	4.20	ดี	
3	11	1	-	-	-	12	4.91	ดีมาก	
4	1	-	-	-	-	1	5	ดีมาก	
5	-	1	1	-	-	2	3.50	พอใช้	
6	4	-	-	-	-	4	5	ดีมาก	
7	1	1	-	-	-	2	4.5	ดี	
รวม	25	3	3	2	1	34	4.40	ดี	

4. จุดเด่น - จุดที่ต้องพัฒนา

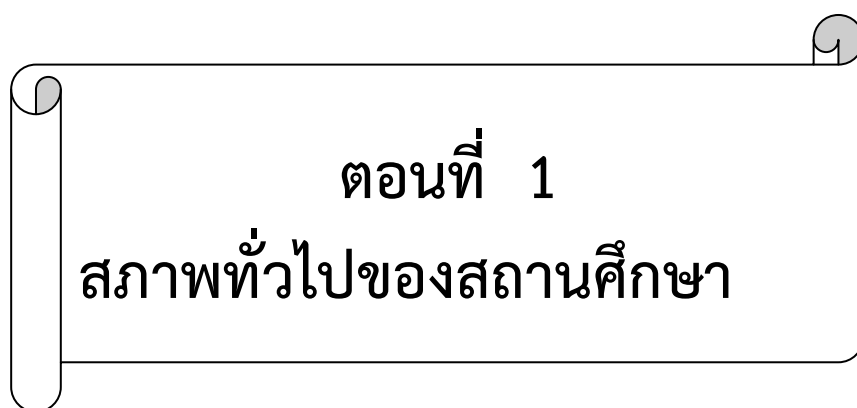
4.1 จุดเด่น คือ ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน 25 ตัวบ่งชี้ ระดับดี จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ระดับพอใช้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ รวมทั้งหมด จำนวน 31 ตัวบ่งชี้

4.2 จุดที่ต้องพัฒนา คือ ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับต้องปรับปรุง จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ และระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

4.3 ไม่ประเมิน 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1.6

5. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา

- 5.1 เพิ่มอัตราค่าเล่าเรียนให้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
- 5.2 ด้านวิทยากรในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จากสถาบันการศึกษาอื่น
- 5.3 การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ในการจัดทำหลักสูตรตามความต้องการของตลาดแรงงานและท้องถิ่น
- 5.4 ด้านงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน
- 5.5 การได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ งานการบริหารของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี เดิมใช้นามว่า โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้าสุราษฎร์ธานี โดยการอนุมัติของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2481 เปิดรับนักเรียนเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2482 ดำเนินการสอนตามหลักสูตร 2 ปี รับเฉพาะนักเรียนหญิงที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำการสอนที่ โรงเรียนสตรีสุราษฎร์ธานี (โรงเรียนสุราษฎร์พิทยาในปัจจุบัน) โดยนางสาวชูลี อาตมะมิตร เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 32 คน

ครูแก้ว พรหมสวัสดิ์ มีจิตศรัทธาบริจาคที่ดิน จำนวน 4 ไร่ 1 งาน 80.3 ตารางวา บนถนนตลาดใหม่ ห่างจากตลาด 1 กิโลเมตร สร้างอาคารไม้สองชั้น และย้ายมาเรียนในวันที่ 6 พฤษภาคม 2484 เปิดสอนตามหลักสูตรช่างเย็บเสื้อผ้า จนถึง พ.ศ. 2491 กระทรวงศึกษาธิการจึงเปลี่ยนหลักสูตรใหม่เป็น หลักสูตรมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา แผนกช่างสตรี เรียน 2 ปี และเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนการช่างสตรีสุราษฎร์ธานี

พ.ศ. 2498 ได้รับงบประมาณจากกรมอาชีวศึกษาจัดซื้อที่ดิน จำนวน 3 ไร่ พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2519 รวมโรงเรียนการช่างสุราษฎร์ธานีและโรงเรียนอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดตั้งเป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี วิทยาเขต 1 และวิทยาเขต 2

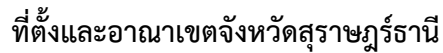
1 เมษายน 2523 ได้แยกตัวจัดตั้งเป็นวิทยาลัยใหม่ชื่อว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จนถึงปัจจุบัน

1.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

ขนาด มีพื้นที่ทั้งหมด 7 ไร่ 1 งาน 80.3 ตารางวา
ที่ตั้ง 456/3 ถนนตลาดใหม่ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
รหัสไปรษณีย์ 84000 โทรศัพท์ 0-7728-2001, 0-7728-4499
โทรสาร 0-7727-2631
ระบบเครือข่าย Internet www.svc.ac.th
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ svcsurat@yahoo.co.th

1.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่ในย่านชุมชนเมืองสุราษฎร์ธานี ด้านหน้าของวิทยาลัยติดถนนตลาดใหม่ ผ่านใจกลางเมืองสุราษฎร์ธานี มีสถานประกอบการธุรกิจการค้าบริเวณใกล้เคียงตลอดแนวถนน มีวัดประจำจังหวัด ได้แก่ วัดไตรธรรมาราม วัดธรรมบูชา และวัดโพธิ์นิมิต มีสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาประจำจังหวัด ได้แก่ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา โรงเรียนเทพมิตรศึกษา สถานพยาบาล ได้แก่ โรงพยาบาลทักษิณ ซึ่งตั้งอยู่ริมถนนฝั่งตรงข้ามกับวิทยาลัย บริเวณใกล้เคียงมีธนาคารกสิกรไทย สาขาถนนตลาดใหม่ แนวถนนด้านข้างของวิทยาลัยเป็นที่เอกชน บริการหอพักนักเรียน นักศึกษา กิจการบ้านเช่า และร้านค้า



จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่บนฝั่งตะวันออกของภาคใต้ ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ ประมาณ 645 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 12,891.4 ตารางกิโลเมตร หรือ 8,057,125 ไร่ มีเนื้อที่มากเป็นอันดับ 6 ของประเทศ และมีพื้นที่มากที่สุดในภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานีอยู่ห่างจากจังหวัดสงขลาและภูเก็ตประมาณ 300 และ 250 กิโลเมตร ตามลำดับ ฝั่งทะเลด้านอ่าวไทยในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีความยาวรวมกันประมาณ 156 กิโลเมตร มีเกาะขนาดใหญ่ ได้แก่ เกาะสมุย เนื้อที่ 227.250 ตารางกิโลเมตร เกาะพะงัน มีเนื้อที่ 194.2 ตารางกิโลเมตร นอกจากนี้ยังมี หมู่เกาะอ่างทอง และเกาะบริวาร 42 เกาะ เกาะสมุยเป็นเกาะที่ใหญ่ที่สุดในจังหวัด ห่างจากฝั่งทะเล 20 กิโลเมตร และห่างจากจังหวัด 80 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดชุมพรและอำเภอไทย
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดนครศรีธรรมราชและกระบี่
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดพังงาและระนอง
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอไทยและจังหวัดนครศรีธรรมราช

แหล่งท่องเที่ยว

จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาประมาณ 49 % ของพื้นที่จังหวัด มีเทือกเขาสูงทอดยาวตามแนวเหนือใต้ของพื้นที่จังหวัด ลักษณะภูมิประเทศดังกล่าว ก่อให้เกิดลุ่มน้ำน้อยใหญ่ รวม 14 ลุ่มน้ำ ลุ่มน้ำที่สำคัญ ได้แก่ ลุ่มน้ำตาปี พุมดวง ท่าทอง ท่ากระเจา ไซยา ท่าฉาง เป็นต้น แม่น้ำ ลำคลองในจังหวัดทุกสายไหลลงสู่อ่าวไทยด้านทิศตะวันออก สำหรับลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด สุราษฎร์ธานีสรุปได้ดังนี้

1. ภูมิประเทศเป็นที่ราบสูง ภูเขาสลับซับซ้อน ได้แก่ พื้นที่ในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม พระแสง พนมท่าฉาง ไชยา ท่าชนะ เวียงสระ ชัยบุรี และ อำเภอกาบฉิม
2. ภูมิประเทศเป็นที่ราบชายฝั่งทะเล ได้แก่ พื้นที่อำเภอเมืองและพุนพิน
3. ภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงด้านตะวันออก ได้แก่ พื้นที่อำเภอดอนสัก กาญจนดิษฐ์ เวียงสระ และบ้านนาสาร

4. ภูมิประเทศที่เป็นที่ราบสูงตอนกลางส่วนใหญ่อยู่ในอำเภอเมือง พุนพิน เคียนซา พระแสง พนม บ้านนาเดิม ท่าชนะ ท่าฉาง และไชยา

5. ลักษณะภูมิประเทศเป็นเกาะในอ่าวไทย ได้แก่ พื้นที่อำเภอเกาะสมุย เกาะพะงัน หมู่เกาะอ่างทอง และเกาะบริวาร รวม 42 เกาะ

เนื่องจากทำเลที่ตั้งอยู่ระหว่างสองฝั่งมหาสมุทรจึงได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเกิดบริเวณทะเลอันดามันบ้างเป็นครั้งคราว เนื่องจากมีแนวเทือกเขาตะนาวศรี เทือกเขาภูเก็ต และเทือกเขานครศรีธรรมราช แถบบริเวณจังหวัดระนอง จังหวัดชุมพร จังหวัดพังงา จังหวัดภูเก็ต และจังหวัดนครศรีธรรมราชเป็นแนวช่วยลดอิทธิพลของลมมรสุมดังกล่าว จังหวัดสุราษฎร์ธานีจะได้รับอิทธิพลจาก ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือเป็นส่วนใหญ่ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือปกติจะมีแหล่งกำเนิดบริเวณทะเลจีนใต้และอ่าวไทย ทำให้จังหวัดสุราษฎร์ธานีได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดผ่าน อ่าวไทยและลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้จากมหาสมุทรอินเดีย จึงมีช่วงฤดูฝนยาวนานระหว่างเดือนพฤษภาคมถึงเดือนมกราคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีลุ่มน้ำใหญ่น้อยรวม 14 ลุ่มน้ำ แต่ละลุ่มน้ำมีแม่น้ำ และร่องหลายสายทุกสายล้วนไหลลงสู่อ่าวไทย แม่น้ำในสุราษฎร์ธานี ตัดขวางคาบสมุทรออกสู่ทะเลด้านตะวันออก ในอดีตอาศัยเครือข่ายแม่น้ำเดินทางติดต่อถึงกัน และติดต่อกับเมืองชายฝั่งแม่น้ำที่มีลักษณะทางอุทกวิทยาที่สำคัญของจังหวัดสุราษฎร์ธานี คือ แม่น้ำตาปี แม่น้ำพุมดวง ซึ่งเป็นเส้นเลือดใหญ่ของชาวจังหวัดสุราษฎร์ธานี แม่น้ำที่สำคัญของจังหวัดมี 2 สาย คือ

1. แม่น้ำตาปี เกิดจากเทือกเขานครศรีธรรมราช ไหลผ่าน อ.ชัยบุรี อ.พระแสง อ.เวียงสระ อ.เคียนซา อ.บ้านนาสาร อ.บ้านนาเดิม อ.พุนพิน และไหลลงสู่อ่าวไทยที่ อ.เมือง มีความยาวประมาณ 230 กิโลเมตร ปริมาณน้ำเฉลี่ย 5,900 ล้าน ลบ.ม.ต่อปี

2. แม่น้ำพุมดวง เกิดจากคลองแสง คลองสก และคลองยันไหลผ่าน อ.บ้านตาขุน อ.คีรีรัฐนิคม และ อ.ท่าฉาง บรรจบกับแม่น้ำตาปีที่ อ.พุนพิน ยาวประมาณ 80 กิโลเมตร ปริมาณน้ำเฉลี่ย 6,600 ล้าน ลบ.ม.ต่อปี

จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีประชากรจำนวน 1,001,396 คน ชาย 495,278 คน หญิง 506,124 คน (ข้อมูล 10 ก.พ.2554) อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด คือ อำเภอเมือง รองลงมาอำเภอกาญจนดิษฐ์ และอำเภอพุนพิน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ โดยประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นหลัก โดยใช้พื้นที่ในการเกษตรประมาณร้อยละ 45 ของพื้นที่ทั้งหมด นอกจากนี้ยังประกอบอาชีพทางการปศุสัตว์ ประมง อุตสาหกรรม และการทำเหมืองแร่

การปกครอง

1. การปกครองท้องที่ แบ่งการปกครองเป็น 19 อำเภอ 128 ตำบล 1,074 หมู่บ้าน
2. โครงสร้างบริหารราชการส่วนภูมิภาค และส่วนกลาง แบ่งเป็น
 - 2.1 หน่วยงานราชการบริหารส่วนภูมิภาค มีทั้งหมด 34 หน่วยงาน
 - 2.2 หน่วยงานราชการบริหารส่วนกลางมี 125 หน่วยงาน
 - 2.3 หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ สังกัดกระทรวงอื่น ๆ จำนวน 23 หน่วยงาน
 - 2.4 หน่วยงานอิสระของรัฐ 2 หน่วยงาน
3. การปกครองท้องถิ่น มีหน่วยการปกครอง 3 รูปแบบ คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาล 30 แห่ง (เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 26 แห่ง) องค์การบริหารส่วนตำบล 107 แห่ง

ศาสนาและวัฒนธรรม

1. ศาสนาพุทธ 311 วัด
2. ศาสนาอิสลาม 42 มัสยิด
3. ศาสนาคริสต์ โบสถ์คริสต์ 22 แห่ง

โบราณสถาน 14 แห่ง

1. พระธาตุศรีสุราษฎร์ ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี
2. วัดเขาพระนิม ตำบลท่าทอง อำเภอกาญจนดิษฐ์
3. เจดีย์วัดแหลมสอ วัดแหลมสอ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเกาะสมุย
4. เจดีย์วัดถ้ำสิงขร ตำบลถ้ำสิงขร อำเภอคีรีรัฐนิคม
5. แหล่งโบราณคดีวัดเวียง และเจดีย์วัดหลง ตำบลพุมเวียง อำเภอไชยา
6. อุโบสถวัดโพธาราม วัดสมุหนิมิต ตำบลพุมเรียง อำเภอไชยา
7. วัดพระบรมธาตุไชยา ตำบลเวียง อำเภอไชยา
8. เจดีย์วัดแก้ว อุโบสถวัดปาลิไลย์ วัดเขาน้ำร้อน และแหล่งโบราณคดี ตำบลเลม็ด อำเภอไชยา
9. พระพุทธรูปวัดถ้ำใหญ่เขาประสงค์ วัดถ้ำใหญ่เขาประสงค์ ตำบลวัง อำเภอท่าชนะ
10. วัดเขาพระอานนท์ อุโบสถและเจดีย์ วัดเขาอานนท์ ตำบลศรีวิชัย อำเภอพุนพิน
11. แหล่งโบราณสถานเมืองเวียงสระ วัดเวียงสระ ตำบลเวียงสระ อำเภอเวียงสระ
12. ถ้ำคูหา ตำบลช้างขวา อำเภอกาญจนดิษฐ์
13. วัดน้ำรอบ ตำบลน้ำรอบ อำเภอพุนพิน
14. วัดควนท่าแร่ ตำบลทรัพย์ทวี อำเภอบ้านนาเดิม

ผลิตภัณฑ์เด่นของจังหวัด

หอยนางรม ไข่เค็มไชยา ผ้าทอพุมเรียง ผลิตภัณฑ์จากกระจูด น้ำมันสุขภาพจากมะพร้าว เกษะโรงเรียน ปูสดทะเล กาละแมสมุย ผลิตภัณฑ์จากกะลามะพร้าว และอาหารทะเลแปรรูป

ประเพณี/การละเล่น

1. ประเพณีชักพระทอดผ้าป่าและแข่งเรือยาว จัดในวันออกพรรษา(แรม 1 ค่ำ เดือน 11)
2. ประเพณีลอยกระทง (ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12)
3. ประเพณีวันสงกรานต์
4. วันสารทเดือนสิบ (รับส่งตายาย)
5. การทำขวัญข้าว (พิธีกรรมที่ระลึกถึงคุณของแม่โพสพเทพแห่งข้าว)
6. การละเล่น/มหรสพ เช่น มโนราห์ หนังตะลุง ลิเกป่า การละเล่นสะบ้า ชกมวย ชนควาย

โครงสร้างเศรษฐกิจ

โครงสร้างเศรษฐกิจหลักของจังหวัดสุราษฎร์ธานี 5 อันดับแรก พิจารณาจากผลิตภัณฑ์มวลรวม (GPP) ปี 2553 ได้แก่ สาขาเกษตรกรรมสัดส่วนร้อยละ 36.52 สาขาอุตสาหกรรมสัดส่วนร้อยละ 14.98 สาขาโรงแรมและภัตตาคารสัดส่วนร้อยละ 9.78 สาขาการขายปลีกสัดส่วนร้อยละ 8.45 สาขา การขนส่ง สัดส่วนร้อยละ 4.54

1.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 88,137,142.15 บาท รายละเอียดในตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 แสดงงบดำเนินงาน งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2555

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร - เงินเดือน - เงินประจำตำแหน่ง - ค่าจ้างประจำ - ค่าจ้างชั่วคราว	31,602,385.75 5,803,958.17 1,282,580.00 1,065,167.19
2. งบดำเนินงาน - ค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุ - ค่าสาธารณูปโภค	6,227,215.28 1,173,996.87
3. ค่าเสื่อมราคา	16,085,298.89
4. งบเรียนฟรี 15 ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน) - ค่าจัดการเรียนการสอน - ค่าหนังสือเรียน+อุปกรณ์+เครื่องแบบ+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	13,102,700.00 10,938,640.00
5. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่างๆ) - โครงการ Fix it Center - สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ - โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง - โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	574,000.00 170,000.00 60,000.00 78,200.00
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	88,137,142.15

ที่มา: งานวางแผนและงบประมาณ

1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546
รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา มีดังนี้

1.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555 ดังแสดงในตารางที่ 1.2 ถึงตารางที่ 1.4

ตารางที่ 1.2 แสดงจำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ + ทวิภาคี		เทียบโอนฯ				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ทั้งหมด
ปวช. 1	170	882	-	-	170	882	1,052
ปวช. 2	92	674	-	-	92	674	766
ปวช. 3	68	526	-	-	68	526	594
รวมระดับ ปวช.	330	2,082	-	-	330	2,082	2,412
ปวส. 1	36	282	-	-	36	282	318
ปวส. 2	32	240	-	-	32	240	272
รวมระดับ ปวส.	68	522	-	-	68	522	590
รวมทั้งหมด	398	2,604	-	-	398	2,604	3,002

ที่มา : งานทะเบียน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2555

ตารางที่ 1.3 แสดงจำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา			ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู		
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ (ครู)	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.โท	ส.ก.บ.ด.ร.	ป.ด.ร.	ครู	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการและรองฯ	5	5	-	-	1	4	5	-	-	-	-	5
แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	6	6	-	-	-	6	2	-	4	-	4	2
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	7	5	1	1	-	7	1	1	5	-	3	2
แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์	6	4	-	2	-	6	1	1	4	-	1	3
แผนกวิชาการบัญชี	11	10	-	1	2	9	3	3	5	1	1	8
แผนกวิชาการเลขานุการ	8	6	-	2	-	8	3	-	5	1	5	-
แผนกวิชาการขาย/การตลาด	6	4	-	2	-	6	3	-	3	-	3	1
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	11	5	2	4	4	7	7	-	4	2	3	-
แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์	3	3	-	-	-	3	2	-	1	-	3	-
แผนกวิชาการโรงแรม	7	4	-	3	-	7	3	1	3	2	2	-
แผนกวิชาวิจิตรศิลป์	3	3	-	-	3	-	-	-	3	-	2	1
แผนกวิชาออกแบบ	3	1	-	2	2	1	-	-	3	-	1	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	3	1	-	2	-	3	1	-	2	-	-	1
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	27	14	3	10	9	18	6	1	20	2	5	7
แผนกวิชาสัมพันธ์ธุรกิจ	6	1	-	5	1	5	2	-	4	-	-	1
รวมทั้งหมด	112	72	6	34	22	90	39	7	66	8	33	31

ที่มา : งานบุคลากร ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2555

ตารางที่ 1.4 แสดงจำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา			
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี
ฝ่ายบริหารทรัพยากร										
งานบริหารงานทั่วไป	3	1	-	2	-	3	-	-	-	3
งานบุคลากร	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1
งานการเงิน	2	1	-	1	-	2	-	-	1	1
งานการบัญชี	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1
งานพัสดุ	5	-	1	4	2	3	1	-	1	3
งานอาคารสถานที่	13	-	7	6	7	6	8	2	2	1
งานทะเบียน	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-
งานประชาสัมพันธ์	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1
ฝ่ายวิชาการ										
งานพัฒนาหลักสูตรฯ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1
งานวัดผลและประเมินผล	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1
งานวิทยบริการและห้องสมุด	2	-	-	2	-	2	-	-	-	2
งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-
งานสื่อการเรียนการสอน	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา										
งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1
งานปกครอง	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1
งานแนะแนวฯ	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1
งานสวัสดิการฯ	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-
งานโครงการพิเศษ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ										
งานวางแผนและงบประมาณ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1
งานความร่วมมือ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1
งานประกันคุณภาพฯ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1
งานส่งเสริมผลิตผลฯ	5	-	-	5	-	5	-	-	5	-
งานวิจัยพัฒนา	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1
รวมทั้งหมด	47	2	8	37	10	37	9	2	12	24

ที่มา : งานบุคลากร ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2555

1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ของวิทยาลัย อาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยมีระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค ชาติ และนานาชาติ ในปีการศึกษา 2555 มีดังนี้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้รับเกียรติบัตร ดังต่อไปนี้

1.1 ได้รับเกียรติบัตรเป็นเจ้าภาพจัดการดำเนินโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “อาชีวศึกษากับการ เปิดเสรีทางเศรษฐกิจภายใต้ประชาคมอาเซียน” ของสถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา (องค์การมหาชน) ITD ร่วมกับสำนักความร่วมมือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระหว่างวันที่ 30 พฤษภาคม – 1 มิถุนายน 2555 ณ โรงแรมโดมอนด์ พลาซ่า จังหวัดสุราษฎร์ธานี

1.2 ได้รับเกียรติบัตรได้เข้าร่วมโครงการวัยรุ่น วัยใส หัวใจไร้สาร ประจำปี 2555 เพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดของเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ณ วันที่ 27 มิถุนายน 2555

1.3 ได้รับเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ระหว่างวันที่ 14 – 24 สิงหาคม 2555

1.4 ได้รับรางวัลชมเชย การประกวด R-Style Dancing กิจกรรมนันทนาการเวทีกลาง งานสัปดาห์ของขวัญผลิตภัณฑ์อาชีวะ ประจำปี 2555 ระหว่างวันที่ 3-7 ธันวาคม 2555 ณ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร

1.5 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท การประกวด Lip sync Dancer ไทยลูกทุ่ง การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษาระดับภาคใต้ ครั้งที่ 23 ประจำปีการศึกษา 2555 ระหว่างวันที่ 24-28 ธันวาคม 2555 จังหวัดชุมพร

1.6 ได้รับรางวัลหน่วยมาตรฐาน เหรียญเงินระดับชาติ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ในการ ประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 22 ประจำปีการศึกษา 2555 ระหว่างวันที่ 11-15 กุมภาพันธ์ 2556 ณ วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง กรุงเทพมหานคร

1.7 ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภททักษะ Lip sync Dancer ไทยลูกทุ่ง ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 22 ประจำปีการศึกษา 2555 ระหว่างวันที่ 11-15 กุมภาพันธ์ 2556 ณ วิทยาลัยเทคนิค ดอนเมือง กรุงเทพมหานคร

1.8 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ประเภททักษะการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 22 ประจำปีการศึกษา 2555 ระหว่างวันที่ 11-15 กุมภาพันธ์ 2556 ณ วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง กรุงเทพมหานคร

1.9 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภททักษะวาดภาพเหมือน (ระดับ ปวช.) ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 22 ประจำปีการศึกษา 2555 ระหว่างวันที่ 11-15 กุมภาพันธ์ 2556 ณ วิทยาลัยเทคนิค ดอนเมือง กรุงเทพมหานคร

1.10 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภททักษะเมนู Thai Fusion Set ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 22 ประจำปีการศึกษา 2555 ระหว่างวันที่ 11-15 กุมภาพันธ์ 2556 ณ วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง กรุงเทพมหานคร

2. ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับเกียรติบัตร ดังต่อไปนี้

2.1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบเกียรติบัตร แก่ นางเนาวรัตน์ รัตนพันธ์ เป็นวิทยากรที่เลี้ยงการฝึกประสบการณ์ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ระหว่างวันที่ 14 – 24 สิงหาคม 2555

2.2 อาชีวศึกษาจังหวัด สังกัดอาชีวศึกษาภาคใต้ ได้คัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา “ผู้ทำคุณประโยชน์ ด้านการศึกษา” ประจำปี 2555 ได้แก่ นายสุทธิพัฒน์ อมรกุล และนางจิราวรรณ นวลรอด

2.3 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้ประกาศเกียรติคุณครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2555 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ ปฏิบัติตน ให้มีศักยภาพสูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับแก่สังคม ได้แก่ นางกรรณกาญจน์ สรรวงษ์, นางชนัญญา สุวรรณวงศ์ และนางสุนันต์ คล้ายเพชร

2.4 นายสามารถ เนียมมณี ได้รับรางวัล ครูวิทยาศาสตร์ดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา ประจำปี 2555 จากสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ รับโล่เกียรติยศพระราชทาน จาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ประจำปี 2555 วันที่ 23 สิงหาคม 2555 ณ ศูนย์ประชุมและแสดงนิทรรศการไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร

2.5 โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เรื่อง การพัฒนาผงปรุงรส ต้มส้มจากใบหญ้าหวานผง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประเทศ รับโล่รางวัลจากสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ในการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับประเทศ ประจำปี 2555 ระหว่างวันที่ 17-19 สิงหาคม 2555 ณ ศูนย์ประชุมและแสดงนิทรรศการไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร นักเรียนผู้จัดทำผลงาน ได้แก่ นายศิวกร ตลับนาค นางสาวลลิตา จารุปรกรณ์ ปวช.3/1 อาหารและโภชนาการ และ นางสาวยุพา วงศ์พระจันทร์ ปวช.2/1 การบัญชี ครูที่ปรึกษา คือ นายสามารถ เนียมมณี และนางสาวสุกัญญา ฤทธิมนตรี

2.6 คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน มอบเกียรติบัตร แก่ นางสาววรรวิสา ชุมช่วย ปวช.3 เลขานุการ ได้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 วันที่ 21 กรกฎาคม 2555

2.7 นางกัญญ์พิดา สุขสง ได้รับการคัดเลือกผลงานวิจัย จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ให้เข้ารับรางวัลและนำเสนอผลงานวิจัย “การพัฒนาการเรียนรู้วิชาการวิเคราะห์รายงานทางการเงินด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ : การใช้สถานการณ์จริงของบริษัท จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยและการฝึกลงทุนในตลาดหุ้นจำลอง” วันที่ 9 สิงหาคม 2555 ณ การประชุมทางวิชาการ ประจำปี 2555 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

2.8 รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด “ประเภทสิ่งประดิษฐ์ของใช้ภายในบ้านจากวัสดุเหลือใช้ ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา(ปวช.) โครงการประกวดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ปี 2555 ของกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ครูผู้ควบคุมการแข่งขัน คือ นางชนัญญา สุวรรณวงศ์ นักเรียนนักศึกษาผู้ได้รับรางวัล ได้แก่ นางสาวชุติมา จินะดิษฐ์ ปวช.3 คอมพิวเตอร์กราฟิก นางสาวธัญวรัตน์ งามลำยอง ปวช.3

ออกแบบ นายธีรัช เกรียงตระกูล ปวช.2 ออกแบบ วันที่ 30 สิงหาคม 2555 ณ ห้องประชุมเมืองคนดี ศาลากลางจังหวัดสุราษฎร์ธานี

2.9 การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา 2555 ระหว่างวันที่ 27-30 พฤศจิกายน 2555 ได้รับรางวัลดังนี้

1). รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดร้องเพลง เพื่อคัดเลือกตัวแทนอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในเพลงพระราชนิพนธ์ เพลงไทยสากล เพลงไทยลูกทุ่ง เพลงสากล ทั้งระดับ ปวช.และปวส. ครูผู้ควบคุม คือ นายธนาวุฒิ กล้าเวช

- ประเภทเพลงลูกทุ่งชาย คือ นายกุลล ฝาคูนสินธุ์ ปวช.3 ออกแบบเสื้อผ้า
- ประเภทเพลงลูกทุ่งหญิง คือ นางสาวสุพรรณษา พัฒน์เจริญ ปวช.3 การโรงแรม
- ประเภทเพลงไทยสากลชาย คือ นายเจริญ สมจิตรชอบ ปวช.1 วิจิตรศิลป์
- ประเภทเพลงไทยสากลหญิง คือ นางสาวกนกวรรณ เพชรรอด ปวส.1การบัญชี
- ประเภทเพลงสากลชาย คือ นายพรนรินทร์ พุ่มอินทร์ ปวส.1 คอมพิวเตอร์กราฟิก
- ประเภทเพลงสากลหญิง คือ นางสาวจิรารัตน์ มัญญารักษ์ ปวส.1 คอมพิวเตอร์กราฟิก

2). รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดรักการอ่าน(ภาษาไทย) ครูผู้ควบคุม คือ นางจารุวรรณ อมรกุล นักเรียน คือ นางสาวรัชต์หทัย แสงจิว ปวช.3 คอมพิวเตอร์กราฟิก

3). รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดดนตรีไทย ครูผู้ควบคุม ได้แก่ นางจารุวรรณ อมรกุล และนางสาวจิราวรรณ ศรีวิสัย นักเรียน ได้แก่ ประเภทซิม นายวิทยา มณีน้อย ปวช.2 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และประเภทขลุ่ยเพียงออ นางสาวชมพูนุช เกิดอุดม ปวช.2 การโรงแรม(ทวิ)

4). รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพพิมพ์ดีดไทย ครูผู้ควบคุม คือ นางเอี่ยมพร จันทร์แก้ว นักเรียน คือ นายสิทธิเดช วิชัยดิษฐ์ ปวช.2 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

5). รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะวิชาชีพพิมพ์ดีดอังกฤษ ครูผู้ควบคุม คือ นางสาววรรณนิภา นิลวรรณ นักเรียน คือ นางสาวพรชิตา ฤกษ์งามภาพ ปวช.2 เลขานุการ

2.10 การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2555 ระหว่างวันที่ 24-28 ธันวาคม 2555 ณ จังหวัดชุมพร ได้รับรางวัลดังนี้

1). รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 (เหรียญทอง) การจัดดอกไม้แนวคิดสร้างสรรค์ (ตกแต่งสถานที่) ระดับ ปวส. ครูผู้ควบคุม คือ นางรังสิมา บุญมีชัย นักศึกษา ได้แก่ นางสาวจุไรรัตน์ พัฒนภรณ์ นางสาวเนตรนภา ปราศจาก และนางสาวสุนิสา อินทฤทธิ์ ปวส.2 ธุรกิจงานประดิษฐ์

2). รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 (เหรียญทอง) การประดิษฐ์ดอกไม้คลุมไตร (ทรงหลังประทุน) ระดับ ปวช. ครูผู้ควบคุม ได้แก่ นางปิยาภรณ์ กันเขตและนางรังสิมา บุญมีชัย นักเรียน ได้แก่ นางสาวกนกวรรณ ปานวงษ์ นางสาวมณฑนา พาแห่งทอง นางสาวธารวิมล หอยทอง นางสาวภาวดี ชูเกื้อ และนายสุรเดช ปล้องแก้ว ปวช.3 คหกรรมการผลิต

3). รางวัลชนะเลิศ ประเภทออกแบบบรรจุภัณฑ์ ครูผู้ควบคุม คือ นางสาวพัชรีวรรณ พัฒนทองสุข นักเรียน ได้แก่ นายวิญญู โพธิ์รักษ์ ปวช.1 คอมพิวเตอร์กราฟิก นางสาวธัญรัตน์ งามลำยอง ปวช.3 ออกแบบ และนางสาวสรลรัตน์ สมมะลวน ปวช.2 ออกแบบ

4). รางวัลชนะเลิศ ประเภทวาดภาพประกอบเรื่อง ครูผู้ควบคุม คือ นายพรสฤษฎ์ วิแก้ว นักเรียน คือ นางสาวดรุณรัตน์ แสงตะกร ปวช.2 วิจิตรศิลป์

- 5). รางวัลชนะเลิศ การเขียนภาพจิตรกรรมไทย ประเภทประเพณี สาขางานวิจิตรศิลป์ ระดับ ปวช. ครูผู้ควบคุม คือ นายโชคชัย จุลภักดี นักเรียน คือ นางสาวณัฐนรี กองกุล ปวช.2 วิจิตรศิลป์
 - 6). รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (เหรียญเงิน) การแข่งขันทักษะ Thai Fusion Set ระดับ ปวส. ครูผู้ควบคุม คือ นางสาวสุนทรี แข่งขัน นักศึกษา ได้แก่ นางสาวอนุสรุ ประรักษ์ และนางสาวมณฑิยา กรัดกระยาง และนางสาวกนกวรรณ ยังช่วย ปวส.2 โภชนาการอาหารเพื่อสุขภาพ
 - 7). รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวด Lip sync Dancer ไทยลูกทุ่ง ครูผู้ควบคุม ได้แก่ นางจรรววรรณ อมรกุล และนางสาวจิรวรรณ ศรีวิลัย นักเรียน ได้แก่ นางสาวเสาวดี สิทธิสาร และนายวัชรพงษ์ เจริญผล ปวช.3 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ นางสาวกมลชนก พูลทรัพย์ ปวช.3 การบัญชี นายอเนกพงศ์ ทองศรี และนายมีสิน สอนประสม ปวช.3 ออกแบบตัดเย็บเสื้อผ้า นางสาวศศิกันต์ ช่วยบำรุง และนายวิฑิต มณีน้อย ปวช.2 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ นางสาวพาริดา สมจิตร ปวช.2 การขาย นางสาวชุตินา โชติบุญชูและนางสาวอุมาพร ขุนพรหม ปวช.1 การโรงแรม นายทศพล โพธิ์เพชร และนางสาวพฤกษา ไห้ศิริ ปวช.1 การขาย
 - 8). รางวัลอันดับ 6 การแข่งขันทักษะวิชาพิมพ์ดีดไทย ครูผู้ควบคุม คือ นางสาววรรณนิภา นิลวรรณ นักเรียน คือ นางสาวพรชิตา ฤกษ์งามภาพ ชั้น ปวช.2 เลขานุการ
 - 9). รางวัลอันดับ 11 การแข่งขันทักษะวิชาพิมพ์ดีดอังกฤษ ครูผู้ควบคุม คือ นางเอี่ยมพร จันทร์แก้ว นักเรียน คือ นายสิทธิเดช วิชัยดิษฐ์ ปวช.2 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 2.11 การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 22 ประจำปีการศึกษา 2555 ระหว่างวันที่ 11-15 กุมภาพันธ์ 2556 ณ วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง กรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัลดังนี้
- 1). รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ประเภททักษะ Lip Sync Dancer ไทยลูกทุ่ง ครูผู้ควบคุม ได้แก่ นางจรรววรรณ อมรกุล นางนฤมล แยมศรี และนางสาวจิรวรรณ ศรีวิลัย นักเรียน ได้แก่ นางสาวกมลชนก พูลทรัพย์ ปวช.3 การบัญชี นายวัชรพงษ์ เจริญผล ปวช.3 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ นายอเนกพงศ์ ทองศรี และนายมีสิน สอนประสม ปวช.3 ออกแบบตัดเย็บเสื้อผ้า นางสาวจิตติวรา แซ่ด่าน และนางสาวปนัดดา ทองเกิด ปวช.2 การบัญชี นางสาวพาริดา สมจิตร ปวช.2 การขาย นายวิฑิต มณีน้อย ปวช.2 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ นายกฤษดา อ่ำมีขาว ปวช.1 คณะกรรมการผลิต นางสาวชุตินา โชติบุญชู และนางสาวอุมาพร ขุนพรหม ปวช.1 การโรงแรม นายทศพล โพธิ์เพชร และนางสาวพฤกษา ไห้ศิริ ปวช.1 การขาย
 - 2). รางวัลเหรียญทอง การจัดดอกไม้แนวคิดสร้างสรรค์ (ตกแต่งสถานที่) ระดับ ปวส. ครูผู้ควบคุม ได้แก่ นางธนกร ฤทธิเกษม และนางวรรณวิมล ฉวีบุญศิลป์ นักศึกษา ได้แก่ นางสาวจุไรรัตน์ พัฒนาการณ์ นางสาวเนตรนภา ปราศจาก และนางสาวสุนิสา อินทฤกษ์ ปวส.2 ธุรกิจงานประดิษฐ์
 - 3). รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ประเภททักษะการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ครูผู้ควบคุม คือ นางนฤมล แยมศรี นักเรียน คือ นายกุลศ ผคุณสินธ์ ปวช.3 ออกแบบเสื้อผ้า
 - 4). รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภททักษะการวาดภาพบุคคล(ระดับ ปวช.) ครูผู้ควบคุม คือ นายธนวุฒิ กล้าเวช นักเรียน คือ นางสาวณัฐกานต์ ยก่อง ปวช.3 ออกแบบ
 - 5). รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภททักษะเมนู Thai Fusion Set ครูผู้ควบคุม คือ นางสาวสุนทรี แข่งขัน นักศึกษา ได้แก่ นางสาวอนุสรุ ประรักษ์ นางสาวมณฑิยา กรัดกระยาง และนางสาวกนกวรรณ ยังช่วย ปวส.2 โภชนาการอาหารเพื่อสุขภาพ

2.12 รางวัลชมเชย การประกวด R-Style Dancing กิจกรรมนันทนาการเวทีกลาง งานสัปดาห์ของขวัญ ผลิภัณฑ์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ครูผู้ควบคุม ได้แก่ นางจรรววรรณ อมรกุล และนางสาวจิรวรรณ ศรีวิลัย นักเรียน ได้แก่ นางสาวกมลชนก พูลทรัพย์ ปวช.3

การบัญชี นางสาวจันทรา รุ่งกิตติคุณ ปวช.2 การบัญชี นายวิทยา มณีน้อย ปวช.2 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ นายวัชรพงษ์ เจริญผล และนางสาวเสาวดี สิทธิสาร ปวช.3 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ นางสาวอุมาพร ขุนพรหม และนางสาวชุติมา โชติคุณุช ปวช.1 การโรงแรม นายเอนกพงศ์ ทองศรี ปวช.3 ออกแบบเสื้อผ้า และ นายทศพล โพธิ์ศรี ปวช.1 การขาย ระหว่างวันที่ 3-7 ธันวาคม 2555 ณ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร

2.13 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะด้านการบัญชี ครั้งที่ 5 การแข่งขันทักษะในการ บันทึกการรายการด้านการบัญชี มาตรฐานการบัญชี แม่บทการบัญชี พรบ.การบัญชี ครูผู้ควบคุม ได้แก่ นางสาวนารีรัตน์ อัสกุลวัฒนา และนางณัฐกาญจน์ ผลผลา นักศึกษา คือ นางสาวสุชาวดี นัยเพชร ชั้น ปวส.2 การบัญชี วันที่ 19 ธันวาคม 2555 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ศรีวิชัย อำเภอชนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช

2.14 รางวัลชนะเลิศ ประเพณีวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์ดีเด่น และได้ผ่านการอบรม หลักสูตร “เตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบการ” ตามโครงการ “อบรมเสริมสร้างศักยภาพการเป็น นักศึกษาที่มีศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการ” ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ครูที่ปรึกษา คือ นางสาวสุพิชญา รักแดง นักศึกษา ได้แก่ นายศิระ ประเสริฐศักดิ์ ปวส.2 คอมพิวเตอร์กราฟิก นางสาวกมลชนก เพชรรักษ์ ปวส.2 การตลาด นางสาวอรอุมา ภูบังดาว ปวส.1 การบัญชี นางสาวปติตา ทองหวาน ปวช.3 คอมพิวเตอร์กราฟิก และนางสาวณัฐภรณ์ อีร์พิสิฐ ปวช.3 ออกแบบ ระหว่างวันที่ 16-17 มกราคม 2556 ณ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร

2.15 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะด้านการบัญชี ครั้งที่ 9 การแข่งขันทักษะในการ บันทึกการรายการด้านการบัญชี มาตรฐานการบัญชี แม่บทการบัญชี พรบ.การบัญชี ครูผู้ควบคุม ได้แก่ นางสาว นารีรัตน์ อัสกุลวัฒนา และนางวาสนา วิเชียร นักเรียน คือ นางสาวพิพัฒน์พร สนิธเมือง ปวช.3 การบัญชี วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช

2.16 ได้รับรางวัลชนะเลิศ และแชมป์ระดับประเทศ การประกวดการจัดทำโครงการธุรกิจของ นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพภาคใต้ โครงการ “กรุงเทพฯ วาณิช” ชีวิตที่เลือกได้ใส่ใจต่อสังคม ครูผู้ควบคุม ได้แก่ นางชนัญญา สุวรรณวงศ์ นางสาวสุพิชญา รักแดง และนางสาว เกรียงวีย์ วัฒนาทิพย์อารัง นักเรียน ได้แก่ นางสาวมัลลิกา อาจหาญ ปวช. 1 การขาย นางสาวสุพรรณิ เวชการ และนางสาวหฤทชนัน เกียรติกุลพงศ์ ปวช.2 การบัญชี นายโสภณัส แซ่ฝ้า ปวช.2 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ นางสาว ธัญวรัตน์ งามลำยอง ปวช.3 ออกแบบ นางสาวปติตา ทองหวานและนางสาวชุติมา จินะดิษฐ์ ปวช.3 คอมพิวเตอร์กราฟิก ระหว่างวันที่ 20-22 มีนาคม 2556 ณ สำนักงานใหญ่นาครกรุงเทพ กรุงเทพมหานคร

2.17 ได้รับรางวัลกลุ่มลูกเสือดีเด่น กองลูกเสือหญิงดีเด่น หมู่ลูกเสือหญิงดีเด่น งานชุมนุมลูกเสือ วิสามัญอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 17 ครูผู้ควบคุม คือ นางสาวจิตติมา เกลาเกลี้ยง นักเรียน ได้แก่ นางสาว เจนจิรา เมฆมณี ปวช.2 เลขานุการ นางสาวณัฐิกา จันทรอุดม ปวช.1 การโรงแรม นางสาวเนตรชนก นวลมุสิก ปวช.1 อาหารและโภชนาการ นางสาววชิษฐา คุรุฑามาต ปวช.1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ นางสาวทรงคนีย์ อำพล ปวช.1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ นางสาวสุภาณี หมั่นใจ ปวช.1 การบัญชี นางสาวอุษา สิทธิศักดิ์ ปวช.1 การบัญชี นางสาววาสนา แซ่ลิ่ม ปวช.2 การบัญชี ระหว่างวันที่ 23-29 มีนาคม 2556 ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

2.18 ผลงานดีเด่นระดับสถานศึกษากลุ่มวิชาภาษาไทยได้จัดกิจกรรมวันสำคัญ ดังต่อไปนี้

1). การแข่งขันแต่งกลอนสด **เนื่องในวันสุนทรภู่ “กวีเอกของโลก”** 26 มิถุนายน 2555
ระดับ ปวช. รางวัลชนะเลิศ นางสาวมณธิมา ดีแก้ว นางสาวมานิตา หมวกประดับ และนางสาวอนุสรรา คงศรีจันทร์ ปวช. 2 เลขานุการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวเสาวณีย์ ผลเจริญ และนางสาวรัตนภรณ์ ดำประสงค์ ปวช. 2 เลขานุการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวกรรณิกา วงศ์เพ็ญ และนางสาวปาจิตา จายอำพันธ์ ปวช. 2 เลขานุการ รางวัลชมเชย นางสาวจิตรารัตน์ สมบูรณ์ และนางสาวสุภาวดี มีนุสรณ์ ปวช. 2 เลขานุการ **ระดับ ปวส.** รางวัลชนะเลิศ นางสาวพจนีย์ ประกอบบุญ นางสาวกนกกันธิษฐ์ แสงเดช และนางสาวรินรดา ศักดิ์ศรี ปวส. 1 การบริการอาหารและเครื่องดื่ม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นายสุรพันธ์ ชูจินดา ปวส. 1 คอมพิวเตอร์กราฟิก รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวกัลยาณี โมลี และนางสาวอาริสรา ศิริพานิชย์ ปวส. 1 การบริการอาหารและเครื่องดื่ม รางวัลชมเชย นางสาวเสาวลักษณ์ บัวทองกุล และนางสาว นริศรา เจ๊ะสม้อ ปวส. 1 การจัดการทั่วไป

2). การประกวดคัดลายมือ **เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ** 29 กรกฎาคม 2555 **ระดับ ปวช. 1** รางวัลชนะเลิศ นางสาวจุฑามาศ รักเมือง ปวช. 1 วิจิตรศิลป์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาว ชฎาภรณ์ เกลี้ยงเกลา ปวช. 1 คอมพิวเตอร์กราฟิก รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นายชินลัทธน์ น้าเยี่ยม ปวช. 1 วิจิตรศิลป์ รางวัลชมเชย นางสาวสุธิดา โทนจินดา ปวช. 1 การขาย **ระดับชั้น ปวช. 2** รางวัลชนะเลิศ นางสาวทิพวรรณ เกิดกัน ปวช. 2 เลขานุการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวทิพวรรณ สุวพันธ์ ปวช. 2 เลขานุการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวทัศนีย์ บุญอินทร์ ปวช. 2 ออกแบบ รางวัลชมเชย ได้แก่ นางสาว จุฑามาศ ทับทอง ปวช. 2 คอมพิวเตอร์กราฟิก และ นางสาวอภิญญา เจริญภักดี ปวช. 2 การบัญชี **ระดับชั้น ปวช. 3** รางวัลชนะเลิศ นางสาวศิวลักษณ์ แก้วยัง ปวช. 3 เลขานุการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นายวรฉัตร สวัสดิฤกษ์ ปวช. 3 วิจิตรศิลป์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวธัญลักษณ์ ทองเมือง ปวช. 3 อาหารและ โภชนาการ รางวัลชมเชย นางสาวปติดา ทองหวาน ปวช. 3 คอมพิวเตอร์กราฟิก และนางสาวกรภัทร สุศรี ปวช. 3 วิจิตรศิลป์ **ระดับชั้น ปวส. 1** รางวัลชนะเลิศ นางสาวธัญชนก ชูพันธ์ ปวส. 1 การบริการอาหารและเครื่องดื่ม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาววรรัตน์ นิลราย ปวส. 1 การบัญชี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาว วรรณฤดี ไทรสุวรรณ ปวส. 1 การบริการอาหารและเครื่องดื่ม รางวัลชมเชย นางสาวโชติวรรณ พุทธิศรี ปวส. 1 การบริการอาหารและเครื่องดื่ม **ระดับชั้น ปวส. 2** รางวัลชนะเลิศ นางสาวอรรพรรณ คงเพชร ปวส. 2 การตลาด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวกมลชนก บุญแทน ปวส. 2 อาหารและโภชนาการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวพัชราวดี เพชรแก้ว ปวส. 2 อาหารและโภชนาการ **ระดับครูและเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษา** รางวัล ชนะเลิศ นางศิริพร พรศรี เจ้าหน้าที่งานบุคลากร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวปิ่นมณี สุรทิน เจ้าหน้าที่ พัสดุ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวรัชฎาพร พุทธิศาวงศ์ ครูพิเศษสอนวิชาการตลาด รางวัลชมเชย นางสาวธารวิมล ใจตั้ง ครูพิเศษสอนสาขาวิชาการตลาด

3). การแข่งขันแต่งกลอนสด **เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ** 29 กรกฎาคม 2555 **ระดับ ปวช.** รางวัลชนะเลิศ ได้แก่ นางสาวกาญจนาพร กิณะศรี และนางสาวฐานิสสร ชัยโสรัตน์ ปวช. 2 เลขานุการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวมณธิมา ดีแก้ว และนางสาวอนุสรรา คงศรีจันทร์ ปวช. 2 เลขานุการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวจันทิมา บินตังสระหมัด และนางสาวระพีพรรณ ณ นคร ปวช. 2 เลขานุการ รางวัลชมเชย นางสาวอมรรัตน์ ช่วยบำรุง และนางสาวภัสสร ภูเทียมลม ปวช. 2 เลขานุการ นางสาวณลิณี สุตริก และนางสาวจิตรารัตน์ ชูแสงศรี ปวช. 1 ธุรกิจค้าปลีก **ระดับ ปวส.** รางวัลชนะเลิศ นางสาวพจนีย์ ประกอบบุญ นางสาวรินรดา ศักดิ์ศรี และนางสาวกนกกันธิษฐ์ แสงเดช ปวส. 1 การบริการอาหารและเครื่องดื่ม

รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 นางสาววรรณฤติ ไทรสุวรรณ และนางสาวอลิษา พนาลี ปวส. 1 การบริการอาหาร และเครื่องดื่ม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวพิมพ์การต์ แก้วเรือง นางสาวกาญจนา จิระดา ปวส.1 อาหารและโภชนาการ รางวัลชมเชย นางสาวสุพรรณษา อึ้งเภา นางสาวหนึ่งฤทัย เทพรส นางสาวอรทัย รอนนงค์ และนางสาวนภาพรรณ มุ่งมาไพร่ ปวส. 1 การบริการอาหารและเครื่องดื่ม

4). การแข่งขันแต่งกลอนสด **เนื่องในวันแม่แห่งชาติ 12 สิงหาคม 2555 ระดับ ปวช.**

รางวัลชนะเลิศ นางสาวธิดารัตน์ สมบูรณ์ และนางสาวสุภาวดี มีนุสรณ์ ปวช. 2 เลขานุการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวทิพวัลย์ เกิดกัน และนางสาวทิพวรรณ สุวพันธ์ ปวช. 2 เลขานุการ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 นางสาวปาลิตา จายอำพันธ์ และนางสาวกรรณิกา วงศ์เพ็ญ ปวช. 2 เลขานุการ **ระดับ ปวส.** รางวัลชนะเลิศ นายเกียรติศักดิ์ สังข์เพชร และนางสาวจันทนา งามยิ่ง ปวส. 1 อาหารและโภชนาการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวปทุมวดี ทองโอ้ และนางสาวศิริพร เยาว์จ้อย ปวส. 1 การจัดการทั่วไป รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวสุพรรณษา อุ่มเภา และนางสาวหนึ่งฤทัย เทพรส ปวส. 1 การบริการอาหาร และเครื่องดื่ม รางวัลชมเชย นางสาวศิริรัตน์ เปรมสูงเนิน นางสาวธัญญลักษณ์ ฉิมยิทธิ นางสาววรรณฤติ ไทรสุวรรณ และนางสาวอลิษา พนาลี ปวส. 1 การบริการอาหารและเครื่องดื่ม

5). การประกวดเรียงความ **เนื่องในวันแม่แห่งชาติ 12 สิงหาคม 2555 ระดับชั้น ปวช.**

รางวัลชนะเลิศ นางสาวจรัสศรี ขนายน้อย ปวช.2 ออกแบบเสื้อผ้า รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวจุฑามาศ รักเมือง ปวช. 1 วิจิตรศิลป์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวเจตสุภา ทิพยนา ปวช. 1 การขาย รางวัลชมเชย นางสาวอัญชิตา ประยูรศักดิ์ และนางสาวสุธาสิณี รัตนไพบูลย์ ปวช. 1 ออกแบบ **ระดับ ปวส.** รางวัลชนะเลิศ นางสาวธัญชนก ชูพันธ์ ปวส. 1 การบริการอาหารและเครื่องดื่ม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นายศัทยะ จันทนานนท์ ปวส. 1 อาหารและโภชนาการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาววันวิสาข์ สุขผล ปวส. 1 อาหารและโภชนาการ รางวัลชมเชย นางสาวกรรณิการั ไหมขาว ปวส. 1 อาหารและโภชนาการ และนางสาวโสรัฏฐา บุญล้ำ ปวส. 1 การบริการอาหารและเครื่องดื่ม

6). การประกวดร้องเพลง **เนื่องในวันแม่แห่งชาติ 12 สิงหาคม 2555 ประเภทชาย** รางวัลชนะเลิศ นายเจริญ สมจิตรชอบ ปวช. 1 วิจิตรศิลป์ รองชนะเลิศอันดับ 1 นายวรณัฏร์ สวัสดิฤกษ์ ปวช. 3 วิจิตรศิลป์ รองชนะเลิศอันดับ 2 นายศิวกร ตลับนาค ปวช. 3 อาหารและโภชนาการ รางวัลชมเชย นายราชันย์ ชนะกิจ ปวส. 2 คอมพิวเตอร์กราฟิก และ นายธนวัฒน์ ทองน้อย ปวช. 1 วิจิตรศิลป์ **ประเภทหญิง** รางวัลชนะเลิศ นางสาวสุพรรณษา พัฒเจริญ ปวช. 3 การโรงแรม รองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวกนกวรรณ เพชรรอด ปวส. 1 การจัดการทั่วไป รองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวอมรรัตน์ บุญฤทธิ์ ปวส. 2 อาหารและโภชนาการ รางวัลชมเชย นางสาวปาริชาติ สุขแก้ว ปวส. 1 การบัญชี และ นางสาวชนันฐา โรจนวรสาร ปวช. 3 อาหารและโภชนาการ

7). การประกวดแต่งกลอนสด **เนื่องในวันพ่อแห่งชาติ 5 ธันวาคม 2555 ระดับ ปวช.**

รางวัลชนะเลิศ นางสาวศศิธร กว้างชวน และนางสาวสุนิสา ชัยฤทธิ์ ปวช.1 คอมพิวเตอร์กราฟิก รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวสุนิตา จตุเทน และนางสาวศิริประภา รุ่งสอาด ปวช. 1 การบัญชี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวกนกวรรณ แสงจันทร์ และนางสาววรรณิศา ทองชุม ปวช. 1 ออกแบบ รางวัลชมเชย นางสาวณัฐิรา เรืองศิลป์ และนางสาวเกษมกล จันทรทอง ปวช. 3 อาหารและโภชนาการ นางสาวนันทิกา แสงสุวรรณ และนางสาวสุดารัตน์ บำรุงรัตน์ ปวช. 1 การโรงแรม **ระดับ ปวส.** รางวัลชนะเลิศ นางสาวสิริวิภา จีวพัฒน์กุล และนางสาวสุภาวรรณ แซ่ฝัะ ปวส. 2 การบัญชี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวมลฤดี ศรีहरา นางสาวชุติดา เทพทุ่งหลวง และนางสาววรรณิศา มากรักษ์ ปวส. 2 การบัญชี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 นางสาวนภาพรรณ แสงไกร และนางสาวจันจิรา นวลเอียด ปวส. 2 การบัญชี รางวัลชมเชย

นางสาวสุพรรณิศา ทองเกลี้ยง และนางสาวกาญจนา โสภิตา ปวส. 2 การบัญชี นางสาวรัชฎาพร งามยิ่ง และนายพรหมเทพ ดวงเกิด ปวส.1 พัฒนาเว็บเพจ นางสาวสุภาววรรณ กว้างชวน และนางสาวณัฐสุรีย์ สังข์สุวรรณ ปวส. 2 การบัญชี

8). การประกวดเรียงความ **เนื่องในวันพ่อแห่งชาติ 5 ธันวาคม 2555** รางวัลชนะเลิศ นางสาวเกศิญาภรณ์ คอชุม ปวช. 1 การออกแบบ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวพกามาศ เขียวเลิศ ปวช. 3 อาหารและโภชนาการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวรัชต์ติญา เกิดอุบล ปวช. 1 การโรงแรม รางวัลชมเชย นางสาวธนตรา แก้วพิชัย และนางสาวสมฤทัย มีมูลทอง ปวช.1 การโรงแรม **ระดับชั้น ปวส.** รางวัลชนะเลิศ นางสาวจันทิมา จินดาคม ปวส. 1 เทคโนโลยีสำนักงาน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวสุชาวดี น้อยเพชร ปวส. 2 การบัญชี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวสุภาววรรณ กว้างชวน ปวส. 2 การบัญชี รางวัลชมเชย นางสาวกมลรัตน์ เกลา ปวส. 2 การบัญชี และนางสาวนิภารัตน์ ประพันธ์ ปวส. 1 พัฒนาเว็บเพจ

9). การประกวดร้องเพลง **เนื่องในวันพ่อแห่งชาติ 5 ธันวาคม 2555 ประเภทชาย** รางวัลชนะเลิศ นายราชันย์ ชนะกิจ ปวส. 2คอมพิวเตอร์กราฟิก **ประเภทหญิง** รางวัลชนะเลิศ นางสาวสุพรรณิศา พัฒน์เจริญ ปวช. 3 การโรงแรม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวสุปรียา พิณราช ปวช. 2 การโรงแรม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวอินทิรา จันทรเกิด ปวช. 1 การบัญชี รางวัลชมเชย นางสาวภาณุพัทธ์ แก้วพิชัย ปวช. 1 การบัญชี และนางสาวณัฐฐาพร พิมพ์ลอย ปวช. 2 เลขานุการ

10). การแข่งขันแต่งกลอนสด**เนื่องในวันครู โครงการ 16 มกราคม พร้อมใจบูชา เทิดพระคุณครู ระดับ ปวช.** รางวัลชนะเลิศ นายก้องกมล จันทรเดิม และนายสาธิต ฤทธิอินทร์ และนายอภิวัฒน์ เชิงสมอ ปวช. 1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวสุนิษา นิลเวช และนางสาวอาทิตย์ยา เยี่ยมบุญยะ ปวช.1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวพรนภา นิคมเพชร และนางสาวพัชรพร แสงศักดิ์ ปวช. 1 การบัญชี รางวัลชมเชย นางสาวนันทน์ภัส ไชยรักษ์ และ นางสาวสุกัญญา กุร์ณา ปวช. 1 การบัญชี นางสาวกรณกนก บุญหมี และนางสาวฐิตาพร รอดนาโพธิ์ ปวช. 1 ออกแบบ **ระดับ ปวส.** รางวัลชนะเลิศ นายกิตติศักดิ์ พูนสวัสดิ์ และนางสาวณัฐกาญจน์ วงศ์นาคพันธ์ ปวส. 2 การบัญชี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวกาญจนา โสภิตา และ นางสาวสุพรรณิศา ทองเกลี้ยง ปวส. 2 การบัญชี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวทิพวรรณ บุ้ง และนางสาวลลิตา จตุเทน ปวส. 2 การบัญชี รางวัลชมเชย นางสาวกฤษณา แก้วประทุม นางสาวเบญจวรรณ สุวรรณปานดี นางสาว จุฑามาศ แสงดี และนางสาวธัญวรรณ ศรีประเสริฐ ปวส.2 การบัญชี

11). การประกวดคำขวัญ **เนื่องในวันครู โครงการ 16 มกราคม พร้อมใจบูชา เทิดพระคุณครู ระดับ ปวช.** รางวัลชนะเลิศ นางสาวนิตยา เพ็ชรน้ำ ปวช. 1 การโรงแรม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวอินทิรา เข้มกลัด ปวช.1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวทรรศณีย์ อ่ำพล ปวช. 1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ รางวัลชมเชย นางสาวศัลยมน แก้วพฤกษ์ ปวช. 1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และนางสาวนาตาชา ไกรเชนทร์ ปวช. 1 การบัญชี **ระดับปวส.** รางวัลชนะเลิศ นางสาวจันจิรา นวลเอียด ปวส. 2 การบัญชี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวศิริวรรณ บัวพา ปวส. 1 เทคโนโลยีสำนักงาน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาววิไลวัลย์ พลพันธ์ ปวส. 1 พัฒนาเว็บเพจ รางวัลชมเชย นางสาวสุชาดา ประดิษฐ์คล้าย ปวส. 1 เทคโนโลยีสำนักงาน และนางสาวจันทรจิรา ทองปลอด ปวส. 2 การบัญชี

12). การประกวดข้อเขียนความประทับใจที่ศิษย์มีต่อครู **เนื่องในวันครู โครงการ 16 มกราคม 2555 พร้อมใจบูชาเทิดพระคุณครู ระดับ ปวช.** รางวัลชนะเลิศ นางสาวธวัลหทัย แสงจิว ปวช. 3 คอมพิวเตอร์กราฟิก รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวกรวีร์ ลาภโรจน์ ปวช. 3 อาหารและโภชนาการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นายธีรยุทธ จันทรสุข ปวช. 3 คอมพิวเตอร์กราฟิก รางวัลชมเชย นางสาวกัญญาลักษณ์

ทองเมือง ปวช. 3 อาหารและโภชนาการและนายณัฐวัตร ทัมทิบทอง ปวช. 3 คอมพิวเตอร์กราฟิก **ระดับ ปวส.**
 รางวัลชนะเลิศ นายกิตติศักดิ์ พูนสวัสดิ์ ปวส. 2 การบัญชี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวรัชฎาพร งามยิ่ง
 ปวส. 1 พัฒนาเว็บเพจ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวสุนันทา จันทร์กัก ปวส. 2 การบัญชี รางวัลชมเชย
 นางสาวจันทร์ตนา ศรีนาค และนางสาวศศิธร ศศิโคโซ ปวส. 2 การบัญชี

2.19 การสอบธรรมศึกษา มหานิกาย (ส่วนภูมิภาค) สังกัดวัดพัฒนาราม อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี
 ประจำปี พ.ศ. 2555 มีผู้สอบได้ ดังนี้

1). ธรรมศึกษาชั้นเอก มี 3 คน ได้แก่ นายสุทธิพัฒน์ อมรกุล รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
 อาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี นางนฤมล แยมศรี ครู คศ.2 และนางสาวจิตติมา เกลาเกลี้ยง ครูพิเศษสอน

2). ธรรมศึกษาชั้นโท มี 4 คน ได้แก่ นางปิยะพร เข้มขาว ครู คศ.2 นางสาวสุมพร
 แซ่แต้ พนักงานราชการครู นางสาวธารวิมล ใจดี ครูพิเศษสอน และนางสาวชยาพร สะบู่ม่วง ปวส.2 อาหาร
 และโภชนาการ

3). ธรรมศึกษาชั้นตรี จำนวน 97 คน ได้แก่ นางจิราวรรณ นวลรอด รองผู้อำนวยการ
 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี นางฉวีจิรา เพชรหนองชุม ครู คศ.3 นางสาวนงลักษณ์ ทองอ่ำ ครู คศ.3
 นางสาวศุภิษา ชำนาญเนตร ครู คศ.3 นางกรรณกาญจน์ สว่างชู ครู นางวราภรณ์ เยาว์แสง ครู นางอรอนงค์
 แซ่ลิ้ม พนักงานราชการครู นางสาวสาธิตี ต่ออาวุธ ครูพิเศษสอน นางมนัสนันท์ จันทร์สงแสง ครูพิเศษสอน
 นางสาวณัฐเกศ เรืองทอง ครูพิเศษสอน และนางสาวมณฑิพย์ เค้ายวนผึ้ง ครูพิเศษสอน และนักเรียนนักศึกษา
 จำนวน 86 คน ดังนี้

ปวช.1 การบัญชี

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. นางสาวพนิดา ชุมเคียร | 2. นางสาวอรรพรรณ ชูชาติ | 3. นางสาวอรรพรรณ จันทร์เล็ก |
| 4. นางสาวเพชร หนูมี | 5. นางสาวพลอยไพลิน เพชรแก้ว | 6. นางสาววรรณวิสา แสนเฉย |
| 7. นางสาวภาณีพัทธ์ แก้วพิชัย | 8. นางสาวณัฐธิดา ทาเวียง | 9. นางสาวจารุพัทธ์ ราชนาวิ |
| 10. นางสาวกาญจนา ช่วยชู | 11. นางสาวศุภิสรา ทิพย์ชิต | 12. นางสาวณฤดี ชัยสุข |
| 13. นางสาวธัญญลักษณ์ จุนรัชฎ์ | 14. นางสาวฟาติมา ทองรัตน์ | 15. นางสาวสมฤดี สนธิกลับ |
| 16. นางสาวญาณิศา รัศมี | 17. นางสาวสิราพันธ์ สุขเปีย | 18. นางสาววิภาวี มินุสรณ์ |
| 19. นางสาวอรรพรรณ ธีรพิสิฐ | 20. นางสาวคณาพร ดวงทอง | 21. นางสาวเรวดี ชัยชนะ |
| 22. นางสาวยลดา สุโพธิ์ | 23. นางสาวโสภิตา ภิบาลแทน | 24. นางสาวคัทลียา เย็นใจ |
| 25. นางสาวศิรินธาร ธรฤทธิ์ | 26. นางสาวกรรณกาญจน์ คงแทน | 27. นางสาวกาญจนา อาศรมศิลป์ |
| 28. นางสาวสุนิสา คงรอด | 29. นางสาวธมลวรรณ โพธิ์ไพน | 30. นางสาวสุวิธยา ชุมทอง |

ปวช.1 การโรงแรม

- | | | |
|----------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| 31. นายภาณุวัฒน์ พัฒน์แป้น | 32. นางสาววราทิพย์ บางดี | 33. นายเกียรติศักดิ์ คงทอง |
| 34. นางสาวเยาวลักษณ์ มากมี | 35. นางสาวอรันญาวรรณ เขียวกั้ว | 36. นางสาวปรีณาพรรณ เผ่าดวงดี |
| 37. นางสาวจันทิมา ศรีสุข | 38. นางสาวสมฤทัย มีมูลทอง | 39. นางสาวธนตรา แก้วพิชัย |
| 40. นางสาวสิริญา สนธิยากุล | 41. นางสาวศุภลักษณ์ กุลขำ | 42. นางสาวนลินี จันทร์แจ่ม |
| 43. นางสาววรรณวิสา นามวิชา | 44. นางสาวสุชานันท์ สมตน | 45. นางสาวพัชรี รักธรรม |
| 46. นายเพชรรัตน์ ขวัญไทย | 47. นางสาวนิตยา เพ็ชรน้ำ | 48. นางสาวสโรชา ไพโรจน์ |
| 49. นางสาวณัฐวดี เขตกร | 50. นางสาวลลิตา หวังดี | 51. นางสาวจุฑามาศ นฤมิตร |
| 52. นายพลภัทร์ จำเนียร | 53. นางสาวสิรินยา หมุนมัว | 54. นางสาวนพวรรณ ทวยเจริญ |
| 55. นางสาวณัฐริกา ปานเพรี | 56. นางสาวสุธิดา พรหมเจริญ | 57. นางสาวปวีณา เกษมสุข |

- 58.นางสาวสิรินญา เนืองทอง 59.นางสาวพัชชานันท์ คล้ายศรี 60.นางสาวสุธาสินี โคตรสา
 61.นางสาวสุธาทิพย์ จันทร์ภักดี 62.นางสาวกฤษณา มณีรัตน์ 63.นางสาวรัตนภรณ์ แก้วชู
 64.นางสาวธัญลักษณ์ ชัยทอง 65.นางสาวชาลิณี ภักดีไทย 66.นางสาวภัททิรา เผ่าจินดา
 67.นายอัคนี โมทย์จันทร์ 68.นางสาวหนึ่งธิดา พัฒนสิงห์ 69.นางสาวศุภลักษณ์ มายสำโรง
 70.นางสาวเบญจมาศ ช่วยสำราญ

ปวช.1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- 71.นางสาวปาริษา วิเชียร 72.นายยุทธนันท์ ทองยวน 73.นางสาววิภาวรรณ ทับทิมหิน
 74.นางสาวกิงแก้ว แก้วกล่อม 75.นางสาวณิชากุล ศักดิ์ศิริ 76.นางสาวเนตรชนก อินทร์ชัย
 77.นางสาวสุภิญญา รักเมือง 78.นางสาวเจนจิรา คนเจน 79.นางสาวณัฐริกา ศรีสุบรรณ
 80.นางสาววรกานต์ ไชยยุทธ์

ปวช.1 ธุรกิจค้าปลีก

- 81.นางสาววิไลพร พูลสวัสดิ์ 82.นางสาวเปรมกมล แพงศรี 83.นางสาวอริสา แสงประทีป
 84.นางสาวบุญญาภรณ์ อินทรชิต 85.นายพรหมศิริ คามบุตร 86.นางสาวนลินี สุตรัก

1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

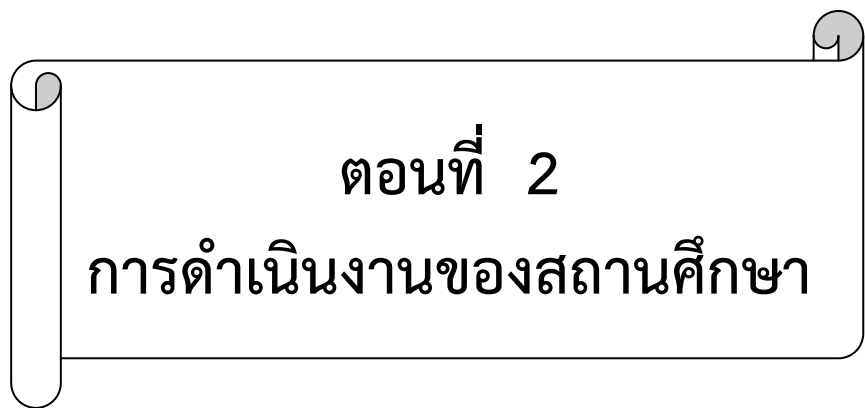
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	บริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตาม อัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
4. การบริหารทางวิชาการและวิชาชีพ	บริการวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน
5. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่
6. การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	ปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
7. การประกันคุณภาพการศึกษา	จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2555 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.6.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	มีความเสี่ยงไม่เกินร้อยละ 10 ในทุกด้าน และลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน
1.6.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	
1.6.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	
1.6.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	
1.6.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	



ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

2.1 อัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

อัตลักษณ์ “ทักษะเยี่ยม”

ปรัชญา “ วิชาดี มีทักษะ ใฝ่ธรรมะ สามัคคี มีวินัย ”

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มุ่ง จัดการอาชีวศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้สู่สากล

พันธกิจ

1. บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านวิชาการและวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่น และภูมิภาค
3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
4. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีจิตอาสา รักในงานบริการ และศรัทธาในวิชาชีพ
5. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม
6. เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้สู่สากล

เป้าประสงค์ ในการพัฒนาสถานศึกษา มี 2 ประการ คือ

1. การจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพ มี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านพัฒนาทรัพยากร ด้านสภาพแวดล้อม และ ด้านการกำกับ ตรวจสอบ และรายงานผล
 2. การพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อยกฐานะเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง
- สถานศึกษาดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
2.2.1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	1.ติดตาม/หาข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำและศึกษาต่อ 2.วิเคราะห์ข้อมูลและศึกษาสภาพปัญหา 3.ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย 4.ยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยอิงผลการประเมินระดับชาติ (V-Net และทดสอบมาตรฐานอาชีพ)
2.2.2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.จัดหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน 2.จัดแผนการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.นำระบบ ICT มาใช้ในการเรียนการสอน 4.พัฒนาระบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนสู่การวิจัยในชั้นเรียน 5.ประเมินผลตามสภาพจริง
2.2.3. การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	บริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหาร	1.กำหนดการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย 2.กำหนดให้บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการทั้งหน่วยงานรัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
	จัดการ วัสดุ ครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย	3.กำหนดอัตลักษณ์โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย 4.ประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 5.จัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษา 6.จัดการบริหารความเสี่ยงไม่เกินร้อยละ 10 ในทุกด้าน 7.ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในบริเวณสถานศึกษาให้มีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม 8.ปรับปรุงพัฒนาอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการด้านกิจกรรม 5 ส. 9.จัดหาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้สอดคล้องกับวิชาชีพ 10.จัดหาเครื่องมืออุปกรณ์ ครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 11.จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภคเพียงพอต่อกิจกรรมการเรียนการสอน 12.สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านวิชาการหรือวิชาชีพ 13.สนับสนุนทุนวิจัยให้ครูในการพัฒนางานวิจัย 14.สนับสนุน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษา 15.จัดระบบสวัสดิการให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 16.เผยแพร่ ยกย่อง เชิดชูเกียรติคุณของครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาดีเด่น 17.จัดสรรงบประมาณ/ทรัพยากรอย่างเหมาะสม

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
		18.มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ 19.มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ
2.2.4. การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	บริการวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน	1.จัดให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนบริการ วิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน สอดคล้องกับสาขาอาชีพ 2.จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการ วิชาการและวิชาชีพ อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับแผนการบริการ วิชาการและวิชาชีพที่กำหนด
2.2.5.นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจน มีการเผยแพร่	1.จัดสรรงบประมาณในการจัดทำ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพิ่มขึ้น 2.กระตุ้น สนับสนุนให้คิดค้นและส่ง เข้าแข่งขันในระดับชาติได้หลากหลาย ชื่นงาน 3.เผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โครงการ โครงการงานในระดับชาติ จำนวนขึ้นเพิ่มขึ้น
2.2.6. การปลูกฝัง จิตสำนึกและเสริมสร้างความ เป็นพลเมืองไทย และพลโลก	ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬา และนันทนาการ	1.จัดกิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม 2.จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม 3.จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการกีฬาและ นันทนาการ

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
		4.จัดกิจกรรมการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2.2.7. การประกันคุณภาพการศึกษา	จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1.จัดระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2.พัฒนาการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรฐานการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
2.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา 2.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท 2.3.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด 2.3.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร 2.3.5 ความเสี่ยงด้านการพนัน และการมั่วสุม	1. มาตรการด้านป้องกัน 1.1 จัดให้มีครูที่ปรึกษาประจำทุกชั้นเรียน 1.2 ครูที่ปรึกษาพบนักเรียนนักศึกษาในปกครอง เพื่ออบรม ดูแล ติดตามพฤติกรรมนักเรียนนักศึกษาสัปดาห์ละ 1 ครั้ง หรือมากกว่า 1.3 ครูที่ปรึกษาหรือครูผู้สอนต้องแจ้งผู้ปกครองทราบอย่างเป็นทางการ เมื่อเรียนนักศึกษาขาดเรียนติดต่อกันเกิน 1 สัปดาห์ เพื่อร่วมมือกันติดตามดูแล 1.4 กำหนดให้นักเรียนนักศึกษาต้องเข้าแถวร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงอย่างน้อย ร้อยละ 80 ของจำนวนครั้งที่มีกิจกรรมหน้าเสาธง 1.5 จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพประจำปี และตรวจปัสสาวะ เพื่อตรวจสอบสารเสพติดอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 1.6 จัดทำทะเบียนประวัตินักเรียนนักศึกษา เพื่อเป็นสารสนเทศในการบริหารจัดการ	มีความเสี่ยงไม่เกิน ร้อยละ 10 ในทุกด้าน และลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน

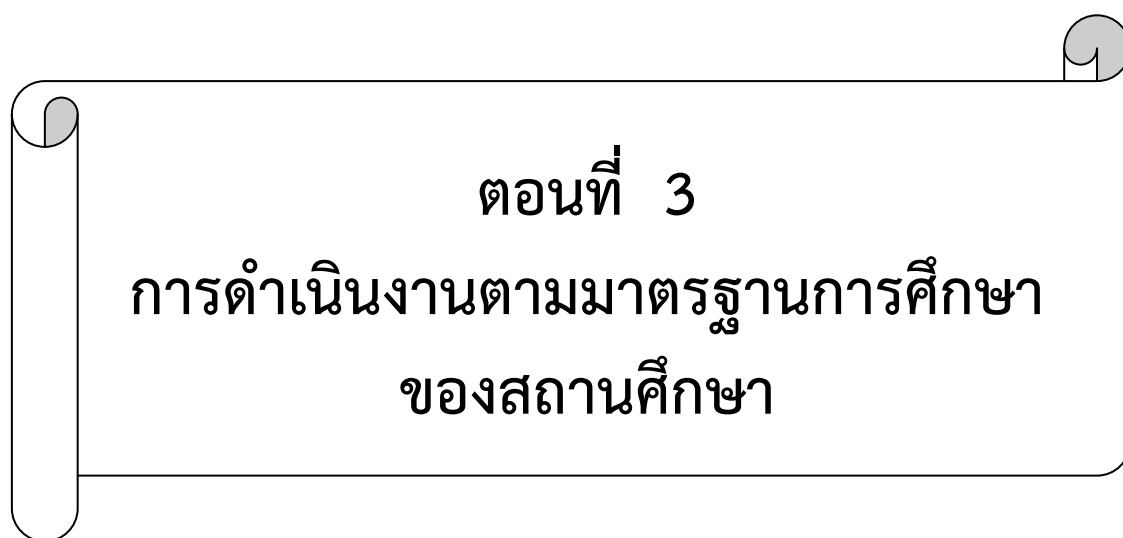
ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
	2. มาตรการด้านการพัฒนาผู้เรียน 2.1 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปของกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ชมรมวิชาชีพ 2.2 จัดอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับยาเสพติด การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ค่ายคุณธรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ 2.3 จัดการสอนแบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดการสอนวิชาเพศศึกษา 2.4 ประกาศยกย่องชมเชยนักเรียน นักศึกษา ที่กระทำความดี เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น 3. มาตรการด้านแก้ไขปัญห 3.1 งานปกครองเชิญผู้ปกครองมาเพื่อร่วมมือกันหาทางแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น 3.2 สถานศึกษาพิจารณาลงโทษนักเรียน นักศึกษา ตามระเบียบของสถานศึกษา 3.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ 3.4 ประสานกับหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียน	

2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
2.4.1 การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554) 1. สถานศึกษาควรเร่งรัดดำเนินการให้ได้มาซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาตาม พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา เพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีสถานประกอบการและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ 2. สถานศึกษาควรจัดหาผู้ทรงคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชา มาให้ความรู้แก่ผู้เรียนและครู/อาจารย์ให้มากยิ่งขึ้น 3. สถานศึกษาควรมีมาตรการดำเนินการให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ของผู้สำเร็จการศึกษา และลดจำนวนการออกกลางคันของผู้เรียน	1. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยตาม พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา ลงวันที่ 29 สิงหาคม 2554 2. แผนกวิชาจัดหาผู้ทรงคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชามาให้ความรู้แก่ผู้เรียนและครูครบทุกสาขาวิชา 3. ศึกษาสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียน สอนเสริมและจัดโครงการ กิจกรรม เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
4. สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการจัดสภาพห้องเรียนห้องฝึกปฏิบัติการให้เอื้อต่อการเรียนรู้และปรับปรุงห้องสมุดให้เป็นพื้นที่ที่ผู้เรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองและสืบค้นความรู้ต่าง ๆ ได้ มีหนังสือที่ทันสมัย มีวารสารที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพ ตลอดจน จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา มีนิสัยรักการอ่าน 5. สถานศึกษาควรส่งเสริม และพัฒนาให้งานวิจัยของครูมีคุณภาพเพียงพอที่จะนำมาเผยแพร่ในการประชุมวิชาการ ระดับภูมิภาคหรือระดับชาติได้ 6. สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพฐานข้อมูลนวัตกรรม โครงการและสิ่งประดิษฐ์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการบันทึกการนำไปใช้ประโยชน์ การเผยแพร่การนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 7. สถานศึกษาควรสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก อย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด ตลอดทั้งสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งทุนเวลา และทุนงบประมาณเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ หรือ เป้าหมายที่ตั้งไว้ 8. แผนกวิชาต่างๆ ทุกแผนกวิชาควรวางแผนและดำเนินการให้บริการวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน 9. ควรเพิ่มครูด้านภาษาที่ใช้ในการสื่อสารเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ 10. เพื่อให้ระบบการจัดเก็บข้อมูลมีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้งานได้สะดวก และรวดเร็ว ควรจัดทำ/พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลเป็นระบบฐานข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและใช้ระบบการเชื่อมโยงข้อมูลให้ทุกฝ่ายสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	4. จัดงบประมาณในการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ และระบบการสืบค้นที่ทันสมัย 5. จัดงบประมาณสนับสนุน ส่งเสริมให้ทุนการวิจัยและจัดประกวดนวัตกรรมงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ของครู 6. จัดระบบสารสนเทศข้อมูลนวัตกรรมโครงการและสิ่งประดิษฐ์อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ตามวัตถุประสงค์ในการใช้ระบบฐานข้อมูลของทุกฝ่าย 7. สรรวจสนับสนุนและส่งเสริมโดยจัดงบประมาณ จัดประกวดผลงานและมอบทุนการศึกษาและทุนวิจัย 8. แผนกวิชา ประชุมวางแผนและดำเนินการให้บริการวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชน 9. จัดงบประมาณ รับครูต่างชาติเพิ่ม ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เป็นต้น 10. จัดงบประมาณ รับบุคลากรประจำศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ และวางระบบฐานข้อมูลครบทุกสาขาวิชา/งานที่ทันสมัยตามวัตถุประสงค์ในการใช้ระบบฐานข้อมูลของทุกฝ่าย

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
1.4.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด (พ.ศ.2553) 1. สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน 2. สถานศึกษาควรจัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา 3. สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการประเมินตนเองที่ชัดเจนของบุคลากรรายบุคคลและระดับแผนกวิชา	1. สร้างเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะกับสถานประกอบการตามสาขาวิชาชีพของผู้เรียน 2. อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง 3. ติดตาม ตรวจสอบการเขียนรายงานการประเมินตนเองระดับบุคคลและ แผนกวิชา
2.4.3 การประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา (พ.ศ. 2555) 1. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง และให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา 2. ให้ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร ผู้สอนและผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 3. จัดหางบประมาณที่ใช้ในการสร้างพัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการอย่างพอเพียงกับครู และผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา 4. จัดหา/ระดมทรัพยากรบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชาที่ขาดครูที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ ในสาขาวิชาที่ผู้เรียนมาก 5. จัดหา/ของงบประมาณในการสนับสนุนเรื่องการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมเพียงพอต่อผู้เรียน	1. อบรมเข้าค่ายพุทธบุตรให้กับนักเรียนนักศึกษาทุกระดับเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 2. ดำเนินการเครือข่ายสถานประกอบการตรงตามสาขาวิชาที่ขาดแคลน 3. ลงนามความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ 4. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้และประสบการณ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาพัฒนาในสาขาที่ขาดแคลน 5. โครงการส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี โครงการ และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ตามโครงการพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย 6. มีแผนรองรับอัตราการเพิ่มของครู แผนกวิชาต่าง ๆ เพื่อรองรับจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มมากขึ้น 7. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ



ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก สถานศึกษาต้องการให้จำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคัน จำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุดดังนี้

1. มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผล
2. มีการจัดทำและแจกคู่มือนักเรียน นักศึกษา ซึ่งในคู่มือดังกล่าวได้ประมวลสาระที่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองควรทราบไว้ รวมถึงเกณฑ์การวัดและการประเมินผลดังกล่าวด้วย
3. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาและทุกภาคเรียน
4. ครูทำ/จัดหาสื่อการสอน/จัดทำใบความรู้/ใบงาน
5. ครูประเมินผลตามสภาพจริง
6. มีโครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่าง ๆ ที่พบว่านักเรียนนักศึกษามีปัญหาในการเรียน
7. มีการนิเทศการเรียนการสอนของครู
8. มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. มีโครงการทดสอบสมรรถนะช่วงชั้นปี
10. มีระบบการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยให้มีครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน มีการพบปะนักเรียน นักศึกษาทุกสัปดาห์และมีคาบกิจกรรมโฮมรูม สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พบปะพูดคุยและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษาได้ตามความเหมาะสม
11. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี จำนวน 2,692 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 3,002 คน คิดเป็นร้อยละ 89.68 ของผู้เรียนทั้งหมด มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน 3 ด้าน คือด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงานควรไม่น้อยกว่า 5 แห่ง และบุคคลในชุมชนควรไม่น้อยกว่า 5 คน มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

ความพยายาม ผู้เรียนที่ฝึกงานในสถานประกอบการจะต้องนำความรู้ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานไปใช้ในการปฏิบัติจริง ตลอดจนต้องมีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งในการฝึกงานจะมีการวัดผลร่วมกันระหว่างสถานประกอบการที่นักเรียนนักศึกษาฝึกงานกับสถานศึกษา สถานศึกษาได้เตรียมความพร้อมในการฝึกงานในสถานประกอบการ โดยดำเนินการดังนี้

1. จัดให้นักเรียนนักศึกษาทุกคนฝึกงานภายในสถานศึกษาเป็นเวลา 10 สัปดาห์
2. ประมุขสถานศึกษานักเรียนนักศึกษาทุกคนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
3. มีการประเมิน นิเทศ กำกับ ติดตาม การฝึกงานในสถานประกอบการ ทั้งจากครูฝึกในสถานประกอบการและ ครูนิเทศของสถานศึกษา

4. สถานศึกษาได้ส่งแบบสอบถามความพึงพอใจในคุณภาพของผู้เรียน ให้กับสถานประกอบการ

ผลสัมฤทธิ์ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน มีค่าเฉลี่ย 4.29 ระดับความพึงพอใจระดับดี และได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 16 ฉบับ มีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป จำนวน 15 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.75 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก จำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม 1. มีการกำหนดเครื่องมือประเมิน การสร้างเครื่องมือประเมินและเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

2. มีเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

3. ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรในระดับ ปวช.3 จำนวน 571 คน ปวส.2 จำนวน 268 คน รวมทั้งหมด 839 คน

4. ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 561 คน คิดเป็นร้อยละ 98.25 ระดับ ปวส.2 จำนวน 267 คน คิดเป็นร้อยละ 99.63 รวมทั้งหมด 828 คน คิดเป็นร้อยละ 98.69

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เทียบกับผู้ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 98.69 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก จำนวนผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม 1. ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ปวช.3 จำนวน 560 คน ปวส.2 จำนวน 242 คน รวมจำนวนทั้งหมด 802 คน

2. ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ปวช.3 จำนวน 257 คน คิดเป็นร้อยละ 45.90 ปวส.2 จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 25.62 รวมทั้งหมด จำนวน 319 คน คิดเป็นร้อยละ 39.78

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 39.78 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ต้องปรับปรุง**

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก จำนวนผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ร่วมลงทะเบียนเข้าทดสอบจำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม 1. ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ปวช.3 จำนวน 560 คน ปวส.2 จำนวน 242 คน รวมจำนวนทั้งหมด 802 คน

2. ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ปวช.3 จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 8.04 ปวส.2 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 5.79 รวมทั้งหมด จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 7.36

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 7.36 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ต้องปรับปรุงเร่งด่วน**

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ความตระหนัก จำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรองเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพจำแนกตามระดับชั้นประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม ผู้เรียนทุกสาขาวิชา ทุกระดับชั้นเรียน มีการเรียนรู้ ฝึกทักษะทั้งวิชาพื้นฐาน วิชาชีพ พื้นฐาน และผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ โดยได้เกรดไม่ต่ำกว่า 2.00 ของแต่ละหมวดวิชาชีพ ตามหลักสูตร

ผลสัมฤทธิ์ เนื่องด้วยในปีการศึกษา 2555 สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพยังมิได้จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานอาชีพ และคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษายังมิได้ให้การรับรองหน่วยงานอื่นใดทำหน้าที่ทดสอบมาตรฐานอาชีพ ดังนั้นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 3/2556 เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2556 จึงมีมติให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2555 สำหรับมาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาเพียง 8 ตัวบ่งชี้ โดยยกเว้นการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.6 (ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เรื่องการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ตามตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ของมาตรฐานที่ 1 ในปีการศึกษา 2555 ลงวันที่ 19 เมษายน 2556)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเทียบร้อยละกับจำนวนผู้แรกเข้าของรุ่นนั้นจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม ผู้สอนได้ดำเนินการ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตร ทุกรายวิชา เพื่อนำไปจัดแผนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะและกระบวนการ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชา รวมถึงมีการใช้รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน

ผลสัมฤทธิ์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยเทียบจากผู้เรียนแรกเข้าของแต่ละสาขาวิชาโดยภาพรวมของสถานศึกษา จำนวน 1,385 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 792 คน คิดเป็นร้อยละ 57.18 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก เมื่อนักเรียนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา สถานศึกษาจะติดตามนักเรียน นักศึกษาที่มีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี แยกข้อมูลแต่ละประเภทวิชา และ

สาขาวิชา งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน สรุปรายชื่อให้ แผนกวิชา โดยคิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และปฏิรูปวิธีสอบ โดยการบูรณาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสู่การปฏิบัติจริง
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งให้ผู้เรียน มีคุณภาพและมาตรฐานอาชีวศึกษา ในกิจกรรมส่งเสริมผู้ประกอบการรายย่อย (**SMEs**) ส่งเสริมอาชีพอิสระ และการฝึกประสบการณ์วิชาเรียนในสถานประกอบการ
3. จัดโครงการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียนตามอาชีพที่เหมาะสม
4. ผู้สอนพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยมุ่งให้ผู้เรียนได้มีการฝึกทักษะ/ปฏิบัติจากประสบการณ์จริง และได้รับการแนะแนวตลอดเวลาจากผู้สอน

ผลสัมฤทธิ์ ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2554 จำนวน 853 คน ติดตามได้ 737 คน ได้งานทำจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 5.15 ศึกษาต่อจำนวน 699 คน คิดเป็นร้อยละ 94.84 ของจำนวนที่ติดตามได้ ดังนั้น การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี ติดตามได้ จำนวน 737 คน คิดเป็นร้อยละ 86.40 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน 3 ด้าน คือด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือกลุ่มสถานศึกษา หรือกลุ่มผู้รับบริการรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้รับบริการ มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

ความพยายาม 1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยส่งแบบสอบถามไปยังสถานประกอบการ จำนวน 55 แห่ง และสถานประกอบการให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามกลับมายังสถานศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด จำนวน 13 ฉบับ มีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป จำนวน 11 ฉบับ

2. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.62 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

ผลสัมฤทธิ์ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2554 ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน มีค่าเฉลี่ย 3.91 ระดับ ความพึงพอใจอยู่ในระดับดี และได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 13 ฉบับ มีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป จำนวน 11 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.62 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีมาก**

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย สะสม 2.00 ขึ้นไป	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 – 79.99 - พอใช้ 60 – 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 89.68	5 (ดีมาก)
1.2 ระดับความพึงพอใจของ สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของ ผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ร้อยละ 93.75	5 (ดีมาก)
1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 – 79.99 - พอใช้ 60 – 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 98.69	5 (ดีมาก)
1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก 65 ขึ้นไป - ดี 55 – 64.99 - พอใช้ 45 – 54.99 - ต้องปรับปรุง 35 – 44.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 35	ร้อยละ 39.78	2 (ต้องปรับปรุง)
1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปใน กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดีมาก 65 ขึ้นไป - ดี 55 – 64.99 - พอใช้ 45 – 54.99 - ต้องปรับปรุง 35 – 44.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 35	ร้อยละ 7.36	1 (ต้องปรับปรุง เร่งด่วน)
1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์การทดสอบมาตรฐาน อาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในการ อาชีวศึกษารับรอง	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 – 79.99 - พอใช้ 60 – 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ไม่ต้องดำเนินการ (ตามประกาศ คณะกรรมการประกัน คุณภาพภายในการ อาชีวศึกษา ลงวันที่ 19 เมษายน 2556)	-

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับ แรกเข้า	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 – 79.99 - พอใช้ 60 – 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 57.18	2 (ต้องปรับปรุง)
1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้งานทำ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษา ต่อภายใน 1 ปี	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 – 79.99 - พอใช้ 60 – 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 86.40	5 (ดีมาก)
1.9 ระดับความพึงพอใจของ สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือ ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ร้อยละ 84.62	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1			3.75

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของ ผู้เรียน
 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
 ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ
 ภายใน 1 ปี
 ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือ
 ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
 อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชา
 ภาษาอังกฤษ
 ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
 อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
 ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการให้ครูใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาโดยกำหนดรายวิชาใหม่หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมเกี่ยวกับเนื้อหาสาระโดยร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ความพยายาม

1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร 12 สาขาวิชา/งาน จาก 12 สาขา
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 12 สาขาวิชา/งาน
3. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร 12 สาขาวิชา/งาน
4. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร 12 สาขาวิชา/งาน
5. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ 1 – 4 ไม่เกิน 3 ปี ไปใช้ 12 สาขาวิชา/งาน จาก 12 สาขาวิชา/งาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ความพยายาม

1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

2. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 84.61 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาระดับสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติครบทุกรายวิชา จำนวน 88 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 104 คน คิดเป็นร้อยละ 84.61 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน ให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัย และนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหหรือพัฒนาการเรียนการสอน

- ความพยายาม**
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่สอน
 2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่สอน
 3. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ร้อยละ 98.07 ของรายวิชาที่สอน
 4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน มีครู 57 คน ที่ได้จัดทำวิจัย
 5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน มีครู 35 คน ที่ได้นำผลไปใช้

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาระดับสถานศึกษา สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 3 ประเด็น มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **พอใช้**

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

- ความพยายาม**
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน
 2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน
 3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน
 4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครู ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน ปฏิบัติได้ ร้อยละ 57.83

5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครู นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน ปฏิบัติได้ ร้อยละ 50.16

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนรายวิชาในภาพรวมของสถานศึกษา ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 3 ข้อ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **พอใช้**

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก สถานศึกษามีการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความเข้าใจในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร มีการนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน เพื่อนำผลไปปรับปรุง

ความพยายาม 1. สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความเข้าใจในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา และ สาขางาน รวมจำนวน 371 แห่ง

2. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน

3. สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน

4. สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน

5. สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนาเดือนละ 1 ครั้ง

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีมาก**

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) - ดี ปฏิบัติ (1) – (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	5 ข้อ	5 (ดีมาก)
2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และ มีผล (5) ร้อยละ 87.25	5 (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	3 ข้อ	3 (พอใช้)
2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	3 ข้อ	3 (พอใช้)
2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2			4.20

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้รายวิชา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาในเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยของสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตาม พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 และกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการคุณสมบัติ หลักเกณฑ์การสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ การประชุม วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการวิทยาลัย พ.ศ. 2553

การประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกให้ใช้แบบประเมิน มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1 – 5

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หมายถึง บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีได้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาและมีได้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ซึ่งสถานศึกษาเป็นผู้เสนอและคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ให้ทำหน้าที่ประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ซึ่งบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ทำหน้าที่ประเมิน 2 ด้าน ดังกล่าว อาจเป็นบุคคลหรือกลุ่มเดียวกันก็ได้

ด้านที่ 1. การประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษารับทราบข้อมูลและนำผลไปปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป ให้ใช้แบบประเมินมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1 – 5

ด้านที่ 2. การประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยรับทราบข้อมูลและนำผลไปพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน ตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ความพยายาม 1. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จำนวน 19 คน

2. สถานศึกษาดำเนินการให้มีให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ปฏิบัติได้ 2 ครั้ง

3. สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลประเมินค่าเฉลี่ย 4.18 ระดับ ดี

5. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน จำนวน 19 คน

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ ผลการประเมินความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย 4.18 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ

และภาคเอกชน และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม 1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน

2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษา

3. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

4. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

5. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถปฏิบัติตามประเด็น การพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

อัตลักษณ์ หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ความพยายาม 1. สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดโดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องและมีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหาร

สถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1 – 5

- ความพยายาม**
1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
 2. สถานศึกษามีการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง ปฏิบัติได้ 4 ครั้ง
 3. สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ปฏิบัติได้ 2 ครั้ง
 4. สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครู และบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
 5. สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินค่าเฉลี่ย 4.55 ระดับดีมาก

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล โดยมีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดโดยข้อมูลจะต้องครบถ้วน เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1 – 5

- ความพยายาม**
1. สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท และอาจมีข้อมูลอื่นที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล
 2. สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
 3. สถานศึกษาดำเนินการให้ ครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ
 4. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
 5. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาค่าเฉลี่ย 4.03 อยู่ในระดับดี

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาทั้ง 5 ข้อ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง และมีการดำเนินงานโครงการ มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมีผลทำให้ความเสี่ยงในด้านต่างๆ ลดลง

ความพยายาม 1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง

2. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ
3. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
4. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงบริหารความเสี่ยง
5. สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดระบบดูแลผู้เรียนโดยมีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

- ความพยายาม**
1. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน
 2. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
 3. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
 4. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนซึ่งมีผู้ขอจำนวน 67 คน ได้รับทุนจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ
 5. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ มีการประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

ความพยายาม 1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและ ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วม ของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

3. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของ สถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษาและผู้เรียน

4. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจ ค่าเฉลี่ย 4.23 อยู่ในระดับ ดี

5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและ การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ ศูนย์วิทยบริการ สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์

ความตระหนัก สถานศึกษามีการจัดการหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของครู และบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษาและผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 และมีการนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ความพยายาม 1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อย่าง ทันสมัยและเพียงพอต่อผู้เรียนในสาขาวิชา/งาน อย่างเหมาะสม และคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการมีจำนวน 14 ห้อง แต่ละห้องมีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 40 เครื่อง ตามอัตราส่วนของผู้เรียนเป็น 1 คน : 1 เครื่อง

2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

3. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

4. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินความพึงพอใจค่าเฉลี่ย 4.16 อยู่ในระดับดี

5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์ ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สามารถ ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในด้าน วิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มี โครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขา วิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ ประกาศเกียรติคุณยกย่อง

คุณภาพชีวิต หมายถึง การดำรงชีวิตอยู่ด้วยการมี สุขภาวะที่สมบูรณ์ และมีความมั่นคงซึ่งครอบคลุมสุขภาวะ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ สุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางอารมณ์ สุขภาวะทางสังคม และสุขภาวะทางจิตและวิญญาณ

- ความพยายาม**
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนทั้งหมด 103 คน ในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100
 2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งหมด 103 คน ในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 13.59
 3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งหมด 103 คน ในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือเป็นวิทยากรให้กับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 27.18
 4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งหมด 103 คน ในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 40.78
 5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนทั้งหมด 103 คน ในสถานศึกษา ได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงาน หรือองค์กรภายนอก จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 30.10

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการบริหารการเงินและงบประมาณ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- ความพยายาม**
1. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 41 ของงบดำเนินการ
 2. สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 28.59 ของค่าวัสดุฝึก
 3. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ร้อยละ 2.03 ของงบดำเนินการ
 4. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ร้อยละ 5.27 ของงบดำเนินการ
 5. สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ร้อยละ 7.30 ของงบดำเนินการ

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง

ความพยายาม 1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดทำ การอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

2. สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนทุกสาขา/งาน จำนวน 11 สาขา คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน

3. สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ที่มี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา จำนวน 371 แห่ง

4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 45 รายการ

5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดม ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศและหรือต่างประเทศ จากแหล่งต่างๆ สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
3.1 ระดับคุณภาพในการ ปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัย	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการบริหารจัดการ สถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนา สถานศึกษาตามอัตลักษณ์	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.4 ระดับคุณภาพในการ บริหารงานและภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.5 ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.6 ระดับคุณภาพในการ บริหารความเสี่ยง	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	5 ข้อ	5 (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
3.7 ระดับคุณภาพในการ จัดระบบดูแลผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.8 ระดับคุณภาพในการ พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.9 ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.10 ระดับคุณภาพในการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	4 ข้อ	4 (ดี)
3.11 ระดับคุณภาพในการ บริหารการเงินและงบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.12 ระดับคุณภาพในการ ระดมทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งใน ประเทศและหรือต่างประเทศ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ	(ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3			4.91

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา -ไม่มี-

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1 – 5

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ตั้งแต่ 1 ครั้ง ขึ้นไปให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมตามประเด็นการพิจารณา

- ความพยายาม**
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
 2. สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงาน 4 โครงการ กิจกรรม ต่อปี
 3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม จำนวน 103 คน จากทั้งหมด 103 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม จำนวน 2,750 คน จากทั้งหมด 3,002 คน คิดเป็นร้อยละ 91.60
 5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินค่าเฉลี่ย 4.39 ระดับดี

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวิชาการและวิชาชีพ สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4			5

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น คือ ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา -ไม่มี-

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่น ๆ และจัดให้มีการประกวด แสดง และเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ความพยายาม 1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น โดยปวช.3 มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 573 คน จำนวนผลงาน 193 ผลงาน คิดเป็นอัตราส่วน 2.97 คน : 1 ชิ้นงาน ดังนั้น ปวช.3 มีผลงานตามเกณฑ์ และปวส.2 จำนวน 2 คน: 1 ชิ้น โดยปวส.2 มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 268 คน จำนวนผลงาน 112 ผลงาน คิดเป็นอัตราส่วน 2.39 คน : 1 ชิ้นงาน ดังนั้น ปวส.2 มีผลงานไม่ตามเกณฑ์

3. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ร้อยละ 100 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา

4. สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ร้อยละ 27.54 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน

5. สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ร้อยละ 5.25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 4 ข้อ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ความตระหนัก สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และจัดให้มีการประกวด จัดแสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

งานวิจัยของครูต้องครอบคลุมกระบวนการต่อไปนี้ คือ มีเป้าประสงค์ มีการระบุปัญหา มีวิธีการดำเนินการ มีการเก็บและบันทึกข้อมูล และมีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ

ความพยายาม 1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ซึ่งมีครูทั้งหมด 103 คน จัดทำผลงาน จำนวน 76 คน ไม่ได้จัดทำผลงาน จำนวน 27 คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ร้อยละ 100 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4. สถานศึกษา ได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ร้อยละ 29.80 ของจำนวนผลงานทั้งหมด 62 ผลงาน เผยแพร่ต่อสาธารณชน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

5. สถานศึกษาดำเนินการให้จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ร้อยละ 9.61 ของจำนวนผลงานทั้งหมด 20 ผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 3 ข้อ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	4 ข้อ	4 (ดี)
5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	3 ข้อ	3 (พอใช้)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5			3.5

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น คือ ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

จุดที่ต้องพัฒนา คือ ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1 – 5

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมตั้งแต่ 1 ครั้ง ขึ้นไปให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการกิจกรรมตามประเด็นการพิจารณา

ความพยายาม 1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จำนวน 7 โครงการ กิจกรรม

2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และ มีผลการประเมินค่าเฉลี่ย 4.65 อยู่ในระดับดีมาก

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ประเด็น มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียน ทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการดำเนินงาน ตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหาร จัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของ สถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1 – 5

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมตั้งแต่ 1 ครั้ง ขึ้นไปให้ นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการกิจกรรมตามประเด็นการพิจารณา

ความพยายาม 1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม จำนวน 6 โครงการ กิจกรรม

2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินค่าเฉลี่ย 4.85 อยู่ในระดับดีมาก

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ประเด็น มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1 – 5

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมตั้งแต่ 1 ครั้ง ขึ้นไปให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการกิจกรรมตามประเด็นการพิจารณา

- ความพยายาม**
1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ จำนวน 7 โครงการ กิจกรรม
 2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
 3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
 4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียนเพื่อนำผล ไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
 5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 4.55 อยู่ในระดับดีมาก

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการส่งเสริม ด้านการกีฬาและนันทนาการ สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ประเด็น มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และ

ผู้เรียนมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1 – 5

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมตั้งแต่ 1 ครั้ง ขึ้นไปให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการกิจกรรมตามประเด็นการพิจารณา

ความพยายาม 1. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินค่าเฉลี่ย 4.96 อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ครบทั้ง 5 ข้อ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ	5 (ดีมาก)
6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ	5 (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ	5 (ดีมาก)
6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6			5

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์
ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา - ไม่มี -

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.
2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วย
ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ความพยายาม 1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำ
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมี
ส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
5. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในปีปัจจุบันและผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามประเด็นการพิจารณาตามลำดับขั้นตอนตั้งแต่ ข้อ 1 – 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

ความตระหนัก สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้โดยมีผลการตัดสินของตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน **ดีมาก**

ความพยายาม จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน **ดีมาก** จำนวน 25 ตัวบ่งชี้ ในระดับ 4 คะแนน **ดี** จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ในระดับ 3 คะแนน **พอใช้** จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ในระดับ 2 คะแนน **ต้องปรับปรุง** จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ และต้องปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ซึ่งมีระดับ 5 คะแนน **ดีมาก** จำนวน 25 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดี**

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ	5 (ดีมาก)
7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก - ดีมาก 30 – 34 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน - ดี 24 – 33 ตัวบ่งชี้ - พอใช้ 18 – 23 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง 12 – 17 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 12 ตัวบ่งชี้	ดีมาก 25 ตัวบ่งชี้	4 (ดี)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7			4.5

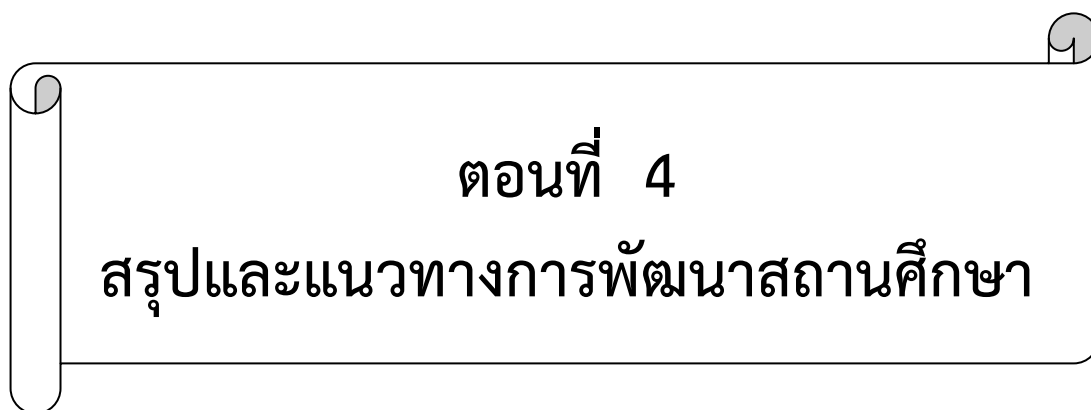
สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

จุดที่ต้องพัฒนา -ไม่มี-



ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555 ตามมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ สรุปได้ดังนี้

4.1.1 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก มีจำนวน 25 ตัวบ่งชี้ เรียงลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.8	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.9	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.5	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.6	ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.7	ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.8	ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.9	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.11	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.12	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่ 6.2	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่ 6.3	ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่ 6.4	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

4.1.2 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ เรียงลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.10	ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน
มาตรฐานที่ 7	ตัวบ่งชี้ที่ 7.2	ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

4.1.3 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการในระดับพอใช้ มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ เรียงลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

4.1.4 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการในระดับต้องปรับปรุง มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
	ตัวบ่งชี้ที่ 1.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

4.1.5 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
--------------	------------------	--

4.1.6 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ไม่ประเมิน มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.6	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง
--------------	------------------	--

4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

4.2.1 แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในวิชาการและวิชาชีพตามอัตลักษณ์ “ทักษะเยี่ยม”
- 2) โครงการจัดหาแหล่งเงินทุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนการอาชีวศึกษา
- 3) โครงการความร่วมมือของชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 4) โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศสู่การจัดการบริหารสถานศึกษา
- 5) โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

4.2.2 แผนพัฒนาผู้เรียน

- 1) โครงการจัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
- 2) กิจกรรมเสริมคุณธรรมและจริยธรรมอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- 3) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในอาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 4) โครงการจัดสื่อและอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน เน้นด้านภาษาต่างประเทศ อย่างต่อเนื่อง
- 5) กิจกรรมเน้นด้านความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
- 6) โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงสุดตามสาขาวิชา/งาน เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 7) โครงการส่งเสริมผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน โครงการวิชาชีพ และงานวิจัยตามสาขาวิชา/งาน
- 8) โครงการสร้างงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน สร้างผู้ประกอบการใหม่ และส่งเสริมให้ผู้เรียนประกอบ อาชีพอิสระ

4.2.3 แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 1) โครงการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการและชุมชน เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 2) โครงการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นด้านการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
- 4) โครงการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา/งาน
- 5) โครงการจัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ศูนย์วิทยบริการ เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ
- 6) โครงการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 7) โครงการระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งระบบปกติ และทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.4 แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัย

- 1) โครงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้วยกระบวนการวิจัย
- 2) โครงการจัดทำงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการของผู้เรียนและครูผู้สอน
- 3) โครงการประกวดการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

4.2.5 แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

- 1) โครงการบริการทางวิชาการและวิชาชีพ ที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง
- 2) โครงการจัดทำงบประมาณ เพื่อการบริการทางวิชาการและวิชาชีพ อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพทุกสาขาวิชา
- 3) กิจกรรมผู้เรียนและผู้สอนบริการทางวิชาการและวิชาชีพครบทุกสาขาวิชา

4.2.6 แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

- 1) โครงการความร่วมมือด้านบุคลากรและครุภัณฑ์การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
- 2) โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- 3) กิจกรรมเน้นให้ผู้สอนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาการเรียนการสอน
- 4) โครงการส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 5) โครงการจัดหาแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ให้เพียงพอทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 6) โครงการส่งเสริมการประดิษฐ์ คิดค้น ผลิตภัณฑ์ใหม่ เพื่อเพิ่มรายได้
- 7) กิจกรรมการควบคุมค่าใช้จ่ายและทรัพยากร ในการใช้งานให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4.2.7 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) โครงการส่งเสริมบุคลากรจัดทำผลงานทางวิชาการ งานวิจัยการศึกษา การผลิตสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน วิธีการสอนและการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย
- 2) ส่งเสริมให้บุคลากรได้ไปร่วมประชุม สัมมนา อบรม ศึกษาต่อ และศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอน
- 3) โครงการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- 4) กิจกรรมส่งเสริมความสามัคคีในองค์กรและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม
- 5) โครงการพัฒนาบุคลากร โดยอาศัยภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 6) โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

4.2.8 แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

- 1) โครงการเปิดบ้านเปิดใจ สร้างแนวทางความคิดใหม่ในความร่วมมือการจัดการศึกษา

- 2) โครงการเครือข่ายความร่วมมือ สร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษา (นักเรียนนักศึกษา ครู ชุมชน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ)
- 3) โครงการลงนามความร่วมมือ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

4.3 ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 4.3.1 เพิ่มอัตรากำลังครูให้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
- 4.3.2 ด้านวิทยากรในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จากสถาบันการศึกษาอื่น
- 4.3.3 การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ในการจัดทำหลักสูตรตามความต้องการของ ตลาดแรงงานและท้องถิ่น
- 4.3.4 ด้านงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน
- 4.3.5 การได้รับการนิเทศ ติดตามงานการบริหารของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ ๑๘๗๘ / ๒๕๕๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๐ แห่งกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ การสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ การประชุม วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ของคณะกรรมการวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงให้แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย ผู้มีรายนามดังต่อไปนี้

- | | | | |
|-----|---|--------------------|---|
| ๑. | นายอำนาจ | นาคทัต | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นายสมจิต | แข่งขัน | กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์ |
| ๓. | ดาบตำรวจกฤษฎา | เดวิชชนนท์ | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| ๔. | นางมะลิ | คงท่าเรือ | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| ๕. | นางสุภาพร | บุญจริง | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| ๖. | นางสาววิจิตรา | เอียดสิทธิรักษ์ | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| ๗. | พระทองสุข | กิตติญาณโณ | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือ
ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ |
| ๘. | พระสุชาติ | ทตตวนโณ | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือ
ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ |
| ๙. | นางอุไร | เพชรวิเชียร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๐. | นางนันทินี | เชยกลีน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. | นางกัญญารัตน์ | ไสยรินทร์ เวสพันธ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๒. | นางบงกช | บัวจันทร์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๓. | ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี | | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการวิทยาลัยมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัยตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา และตามกฎหมายอื่นที่กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

(นางสาวศศิธรฯ พิชัยชาญณรงค์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ภาคผนวก ข



ประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม 2555 โดยใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา ทั้งภาครัฐ เอกชน และด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นั้น

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงประกาศชื่อ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. นายตอกรูป พุทรมงคล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิรัช เสวตศิลป์ | กรรมการ |
| ๓. ดร.วรายุทธ พัฒนาศิริรักษ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสุภาพร บุญจริง | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗. รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘. รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๙. รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายวิชาการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีดังนี้

๑. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงฯ
๒. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
๓. ประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. กำกับติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำกับติดตามการทำงานของคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
๕. เห็นชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

/จึงประกาศ...

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(นางเนาวรัตน์ รัตนพันธ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี



ภาคผนวก ค



ประกาศกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้วย การดำเนินการของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำเป็นต้องเชื่อมโยงกับการบริหารงานของสถานศึกษา และการปฏิบัติงานปกติของครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ควรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๔. รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๖. นายประเสริฐ บุญประสพ | กรรมการ |
| ๗. นายปัญญา แสงสุริยัน | กรรมการ |
| ๘. นางธนพร เขาวนปรีชา | กรรมการ |
| ๙. นางอุไร เพชรวิเชียร | กรรมการ |
| ๑๐. นายเฉลิมชัย ปัญจคุณาร | กรรมการ |
| ๑๑. นางกัญจนา หาญสุพิชน | กรรมการ |
| ๑๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก | กรรมการ |
| ๑๓. หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๔. หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๑. จัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การจัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. ยกร่างมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. พิจารณามาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือวิธีการอื่นตามหลักวิชาการ
๓. เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานำเสนอต่อคณะกรรมการ
สถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่ออนุมัติ

๕. จัดประชุมชี้แจงให้ครู บุคลากร ผู้เรียน ในสถานศึกษาทราบ

๖. ประกาศใช้และนำสู่การปฏิบัติ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

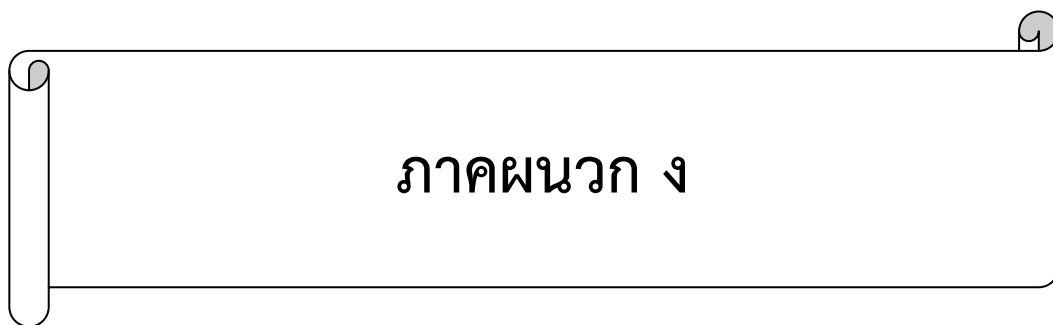
ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(นายดอกธูป พุทธงมงคล)

ประธานกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี



ภาคผนวก ง



ประกาศกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ด้วย การดำเนินการของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำเป็นต้องเชื่อมโยงกับการบริหารงานของสถานศึกษา และการปฏิบัติงานปกติของครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ควรแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๕. รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๖. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก | กรรมการ |
| ๗. หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๑. แนะนำ ปรีกษาและนิเทศแก่ครู และบุคลากรเป็นรายบุคคล โดยต้องศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ วางแผนและกำหนดทางเลือก สร้างเครื่องมือและพัฒนาวิธีการ
๒. จัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถออกแบบตามบริบทของตนเอง
๓. ดำเนินการตรวจติดตาม
๔. รายงานผลพร้อมเสนอแนะ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖

๑

(นายดอกธูป พุทรมงคล)

ประธานกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก จ



ประกาศกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ด้วย การดำเนินการของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำเป็นต้องเชื่อมโยงกับการบริหารงานของสถานศึกษา และการปฏิบัติงานปกติของครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ควรแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๔. รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร | รองประธานกรรมการ |
| ๖. นางบังอร เลิศไพศาล | กรรมการ |
| ๗. นางบงกช บัวจันทร์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวเตือนใจ บัวปลอด | กรรมการ |
| ๙. นางสาวภา สิริสุทธิ | กรรมการ |
| ๑๐. นายสุธี สุขานนท์สวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๑๑. นายพิชัย สุวรรณกุล | กรรมการ |
| ๑๒. นางกัญญารัตน์ ไสยรินทร์ เวสพันธ์ | กรรมการ |
| ๑๓. นางสุกนิจ จองลิขิต | กรรมการ |
| ๑๔. นางวิไลวรรณ วรฉายากรณ์ | กรรมการ |
| ๑๕. หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๖. หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีรายละเอียดดังนี้

๑. จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนการประเมิน และกำหนดเวลาการประเมิน
๓. ทำการประเมินคุณภาพแผนกวิชา หรือแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแผนกวิชา ซึ่งควรมี

ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นกรรมการ

๔. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

/จึงประกาศ...

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(นายดอกธูป พุทธรมงคล)

ประธานกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก จ



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

ที่ ๘๓๕/๒๕๕๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๕

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕ โดยใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการอาชีวศึกษา ในสถานศึกษา ทั้งภาครัฐ เอกชน และด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอำนาจตามสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๐๖๕/๒๕๔๙ ลงวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๔๙ เรื่องการมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เกี่ยวกับงานบุคลากร) จึงแต่งตั้งบุคลากรของวิทยาลัยเพื่อดำเนินการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ประสานงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	ประธานกรรมการ
๑.๒	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายพัฒนาการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๔	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร	รองประธานกรรมการ
๑.๕	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	รองประธานกรรมการ
๑.๖	นางจรรววรรณ อมรกุล	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗	นางปิยะพร เข้มขาว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพ มีหน้าที่ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ออกแบบเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลการประเมิน จัดทำจุดดีเด่นและจุดที่ควรพัฒนา และส่งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพ ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการฝ่ายบริหารทรัพยากร ประกอบด้วย

๑.	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาววรรณิภา นิลวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

/มาตรฐานที่ ๑...

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ
๑	๑.๑ , ๑.๗	งานทะเบียน
๓	๓.๑	งานบริหารงานทั่วไป
	๓.๔	งานบุคลากร งานบริหารงานทั่วไป
	๓.๕	งานประชาสัมพันธ์
	๓.๖	งานอาคารสถานที่
	๓.๙	งานพัสดุ
	๓.๑๐	งานบุคลากร
	๓.๑๒	งานบริหารงานทั่วไป งานการเงิน งานการบัญชี งานพัสดุ

๒.๒ คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายวิชาการ

ประธานกรรมการ

๒. นางอุบล เบญจพงศ์

กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ
๑	๑.๒	งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
	๑.๓ - ๑.๖	งานวัดผลฯ
๒	๒.๑ - ๒.๔	งานพัฒนาหลักสูตรฯ หัวหน้าแผนกวิชา
	๒.๕	งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๓	๓.๘	งานวิทยบริการฯ
	๓.๑๒	งานพัฒนาหลักสูตรฯ หัวหน้าแผนกวิชาฯ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๓ คณะกรรมการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ประกอบด้วย

๑. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ประธานกรรมการ

๒. นางสาวณีย์ ไกรนุกูล

กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ
๑	๑.๙	งานวิจัยพัฒนาฯ
๓	๓.๒ , ๓.๓	งานวางแผนฯ
	๓.๕	งานศูนย์ข้อมูลฯ
	๓.๑๑	งานวางแผนฯ งานผลิตผลการค้า งานวิจัยพัฒนาฯ
	๓.๑๒	งานความร่วมมือ
๕	๕.๑ - ๕.๒	งานวิจัยพัฒนาฯ หัวหน้าแผนกวิชาฯ
๗	๗.๑ - ๗.๒	งานประกันคุณภาพฯ หัวหน้าแผนกวิชา

/๒.๔ คณะกรรมการ...

๒.๔ คณะกรรมการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ประกอบด้วย

๑. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ประธานกรรมการ

๒. นางนฤมล แยมศรี กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ
๑	๑.๘	งานแนะแนวฯ ครูที่ปรึกษา ชั้น ปวช.๓ และปวส.๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔
๓	๓.๖	งานปกครอง งานโครงการพิเศษฯ งานสวัสดิการฯ
	๓.๗	งานครูที่ปรึกษา งานแนะแนวฯ
	๓.๑๑	งานโครงการพิเศษฯ งานกิจกรรมฯ
๔	๔.๑	งานโครงการพิเศษฯ หัวหน้าแผนกวิชาชีพ
๖	๖.๑ - ๖.๔	งานกิจกรรมฯ หัวหน้าแผนกวิชาชีพ

๓. คณะกรรมการการติดตามตรวจสอบคุณภาพ มีหน้าที่ ติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินการ ประเมินคุณภาพภายใน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และนำข้อมูลจากการสรุปผลการประเมิน แต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง รายนุคคล และแผนกวิชา ประกอบด้วย

๓.๑	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	ประธานกรรมการ
๓.๒	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	รองประธานกรรมการ
๓.๓	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓.๔	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร	รองประธานกรรมการ
๓.๕	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓.๖	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก	กรรมการ
๓.๗	หัวหน้างานทุกงาน	กรรมการ
๓.๘	นางสาวสุยมพร แซ่แต้	กรรมการ
๓.๙	นางจรรวณ อมรกุล	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๐	นางปิยะพร เข็มขาว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ทุกมาตรฐานตามตัวบ่งชี้แยกเป็นแผนกวิชาและสถานศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	ประธานกรรมการ
๔.๒	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	รองประธานกรรมการ
๔.๓	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔.๔	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๔.๕	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	กรรมการ
๔.๖	นายสมจิต แซ่ซัน	กรรมการ
๔.๗	นางปิยะพร เข็มขาว	กรรมการ
๔.๘	นายแสนดี เบญจพงศ์	กรรมการ

/๔.๘ นางจรรวณ...

๔.๙ นางจารุวรรณ อมรกุล

กรรมการและเลขานุการ

๔.๑๐ นางสาวสยมพร แซ่แต่

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายเผยแพร่ข้อมูลงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ จัดทำเว็บไซต์ ข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พิมพ์/ทาน จัดเล่มเอกสารและซีดีรอม รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา เพื่อเผยแพร่แก่สาธารณชน ประกอบด้วย

๕.๑ นายจักรกฤษณ์ ภูทอง

ประธานกรรมการ

๕.๒ นางสาวสมฤทธิ ทองพัฒน์

รองประธานกรรมการ

๕.๓ นางจารุวรรณ อมรกุล

กรรมการ

๕.๔ หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก

กรรมการ

๕.๕ หัวหน้างานทุกงาน

กรรมการ

๕.๖ นางสาววณิชชา เหล่าพัชรเกษม

กรรมการ

๕.๗ นางสาวสุกัญญา เปียนขุนทด

กรรมการ

๕.๘ นางมนัสนันท์ จันทร์สงแก้ว

กรรมการและเลขานุการ

๕.๙ นางธนพร ฤทธิรงค์

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความรับผิดชอบ ประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้การดำเนินงานสำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕



(นางเนาวรัตน์ รัตนพันธ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

ที่ปรึกษา

1. นางเนาวรัตน์ รัตนพันธ์ ผู้อำนวยการ
2. นางสาวสีดา ขำกลืน รองผู้อำนวยการ
3. นายสุทธิพัฒน์ อมรกุล รองผู้อำนวยการ
4. นางจิรารรณ นวลรอด รองผู้อำนวยการ
5. นางสาวสุณี พงศ์ยี่หล้า รองผู้อำนวยการ

คณะผู้จัดทำ

1. นางจารุวรรณ อมรกุล หัวหน้างานประกันฯ
2. นางปิยะพร เข้มขาว คณะทำงาน
3. นางสาวสุภาวดี เสมอมาศ คณะทำงาน
4. นางสาวสุนิสา ไทรจำเนียร เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน
5. นางสาวสุชาวดี น้อยเพชร เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน
6. นายสุชาติ ทิมทอง เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

อัตลักษณ์ “ทักษะเยี่ยม”

ปรัชญา “วิชาดี มีทักษะ ใฝ่ธรรมะ สามัคคี มีวินัย”

วิสัยทัศน์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มุ่ง จัดการอาชีวศึกษา
โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ
และคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้สู่สากล

พันธกิจ

1. บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
 2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับ
ความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่น และภูมิภาค
 3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
 4. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีจิตอาสา รักในงานบริการ และศรัทธาในวิชาชีพ
 5. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์
วัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม
 6. เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้สู่สากล
- 