



รายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2558



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2558 ฉบับนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองแก่หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อทราบถึงสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา เป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเอง สร้างความตระหนัก และ ความพยายามของบุคลากรในการมีส่วนร่วมดำเนินงาน จนเกิดผลสัมฤทธิ์ที่น่าพอใจขององค์กร

มาตรฐานในการประเมินครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่ประกาศใช้เมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม 2555 ซึ่งเป็นมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา และวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีได้พัฒนาเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษาภายใน และเป็นกลไกสำคัญในการช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามที่ต้องการ โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ บุคลิกภาพทั้งทางกายและใจ รวมถึง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

เอกสารฉบับนี้ถือได้ว่าเป็นเอกสารสำคัญที่จะนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และจัดเป็นรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

พฤษภาคม 2559

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	5
1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	5
1.2 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	10
1.3 แผนภูมิการบริหารงานของสถานศึกษา	13
1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	15
1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	28
1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	29
ตอนที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา	30
2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	30
2.2 ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	30
2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	33
2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	34
ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา	38
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	38
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	44
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	48
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	57
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	58
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	60
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	64
มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	66
มาตรฐานที่ 9 ด้านมาตรการส่งเสริม	66
สรุปผลประเมินคุณภาพสถานศึกษา	69
ตอนที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	71
4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	71
4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	72
4.3 ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	74
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก การเปรียบเทียบผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2556 – 2558	
ภาคผนวก ข คำสั่งคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	
ภาคผนวก ค คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ภาคผนวก ง คำสั่งคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
ภาคผนวก จ คำสั่งคณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	
ภาคผนวก ฉ คำสั่งคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน	
ภาคผนวก ช คำสั่งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี เดิมใช้นามว่า โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้าสุราษฎร์ธานี โดยการอนุมัติของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2481 เปิดรับนักเรียนเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2482

ปรัชญา “ วิชาดี มีทักษะ ใฝ่ธรรมะ สามัคคี มีวินัย ”

อัตลักษณ์ “ทักษะเยี่ยม”

เอกลักษณ์ “บริการเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา”

วิสัยทัศน์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มุ่ง จัดการอาชีวศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้สู่สากล

พันธกิจ

1. บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านวิชาการและวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่น และภูมิภาค
3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
4. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีจิตอาสา รักในงานบริการ และศรัทธาในวิชาชีพ
5. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม
6. เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้สู่สากล

เป้าประสงค์ ในการพัฒนาสถานศึกษา มี 2 ประการ คือ

1. การจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพ มี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านพัฒนาทรัพยากร ด้านสภาพแวดล้อม และด้านการกำกับ ตรวจสอบ และรายงานผล
2. การพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อยกระดับเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง

2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีได้จัดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) และพุทธศักราช 2556 หลักสูตร 3 ปี และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2546 และพุทธศักราช 2557 หลักสูตร 2 ปี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ **ประเภทวิชาคหกรรม** สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ สาขางานแฟชั่นดีไซน์ และเสื้อผ้าแฟชั่น สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ สาขางานธุรกิจดอกไม้ และงานประดิษฐ์ และ คหกรรมเพื่อการโรงแรม **ประเภทวิชาพาณิชยกรรม** สาขางานการบัญชี

การตลาด การเลขานุการ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป และธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) **ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว** สาขาวิชาการโรงแรม สาขางานการโรงแรม การโรงแรม(Mini EP) และการโรงแรม (ทวิภาคี) สาขาวิชาการท่องเที่ยว **ประเภทวิชาศิลปกรรม** สาขาวิชาจิตรศิลป์ การออกแบบ และคอมพิวเตอร์กราฟิก

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ **ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์** สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ สาขางานเทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ และธุรกิจเสื้อผ้า สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขางานอาหารและโภชนาการ อาหารและโภชนาการ(ทวิภาคี) และโภชนาการและอาหารเพื่อสุขภาพ และสาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์ สาขางานการจัดการธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์ **ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ** สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการจัดการทั่วไป และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ การพัฒนาเว็บเพจ และเทคโนโลยีสำนักงาน **ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว** สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม บริการอาหารและเครื่องดื่ม(ทวิภาคี) และสาขาวิชาสปาและความงาม สาขางานเสริมความงาม (ทวิภาคี) **ประเภทวิชาศิลปกรรม** สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิกอาร์ต

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ **ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว** สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ **ประเภทวิชาศิลปกรรม** สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

3. การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 8 มาตรฐาน 40 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมิน สรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน 32 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.9	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่	2.4	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่	2.5	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	3.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	3.3	ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	3.4	ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	3.5	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	3.6	ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	3.7	ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	3.8	ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	3.9	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	3.12	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้ที่	4.1	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่	5.2	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่	6.1	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่	6.2	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่	6.3	ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่	6.4	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	ตัวบ่งชี้ที่	7.1	ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน
มาตรฐานที่ 9	ตัวบ่งชี้ที่	9.1	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 9	ตัวบ่งชี้ที่	9.2	ร้อยละของศิษย์เก่าที่มีส่วนร่วมในการทำประโยชน์ให้สถานศึกษา
มาตรฐานที่ 9	ตัวบ่งชี้ที่	9.3	ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 9	ตัวบ่งชี้ที่	9.4	ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่สื่อสารภาษาอังกฤษได้ (มาตรการส่งเสริมภายใน)
มาตรฐานที่ 9	ตัวบ่งชี้ที่	9.5	ระดับคุณภาพของมาตรการส่งเสริมภายนอกสถานศึกษา

2. ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่	1.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่	1.8	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	3.1	ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

4. จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา

4.1 จุดเด่น คือ ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน 32 ตัวบ่งชี้

4.2 จุดที่ต้องพัฒนา คือ ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน 7 ตัวบ่งชี้

4.3 ไม่มีการประเมิน 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ

มาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

5. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา

5.1 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเข้าสู่มาตรฐานสากล

5.2 พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.3 มีส่วนร่วมกับชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ในการจัดทำหลักสูตรตามความต้องการของตลาดแรงงานและท้องถิ่น

5.4 จัดหาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสายสนับสนุนให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนทุกสาขาวิชาที่ขาดแคลน และพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1.1 ประวัติความเป็นมา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี เดิมใช้นามว่า โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้าสุราษฎร์ธานี โดยการอนุมัติของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2481 เปิดรับนักเรียนเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2482 ดำเนินการสอนตามหลักสูตร 2 ปี รับเฉพาะนักเรียนหญิงที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำการสอนที่โรงเรียนสตรีสุราษฎร์ธานี (โรงเรียนสุราษฎร์พิทยาในปัจจุบัน) โดยนางสาวชูลี อาตมะมิตร เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 32 คน

ครูแก้ว พรหมสวัสดิ์ มีจิตศรัทธาบริจาคที่ดิน จำนวน 4 ไร่ 1 งาน 80.3 ตารางวา บนถนนตลาดใหม่ ห่างจากตลาด 1 กิโลเมตร สร้างอาคารไม้สองชั้น และย้ายมาเรียนในวันที่ 6 พฤษภาคม 2484 เปิดสอนตามหลักสูตรช่างเย็บเสื้อผ้า จนถึง พ.ศ. 2491 กระทรวงศึกษาธิการจึงเปลี่ยนหลักสูตรใหม่เป็น หลักสูตรมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา แผนกการช่างสตรี เรียน 2 ปี และเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนการช่างสตรีสุราษฎร์ธานี

พ.ศ. 2498 ได้รับงบประมาณจากกรมอาชีวศึกษาจัดซื้อที่ดิน จำนวน 3 ไร่

พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

พ.ศ. 2519 รวมโรงเรียนการช่างสุราษฎร์ธานีและโรงเรียนอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดตั้งเป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี วิทยาเขต 1 และวิทยาเขต 2

1 เมษายน 2523 ได้แยกตัวจัดตั้งเป็นวิทยาลัยใหม่ชื่อว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จนถึงปัจจุบัน

1.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

ขนาด มีพื้นที่ทั้งหมด 7 ไร่ 1 งาน 80.3 ตารางวา

ที่ตั้ง 456/3 ถนนตลาดใหม่ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

รหัสไปรษณีย์ 84000 โทรศัพท์ 0-7728-2001, 0-7728-4499

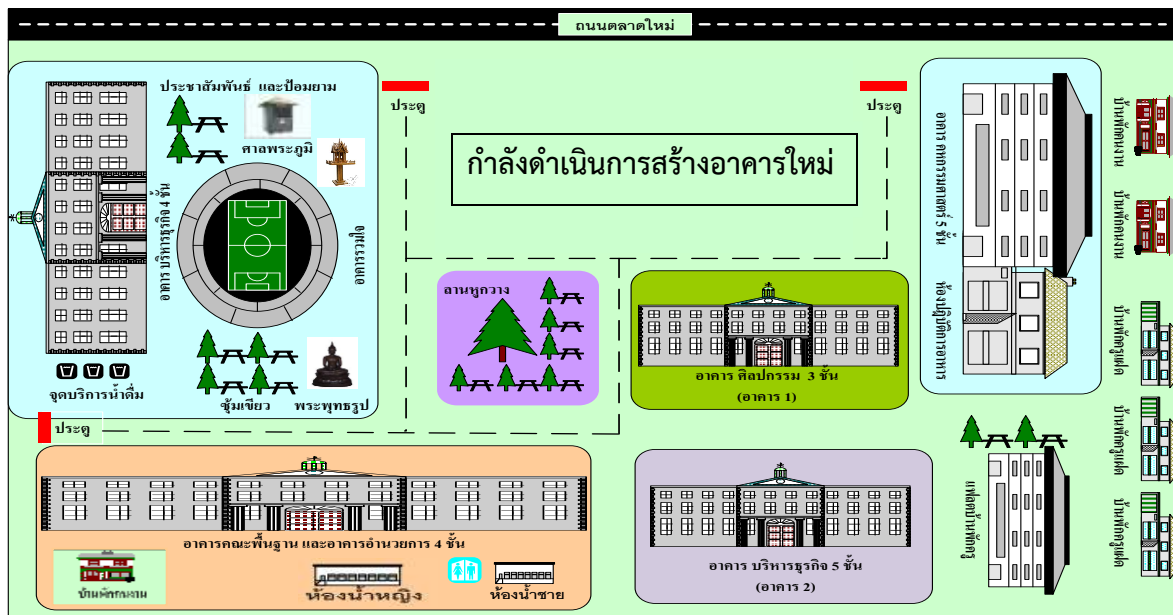
โทรสาร 0-7727-2631 เว็บไซต์ www.svc.ac.th

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ svcsurat@yahoo.co.th

1.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่ในย่านชุมชนเมืองสุราษฎร์ธานี ด้านหน้าติดถนนตลาดใหม่ ผ่านใจกลางเมืองสุราษฎร์ธานี มีสถานประกอบการธุรกิจการค้าบริเวณใกล้เคียงตลอดแนวถนน มีวัดประจำจังหวัด ได้แก่ วัดไตรธรรมาราม วัดธรรมบูชา และวัดโพธิ์นิมิต มีสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาประจำจังหวัด ได้แก่ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา โรงเรียนเทพมิตรศึกษา สถานพยาบาล ได้แก่ โรงพยาบาลทักษิณ ซึ่งตั้งอยู่ริมถนนฝั่งตรงข้ามกับวิทยาลัย บริเวณใกล้เคียงมีธนาคารกสิกรไทย สาขาถนนตลาดใหม่ แนวถนนด้านข้างของวิทยาลัยเป็นที่เอกชน บริการหอพักนักเรียน นักศึกษา กิจการบ้านเช่า และร้านค้า

แผนที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี



ที่ตั้งและอาณาเขตจังหวัดสุราษฎร์ธานี

จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่บนฝั่งตะวันออกของภาคใต้ ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ ประมาณ 645 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 13,079.61 ตารางกิโลเมตร หรือ 8,174,758.61 ไร่ มีเนื้อที่มากเป็นอันดับ 6 ของประเทศ และมีพื้นที่มากที่สุดในภาคใต้ ฝั่งทะเลด้านอ่าวไทยในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีความยาวรวมกันประมาณ 156 กิโลเมตร มีเกาะขนาดใหญ่ ได้แก่ เกาะสมุย เนื้อที่ 227.25 ตารางกิโลเมตร เกาะพะงัน มีเนื้อที่ 194.2 ตารางกิโลเมตร นอกจากนี้ยังมี หมู่เกาะอ่างทอง และเกาะบริวาร 42 เกาะ เกาะสมุยเป็นเกาะที่ใหญ่ที่สุดในจังหวัด ห่างจากฝั่งทะเล 20 กิโลเมตร และห่างจากจังหวัด 80 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดชุมพรและอ่าวไทย
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดนครศรีธรรมราชและกระบี่
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดพังงาและระนอง
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอ่าวไทยและจังหวัดนครศรีธรรมราช

แหล่งท่องเที่ยว

จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาประมาณ 49 % ของพื้นที่จังหวัด มีเทือกเขาสูงทอดยาวตามแนวเหนือใต้ของพื้นที่จังหวัด ลักษณะภูมิประเทศดังกล่าว ก่อให้เกิดลุ่มน้ำน้อยใหญ่ รวม 14 ลุ่มน้ำ ลุ่มน้ำที่สำคัญ ได้แก่ ลุ่มน้ำตาปี พุมดวง ท่าทอง ท่ากระเจา ไชยา ท่าฉาง เป็นต้น แม่น้ำลำคลองในจังหวัดทุกสายไหลลงสู่อ่าวไทยด้านทิศตะวันออก สำหรับลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดสุราษฎร์ธานี สรุปได้ดังนี้

1. ภูมิประเทศเป็นที่ราบสูง ภูเขาสลับซับซ้อน ได้แก่ พื้นที่ในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม พระแสง พนมท่าฉาง ไชยา ท่าชนะ เวียงสระ ชัยบุรี และ อำเภอวิภาวดี
2. ภูมิประเทศเป็นที่ราบชายฝั่งทะเล ได้แก่ พื้นที่อำเภอเมือง และพุนพิน

3. ภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงด้านตะวันออก ได้แก่ พื้นที่อำเภอดอนสัก กาญจนดิษฐ์ เวียงสระ และบ้านนาสาร

4. ภูมิประเทศที่เป็นที่ราบสูงตอนกลางส่วนใหญ่อยู่ในอำเภอเมือง พุนพิน เคียนซา พระแสง พนมบ้านนาเดิม ท่าชนะ ท่าฉาง และไชยา

5. ลักษณะภูมิประเทศเป็นเกาะในอ่าวไทย ได้แก่ พื้นที่อำเภอเกาะสมุย เกาะพะงัน หมู่เกาะอ่างทอง และเกาะบริวาร รวม 42 เกาะ

เนื่องจากทำเลที่ตั้งอยู่ระหว่างสองฝั่งมหาสมุทรจึงได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเกิดบริเวณทะเลอันดามันบ้างเป็นครั้งคราว เนื่องจากมีแนวเทือกเขาตะนาวศรี เทือกเขาภูเก็ต และเทือกเขานครศรีธรรมราช แถบบริเวณจังหวัดระนอง ชุมพร พังงา ภูเก็ต และนครศรีธรรมราชเป็นแนวช่วยลดอิทธิพลของลมมรสุมดังกล่าว จังหวัดสุราษฎร์ธานีจะได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือเป็นส่วนใหญ่ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือปกติจะมีแหล่งกำเนิดบริเวณทะเลจีนใต้และอ่าวไทย ทำให้จังหวัดสุราษฎร์ธานีได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดผ่านอ่าวไทยและลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้จากมหาสมุทรอินเดีย จึงมีช่วงฤดูฝนยาวนานระหว่างเดือนพฤษภาคมถึงเดือนมกราคม

จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีลุ่มน้ำใหญ่น้อยรวม 14 ลุ่มน้ำ แต่ละลุ่มน้ำมีแม่น้ำและคลองหลายสายทุกสาย ล้วนไหลลงสู่อ่าวไทย แม่น้ำในสุราษฎร์ธานี ตัดขวางคาบสมุทรออกสู่ทะเลด้านตะวันออก ในอดีตอาศัยเครือข่ายแม่น้ำเดินทางติดต่อถึงกัน และติดต่อกับเมืองชายฝั่งแม่น้ำที่มีลักษณะทางอุทกวิทยาที่สำคัญของจังหวัด คือ แม่น้ำตาปี แม่น้ำพุมดวง ซึ่งเป็นเส้นเลือดใหญ่ของชาวจังหวัดสุราษฎร์ธานี แม่น้ำที่สำคัญของจังหวัดมี 2 สาย คือ

1. แม่น้ำตาปี เกิดจากเทือกเขานครศรีธรรมราช ไหลผ่าน อำเภอชัยบุรี พระแสง เวียงสระ เคียนซา บ้านนาสาร บ้านนาเดิม พุนพิน และไหลลงสู่อ่าวไทยที่อำเภอเมือง มีความยาวประมาณ 230 กิโลเมตร ปริมาณน้ำเฉลี่ย 5,900 ล้านลูกบาศก์มิลลิตรต่อปี มีแม่น้ำสาขาที่สำคัญ 6 สาย ได้แก่ คลองสิน คลองปูน คลองอิปัน คลองพุนพิน คลองท่ากูบ คลองมะขามเตี้ย และคลองขวาง

2. แม่น้ำพุมดวงหรือแม่น้ำคีรีรัฐ เกิดจากคลองแสง คลองสก และคลองยันไหลผ่านอำเภอบ้านตาขุน คีรีรัฐนิคม ท่าฉาง บรรจบกับแม่น้ำตาปีที่อำเภอพุนพิน ยาวประมาณ 80 กิโลเมตร ปริมาณน้ำเฉลี่ย 6,600 ล้านลูกบาศก์มิลลิตรต่อปี คลองสาขาที่สำคัญมี 4 สาย ได้แก่ คลองยัน คลองแสง คลองสก และคลองพนม

การปกครอง

1. การปกครองส่วนภูมิภาค แบ่งออกเป็น 19 อำเภอ 128 ตำบล 1,074 หมู่บ้าน

2. โครงสร้างบริหารราชการส่วนภูมิภาค และส่วนกลาง แบ่งเป็น

2.1 หน่วยงานราชการบริหารส่วนภูมิภาค มีทั้งหมด 34 หน่วยงาน

2.2 หน่วยงานราชการบริหารส่วนกลาง มี 125 หน่วยงาน

2.3 หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ สังกัดกระทรวงอื่น ๆ จำนวน 23 หน่วยงาน

2.4 หน่วยงานอิสระของรัฐ 2 หน่วยงาน

3. การปกครองท้องถิ่น มีหน่วยการปกครอง 3 รูปแบบ คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาล 36 แห่ง (เทศบาลนคร 2 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 31 แห่ง) องค์การบริหารส่วนตำบล 101 แห่ง

ศาสนาและวัฒนธรรม

- ศาสนาพุทธ มี 313 วัด (มหานิกาย 300 วัด ธรรมยุต 13 วัด)
เจ้าคณะภาค 16 คือ พระเทพสุธี วัดไตรธรรมาราม
รองเจ้าคณะภาค 16-17-18 (ผธ) คือ พระเทพวรจารย์ วัดธรรมบูชา
เจ้าคณะจังหวัดสุราษฎร์ธานี คือ พระเทพพัฒนารณ วัดท่าไทร
เจ้าคณะจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ธ) คือ พระราชไพศาลมณี วัดโมกขพลาราม
- ศาสนาอิสลาม 44 มัสยิด
ประธานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด คือ นายเชตรัฐ เทพรัตน์
- ศาสนาคริสต์ มี 48 แห่ง โปรเตสแตนต์ 44 แห่ง
มุขนายกสังฆมณฑลสุราษฎร์ธานี คือ ยอเซฟประธาน ศรีตรณศิลป์
ประธานคริสเตียนกลางจังหวัดสุราษฎร์ธานี คือ ศาสนาจารย์วิชาญ เพชรประดิษฐ์กุล
เจ้าอาวาสอาสนวิหารราฟาแอลสุราษฎร์ธานี คือ บาทหลวงอัครเดช ทับปิง
จากประชากร จำนวน 1,002,343 คน แยกการนับถือศาสนาได้ ดังนี้
 - นับถือศาสนาพุทธ ประมาณ 982,558 คน คิดเป็นร้อยละ 98.02
 - นับถือศาสนาอิสลาม ประมาณ 16,593 คน คิดเป็นร้อยละ 1.66
 - นับถือศาสนาคริสต์และอื่นๆ 3,192 คน คิดเป็นร้อยละ 0.32

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

- ศูนย์ปฏิบัติธรรมประจำจังหวัด 10 แห่ง ได้แก่ วัดพัฒนาราม วัดศานติ-ไมตรี วัดธารน้ำไหล วัดน้ำตกหินลาด วัดอรัญญาราม วัดกาฬสิน วัดจันทาราม วัดทุ่งเสียด วัดวังไทร และวัดจำปา
- ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ 8 แห่ง ได้แก่ อำเภอพนม 2 แห่ง เมืองสุราษฎร์ธานี ไชยา เกาะสมุย วิวาวดี ชัยบุรี และท่าชนะ
- โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนแสงธรรมพิทยาคม โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดกรวด โรงเรียนวัดพระบรมธาตุไชยารัทยา และโรงเรียนพระปริยัติธรรมสามัญ วัดนาสาร
- ห้องเรียนมหาวิทยาลัยสงฆ์ 2 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยและห้องเรียนสุราษฎร์ธานี และมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช ศูนย์การศึกษาโรงเรียนสุราษฎร์ธานี
- ศูนย์อบรมศาสนาอิสลามและจริยธรรมประจำมัสยิด 25 ศูนย์
- พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติไชยา 1 แห่ง
- ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัด 1 แห่ง
- ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ 1 แห่ง
- สภาวัฒนธรรมจังหวัด 1 แห่ง
- สภาวัฒนธรรมอำเภอ 19 แห่ง
- สภาวัฒนธรรมตำบล 128 แห่ง
- โครงการวัฒนธรรมไทยสายใยชุมชน 19 แห่ง

โบราณสถาน 14 แห่ง

1. พระธาตุศรีสุราษฎร์ ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี
2. วัดเขาพระนัม ตำบลท่าทอง อำเภอกาญจนดิษฐ์
3. เจดีย์วัดแหลมสอ วัดแหลมสอ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเกาะสมุย
4. เจดีย์วัดถ้ำสิงขร ตำบลถ้ำสิงขร อำเภอกีรีรัฐนิคม
5. แหล่งโบราณคดีวัดเวียง และเจดีย์วัดหลง ตำบลพุมเรียง อำเภอไชยา
6. อุโบสถวัดโพธาราม วัดสมุหนิมิต ตำบลพุมเรียง อำเภอไชยา
7. วัดพระบรมธาตุไชยา ตำบลเวียง อำเภอไชยา
8. เจดีย์วัดแก้ว อุโบสถวัดปาลิไลย์ วัดเขาน้ำร้อน และแหล่งโบราณคดี ตำบลเสม็ด อำเภอไชยา
9. พระพุทธรูปวัดถ้ำใหญ่เขาประสงค์ วัดถ้ำใหญ่เขาประสงค์ ตำบลวัง อำเภอท่าชนะ
10. วัดเขาพระอานนท์ อุโบสถและเจดีย์ วัดเขาอานนท์ ตำบลศรีวิชัย อำเภอพุนพิน
11. แหล่งโบราณสถานเมืองเวียงสระ วัดเวียงสระ ตำบลเวียงสระ อำเภอเวียงสระ
12. ถ้ำคูหา ตำบลช้างขวา อำเภอกาญจนดิษฐ์
13. วัดน้ำรอบ ตำบลน้ำรอบ อำเภอพุนพิน
14. วัดควนท่าแร่ ตำบลทรัพย์ทวี อำเภอบ้านนาเดิม

ผลิตภัณฑ์เด่นของจังหวัด

หอยนางรม ไข่เค็มไชยา ผ้าทอพุมเรียง ผลิตภัณฑ์จากกระจูด น้ำมันสุขภาพจากมะพร้าว เกษะโรงเรียน ปูสดทะเล กาละแมสมุย ผลิตภัณฑ์จากกะลามะพร้าว และอาหารทะเลแปรรูป

ประเพณี/การละเล่น

1. ประเพณีชักพระทอดผ้าป่าและแข่งเรือยาว จัดในวันออกพรรษา(แรม 1 ค่ำ เดือน 11)
2. ประเพณีลอยกระทง (ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12)
3. ประเพณีวันสงกรานต์
4. วันสารทเดือนสิบ รับส่งตายาย (แรม 1 -15 ค่ำ เดือน 10)
5. การทำขวัญข้าว (พิธีกรรมที่ระลึกถึงคุณของแม่โพสพเทพแห่งข้าว)
6. การละเล่น/มหรสพ เช่น มโนราห์ หนังตะลุง ลิเกป่า การละเล่นสะบ้า ชกมวย ชนควาย

โครงสร้างเศรษฐกิจ

โครงสร้างเศรษฐกิจหลักของจังหวัดสุราษฎร์ธานี 5 อันดับแรก พิจารณาจากผลิตภัณฑ์มวลรวม (GPP) ปี 2553 ได้แก่ สาขาเกษตรกรรม สัดส่วนร้อยละ 36.52 สาขาอุตสาหกรรม สัดส่วนร้อยละ 14.98 สาขาโรงแรมและภัตตาคาร สัดส่วนร้อยละ 9.78 สาขาการขายปลีก สัดส่วนร้อยละ 8.45 สาขา การขนส่ง สัดส่วนร้อยละ 4.54 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดสุราษฎร์ธานี เมื่อพิจารณาเศรษฐกิจของจังหวัด ตั้งแต่ปี 2544 – 2553 จะเห็นได้ว่าโครงสร้างเศรษฐกิจหลักยังคงเป็น 5 สาขาหลักข้างต้น ซึ่งสัดส่วนไม่เปลี่ยนแปลง อย่างมีนัยสำคัญ

1.2 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2546 และ 2556 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2546 และ 2557 รายละเอียดข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา มีดังนี้

1.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 ดังแสดงในตารางที่ 1.2 ถึงตารางที่ 1.4

ตารางที่ 1.2 แสดงจำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร และเพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร						รวม		
	ปกติ		ทวิภาคี		เทียบโอนฯ				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ทั้งหมด
ปวช. 1	241	684	8	46	-	-	249	730	979
ปวช. 2	93	500	1	32	-	-	94	532	626
ปวช. 3	70	416	-	4	-	-	70	420	490
รวม ปวช.	404	1,600	9	82	-	-	413	1,682	2,095
ปวส. 1	59	292	4	17	2	23	65	332	397
ปวส. 2	40	314	2	15	-	-	42	329	371
รวม ปวส.	99	606	6	32	2	23	107	661	768
รวมทั้งหมด	503	2,206	15	114	2	23	520	2,343	2,863

ที่มา : งานทะเบียน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2558

ตารางที่ 1.3 แสดงจำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา และตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิ การศึกษา		ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู		
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูพิเศษสอน	ชาย	หญิง	ป.โท	ป.ตรี	ครู	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ	5	5	-	-	1	4	5	-	-	-	5
แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	4	4	-	-	-	4	1	3	-	2	2
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	9	6	-	3	1	8	1	8	-	4	2
แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์	6	4	1	1	-	6	1	5	-	1	3
แผนกวิชาการบัญชี	11	9	-	2	2	9	8	3	-	1	8
แผนกวิชาการเลขานุการ	11	9	-	2	-	11	5	6	1	5	3
แผนกวิชาการตลาด	7	4	-	3	-	7	2	5	-	2	2
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	12	5	2	5	4	8	8	4	1	4	-
แผนกวิชาการโรงแรมและบริการ	6	3	-	3	-	6	2	4	-	2	1
แผนกวิชาท่องเที่ยว	2	1	-	1	-	2	-	2	1	-	-
แผนกวิชาสปาและความงาม	1	-	-	1	-	1	1	-	-	-	-
แผนกวิชาวิจิตรศิลป์	3	3	-	-	3	-	-	3	-	1	2
แผนกวิชาออกแบบ	3	1	-	2	2	1	-	3	-	1	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	3	1	-	2	-	3	1	2	-	-	1
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	30	14	2	14	7	23	10	20	1	4	9
แผนกวิชาสัมพันธ์ธุรกิจ	7	2	1	4	1	6	3	4	-	-	2
รวมทั้งหมด	120	71	6	43	21	99	48	72	4	27	40

ที่มา : งานบุคลากร ข้อมูล ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2558

ตารางที่ 1.4 แสดงจำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ และวุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ป.โท
ฝ่ายบริหารทรัพยากร	29										
งานบริหารงานทั่วไป	4	1	-	3	1	3	-	-	1	3	-
งานบุคลากร	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานการเงิน	3	1	-	2	-	3	-	-	1	2	-
งานการบัญชี	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานพัสดุ	7	-	1	6	3	4	1	-	3	3	-
งานอาคารสถานที่	11	-	6	5	5	6	9	1	-	1	-
งานทะเบียน	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานประชาสัมพันธ์	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	
ฝ่ายวิชาการ	6										-
งานพัฒนาหลักสูตรฯ	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานวัดผลและประเมินผล	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	1
งานวิทยบริการและห้องสมุด	2	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-
งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานสื่อการเรียนการสอน	1	-	-	1	-	1	-	-		1	1
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	5										
งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานปกครอง	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	1
งานแนะแนวฯ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานสวัสดิการฯ	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานโครงการพิเศษ	1	-	-	1	-	1	-	-		-	1
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	12										
งานวางแผนและงบประมาณ	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานความร่วมมือ	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานประกันคุณภาพฯ	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานส่งเสริมผลิตผลฯ	5	-	-	5	-	5	1	-	4	-	-
งานวิจัยพัฒนา	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	2	-	-	2	2	-	-	-	2	-	-
งานศูนย์บ่มเพาะ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
รวมทั้งหมด	52	2	7	43	11	41	11	1	19	17	4

ที่มา : งานบุคลากร ข้อมูล ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2558

1.2.2 งบประมาณที่ได้รับจำนวนทั้งสิ้น 80,861,322.85 บาท รายละเอียดในตารางที่ 1.5
ตารางที่ 1.5 แสดงงบดำเนินการ และงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2558

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร	46,204,055.85
- เงินเดือน	32,622,875.32
- เงินประจำตำแหน่ง	7,979,315.53
- ค่าจ้างประจำ	1,396,620.00
- ค่าจ้างชั่วคราว	4,205,245.00
2. งบดำเนินงาน	8,449,101.22
- ค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุ	7,555,651.44
- ค่าสาธารณูปโภค	893,449.78
3. ค่าเสื่อมราคา	5,305,534.40
4. งบอุดหนุน	20,902,631.38
- ค่าจัดการเรียนการสอน	11,265,100.00
- ค่าหนังสือเรียน	4,608,461.38
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	905,970.00
- ค่าเครื่องแบบ	1,881,900.00
- ค่ากิจกรรม	1,991,200.00
- สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	250,000.00
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	80,861,322.85
คิดเป็นงบดำเนินการ (งบดำเนินการ+งบอุดหนุน)	29,351,732.60

ที่มา : งานวางแผนและงบประมาณ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2559

1.3 แผนภูมิการบริหารงานของสถานศึกษา

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา ดังนี้

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



แผนภูมิที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารวิทยาลัย

1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ของวิทยาลัย อาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยมีระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค ชาติ และนานาชาติ ในปีการศึกษา 2558 มีดังนี้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้รับเกียรติบัตร ดังต่อไปนี้

1.1 กองลูกเสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดระเบียบแถว ลูกเสือเนตรนารี ประเภทวิสามัญ ระดับจังหวัดและระดับเขตพื้นที่การศึกษา 17 มิถุนายน 2558 ณ สนาม กีฬากลางจังหวัดสุราษฎร์ธานี

1.2 ได้เข้าร่วมกิจกรรมเวทีกลาง : การแสดงละครสั้นเสริมภาพลักษณ์อาชีวะ งานตลาดอาชีวะ : R Cheewa Market ระหว่างวันที่ 27 – 29 กรกฎาคม 2558 ณ บริเวณริมคลองผดุงกรุงเกษม สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กทม.

1.3 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลง รีวิวฝีมือชน คนสร้างชาติ กิจกรรมนันทนาการ เวทีกลาง “งานตลาดอาชีวะ : R Cheewa Market” ระหว่างวันที่ 27 – 29 กรกฎาคม 2558 ณ บริเวณริม คลองผดุงกรุงเกษม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กทม.

1.4 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพการแกะสลักน้ำแข็ง ประจำปี 2558 เพื่อ คัดเลือกทีมเข้าแข่งขันการแกะสลักหิมะนานาชาติ วันที่ 19 สิงหาคม 2558 ณ สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กทม.

1.5 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทสวยงาม การประกวดพวงมาลา งานพิธี “วันปียมหาราช” ประจำปีพุทธศักราช 2558 วันที่ 23 ตุลาคม 2558 ณ ศาลากลางจังหวัดสุราษฎร์ธานี

1.6 ได้เข้าร่วมงานรัฐพิธี “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ประจำปี 2558 วันที่ 25 พฤศจิกายน 2558 ลานพระบรมราชานุสรณ์ รัชกาลที่ 6 โรงพยาบาลสวนสราญรมย์ อ.พุนพิน จ.สุราษฎร์ธานี

1.7 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดพิธีกรและแดนเซอร์ ประกอบนักร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การ แข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 26 ปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 21 – 25 ธันวาคม 2558 ณ จังหวัดตรัง

1.8 ได้รับโล่และเกียรติบัตร Top Grade Awards การแข่งขันการแกะสลักหิมะนานาชาติ ระหว่างวันที่ 4 – 7 มกราคม 2559 ณ เมืองฮาร์บิน สาธารณรัฐประชาชนจีน

1.9 ได้รับโล่รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการประกวดพิธีกรและแดนเซอร์ประกอบนักร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักร้อง และเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทแดนเซอร์ประกอบนักร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 25 ประจำปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 1 – 5 กุมภาพันธ์ 2559 ณ จังหวัดนครสวรรค์

1.10 ได้รับรางวัลชนะเลิศ กองลูกเสือดีเด่น หมู่ลูกเสือดีเด่น การประกวดระเบียบแถว และรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 แข่งปืนใหญ่โรมัน หมู่ลูกเสือวิสามัญหญิง งานชุมนุมลูกเสือเนตรนารี วิสามัญอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 16 – 21 มีนาคม 2559 ณ ค่าย ลูกเสือไทยเฉลิมพระเกียรติ อ.ห้วยยอด จ.ตรัง

2. ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับเกียรติบัตร ดังต่อไปนี้

2.1 นางเนาวรัตน์ รัตนพันธ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี เป็นวิทยากรฝึกประสบการณ์ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตั้งแต่วันที่ 22 – 26 มิถุนายน 2558

2.2 นางสาววิภา สามสุวรรณ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี พ.ศ. 2558 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ 6 ตุลาคม 2558

2.3 นางสาววรรณิภา นิลวรรณ และนายสัมฤทธิ์ ทองพัฒน์ ได้รับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น” ประจำปี พ.ศ. 2558 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ 6 ตุลาคม 2558

2.4 นายพิพัฒน์พน ศรีสุวรรณ ปวส. 2/2 พัฒนาเว็บเพจ นักศึกษารางวัลชมเชย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และนายวีรภัทร พัฒนศิลป์ นักเรียนรางวัลชมเชย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สถานศึกษาขนาดใหญ่ ในการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา 2558

2.5 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี ประเภทวิสามัญ ระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ 17 มิถุนายน 2558 ณ สนามกีฬาากลางจังหวัดสุราษฎร์ธานี ลูกเสือหญิง ได้แก่ ลูกเสือวิสามัญ นักเรียน ปวช.1 แผนกวิชาการบัญชี, แผนกการท่องเที่ยว ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ คือ นางสาวอุไรวรรณ ชำนาญกิจ รองผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ คือ นางสาวเครือวัลย์ วัฒนาทิพย์ธารักษ์

2.6 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา – เอสโซ่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี 2558 ครั้งที่ 25 วันที่ 24 มิถุนายน 2558 ณ วิทยาลัยการอาชีพไชยา อ.ไชยา จ.สุราษฎร์ธานี ได้รับรางวัลดังนี้

1) รางวัลชนะเลิศ สเปย์ชจัดคราบจากเปลือกสับปะรด นักเรียนผู้จัดทำ ได้แก่ นางสาวอัญชิกร แซ่ลี ปวช. 3 การโรงแรมและบริการ (mini EP) นางสาวศศิธร คิตประเสริฐ นายทรงศักดิ์ มีชำนาญ นางสาวเพชรรัตน์ คำปา นางสาวนันท์นภัส นพสกุล นางสาวภาณี อักษรสม นางสาวนสิสา หย่องบางไทร และนายศุภณัฐ พงกษตระกูล ปวช.3 การโรงแรมและบริการ ครูผู้ควบคุม คือ นางเกษศิรินทร์ จันทร์ส่งแสง

2) รางวัลชนะเลิศ น้ำจิ้มสุกี้จากน้ำส้มสับปะรด นักศึกษาผู้จัดทำ ได้แก่ นางสาวนิศาชล วรเมธี ปวส.1/1 อาหารและโภชนาการ นางสาวพรพรชล เถื่อนขุนทด นายรัตติกดิ์ โสมมาก นางสาวศิริญากร วิเชียรแก้ว นางสาวสิรินัดดา พินเศษ นางสาวนุชนาถ สิทธิชู นางสาวกรรณก สมชื่อ นางสาวขวัญฤดี แก้วงาม และนางสาวนฤกร คงเลิศ ปวส. 2/1 อาหารและโภชนาการ ครูผู้ควบคุม ได้แก่ นางมาลี ว่องเกษภา นางสาวเพ็ญพร พันธนะ นางสาวสุภาวดี เสมอมาศ นางจริยาท ประดิษฐ์ทรัพย์ และนายณัฐวุฒิ ฟุ้งกุล

3) รางวัลชนะเลิศ เรือพระจำลอง นักเรียนผู้จัดทำ ได้แก่ นายรัฐนันท์ นันทศิริ นางสาวศศิธร อิมเอิบ นางสาวพรญาณี ไตรทศพร ปวช. 3 ออกแบบ นายวีรภัทร พัฒนศิลป์ นางสาวนรมล พรหมจันทร์ นางสาวสุดารัตน์ ณ น่าน และนางสาวกานติมา สุขแป้น ปวช. 3 คอมพิวเตอร์กราฟิก ครูผู้ควบคุม ได้แก่ นางชนัญญา สุวรรณวงศ์ นายสามารถ เนียมมณี และนางสาวพัชรวิวรรณ พัฒนทองสุข

4) รางวัลชนะเลิศ หนังสือภาพประกอบเรื่อง “คุณหนู คุณธรรม” โดยใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงผ่านสมาร์ตโฟน ภาควิชาภาษาอังกฤษ นักศึกษาผู้จัดทำ ได้แก่ นางสาวรัตนกร มีปิ่น นางสาวภัทรพร ไพพรพนา ปวส. 1 คอมพิวเตอร์กราฟิก ครูผู้ควบคุม ได้แก่ นางสาวนาขวัญ จันทรจรัส นางสาววรรณสิริ รินทร์ธราศรี และนางนริศรา ปทะวานิช

5) รางวัลชนะเลิศ หนังสือภาพประกอบเรื่อง “คุณหนู คุณธรรม” โดยใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงผ่านสมาร์ตโฟน นักศึกษาผู้จัดทำ ได้แก่ นางสาววาสิฏฐี เชิงสมอ นายณพเก้า ศรีชัยชนะ นางสาวปลายมาศ หอยสกุล นางสาวธัญชนก มีสมวงษ์ นางสาวศศิธร กว้างชวน นางสาวชฎาภรณ์ เกลี้ยงเกล้า นายภูฤทธิ์ นวลนาค นางสาวภัทรพร ไพพรพนา นางสาวรัตนกร มีปิ่น และนางสาวธัญชนก สิทธิสุวรรณ ปวส.1 คอมพิวเตอร์กราฟิก ครูผู้ควบคุม ได้แก่ นางสาวนาขวัญ จันทรจรัส นางสาววรรณสิริ รินทร์ธราศรี และนางนริศรา ปทะวานิช

6) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การพัฒนาคุกกี้เนยสดเสริมผักโขม นักศึกษาผู้จัดทำ ได้แก่ นายภัทรนันท์ มุสิกวงศ์ นางสาวนิศาชล วรเมธี และนางสาวเบญจพร ระบายศรี ปวส. 1/1 อาหารและโภชนาการ ครูผู้ควบคุม ได้แก่ นางมาลี ว่องเกษภา และนางสาวสุภาวดี เสมอมาศ

7) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เปลือกกล้วยหอมอบกรอบ นักศึกษาผู้จัดทำ ได้แก่ นายพิทักษ์ เพชรเมณี นายเกียรติศักดิ์ คงทอง และนางสาวภัททิรา เผ่าจินดา ปวส. 1 การโรงแรมและบริการ (ทวิภาคี) ครูผู้ควบคุม ได้แก่ นางปัญจวรรณ อ่อนหวาน นางสาวสรลดา พันธุ์ครุฑ และนางสาวสาธินี ต่ออาวุธ

8) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มวยไชยาที่ระลึกจังหวัดสุราษฎร์ธานี นักศึกษาผู้จัดทำ ได้แก่ นางสาวอัญญา ปาลกะเชนทร์ นางสาวขวัญชนก ย่องแก้ว และนางสาวศันสนีย์ นาคประสงค์ ปวช. 3 ออกแบบ ครูผู้ควบคุม คือ ครูพุดติพงษ์ วงศ์วรรณ

9) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระบบคลังข้อมูลผลงานวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี นักศึกษาผู้จัดทำ ได้แก่ นายภูดิษฐ์ นพชินวงศ์ นางสาวเจนนิศา เชื้อพราหมณ์ ปวส.2/1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ครูผู้ควบคุม ได้แก่ นายสมฤทธิ์ ทองพัฒน์ และนางสาวโสภา อัยสุวรรณ

10) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ไวน์ลูกเถาคัน นักศึกษาผู้จัดทำ ได้แก่ นางสาวนิฐา หลีกทอง นางสาวกัญญาณัฐ สังข์ด้วง ปวส. 1/1 การโรงแรมและบริการ นางสาวบุษยมาศ เจียวกิก และนางสาวสุกัญญา สมอทอง ปวช. 3/3 การโรงแรมและบริการ ครูผู้ควบคุม ได้แก่ นางวราภรณ์ เยาว์แสง นางสาวสรลดา พันธุ์ครุฑ และนางสาวสุธาทิพย์ มณีเนตร

11) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 แอปพลิเคชันแจ้งเตือนให้เข้าชั้นเรียนตามตารางสอนที่ลงทะเบียนเรียน นักศึกษาผู้จัดทำ ได้แก่ นางสาวขวัญญา ศรีมั่นคง ปวช. 3/1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ นายจตุพร สะรอมหาต และนายศุภวิชย์ บุญมา ปวช. 3/2 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ครูผู้ควบคุม คือ นางสาวสุภาวดี เสมอมาศ

12) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน นักศึกษาผู้จัดทำ ได้แก่ นางสาวอารีภัทร พลังไกร นางสาวภาพตะวัน เพชรช่วย และนางสาวนลินทิพย์ นิลทจันทร์ ปวส. 2/2 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ครูผู้ควบคุม ได้แก่ นางสมควร ปานโม และนางนริศรา ปทะวานิช

13) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 หนังสือวิชาคอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษาชุดได้นักเรียนผู้จัดทำ ได้แก่ นางสาวรัชก สิทธีคำ ปวช. 3/1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ นางสาวอรุณรัตน์ สุขอุบล นางสาวโรชา สไบบาง นางสาวเนตรทราย ชูบุญ นางสาววรลัญช์ เทพทุ่งหลวง นางสาวสุภารัตน์ ประทุมตรี นางสาวศิริรัตน์ แก้วศรีจันทร์ นางสาวมณฑลสิริ อัคราวิวัฒน์ นางสาวชาลิสา เดชมณี ปวช.2/1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ครูผู้ควบคุม คือ นายณพรัตน์ ไทยถัด

2.7 ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กีฬาบาสเก็ตบอลหญิง การแข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์ ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 13 “นครเกมส์” 2015 ระหว่างวันที่ 13 – 19 กรกฎาคม 2558 ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช และ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ 10 “เมืองแคนเกมส์” ระหว่างวันที่ 30 สิงหาคม – 5 กันยายน 2558 ณ จังหวัดขอนแก่น ได้แก่ นางสาวสุพรรณษา ขวัญเสาร์ ปวส. 2 เทคโนโลยีสำนักงาน นางสาวจารุณณ ริกกระโทก นางสาวมลฤทัย มีลาภ ปวช. 1/1 การบัญชี นางสาวรัชนก แก้วอ่อน นางสาวเกสร่า เล็กขำ ปวช. 1 การโรงแรมและบริการ นางสาวนิตยาภรณ์ เจียมสกุล นางสาวอานิตยา แซ่โซว ปวช. 2 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ นางสาวอัมพกา สุ่ม่วง ปวช. 3 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ นางสาวพัชรวีร์ ศรีรักษา ปวช. 3 อาหารและโภชนาการ นางสาวอุดมพร รัชชะ ปวส. 1 การบัญชี นางสาวนันทิกาน จันทรนวล ปวส. 1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ครูผู้ควบคุม คือ นายเวสรัส อนุพงศ์

2.8 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงรีวิฟมีออน คนสร้างชาติ กิจกรรมนันทนาการเวทีกลาง “งานตลาดอาเซียน : R – Cheewa Market” ระหว่างวันที่ 27 – 29 กรกฎาคม 2558 ณ บริเวณริมคลองผดุงกรุงเกษม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กทม. นักศึกษาผู้แสดง ได้แก่ นายวิทยา มณีน้อย นายสิทธิเดช วิชัยดิษฐ์ ปวส. 2/2 พัฒนาเว็บเพจ นางสาวพฤกษา ไชศิริ ปวส. 1 การตลาด นางสาวชุติมา โชติบุญพร ปวส. 1/1 การโรงแรมและบริการและบริการ นางสาวสุทธิดานต์ เพชรแก้ว และนายวีรภัทร พัฒนศิลป์ ปวช. 3 คอมพิวเตอร์กราฟิก นายภราดร ศรีธาดา ปวช.3 แฟชั่นดีไซน์ นางสาวเจนจิรา งามทัศน์ ปวช. 2/1 คอมพิวเตอร์กราฟิก และนางสาวญานิกา เหมือนภักดี ปวช.1/1 คอมพิวเตอร์กราฟิก ครูผู้ควบคุม ได้แก่ นางจรรวณ อมรกุล และนางสาวจิรวรรณ ศรีวิลัย

2.9 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประเภทเครื่องแต่งกายจากวัสดุเหลือใช้ โครงการประกวดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ปี 2558 ของกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วันที่ 27 กรกฎาคม 2558 นักเรียนผู้จัดทำ ได้แก่ นางสาวนิศฐกานต์ ธาณรัตน์ นางสาวเอมวลิ สว่างวงศ์ และนายศิริพงศ์ กาญจนานุกุล ปวช. 2 แฟชั่นดีไซน์ ครูผู้ควบคุม คือ นางสาววิมล ศรีแสง

2.10 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทอาชีวศึกษา โครงการ Chinaworld Fashion Design Contest 2015 ภายใต้ความร่วมมือระหว่างกลุ่มเซ็นทรัล จำกัดและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 10 สิงหาคม 2558 ณ ศูนย์การค้า Chainaworld Phahurat กรุงเทพมหานคร นักเรียนผู้จัดทำ ได้แก่ นายภาสกร บุญรักษ์ และนางสาวมินตรา นาแข็งฤทธิ์ ปวส. 1 แฟชั่นดีไซน์ ครูผู้ควบคุม คือ นางสาวณัฐนีย์ ดนุนาถ

2.11 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพการแกะสลักน้ำแข็ง ประจำปีการศึกษา 2558 เพื่อคัดเลือกทีมไปแข่งขันการแกะสลักหิมะนานาชาติ วันที่ 18 – 19 สิงหาคม 2558 ณ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร นักศึกษาผู้จัดทำ ได้แก่ นายพุทธิชัย มิตรพิทักษ์ ปวส. 1 คอมพิวเตอร์กราฟิก นายณัฐภูมิ อยู่จุล นายพัชรภักษ์ บรรเทา ปวช. 3 วิจิตรศิลป์ และนายธิตี จิระปณินท์ ปวช. 3 ออกแบบ ครูผู้ควบคุม คือ นายพฤติพงศ์ วงศ์วรรณ

2.12 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ – อาชีวศึกษา – เอสโซ่ ประจำปี 2558 วันที่ 17 – 19 พฤศจิกายน 2558 ณ อาคารชาเลนเจอร์ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพ็ค เมืองทองธานี จ.นนทบุรี นักเรียนผู้จัดทำ ได้แก่ นายอภิธาร เที้ยวแสง นางสาวจุฬาลักษณ์ สุขเกษม นางสาวเบญจรัตน์ จันทรพฤกษ์ ปวช.2/2 คอมพิวเตอร์กราฟิก ครูผู้ควบคุม ได้แก่ นายสามารถ เนียมมณี นางชนัญญา สุวรรณวงศ์ และนายโสพล บุญศรีสวัสดิ์

2.13 การแข่งขันกีฬาหมากล้อมอาชีวศึกษา V-Go ครั้งที่ 14 วันที่ 26 – 27 พฤศจิกายน 2558 ณ วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี จ.สุพรรณบุรี ครูผู้ควบคุมคือ นางวาสนา วิเชียร และนางสาวสาธิตี ต่ออาวุธ ได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

- 1) รางวัลชนะเลิศ ประเภทบุคคลหญิง นางสาวศิวพร มะยะเฉียว ปวส. 2/2 บัณฑิต
- 2) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทคู่หญิง ได้แก่ นางสาวกานดาดี พุ่มอินทร์ ปวช. 2 ธุรกิจดอกไม้ และนางสาวสรริษา ขาวดำ ปวส. 2/2 บัณฑิต
- 3) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ประเภททีมหญิง ได้แก่ นางสาวสุภาณี หมั่นใจ ปวส. 1/1 บัณฑิต นางสาวกุสุมา นาวาทอง ปวช. 2 ธุรกิจดอกไม้ และนางสาวธนวรรณ วงษ์หวั่น ปวช.1 การโรงแรมและบริการ (Mini E.P)

2.14 ทีม SVC Dancing Center ผ่านการคัดเลือกรอบแรก 82 ทีมสุดท้าย การประกวดแผนธุรกิจ ได้รับทุนการศึกษา 20,000 บาท โครงการ “กรุงเทพฯยุวอาณานิคม” ประจำปี 2558 ประเมินผลธุรกิจ โดย บมจ. ธนาคารกรุงไทย วันที่ 30 พฤศจิกายน 2558 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จ.สุราษฎร์ธานี นักเรียนผู้จัดทำ ได้แก่ นายวิรัชกร พัฒนศิลป์ และนางสาวสุทธิดา เพชรแก้ว ปวช. 3 คอมพิวเตอร์กราฟิก นางสาวเจนจิรา งามทัศน์ ปวช. 2 คอมพิวเตอร์กราฟิก นายเมธา เปลี่ยนคำ นางสาววรัสนันท์ สุขา และนางสาวทิพภา อ่อนทอง ปวช. 2 ทองเที่ยว และ นางสาวจิตติมา นันตมาส ปวช.3/2 บัณฑิต ครูผู้ควบคุม ได้แก่ นางจรรุวรรณ อมรกุล นางสาวมณฑา หมั่นชนะ และนางสาวกาญจนา เหลื่อมแก้ว

2.15 การประชุมวิชาการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระหว่างวันที่ 8 – 9 ธันวาคม 2558 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี ได้รับรางวัลดังนี้

1. รางวัลชนะเลิศ ทักษะวิชาชีพ The Marketing Challenge นักเรียนผู้จัดทำ ได้แก่ นางสาวกุลนิษฐ์ ควนสม ปวช. 2/1 การตลาด นางสาววิศัลย์ศยา เทพทุ่งหลวง และนางสาวเมธาวี โอทอง ปวช. 1 การตลาด ครูผู้ควบคุมคือ นางฉวีวรรณ จันทร์ชิต
2. รางวัลชนะเลิศ การเขียนแผนธุรกิจ นักศึกษาผู้จัดทำ ได้แก่ นางสาวณิตินิ สิทธิกุล ปวส. 2/2 พัฒนาเว็บเพจ นายทวิวุฒิ พิมพิลา นางสาวมานิดา คุ่มจันทร์ และนางสาวเนตรนภา เหมทานนท์ ปวส. 2 การตลาด นางสาวนันทภรณ์ สังข์น้อย ปวส. 2 บัณฑิต ครูผู้ควบคุม คือ นางสาวกาญจนา เหลื่อมแก้ว
3. รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเล่านิทานพื้นบ้าน นายวิทยา มณีน้อย ปวส.2/2 การพัฒนาเว็บเพจ ครูผู้ควบคุม คือ นางสมควร ปานโม
4. รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาไทย นางสาวไพจิตร ชุมชุมพันธ์ ปวส. 2/2 การบัญชี ครูผู้ควบคุม คือ นางจรรุวรรณ อมรกุล
5. รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันรักการอ่าน (ภาษาไทย) นางสาวอภิญา แจ่มสุริยา ปวส. 2/1 การบัญชี ครูผู้ควบคุม คือ นางจรรุวรรณ อมรกุล

2.16 ทีมธุรกิจ SVC Dancing Center ได้รับรางวัลชนะเลิศ ด้าน “ความเป็นไปได้ทางธุรกิจ และผลการประกอบการดีเด่น” ประจำปี พ.ศ. 2558 ได้รับทุนการศึกษา 20,000 บาทและทัศนศึกษาดูงานประเทศสิงคโปร์ ในโครงการอาชีวสร้างสรรค์แปรรูปสู่ธุรกิจ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ 21 ธันวาคม 2558 ณ ด้านหน้าสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กทม. นักศึกษาผู้จัดทำ ได้แก่ นายวิทยา มณีน้อย นายพิพัฒน์พน ศรีสวรรณ นายสิทธิเดช วิชัยดิษฐ์ ปวส. 2/2 พัฒนาเว็บเพจ นางสาวปณิดา ทองเกิด ปวส. 2/1 บัณฑิต และนางสาวชุดิมา โชติคุณุชร ปวส. 1/1 การโรงแรมและบริการและบริการ ครูผู้ควบคุม ได้แก่ นางจรรุวรรณ อมรกุล นางสาวมณฑา หมั่นชนะ และนางสาวกาญจนา ช่วยเหลื่อม

2.17 การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ระหว่างวันที่ 21 – 25 ธันวาคม 2558 ณ วิทยาลัยเทคนิคตรัง จ. ตรัง ได้รับรางวัล ดังนี้

1. รางวัลชนะเลิศ ทักษะวิชาชีพ The Marketing Challenge นักเรียนผู้จัดทำ ได้แก่ นางสาวกุลนิษฐ์ ควนสม ปวช. 2/1 การตลาด นางสาววิศัลย์ศยา เทพทุ่งหลวง และนางสาวเมธาวี โอทอง ปวช. 1 การตลาด ครูผู้ควบคุม คือ นางฉวีวรรณ จันทร์ชิต
2. รางวัลชนะเลิศ การประกอบอาหารไทยชุดแบบตะวันตก (Western Manu) นักศึกษาผู้จัดทำ ได้แก่ นายกมล รักษ์ชูชื่น ปวส. 2 อาหารและโภชนาการ นางสาวเนตรชนก นวลมุสิก และนางสาวพวงชมพู ขุนทอง ปวส. 1 อาหารและโภชนาการ ครูผู้ควบคุม คือ นางสาวสุนทรี แข่งขัน
3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การเขียนแผนธุรกิจ นักศึกษาผู้จัดทำ ได้แก่ นางสาวณัตินี สิทธิกุล ปวส. 2/2 พัฒนาเว็บเพจ นายทวิวุฒิ พิมพิลา นางสาวมานิตา คุ่มจันทร์ และนางสาวเนตรนภา เหมทานนท์ ปวส. 2 การตลาด นางสาวนันทพรณ์ สังข์น้อย ปวส. 2 บัญชี ครูผู้ควบคุม คือ นางสาวกาญจนา เหลือมแก้ว
4. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดพิธีกรและแดนเซอร์ประกอบนักร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง นักศึกษาผู้จัดทำ ได้แก่ นางสาววรัสนันท์ สุธา นางสาวทิพปภา อ่อนทอง นายพิพัฒน์ มาตะคุ ปวช. 2 ท่องเที่ยว นายเกรียงไกร อยู่บุญ ปวส. 1 การตลาด นางสาวสุทธิดานต์ เพชรแก้ว ปวช. 3 คอมพิวเตอร์กราฟิก นางสาวเจนจิรา รามทัศน์ ปวช. 2 คอมพิวเตอร์กราฟิก นางสาวชุตินา โชตกุลบุตร ปวส. 1/1 การโรงแรมและบริการและบริการ นายวิทยา มณีน้อย นายสิทธิเดช วิชัยดิษฐ์ ปวส. 2/2 พัฒนาเว็บเพจ นางสาวปณิตดา ทองเกิด ปวส. 2/1 บัญชี นางสาวพัชรวิรี ศรีรักษา ปวช. 3/1 อาหารและโภชนาการ นายพิพัฒน์พน ศรีสุวรรณ และนางสาวสุนิสา ชุมบุตร ปวส. 2/2 พัฒนาเว็บเพจ ครูผู้ควบคุม ได้แก่ นางจารุวรรณ อมรกุล นางนฤมล แยมศรี นางวาสนา วิเชียร นางสาวมณฑา หมั่นชนะ และนายณัฐวุฒิ ฟังกุล
5. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ นักศึกษาผู้จัดทำ ได้แก่ นายพิพัฒน์พน ศรีสุวรรณ ปวส. 2/2 พัฒนาเว็บเพจ นายโสภณัส แซ่ฝ้า ปวส. 2/1 พัฒนาเว็บเพจ ครูผู้ควบคุมคือ นายสัมฤทธิ์ ทองพัฒน์
6. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะการออกแบบ 2D Animation นักเรียนผู้จัดทำ ได้แก่ นางสาวพลอยไพลิน ช่วยคุ้ม ปวช. 1 คอมพิวเตอร์กราฟิก นางสาวนันท์นภัส เจริญกุล ปวช. 3 คอมพิวเตอร์กราฟิก ครูผู้ควบคุม คือ นางสาวนาขวัญ จันทร์จำรัส
7. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะการออกแบบตกแต่งภายใน “ห้องพักผ่อน Family Room” นักเรียนผู้จัดทำ คือ นายณภัต สุขสวัสดิ์ ปวช. 2 ออกแบบ ครูผู้ควบคุม คือ นางสาวพัชรพรรณ พัฒน์ทองสุข
8. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะการประกอบอาหารไทยเป็นชุด นักเรียนผู้จัดทำ ได้แก่ นางสาวกัญญารัตน์ ไทยฤทธิ์ นางสาวชนิการ์ต์ เพชรโรภาส และนางสาวกัญญามาส เหลี่ยมปาน ปวช. 3/2 อาหารและโภชนาการ ครูผู้ควบคุม คือ นางชนันต์ธิดา สมิงชัย
9. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การออกแบบและตัดเย็บชุดนอนวัยรุ่นหญิงอายุ 15 – 20 ปี นักเรียนผู้จัดทำ ได้แก่ นางสาวปาณิษา แผ้วชนะ นางสาวเอมวลี สว่างวงศ์ นายภาสกร บุญรักษ์ ปวช. 2 แฟชั่นดีไซน์ ครูผู้ควบคุม คือ นางสาวณัฐนีย์ ดุนนาถ
10. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะจิตรกรรมสีน้ำหุ่นนิ่ง นักเรียนผู้จัดทำ ได้แก่ นายอนิรุทธิ์ วงษ์ปาน ปวช. 1 วิจิตรศิลป์ ครูผู้ควบคุม คือ นายพุดติพงษ์ วงศ์วรรณ

11. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะการออกแบบต้นฉบับปกหนังสือเรื่อง “คำนิยมหลัก 12 ประการ” นักศึกษาผู้จัดทำ ได้แก่ นางสาวพรสุดา สุขสงค์ ปวส.2 คอมพิวเตอร์กราฟิก ครูผู้ควบคุมคือ นายโสพล บุญศรีสวัสดิ์

2.18 โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปี พ.ศ. 2558 ครั้งที่ 26 ระหว่างวันที่ 21 – 25 ธันวาคม 2558 ณ วิทยาลัยการอาชีพตรัง ได้รับรางวัลดังนี้

1. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง เรือพระจำลอง นักเรียนผู้จัดทำ ได้แก่ นายรัฐนันท์ นันทศิริ นางสาวศศิธร อิมเอิบ นางสาวพรญาณี ไตรทศพร ปวช. 3 ออกแบบ นายวีรภัทร พัฒนศิลป์ นางสาวนรกมล พรหมจันทร์ นางสาวสุดารัตน์ ณ น่าน ปวช.3 คอมพิวเตอร์กราฟิก นางสาวกานติมา สุขแป้น นายอภิธาร เที้ยวแสง ระดับชั้น ปวช.2 คอมพิวเตอร์กราฟิก ครูผู้ควบคุม ได้แก่ นางชนัญญา สุวรรณวงศ์, นายสามารถ เนียมมณี และนางสาวพัชรีวรรณ พัฒน์ทองสุข

2. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง หนังสือภาพประกอบเรื่อง “คุณหนู คุณธรรม” โดยใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงผ่านสมาร์ตโฟน นักเรียนผู้จัดทำ ได้แก่ นางสาวภัทราพร ไพโรพพนา นางสาวรัตนกร มีปิ่น นางสาววาสิณฐี เชิงสมอ นายนพเก้า ศรีชัยชนะ นางสาวปลายมาศ หอยสกุล นางสาวธัญชนก มีสมวงศ์ นางสาวศศิธร กว้างชวน นางสาวชฎาภรณ์ เกลี้ยงเกลา นายภูฤทธิ์ นวลนาค นางสาวธัญชนก สิทธิสุวรรณ ปวส.1 คอมพิวเตอร์กราฟิก ครูผู้ควบคุม ได้แก่ นางสาวนาขวัญ จันทร์จำรัส นางสาววรรณสิริ รินทร์ธราศรี และนางนริศรา ปทะวานิช

3. เหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป สเปรย์ขจัดคราบจากเปลือกสับปะรด นักศึกษาผู้จัดทำ ได้แก่ นางสาวอัญชริกา แซ่ลี นายทรงศักดิ์ มีชำนาญ นางสาวศศิธร คิตประเสริฐ นางสาวเพชรรัตน์ คำปา ปวช.3/1 การโรงแรมและบริการ นางสาวนันท์นภัส นพสกุล นางสาวภาณี อักษรสม และนายศุภณัฐ พลฤกษ์ตระกูล ปวส.1/2 การโรงแรมและบริการและบริการ ครูผู้ควบคุม คือ นางเกษศิริจันทร์ จันทร์ส่งแสง

4. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์อาหารไวน์ลูกเกดคั้น นักศึกษาผู้จัดทำ ได้แก่ นางสาวนิฐา หลีกทอง นางสาวกัญญาณัฐ สังข์ดวง ปวส.1/1 การโรงแรมและบริการ นางสาวบุษยมาศ เจียมก๊ก นางสาวสุกัญญา สมอทอง ปวช.3/3 การโรงแรมและบริการ ครูผู้ควบคุม ได้แก่ นางวราภรณ์ เยาว์แสง นางสาวสรัดดา พันธุ์ครุฑ และนางสาวสุธาทิพย์ มณีเนตร

5. รางวัลชมเชย แอพพลิเคชั่นแจ้งเตือนให้เข้าชั้นเรียนตามตารางสอนที่ลงทะเบียนเรียน นักศึกษาผู้จัดทำ ได้แก่ นางสาวขวัญญา ศรีมั่นคง ปวช. 3/1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ นายจตุพร สระอหมาด และนายศุภวิทย์ บุญมา ปวช. 3/2 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ครูผู้ควบคุม คือ นางสาวสุภาวดี เสมอมาศ

6. รางวัลชมเชย สื่อนวัตกรรมการศึกษาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน นักศึกษาผู้จัดทำ ได้แก่ นางสาวอารีภัทร พลังไกร นางสาวภาพตะวัน เพชรช่วย นางสาวนลินทิพย์ นิลทจันทร์ ปวส. 2/2 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ครูผู้ควบคุม ได้แก่ นางสมควร ปานโม และนางนริศรา ปทะวานิช

7. รางวัลชมเชย หนังสือวิชาคอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษาชุดได้ นักเรียนผู้จัดทำ ได้แก่ นางสาวรัชก สิริคำ ปวช. 3/1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ นางสาวอรุณรัตน์ สุขอุบล นางสาวสโรชา สไบบาง นางสาวเนตรทราย ชูน้อย นางสาววรวิญญ์ เทพทุ่งหลวง นางสาวสุดารัตน์ ประทุมตรี นางสาวศิริรัตน์ แก้วศรีจันทร์ นางสาวมณฑลสิริ อัคราวิวัฒน์ นางสาวชาลิสา เดชมณี ปวช.2/1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ครูผู้ควบคุม คือ นายนพรัตน์ ไทยถัด

8. รางวัลชมเชย มวยไชยาที่ระลึกจังหวัดสุราษฎร์ธานี นักเรียนผู้จัดทำ ได้แก่ นางสาวอัญชนา ปาลกะเชนทร์ นางสาวขวัญชนก ย่องแก้ว และนางสาวคันสนีย์ นาคประสงค์ ปวช.3 ออกแบบ ครูผู้ควบคุม คือ นายพฤติพงษ์ วงศ์วรรณ

9. รางวัลชมเชย ระบบคลังข้อมูลผลงานวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี นักศึกษาผู้จัดทำ ได้แก่ นายภูดิษฐ์ นพชินวงศ์ และนางสาวเจนนิστα เชื้อพราหมณ์ ปวส.2/1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ครูผู้ควบคุม ได้แก่ นายสัมฤทธิ์ ทองพัฒน์ และนางสาวโสภา อัยสุวรรณ

2.19 โล่และเกียรติบัตร Top Grade Awards การแข่งขันการแกะสลักหิมะนานาชาติ ระหว่างวันที่ 4 – 7 มกราคม 2559 ณ เมืองฮาร์บิน สาธารณรัฐประชาชนจีน นักศึกษาผู้จัดทำ ได้แก่ นายพุทธิชัย มิตรพิทักษ์ ปวส. 1 คอมพิวเตอร์กราฟิก นายณัฐภูมิ อยู่จุล นายพัชรภักษ์ บรรเทา ปวช. 3 วิจิตรศิลป์ และนาย ธิติ จิระปฏินันท์ ปวช. 3 การออกแบบ ครูผู้ควบคุม คือ นายพฤติพงษ์ วงศ์วรรณ

2.20 การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 25 ระหว่างวันที่ 1 – 5 กุมภาพันธ์ 2559 ณ จังหวัดนครสวรรค์ ได้รับรางวัลดังนี้

1. รางวัลชนะเลิศ ทักษะวิชาชีพ The Marketing Challenge นักเรียนผู้จัดทำ ได้แก่ นางสาวกุลนิษฐ์ ควนสม ปวช. 2/1 การตลาด นางสาววิศัลย์ศยา เทพทุ่งหลวง และนางสาวเมธาวี โอทอง ปวช. 1 การตลาด ครูผู้ควบคุมคือ นางฉวีวรรณ จันทวิชิต

2. ได้รับโล่รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการประกวดพิธีกรและแดนเซอร์ประกอบนักร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักร้อง และเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทแดนเซอร์ประกอบนักร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง นักศึกษาผู้จัดทำ ได้แก่ นางสาววรัสนันท์ สุธา นายพิพัฒน์ มาตะคุ ปวช. 2 ท่องเที่ยว นางสาวสุทธิดานต์ เพชรแก้ว นายวิรัชกร พัฒนศิลป์ ปวช.3 คอมพิวเตอร์กราฟิก นางสาวเจนจิรา รามทัศน์ ปวช. 2 คอมพิวเตอร์กราฟิก นางสาวชุติมา โชตกฤษร ปวส. 1/1 การโรงแรมและบริการและบริการ นายวิทยา มณีน้อย นายสิทธิเดช วิชัยดิษฐ์ ปวส. 2/2 พัฒนาเว็บเพจ นางสาวปณิดา ทองเกิด ปวส. 2/1 บัญชี นางสาวพัชรวิรี ศรีรักษา ปวช. 3/1 อาหารและโภชนาการ นายพิพัฒน์พน ศรีสุวรรณ ปวส. 2/2 พัฒนาเว็บเพจ และนางสาววิศัลย์ศยา เทพทุ่งหลวง ปวช. 1 การตลาด ครูผู้ควบคุม ได้แก่ นางจารุวรรณ อมรกุล นางนายณัฐภูมิ พิงกุศล และนายธีรพันธ์ คงขันธุ์

3. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การเขียนแผนธุรกิจ นักศึกษาผู้จัดทำ ได้แก่ นางสาวณิตินิ สิทธิกุล ปวส. 2/2 พัฒนาเว็บเพจ นายทวิวุฒิ พิมพิลา นางสาวมานิดา คุ่มจันทร์ และนางสาวเนตรนภา เหมทานนท์ ปวส. 2 การตลาด นางสาวนันทภรณ์ สังข์น้อย ปวส. 2 บัญชี ครูผู้ควบคุม คือ นางสาวกาญจนา เหลื่อมแก้ว

2.21 การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2558 ระดับชาติ ระหว่างวันที่ 15-18 กุมภาพันธ์ 2559 ณ ห้างสรรพสินค้า เดอะมอลล์ สาขาบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัลดังนี้

1. รางวัลเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ เรือพระจำลอง นักศึกษาผู้จัดทำ ได้แก่ นายรัฐนันท์ นันทศิริ นางสาวศศิธร อิมเอบ นางสาวพรญาณี ไตรทศพร นายวิรัชกร พัฒนศิลป์ นางสาวนรมล พรหมจันทร์ นางสาวสุดารัตน์ ณ น่าน ปวช.3 คอมพิวเตอร์กราฟิก นางสาวกานติมา สุขแป้น นายอภิธาร เที้ยวแสง ปวช.2 คอมพิวเตอร์กราฟิก ครูผู้ควบคุม ได้แก่ นางชนัญญา สุวรรณวงศ์ นายสามารถ เนียมมณี และนางสาวพัชรวิวรรณ พัฒน์ทองสุข

2. รางวัลเหรียญทอง หนังสือภาพประกอบเรื่อง “คุณหนู คุณธรรม” โดยใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงผ่านสมาร์ตโฟน นักศึกษาผู้จัดทำ ได้แก่ นางสาววาสิฏฐี เชิงสมอ นายนพเก้า ศรีชัยชนะ นางสาวปลายมาศ หอยสกุล นางสาวธัญชนก มีสมวงษ์ นางสาวศศิธร กว้างชวน นางสาวชฎาภรณ์ เกลี้ยงเกลา นางสาวภูฤทธิ นวลนาค นางสาวภัทรพร ไพพรพนา นางสาวรัตนกร มีปิ่น และนางสาว ธันย์ชนก สิทธิสุวรรณ ปวส.1 คอมพิวเตอร์กราฟิก ครูผู้ควบคุม ได้แก่ นางสาวนาขวัญ จันทรจำรัส นางสาววรรณสิริ รินทร์ธราศรี และนางนริศรา ปทะวานิช

3. เหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป สเปย์จัดคราบจากเปลือกสับปะรด นักเรียน นักศึกษาผู้จัดทำ ได้แก่ นางสาวอัญชริกา แซ่ลี นายทรงศักดิ์ มีขำนาญ นางสาวศศิธร คิดประเสริฐ นางสาวเพชรรัตน์ คำปา ปวช.3/1 การโรงแรมและบริการ นางสาวนันท์นภัส นพสกุล นางสาวภาวินี อักษรสม นายศุภณัฐ พฤกษตระกูล ปวส.1/2 การโรงแรมและบริการ ครูผู้ควบคุม คือ นาง เกษศิริรินทร์ จันทรส่งแสง

2.22 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีจัดโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ “คนดีคนเก่งศรีอาชีวะ” ให้แก่นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2558 มีผู้รับเกียรติบัตรดังนี้

ระดับปวช. นางสาวพรญาณี ไตรทศพร ปวช. 3 ออกแบบ นางสาวกัญญามาส เหลี่ยมปาน ปวช. 3/2 อาหารและโภชนาการ นางสาวลัดดาวรรณ เพชรนันท์ ปวช.3/4 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ นางสาวรัชก สิทธิดำ ปวช. 3/1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ นางสาววรรัตน์ แดงเพชร ปวช. 3/1 อาหารและโภชนาการ นางสาว กิ่งกาญจน์ เมืองศรี ปวช.3 คอมพิวเตอร์กราฟิก นายบัญญัติ พวิกุล ปวช. 3/3 การบัญชี นางสาวรุ่งสิริกิต อรัญญะ ปวช.3 การท่องเที่ยว นางสาวเมธิณี ห้วยเวชศาสตร์ ปวช.3/1 การตลาด นายณัฏฐ เมืองใหม่ ปวช.3 คหกรรมศาสตร์ นางสาวมณีนววรรณ เกศกุล ปวช.3/3 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ นางสาวสุปัญหาน ศรีเปารยะ ปวช. 3 การโรงแรมและบริการ (Mini E.P.) นางสาวอรรวรรณ เมืองฉิม ปวช.3/2 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ นางสาวขวัญกมล วงศ์เจริญ ปวช. 3 การโรงแรมและบริการ นางสาวมณีนววรรณ เกศกุล ปวช.3/3 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ นางสาวกนกวรรณ หนูมาก ปวช. 3/2 การบัญชี นางสาวสุทธิกานต์ เพชรแก้ว และนายวิรัช วัฒนศิลป์ ปวช. 3 คอมพิวเตอร์กราฟิก

ระดับปวส. นายวิทยา มณีน้อย นายพิพัฒน์พน ศรีสุวรรณ นางสาวอังคณา สุวรรณพัฒน์ นายสิทธิเดช วิชัยดิษฐ์ ปวส. 2/2 พัฒนาเว็บเพจ นางสาวทัศนีย์ วรวานิช ปวช. 2/1 การบัญชี นางสาวนันท์กานต์ ชุยสกุล ปวส.2/2 การบัญชี นางสาวสุธิดา รัตนารมย์ ปวส. 2 การจัดการทั่วไป นายรติศักดิ์ โสมมาก นายศุภพิชญ์ โพธิ์นคร นางสาวพรรัชชล ฉ่อยขุนทด นางสาวจันทิมา ทองสงค์ ปวส. 2/1 อาหารและโภชนาการ นายวิพล จันรอด ปวส. 2/2 อาหารและโภชนาการ นางสาวดรณพร ใจตรง ปวส.2/1 คหกรรมศาสตร์ นางสาวสุภาวดี นามรณ์ ปวส.2 ผ้าและเครื่องแต่งกาย นางสาวนันท์นภรณ์ สังข์น้อย ปวส. 2/1 การบัญชี นางสาวนริชา ขาวดำ ปวส. 2/2 การบัญชี นางสาววันทนา เขยบัวแก้ว ปวส. 2/3 การบัญชี นายโสภณัส แซ่ฝ้า ปวส. 2/1 พัฒนาเว็บเพจ นางสาวณิตินิ สิทธิกุล ปวส. 2/2 พัฒนาเว็บเพจ นางสาว อรุณรัตน์ บุญนิ่ม ปวส. 2 เทคโนโลยีสำนักงาน นางสาวอมรรัตน์ ช่วยบำรุง ปวส. 2 การจัดการทั่วไป นางสาวอนิศา ตันจรูญ ปวส. 2/1 การโรงแรมและบริการและบริการ นายพงศ์พิพัฒน์ เพชรอย่างดี ปวส. 2 การโรงแรมและบริการและบริการ (ทวิภาคี)

2.23 ผลงานดีเด่นระดับสถานศึกษากลุ่มวิชาภาษาไทยได้จัดกิจกรรมวันสำคัญดังต่อไปนี้

วันสุนทรภู่ วันที่ 26 มิถุนายน 2558 มีการประกวด ดังนี้

1) การอ่านทำนองเสนาะ **ระดับ ปวช.** ชนะเลิศ นางสาวอินทรีรา จันทรเกิด ปวช. 2/1 การบัญชี รองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวเพชรรัตน์ คำปา ปวช. 1/1 การโรงแรมและบริการ รองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวดาราวดี วังคะติ ปวช. 1/1 การโรงแรมและบริการ รางวัลชมเชย นางสาวรุจิราภรณ์ เจริญผล ปวช. 1/3 การโรงแรมและบริการ นางสาวภาวดี ไชยแขวง ปวช. 3/1 การโรงแรมและบริการ และนางสาวปารสุภา

เพชรทวน ปวช. 1/2 การบัญชี **ระดับ ปวส.** รางวัลชนะเลิศ นางสาวอรรพรรณ ณ ระนอง ปวส. 1/1 บริการอาหารและเครื่องดื่ม รองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวสุภาวดี บัวทองคำ ปวส. 1 อาหารและโภชนาการ รองชนะเลิศอันดับ 2 นายณัฐพล สุกใส ปวส. 1 อาหารและโภชนาการ รางวัลชมเชย นางสาวลลิตา จารุปรกรณ์ ปวส. 1 อาหารและโภชนาการ และนางสาวกนกวรรณ พรหมสวัสดิ์ ปวส. 1/3 การบัญชี

2) การแต่งกลอนสด **ระดับ ปวช.** รางวัลชนะเลิศ นางสาวชุตติกาญจน์ ศรีวิเชียร นางสาวเพ็ญภัสรา บุญไธยา ปวช. 1/1 การบัญชี รองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวมารีสา จันทโรจน์ นางสาวสุภารัตน์ นาคอนุเคราะห์ ปวช. 1/2 การบัญชี รองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวธันวดี ชูช่วยสุวรรณ นางสาวนันทวรรณ สิทธิเชน ปวช. 1/1 การท่องเที่ยว รางวัลชมเชย นางสาวศศิตา รอดไทย นางสาวสุธาทิพย์ รักษายศ ปวช. 1/5 การบัญชี นางสาวสิริวรรณ เรืองสุวรรณ และนางสาวกมลลักษณ์ รักษาขว ปวช. 1/2 การเลขานุการ **ระดับ ปวส.** รางวัลชนะเลิศ นางสาวสุทธิดา เกษกุล นางสาววิลาสินี มณีเจริญ ปวส. 1 การตลาด รองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวกรรริมา ดวงจันทร์ นางสาวจันทร์จิรา ดวงจันทร์ ปวส. 1 การจัดการทั่วไป รองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวเกศนี ผลทับทิม นางสาวประไพพิมพ์ ไทยประยูร ปวส. 1 ธุรกิจเสื้อผ้า รางวัลชมเชย นางสาวสุภัสรา ศรีเทพ นางสาวอรรณัฐ ชูแดง ปวส. 1 การจัดการทั่วไป นางสาวธัญญาวดี ไพฑูรย์ นางสาวหัตติยา อติชาติ ปวส. 1/2 คอมพิวเตอร์กราฟิก นางสาวมัทนียา สังข์คร นางสาวอุมาภรณ์ หนูสีดา ปวส. 1/1 อาหารและโภชนาการ

3) การวาดภาพตัวละครในวรรณคดีเรื่องพระอภัย รางวัลชนะเลิศ นางสาวกนกภรณ์ คงเกษตร ปวช. 3 วิจิตรศิลป์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวดริณรัตน์ แสงตะกร ปวช. 3 วิจิตรศิลป์ รองชนะเลิศอันดับ 2 นายสหภาพ รักรอด ปวช. 3 วิจิตรศิลป์ รางวัลชมเชย นางสาวณัฐนรี กองกุล และนายสมยศ เสือส่อสิทธิ์ ปวช. 3 วิจิตรศิลป์

4) การวาดภาพเหมือนสุนทรภู่ รางวัลชนะเลิศ นางสาวเพ็ญพร พิมพ์ลอย ปวช. 2 วิจิตรศิลป์ รองชนะเลิศอันดับ 1 นายอุดมพจน์ ว่องผู้ดี ปวช. 2 วิจิตรศิลป์ รองชนะเลิศอันดับ 2 นายพนทวัฒน์ ทองน้อย ปวช. 2 วิจิตรศิลป์ รางวัลชมเชย นางสาวจุฑามาศ รักเมือง และนายอภิสิทธิ์ เมืองพร้อม ปวช. 2 วิจิตรศิลป์

วันภาษาไทยแห่งชาติ วันที่ 29 กรกฎาคม 2558 มีการประกวดดังนี้

1) การคัดลายมือ **ระดับ ปวช.** รางวัลชนะเลิศ นางสาวภาวิณี รักกะเปา ปวช. 1 ท่องเที่ยว รองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวธิดารัตน์ อิ่มใจ ปวช. 1/1 การตลาด รองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวศศธร พูลสมบัติ ปวช. 1 การท่องเที่ยว รางวัลชมเชย นางสาวพรญาณี ไตรทศพร ปวช. 3 การออกแบบ และนางสาว ผุสดี นักรบ ปวช. 1 การตลาด **ระดับปวส.** ชนะเลิศ นางสาวกัญญาณัฐ สังข์ดวง ปวส. 1/1 การโรงแรมและ บริการ

รองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวชุตติกาญจน์ ประทุมสุวรรณ ปวส. 1/1 การโรงแรมและบริการ รองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาว ปิยมาภรณ์ ท่าชี ปวส. 1 การจัดการทั่วไป รางวัลชมเชย นางสาวโสภณัฐา รักรอด ปวส. 1/2 การโรงแรมและบริการ และนางสาวอุมาพร ทองปาน ปวส. 1/1 การโรงแรมและบริการ **ระดับครูและเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษา** รางวัลชนะเลิศ นางสาวหัตยา ไทยปาน เจ้าหน้าที่งานบุคลากร รองชนะเลิศอันดับ 1 นางอรทัย เมืองแมน ครูแผนกเลขานุการ รองชนะเลิศอันดับ 2 นางกาญจนา ไชยมุสิก เจ้าหน้าที่งานการบัญชี รางวัลชมเชย นางสาวทิพวรรณ ศักรางกูล เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษา และนายสมโชค ราชบุรี ครูแผนกการบัญชี

2) การแข่งขันแต่งกลอนสด **ระดับ ปวช.** รางวัลชนะเลิศ นางสาวกานต์วี อินทร์สุวรรณ นางสาวจุฑาทิพย์ สวัสดิ์ ปวช. 1 การท่องเที่ยว รองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวสุภารัตน์ สังข์น้อย นางสาวนารัตน์ ธรรมปรีชา ปวช. 1 การท่องเที่ยว รองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวรุ่งนภา ขุนเพชร นางสาวธัญลักษณ์ จันทบาล และนางสาวทิตยา ตันทา ปวช.1 การท่องเที่ยว รางวัลชมเชย นางสาวสวลาลักษณ์ เตียโคตร์แก้ว นางสาวภาวิณี รักกะเปา นางสาวอรพรรณ แอบมณี นางสาวอัจฉริยา นวลวัฒน์ ปวช. 1 การท่องเที่ยว **ระดับ ปวส.** รางวัลชนะเลิศ นางสาวรัตนภรณ์ แก้วชู นางสาวปวีณา ปรีชา ปวส. 1/1 การโรงแรมและ บริการและบริการ รองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวจุฑามาศ นฤมิตร และนางสาวชุติมา โชติกุญชร ปวส. 1/1 การโรงแรมและบริการ รองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวกัญญาณัฐ สังข์ดวง นางสาวนิษฐา หลักทอง ปวส. 1/1 การโรงแรมและบริการ รางวัลชมเชย นายปิยะณัฐ ทิมประเสริฐ นายธัชชัย ลาบุญตา ปวส. 1/2 การโรงแรม และบริการ นางสาวณัฐธิดา ช่วยเหลือ และนางสาวทิพวรรณ ขาวบ้านนา ปวส. 1/2 การโรงแรมและ บริการ

3) การอ่านร้อยแก้วร้อยกรอง **ระดับปวช.** รางวัลชนะเลิศ นางสาวพรทิพย์ แก้วเพชร ปวช. 1 การท่องเที่ยว รองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวอัจฉริยา นวลวัฒน์ ปวช. 1 การท่องเที่ยว รองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาววิสุดา ศรีมณี ปวช.1 การท่องเที่ยว รางวัลชมเชย นางสาวทิตยา ตันทา และนางสาวภาวิณี รักกะเปา ปวช. 1 การท่องเที่ยว **ระดับ ปวส.** รางวัลชนะเลิศ นางสาวสิรินญา เนืองทอง ปวส. 1/1 การ โรงแรมและบริการ รองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวจันทนา สุวรรณมาก ปวส. 1 การจัดการทั่วไป รองชนะเลิศ อันดับ 2 นางสาวชุติมา โชติกุญชร ปวส. 1/1 การโรงแรมและบริการ รางวัลชมเชย นางสาวนิษฐา หลักทอง ปวส. 1/1 การโรงแรมและบริการ และนางสาวปานฤดี สิงห์สวัสดิ์ ปวส. 1 การจัดการทั่วไป **ระดับครูและ เจ้าหน้าที่ในสถานศึกษา** รางวัลชนะเลิศ นายสมโชค ราชบุรี ครูแผนกการบัญชี **วันแม่แห่งชาติ วันที่ 12 สิงหาคม 2558 มีการประกวดดังนี้**

1) การแต่งกลอนสด **ระดับ ปวช.** รางวัลชนะเลิศ นางสาวสุนิสา ขวัญทองอินทร์ นางสาว สุกัญญา จันทรเพ็งเพ็ญ ปวช.1/2 การตลาด รองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวศศธร พูลสมบัติ นางสาวสุภาภรณ์ นวลมุสิก ปวช. 1 การท่องเที่ยว รองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวชนิกานต์ ตปนิยนันท์ นางสาวศิริญา วิจิตรตุล ปวช. 1/1 อาหารและโภชนาการ รางวัลชมเชย นางสาวอัจฉริยา นวลวัฒน์ นายวรพล บุญยัง ปวช. 1 การท่องเที่ยว นางสาวศุภกานต์ ขามแก้ว และนางสาวชลัญดา กลับน้อม ปวช. 1/2 การตลาด **ระดับ ปวส.** รางวัลชนะเลิศ นางสาวญาณิศา อินทรทัศน์ นางสาวปรัสพฤกษ์ นาวงค์ ปวส. 1การตลาด รองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวอรัญญา ชัยยะ นางสาวทิพวรรณ ขาวบ้านนา ปวส. 1/2 การโรงแรมและ บริการ รองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวจุฑามาศ นฤมิตร นางสาวชุติมา โชติกุญชร ปวส. 1/1 การโรงแรม และบริการ รางวัลชมเชย นางสาวอินทอร อิสรา นางสาวอุมาพร ทองช่วง ปวส. 1 การตลาด นางสาว สิรินญา เนืองทอง และนายพลภัทร์ จำเนียร ปวส. 1/1 การโรงแรมและบริการ

2) การเขียนเรียงความ **ระดับปวช.** รางวัลชนะเลิศ นางสาวนารัตน์ ธรรมปรีชา ปวช. 1 ท่องเที่ยว รองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวโชติกา สรรเพชร ปวช. 1 คหกรรมเพื่อการโรงแรมและบริการ รองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวรุ่งนภา ขุนเพชร ปวช. 1/1 การโรงแรมและบริการ รางวัลชมเชย นางสาวจุฑารัตน์ พระวิวงศ์ ปวช. 1/2 อาหารและโภชนาการ และนางสาวอัจฉริยา นวลรัตน์ ปวช. 3/1 การบัญชี **ระดับ ปวส.** รางวัลชนะเลิศ นางสาวทิพวรรณ ขาวบ้านนา ปวส. 1/2 การโรงแรมและบริการ รองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวมินตรา นาแข็งฤทธิ์ ปวส. 1เทคโนโลยีแพชั่นดีไซน์ รองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวรัตนภรณ์ แก้วชู ปวส. 1/2 การโรงแรมและบริการ รางวัลชมเชย นางสาวจิตราพัชร สอนประสม ปวส. 1/1 การโรงแรมและ บริการ (ทวิภาคี) และนางสาวสาวิตรี คงพยักษ์ ปวส. 1/2 การโรงแรมและบริการ

3) การร้องเพลง **ประเภทนักร้องชาย** รางวัลชนะเลิศ นายวราเทพ อุดมประจักษ์
 ปวช. 1 การท่องเที่ยว **ประเภทนักร้องหญิง** รางวัลชนะเลิศ นางสาวมัชรุณ พลอดรักษ์ ปวส. 1 การ
 ท่องเที่ยว รองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวหทัยรัตน์ สืบบุตร ปวส. 1 การตลาด รองชนะเลิศอันดับ 2
 นางสาวพรพนา สงแสน ปวช. 1 การท่องเที่ยว นางสาวนารีรัตน์ ธรรมปรีชา ปวช. 1/2 การโรงแรมและ
 บริการ รางวัลชมเชย นางสาวศิริรัตน์ คงทอง ปวช. 1/2 การโรงแรมและบริการ **ระดับครูและเจ้าหน้าที่ใน
 สถานศึกษา** รางวัลชนะเลิศ นางสาวทิพวรรณ ศักกรางกูร เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษาทวิภาคี รองชนะเลิศอันดับ
 1 นายปรัชญา ผลจันทร์ ครูฝึกสอน รองชนะเลิศอันดับ 2 นายวิชณุ อนุกุล ครูฝึกสอน รางวัลชมเชย
 นางสาวจันทิรา สัมฤทธิ์ ครูฝึกสอน

วันพ่อแห่งชาติ วันที่ 5 ธันวาคม 2558 มีการประกวดดังนี้

1) การแต่งกลอนสด **ระดับ ปวช.** รางวัลชนะเลิศ นายอาวีรวิทย์ โกสโยดม นายนรินทร์
 สิวกุล ปวช. 1/3 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ รองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวอรุณทัย ชูวารี ปวช. 2/2 การบัญชี รอง
 ชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวนางสาวปณณวีร์ บุรินทร์โกษฐ์ และนางสาวอติยา โกละกะ ปวช. 1/5 การบัญชี
ระดับ ปวส. รางวัลชนะเลิศ นางสาวกัญญารัตน์ อุทุมโภาค นางสาวกาญจนา สิทธิพงษ์ ปวส. 1/1 การบัญชี
 รองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวโชติรส หนูช่วย นางสาวพลอยไพลิน เพชรแก้ว ปวส. 1/1 การบัญชี
 รองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวจิราภรณ์ โกละกะ นางสาวพรนภา นิคมเพชร ปวส. 1/1 การบัญชี รางวัล
 ชมเชย นางสาวธนิศา นาคฤทธิ์ นางสาวภัทรานิษฐ์ จันทรเพชร ปวส. 2/1 การบัญชี นางสาวสิริภรณ์
 ปิ่นนัย นางสาวภาณุพัทธ์ แก้วพิชัย ปวส. 1/2 การบัญชี

2) การเขียนเรียงความ รางวัลชนะเลิศ นางสาวธัญรัตน์ สบายแท้ ปวช. 1 คหกรรมเพื่อการ
 โรงแรมและบริการ รองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวจันทิมา แจ้จุมติ ปวช. 1/5 การบัญชี รองชนะเลิศอันดับ
 2 นางสาวพิมพ์พิสุทธิ์ นาคเมือง ปวช. 1 คหกรรมเพื่อการโรงแรมและบริการ **ระดับ ปวส.** รางวัลชนะเลิศ
 นางสาวอังคณา แสงสูง ปวส. 2/1 การบัญชี รองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวภัทริยา กลิ่นคล้าย ปวส. 2/2
 การบัญชี รองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวนันทริกา สุขทอง ปวส. 2/3 การบัญชี รางวัลชมเชย นางสาว
 ศิริภรณ์ แก้วทองดี ปวส. 1/1 คหกรรม นางสาวสุชาดา อินทร์ทอง ปวส. 2/3 การบัญชี และนางสาว
 ขวัญฤทัย แก้วเมือง ปวส. 2/1 การบัญชี

3) การร้องเพลง **ประเภทนักร้องชาย** รางวัลชนะเลิศ นายศักดิ์สิทธิ์ แสงตาขุน ปวช. 1 การ
 โรงแรมและบริการ รองชนะเลิศอันดับ 1 นายปวิณ ไผ่ชู ปวส. 2 การบัญชี **ประเภทหญิง** รางวัลชนะเลิศ
 นางสาวภาณุพัทธ์ แก้วพิชัย ปวส. 1 การบัญชี รองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวจิรนนท์ ชัยขำนิ ปวช. 2 การ
 ท่องเที่ยว รองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวศศิธร รัตน์วิโมกข์ ปวส. 1 การตลาด รางวัลชมเชย นางสาวกวีเนตร
 พัฒนระฆังดำน ปวช. 3 การท่องเที่ยว นางสาวอภิญญา เจริญภักดี ปวส. 2 การบัญชี **ระดับครูและ
 เจ้าหน้าที่ในสถานศึกษา** รางวัลชนะเลิศ นางสาวทิพวรรณ ศักกรางกูร เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษาทวิภาคี รอง
 ชนะเลิศอันดับ 1 นางวิจิตรา มีเพียร เจ้าหน้าที่งานวิจัย รองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวบงกช ไทยปาน
 เจ้าหน้าที่งานบุคลากร

วันครู โครงการ 16 มกรา น้อมใจบูชา เทิดพระคุณครู วันที่ 16 มกราคม 2559 มีการประกวดดังนี้

1) การแต่งคำขวัญ **ระดับ ปวช.** รางวัลชนะเลิศ นายวีรภัทร กองสิน ปวช. 1 วิจิตรศิลป์
 รองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวศศิวิมล พัฒนกลาง ปวช. 1/1 การบัญชี รองชนะเลิศอันดับ 2 นายวัชรพงษ์
 พึ่งนุสนธิ์ ปวช. 1 วิจิตรศิลป์ รางวัลชมเชย นายศุภกิตต์ เกื้อเดช นางสาวปัทมพร ปลื้มกระจ่าง ปวช. 1
 วิจิตรศิลป์ **ระดับ ปวส.** รางวัลชนะเลิศ นางสาวธิดารัตน์ สว่างแสง ปวส. 1/2 การบัญชี รองชนะเลิศอันดับ 1
 นางสาวเบญจวรรณ ทองทิพย์ ปวส. 1/1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ รองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวณัฐธิดา ทาเวียง

ปวส. 1/2 การบัญชี รางวัลชมเชย นางสาวอังคณา แสงสูง ปวส.2/1 การบัญชี นางสาววิลาวรรณ ทับทิมหิน
ปวส. 1/1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2) การเขียนข้อความประทับใจ สาขาวิชาการบัญชี ครูที่นักเรียนประทับใจคือ นายสมจิต
แข่งขัน ผู้เขียนคือ นางสาวไพจิตร ชุมชุมพันธ์ ปวส. 2/1 การบัญชี สาขาวิชาเลขานุการ ครูที่นักเรียน
ประทับใจคือ ครูศรีไพร ภาราทอง ผู้เขียนคือ นางสาวฉนิษฐา คุปต์ธรรมสาร ปวช. 3/1 การเลขานุการ
สาขาวิชาการตลาด ครูที่นักเรียนประทับใจคือ ครูกาญจนา เหลื่อมแก้ว ผู้เขียนคือ นางสาวสุธิดา โทนจินดา
ปวส. 1 สาขาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ครูที่นักเรียนประทับใจคือ ครูกำชัย ณ พัทลุง ผู้เขียน
คือ นางสาวอุษณา ไกรวงศ์ ปวส. 1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาคหกรรม ครูที่นักเรียนประทับใจคือ ครู
ปิยาภรณ์ กันเกตุ ผู้เขียนคือ นางสาวโชติรส วิชัยดิษฐ์ ปวช. 2 คหกรรมเพื่อการโรงแรมและบริการ
สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ครูที่นักเรียนประทับใจคือ ครูสุวิมล ศรีแสง ผู้เขียนคือ นางสาวสุธิดา จันท
ปวช. 3 แฟชั่นดีไซน์ สาขาอาหารและโภชนาการ ครูที่นักเรียนประทับใจคือ ครูชนันต์ สมิ้งชัย ผู้เขียน
คือ นางสาวนริศนา ไตรรัตน์ ปวช. 3/1 อาหารและโภชนาการ สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ ครูที่นักเรียน
ประทับใจคือ ครูโศจิกานต์ ปานดี ผู้เขียนคือ นางสาวอุมาพร ทองปาน ปวส. 1/1 การโรงแรมและบริการ
และบริการ สาขาวิชาจิตรศิลป์ ครูที่นักเรียนประทับใจคือ ครูพุดทิพย์ วงศ์วรรณ ผู้เขียนคือ นายวิรัช
กองสิน ปวช. 1 จิตรศิลป์ สาขาวิชาการออกแบบ ครูที่นักเรียนประทับใจคือ ครูพัชรวิรัตน์ พัฒน์ทองสุข
ผู้เขียนคือ นางสาวพรญาณี ไตรทศพร ปวช. 3 การออกแบบ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ครูที่นักเรียน
ประทับใจคือ ครูชนัญญา สุวรรณวงศ์ ผู้เขียนคือ นางสาวจุฬิรา นาคผุด ปวช. 2/1 คอมพิวเตอร์กราฟิก
สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์ ครูที่นักเรียนประทับใจคือ ครูรุ่งนภา หนูเพชร ผู้เขียนคือ นางสาวธัญญวดี
หาญสุวรรณ ปวส. 1/1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาสัมพันธ์ธุรกิจ ครูที่นักเรียนประทับใจคือ ครูวิมล
สุพรรณดิษฐ์ ผู้เขียนคือ นางสาวจิราพัชร แสงพันธ์ ปวส. 1/1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี
การศึกษา 2558 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิง วิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็น ผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับ หรือ ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
2. หลักสูตรและการจัดการ อาชีวศึกษา	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. การบริหารจัดการสถานศึกษา อาชีวศึกษา	บริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตาม อัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบ

	ฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย
4. การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	บริการวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน
5. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่
6. การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	ปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
7. การประกันคุณภาพการศึกษา	จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร จัดทำแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ ดำเนินการตามแผนฯ จัดการฝึกอบรมฯ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ สรุปและรายงานผลการฝึกอบรมฯ
9. มาตรการส่งเสริม	จัดการเทียบโอนประสบการณ์เรียนรู้ บริหารจัดการสมาคม / ชมรม ศิษย์เก่า ให้ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “บริการเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา” รวมทั้งมีการพัฒนาผู้เรียนสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นมาตรการส่งเสริมภายในสถานศึกษา และการดำเนินงานในการช่วยเหลือ ชุมชน สังคมรอบสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายภาครัฐ สภาพเศรษฐกิจ ชุมชน สังคมและจังหวัด ซึ่งเป็นมาตรการส่งเสริมภายนอกสถานศึกษา

1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2558 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากร ภายในสถานศึกษา	มีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน
2. ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	
3. ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	
4. ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	
5. ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	

ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

ปรัชญา “ วิชาดี มีทักษะ ใฝ่ธรรมะ สามัคคี มีวินัย ”

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มุ่ง จัดการอาชีวศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้สู่สากล

อัตลักษณ์ “ทักษะเยี่ยม”

เอกลักษณ์ “บริการเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา”

2.2 ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์การพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ การพัฒนาดังนี้

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์
1. บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	1. การจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพ มี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านพัฒนาทรัพยากรด้านสภาพแวดล้อม และด้านการกำกับตรวจสอบและรายงานผล 2. การพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อยกระดับเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง	1.กำหนดการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย 2.กำหนดให้บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการทั้งหน่วยงานรัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 3.กำหนดอัตลักษณ์โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย 4.ประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 5.จัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษา 6.จัดการบริหารความเสี่ยงไม่เกิน ร้อยละ 10 ในทุกด้าน 7.ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในบริเวณสถานศึกษาให้มีความร่มรื่น สะอาดสวยงาม 8.ปรับปรุงพัฒนาอาคารเรียน และอาคารปฏิบัติการด้านกิจกรรม 5 ส. 9.จัดหาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้สอดคล้องกับวิชาชีพ 10.จัดหาเครื่องมืออุปกรณ์ ครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์
		11. จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภคเพียงพอต่อกิจกรรมการเรียนการสอน 12. สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านวิชาการหรือวิชาชีพ 13. สนับสนุนทุนวิจัยให้ครูในการพัฒนางานวิจัย 14. สนับสนุน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษา 15. จัดระบบสวัสดิการให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 16. เผยแพร่ ยกย่อง เชิดชูเกียรติคุณ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาดีเด่น 17. จัดสรรงบประมาณ/ทรัพยากรอย่างเหมาะสม 18. มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ 19. มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ 20. จัดระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 21. พัฒนาการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านวิชาการและวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่น และภูมิภาค		1. จัดหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน 2. จัดแผนการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข		3. นำระบบ ICT มาใช้ในการเรียนการสอน 4. พัฒนาระบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนสู่การวิจัยในชั้นเรียน 5. ประเมินผลตามสภาพจริง 6. ติดตาม/หาข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้นำไปทำและศึกษาต่อ 7. วิเคราะห์ข้อมูลและศึกษาสภาพปัญหา 8. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์
		9. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยอิงผลการประเมินระดับชาติ (V-Net และทดสอบมาตรฐานอาชีพ) 10. จัดสรรงบประมาณในการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยเพิ่มขึ้น 11. กระตุ้น สนับสนุนให้คิดค้นและส่งเข้าแข่งขันในระดับชาติได้หลากหลายชิ้นงาน 12. เผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โครงการ โครงการงานในระดับชาติ จำนวนชิ้นเพิ่มขึ้น
4. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีจิตอาสา รักในงานบริการ และศรัทธาในวิชาชีพ		1. จัดให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนบริการวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน สอดคล้องกับสาขาอาชีพ 2. จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาการและวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาการและวิชาชีพที่กำหนด
5. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม		1. จัดกิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดิทุน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
6. เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้สู่สากล		1. บริหารจัดการเรียนเทียบโอนประสบการณ์เรียนรู้ 2. บริหารจัดการให้ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 3. พัฒนาสถานศึกษาตามเอกลักษณ์ คือ “บริการเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา” 4. พัฒนาผู้เรียน สื่อสารภาษาต่างประเทศ 5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมพัฒนาและช่วยเหลือชุมชนสังคมรอบสถานศึกษา

2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนด มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
1. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา 2. ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท 3. ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด 4. ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร 5. ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	มาตรการด้านป้องกัน 1. จัดให้มีครูที่ปรึกษาประจำทุกชั้นเรียน 2. ครูที่ปรึกษาพบนักเรียนนักศึกษาในปกครอง เพื่ออบรม ดูแล ติดตาม พฤติกรรมนักเรียนนักศึกษาสัปดาห์ละ 1 ครั้ง หรือมากกว่า 3. ครูที่ปรึกษาหรือครูผู้สอนต้องแจ้งผู้ปกครองทราบอย่างเป็นทางการ เมื่อนักเรียนนักศึกษาขาดเรียนติดต่อกันเกิน 1 สัปดาห์ เพื่อร่วมมือกัน ติดตามดูแล 4. กำหนดให้นักเรียนนักศึกษาต้องเข้าแถวร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง อย่างน้อย ร้อยละ 80 ของจำนวนครั้งที่มีการรวมหน้าเสาธง 5. จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพประจำปี และตรวจปัสสาวะ เพื่อตรวจสอบ สิ่งเสพติดอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 6. จัดทำทะเบียนประวัตินักเรียนนักศึกษา เพื่อเป็นสารสนเทศในการบริหารจัดการ	มีความเสี่ยง ไม่เกิน ร้อยละ 10 ในทุกด้าน และลดลง อย่างน้อย 3 ด้าน
	มาตรการด้านการพัฒนาผู้เรียน 1. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปของกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ชมรม วิชาชีพ 2. จัดอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับ ยาเสพติด การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ค่าคุณธรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ 3. จัดการสอนแบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และจัดการสอนวิชาเพศศึกษา 4. ประกาศยกย่องชมเชยนักเรียนนักศึกษา ที่กระทำความดี เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น	
	มาตรการด้านแก้ไขปัญหา 1. งานปกครองเชิญผู้ปกครองมาเพื่อร่วมมือกันหาทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น 2. สถานศึกษาพิจารณาลงโทษนักเรียนนักศึกษา ตามระเบียบของ สถานศึกษา 3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ 4. ประสานกับหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียน	

2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
1. การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554) 1) สถานศึกษาควรเร่งรัดดำเนินการให้ได้มาซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาตาม พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา เพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีสถาน-ประกอบการและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ 2) สถานศึกษาควรจัดหาผู้ทรงคุณวุฒิ ตรงตามสาขาวิชามาให้ความรู้แก่ผู้เรียนและครู/อาจารย์ให้มากยิ่งขึ้น 3) สถานศึกษาควรหามาตรการดำเนินการให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ของผู้สำเร็จการศึกษา และลดจำนวนการออกกลางคันของผู้เรียน 4) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการจัดสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการเรียนรู้และปรับปรุงห้องสมุดให้เป็น ที่ที่ผู้เรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง และสืบค้นความรู้ต่าง ๆ ได้ มีหนังสือที่ทันสมัย มีวารสารที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพ ตลอดจน จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา มีนิสัยรักการอ่าน	1. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยตาม พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา ลงวันที่ 29 สิงหาคม 2554 2. แผนกวิชาจัดหาผู้ทรงคุณวุฒิ ตรงตามสาขาวิชามาให้ความรู้แก่ผู้เรียนและครูครบทุกสาขาวิชา 3. ศึกษาสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียน สอนเสริมและจัดโครงการ กิจกรรม เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น 4. จัดงบประมาณในการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ และระบบการสืบค้นที่ทันสมัย	1. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแต่งตั้งตามคำสั่งที่ 140/2559 ลงวันที่ 25 มกราคม 2559 2. สถานศึกษาดำเนินการร้อยละ 100 3. สถานศึกษาดำเนินการร้อยละ 60.07 4. สถานศึกษาดำเนินการร้อยละ 100
5) สถานศึกษาควรส่งเสริม และพัฒนาให้งานวิจัยของครูมีคุณภาพ เพียงพอที่จะนำมาเผยแพร่ในการประชุมวิชาการระดับภูมิภาคหรือระดับชาติได้ 6) สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพฐานข้อมูลนวัตกรรม โครงการและสิ่งประดิษฐ์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการบันทึกการนำไปใช้ประโยชน์ การเผยแพร่การนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	5. จัดงบประมาณสนับสนุนส่งเสริม ให้ทุนการวิจัยและจัดประกวดนวัตกรรม งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ของครู 6. จัดระบบสารสนเทศข้อมูลนวัตกรรม โครงการและสิ่งประดิษฐ์อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องตามวัตถุประสงค์ในการใช้ระบบฐานข้อมูลของทุกฝ่าย	5. สถานศึกษาดำเนินการร้อยละ 3.50 6. สถานศึกษาดำเนินการร้อยละ 100

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตาม ข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
7) สถานศึกษาควรสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก อย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ อย่างสูงสุด ตลอดทั้งสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งทุนเวลา และทุนงบประมาณเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ 8) แผนกวิชาต่างๆ ทุกแผนกวิชาควรวางแผนและดำเนินการให้บริการวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน 9) ควรเพิ่มครูด้านภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ 10) เพื่อให้ระบบการจัดเก็บข้อมูลมีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้งานได้สะดวกและรวดเร็ว ควรจัดทำ/พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลเป็นระบบฐานข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและใช้ระบบการเชื่อมโยงข้อมูลให้ทุกฝ่ายสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	7. สํารวจสนับสนุนและส่งเสริมโดยจัดงบประมาณ จัดประกวดผลงานและมอบทุนการศึกษาและทุนวิจัย 8. แผนกวิชา ประชุมวางแผนและดำเนินการให้บริการวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชน 9. จัดงบประมาณ รับครูต่างชาติเพิ่ม ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เป็นต้น 10. จัดงบประมาณ รับบุคลากรประจำศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ และวางระบบฐานข้อมูลครบทุกสาขาวิชา/งานที่ทันสมัยตามวัตถุประสงค์ในการใช้ระบบฐานข้อมูลของทุกฝ่าย	7. สถานศึกษาดำเนินการ ร้อยละ 3.50 ต่อปี 8. สถานศึกษาดำเนินการ ได้ทุกแผนกวิชา 9. สถานศึกษาดำเนินการ รับครูต่างชาติจำนวน 4 คน 10. สถานศึกษาดำเนินการ ร้อยละ 100
2. การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด (พ.ศ. 2556) 1) สถานศึกษาควรดำเนินการจัดระบบติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ เป็นรายบุคคล ด้วยการพัฒนาระบบครูที่ปรึกษาให้เข้มแข็งมีการติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เช่น การเยี่ยมบ้าน ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง และการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ 2) สถานศึกษาควรดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำวิจัยหรือแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง	1. ดำเนินการระบบติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ ได้แก่ พัฒนาระบบครูที่ปรึกษา การเยี่ยมบ้านของผู้เรียน ประชุมผู้ปกครอง และเครือข่ายผู้ปกครอง 2. อบรมวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน	1. สถานศึกษาดำเนินการ ร้อยละ 80 2. สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการ

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตาม ข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
3) สถานศึกษาควรศึกษามาตรฐานและประเด็นพิจารณาของตัวบ่งชี้ให้ชัดเจนและมอบหมายผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานวิเคราะห์สาเหตุ และร่วมกันแสวงหาแนวทางการแก้ไขเนื้อหาสาระประเด็นใดต้องได้รับการอนุมัติหรือเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัยเตรียมบรรจุในระเบียบวาระการประชุม	1. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	3. สถานศึกษาดำเนินการ ประชุมจำนวน 1 ครั้ง
4) สถานศึกษามอบหมายผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดระบบเครือข่ายผู้ปกครองให้มีความเข้มแข็ง เริ่มต้นที่งานครูที่ปรึกษา มีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง มีการประชุมกำหนดแผนการปฏิบัติงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันในบางเรื่อง มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมตามกระบวนการวงจรคุณภาพ 5) สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณพัฒนาผู้เรียนให้กับทุกแผนกวิชาเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้มีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้นในการกำหนดกิจกรรมให้บริการวิชาการและวิชาชีพได้เหมาะสมและ	3. ดำเนินการจัดระบบเครือข่ายผู้ปกครอง 4. จัดสรรงบประมาณพัฒนาผู้เรียนทุกแผนกวิชาในการบริการวิชาการและวิชาชีพ	4. สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการ 5. สถานศึกษาดำเนินการ ร้อยละ 100
หลากหลายโดยสถานศึกษาอาจกำหนดกรอบและขอบเขตภารกิจไว้เป็นเกณฑ์ในการอนุมัติกิจกรรมดังกล่าว 6) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนของสถานศึกษาเกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้ถือเป็นเรื่องของทุกคนเป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาของแต่ละตัวบ่งชี้ใด ตรงกับภาระงานของบุคลากรคนใดต้องปฏิบัติให้ครบถ้วนและผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้น	6. ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับสูงขึ้น	6. สถานศึกษาดำเนินการ ร้อยละ 82.05

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
3. การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (พ.ศ. 2558) 1) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม อย่างต่อเนื่อง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเข้าสู่มาตรฐานสากล 2) พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3) มีส่วนร่วมกับชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ในการจัดทำหลักสูตรตามความต้องการของตลาดแรงงานและท้องถิ่น 4) จัดหาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสายสนับสนุนให้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนทุกสาขาวิชาที่ขาดแคลน และพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ	1) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ สอนซ่อมเสริม เตรียมความพร้อมการทดสอบการศึกษาระดับชาติ 2) วางแผนและดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ อย่างเป็นระบบ ทุกงาน/ฝ่าย 3) ดำเนินการสร้างเครือข่าย สถานประกอบการ และลงนามความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการของภาครัฐและเอกชน ในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา 4) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้และประสบการณ์ในสาขาวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง และจัดอัตรากำลังเพิ่มในส่วนที่ขาดแคลน	- สถานศึกษา ดำเนินการ ร้อยละ 80.97 - สถานศึกษา ดำเนินการ ร้อยละ 90.00 - สถานศึกษา ดำเนินการ ร้อยละ 90 - สถานศึกษา ดำเนินการ ร้อยละ 80

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก สถานศึกษาต้องการให้จำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคัน จำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด ดังนี้

1. มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาและระบบการวัดและประเมินผล
2. มีการจัดทำและแจกคู่มือนักเรียน นักศึกษา ซึ่งในคู่มือดังกล่าวได้ประมวลสาระที่นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองควรทราบไว้ รวมถึงเกณฑ์การวัดและการประเมินผลดังกล่าวด้วย
3. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาและทุกภาคเรียน
4. ครูทำ/จัดหาสื่อการสอน/จัดทำใบความรู้/ใบงาน
5. ครูประเมินผลตามสภาพจริง
6. มีโครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่าง ๆ ที่พบว่านักเรียนนักศึกษามีปัญหาในการเรียน
7. มีการนิเทศการเรียนการสอนของครู
8. มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. มีโครงการทดสอบสมรรถนะช่วงชั้นปี
10. มีระบบการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยให้มีครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน มีการพบปะนักเรียน นักศึกษาทุกสัปดาห์และมีคาบกิจกรรมโฮมรูม สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พบปะพูดคุยและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษาได้ตามความเหมาะสม
11. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ซึ่งมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,838 คน ออกกลางคัน จำนวน 258 คน คงเหลือจำนวน 2,580 คน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป จำนวน 2,327 คน คิดเป็นร้อยละ 90.19 ค่าคะแนน 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน 3 ด้าน คือด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงานควรไม่น้อยกว่า 5 แห่ง และบุคคลในชุมชนควรไม่น้อยกว่า 5 คน มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

ความพยายาม ผู้เรียนที่ฝึกงานในสถานประกอบการจะต้องนำความรู้ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานไปใช้ในการปฏิบัติจริง ตลอดจนต้องมีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งในการฝึกงานจะมีการวัดผลร่วมกันระหว่างสถานประกอบการที่นักเรียนนักศึกษาฝึกงานกับสถานศึกษา สถานศึกษาได้เตรียมความพร้อมในการฝึกงานในสถานประกอบการ โดยดำเนินการดังนี้

1. จัดให้นักเรียนนักศึกษาทุกคนฝึกงานภายในสถานศึกษาเป็นเวลา 8 สัปดาห์
2. ปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาทุกคนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน

ประกอบการ

3. มีการประเมิน นิเทศ กำกับ ติดตาม การฝึกงานในสถานประกอบการ ทั้งจากครูฝึกในสถานประกอบการและ ครูนิเทศของสถานศึกษา

4. สถานศึกษาได้ส่งแบบสอบถามความพึงพอใจในคุณภาพของผู้เรียน ให้กับสถานประกอบการ

ผลสัมฤทธิ์ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน มีค่าเฉลี่ย 4.40 ความพึงพอใจคุณภาพระดับดี และได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 503 ฉบับ มีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป จำนวน 473 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.04 สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก จำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม 1. มีการกำหนดเครื่องมือประเมิน การสร้างเครื่องมือประเมินและเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

2. มีเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

3. ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรในระดับ ปวช.3 จำนวน 471 คน ปวส.2 จำนวน 366 คน รวมทั้งหมด 837 คน

4. ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 470 คน คิดเป็นร้อยละ 99.79 ระดับ ปวส.2 จำนวน 364 คน คิดเป็นร้อยละ 99.45 รวมทั้งหมด 834 คน คิดเป็นร้อยละ 99.64

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เทียบกับผู้ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 99.64 ค่าคะแนน 5 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก จำนวนผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม 1. ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ปวช.3 จำนวน 492 คน ปวส.2 จำนวน 378 คน รวมจำนวนทั้งหมด 870 คน

2. ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ปวช.3 จำนวน 415 คน คิดเป็นร้อยละ 84.34 ปวส.2 จำนวน 308 คน คิดเป็นร้อยละ 81.48 รวมทั้งหมด จำนวน 723 คน คิดเป็นร้อยละ 83.10

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 83.10 ค่าคะแนน 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก จำนวนผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ร่วมลงทะเบียนเข้าทดสอบจำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม 1. ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ปวช.3 จำนวน 492 คน ปวส.2 จำนวน 378 คน รวมจำนวนทั้งหมด 870 คน

2. ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ปวช.3 จำนวน 265 คน คิดเป็นร้อยละ 53.97 ปวส.2 จำนวน 272 คน คิดเป็นร้อยละ 71.95 รวมทั้งหมด จำนวน 537 คน คิดเป็นร้อยละ 61.79

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 61.79 ค่าคะแนน 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบัน
คุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง**

ยกเว้นการประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ตามเกณฑ์
การสำเร็จการศึกษาเทียบร้อยละกับจำนวนผู้แรกเข้าของรุ่นนั้นจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขา
งานและภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม ผู้สอนได้ดำเนินการ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์
หลักสูตรทุกรายวิชา เพื่อนำไปจัดแผนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะและกระบวนการ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน
กิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชา รวมถึงมีการ
ใช้รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน

ผลสัมฤทธิ์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยเทียบจากผู้เรียน
แรกเข้าของแต่ละสาขาวิชาโดยภาพรวมของสถานศึกษา จำนวน 1,310 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 787 คน
คิดเป็นร้อยละ 60.07 ค่าคะแนน 3.75 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษา
ต่อภายใน 1 ปี**

ความตระหนัก เมื่อนักเรียนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา สถานศึกษาจะ
ติดตามนักเรียน นักศึกษาที่มีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี แยกข้อมูลแต่ตาม
ประเภทวิชา และสาขาวิชา งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน สรุปรายชื่อให้ แผนกวิชา โดยคิดเป็นร้อยละ
ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และปฏิรูปวิธีสอบ โดยการบูรณาการ
จัดการเรียนการสอนในรายวิชาสู่การปฏิบัติจริง
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งให้ผู้เรียน มีคุณภาพและมาตรฐาน
อาชีวศึกษา ในกิจกรรม ส่งเสริมผู้ประกอบการรายย่อย (SMEs) ส่งเสริมอาชีพอิสระ และการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพเรียนในสถานประกอบการ
3. จัดโครงการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียนตามอาชีพ
ที่เหมาะสม
4. ผู้สอนพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยมุ่งให้ผู้เรียนได้มีการฝึก
ทักษะ/ปฏิบัติจากประสบการณ์จริง และได้รับการแนะแนวตลอดเวลาจากผู้สอน

ผลสัมฤทธิ์ ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2557 จำนวน 878 คน ติดตามได้ 593 คน ได้
งานทำในสถานประกอบการ จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 10.93 ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 50 คน
คิดเป็นร้อยละ 5.69 ศึกษาต่อจำนวน 447 คน คิดเป็นร้อยละ 50.91 ของจำนวนที่ติดตามได้ ดังนั้น การ
ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี
ทั้งหมดจำนวน 593 คน คิดเป็นร้อยละ 67.53 ค่าคะแนน 4.22 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ใน 3 ด้าน คือด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือกลุ่มสถานศึกษา หรือกลุ่มผู้รับบริการรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้รับบริการ มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

ความพยายาม 1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยส่งแบบสอบถามไปยังสถานประกอบการ และสถานประกอบการ จำนวน 102 แห่ง ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามกลับมาถึงสถานศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด จำนวน 24 ฉบับ มีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป จำนวน 24 ฉบับ

2. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

ผลสัมฤทธิ์ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2557 ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน มีค่าเฉลี่ย 4.46 ระดับ ความพึงพอใจอยู่ในระดับดี และได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 21 ฉบับ มีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป จำนวน 21 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	- ดีมาก 4.51-5.00 - ดี 3.51-4.50 - พอใช้ 2.51-3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	ร้อยละ 90.19 ค่าคะแนน 5	5 (ดีมาก)
1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	5 ข้อ ค่าคะแนน 5	5 (ดีมาก)
1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก 4.51-5.00 - ดี 3.51-4.50 - พอใช้ 2.51-3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	ร้อยละ 99.64 ค่าคะแนน 5	5 (ดีมาก)

1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก 4.51-5.00 - ดี 3.51-4.50 - พอใช้ 2.51-3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	ร้อยละ 83.10 ค่าคะแนน 5	5 (ดีมาก)
1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดีมาก 4.51-5.00 - ดี 3.51-4.50 - พอใช้ 2.51-3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	ร้อยละ 61.79 ค่าคะแนน 5	5 (ดีมาก)
1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 – 79.99 - พอใช้ 60 – 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ไม่ต้องดำเนินการ (ตามประกาศ คณะกรรมการประกัน คุณภาพภายในการ อาชีวศึกษา ลงวันที่ 25 เมษายน 2557)	-
1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก 4.51-5.00 - ดี 3.51-4.50 - พอใช้ 2.51-3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	ร้อยละ 60.07 ค่าคะแนน 3.75	4 (ดี)
1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	- ดีมาก 4.51-5.00 - ดี 3.51-4.50 - พอใช้ 2.51-3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	ร้อยละ 67.53 ค่าคะแนน 4.22	4 (ดี)
1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	5 ข้อ ค่าคะแนน 5	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1			4.75

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของ ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา

ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา

ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือ ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

จุดที่ต้องพัฒนา - ไม่มี-

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการให้ครูใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมเกี่ยวกับเนื้อหาสาระโดยร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ความพยายาม 1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร 38 สาขา วิชา/งาน จาก 38 สาขา

2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 38 สาขาวิชา/งาน

3. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร 38 สาขาวิชา/งาน

4. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร 38 สาขาวิชา/งาน

5. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ 1 – 4 ไม่เกิน 3 ปี ไปใช้ 38 สาขาวิชา/งาน จาก 38 สาขาวิชา/งาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ความพยายาม 1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

2. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 95.65 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาระดับสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติครบทุกรายวิชาเฉลี่ย 2 ภาคเรียน จำนวน 110 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 115 คน คิดเป็นร้อยละ 95.65 สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและ ให้ครูทำบันทึกหลังการสอน ให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัย และนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

ความพยายาม 1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

3. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน

4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน

5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาระดับสถานศึกษา สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 5 ประเด็น ค่าคะแนน 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

- ความพยายาม**
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน
 2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน
 3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน
 4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครู ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน
 5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครู นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนรายวิชาในภาพรวมของสถานศึกษา ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก สถานศึกษามีการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความเข้าใจในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร มีการนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน เพื่อนำผลไปปรับปรุง

- ความพยายาม**
1. สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความเข้าใจในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา และ สาขางาน รวมจำนวน 335 แห่ง
 2. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน
 3. สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน
 4. สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน
 5. สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนาเดือนละ 1 ครั้ง

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) - ดี ปฏิบัติ (1) – (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) –(2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	5 ข้อ ค่าคะแนน 5	5 (ดีมาก)
2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	5 ข้อ ค่าคะแนน 5	5 (ดีมาก)
2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการ เรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ ค่าคะแนน 5	5 (ดีมาก)
2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ ค่าคะแนน 5	5 (ดีมาก)
2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ ค่าคะแนน 5	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2			5.00

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้อง
กับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา -ไม่มี-

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดการทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาในเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยของสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตาม พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 และ กฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์การสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ การประชุม วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการวิทยาลัย พ.ศ. 2553

การประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกให้ใช้แบบประเมิน มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1 – 5

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หมายถึง บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีได้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาและมิได้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ซึ่งสถานศึกษาเป็นผู้เสนอและคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ให้ทำหน้าที่ประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ซึ่งบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ทำหน้าที่ประเมิน 2 ด้าน ดังกล่าว อาจเป็นบุคคลหรือกลุ่มเดียวกันก็ได้

ด้านที่ 1. การประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษารับทราบข้อมูลและนำผลไปปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป ให้ใช้แบบประเมินมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1 – 5

ด้านที่ 2. การประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยรับทราบข้อมูลและนำผลไปพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน ตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ความพยายาม 1. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยตามที่กำหนดในกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 19 คน

2. สถานศึกษาดำเนินการให้มีให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ปฏิบัติได้ 1 ครั้ง

3. สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลประเมินค่าเฉลี่ย 4.66 ระดับ ดีมาก

5. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน และมีผลการประเมินค่าเฉลี่ย 4.52 ระดับดีมาก

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 4 ข้อ ค่าคะแนน 4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม 1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน

2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษา

3. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

4. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

5. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถปฏิบัติตามประเด็น การพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

อัตลักษณ์ หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ความพยายาม 1. สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ สามารถปฏิบัติตาม
ประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
โดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องและมีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำ
ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating scale) 1 – 5

ความพยายาม 1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงาน
ต้นสังกัด

2. สถานศึกษามีการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่าง
น้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง ปฏิบัติได้ 5 ครั้ง

3. สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการ
อาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ปฏิบัติได้ 2 ครั้ง

4. สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือ
วิทยาลัย ครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนา
สถานศึกษา

5. สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินค่าเฉลี่ย 4.56
ระดับดีมาก

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศ
เพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล โดยมีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูล
หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด
โดยข้อมูลจะต้องครบถ้วน เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน
สถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครู
และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating
scale) 1 – 5

ความพยายาม 1. สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท และอาจมีข้อมูลอื่นที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล

2. สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

3. สถานศึกษาดำเนินการให้ ครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ

4. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

5. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาค่าเฉลี่ย 3.92 อยู่ในระดับดี

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาทั้ง 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง และมีการดำเนินงาน โครงการ มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมีผลทำให้ความเสี่ยงในด้านต่างๆ ลดลง

ความพยายาม 1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง

2. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ

3. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

4. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงบริหาร

ความเสี่ยง

5. สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดระบบดูแลผู้เรียนโดยมีการประชุมทีมผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

ความพยายาม 1. สถานศึกษามีการประชุมทีมผู้เรียน

2. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ในภาพรวมจำนวน 36 ครั้งต่อปีการศึกษา

3. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
4. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนซึ่งมีผู้ขอจำนวน 79 คน ได้รับทุนจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 56.96 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ
5. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงจำนวน 66 คน และส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ จำนวน 92 คน

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ มีการประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

ความพยายาม 1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
3. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

4. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจ ค่าเฉลี่ย 3.77 อยู่ในระดับ ดี

5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ ศูนย์วิทยบริการ สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก สถานศึกษามีการจัดการหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ความพยายาม 1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อย่างทันสมัยและเพียงพอต่อผู้เรียนในสาขาวิชา/งาน อย่างเหมาะสม และคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการมีจำนวน 8 ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 40 เครื่อง และ 1 ห้องมีคอมพิวเตอร์จำนวน 20 เครื่อง ตามอัตราส่วนของผู้เรียนเป็น 1 คน : 1 เครื่อง

2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

3. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

4. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินความพึงพอใจค่าเฉลี่ย 4.04 อยู่ใน ระดับดี

5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์ ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กร ภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

คุณภาพชีวิต หมายถึง การดำรงชีวิตอยู่ด้วยการมี สุขภาวะที่สมบูรณ์ และมีความมั่นคงซึ่ง ครอบคลุมสุขภาวะ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ สุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางอารมณ์ สุขภาวะทางสังคม และสุข ภาวะทางจิตและวิญญาณ

ความพยายาม 1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการ ฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 74.31 ไม่ผ่านเกณฑ์

2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทาง การศึกษา ได้รับ ทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ร้อยละ 17.43 ผ่านเกณฑ์

3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม โครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือเป็นวิทยากรให้กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 37.61 ผ่านเกณฑ์

4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ร้อยละ 87.16 ผ่านเกณฑ์

5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับประกาศ เกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ร้อยละ 38.53 ผ่านเกณฑ์

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติ ประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ ค่าคะแนน 4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการบริหารการเงินและงบประมาณ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการ วิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง

โครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ความพยายาม สถานศึกษามีงบดำเนินการทั้งหมดจำนวน 29,351,732.60 บาท

1. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 26.28 ของงบดำเนินการ
2. สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 28.63 ของค่าวัสดุฝึก
3. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ร้อยละ 1.22 ของงบดำเนินการ
4. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ร้อยละ 3.50 ของงบดำเนินการ ไม่ผ่านเกณฑ์
5. สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ร้อยละ 6.78 ของงบดำเนินการ

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาครบได้ 4 ข้อ ค่าคะแนน 4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง

ความพยายาม 1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดทำ การอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

2. สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนทุกสาขา/งาน จำนวน 12 สาขา คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน

3. สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา จำนวน 303 แห่ง

4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 5 รายการ

5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศและหรือต่างประเทศ จากแหล่งต่างๆ สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
3.1 ระดับคุณภาพในการ ปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัย	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	4 ข้อ ค่าคะแนน 4	4 (ดี)
3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการบริหารจัดการ สถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	5 ข้อ ค่าคะแนน 5	5 (ดีมาก)
3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนา สถานศึกษาตามอัตลักษณ์	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	5 ข้อ ค่าคะแนน 5	5 (ดีมาก)
3.4 ระดับคุณภาพในการ บริหารงานและภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ ค่าคะแนน 5	5 (ดีมาก)
3.5 ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ ค่าคะแนน 5	5 (ดีมาก)
3.6 ระดับคุณภาพในการ บริหารความเสี่ยง	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	5 ข้อ ค่าคะแนน 5	5 (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
3.7 ระดับคุณภาพในการ จัดระบบดูแลผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ ค่าคะแนน 5	5 (ดีมาก)
3.8 ระดับคุณภาพในการ พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ ค่าคะแนน 5	5 (ดีมาก)
3.9 ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ ค่าคะแนน 5	5 (ดีมาก)
3.10 ระดับคุณภาพในการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	4 ข้อ ค่าคะแนน 4	4 (ดี)
3.11 ระดับคุณภาพในการ บริหารการเงินและงบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	4 ข้อ ค่าคะแนน 4	4 (ดี)
3.12 ระดับคุณภาพในการ ระดมทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งใน ประเทศและหรือต่างประเทศ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ ค่าคะแนน 5	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3			4.75

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

จุดที่ต้องพัฒนา -ไม่มี-

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1 – 5

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ตั้งแต่ 1 ครั้งขึ้นไปให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมตามประเด็นการพิจารณา

ความพยายาม 1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

2. สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงาน 5 โครงการ กิจกรรม ต่อปี

3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม จำนวน 114 คน จากทั้งหมด 114 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม จำนวน 2,077 คน จากทั้งหมด 2,894 คน คิดเป็นร้อยละ 71.76

5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมิน ค่าเฉลี่ย 4.46 ระดับดี

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวิชาการและวิชาชีพ สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ ค่าคะแนน 5	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4			5

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น คือ ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา -ไม่มี-

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่น ๆ และจัดให้มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ความพยายาม 1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น โดยปวช.3 มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 460 คน จำนวนผลงาน 157 ผลงาน ดังนั้น ปวช.3 มีผลงานตามเกณฑ์ และปวส.2 จำนวน 2 คน: 1 ชิ้น โดยปวส.2 มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 362 คน จำนวนผลงาน 160 ผลงาน ดังนั้น ปวส.2 มีผลงานไม่ตามเกณฑ์

3. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ จำนวน 311 ผลงาน ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 98.10

4. สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เผยแพร่ต่อสาธารณชน จำนวน 301 ผลงาน ที่ เผยแพร่ต่อสาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 94.95

5. สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ จำนวน 36 ผลงาน ที่ได้รับรางวัล คิดเป็นร้อยละ 11.35

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 4 ข้อ ค่าคะแนน 4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ความตระหนัก สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และจัดให้มีการประกวด จัดแสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

งานวิจัยของครูต้องครอบคลุมกระบวนการต่อไปนี้ คือ มีเป้าประสงค์ มีการระบุปัญหา มีวิธีการดำเนินการ มีการเก็บและบันทึกข้อมูล และมีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ

ความพยายาม 1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

3. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 162 ผลงาน ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

4. สถานศึกษา ได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 130 ผลงาน ที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 80.25

5. สถานศึกษาดำเนินการให้จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล ในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ จำนวน 24 ผลงาน ที่ได้รับรางวัล คิดเป็นร้อยละ 14.81

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	4 ข้อ ค่าคะแนน 4	4 (ดี)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมการประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ ค่าคะแนน 5	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5			4.50

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมการประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริม กีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1 – 5

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมตั้งแต่ 1 ครั้ง ขึ้นไปให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการกิจกรรมตามประเด็นการพิจารณา

ความพยายาม 1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จำนวน 11 โครงการ กิจกรรม

2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินค่าเฉลี่ย 4.84 อยู่ในระดับดีมาก

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ประเด็น ค่าคะแนน 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1 – 5

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมตั้งแต่ 1 ครั้งขึ้นไปให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการกิจกรรมตามประเด็นการพิจารณา

ความพยายาม 1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวน 9 โครงการ กิจกรรม

2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินค่าเฉลี่ย 4.02 อยู่ในระดับดี

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ประเด็น ค่าคะแนน 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1 – 5

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมตั้งแต่ 1 ครั้งขึ้นไปให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการกิจกรรมตามประเด็นการพิจารณา

- ความพยายาม**
1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ จำนวน 8 โครงการ กิจกรรม
 2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
 3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
 4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผล ไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
 5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 4.44 อยู่ในระดับดี

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการส่งเสริม ด้านการกีฬาและนันทนาการ สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ประเด็น ค่าคะแนน 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผนงานโครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมตั้งแต่ 1 ครั้งขึ้นไปให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการกิจกรรมตามประเด็นการพิจารณา

ความพยายาม 1. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินค่าเฉลี่ย 4.43 อยู่ในระดับ ดี

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ครบทั้ง 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ ค่าคะแนน 5	5 (ดีมาก)
6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ ค่าคะแนน 5	5 (ดีมาก)
6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ ค่าคะแนน 5	5 (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
6.4 ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ ค่าคะแนน 5	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6			5

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน
พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ
ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา - ไม่มี -

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตาม
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ใน
กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

- ความพยายาม**
1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ
จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
 2. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 3. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัด
ให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 4. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
 5. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่องจาก
ผลการประเมินคุณภาพภายในปีปัจจุบันและผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามประเด็นการพิจารณา ตามลำดับขั้นตอนตั้งแต่ ข้อ 1 – 5 ค่าคะแนน 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

ความตระหนัก สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้โดยมีผลการตัดสินของตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก

ความพยายาม จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 27 ตัวบ่งชี้ ในระดับ 4 คะแนน ดี จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ ในระดับ 3 คะแนน พอใช้ ไม่มี ในระดับ 2 คะแนน ต้องปรับปรุง ไม่มี และต้องปรับปรุงเร่งด่วน ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ซึ่งมีระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 27 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ ค่าคะแนน 5	5 (ดีมาก)
7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก - ดีมาก 30 – 34 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน - ดี 24 – 33 ตัวบ่งชี้ - พอใช้ 18 – 23 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง 12 – 17 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 12 ตัวบ่งชี้	ดีมาก 27 ตัวบ่งชี้ ค่าคะแนน 4	4 (ดี)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7			4.5

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

จุดที่ต้องพัฒนา -ไม่มี-

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาล้าน ไม่ได้ดำเนินการจัดฝึกอบรม

มาตรฐานที่ 9 ด้านมาตรฐานการส่งเสริม

ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ (ร่าง) ของ สมศ. ที่จะใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอก ด้านการอาชีวศึกษา รอบสี่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีจึงนำมาประยุกต์และพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้ในปีการศึกษา 2558 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมข้อมูลย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา เมื่อได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ พ.ศ. 2559 -2560 นั้น คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558 จึงเห็นสมควรเพิ่มมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ เป็นมาตรฐานที่ 9 ด้านมาตรฐานการส่งเสริม มี 5 ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

ความตระหนัก ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เทียบโอนความรู้ หรือประสบการณ์วิชาชีพ ในการจัดการเรียนการสอนแบบเทียบโอนความรู้หรือประสบการณ์วิชาชีพ ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เมื่อเทียบกับผู้ยื่นคำร้องขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา

ความพยายาม ผู้สอนได้ดำเนินการ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรทุกรายวิชา เพื่อนำไปจัดแผนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะและกระบวนการ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชา รวมถึงมีการใช้รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน

ผลสัมฤทธิ์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยเทียบจากผู้ลงทะเบียนรับการเทียบโอนผลการเรียนรู้ จำนวน 25 คน ออกกลางคันจำนวน 2 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการทำประโยชน์ให้สถานศึกษา

ความตระหนัก ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ปวส. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ในการให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาวិชาการ และหรือพัฒนาวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ศิษย์เก่าต้องรวมตัวกันในรูปของสมาคม ชมรม ฯลฯ เพื่อให้เกิดการดำเนินการที่เข้มแข็ง และต่อเนื่อง

ความพยายาม 1. สถานศึกษามีความร่วมมือจากศิษย์เก่าอย่างน้อยร้อยละ 5 ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. สถานศึกษามีความร่วมมือจากศิษย์เก่า อย่างน้อยร้อยละ 5 ในกิจกรรมพัฒनावิชาการและวิชาชีพ

3. สถานศึกษามีสมาคม ชมรมศิษย์เก่า หรือการรวมตัว ในรูปแบบต่าง ๆ และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกปี

4. สถานศึกษามีกองทุนศิษย์เก่า เพื่อสนับสนุนผู้เรียน (มีศิษย์เก่า มอบทุนการศึกษา/กองทุน)

5. สถานศึกษามีศิษย์เก่าที่ได้รับการยกย่องเชิดชูระดับชาติ/นานาชาติ

ผลสัมฤทธิ์ ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการทำประโยชน์ให้สถานศึกษา สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ความตระหนัก เอกลักษณ์สถานศึกษา คือ “บริการเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา” สถานศึกษามีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนความโดดเด่น/ความชำนาญ/ความเชี่ยวชาญ ตามพันธกิจ วัตถุประสงค์และบริบทของสถานศึกษา

ความพยายาม 1. สถานศึกษามีเหตุผลในการกำหนดเอกลักษณ์สถานศึกษาที่เหมาะสมและปฏิบัติได้

2. สถานศึกษามีการกำหนดตัวบ่งชี้ และระดับความสำเร็จที่เหมาะสม

3. สถานศึกษามีกระบวนการและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

4. สถานศึกษามีกระบวนการสร้างการมีส่วนร่วม

5. สถานศึกษามีการประเมินผลและนำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ คุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามเอกลักษณ์ ของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ครบทั้ง 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 9.4 ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่สื่อสารภาษาอังกฤษได้ (มาตรการส่งเสริมภายในสถานศึกษา)

ความตระหนัก สถานศึกษามีการเตรียมผู้เรียนให้ทันสมัย ทันโลก และมีความพร้อมสู่สากล โดยจัดให้มีการประเมินผลความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ความพยายาม 1. สถานศึกษามีการกำหนดระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ
2. สถานศึกษามีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จที่เหมาะสม (ปวช. ไม่ต่ำกว่าระดับ A2, ปวส. ไม่ต่ำกว่าระดับ B1 ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่า)

3. สถานศึกษามีแนวปฏิบัติและกระบวนการที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

4. สถานศึกษามีกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ และมาตรการจูงใจ

5. สถานศึกษามีการประเมินผลความสามารถในการสื่อสาร

ภาษาอังกฤษของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 98.64

ผลสัมฤทธิ์ คุณภาพของผู้เรียนที่สื่อสารภาษาอังกฤษได้ สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ครบทั้ง 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 9.5 ระดับคุณภาพของมาตรการส่งเสริม (ภายนอกสถานศึกษา)

ความตระหนัก สถานศึกษามีการดำเนินงานในการช่วยเหลือ ชุมชน สังคม รอบสถานศึกษา เช่นการชี้แนะ ป้องกัน และ/หรือแก้ปัญหาสังคม ที่สอดคล้องกับนโยบายภาครัฐ สภาพเศรษฐกิจ ชุมชน สังคม และจังหวัด

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษามีเหตุผลในการกำหนดความร่วมมือ และ/หรือช่วยเหลือ ชุมชน สังคม รอบสถานศึกษา

2. สถานศึกษามีการกำหนดตัวบ่งชี้ และระดับความสำเร็จที่เหมาะสม

3. สถานศึกษามีแนวปฏิบัติและกระบวนการที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

4. สถานศึกษามีกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ และสร้างการมีส่วนร่วม

จากผู้เกี่ยวข้อง

5. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจของชุมชนต่อ

สถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.66 ระดับดีมาก

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีมาตรการส่งเสริม (ภายนอกสถานศึกษา) สามารถปฏิบัติ
ตามประเด็นการพิจารณาได้ครบทั้ง 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีมาก**

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 9 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
9.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้	- ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป - ดี ร้อยละ 70-70.99 - พอใช้ ร้อยละ 60-60.99 - ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50-50.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ร้อยละ <50	ร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5	5 (ดีมาก)
9.2 ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการทำประโยชน์ให้สถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ ค่าคะแนน 5	5 (ดีมาก)
9.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ ค่าคะแนน 5	5 (ดีมาก)
9.4 ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่สื่อสารภาษาอังกฤษได้ (มาตรการส่งเสริมภายในสถานศึกษา)	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ ค่าคะแนน 5	5 (ดีมาก)
9.5 ระดับคุณภาพของมาตรการส่งเสริม (ภายนอกสถานศึกษา)	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ ค่าคะแนน 5	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 9			5

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 9

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการทำประโยชน์ให้สถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 9.4 ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่สื่อสารภาษาอังกฤษได้ (มาตรการส่งเสริม

ภายในสถานศึกษา)

- ตัวบ่งชี้ที่ 9.5 ระดับคุณภาพของมาตรการส่งเสริม (ภายนอกสถานศึกษา)

จุดที่ต้องพัฒนา -ไม่มี-

สรุปผลประเมินคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	5	
	ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	5	
	ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	5	
	ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	5	
	ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	5	
	ตัวบ่งชี้ที่ 1.6	-	ไม่ต้องดำเนินการ
	ตัวบ่งชี้ที่ 1.7	3.75	
	ตัวบ่งชี้ที่ 1.8	4.22	
	ตัวบ่งชี้ที่ 1.9	5	
ผลการประเมิน		ม. 1	4.75
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	5	
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	5	
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	5	
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	5	
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	5	
ผลการประเมิน		ม. 2	5
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	4	
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	5	
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	5	
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	5	
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.5	5	
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.6	5	
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.7	5	
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.8	5	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.9	5	
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.10	4	
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.11	4	
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.12	5	
ผลการประเมิน	ม.3	4.75	
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	5	
ผลการประเมิน	ม.4	5	
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย	ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	4	
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	5	
ผลการประเมิน	ม.5	4.50	
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็น พลเมืองไทยและพลโลก	ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	5	
	ตัวบ่งชี้ที่ 6.2	5	
	ตัวบ่งชี้ที่ 6.3	5	
	ตัวบ่งชี้ที่ 6.4	5	
ผลการประเมิน	ม.6	5	
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	5	
	ตัวบ่งชี้ที่ 7.2	4	
ผลการประเมิน	ม.7	4.50	
มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	-	-	ไม่ได้ดำเนินการ
มาตรฐานที่ 9 ด้านมาตรการส่งเสริม	ตัวบ่งชี้ที่ 9.1	5	
	ตัวบ่งชี้ที่ 9.2	5	
	ตัวบ่งชี้ที่ 9.3	5	
	ตัวบ่งชี้ที่ 9.4	5	
	ตัวบ่งชี้ที่ 9.5	5	
ผลการประเมิน	ม.9	5	
ผลการประเมินมาตรฐาน ภาพรวม		4.82	

ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 ตามมาตรฐาน การศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี 8 มาตรฐาน 40 ตัวบ่งชี้ สรุปได้ดังนี้

4.1.1 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก มีจำนวน 32 ตัวบ่งชี้ เรียงลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.9	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.5	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.6	ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.7	ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.8	ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการศูนย์วิทยบริการ
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.9	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.12	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่ 6.2	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่ 6.3	ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่ 6.4	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน
มาตรฐานที่ 9	ตัวบ่งชี้ที่ 9.1	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 9	ตัวบ่งชี้ที่ 9.2	ร้อยละของศิษย์เก่าที่มีส่วนร่วมในการทำประโยชน์ให้สถานศึกษา
มาตรฐานที่ 9	ตัวบ่งชี้ที่ 9.3	ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 9	ตัวบ่งชี้ที่ 9.4	ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่สื่อสารภาษาอังกฤษได้ (มาตรฐานการส่งเสริม ภายในสถานศึกษา)
มาตรฐานที่ 9	ตัวบ่งชี้ที่ 9.5	ระดับคุณภาพของมาตรฐานการส่งเสริมภายนอกสถานศึกษา

4.1.2 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี มีจำนวน 7 ตัวบ่งชี้ เรียงลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.8	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษา ต่อภายใน 1 ปี
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.10	ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.11	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน
มาตรฐานที่ 7	ตัวบ่งชี้ที่ 7.2	ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

4.1.3 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการในระดับพอใช้ - ไม่มี -

4.1.4 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการในระดับต้องปรับปรุง - ไม่มี -

4.1.5 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน - ไม่มี -

4.1.6 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ไม่ประเมิน มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ มาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ในรูปแบบ ของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี	โครงการ/กิจกรรม/งาน
มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า	1. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในวิชาการและวิชาชีพตามอัตลักษณ์ “ทักษะเยี่ยม” และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “บริการเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา” 2. กิจกรรมเสริมคุณธรรมและจริยธรรมอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 3. โครงการนิเทศการเรียนการสอน
มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	1. โครงการจัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 2. โครงการสัมมนาครูที่ปรึกษา ปวช. 3 และ ปวส. 2 ก่อนจบการศึกษา 3. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในอาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	1. โครงการความร่วมมือของชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2. โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศสู่การจัดการบริหารสถานศึกษา 3. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง 4. โครงการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 5. โครงการเครือข่ายความร่วมมือ สร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษา (คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครู ชุมชน ผู้ปกครองและสถานประกอบการ)
มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ส่งเสริมให้บุคลากรได้ไปร่วมประชุม สัมมนา อบรม ศึกษาต่อ และศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอน 2. โครงการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 3. กิจกรรมส่งเสริมความสามัคคีในองค์กรและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม 4. โครงการพัฒนาบุคลากร โดยอาศัยภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	1. โครงการจัดหาแหล่งเงินทุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนการอาชีวศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี	โครงการ/กิจกรรม/งาน
	2. โครงการระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร่วมกันจัดการศึกษาทั้งระบบปกติ และทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ 3. โครงการจัดหางบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการของผู้เรียนและครูผู้สอน
มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของ ผู้เรียน	1. กิจกรรมเน้นด้านความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ 2. โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงสุดตามสาขาวิชา/งาน เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 3. โครงการส่งเสริมผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน โครงการวิชาชีพ และงานวิจัยตามสาขาวิชา/งาน 4. โครงการสร้างงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน สร้างผู้ประกอบการใหม่ และส่งเสริมให้ผู้เรียนประกอบ อาชีพอิสระ 5. โครงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้วยกระบวนการวิจัย 6. โครงการประกวดการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

4.3 ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3.1 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม อย่างต่อเนื่อง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเข้าสู่มาตรฐานสากล

4.3.2 พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.3.3 มีส่วนร่วมกับชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ในการจัดทำหลักสูตรตามความต้องการของตลาดแรงงานและท้องถิ่น

4.3.4 จัดหาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสายสนับสนุนให้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนทุกสาขาวิชาที่ขาดแคลน และพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง



ภาคผนวก



การเปรียบเทียบผลการประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2556 –2558

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		2556	2557	2558
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00	89.03 ดีมาก	89.16 ดีมาก	90.19 ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	5 ดีมาก	5 ดีมาก	5 ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	89.77 ดีมาก	95.50 ดีมาก	99.64 ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	52.31 พอใช้	63.78 ดี	83.10 ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	51.18 พอใช้	52.32 พอใช้	61.79 ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	ยกเว้น	ยกเว้น	ยกเว้น
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	61.88 พอใช้	60.46 พอใช้	60.07 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	84.88 ดีมาก	88.87 ดีมาก	67.53 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	5 ดีมาก	5 ดีมาก	5 ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	5 ดีมาก	5 ดีมาก	5 ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	5 ดีมาก	5 ดีมาก	5 ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5 ดีมาก	5 ดีมาก	5 ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5 ดีมาก	5 ดีมาก	5 ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	5 ดีมาก	5 ดีมาก	5 ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	2556	2557	2558
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	5 ดีมาก	4 ดี	4 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	5 ดีมาก	5 ดีมาก	5 ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	5 ดีมาก	5 ดีมาก	5 ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	5 ดีมาก	5 ดีมาก	5 ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา	5 ดีมาก	5 ดีมาก	5 ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	4 ดี	5 ดีมาก	5 ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	5 ดีมาก	5 ดีมาก	5 ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ	5 ดีมาก	5 ดีมาก	5 ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	5 ดีมาก	5 ดีมาก	5 ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5 ดีมาก	5 ดีมาก	4 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	5 ดีมาก	5 ดีมาก	4 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ	5 ดีมาก	5 ดีมาก	5 ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	5 ดีมาก	5 ดีมาก	5 ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	5 ดีมาก	5 ดีมาก	4 ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	5 ดีมาก	5 ดีมาก	5 ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	2556	2557	2558
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก			
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	5 ดีมาก	5 ดีมาก	5 ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	5 ดีมาก	5 ดีมาก	5 ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	5 ดีมาก	5 ดีมาก	5 ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	5 ดีมาก	5 ดีมาก	5 ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	5 ดีมาก	5 ดีมาก	5 ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	4 ดี	4 ดี	4 ดี
มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	ไม่ได้ดำเนินการ		
มาตรฐานที่ 9 ด้านมาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้	5 ดีมาก	5 ดีมาก	5 ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 ร้อยละของศิษย์เก่าที่มีส่วนร่วมในการทำประโยชน์ให้ สถานศึกษา	5 ดีมาก	5 ดีมาก	5 ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	5 ดีมาก	5 ดีมาก	5 ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 9.4 ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่สื่อสารภาษาอังกฤษได้ (มาตรการส่งเสริมภายใน)	5 ดีมาก	5 ดีมาก	5 ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 9.5 ระดับคุณภาพของมาตรการส่งเสริมภายนอกสถานศึกษา	5 ดีมาก	5 ดีมาก	5 ดีมาก
ตัวบ่งชี้ทั้งหมด 40 ตัว ปฏิบัติได้	39	39	39
รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับ ดีมาก	34	34	32
ผลการประเมินมาตรฐาน ภาพรวม	4.77 ดีมาก	4.82 ดีมาก	4.82 ดีมาก

ภาคผนวก ข



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ที่ 110 /๒๕๕๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๐ แห่งกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ การสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ การประชุม วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ของคณะกรรมการวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงให้แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย ผู้มีรายนามดังต่อไปนี้

๑. นายถวัลย์ชัย	ชีวรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นายสามารถ	เนียมมณี	กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์
๓. นางสาวกมลลักษณ์	บุรณากุล	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ
๔. นายสุคนธ์	เรืองนัย	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๕. นางสุภาพร	บุญจริง	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. นางสาววิจิตรา	เอียดสิทธิรักษ์	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๗. พระครูวินัยธรสมชัย ขนติขโม		กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือ ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
๘. พระมหานรินทร์ สุกปุลโย		กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือ ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ ทองนัยพราหมณ์		กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. นายพยุหศักดิ์	โกศภิรมย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. นางสาวเดือนใจ	บัวปลอด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. นางสาวธนพร	เขวอนปรีชา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓. ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี		กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการวิทยาลัยมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะ ในการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัยตามกฎหมาย ว่าด้วยการอาชีวศึกษา และตามกฎหมายอื่นที่กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สำเนาถูกต้อง

สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(นางเนาวรัตน์ รัตนพันธ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

(นางเนาวรัตน์ รัตนพันธ์)
รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ภาคผนวก ค



ประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม 2555 โดยใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา ทั้งภาครัฐ เอกชน และด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นั้น

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงประกาศชื่อ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. นายตอกอุป พุทธรมงคล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิรัช เสวตศิลป์ | กรรมการ |
| ๓. ดร.วรายุทธ์ พัฒนาศิริรักษ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสุภาพร บุญจริง | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗. รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘. รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๙. รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายวิชาการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีดังนี้

๑. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงฯ
๒. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
๓. ประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. กำกับติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำกับติดตามการทำงานของคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
๕. เห็นชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

/จึงประกาศ...

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

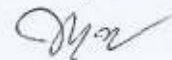
ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(นางเนาวรัตน์ รัตนพันธ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

สำเนาถูกต้อง



(นางจารุวรรณ อมรกุล)

ครู คศ. 3

ภาคผนวก ง



ประกาศกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้วย การดำเนินการของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำเป็นต้องเชื่อมโยงกับการบริหารงานของสถานศึกษา และการปฏิบัติงานปกติของครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ควรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๔. รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๖. นายประเสริฐ บุญประสพ | กรรมการ |
| ๗. นายปัญญา แสงสุริยัน | กรรมการ |
| ๘. นางธนพร เซาวนปรีชา | กรรมการ |
| ๙. นางอุไร เพชรวิเชียร | กรรมการ |
| ๑๐. นายเฉลิมชัย ปัญจคุณาธร | กรรมการ |
| ๑๑. นางกัญญา หาญสุพิชน | กรรมการ |
| ๑๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก | กรรมการ |
| ๑๓. หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๔. หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๑. จัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การจัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. ยกร่างมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. พิจารณามาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือวิธีการอื่นตามหลักวิชาการ
๓. เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานำเสนอต่อคณะกรรมการ
สถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่ออนุมัติ

๕. จัดประชุมชี้แจงให้ครู บุคลากร ผู้เรียน ในสถานศึกษาทราบ

๖. ประกาศใช้และนำสู่การปฏิบัติ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

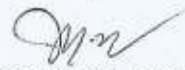
ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(นายคอกฤป พุทธรมงคล)

ประธานกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

สำเนาถูกต้อง



(นางจรรวณ อมรกุล)

ครู คศ. 3

ภาคผนวก จ



ประกาศกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ด้วย การดำเนินการของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำเป็นต้องเชื่อมโยงกับการบริหารงานของสถานศึกษา และการปฏิบัติงานปกติของครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ควรแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๔. รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร | รองประธานกรรมการ |
| ๖. นางบังอร เลิศไพศาล | กรรมการ |
| ๗. นางบงกช บัวจันทร์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวเตือนใจ บัวปลอด | กรรมการ |
| ๙. นางสาวภา สิริสุทธิ | กรรมการ |
| ๑๐. นายสุธี สุขานนท์สวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๑๑. นายพิชัย สุวรรณกุล | กรรมการ |
| ๑๒. นางกัญญารัตน์ ไสยรินทร์ เวสพันธ์ | กรรมการ |
| ๑๓. นางสุนิจ จงลิขิต | กรรมการ |
| ๑๔. นางวิไลวรรณ วรรณยากรณ์ | กรรมการ |
| ๑๕. หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๖. หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีรายละเอียดดังนี้

๑. จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนการประเมิน และกำหนดเวลาการประเมิน
๓. ทำการประเมินคุณภาพแผนกวิชา หรือแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแผนกวิชา ซึ่งควรมี

ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นกรรมการ

๔. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

/จึงประกาศ...

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(นายตอกรูป พุทธรังค)

ประธานกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

สำเนาถูกต้อง



(นางจรรวณ อมรกุล)

ครู คศ. 3

ภาคผนวก ฉ



ประกาศกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ด้วย การดำเนินการของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำเป็นต้องเชื่อมโยงกับการบริหารงานของสถานศึกษา และการปฏิบัติงานปกติของครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ควรแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี ประกอบด้วย

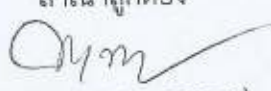
- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๕. รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๖. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก | กรรมการ |
| ๗. หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๑. แนะนำ ปรัชญาและนิเทศแก่ครู และบุคลากรเป็นรายบุคคล โดยต้องศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ วางแผนและกำหนดทางเลือก สร้างเครื่องมือและพัฒนาวิธีการ
๒. จัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถออกแบบตามบริบทของตนเอง
๓. ดำเนินการตรวจติดตาม
๔. รายงานผลพร้อมเสนอแนะ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖

สำเนาถูกต้อง

(นางอารุณ อมรกุล)
ครู คศ. 3


(นายตอกรูป พุทธรังษล)
ประธานกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ช



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
ที่ ๗๒๒/๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕ โดยใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ วิทยาลัยฯ อาศัยอำนาจตามสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๐๖๕/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๔ เรื่อง การมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาปฏิบัติราชการแทน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เกี่ยวกับงานบุคลากร) จึงแต่งตั้งบุคลากรของวิทยาลัยเพื่อดำเนินการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ประสานงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑	นางเนาวรัตน์ รัตนพันธ์	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสาวสีดา ชำกลั่น	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายสุทธิพัฒน์ อมรกุล	รองประธานกรรมการ
๑.๔	นางจิรารัตน์ นวลรอด	รองประธานกรรมการ
๑.๕	นางสาววิภา สามสุวรรณ	รองประธานกรรมการ
๑.๖	นางจารุวรรณ อมรกุล	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗	นางปิยะพร เข้มขาว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพ มีหน้าที่ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พัฒนาเครื่องมือ ทดสอบเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลการประเมิน จัดทำจุดดีเด่นและจุดที่ควรพัฒนา และส่งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพ ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการฝ่ายบริหารทรัพยากร ประกอบด้วย

๑.	นางสาววิภา สามสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวนารีรัตน์ อัฐกุลวัฒนา	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสาววรรณิภา นิลวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
๔.	นางอรอนงค์ แซ่ลิ่ม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ
๑	๑.๑, ๑.๗	นางอรอนงค์ แซ่ลิ่ม, นางจริยา มณีโรจน์, นางสาวนภสร ราชธานี
๓	๓.๑, ๓.๔	นางสาววรรณิภา นิลวรรณ, นางสาวอุษา จรูญผล, นางสาวอุภาวรรณ ไสดำ, นายสุชาติ ทิมทอง, นางสาวกัลยา สมัครการ, นางอภิญา กิริตสุวคนธ์, นางเอี่ยมพร จันทร์แก้ว, นางสาวอุไรวรรณ ชำนาญกิจ, นางชนันต์ดี สมิงชัย, นางสาวหทัยา ไทยปาน

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ
	๓.๖ ด้านที่ ๑ และ ๓.๘	นายโชคชัย จุลภักดิ์ , นางปิยาภรณ์ กันเกตุ , นางรังสิมา บุญมีชัย , นายฉัตรชัย รียาพันธ์
	๓.๙	นางชฎาภรณ์ เฟื่องฟู้ง ,นางสาวสุภาวดี เสมอมาศ,นางสาวศิริรัตน์ เลิศสนเมธากุล ,นางสาวปิ่นมณี ทองมาก, นางสาววัชรภรณ์ หนูเจริญ , นางสาวภัทรภร บัวอ่อน
	๓.๑๐	นางอภิญญา กิรติสุขคนธ์ , นางเอี่ยมพร จันทร์แก้ว ,นางสาวอุไรวรรณ ชำนาญกิจ ,นางชนันต์ศักดิ์ สมิงชัย, นางสาวหทัยา ไทยปาน
	๓.๑๒ (๑,๔,๕)	นางสาววรรณิภา นิลวรรณ , นางสาวอุษา จรูญผล ,นางสาวยุภาวรรณ ไสดำ , นายสุชาติ ทิมทอง , นางสาวกัลยา สมัครการ , นางจิรพรรณ โยธำปาน ,นางปราณีต เนตรทุกคณะ , นางสาวรัชนิกร บ้าง , นางสาวนารีรัตน์ อู่สกุลวัฒนา ,นางกาญจนา ไชยเทพ ,นางชฎาภรณ์ เฟื่องฟู้ง, นางสาวสุภาวดี เสมอมาศ, นางสาวศิริรัตน์ เลิศสนเมธากุล ,นางสาวปิ่นมณี ทองมาก , นางสาววัชรภรณ์ หนูเจริญ , นางสาวภัทรภร บัวอ่อน
๘	๘.๑	นางอรอนงค์ แซ่ลิ่ม ,นางจริยา มณีโรจน์ ,นางสาวนภสร ราชธานี

๒.๒ คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| ๑. นางจิรวรรณ นวลรอด | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอุบล เบญจพงศ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสัมฤทธิ์ ทองพัฒน์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔. นางสาวโสภา อัยสุวรรณ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ
๑	๑.๒	นางอุบล เบญจพงศ์ ,นางจันทนา ทวีชาติ , นายศุภกิจ ภูวกรกิจ , นางสาวมลทิพย์ เค้ายวนมั่ง , นางสาววิมล สุพรรณดิษฐ์ , นางสาวธารวิมล ใจดี , นางสาวนาขวัญ จันทรจำรัส , นางสาวจิตติมา เกลาเกลี้ยง , นางสาวทิพวรรณ ศักรางกุล
	๑.๓ - ๑.๖	นายสัมฤทธิ์ ทองพัฒน์ ,นางอุบล เบญจพงศ์ , นางอรทัย เมืองแมน ,นางอรอนงค์ แซ่ลิ่ม ,นางสาวเสมอใจ นวลศรี ,นางสาวจิรวรรณ ศรีวิสัย ,นางสาววิมล สุพรรณดิษฐ์ ,นางสาวมลทิพย์ เค้ายวนมั่ง ,นางสาววราภรณ์ แผนสมบุรณ์ , หัวหน้าแผนกวิชา
๒	๒.๑ - ๒.๓	นางสาวโสภา อัยสุวรรณ์ ,นางอุบล เบญจพงศ์ ,นางฤดี เพชรมณี ,นางมาลี ว่องเกษภา ,นางอรอนงค์ แซ่ลิ่ม ,นางสาวเสมอใจ นวลศรี ,นางสาวกมลรัตน์ นาคินทร์ ,นางสาวเครือวัลย์ วัฒนาทิพย์อำรงค์ ,นางสาวสิริรัตน์ เรืองนิมิตร ,หัวหน้าแผนกวิชา
	๒.๔	นายสัมฤทธิ์ ทองพัฒน์ ,นางอุบล เบญจพงศ์ ,นางอรทัย เมืองแมน ,นางอรอนงค์ แซ่ลิ่ม ,นางสาวเสมอใจ นวลศรี ,นางสาวจิรวรรณ ศรีวิสัย ,นางสาววิมล สุพรรณดิษฐ์ ,นางสาวมลทิพย์ เค้ายวนมั่ง ,นางสาววราภรณ์ แผนสมบุรณ์ , หัวหน้าแผนกวิชา

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ
	๒.๕	นางอุบล เบญจพงศ์ , นางจันทนา ทวีชาติ , นายศุภกิจ ภูวรกิจ , นางสาวมลทิพย์ เค้ายวนมิ่ง , นางสาววิมล สุพรรณดิษฐ์ , นางสาวธารวิมล ใจดี , นางสาวนาขวัญ จันทรจำรัส , นางสาวจิตติมา เกลาเกลี้ยง , นางสาวทิพวรรณ ศักรางกุล
๓	๓.๘	นางสาวพัชรนันท์ อาจหาญ , นางสาวพวงรัตน์ เพชรรอด , นางเบญจวรรณ จิรัฐติโชติ
	๓.๑๒ (๒,๕) ๓.๑๒(๓,๕)	นางสาวโสภา อัยสุวรรณ , นางสาวสิริรัตน์ เรืองนิมิตร , นางอุบล เบญจพงศ์ , นางสาวทิพวรรณ ศักรางกุล , หัวหน้าแผนกวิชา
๘	๘.๔	นายสัมฤทธิ์ ทองพัฒน์ , ครูกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

๒.๓ คณะกรรมการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวสีดา ชำกลิ่น | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายจักรกฤษณ์ ภูทอง | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางวราภรณ์ เยาว์แสง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔. นางจริยาท ประดิษฐทรัพย์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ
๓	๓.๒ , ๓.๓	นางวราภรณ์ เยาว์แสง , นางสาวณีย์ ไกรนุกูล , นางจริยาท ประดิษฐทรัพย์ , นางสุพัตรา เมืองฤกษ์ , นางสาวพิรุฬห์ลักษณ์ ฉิมละ , นางสาวดวงใจ สระทองทิพ , หัวหน้าแผนกวิชา
	๓.๕	นายจักรกฤษณ์ ภูทอง , นายพัฒนธณศักดิ์ เมธาโชติช่วง , นายณัฐวุฒิ แสนทวีสุข
	๓.๑๑ (๑) ๓.๑๑ (๒) ๓.๑๑ (๔)	นางวราภรณ์ เยาว์แสง , นางสาวณีย์ ไกรนุกูล , นางสุพัตรา เมืองฤกษ์ , นางธนกร ฤทธิเกษม , นางจริยาท ประดิษฐทรัพย์ , นางสาวสุภาวดี เสมอมาศ , นายสามารถ เนียมมณี , นางวิจิตรา มีเพียร
	๓.๑๒ (๑,๓)	นางปิยะพร เข้มขาว , นางสาวพิรุฬห์ลักษณ์ ฉิมละ
๕	๕.๑ , ๕.๒	นางสาวสุภาวดี เสมอมาศ , นางกัญญ์พิศา สุขสง , นายธีรพล ทองเพชร , นายสามารถ เนียมมณี , นางสาวสุกัญญา ฤทธิมนตรี , นางวิจิตรา มีเพียร , หัวหน้าแผนกวิชา
๗	๗.๑ , ๗.๒	นางจรรววรรณ อมรกุล , นางปิยะพร เข้มขาว , นายณัฐวุฒิ ฝั่งกุศล , นางสาวนุชนาฏ กาญจนพันธ์ , หัวหน้าแผนกวิชา
๘	๘.๓	นางวราภรณ์ เยาว์แสง , นางสาวณีย์ ไกรนุกูล , นางจริยาท ประดิษฐทรัพย์ , นางสุพัตรา เมืองฤกษ์ , นางสาวพิรุฬห์ลักษณ์ ฉิมละ , นางสาวดวงใจ สระทองทิพ , หัวหน้าแผนกวิชา
	๘.๕	นางจรรววรรณ อมรกุล , นางปิยะพร เข้มขาว , นายณัฐวุฒิ ฝั่งกุศล , นางสาวนุชนาฏ กาญจนพันธ์ , หัวหน้าแผนกวิชา

๒.๔ คณะกรรมการฝ่ายพัฒนางานกิจการนักเรียนนักศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายสุทธิพัฒน์ อมรกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางณัฐกาญจน์ ผลผลา	รองประธานกรรมการ
๓. นางนงลักษณ์ เรียบร้อย	กรรมการและเลขานุการ
๔. นายณัฐวุฒิ พึ่งกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ
๑	๑.๘-๑.๙	นางนงลักษณ์ เรียบร้อย , นางสาวมณฑา หมีนชนะ , นางสาวนันท์ชญา มณีธรรม , ครูที่ปรึกษา ปวช.๓ และปวส.๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ , หัวหน้าแผนกวิชา
๓	๓.๖ ด้านที่ ๒-๕	นางวาสนา วิเชียร , นางนิธิตา ทองใส , นางณัฐกาญจน์ ผลผลา , นางนราทิพย์ จะรา , นางฉัจฉิสา เพชรหนองชุม , นางสาวปทุมวดี ทองโอ้ , นางมาลี ว่องเกษฎา , นางนิธิตา ทองใส
	๓.๗ (๑-๓,๕)	นางมาลี ว่องเกษฎา , นางสาวฉัจฉิสา เพชรหนองชุม , นางนิธิตา ทองใส , นางสาวปทุมวดี ทองโอ้
	๓.๗ (๑,๔)	นางนงลักษณ์ เรียบร้อย , นางสาวมณฑา หมีนชนะ , นางสาวนันท์ชญา เจริญเวช
	๓.๑๑ (๓)	นางณัฐกาญจน์ ผลผลา , นางนราทิพย์ จะรา
	๓.๑๑ (๕)	นายณัฐวุฒิ พึ่งกุล , นางสาวเจนจิรา นวลคง
๔	๔.๑	นางณัฐกาญจน์ ผลผลา , นางนราทิพย์ จะรา , หัวหน้าแผนกวิชา
๖	๖.๑ - ๖.๔	นายณัฐวุฒิ พึ่งกุล , นางสาวเจนจิรา นวลคง , หัวหน้าแผนกวิชา
๘	๘.๒	นางนงลักษณ์ เรียบร้อย , นางสาวมณฑา หมีนชนะ , นางสาวนันท์ชญา เจริญเวช , หัวหน้าแผนกวิชา

๓. คณะกรรมการการติดตามตรวจสอบคุณภาพ มีหน้าที่ ติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และนำข้อมูลจากการสรุปผลการประเมิน แต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง รายบุคคล และรายงานประเมินคุณภาพภายในแผนกวิชา ประกอบด้วย

๓.๑ นางเนาวรัตน์ รัตนพันธ์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสีดา ขำกลืน	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายสุทธิพัฒน์ อมรกุล	รองประธานกรรมการ
๓.๔ นางจิรารัตน นวลรอด	รองประธานกรรมการ
๓.๕ นางสาววิภา สามสุวรรณ	รองประธานกรรมการ
๓.๖ หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก	กรรมการ
๓.๗ หัวหน้างานทุกงาน	กรรมการ
๓.๘ นางจรรวรณ์ อมรกุล	กรรมการและเลขานุการ
๓.๙ นางปิยะพร เข็มขาว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกมาตรฐานตามตัวบ่งชี้แยกเป็นแผนกวิชาและสถานศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นางเนาวรัตน์ รัตนพันธ์	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวสีดา ขำกลืน	รองประธานกรรมการ

๔.๓ นายสุทธิพัฒน์ อมรกุล	รองประธานกรรมการ
๔.๔ นางจิรวรรณ นวลรอด	รองประธานกรรมการ
๔.๕ นางสาววิภา สามสุวรรณ	รองประธานกรรมการ
๔.๖ นางจารุวรรณ อมรกุล	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗ นางปิยะพร เข้มขาว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายเผยแพร่ข้อมูลงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ จัดทำเว็บไซต์ ข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พิมพ์/ทาน จัดเล่มเอกสารและซีดีรอม รายงานประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่แก่สาธารณชน ประกอบด้วย

๕.๑ นายจักรกฤษณ์ ภูทอง	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายสัมฤทธิ์ ทองพัฒน์	รองประธานกรรมการ
๕.๓ หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก	กรรมการ
๕.๔ หัวหน้างานทุกงาน	กรรมการ
๕.๕ นางจารุวรรณ อมรกุล	กรรมการ
๕.๖ นางปิยะพร เข้มขาว	กรรมการ
๕.๗ นางสาวนุชนาฏ กาญจนพันธ์	กรรมการ
๕.๘ นายสุชาติ ทิมทอง	กรรมการ
๕.๙ นายพัฒนธณศักดิ์ เมธาโชติช่วง	กรรมการ
๕.๑๐ นายณัฐวุฒิ แสนทวีสุข	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความรับผิดชอบ ประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้การดำเนินงานสำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการ ต่อไป

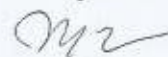
สั่ง ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๘



(นางเนาวรัตน์ รัตนพันธ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

สำเนาถูกต้อง



(นางจารุวรรณ อมรกุล)

ครู คศ. 3