



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2562



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี (Suratthani Vocational College)

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ครอบคลุมสอดคล้องตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และดำเนินการประเมินผลติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสามารถวัดและประเมินคุณภาพได้ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๘
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๓
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๖
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๗๘
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๘๔
ภาคผนวก	
ก. สรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับ ปวช.และ ปวส. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๘๖
ข. สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๘๘
ค. หนังสือแจ้งผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ๒๕๖๑	๙๐
ง. สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๙๒
จ. สรุปรายงานผลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๙๘
ฉ. หนังสือแจ้งผลการประเมินองค์การฯ ปี ๖๒	๑๐๐
ช. สรุปผลการติดตามภาวะการณ์มีงานทำหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๑๐
ซ. สรุปผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๑๒
ฌ. สรุปผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๑๓
ญ. สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒	๑๑๕
ฎ. ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๓๘
ฏ. สรุปคุณภาพของครูผู้สอนจากคุณวุฒิการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๖๑
ฐ. คุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๗๙
ฑ. สรุปผลการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๐๒
ฒ. สรุปผลการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๑๓

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ณ. รายงานผลการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๑๕
ด. รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการระบบสารสนเทศยุค พื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๒๑
ต. รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๒๕
ถ. หนังสือแจ้งผลการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์	๒๒๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ใน ๕ ด้าน จำนวน ๒๕ ข้อการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ได้แก่ ด้านคุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๗ รายการประเมิน ประกอบด้วย ๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๕) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ๖) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ในภาพรวมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลสัมฤทธิ์จากการประเมิน และตรวจสอบในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ที่คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐ รายละเอียดดังตารางที่ ๑

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมินตามรายการประเมิน							รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	
	ด้านคุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา(ข้อที่)										
	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๑.๕	๑.๖	๑.๗	๑.๘				
๑) ด้านความรู้					๕	๕		๑๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			๕	๔				๙	๔.๕๐	ดีเลิศ	
๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	๓					๕	๑๒	๔.๐๐	ดีเลิศ	
สรุป ภาพรวม มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์											
☑ ดีเลิศ (๓.๕๑-๔.๕๐)									๔.๕๐	ดีเลิศ	

ตารางที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์จากการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

สรุป ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมของมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

๑.๒ จุดเด่น

ผลจากการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้ข้อสอบและแบบประเมินของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ และดำเนินการประเมินตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยมีส่วนร่วมของสถานประกอบการหรือผู้ชำนาญการในแต่ละสาขาอาชีพ

๒) การทดสอบความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๓) การสอนปรับพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นในการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๔) ในภาพรวมของสถานศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจากการสอบครั้งแรก

๕) การเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๖) ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒

๗) การพัฒนาผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการตามแนวทางการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๘) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ๓ และระดับปวส. ๒ ได้รับการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๙) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนงานพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุขขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

๑๐) การส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยการร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ

๑๑) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑) มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๔

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ผลจากการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดมากขึ้นเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า

๒) การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดในระดับคุณภาพ ๕ ดาวระดับชาติ

๓) การส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยการร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ

๔) การส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดในระดับชาติ

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลจากการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ปรากฏข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การลดปัญหาการออกกลางคัน

๒) พัฒนาศักยภาพการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดในระดับชาติ

๓) พัฒนาศักยภาพการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดในระดับคุณภาพ ๕ ดาวระดับชาติ

๔) แสวงหาแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยการร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ

๕) การพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖) จัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับชั้นปี (ช่วงชั้น)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔ รายการ ประเมิน ประกอบด้วย ๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ๓) คุณภาพของ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และ ๔) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๔ รายการ ประเมิน ประกอบด้วย ๑) การจัดการเรียนการสอน ๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน ๓) การพัฒนาตนเองและ พัฒนารายวิชา และ ๔) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการมี ส่วนร่วม จำนวน ๑ รายการประเมิน ได้แก่ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และด้านปัจจัยพื้นฐาน จำนวน ๕ รายการประเมิน ประกอบด้วย ๑) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการหรือโรงฝึกงานหรืองาน ฟาร์ม ๒)ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ๓) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ๔) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานสารสนเทศภายในสถานศึกษา และ ๕) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการ เรียนการสอนในชั้นเรียน ปรากฏผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผล การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการ อาชีวศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การ ปฏิบัติ ปรากฏผลสัมฤทธิ์จากการประเมิน และตรวจสอบในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ที่คะแนนเฉลี่ย ๔.๑๖ รายละเอียดดังตารางที่ ๒

รายการประเมินตามเกณฑ์การประเมินฯ	ข้อที่	ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน				เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ด้านการบริหารจัดการ	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
๑. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๒.๑.๑	๔					
	๒.๑.๒	๑					
	๒.๒.๑		๕				
	๒.๒.๒		๕				
๒.ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๓.๑.๑		๕				
	๓.๑.๒		๕				
	๓.๑.๓		๑				
	๓.๒.๒		๔				
๓. ด้านการมีส่วนร่วม	๔.๑				๕		
๔. ปัจจัยพื้นฐาน	๕.๑			๕			
	๕.๒			๕			
	๕.๓			๕			
	๕.๔			๕			
	๕.๕			๕			
รวม		๕	๒๕	๒๕	๕		
เฉลี่ย		๒.๕๐	๔.๑๖	๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๑๖	
ระดับคุณภาพ							ดีเลิศ
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ☐ ยอดเยี่ยม (๔.๕๑-๕.๐๐) ☒ ดีเลิศ (๓.๕๑-๔.๕๐) ☐ ดี (๒.๕๑-๓.๕๐)							

ตารางที่ ๒ ผลสัมฤทธิ์จากการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สรุป ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมของมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๒ จุดเด่น

ผลจากการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒) ครูผู้สอนทุกคนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อ

ต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

๓) ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาดตรงกับสาขาวิชาที่สอนทุกรายวิชา

๔) วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๕) สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัยกับผู้เรียน (น้ำดู น้ำอยู่ น้ำเรียน)

๖) มีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

๗) วิทยาลัยฯ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการอย่างเพียงพอ

๘) วิทยาลัยฯ ส่งเสริม และพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสามารถติดต่อสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน อย่างมีประสิทธิภาพ

๙) จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีความเข้มแข็ง ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทนจากการฝึกประสบการณ์ที่เหมาะสม ตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๑๐) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ

๑๑) มีสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษาเพียงพอตามความต้องการของผู้เรียน

๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ผลจากการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การกำหนดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ จัดทำแผนการเรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพของสถานศึกษาที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒) การกำหนดรูปแบบการพัฒนาปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓) การกำหนดรูปแบบในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔) การประเมินผลการใช้หลักสูตรรายวิชา กลุ่มวิชาที่ปรับปรุงเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๕) การพัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ

๖) การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน

๗) เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๘) พัฒนาประสิทธิภาพการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ

๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลจากการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ปรากฏข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) กำหนดให้ทุกแผนกวิชาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓) กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามรูปแบบที่กำหนดในทุกรายวิชาที่ทำการสอน

๔) กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนประเมินผลการใช้หลักสูตรรายวิชา เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงรายวิชาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งรายวิชาที่ปรับปรุง หรือเพิ่มโดยสถานศึกษา

๕) กำหนดแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ ใน ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้ชัดเจน

๖) พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทุกห้องให้สามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

๗) พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและการสอนออนไลน์

๘) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา คือ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา คือ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และด้านการมีส่วนร่วม จำนวน ๒ รายการประเมิน ประกอบด้วย การระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน และการบริการชุมชนและจิตอาสา ปรากฏผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในภาพรวมของสถานศึกษา จำนวน ๒ ด้าน ประกอบด้วย ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลสัมฤทธิ์จากการประเมิน และตรวจสอบในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐ รายละเอียดดังตารางที่ ๓

รายการประเมินตามเกณฑ์การประเมินฯ	ข้อที่	ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน		เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		
๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑.๔		๕		
๒. ผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๓.๒.๑	๕			
๓. ด้านการมีส่วนร่วม	๔.๒	๕			
	๔.๓	๕			
รวม		๑๕	๕		
เฉลี่ย		๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา					
☐ ยอดเยี่ยม (๔.๕๑-๕.๐๐) ☒ ดีเลิศ (๓.๕๑-๔.๕๐) ☐ ดี (๒.๕๑-๓.๕๐)					

ตารางที่ ๓ ผลสัมฤทธิ์จากการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมของมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๒ จุดเด่น

ผลจากการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) มีแผนงาน โครงการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนจำนวนมาก

๓) การส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้นำทักษะวิชาชีพมาใช้ในการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ปรากฏผลงานในเชิงประจักษ์ จากรางวัลในระดับชาติ

๔) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และมีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ผลจากการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินงานเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการนำทักษะวิชาชีพ มาใช้ในการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในระดับนานาชาติ

๒) การสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับต่างประเทศให้มากขึ้น

๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลจากการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรากฏข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการ ดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) กำหนดให้ครูทุกคนมีผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่ นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒) แสวงหาแนวทาง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ในระดับนานาชาติ

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบ

ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมี กลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จากผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ใน ๓ ประเด็นตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ในการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุราษฎร์ธานี มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้และมี คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑.๑ ด้านความรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ทั้งนี้จากผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ด้านความรู้ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา โดยใช้แบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์จากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๖ ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด และวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) ซึ่งเป็นการดำเนินทดสอบวัดความรู้ และทักษะของผู้เรียนใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านการคิดและการแก้ปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิต และด้านอาชีพ มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๐ ของผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด

๒.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี ทั้งนี้จากผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ได้แก่ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยกำหนดให้ผู้เรียนทุกคน ทุกสาขาวิชาต้องเรียนในรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ และวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีได้จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีหน้าที่ในการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ และทักษะในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน ซึ่งนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมบ่มเพาะจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ และทักษะในการจัดทำแผนธุรกิจ การเข้าถึงแหล่งทุน การบริหารจัดการธุรกิจ และลงมือทำธุรกิจที่ตนเองสนใจโดยวิทยาลัยฯ สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการให้กับนักเรียนนักศึกษาทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมกับศูนย์บ่มเพาะของวิทยาลัยฯ ปัจจุบันมีธุรกิจของนักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ๒๐ ธุรกิจ และจากการดำเนินการดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการระดับชาติมาอย่างต่อเนื่องทุกปี นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning / PjBL / STEM Education และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงกำหนดให้ทุกแผนกวิชาต้องมีผู้เชี่ยวชาญเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศเฉพาะทางในแต่ละสาขาวิชาชีพ ปรากฏผลเชิงประจักษ์ในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนจากผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับอาชีวศึกษาภาค และระดับชาติ อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๒.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพ กฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งนี้จากผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสถานประกอบการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ วิทยาลัยฯกำหนดให้มีการจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ซึ่งเป็นองค์การของนักเรียนนักศึกษา บริหารจัดการ โดยนักเรียนนักศึกษามีนายกองค์การ และคณะกรรมการองค์การที่มาจาก การเลือกตั้งของนักเรียนนักศึกษา มีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียน ใน ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี และมีความสุข ประกอบด้วย ๕ แผนงาน ได้แก่ แผนเสริมสร้างบุคลิกภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม แผนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ แผนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง และมีความสุข ประกอบด้วย ๕ แผนงาน ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนา ความรู้ และความสามารถทางวิชาการ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีความรู้สู่สากล รวม ทั้งสิ้น ๓๓ โครงการต่อปีการศึกษา นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการกำหนดรูปแบบในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตั้งแต่ก่อนมาเป็นนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยฯ และขณะ ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยฯ (ก่อนเข้าเรียน เข้าเรียน เลิกเรียน) เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมถึงการติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา ในด้านการนำความรู้ที่ จำเป็นในการประกอบอาชีพ และความรู้ด้านวิชาชีพไปใช้หลังสำเร็จการศึกษา โดยใช้ความสัมพันธ์ส่วนตัว ของครูที่ปรึกษา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โซเชียลเน็ตเวิร์ก และการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยตรงใน สถานประกอบการหรือสถาบันการศึกษาของครูแนะแนว ด้วยแบบสอบถาม พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มี ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๔ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๒.๒ คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการพัฒนา หลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการ ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตาม เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๒.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชา เดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการ ของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ จากผลการ ประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการศึกษา

ความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน วิทยาลัยฯ มีการกำหนดรูปแบบให้ครูผู้สอนพัฒนาปรับปรุงรายวิชา หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน จัดทำคู่มือการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จัดทำแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จัดทำรูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้ทันสมัย จัดหาสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในทุกรายวิชา ทั้งนี้จากผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ได้แก่ วิทยาลัยฯ กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชาที่ทำการสอน โดยการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน กำหนดแนวทางวัดและประเมินผลสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยการร่วมกันจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนและกำหนดแนวทางให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ตามเกณฑ์การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนมีการประเมินตนเอง จัดทำแผนการพัฒนาตนเอง ดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนที่กำหนดและนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีแผนงาน โครงการในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน โดยจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่างๆ ผ่านระบบ Web Server ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี www.svc.ac.th และระบบการให้บริการเครือข่ายไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดของวิทยาลัยฯ สามารถเชื่อมโยงได้ทั้งภายในและภายนอก วิทยาลัยฯ พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น พื้นที่สำหรับการออกกำลังกาย สวนหย่อม โรงอาหาร น้ำดื่ม ห้องน้ำหญิง/ชาย ที่จอดรถ สถานที่พักผ่อน วิทยบริการหรือห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ศูนย์บ่มเพาะเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน สำนักงานองค์การนัก

วิชาชีพ การบริการอินเทอร์เน็ตฟรี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานทุกห้องมีเครื่องปรับอากาศหรือพัดลมให้บริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีมีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่ ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ใช้บริการในสถานศึกษา มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ทั้งนี้จากผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ พบว่า วิทยาลัยฯ บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ประกอบด้วย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ใน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน

๒.๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล ชุมชนหรือองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๒.๓.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่วิธีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และรูปแบบหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เช่น รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ รูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร ดิจิตอลแพลตฟอร์มการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นต้น โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๒.๓.๒ การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี กำหนดแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้นำทักษะวิชาชีพมาใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา รวมถึงการเผยแพร่และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สาธารณชน โดยการแสดงผลงานและการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ปรากฏผลงานในเชิงประจักษ์จากการประกวดผลงานด้านนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผล และการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลให้การส่งเสริม สนับสนุน คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดความเชื่อมั่นแก่สาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้จากการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของ หน่วยงานต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๓.๑ คุณภาพของการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้นํานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ในการขับเคลื่อน คุณภาพสถานศึกษา ได้แก่ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม ปรากฏผล การดำเนินการจากการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๓.๑.๑ ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามแนวทางการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๗ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การวางแผนร่วมกับสถาน ประกอบการในการจัดการเรียนการสอน การประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน การคัดเลือกผู้เข้าเรียน การทำ สัญญาการฝึกอาชีพ การปฐมนิเทศผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ การประชุมผู้ปกครอง การจัดการเรียน การสอน การฝึกอาชีพ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ การวัดและประเมินผลรายวิชา หรือการฝึกอาชีพ การสำเร็จการศึกษา การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และสรุปผลการดำเนินงานและรายงาน ประจำปี โดยวิทยาลัยฯ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทั้งนี้จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ผลการประเมินและ ตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

“การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์”

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครูผู้สอนต้องส่งเสริม ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาโดยการสอดแทรกทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เข้าไปในทุกรายวิชา ได้แก่

๑. ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ซึ่งจะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่ โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้นในปัจจุบัน ได้แก่ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดอย่างมี วิจารณญาณและการแก้ปัญหา รวมทั้งการสื่อสารและการร่วมมือ

๒. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เนื่องด้วยในปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารผ่าน ทางสื่อและเทคโนโลยีมากมาย ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่าง มีวิจารณญาณ

และปฏิบัติงานได้หลากหลาย โดยอาศัยความรู้ในหลายด้าน ได้แก่ ความรู้ด้านสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสื่อ และความรู้ด้านเทคโนโลยี

๓. ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ นักเรียนจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญ ได้แก่ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์ และเป็นตัวของตัวเอง ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบ เชื่อถือได้ (Accountability) และภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ (Responsibility)

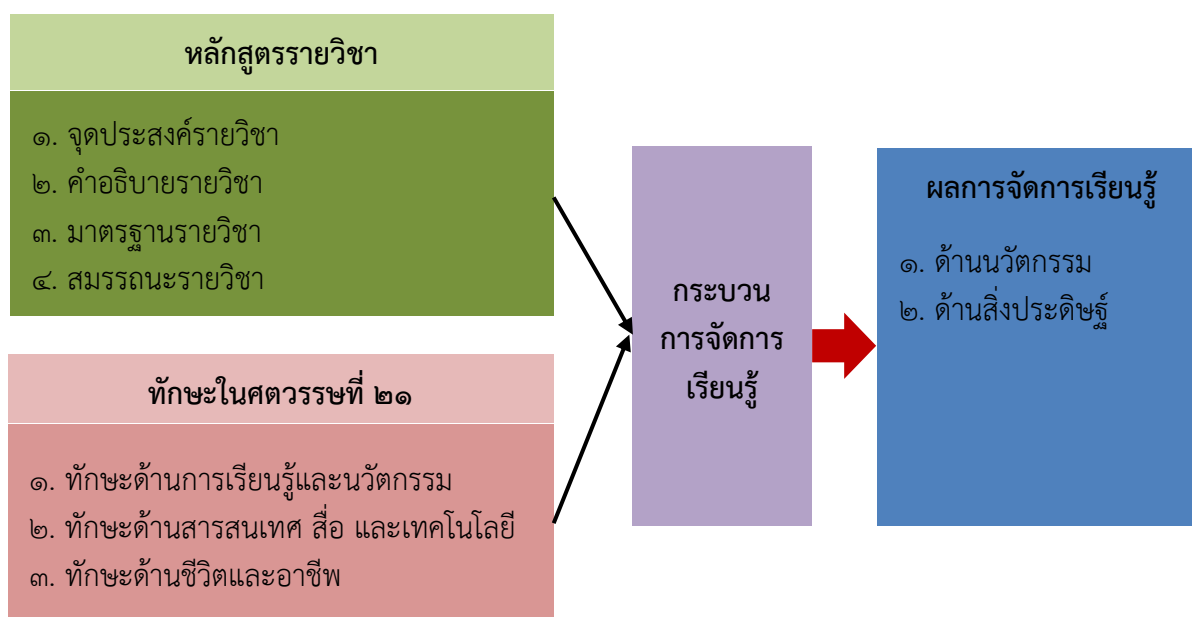
ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีในฐานะที่เป็นสถานศึกษาที่ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ จึงจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกรายวิชาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพในแต่ละสาขา โดยครูผู้สอนทุกคนทุกรายวิชามีการพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

๔.๒ วัตถุประสงค์

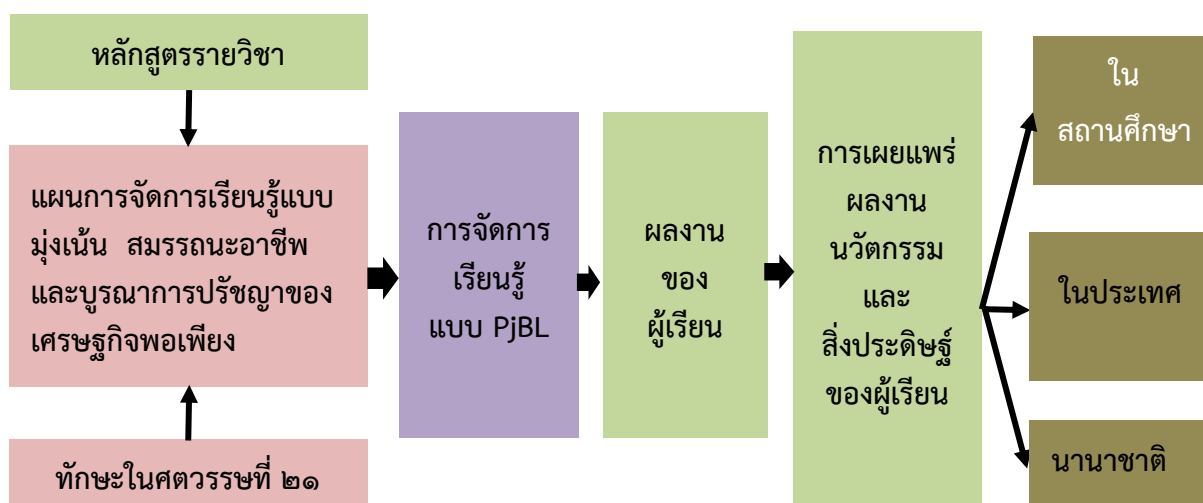
๔.๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒.๒ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพด้านความรู้ ทักษะ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

๔.๓ กรอบแนวคิด



๔.๔ แนวทางดำเนินการ



๔.๕ ผลการดำเนินการ

การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โดยการบูรณาการทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกรายวิชาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพในแต่ละสาขา โดยครูผู้สอนทุกคนทุกรายวิชามีการพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลเชิงประจักษ์จากรางวัลของผู้เรียนด้านนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ จากการประกวดแข่งขันในระดับชาติ และนานาชาติ ดังนี้

๔.๕.๑ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ได้แก่

- ๑.) สาขาวิชาการตลาด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ รางวัลชนะเลิศ
- ๒.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล ได้รับรางวัลชนะเลิศ
- ๓.) สาขาวิชาการเลขานุการ/การจัดการทั่วไป ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑

๔.๕.๒ ผลการแข่งขันงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ได้แก่

- ๑.) ผลิตภัณฑ์นาฬิกา “ศรีคราม” Sri Khram Antique Clock Products.ได้รับรางวัลชนะเลิศ

- ๒.) ระบบจัดการแข่งขันกีฬา อาชีวะเกมส์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ

๔.๕.๓ รางวัลระดับนานาชาติ ได้แก่

- ๑) นางสาว สุจิตา คงเวช นักเรียนระดับชั้น ปวช.๒ แผนกวิชาวิจิตรศิลป์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ งานประกวดศิลปเด็กนานาชาติ อายุไม่เกิน ๑๗ ปี จากประเทศอเมริกา

๔.๕.๔ ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ได้แก่

๑) รางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ (๓ ดาว) จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒) รางวัลจากการประกวดแผนธุรกิจ ตามโครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรฝันสู่ธุรกิจ (RRR) โดยได้รับการคัดเลือกในรอบ ๒๐ ทีม

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๕.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ ตามความถนัดและเต็มศักยภาพ โดยส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติในทุกสาขาวิชา

๔.๕.๒ ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรรายวิชาสอดคล้องการเปลี่ยนแปลง

๔.๕.๓ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

๔.๕.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑.๑ ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๔๕๖/๓ ถนนตลาดใหม่ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๗๗๒๘ ๔๔๙๙ ต่อ ๑๐๗๙
โทรสาร ๐ ๗๗๒๗ ๒๖๓๑
เว็บไซต์ www. www.svc.ac.th
E-MAIL: info@svc.ac.th

๒.๑.๒ ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี เดิมใช้นามว่า “โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้าสุราษฎร์ธานี” โดยการอนุมัติของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๔๘๑ เปิดรับนักเรียนเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๔๘๒ ดำเนินการสอนตามหลักสูตร ๒ ปี รับเฉพาะนักเรียนหญิงที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทำการสอนที่โรงเรียนสตรีสุราษฎร์ธานี (โรงเรียนสุราษฎร์พิทยาในปัจจุบัน) โดยนางสาวชูลี อาตมะมิตร เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน ๓๒ คน

พ.ศ. ๒๔๘๔ ครูแก้ว พรหมสวัสดิ์ และครูกฤษณ์ บุญรัตน์ มีจิตศรัทธาบริจาคที่ดิน จำนวน ๔ ไร่ ๑ งาน ๘๐.๓ ตารางวา บนถนนตลาดใหม่ ห่างจากตลาด ๑ กิโลเมตร สร้างอาคารไม้สองชั้น และย้ายมาเรียนในที่แห่งใหม่ เมื่อวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๔๘๔ เปิดสอนตามหลักสูตรช่างเย็บเสื้อผ้าจนถึง พ.ศ. ๒๔๙๑ กระทรวงศึกษาธิการจึงเปลี่ยนหลักสูตรใหม่เป็นหลักสูตรมัธยมศึกษา แผนกการช่างสตรีเรียน ๒ ปี และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีสุราษฎร์ธานี”

พ.ศ. ๒๔๙๘ ได้รับงบประมาณจากกรมอาชีวศึกษาจัดซื้อที่ดิน จำนวน ๓ ไร่ พ.ศ. ๒๕๑๖ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี” พ.ศ. ๒๕๑๙ รวมโรงเรียนการช่างสุราษฎร์ธานีและโรงเรียนอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดตั้งเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี” วิทยาเขต ๑ และวิทยาเขต ๒

๑ เมษายน ๒๕๒๓ ได้แยกตัวจัดตั้งเป็นวิทยาลัยใหม่ชื่อว่า “วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี” มีพื้นที่ทั้งหมด ๗ ไร่ ๑ งาน ๘๐.๓ ตารางวา จนถึงปัจจุบัน

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดการศึกษาเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รายละเอียดดังนี้

๒.๑.๓.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๓ สาขาวิชา ดังนี้

- ๑) สาขาวิชาการบัญชี
- ๒) สาขาวิชาการตลาด
- ๓) สาขาวิชาการเลขานุการ
- ๔) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ๕) สาขาวิชาจิตรศิลป์
- ๖) สาขาวิชาการออกแบบ

- ๗) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
- ๘) สาขาวิชาแพชั่นและสิ่งทอ
- ๙) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- ๑๐) สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
- ๑๑) สาขาวิชาการโรงแรม
- ๑๒) สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
- ๑๓) สาขาวิชาการท่องเที่ยว

๒.๑.๓.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๑ สาขาวิชา ดังนี้

- ๑) สาขาวิชาการบัญชี
- ๒) สาขาวิชาการตลาด
- ๓) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ๔) สาขาวิชาการจัดการทั่วไป
- ๕) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
- ๖) สาขาวิชาเทคโนโลยีแพชั่นและสิ่งทอ
- ๗) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- ๘) สาขาวิชาบริหารงานคหกรรมศาสตร์
- ๙) สาขาวิชาเซฟอาหารนานาชาติ
- ๑๐) สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ
- ๑๑) สาขาวิชาการท่องเที่ยว

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

๒.๑.๔.๑ สภาพชุมชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่ในย่านชุมชนเมืองสุราษฎร์ธานี ด้านหน้าติดถนนตลาดใหม่ ผ่านใจกลางเมืองสุราษฎร์ธานี มีสถานประกอบการธุรกิจ การค้าบริเวณใกล้เคียงตลอดแนวนอน มีวัดประจำจังหวัด ได้แก่ วัดไตรธรรมาราม วัดธรรมบูชา และวัดโพธิ์นิมิต มีสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาประจำจังหวัด ได้แก่ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา โรงเรียนเทพมิตรศึกษา สถานพยาบาล ได้แก่ โรงพยาบาลทักษิณ ซึ่งตั้งอยู่ริมถนนฝั่งตรงข้ามกับวิทยาลัย บริเวณใกล้เคียงมีธนาคารกสิกรไทย สาขาถนนตลาดใหม่ แนวถนนด้านข้างของวิทยาลัยเป็นที่เอกชน บริการหอพักนักเรียน นักศึกษา กิจการบ้านเช่า และร้านค้า

๒.๑.๔.๒ สภาพเศรษฐกิจและสังคม

สภาพเศรษฐกิจ

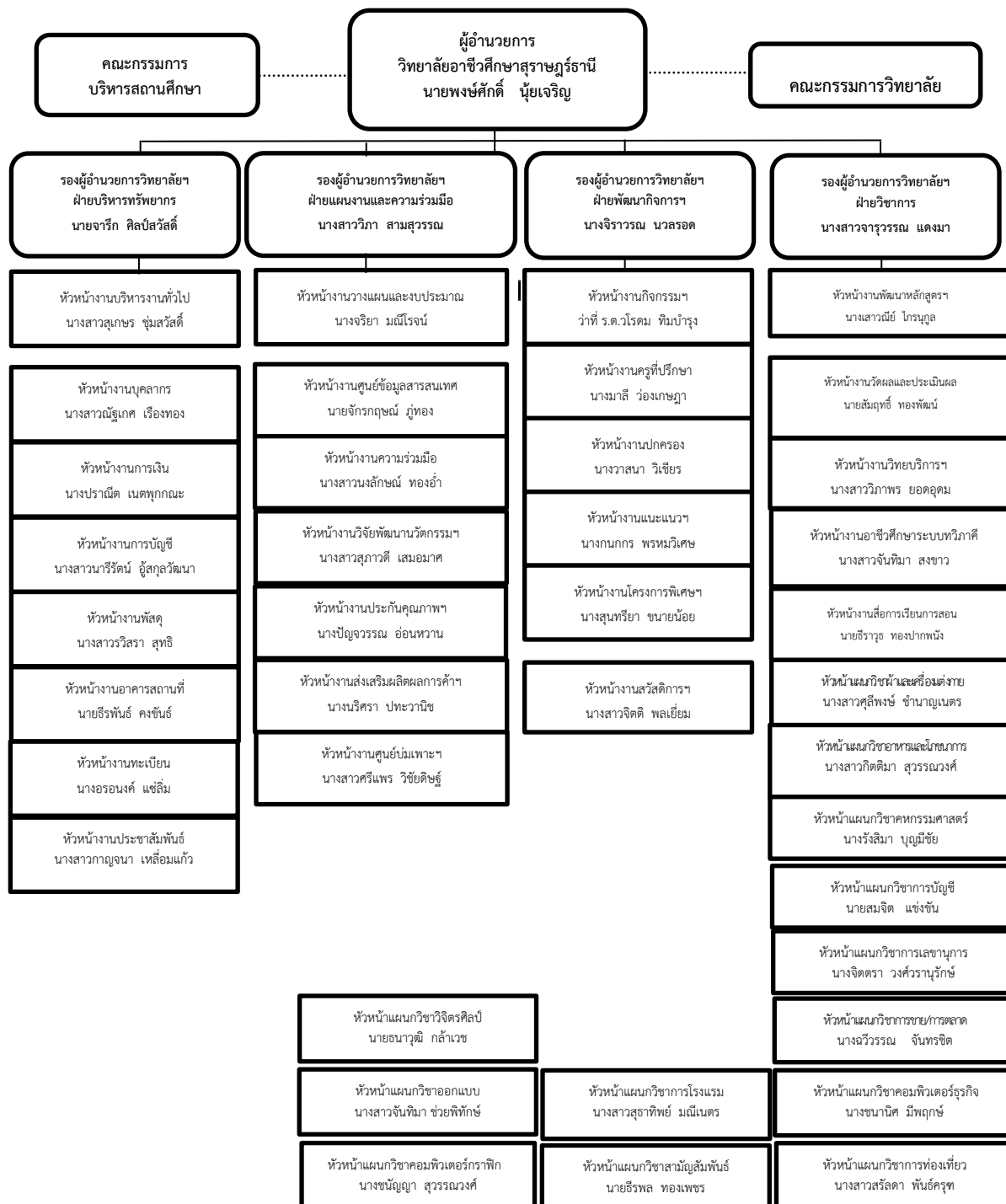
จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ซึ่งเน้นทางด้านเกษตรกรรม กล่าวคือมูลค่าของผลิตภัณฑ์ภายในจังหวัดประมาณร้อยละ ๒๘.๑๕ เป็นมูลค่าทางด้านการเกษตร ๔๗,๓๑๘ ล้านบาท จังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงมีความพร้อมด้านวัตถุดิบทางการเกษตร ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญสามารถใช้เป็นวัตถุดิบป้อนให้กับอุตสาหกรรมต่อเนื่อง ได้แก่ ยางพารา จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นจังหวัดที่มีพื้นที่ปลูกยางพารามากที่สุดของประเทศโดยมีพื้นที่เพาะปลูก ในปี ๒๕๕๙ ประมาณ ๒,๘๘๗,๐๐๐ ไร่ มีผลผลิตเฉลี่ย ๒๖๔ กิโลกรัม/ไร่ คิดเป็นมูลค่า ๔๕,๑๓๗ ล้านบาท จากผลผลิตจำนวนดังกล่าว ทำให้เกิดอุตสาหกรรมต่อเนื่องที่ใช้ยางพาราเป็นวัตถุดิบในการผลิต ได้แก่ อุตสาหกรรมถุงมือยาง อุตสาหกรรมถุงยางอนามัย อุตสาหกรรมยางรัดของ อุตสาหกรรมฟองน้ำยาง อุตสาหกรรมแถบยางยืด อุตสาหกรรมไม้ยางพารา ตลอดจนผลิตภัณฑ์ต่างๆ อาทิ หมอนยางพารา ปาล์มน้ำมัน ปาล์มน้ำมันเป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ มีพื้นที่เพาะปลูกประมาณ ๑,๑๕๐,๐๐๐ ไร่ พื้นที่ให้ผลผลิต จำนวน ๙๙๙,๔๓๔ ไร่ มากเป็นอันดับที่ ๑ ของประเทศ มีผลผลิตเฉลี่ย ๒,๗๙๙ กิโลกรัม /ไร่ มีผลผลิต

รวม ๓,๕๑๐,๑๖๐ ตัน คิดเป็นมูลค่า ๑๔,๑๘๐ ล้านบาท ผลไม้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีผลไม้เศรษฐกิจ ๔ ชนิด คือ เงาะ ทุเรียน มังคุด ลองกอง ในปี ๒๕๕๙ มีผลผลิตรวมและมูลค่า ดังนี้ - เงาะ พื้นที่ปลูก ๓๒,๙๓๐ ไร่ ได้รับผลผลิต ๓๑,๐๖๐ ตัน มูลค่า ๑,๑๖๑.๙๔ ล้านบาท - ทุเรียน พื้นที่ปลูก ๓๔,๕๒๖ ไร่ ได้รับผลผลิต ๒๔,๐๒๘ ตัน มูลค่า ๑,๔๔๑.๖๘ ล้านบาท - มังคุด พื้นที่ปลูก ๑๐,๗๒๙ ไร่ ได้รับผลผลิต ๔,๒๘๐ ตัน มูลค่า ๑๑๙.๙๖๘ ล้านบาท - ลองกอง พื้นที่ปลูก ๑๖,๔๖๐ ไร่ ได้รับผลผลิต ๗,๒๐๓ ตัน มูลค่า ๑๙๐.๘๗๙ ล้านบาท ซึ่งในปี ๒๕๕๙ ราคาเฉลี่ยที่เกษตรกรขายได้ต่อกิโลกรัม เงาะ ๓๗.๔๑ บาท ทุเรียน ๖๐ บาท มังคุด ๒๘ บาท และ ลองกอง ๒๖.๕๐ บาท มีมูลค่าเพิ่มขึ้นถึง ๒๙๔.๓๒ (ที่มา : สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์) จังหวัดฯ มีการพัฒนาคุณภาพผลไม้เพื่อการส่งออก และกระจายออกนอกพื้นที่ซึ่งมีแนวโน้มราคาเพิ่มสูงขึ้น ทำให้เกษตรกรมีรายได้ดีขึ้น ซึ่งเงาะโรงเรียนบ้านนาสารเป็นผลไม้ที่มีชื่อเสียงของจังหวัด เนื่องจากมีคุณสมบัติพิเศษหวานกรอบ และการส่งเสริมเกษตรแปลงใหญ่ผลไม้ในจังหวัด การประมงจังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นจังหวัดที่มีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเป็นจำนวนมากเป็นอันดับต้นๆ ของประเทศไทย มีสินค้าสร้างชื่อเสียงให้กับจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้แก่ หอยนางรม กุ้ง ปลา ปู กุ้ง หอยแครง และสัตว์น้ำอื่นๆ ที่ทำให้จังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นแหล่งผลิตอาหารทะเลของประเทศ โดยการประมงชายฝั่งมีจำนวน ๔๑,๐๕๙,๓๓๓ กิโลกรัม มีมูลค่า ๕,๖๒๑.๑๒ ล้านบาท

จังหวัดสุราษฎร์ธานียังมีจำนวนครัวเรือนยากจนตามข้อมูลความจำเป็นพื้นฐานถึงร้อยละ ๐.๒๙ (๕๕๙ ครัวเรือน) และหัวหน้าครัวเรือนมักจะขาดหลักการพัฒนา มั่วสุมการพนันและยาเสพติดทำให้คุณภาพชีวิตเลวลง ซึ่งจากผลการสำรวจ พบว่า พื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัดสุราษฎร์ธานียังคงมีปัญหาเสพติดและปัญหาเกี่ยวกับอาชีพและการว่างงาน ข้นรุนแรง นอกจากนี้แล้ว ด้วยสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้ภาวการณ์เจ็บป่วยจากโรคที่ป้องกันได้มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอันเกิดจากพฤติกรรมสุขภาพ

๒.๒ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น ปวช.	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช. ๑	๑,๐๓๐	๔๓	๐	๑,๐๗๓
ปวช. ๒	๗๕๕	๓๘	๐	๗๙๓
ปวช. ๓	๖๔๙	๒๓	๐	๖๗๒
รวมระดับชั้น ปวช.	๒,๔๓๔	๑๐๔	๐	๒,๕๓๘

ระดับชั้น ปวส.	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวส. ๑	๔๓๗	๕๘	๐	๔๙๕
ปวส. ๒	๓๕๐	๔๒	๐	๓๙๒
รวมระดับชั้น ปวส.	๗๘๗	๑๐๐	๐	๘๘๗

ที่มา : งานทะเบียน
๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

แผนกวิชา/ระดับ	ระดับชั้น ปวช./ชั้นปี						รวม ปวช.	ระดับชั้น ปวส./ชั้นปี				รวม ปวส.	รวมทั้งหมด
	ปวช. ๑		ปวช. ๒		ปวช. ๓			ปวส. ๑		ปวส. ๒			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
สาขางานการบัญชี	๑๐	๑๙๐	๑๙	๑๕๓	๙	๑๕๒	๕๓๓	๑๒	๑๒๕	๕	๑๐๒	๒๔๔	๗๗๗
สาขางานการตลาด	๑๒	๗๐	๑๐	๔๕	๑๓	๔๗	๑๙๗	๔	๓๘	๒	๓๓	๗๗	๒๗๔
สาขางานการเลขานุการ/การจัดการทั่วไป	๓	๔๖	๐	๓๙	๒	๓๙	๑๒๙	๐	๓๕	๐	๓๒	๖๗	๑๙๖
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘๐	๙๐	๕๓	๗๓	๓๕	๗๙	๔๑๐	๔๒	๓๔	๑๘	๓๐	๑๒๔	๕๓๔
สาขางานธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)					๐	๒	๒					๐	๒
สาขางานวิจิตรศิลป์	๕	๑๓	๘	๗	๔	๕	๔๒					๐	๔๒
สาขางานการออกแบบ	๑๗	๘	๙	๗	๐	๖	๔๗					๐	๔๗
สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก	๖๔	๒๗	๒๘	๒๔	๒๙	๑๖	๑๘๘	๑๕	๘	๑๙	๑๑	๕๓	๒๔๑
สาขางานเสื้อผ้าแฟชั่น					๑	๑	๒					๐	๒
สาขางานแฟชั่นดีไซน์	๒	๒๐	๑	๖	๐	๑	๓๐	๐	๖	๐	๒	๘	๓๘
สาขางานอาหารและโภชนาการ	๔๕	๑๑๕	๓๒	๗๒	๒๓	๕๗	๓๔๔	๑๑	๒๔	๘	๒๒	๖๕	๔๐๙
สาขางานอาหารและโภชนาการ(ทวิภาคี)							๐	๒	๑๒	๕	๑๗	๓๖	๓๖
สาขาเซฟอาหารนานาชาติ(ทวิภาคี)							๐	๑๒	๑๐			๒๒	๒๒
สาขางานคหกรรมทั่วไป	๓	๙	๑	๑๑	๐	๑๐	๓๔	๒	๖	๒	๖	๑๖	๕๐
สาขางานคหกรรมเพื่อการโรงแรม	๓	๒๘	๙	๑๙	๑	๒๔	๘๔			๐	๒	๒	๘๖
สาขางานการโรงแรม	๗	๘๐	๘	๖๓	๗	๔๕	๒๑๐	๖	๕๕	๖	๓๑	๙๘	๓๐๘
สาขางานการโรงแรม (mini)	๒	๓๕	๖	๑๔	๓	๕	๖๕					๐	๖๕
สาขางานการโรงแรม (ทวิภาคี)	๓	๔๐	๙	๒๙	๒	๑๙	๑๐๒	๒	๑๙	๒	๑๘	๔๑	๑๔๓
สาขางานการท่องเที่ยว(ทวิภาคี)	๖	๔๐	๗	๓๑	๖	๒๙	๑๑๙	๒	๑๓	๓	๑๖	๓๔	๑๕๓
รวมจำนวน	๒๖๒	๘๑๑	๒๐๐	๕๙๓	๑๓๕	๕๓๗	๒,๕๓๘	๑๑๐	๓๘๕	๗๐	๓๒๒	๘๘๗	๓,๔๒๕

หมายเหตุ : มีนักเรียนพิการจำนวนทั้งหมด ๕ คน ได้แก่ นักเรียนระดับชั้น ปวช. จำนวน ๑ คน และนักศึกษาระดับชั้น ปวส. จำนวน ๔ คน

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี



นายพงษ์ศักดิ์ น้อยเจริญ
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี



นายจาริก ศิลป์สวัสดิ์
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายบริหารทรัพยากร



นางจิรวรรณ นวลรอด
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา



นางสาววิภา สามสุวรรณ
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



นางสาวจารุวรรณ แดงมา
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

[illegible]

ประเภท	วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ/ครู					พนักงาน ราชการ	ครูพิเศษสอน	สาย สนับสนุน	รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ครู ผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓	คศ.๔				
แผนกวิชาการบัญชี													๑๔
๑. นายสมจิต แข่งขัน			✓					✓					
๒. นางจิรพรรณ โยธาปาน			✓					✓					
๓. นางสาวนารีรัตน์ อัสกุลวัฒนา			✓					✓					
๔. นางจริยา มณีโรจน์			✓					✓					
๕. นางวาสนา วิเชียร		✓					✓						
๖. นางสาววิสรา สุทธิ			✓				✓						
๗. นางกนกกร พรหมวิเศษ			✓				✓						
๘. นางสาวสุเกสร ชุ่มสวัสดิ์			✓			✓							
๙. นางสาวสุพิชญา รักแดง			✓			✓							
๑๐. นางลักขณาภรณ์ รอดบน		✓				✓							
๑๑. นางนารีรัตน์ ประดิษฐ์สาร		✓									✓		
๑๒. นางสาววรรณิศา ชัง		✓									✓		
๑๓. นางสาวเฉลิมพร บัวพา			✓								✓		
๑๔. นางสาวกาญจนา อาศรมศิลป์		✓									✓		
แผนกวิชาการเลขานุการ/การจัดการทั่วไป													๑๑
๑. นางจิตตรา วงศ์วานุรักษ์		✓						✓					
๒. นางปิยะพร เข็มขาว			✓					✓					
๓. นางอรทัย เมืองแมน		✓					✓						
๔. นางศรีไพร ภาราทอง			✓				✓						
๕. นางอภิญญา กิริติสุขคนธ์			✓					✓					
๖. นางสาววรรณิภา นิลวรรณ			✓				✓						
๗. นางดารารัตน์ นาคทองแก้ว			✓				✓						
๘. นางสาวกาญจนา เหลือมแก้ว		✓			✓								
๙. นางจริยาท ประดิษฐ์ทรัพย์		✓								✓			
๑๐. นางสุนทรียา ขนายน้อย			✓							✓			
๑๑. นางสาวอุไรวรรณ ชำนาญกิจ		✓								✓			

[illegible]

ประเภท	วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ/ครู					พนักงาน ราชการ	ครูพิเศษสอน	สาย สนับสนุน	รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ครู ผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓	คศ.๔				
แผนกวิชาจิตรศิลป์													๓
๑. นายธนาวุฒิ กล้าเวช		✓						✓					
๒. นายพศุตพงษ์ วงศ์วรรณ		✓						✓					
๓. นางอนิสร เพชรแก้ว			✓								✓		
แผนกวิชาการออกแบบ													๓
๑. นางสาวจันทิมา ช่วยพิทักษ์			✓				✓						
๒. นางสาวพัชรวิพรรณ พัฒน์ทองสุข		✓								✓			
๓. นายธงชัย ขวัญเสาร์		✓									✓		
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก													๖
๑. นางชนัญญา สุวรรณวงศ์			✓					✓					
๒. นางสาวอังคณา พรหมไทย		✓				✓							
๓. นายศิระ ประเสริฐศักดิ์			✓							✓			
๔. นางสาวกรรณิกา สัมพันธ์		✓								✓			
๕. นายวัชรินทร์ สังข์งาม		✓									✓		
๖. นายฤทธิกร แสงศรีจันทร์		✓									✓		
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์													๒๗
๑. นายธีรพล ทองเพชร			✓					✓					
๒. นางสาวนงลักษณ์ ทองอ่ำ			✓					✓					
๓. นายสามารถ เนียมมณี		✓						✓					
๔. นางสมควร ปานโม			✓					✓					
๕. นางปัญจวรรณ อ่อนหวาน			✓					✓					
๖. นางสาวสุภาวดี เสมอมาศ		✓					✓						
๗. นางสาวณัฐเกศ เรืองทอง			✓			✓							
๘. ว่าที่ ร.ต.วโรดม ทิมบำรุง		✓				✓							
๙. นางสาววิภาพร ยอดอุดม			✓			✓							
๑๐. นางสาววิชุดา เครือแพ		✓				✓							
๑๑. นางสาวลักษณ์ เพชรสง		✓			✓								
๑๒. นางนริศรา ปะวานิช			✓							✓			
๑๓. นางสาววรินทร์ จันทวิชิต			✓							✓			
๑๔. นายเวสารัช อนุพงศ์		✓								✓			

ประเภท	วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ/ครู					พนักงาน ราชการ	ครูพิเศษสอน	สาย สนับสนุน	รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ครู ผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓	คศ.๔				
๑๕. นางสาวศิริรัตน์ เลิศสนเมธากุล		✓									✓		
๑๖. นางสาววิมล สุพรรณดิษฐ์		✓									✓		
๑๗. นายกิตติศักดิ์ ถัดดา		✓									✓		
๑๘. นางสาวมัทนียา สุทธิรักษ์		✓									✓		
๑๙. นางนพลักษณ์ จุลภักดี		✓									✓		
๒๐. ลิบเอกศิริราช กรีไกรนุช		✓									✓		
๒๑. นางสาวเบญจรัตน์ จันทวี		✓									✓		
๒๒. นางสาวกมลทิพย์ เฮงศิริ		✓									✓		
๒๓. นางสาวนพพร เอกจินดา			✓								✓		
๒๔. นางสาวทัชมา เหมินเส็บ		✓									✓		
๒๕. นายณัฐศักดิ์ ปานรักษ์		✓									✓		
๒๖. นางสาวปิยรัตน์ พัฒนเดชากุล		✓									✓		
๒๗. นางสาวมนสิชา ศรีภักดี		✓									✓		
ครูต่างประเทศ													๓
๑. Mr.Godfrey James Ibarra		✓									✓		
๒. Mr.Sangay Wangdi		✓									✓		
๓. Mr.Edcell Baro Oracion		✓									✓		
รวม	๐	๗๐	๔๗		๔	๑๒	๒๐	๒๔	๑	๑๘	๓๘	๐	๑๑๗

ประเภท	วุฒิการศึกษา							ข้าราชการ พลเรือน	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ปวช.	ป.ก.ศ.สูง	ปวส.	ป.ตรี					
บุคลากรทางการศึกษา												๓
๑. นางปราณีต เนตรพุกณะ							✓	✓				
๒. นางอภิญญา พงศ์ธิเมธี						✓		✓				
๓. นางกัลยา อินทสมบัติ							✓		✓			
ลูกจ้างประจำ												๖
๑. นายวิชัย สารทิพย์	✓									✓		
๒. นายชัยสิทธิ์ หมักใจดี				✓						✓		
๓. นางกรรณิกา นาคเสนา				✓						✓		
๔. นางสุภาพร จันทร์ชื่น			✓							✓		
๕. นางปรานอม ทองคำ	✓									✓		
๖. นายจตุรภัทร บุญพร้อม	✓									✓		
ลูกจ้างชั่วคราว (เจ้าหน้าที่)												๒๓
๑. นางกาญจนา ไชยเทพ							✓				✓	
๒. นางรัชนิกร จันทรเดช						✓					✓	
๓. นางกาญจนา ไชยมุสิก							✓				✓	
๔. นางสาวปิ่นมณี ทองมาก							✓				✓	
๕. นายสุชาติ ทิมทอง						✓					✓	
๖. นางบงกช วุฒิจันทร์							✓				✓	
๗. นางสาวนันท์ชญา เจริญเวช							✓				✓	
๘. นายสิทธิพร คมขำ						✓					✓	
๙. นางสาวชินาบุรณ์ จินตกุล							✓				✓	
๑๐. นางสาวจันทร์จิรา กลิ่งกลอง							✓				✓	
๑๑. นายอนันต์ ปาณี		✓									✓	
๑๒. นางสาวจิตติมา นันตมาส						✓					✓	
๑๓. นางสาวปางศุภา คล้ายสุวรรณ						✓					✓	
๑๔. นางสาวระพีพร ปัญสวัสดิ์						✓					✓	
๑๕. นางสาวกาญจนา นิลงาม						✓					✓	
๑๖. นายอำพล ขนุนนิล						✓					✓	
๑๗. นางสาวจุฑามาศ จรูญรักษ์							✓				✓	

ประเภท	วุฒิการศึกษา							ข้าราชการ พลเรือน	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ปวช.	ป.ก.ศ.สูง	ปวส.	ป.ตรี					
๑๘. นางสาวนตรนพิศ จินโนภาส						✓					✓	
๑๙. นางสาวนภสร ราชธานี							✓				✓	
๒๐. นางสาวสลักษณ์ สวัสดิ์แก้ว						✓					✓	
๒๑. นางสาวผการัตน์ สอนประสม						✓					✓	
๒๒. นางสิริภัสสร วุฒิกรวาทิ							✓				✓	
๒๓. นายพัฒนธณศักดิ์ ทองคำพลิชฐ์						✓					✓	
ลูกจ้างชั่วคราว (คนงาน-การโรง)												๔
๑. นางสาวศรีสุวรรณ ขาวนุช					✓						✓	
๒. นางสาวรณี ช่วยทอง	✓										✓	
๓. นางสาวชนิง ช่อหลัก	✓										✓	
๔. นางบังอร บุญถัด	✓										✓	
รวม	๖	๑	๑	๒	๑	๑๓	๑๒	๒	๑	๖	๒๗	๓๖

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดการศึกษาเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รายละเอียดดังนี้

๒.๓.๓.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๓ สาขาวิชา ดังนี้

- ๑) สาขาวิชาการบัญชี
- ๒) สาขาวิชาการตลาด
- ๓) สาขาวิชาการเลขานุการ
- ๔) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ๕) สาขาวิชาจิตรศิลป์
- ๖) สาขาวิชาการออกแบบ
- ๗) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
- ๘) สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ
- ๙) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- ๑๐) สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
- ๑๑) สาขาวิชาการโรงแรม
- ๑๒) สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
- ๑๓) สาขาวิชาการท่องเที่ยว

๒.๓.๓.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๑ สาขาวิชา ดังนี้

- ๑) สาขาวิชาการบัญชี
- ๒) สาขาวิชาการตลาด
- ๓) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ๔) สาขาวิชาการจัดการทั่วไป
- ๕) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
- ๖) สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ
- ๗) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- ๘) สาขาวิชาบริหารงานคหกรรมศาสตร์
- ๙) สาขาวิชาเซฟอาหารนานาชาติ
- ๑๐) สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ
- ๑๑) สาขาวิชาการท่องเที่ยว

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

รายงานงบประมาณของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

งบประมาณรับ-จ่าย ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

รายรับ			รายจ่าย			หมายเหตุ
รายการ	บาท	สต.	รายการ	บาท	สต.	
งบดำเนินงาน		-	ค่าจ้าง	๘,๖๖๒,๐๐๐	-	
งบดำเนินงาน-ปวช.	๑,๕๐๐,๐๐๐	-	ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ		-	
งบดำเนินงาน-ปวส.	๓,๕๐๐,๐๐๐	-	ค่าสอนเกินภาระงาน	๙,๐๐๐,๐๐๐	-	
งบอุดหนุน		-	ค่าธุรการนอกเวลา	๙๐๐,๐๐๐	-	
ค่าจัดการเรียนการสอน	๑๒,๐๐๐,๐๐๐	-	ค่าเดินทางไปราชการ	๑,๐๐๐,๐๐๐	-	
ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒,๔๐๐,๐๐๐	-	ค่าประกันสังคม	๔๐๐,๐๐๐	-	
รายได้สถานศึกษา		-	ค่าประกัน พรบ.	๕,๐๐๐	-	
ยอดยกมา ณ วันที่ ๒๓ เม.ย. ๖๓	๙,๘๒๐,๘๕๒.๔๔	-	ค่าจ้างเหมาเก็บขยะมูลฝอย	๒๔,๐๐๐	-	
ค่าลงทะเบียน	๖,๐๐๐,๐๐๐	-	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	๑๕๐,๐๐๐	-	
รายได้อื่น ๆ		-	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๕๐,๐๐๐	-	
เงินอุดหนุน อบจ.	๘๗๐,๐๐๐	-	ค่าวัสดุการศึกษา	๑,๘๐๐,๐๐๐	-	
			ค่าวัสดุสำนักงาน	๕๐๐,๐๐๐	-	
			ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์	๕๐๐,๐๐๐	-	
			ค่าวัสดุงานอาคารสถานที่	๒๐๐,๐๐๐	-	
			ค่าวัสดุเชื้อเพลิง	๒๐๐,๐๐๐	-	
			ค่าวัสดุอื่น ๆ	๑๐๐,๐๐๐	-	
			ค่าไฟฟ้า	๓,๐๐๐,๐๐๐	-	
			ค่าน้ำประปา	๒๕๐,๐๐๐	-	
			ค่าโทรศัพท์	๑๐,๐๐๐	-	
			ค่าประโยชน์	๕๐,๐๐๐	-	
			ค่าอินเทอร์เน็ต	๒๕๖,๘๐๐	-	
			เงินสำรองฉุกเฉิน	๖,๐๐๐,๐๐๐	-	
			ค่าใช้จ่ายตามโครงการ	๒,๙๓๓,๐๕๒.๔๔	-	
รวมรายรับ	๓๖,๐๙๐,๘๕๒.๔๔	-	รวมรายจ่าย	๓๖,๐๙๐,๘๕๒.๔๔	-	

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

๒.๔.๑ ปรัชญา

วิชาดี มีทักษะ ใฝ่ธรรมะ สามัคคี มีวินัย

วิชาดี การหมั่นศึกษาหาความรู้ทางวิชาการทั้งในห้องเรียน ห้องสมุด จากครู อาจารย์ นอกสถานศึกษา และแหล่งวิชาการต่างๆ ให้มีความรู้ในสาขาวิชาที่เลือกเรียน และความรู้

ที่เกี่ยวข้องในการประกอบอาชีพและแหล่งวิทยาการต่างๆ ให้มีความรู้ในสาขาวิชาชีพ ที่เลือกเรียนและความรู้ที่เกี่ยวข้องในการประกอบอาชีพ ตลอดจนการดำรงชีวิต

มีทักษะ การฝึกความชำนาญในสาขาวิชาชีพที่เลือกเรียนจนสามารถประกอบอาชีพได้และหมั่น ศึกษาค้นคว้าหาความชำนาญในวิชาอื่นๆ ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและการ ดำรงชีวิต

ใฝ่ธรรมะ การศึกษาให้เข้าใจและการนำหลักธรรมที่จำเป็นเพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตและการ อยู่ร่วมกันอย่างปกติสุข

สามัคคี การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ การร่วมมือร่วมใจกันสร้างชื่อเสียงมาสู่ สถานศึกษาอันเป็นที่รักยิ่ง

มีวินัย การเชื่อฟังและประพฤติตนตามที่ได้รับการศึกษาอบรม ถูกต้องตามระเบียบของ สถานศึกษา รับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียน นักศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนในฐานะ สมาชิกที่ดีในสังคม

๒.๔.๒ อัตลักษณ์

“ทักษะเยี่ยม”

๒.๔.๓ เอกลักษณ์

“บริการเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา”

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา

๒.๕.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มุ่งจัดการอาชีวศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ผลิตและ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ สากล

๒.๕.๒ พันธกิจ (Mission)

หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดย ในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจวิทยาลัย อาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้กำหนดพันธกิจเพื่อให้การดำเนินการซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

พันธกิจที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพสู่สากล

พันธกิจที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ

พันธกิจที่ ๓ การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

พันธกิจที่ ๔ พัฒนาเทคโนโลยี งานวิจัย และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและ พัฒนาอาชีพของประชาชน

พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่เพียงพอต่อการ ปฏิบัติงานและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

พันธกิจที่ ๖ บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๕.๓ กลยุทธ์ (Strategy)

หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์	เป้าประสงค์
๑	ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพสู่สากล	๑	จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล	ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภายในและต่างประเทศ
๒	สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ	๑	การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม	เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
๓	การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน	๑	จัดกิจกรรมบริการสาธารณะในการพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๔	พัฒนาเทคโนโลยีงานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาอาชีพของประชาชน	๑	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ PjBL/Active Learning/STEM Education	ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕	ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	๑	พัฒนาสมรรถนะของครูให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่ง	ครูมืออาชีพ
๖	บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นไปตามความคาดหวังของสังคม

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นแผนแม่บทในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงได้กำหนดแผนงาน โครงการกิจกรรมไว้ในแต่ละพันธกิจ เพื่อให้การดำเนินการในแต่ละพันธกิจบรรลุซึ่งวิทัศน์ของสถานศึกษา และสามารถนำสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดังรายละเอียดต่อไปนี้

พันธกิจที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพสู่สากล ประกอบด้วย

๑.๑ กลยุทธ์ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

๑.๒ เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภายในและต่างประเทศ

๑.๓ แผนงานโครงการ

- ๑.) พัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการ
- ๒.) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ
- ๓.) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- ๔.) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- ๕.) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๖.) พัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๗.) พัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

พันธกิจที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ ประกอบด้วย

- ๒.๑ กลยุทธ์ การบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วม
- ๒.๒ เป้าประสงค์ เครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา
- ๒.๓ แผนงานโครงการ

- ๑.) จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๒.) ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ ๓ การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน ประกอบด้วย

- ๓.๑ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมบริการสาธารณะในการพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๒ เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓.๓ แผนงานโครงการ

- ๑.) บริการชุมชนและจิตอาสา

พันธกิจที่ ๔ พัฒนาเทคโนโลยี งานวิจัย และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาอาชีพของประชาชน ประกอบด้วย

๔.๑ กลยุทธ์ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ PjBL/Active Learning/STEM Education

- ๔.๒ เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔.๓ แผนงานโครงการ

- ๑.) พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษา
- ๒.) พัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดของสถานศึกษา
- ๓.) พัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ประกอบด้วย

- ๕.๑ กลยุทธ์ พัฒนาสมรรถนะของครูให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่ง
- ๕.๒ เป้าประสงค์ ครูมืออาชีพ
- ๕.๒ แผนงานโครงการ

- ๑.) พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
- ๒.) จัดระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน
- ๓.) พัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน

พันธกิจที่ ๖ บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย

- ๖.๑ กลยุทธ์ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖.๒ เป้าประสงค์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นไปตามความคาดหวังของสังคม

๖.๓ แผนงานโครงการ

- ๑.) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๒.) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓.) พัฒนาระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- ๔.) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๕.) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๖.) พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
- ๗.) พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา
- ๘.) พัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ

ของสถานศึกษา

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

- ๑.) ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสื่อบล็อกภัยและสร้างสรรค์ “การรู้เท่าทันสื่อ” จากจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๒.) ได้รับผลการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับเหรียญทองระดับกลุ่มจังหวัด

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.) นางชนัญญา สุวรรณวงศ์ ครูที่ปรึกษา ผลงาน ผลิตภัณฑ์นาฬิกา “ศรีคราม” Sri Kham Antique Clock Products ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับชาติ
- ๒.) นายสามารถ เนียมมณี ครูที่ปรึกษา ผลงาน ผลิตภัณฑ์นาฬิกา “ศรีคราม” Sri Kham Antique Clock Products ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับชาติ
- ๓.) นางสาวสุพิชญา รักแดง ครูที่ปรึกษา ผลงาน ผลิตภัณฑ์นาฬิกา “ศรีคราม” Sri Kham Antique Clock Products ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับชาติ
- ๔.) นายศิระ ประเสริฐศักดิ์ ครูที่ปรึกษา ผลงาน ผลิตภัณฑ์นาฬิกา “ศรีคราม” Sri Kham Antique Clock Products ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับชาติ
- ๕.) นายฤทธิกร แสงศรีจันทร์ ครูที่ปรึกษา ผลงาน ผลิตภัณฑ์นาฬิกา “ศรีคราม” Sri Kham Antique Clock Products ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับชาติ
- ๖.) นายสัมฤทธิ์ ทองพัฒน์ ครูที่ปรึกษา ผลงาน ระบบจัดการแข่งขันกีฬา อาชีวะเกมส์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ
- ๗.) นางชนานิต มีพฤกษ์ ครูที่ปรึกษา ผลงาน ระบบจัดการแข่งขันกีฬา อาชีวะเกมส์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ
- ๘.) นางสาวณีย์ ไกรนุกูล ครูที่ปรึกษา ผลงาน ระบบจัดการแข่งขันกีฬา อาชีวะเกมส์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ

๙.) นายจักรกฤษณ์ ภู่ทอง ครูที่ปรึกษา ผลงาน ระบบจัดการแข่งขันกีฬา อาชีวะเกมส์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ

๑๐.) นางอรอนงค์ แซ่ลิ่ม ครูที่ปรึกษา ผลงาน ระบบจัดการแข่งขันกีฬา อาชีวะเกมส์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ

๑๑.) นางสาวสุภาวดี เสมอมาศ ครูที่ปรึกษา ผลงาน การพัฒนาทักษะทีมรอบแบ่งชิง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ในงานประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับภาคชาติ

๑๒.) นางนริศรา ปทะวานิช ครูที่ปรึกษา ผลงาน การพัฒนาทักษะทีมรอบแบ่งชิง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ในงานประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับภาคชาติ

๑๓.) นางปัญจวรรณ อ่อนหวาน ครูที่ปรึกษา ผลงาน การพัฒนาทักษะทีมรอบแบ่งชิง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ในงานประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับภาคชาติ

๑๔.) นายศิระ ประเสริฐศักดิ์ ครูที่ปรึกษา ผลงาน โปรแกรมเกมส์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางร่างกาย ร่วมกับเทคโนโลยีการตรวจจับการเคลื่อนไหว สำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะความดันโลหิตสูง “น้องจุกผจญภัย” ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคใต้

๑๕.) นายฤทธิกร แสงศรีจันทร์ ครูที่ปรึกษา ผลงาน โปรแกรมเกมส์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางร่างกาย ร่วมกับเทคโนโลยีการตรวจจับการเคลื่อนไหว สำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะความดันโลหิตสูง “น้องจุกผจญภัย” ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคใต้

๑๖.) นางชนัญญา สุวรรณวงศ์ ครูที่ปรึกษา ผลงาน โปรแกรมเกมส์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางร่างกาย ร่วมกับเทคโนโลยีการตรวจจับการเคลื่อนไหว สำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะความดันโลหิตสูง “น้องจุกผจญภัย” ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคใต้

๑๗.) นางสาววรินทร์ จันทรชิต ครูที่ปรึกษา ผลงาน โปรแกรมเกมส์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางร่างกาย ร่วมกับเทคโนโลยีการตรวจจับการเคลื่อนไหว สำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะความดันโลหิตสูง “น้องจุกผจญภัย” ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคใต้

๑๘.) นายวัชรินทร์ สังข์งาม ครูที่ปรึกษา ผลงาน โปรแกรมเกมส์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางร่างกาย ร่วมกับเทคโนโลยีการตรวจจับการเคลื่อนไหว สำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะความดันโลหิตสูง “น้องจุกผจญภัย” ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคใต้

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

๑.) นายวรวิทย์ อ่องสกุล ผลงาน ระบบจัดการแข่งขันกีฬา อาชีวะเกมส์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ

๒.) นายพัชรพล วัชรพาณิขย์ ผลงาน ระบบจัดการแข่งขันกีฬา อาชีวะเกมส์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ

๓.) นายพิรพล ครุฑดำรงชัย ผลงาน ระบบจัดการแข่งขันกีฬา อาชีวะเกมส์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ

๔.) นายศรัณย์ วัฒนโยธิน ผลงาน ระบบจัดการแข่งขันกีฬา อาชีวะเกมส์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ

๕.) นายเพชร ศุภลักษณ์ ผลงาน ระบบจัดการแข่งขันกีฬา อาชีวะเกมส์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ

๖.) นายภูมินทร์ อัจฉลภ ผลงาน ระบบจัดการแข่งขันกีฬา อาชีวะเกมส์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ

๗.) นางสาววิศรา แสนเฉย ผลงาน ระบบจัดการแข่งขันกีฬา อาชีวะเกมส์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ

๘.) นางสาวญาณิณี สุวรรณวงศ์ ผลงาน ผลิตภัณฑ์นาฬิกา “ศรีคราม” Sri Kham Antique Clock Products ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ

๙.) นายอภิชัย เดชบุญ ผลงาน ผลิตภัณฑ์นาฬิกา “ศรีคราม” Sri Kham Antique Clock Products ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ

๑๐.) นายณัฐศักดิ์ ยับ ผลงาน ผลิตภัณฑ์นาฬิกา “ศรีคราม” Sri Kham Antique Clock Products ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ

๑๑.) นางสาวโชติกา รักนุกูล ผลงาน ผลิตภัณฑ์นาฬิกา “ศรีคราม” Sri Kham Antique Clock Products ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ

๑๒.) นางสาวณัฐนิชา ขาวประดิษฐ์ ผลงาน ผลิตภัณฑ์นาฬิกา “ศรีคราม” Sri Kham Antique Clock Products ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ

๑๓.) นางสาวนาทษฎาพร แซ่เค้า ผลงาน ผลิตภัณฑ์นาฬิกา “ศรีคราม” Sri Kham Antique Clock Products ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ

๑๔.) นางสาว อนงค์นาถ ศรีกังพาน ผลงาน ผลิตภัณฑ์นาฬิกา “ศรีคราม” Sri Kham Antique Clock Products ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ

๑๕.) นางสาวชัญญานุช งามเทวี่ ผลงาน ผลิตภัณฑ์นาฬิกา “ศรีคราม” Sri Kham Antique Clock Products ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ

๑๖.) นางสาวอัจฉริยา นวลวัฒน์ ผลงาน การพัฒนาทับทิมกรอบแบ่งชิง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ในงานประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับภาคชาติ

๑๗.) นายศักดิ์สิทธิ์ แสงตาขุน ผลงาน การพัฒนาทับทิมกรอบแบ่งชิง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ในงานประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับภาคชาติ

๑๘.) นายวรพล บุญยัง ผลงาน การพัฒนาทับทิมกรอบแบ่งชิง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ในงานประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับภาคชาติ

๑๙.) นายจิรพงษ์ บุญฤทธิ์ ผลงาน โปรแกรมเกมส์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางร่างกาย ร่วมกับเทคโนโลยีการตรวจจับการเคลื่อนไหว สำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะความดันโลหิตสูง “น้องจุกผจญภัย” ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคใต้

๒๐.) นายวงศ์พัทธ์ บำรุงจันทร์ ผลงาน โปรแกรมเกมส์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางร่างกาย ร่วมกับเทคโนโลยีการตรวจจับการเคลื่อนไหว สำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะความดันโลหิตสูง “น้องจุกผจญภัย” ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคใต้

๒๑.) นายวายุ วัฒนบุญ ผลงาน โปรแกรมเกมส์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางร่างกาย ร่วมกับเทคโนโลยีการตรวจจับการเคลื่อนไหว สำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะความดันโลหิตสูง

“น้องจุกผจญภัย” ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคภาคใต้

๒๑.) นายทิวพล วรรณดี ผลงาน โปรแกรมเกมส์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางร่างกาย ร่วมกับเทคโนโลยีการตรวจจับการเคลื่อนไหว สำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะความดันโลหิตสูง “น้องจุกผจญภัย” ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคภาคใต้

๒๒.) นางสาวสุกฤตา ลาภชูรัตน์ ผลงาน โปรแกรมเกมส์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางร่างกาย ร่วมกับเทคโนโลยีการตรวจจับการเคลื่อนไหว สำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะความดันโลหิตสูง “น้องจุกผจญภัย” ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคภาคใต้

๒๓.) นายสันติรัฐ นิลแสง ผลงาน โปรแกรมเกมส์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางร่างกาย ร่วมกับเทคโนโลยีการตรวจจับการเคลื่อนไหว สำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะความดันโลหิตสูง “น้องจุกผจญภัย” ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคภาคใต้

๒๔.) นายสุธาสิน ทับทิมทอง ผลงาน โปรแกรมเกมส์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางร่างกาย ร่วมกับเทคโนโลยีการตรวจจับการเคลื่อนไหว สำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะความดันโลหิตสูง “น้องจุกผจญภัย” ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคภาคใต้

๒๕.) นายภูมิย์ เฉลิมนนท์ ผลงาน โปรแกรมเกมส์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางร่างกาย ร่วมกับเทคโนโลยีการตรวจจับการเคลื่อนไหว สำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะความดันโลหิตสูง “น้องจุกผจญภัย” ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคภาคใต้

๒๖.) นายจุลจักร ไพโรพสุทธิ ผลงาน โปรแกรมเกมส์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางร่างกาย ร่วมกับเทคโนโลยีการตรวจจับการเคลื่อนไหว สำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะความดันโลหิตสูง “น้องจุกผจญภัย” ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคภาคใต้

๒๗.) นายพัศกร ตรีอินทอง ผลงาน โปรแกรมเกมส์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางร่างกาย ร่วมกับเทคโนโลยีการตรวจจับการเคลื่อนไหว สำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะความดันโลหิตสูง “น้องจุกผจญภัย” ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคภาคใต้

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์กรต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

จากสาระสำคัญดังกล่าว วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรสถาบันการศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครูของสถานศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน เพื่อรวบรวมประเด็นความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

โดยมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี เพื่อใช้การจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ
- ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หรือสังคมแห่งความรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล หรือชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หรือสังคมแห่งความรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล หรือชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพ ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.) ด้านความรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ประเมินใน ๒ รายการประเมิน ได้แก่ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) รายละเอียดดังนี้

๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก มีผู้เรียนผ่านการประเมิน จำนวน ๑,๐๓๘ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๖ ของผู้เรียนทั้งหมด

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี กำหนดให้ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ในรายวิชาต่างๆ ตามโครงสร้างหลักสูตร เพื่อเป็นการวัดความรู้ของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ในการเข้าประเมินครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๒ ของผู้เรียนระดับ ปวช. ๓ ทั้งหมด และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ในการเข้าประเมินครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๕ ของผู้เรียนระดับ ปวส. ๒ ทั้งหมด ในภาพรวมของสถานศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๖ ของผู้เรียนระดับ ปวช. ๓ และ ระดับ ปวส. ๒ ทั้งหมด ปรากฏผลการประเมิน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน) รายละเอียดตามภาคผนวก ก.

๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๙๑๔ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา (ปวช. ๓ / ปวส.๒)

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ความรู้ทางภาษา ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ความรู้การคิดแบบมีวิจารณญาณ ความรู้การสื่อสาร และความรู้ในการคิดแบบสร้างสรรค์ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่เป็นการทดสอบวัดความรู้ของผู้เรียนใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านการคิดและการแก้ปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิต และด้านอาชีพ ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน) รายละเอียดตามภาคผนวก ข.

๒.) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ประเมินใน ๒ รายการประเมิน ได้แก่ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

๒.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๙๑๙ คน

๒. ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔๙๘ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระภายใต้โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับ ชาติ ที่ระดับ ๓ ดาว

๒.๑.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ได้แก่ การเขียนแผนธุรกิจ แผนการเงิน แผนการผลิต แผนงานบัญชี เป็นต้น

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้หลังสำเร็จการศึกษา
ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
(๕ คะแนน) รายละเอียดตามภาคผนวก ค.

๒.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๒.๑) แข่งปริมาณ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะ
วิชาชีพในระดับต่างๆ จำนวน ๑๒ สาขาวิชา

๒.๒.๒) แข่งคุณภาพ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด
แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่างๆ ดังนี้

๑) รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ได้แก่

- สาขาวิชาการบัญชี ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี
- สาขาวิชาการบัญชี ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี
- สาขาวิชาการเลขานุการ ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วย

คอมพิวเตอร์

- สาขาวิชาการเลขานุการ ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์
- สาขาวิชาการจัดการทั่วไป ทักษะการใช้เทคโนโลยี

คอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ

- สาขาวิชาการตลาด ทักษะการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge”
- สาขาวิชาการตลาด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ทักษะการพัฒนาระบบ

พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)

- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ทักษะการประกอบอาหาร

ไทยเชิงธุรกิจ

- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ทักษะการออกแบบและ

ประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล

- สาขาวิชาคหกรรมทั่วไป ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบ

ไทย

- สาขาวิชาคหกรรมทั่วไป ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบ

ไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล

- สาขาวิชาแฟชั่นดีไซน์ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บ

เครื่องแต่งกาย

- สาขาวิชาแฟชั่นดีไซน์ ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บ

เครื่องแต่งกายสู่สากล

- สาขาคอมพิวเตอร์กราฟิก ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์
- สาขาคอมพิวเตอร์กราฟิก ทักษะการออกแบบมัลติมีเดีย

อาร์ตเพื่อการศึกษา

- สาขาวิชาจิตรศิลป์ ทักษะจิตรกรรมไทย
- สาขาวิชาจิตรศิลป์ ทักษะการวาดภาพ (Drawing)
- สาขาวิชาการออกแบบ ทักษะการออกแบบเขียนตึกแต่ง -
- สาขาวิชาการออกแบบ ทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ทักษะการออกแบบ

เครื่องประดับ

- สาขาวิชาการโรงแรม ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท

Classic Bartender

- สาขาวิชาการโรงแรม ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท

Fair Bartender

- สาขาวิชาการโรงแรม ทักษะการบริการอาหารและ

เครื่องดื่ม

- สาขาวิชาการท่องเที่ยว ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยว

ในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น

๒) รางวัลชนะเลิศระดับภาค ได้แก่

- สาขาวิชาการเลขานุการ ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์
- สาขาวิชาการตลาด ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์
- สาขาวิชาการตลาด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ทักษะการประกอบอาหาร

ไทยเชิงธุรกิจ

- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ทักษะการออกแบบ

มัลติมีเดียอาร์ตเพื่อการศึกษา

- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ทักษะการออกแบบบรรจุ

รักษ์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑

- ๒.๗) สาขาวิชาจิตรศิลป์ ทักษะจิตรกรรมไทย รางวัลรอง

ชนะเลิศ อันดับ ๑

- ๒.๘) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ทักษะการพัฒนาระบบ

พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒

- ๒.๙) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ทักษะการออกแบบ

และประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒

- ๒.๑๐) สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้

สดแบบไทย รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒

- ๒.๑๑) สาขาวิชาจิตรศิลป์ ทักษะการวาดภาพ รางวัลรอง

ชนะเลิศ อันดับ ๒

๓) รางวัลชนะเลิศระดับชาติ ได้แก่

- สาขาวิชาการตลาด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ

- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล
- สาขาวิชาการเลขานุการ/การจัดการทั่วไป ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์

๒.๒.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ในสาขาวิชาชีพที่เรียน สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนมาประยุกต์ใช้ในอาชีพได้ รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนนำความรู้ในสาขาวิชาชีพมาใช้ ปรากฏผลเชิงประจักษ์ ได้แก่ การประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับอาชีวศึกษาภาค และระดับชาติ โดยการกำหนดแผนงาน โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกระดับอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และการเข้าร่วมกับองค์กรวิชาชีพต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรากฏผลการประเมิน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔ คะแนน) รายละเอียดตามภาคผนวก ง.

๓.) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ประเมินใน ๓ รายการประเมิน ได้แก่ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

๓.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๙๗๖ คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕๒

ของผู้เรียนแรกเข้า

๓.๑.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดำเนินการจัดระบบดูแลผู้เรียนรายบุคคลและช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนปรับพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นในการศึกษาต่อให้กับผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. ๑ ทุกคนก่อนเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมด้านความรู้พื้นฐาน นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ยังมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือในการเรียนให้กับผู้เรียน ได้แก่ การปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ การประชุมผู้ปกครอง การดูแลผู้เรียนประจำวัน การติดตามพฤติกรรมเรียนประจำวัน ระบบครูที่ปรึกษา การเยี่ยมบ้าน การสอนซ่อมเสริม ฯลฯ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔ คะแนน) รายละเอียดตามภาคผนวก จ.

๓.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๓,๔๒๕ คน

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

๓.๒.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนงานพัฒนาคนเก่ง และคนดีขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย รวมถึงกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคน ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ในทุกรายวิชา และผลจากการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับผลการประเมินระดับกลุ่มจังหวัด ในระดับเหรียญทองปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในระดับคุณภาพ ดี (๓ คะแนน) :) รายละเอียดตามภาคผนวก ฉ.

๓.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑) มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๘๙๔ คน

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑) มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๔

๓.๓.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านการนำความรู้ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ และความรู้ด้านวิชาชีพไปใช้หลังสำเร็จการศึกษา โดยใช้ความสัมพันธ์ส่วนตัวของครูที่ปรึกษา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โซเชียลเน็ตเวิร์ก และการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยตรงในสถานประกอบการหรือสถาบันการศึกษาของครูแนะแนว ด้วยแบบสอบถาม เพื่อนำผลการติดตามมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน) รายละเอียดตามภาคผนวก ช.

จุดเด่น

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้าน

ทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดเด่นจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ โดยใช้ข้อสอบ และแบบประเมินของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒) การทดสอบความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๓) การสอนปรับพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นในการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๔) ในภาพรวมของสถานศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ และทักษะการประยุกต์ใช้จากการสอบครั้งแรก

๕) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านทักษะและการประยุกต์ใช้โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการหรือผู้ชำนาญการในแต่ละสาขาอาชีพ

๖) การเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๗) ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๐ ของผู้เรียน ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ทั้งหมด

๘) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ๓ และระดับปวส. ๒ ได้รับการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๙) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนงานพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุขขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

๑๐) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑) มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๔

จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑) การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในระดับชาติ ให้อยู่ในระดับ ๕ ดาว

๒) การเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓) การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทักษะความรู้และทักษะอาชีพในระดับนานาชาติ

๔) การเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้มากขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของ

สถานศึกษา ปรากฏข้อเสนอแนะในการพัฒนาตามจุดที่ควรพัฒนา จากการประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- ๑) การลดปัญหาการออกกลางคัน
- ๒) พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ภาษาต่างประเทศที่จำเป็นต่อการทำงาน และความรู้ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้
- ๓) จัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ในระดับชั้นปี (ช่วงชั้น)

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมินตามรายการประเมิน							รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านคุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา(ข้อที่)									
	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๑.๕	๑.๖	๑.๗	๑.๘			
๑) ด้านความรู้					๕	๕		๑๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			๕	๔				๙	๔.๕๐	ดีเลิศ
๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	๓					๕	๑๒	๔.๐๐	ดีเลิศ
สรุป ภาพรวม มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์									๔.๕๐	ดีเลิศ
☒ ดีเลิศ (๓.๕๑-๔.๕๐)										

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็น การประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ปรากฏผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ประเมิน ใน ๒ รายการประเมิน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม รายละเอียดดังนี้

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดการศึกษาใน ๔ ประเภทวิชา รวม ๑๒ สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๔ สาขาวิชา

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการพัฒนาหรือปรับปรุง หลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุง รายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ดังนี้

๑.๑.๑) มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนา หรือการปรับปรุงหลักสูตร

๑.๑.๒) ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการ พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

๑.๑.๓) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๑.๔) นำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนจริง

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการศึกษาความต้องการของ ตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ด้วยความร่วมมือกับสถานประกอบการและ นำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงในสถานศึกษา ปรากฏผล การประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔ คะแนน) รายละเอียดตามภาคผนวก ข.

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดการศึกษาใน ๑๒ สาขาวิชา มีสาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๔ สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี กำหนดให้ทุกแผนกวิชา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือสถาบัน/องค์กรทางวิชาชีพ โดยวิทยาลัยฯ ได้กำหนดรูปแบบในการดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงไว้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย การวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา การวิเคราะห์สมรรถนะรายวิชา การวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา การวิเคราะห์องค์ความรู้ ทักษะใหม่ที่จำเป็น เพื่อนำมากำหนดในรายวิชา ปรากฏผลกาประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา (๑ คะแนน) รายละเอียดตามภาคผนวก ก.

๒.) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ปรากฏผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ประเมิน ใน ๖ รายการประเมิน ได้แก่ คุณภาพของการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน รายละเอียดดังนี้

๒.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ

ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติของครูผู้สอนทุกคน ทุกรายวิชา พบว่า เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

๑) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น

๔) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

๒.๑.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี พัฒนาครูในการจัดแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และแนวทางการนำแผนฯไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยกำหนดรูปแบบในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และกำหนดให้มีการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งประกอบไปด้วย การวิเคราะห์หลักสูตร การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ฯลฯ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในระดับ ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน) รายละเอียดตามภาคผนวก ก.

๒.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีครูผู้สอนทั้งสิ้น จำนวน ๑๑๑ คน มีครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๑๑ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูทั้งหมด

๒.๒.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริงอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการส่งเสริมพัฒนาให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning, STEM Education เป็นต้น และมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน รวมถึงการติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนการสอนจากบันทึกหลักการสอนของครูผู้สอน ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน) รายละเอียดตามภาคผนวก ก.

๒.๓) การจัดการเรียนการสอน

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ

๑) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๑๑๑ คน

๒) ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
จำนวน ๑๑๑ คน

๓) ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน
๑๑๑ คน

๔) ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย
เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๑๑๑ คน

๕) ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการ
เรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๑๑ คน

๖) ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ
แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๑๑ คน

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการตรวจสอบและติดตามการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์
การประเมินคุณภาพของครูผู้สอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี พบว่า ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทาง
การศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุก
รายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย
เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ
จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ในภาพรวมของสถานศึกษา ครูผู้สอนที่มี
คุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๓.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญ
ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคน ทุกรายวิชา มีคุณวุฒิทาง
การศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะ
อาชีพและบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามรูปแบบที่วิทยาลัยฯ กำหนด ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู
จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ พัฒนาเทคนิค
วิธีการสอนแบบ PjBL, Active Learning, STEM รวมถึงกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนทำวิจัยเพื่อพัฒนาการ
จัดการเรียนการสอน ตามคู่มือการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่วิทยาลัยฯ จัดทำขึ้นเพื่อเป็น
แนวทางในการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย
อาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน) รายละเอียดตามภาคผนวก ก. ข. และ ค.

๒.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๔.๑) เชิงปริมาณ

๑) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน
๑๑๑ คน

๒) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๑๑๑ คน

๓) ครูผู้สอนจำนวน ๑๑๑ คน มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสาร
ประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

๔) ครูผู้สอนจำนวน ๑๑๑ คน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕) ครูผู้สอนจำนวน ๑๑๑ คน ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

๖) ครูผู้สอนจำนวน ๑๑๑ คน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

๒.๔.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยพิจารณาจากการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละรายวิชา การจัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๔.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการบริหารจัดการชั้นเรียน จึงกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน เช่น บัญชีเช็คเวลาเรียน บัญชีบันทึกการให้คะแนนจากการทดสอบในแต่ละหน่วยเรียน บันทึกพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ใบมอบหมายงานเป็นรายบุคคล ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การมอบหมายเวรดูแลความสะอาด ดูแลเครื่องมือเครื่องใช้ในห้องเรียนประจำวัน บันทึกการใช้ห้องเรียน ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน เช่น การประเมินด้านวินัยในการเข้าห้องเรียน การประเมินพฤติกรรมการเรียน และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ เช่น การสอนซ่อมเสริม การมอบหมายงานพิเศษให้กับนักเรียนกลุ่มอ่อน ติดตามให้ความช่วยเหลือผู้เรียนบางรายที่มีปัญหาด้านสังคม เศรษฐกิจ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน) รายละเอียดตามภาคผนวก ก.

๒.๕) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๒.๕.๑) เชิงปริมาณ

๑) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๑๑๑ คน

๒) ครูผู้สอน จำนวน ๑๑๑ คน จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

๓) ครูผู้สอน จำนวน ๑๕ คน คนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

๔) ครูผู้สอน จำนวน ๑๑๑ คน ได้นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕) ครูผู้สอน จำนวน ๓ คน ที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๖) ครูผู้สอน จำนวน ๓ คน ที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

๒.๕.๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ส่งเสริม สนับสนุน และ กำหนดแนวทางให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ตามเกณฑ์การพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพที่ ก.ค.ศ. กำหนด ประกอบด้วย การกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแบบประเมินตนเองใน ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการรักษาวินัยในตนเอง เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาตนเองในทุกปีการศึกษา ปรากฏว่า ครูผู้สอนจัดทำ แผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนเข้าพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ครูผู้สอนนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจนเกิดผลงานจาก การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ ยอมรับหรือเผยแพร่ ในภาพรวมของสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๗๘

๒.๕.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนมี การประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนที่กำหนด นำผลการพัฒนา ตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา (๑ คะแนน) รายละเอียด ตามภาคผนวก ข.

๒.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนใน
ชั้นเรียน

๒.๖.๑) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด จำนวน ๑๐๔ ห้อง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการ เรียนการสอนในชั้นเรียน จำนวน ๘๒ ห้อง

๒.๖.๒) เชิงคุณภาพ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการ จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘๕ ของห้องเรียนทั้งหมด

๒.๖.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีแผนงาน โครงการ ในการ ดำเนินการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ใน การจัดการเรียนการสอน การสืบค้น การพัฒนากระบวนการหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ อย่างเต็มศักยภาพ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ด้วย การติดตั้งโปรเจกเตอร์ คอมพิวเตอร์ พร้อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบเสียงในการจัดการเรียน การสอนในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ปรากฏผลกาประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา

ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔ คะแนน) รายละเอียดตามภาคผนวก ค.

๓.) ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ประเมินใน ๕ รายการประเมิน ได้แก่ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

๓.๑) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยจัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเชื่อมต่อให้มีการติดต่อสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ได้ทั้งภายในและภายนอก ครอบคลุมฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการให้มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาจากประเด็นดังนี้

๑) มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

๒) มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ครบถ้วน สมบูรณ์

๓) มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒

๔) การประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕) การนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

๓.๑.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีแผนงาน โครงการในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน โดยจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ฐานข้อมูลผู้เรียน ฐานข้อมูลของบุคลากร ฐานข้อมูลด้านงบประมาณ ฐานข้อมูลด้านการบริหารจัดการงานทะเบียน ฐานข้อมูลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฐานข้อมูลตามโปรแกรมพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (RMS ๒๐๑๒), LINE : SVC-Office, Facebook งานประชาสัมพันธ์, ระบบ AMS E-Office และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่างๆ

ผ่านระบบ Web Server ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี www.svc.ac.th และระบบการให้บริการเครือข่ายไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดของวิทยาลัยฯ สามารถเชื่อมโยงได้ทั้งภายในและภายนอก ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)** รายละเอียดตามภาคผนวก ณ.

๓.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงาน ทั้งหมดจำนวน ๑๐๔ ห้อง ทุกห้องได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานทั้งหมดของสถานศึกษา

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปรากฏผลในเชิงประจักษ์จากการพัฒนา ดังนี้

๑) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (นำดู นำอยู่ นำเรียน)

๒) มีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

๓) มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

๔) จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕) ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๓.๒.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น พื้นที่สำหรับการออกกำลังกาย สวนหย่อม โรงอาหาร น้ำดื่ม ห้องน้ำหญิง/ชาย ที่จอดรถ สถานที่พักผ่อน วิทยบริการหรือห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ศูนย์บ่มเพาะเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน สำนักงานองค์การนักศึกษา การบริการอินเทอร์เน็ตฟรี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานทุกห้องมีเครื่องปรับอากาศหรือพัดลมให้บริการ ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ

การศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สุราษฎร์ธานี ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

๓.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีทำเลที่ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน เขตอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีความสะดวกในการคมนาคม ติดต่อสื่อสาร มีการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน มีความพร้อมทางด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานทุก ด้าน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและระบบ รักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการบริหารจัดการระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑) สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานใน สถานศึกษา ได้แก่

๑.๑) ระบบส่งกำลัง

๑.๒) ระบบควบคุม

๑.๓) ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

๑.๔) สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อม ใช้งาน และปลอดภัย

๒) สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอ

๓) สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมใน สถานศึกษา

๔) สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว (กลุ่มไลน์/เฟสบุ๊ก ผ่านระบบ Wifi ของสถานศึกษา/ ระบบ RMS / วิทยุสื่อสาร / โทรศัพท์ ภายใน)

๕) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา เพื่อดูแลทรัพย์สิน และการใช้ชีวิตประจำวันของครู บุคลากร ผู้เรียน เช่น ระบบวงจรปิด สามารถตามดู ผ่านระบบออนไลน์ครอบคลุมบริเวณภายในสถานศึกษา ยามรักษาการณ์ ๒๔ ชั่วโมง ครูเวรตอนกลางวัน กลางวัน วันหยุดราชการ และมีครูกำกับดูแลความเรียบร้อยร่วมกับยามรักษาการณ์ตลอดเวลา

๓.๓.๓) ผลสะท้อน

ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ ประกอบด้วย ครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้มารับบริการของสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการใช้บริการระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน อยู่ในระดับ มากที่สุด ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน) รายละเอียดตามภาคผนวก ด.

๓.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีผู้เรียนทั้งหมด ๓,๔๒๕ คน มีผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา และผู้เรียนเข้าค้นคว้าด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ปรากฏผลการดำเนินการตามเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

๓) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ (๑ คน/๕ เล่ม)

๔) สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

๕) มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย ศูนย์การเรียนรู้การออกแบบแฟชั่น ศูนย์การเรียนรู้การจัดทำอาหารนานาชาติ ศูนย์การเรียนรู้งานพื้นฐานคหกรรม ศูนย์การเรียนรู้จิตรกรรมสีน้ำ ศูนย์การเรียนรู้ในการประกอบอาชีพอิสระ ศูนย์การเรียนรู้การจัดทำกราฟิกในงานศิลป์ ศูนย์การเรียนรู้งานโรงแรม ฯลฯ

๓.๔.๓) ผลสะท้อน

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้ ประกอบด้วย ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้มารับบริการของสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน) รายละเอียดตามภาคผนวก ต.

๓.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๓.๕.๑) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ส่งเสริมและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา โดยจัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเชื่อมต่อกันเป็นเครือข่าย สามารถติดต่อสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ สำหรับการบริหารจัดการสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ มีความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากร และงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ปรากฏผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- ๑) มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
- ๒) มีผู้รับผิดชอบดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
- ๓) มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
- ๔) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
- ๕) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

๓.๕.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีแผนงาน โครงการในการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน มีความพร้อมในการให้บริการด้านอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงผ่านระบบ Web Server และ WIFI ของสถานศึกษา เป็นการให้บริการฟรีครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษา ทั้งนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ระบบอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

๔.) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ประเมิน ใน ๑ รายการประเมิน ได้แก่ การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี รายละเอียดดังนี้

๔.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑.๑) เชิงปริมาณ

๑) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดการศึกษาในระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. จำนวน ๑๒ สาขาวิชา โดยมีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๓ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๒๕ ของสาขาวิชาทั้งหมดที่จัดการศึกษา

๒) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดการศึกษาในระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. มีนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมดจำนวน ๓,๔๒๕ คน โดยมีผู้เรียนในระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๒๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๙๒ ของผู้เรียนทั้งหมด

๔.๑.๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาใน ๕ ขั้นตอน ปรากฏผลการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ ๑. ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ ๒. ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๑ จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน และองค์การ

๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ ๓. ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๑ คัดเลือกผู้เข้าเรียน

๓.๒ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ ๔. ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑ การนิเทศการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๒ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ ๕. ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๒ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีใน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการขนาดใหญ่ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานศึกษา อาทิ โรงแรมโนโวเทล ภูเก็ต รีสอร์ท โรงแรมภูเก็ต แมริออท รีสอร์ทแอนด์สปา เมอร์ลิน บีช โรงแรมดิวาน่า พลาซ่า ภูเก็ต โรงแรม Access Resort & Villas โรงแรมปานวิมาน รีสอร์ท เกาะพะงัน โรงแรม Anda Seatale Resort โรงแรม Twinpalms Hotel & Resorts บริษัท สตาร์โฮม บีช รีสอร์ท จำกัด (สถานประกอบการแผนกวิชาการโรงแรม) ซึ่งส่วนใหญ่เป็นโรงแรมระดับ ๕ ดาว ให้บริการนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาว

ต่างประเทศ ร้าน OZO Phuket บริษัท เบญจมาศ เรสเตอรอง (The Pizza สาขาสหไทย) โรงแรมเดอะไลบรารี โรงแรมเคพาร์ค โรงแรมมารีไทม์ ปาร์ค แอนด์สเปา รีสอร์ท กระบี่ โรงแรมวินด์แฮม ซีพีเรียล รีสอร์ท ภูเก็ต โรงแรมสมุยเกสต์เฮาส์ ร้านชาบูชิ สาขาเซ็นทรัลสุราษฎร์ธานี โรงแรมเซ็นทาราอ่าวนาง ปิชี รีสอร์ทแอนด์ สปา และโรงแรมมิโมซ่า รีสอร์ท แอนด์ สปา (สถานประกอบการแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ) โรงแรมกะตะธานี ภูเก็ต ปิชี รีสอร์ท โรงแรมเซ็นทารา กระบี่ รีสอร์ท ภูเก็ต โรงแรม Rock and Treehouse Resort บริษัทสมิлянเซเว่นซีคลับ บริษัท Seastar Happy Journey กองบังคับการตำรวจท่องเที่ยว ๓ หก. ฟินนี่เดียร์ ซาฟารี บริษัทในบาราสุราษฎร์ธานี ทัวร์ จำกัด บริษัท Grand Andaman บริษัท เช็คอิน อันดามัน บริษัท Skyhawk Adventure บริษัท อ่าวนาง ทราเวล และ หก. ดาบาออนแอร์บายยูทู (สถานประกอบการแผนกวิชาการท่องเที่ยว โดยผู้เรียนในระบบอาชีวศึกษาทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีจะได้ค่าตอบแทนจากการปฏิบัติงาน ระหว่าง ๖,๐๐๐ – ๑๕,๐๐๐ บาท/เดือน พร้อมสวัสดิการ เช่น อาหารกลางวัน ค่าเดินทาง ที่พัก เครื่องแบบพนักงาน เป็นต้น ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

จุดเด่น

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนโยบายนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดเด่นจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑) ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒) ครูผู้สอนทุกคนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

๓) ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนทุกรายวิชา

๔) วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๕) สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัยกับผู้เรียน (น้ำดื่ม น้ำอยู่ น้ำเรียน)

๖) มีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยและต่อเนื่อง

๗) วิทยาลัยฯ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการอย่างเพียงพอ

๘) วิทยาลัยฯ ส่งเสริม และพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสามารถติดต่อสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน อย่างมีประสิทธิภาพ

๙) จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีความเข้มแข็ง ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทนจากการฝึกประสบการณ์ที่เหมาะสม ตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๑๐) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ

๑๑) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

๑๒) มีสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษาเพียงพอตามความต้องการของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑) การกำหนดรูปแบบในการจัดทำแผนการเรียน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่ชัดเจน และสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒) การกำหนดรูปแบบในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน และสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓) ส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชามีการจัดทำแผนการเรียน และหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนามาใช้จริงอย่างเป็นรูปธรรม

๔) การประเมินผลการใช้หลักสูตรรายวิชา กลุ่มวิชาที่ปรับปรุงเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๕) การจัดตั้งกลุ่ม PLC และ ID Plan เพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และสามารถแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย

๖) การพัฒนาครูอาวุโสให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑) วิทยาลัยฯ ต้องกำหนดให้ครูผู้สอนประเมินผลการใช้หลักสูตรรายวิชา กลุ่มวิชาที่ปรับปรุงเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๒) วิทยาลัยฯ จะต้องกำหนดแนวให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เช่น การสอนเสริม เป็นต้น

๓) การพัฒนาครูอาวุโสให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

๔) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ประเมิน ใน ๕ รายการประเมิน ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน การบริการชุมชนและจิตอาสา รายละเอียดดังนี้

๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๑๑ คน ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี บริหารจัดการศึกษาโดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่กำหนด ปรากฏผลการดำเนินการ ดังนี้

๑) การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓) การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๕) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้นวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาโดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เช่น การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การบริหารจัดการงบประมาณ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ รูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การกำหนดแนวทางการวัดผลประเมินผล การดำเนินการพัฒนาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร เป็นต้น ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดการศึกษาใน ๑๒ สาขาวิชา ทุกสาขาวิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. แผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ประกอบด้วย

- ทุนการศึกษา ภายใน/ภายนอก/สถานประกอบการ
- ครูอาสาสมัครจากประเทศภูฏาน
- มูลนิธิเพื่อการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

๒. เครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

- ครูฝึกงานในสถานประกอบการ
- ครูเป็นวิทยากร
- การประชุมสัมมนาสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียน

การสอน วัดและประเมินผลกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- การลงนามความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับต่างประเทศ

๓. ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน

๔. การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณจาก อบจ.สุราษฎร์ธานี ทุนการศึกษาจากเครือข่ายต่างๆ ได้แก่ สถานประกอบการ ศิษย์เก่า ครูและบุคลากร ข้าราชการบำนาญ วัด ชมรมพระเครื่องสุราษฎร์ธานี เป็นต้น ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

๕. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานองค์กร สถาบัน และบุคคลในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา อาทิ สถานประกอบการ วัด ศิษย์เก่า มูลนิธิ ชมรม ฯลฯ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๗๒ ครั้ง

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

๑. กิจกรรมบริการวิชาการ จำนวน ๘ กิจกรรม ได้แก่

- กิจกรรมเครือข่ายเด็กและเยาวชนผลิตสร้างสรรค์ "ถนนเด็กเดิน เพลิดเพลินวัฒนธรรม นำสื่อสร้างสรรค์ @สุราษฎร์ธานี"

- โครงการ Fix it Center (๒ ครั้ง)

- การรู้เท่าทันผลิตภัณฑ์สุขภาพ ที่เสี่ยงอันตรายต่อผู้บริโภค โดยเฉพาะวัยรุ่น : คอนแทคเลนส์ การจัดฟันแฟชั่นอาหารเสริม และเครื่องสำอาง

- โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนยุติธรรมอุปถัมภ์ และโครงการยุติธรรมเครื่องที่ หัวข้อเรื่อง "การปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร และการเข้าถึงการอำนวยความสะดวกเป็นธรรม

- โครงการการอบรมเพื่อขอรับใบอนุญาตขับขี่รถจักรยานยนต์

- โครงการ "รณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน ภายในสถานศึกษา ช่วงก่อนเทศกาลสงกรานต์ ปี ๒๕๖๒

- โครงการ "รณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน ภายในสถานศึกษา ช่วงก่อนเทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๓

- โครงการ “สนับสนุนขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ดิจิทัลชุมชน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

๒. กิจกรรมบริการวิชาชีพ จำนวน ๖ กิจกรรม

- พลังอาชีวะจิตอาสาบริการวิชาชีพสู่ชุมชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒"

- โครงการฝึกอบรมอาชีพตามแนวพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี แก่นักเรียน ศิษย์เก่า และผู้ปกครอง นักเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ประจำปี ๒๕๖๓

- โครงการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อคนพิการ

- โครงการแผนหลักสูตรระยะสั้นสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน หน่วยงาน และชุมชน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ (๔๑ กิจกรรม)

- ฝึกอบรม ๑๐๘ อาชีพ การประดิษฐ์บัวหอม ในงาน "Open House ๒๐๒๐ เปิดบ้าน เปิดโอกาส สร้างงาน สร้างอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี ณ วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี

- โครงการ Fix it Center การสอนหลักสูตรระยะสั้น ๑๐๘ อาชีพ ณ วัดดอนยา

๓. จิตอาสา จำนวน ๑๘ กิจกรรม

- แผนกวิชาวิจิตรศิลป์ ร่วมเขียนภาพผ้าพระบฏ "ปางตรัสรู้ตอนมารผจญ" เพื่อใช้ในงาน "แห่ผ้าห่มพระธาตุศรีสุราษฎร์ แลธรรมชาติเขาท่าเพชร" ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๓ ในวันที่ ๒๖ - ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ เขาท่าเพชร จังหวัดสุราษฎร์ธานี

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ร่วมรับสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินไปทรงเปิดการประชุมวิชาการ ระดับชาติ ของสมาชิกรองการเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครั้งที่ ๔๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี อำเภอพนม จังหวัดสุราษฎร์ธานี

- กิจกรรมจิตอาสา ทำความสะอาดอาคารพุนกระหม่อมแก้ว และพลับพลาพิธี เตรียมความพร้อมในการประชุมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี

- ร่วมออกร้านนาวากาชาด ปี ๒๕๖๓ ในงานของดีเมืองสุราษฎร์ และกาชาดจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๓ ณ ริมเขื่อนแม่น้ำตาปี อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

- โครงการ "การรณรงค์สำรวจลูกน้ำยุงลายและจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อมกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย" ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

- การแสดงของครูและนักเรียน นักศึกษา ที่ร่วมแสดงในงานของดีเมืองสุราษฎร์และกาชาดจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๓ ณ ริมเขื่อนแม่น้ำตาปี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

- โครงการจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ สืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จัด "โครงการจิตอาสาอนุรักษ์ป่าชายเลน" ณ แหล่งเรียนรู้ทรัพยากรป่าชายเลนบ้านห้วยทรัพย์ ตำบลลิเล็ด อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

- โครงการ "จิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ" จิตอาสาพัฒนาพื้นที่ชายทะเล ตำบลคลองฉนาก อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

- โครงการ "จิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒" ณ วัดพัฒนาราม (พระอารามหลวง) อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

- โครงการ "จิตอาสา ทำดีด้วยหัวใจใส่ใจสิ่งแวดล้อม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒" ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๓ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ วัดพัฒนาราม (พระอารามหลวง) อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

- บริจาคโลหิต" ครั้งที่ ๑ ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ ลานอเนกประสงค์ อาคาร ๖ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

- กิจกรรมจิตอาสา ทำความสะอาดสวนสาธารณะ เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปิตุลาธิราช บรมนาถบพิตร ณ บริเวณสถานีรถไฟอำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

- ร่วมเดินขบวนสืบสานประเพณีชักพระ และบริการเครื่องดื่มแก่ผู้ร่วมเดินขบวน ในงานชักพระ ทอดผ้าป่า แข่งเรือยาว ประจำปี ๒๕๖๒ ของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ณ อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

- กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาลำน้ำ ลำคลอง เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ณ สวนหลวง ร.๙ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

- กิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาด พัฒนาวัดไตรธรรมาราม อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

- กิจกรรม "จิตอาสาพัฒนาถนนสาย ๔๐๑" ตอนสามแยกวัดมะปริง - สี่แยกท่ากูบ เส้นทางเสด็จฯ เชื่อมต่อถนนเฉลิมพระเกียรติ ณ บริเวณสนามหญ้าตรงข้ามหมู่บ้านเอื้ออาทร กม.๗ ตำบลวัดประดู่ อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี

- กิจกรรม "จิตอาสา พัฒนาวิทยาลัยฯ" เฉลิมพระเกียรติฯ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

- โครงการจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ "จิตอาสาพัฒนาคู คลอง" เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี ๓ มิถุนายน ๒๕๖๒ ณ บึงขุนทะเล อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการจัดทำแผนงาน โครงการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ปรากฏตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม โดยมีนวัตกรรมด้านจิตอาสา ได้แก่ โครงการอาชีวศึกษาอาสาป้องกันภัย โครงการอาชีวศึกษาลดละเลิกกาชณะโฟมบรรจุอาหาร ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

๒.) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ประเมิน ใน ๑ รายการประเมิน ได้แก่ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย รายละเอียดดังนี้

๒.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑,๐๐๓ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้รับรางวัลจากการประกวด โครงการงานวิทยาศาสตร์ และสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในระดับต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑) โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับชาติ ได้แก่

๑.๑) การพัฒนาทักษะการรอบแบ่งชิง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒) สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ได้แก่

๒.๑) ระบบการจัดการแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ รางวัลชนะเลิศ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๒) ผลิตภัณฑ์นาฬิกา “ศรีคราม” Sri Khram Antique Clock Products รางวัลชนะเลิศ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) ผลงานการประกวดระดับนานาชาติ

๓.๑) นางสาว สุจิตา คงเวช นักเรียนระดับชั้น ปวช.๒ แผนก วิชาวิจิตรศิลป์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ งานประกวดศิลปเด็กนานาชาติ อายุไม่เกิน ๑๗ ปี จากประเทศ อเมริกา

๒.๑.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี กำหนดแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้นำทักษะวิชาชีพมาใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา รวมถึงการเผยแพร่และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สาธารณชน โดยการแสดงผลงานและการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน) รายละเอียดตามภาคผนวก ก.

จุดเด่น

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏจุดเด่นจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑) วิทยาลัยฯ มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๒) การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔) การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๕) การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๕) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้นวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๖) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๓) วิทยาลัยฯ มีแผนงาน โครงการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๔) วิทยาลัยฯ กำหนดแนวทางในการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้นำทักษะวิชาชีพมาใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไม่ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑) วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนมีผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒) วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ในระดับนานาชาติให้มากขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

รายการประเมินตามเกณฑ์ การประเมินฯ	ข้อที่	ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน		เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
		ด้านความร่วมมือใน การสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย		
๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษา	๑.๔		๕		
๒. ผู้สอนและผู้บริหาร สถานศึกษา	๓.๒.๑	๕			
๓. ด้านการมีส่วนร่วม	๔.๒	๕			
	๔.๓	๕			
รวม		๑๕	๕		
เฉลี่ย		๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา					
☒ ยอดเยี่ยม (๔.๕๑-๕.๐๐) ☐ ดีเลิศ (๓.๕๑-๔.๕๐) ☐ ดี (๒.๕๑-๓.๕๐)					

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน ดังนี้

๕.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑.๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๔	ดีเลิศ	๒	๒ x ๔ = ๘
๑.๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	ดี	๒	๒ x ๓ = ๖
๑.๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๓ x ๕ = ๑๕
๑.๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๓ x ๕ = ๑๕
๑.๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ	๒	๒ x ๔ = ๘
๑.๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒๐	๒๐ x ๕ = ๑๐๐
๑.๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๓ x ๕ = ๑๕
๑.๘	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๑๕	๑๕ x ๕ = ๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๒๔๒
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๒๕๐}$					$\frac{๒๔๒ \times ๑๐๐}{๒๕๐}$ = ๙๖.๘๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)					
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				๕	
๒.๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	๔	ดีเลิศ	๒	๒ X ๔ = ๘
๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชา เดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๑	กำลัง พัฒนา	๓	๓ X ๑ = ๓
๒. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ				๕	
๒.๒.๑	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การ ปฏิบัติ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๒ X ๕ = ๑๐
๒.๒.๒	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การ ปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๓ X ๕ = ๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๓๖
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$					$\frac{๓๖ \times ๑๐๐}{๕๐}$ = ๗๒.๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☒ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)					
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๒๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. ครูผู้สอน				๑๐	
๓.๑.๑	การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๕ x ๕ = ๒๕
๓.๑.๒	การบริหารจัดการชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๓ x ๕ = ๑๕
๓.๑.๒	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๑	กำลังพัฒนา	๒	๒ x ๑ = ๒
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา				๑๐	
๓.๒.๑	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๕ x ๕ = ๒๕
๓.๒.๒	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๕ x ๕ = ๒๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๙๒
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๑๐๐}$					$\frac{๙๒ \times ๑๐๐}{๑๐๐}$ = ๙๒
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๔.๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๕	ยอดเยี่ยม	๖	๖ X ๕ = ๓๐
๔.๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๒ X ๕ = ๑๐
๔.๓	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๒ X ๕ = ๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๕๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$					$\frac{๕๐ \times ๑๐๐}{๕๐}$ $= ๑๐๐$
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและ

เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
ปรากฏผลดังตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๕.๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๒ × ๕ = ๑๐
๕.๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๒ × ๕ = ๑๐
๕.๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๒ × ๕ = ๑๐
๕.๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๒ × ๕ = ๑๐
๕.๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๔	ดีเลิศ	๒	๒ × ๔ = ๘
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๔๘
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$					$\frac{๔๘ \times ๑๐๐}{๕๐}$ = ๙๖.๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนน ที่ได้จากการประเมิน แต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน x น้ำหนักคะแนนของด้าน) คะแนนรวมของด้าน
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษา	๕๐	๒๓๗	$\frac{๒๔๒ \times ๕๐}{๒๕๐} = ๔๘.๔๐$
๒	หลักสูตรและการจัดการ เรียนการสอน	๑๐	๓๖	$\frac{๓๖ \times ๑๐}{๕๐} = ๗.๒๐$
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหาร สถานศึกษา	๒๐	๙๒	$\frac{๙๒ \times ๒๐}{๑๐๐} = ๑๘.๔๐$
๔	การมีส่วนร่วม	๑๐	๕๐	$\frac{๕๐ \times ๑๐}{๕๐} = ๑๐.๐๐$
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๔๘	$\frac{๔๘ \times ๑๐}{๕๐} = ๙.๖๐$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม				๙๓.๖๐
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)				
☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙)				
☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)				

ส่วนที่ ๖

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการนำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้นโดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
พันธกิจที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพสู่สากล	๑. พัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการ
	๒. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ
	๓. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
	๔. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
	๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
	๖. พัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
	๗. พัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
พันธกิจที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และพัฒนางานอาชีพ	๑. จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
	๒. ระบบทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา
พันธกิจที่ ๓ การบริการด้านวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน	๑. บริการชุมชนและจิตอาสา
พันธกิจที่ ๔ พัฒนาเทคโนโลยี งานวิจัย และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาอาชีพของประชาชน	๑. พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษา
	๒. พัฒนา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดของสถานศึกษา
	๓. พัฒนา ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	๑. พัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
	๒. จัดระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน
	๓. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
พันธกิจที่ ๖ บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. พัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน
	๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
	๓. พัฒนาระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
	๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สถานศึกษา
	๕. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ สถานศึกษา
	๖. พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
	๗. พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา
	๘. พัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อ การใช้งานด้านสารสนเทศของสถานศึกษา