



รายงานผลการประเมินตนเอง

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



www.svc.ac.th



sarabun@svc.ac.th



0-7728-2001



SVC Channel Suratthani Vocational College



pr.svc



ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สุราษฎร์ธานี จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ พบว่า เป็นไปตามมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน และ ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑ ผลผลิตและผลลัพธ์

๑) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด มีจำนวน ๑,๐๒๔ คน โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม เกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๓๗

๒) ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีจำนวน ๑,๐๒๔ คน โดยมีผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๓) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาและสมรรถนะการ ใช้ดิจิทัล ดังนี้

๓.๑) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ จำนวน ๒๑๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๕๐.๒๓ ของผู้เข้ารับการประเมิน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะภาษาจีนตาม มาตรฐาน HSK จำนวน ๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการประเมิน

๓.๒) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน ๙๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๔.๒๑ ของผู้เข้า รับการประเมิน

๔) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การ วัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๑,๐๒๔ คน โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ คิดเป็น ร้อยละ ๙๙.๘๐

๕) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด จำนวน ๒๔๖ คน รวมทั้งสิ้น ๘๔ รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

๕.๑) ระดับนานาชาติ รางวัลที่ได้รับ ได้แก่

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ จำนวน ๓ รางวัล
- รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน ๑ รางวัล

๕.๒) ระดับชาติ รางวัลที่ได้รับ ได้แก่

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๑ รางวัล
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ จำนวน ๓ รางวัล
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ จำนวน ๑ รางวัล
- รางวัลชมเชย จำนวน ๑๑ รางวัล

๕.๓) ระดับภาค รางวัลที่ได้รับ ได้แก่

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๖ รางวัล
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ จำนวน ๕ รางวัล
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ จำนวน ๖ รางวัล
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ จำนวน ๘ รางวัล
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ จำนวน ๑ รางวัล
- รางวัลชมเชย จำนวน ๓ รางวัล

๕.๔) ระดับจังหวัด รางวัลที่ได้รับ ได้แก่

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๓๐ รางวัล
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ จำนวน ๕ รางวัล

๖) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑,๐๒๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด และได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ๔ ดาวระดับชาติ

๗) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน ๙๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๕๘.๘๒ ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน และผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถานประกอบการ จำนวน ๑,๐๒๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๘) ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน ๑,๒๑๗ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๙.๕๙ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๙) ผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๐) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑,๐๒๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๑๑) ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน ๑,๐๒๔ คน โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๕๒ ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

๑๒) ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๑,๐๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๔ ของผู้เรียนแรกเข้า

๑.๑.๒ ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑.๒ จุดเด่น

๑.๒.๑ วิทยาลัยฯ มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพที่ชัดเจนเป็นระบบ

๑.๒.๒ วิทยาลัยฯ ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่มีมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๒.๓ วิทยาลัยฯ มีรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการศึกษาแบบวิวิธภูมิกับสถาบันการศึกษาประเทศจีน

๑.๒.๔ วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกระดับทั้งภายในและต่างประเทศอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๕ วิทยาลัยฯ มีกระบวนการ ขั้นตอนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการผู้ประกอบการที่ชัดเจนและเป็นระบบ

๑.๒.๖ วิทยาลัยฯ มีศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) จำนวน ๒ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

๑.๒.๗ หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๘ วิทยาลัยฯ มีแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษอย่างเป็นระบบ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๑.๒.๙ วิทยาลัยฯ มีรูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑.๓.๑ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีน สมรรถนะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ และได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

๑.๓.๒ การลดปัญหาการออกกลางคัน

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.๔.๑ ควรให้ผู้เรียนในทุกสาขาวิชาได้รับโอกาสเข้ารับการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีน สมรรถนะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ และเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

๑.๔.๒ ควรแสวงหาวิธี มาตรการ ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๑.๕.๑ ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีน”

๑.๕.๒ ความเป็นมาและความสำคัญ

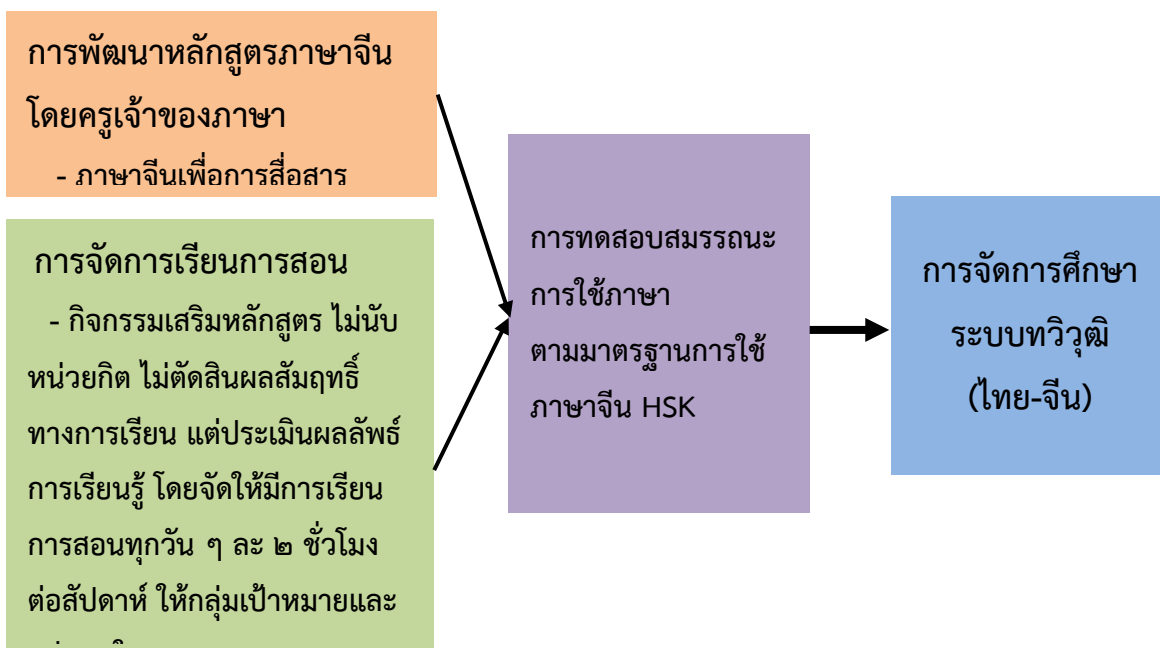
ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ลงนามความร่วมมือกับศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐประชาชนจีน (CLEC) เพื่อยกระดับความร่วมมือในการพัฒนาทักษะด้านภาษาจีนให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา ตามนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการจัดหาครูอาสาสมัครชาวจีนมาทำการสอนภาษาจีนให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีได้ลงนามความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคอันซุ่น และวิทยาลัยเทคนิคเครื่องกลและไฟฟ้ากว้างโจว เพื่อจัดการศึกษาทวิวุฒิ (ไทย - จีน) ในสาขาวิชาการท่องเที่ยว จึงร่วมกับครูอาสาสมัครชาวจีนพัฒนาหลักสูตรภาษาจีนเพื่อการสื่อสารขึ้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายและผู้เรียนที่สนใจภาษาจีน ซึ่งเป็นหลักสูตรรายวิชานอกเหนือโครงสร้างหลักสูตรที่วิทยาลัยฯจัดการเรียนการสอนปกติ เป็นการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนทุกวัน ๆ ละ ๒ ชั่วโมง โดยไม่มีการตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารโดยการพูด อ่าน และเขียนได้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการไปศึกษาในสถาบันการศึกษาในประเทศจีนตามแนวทางในการจัดการศึกษาแบบทวิวุฒิ

๑.๕.๓ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาหลักสูตรภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และเตรียมความพร้อมในการทดสอบมาตรฐานภาษาจีน HSK

๒) เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาทวิวุฒิร่วมกับสถาบันการศึกษาในประเทศจีน

๑.๕.๔ กรอบแนวคิด



๑.๕.๕ วิธีดำเนินงาน

- ๑) กำหนดแนวทางในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีนให้กับผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี โดยจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ๒) มอบหมายหน้าที่ในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีนให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย และผู้สนใจ
- ๓) พัฒนาหลักสูตรภาษาจีนเพื่อการสื่อสารโดยความร่วมมือของครูผู้สอนภาษาจีนชาวจีนและชาวไทย
- ๔) จัดตารางการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนภาษาจีน (ครูอาสาสมัครชาวจีน)
- ๕) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยมีครูผู้สอนภาษาจีนชาวไทยเป็นผู้กำกับดูแลและช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
- ๖) ครูผู้สอนประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
- ๗) เตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบสมรรถนะการใช้ภาษาตามมาตรฐานการใช้ภาษาจีน HSK
- ๘) กำหนดให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบสมรรถนะการใช้ภาษาตามมาตรฐานการใช้ภาษาจีน HSK

๑.๕.๖ ผลการดำเนินงาน

- ๑) การดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
- ๒) วิทยาลัยฯ รับครูอาสาสมัครชาวจีน จำนวน ๒ คน ในทุกปีการศึกษา
- ๓) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายและสนใจเข้ารับรับการทดสอบสมรรถนะการใช้ภาษาตามมาตรฐานการใช้ภาษาจีน HSK
- ๔) ผู้เรียนผ่านการทดสอบสมรรถนะการใช้ภาษาจีนและได้รับทุนจากรัฐบาลไปศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาของจีน

๑.๕.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๑) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายและสนใจมีสมรรถนะการใช้ภาษาจีนในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- ๒) การจัดการศึกษาระบบทวิวุฒิ (ไทย-จีน)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๒.๑.๑ ผลผลิตและผลลัพธ์

- ๑) สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๑๙ สาขาวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
- ๒) ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๑๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ๓) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๑๑๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ๔) ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๑๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ๕) สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน ๒๕ สาขาวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
- ๖) ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๑๑๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด
- ๗) ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน ๑๑๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด
- ๘) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้
 - ๘.๑) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน ๑๑๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด

๘.๒) ครูผู้สอนที่พัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๑๑๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด

๙) ผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๑๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด

๑๐) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีมีรูปแบบในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นต้น

๑๑) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑๑.๑) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อทั้งภายในและภายนอกเพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างยั่งยืน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามรูปแบบที่กำหนด และบันทึกผลหรือจัดเก็บข้อมูลในระบบการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา (RMS)

๑๑.๒) ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน ๑๑๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

๑๒) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๓) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีอาคารเรียน จำนวน ๖ หลัง ประกอบด้วย อาคารเรียน ๓ ชั้น จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียน ๔ ชั้น จำนวน ๒ หลัง อาคารเรียน ๕ ชั้น จำนวน ๔ หลัง รวมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๘๙ ห้อง ซึ่งได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา มีนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๑๒๑ ห้อง ซึ่งไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๑๔) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอต่อความต้องการ และปลอดภัย ดังนี้

๑๔.๑) ระบบไฟฟ้ามีความเหมาะสมกับสภาพใช้งานในปัจจุบัน ประกอบด้วย ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย

๑๔.๒) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ และมีระบบน้ำสำรอง

๑๔.๓) ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษาสะดวก และปลอดภัย มีระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล มีระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา และใช้บริการการเก็บขยะจากเทศบาล

๑๔.๔) ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว เช่น กลุ่มไลน์ (svc office) เฟสบุ๊ก (ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี) เว็บไซต์ (www.svc.ac.th) มีระบบ Wifi บริการครอบคลุมพื้นที่ในสถานศึกษา และมีระบบโทรศัพท์ สามารถติดต่อได้ทั้งภายในและภายนอก

๑๔.๕) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา เพื่อดูแลทรัพย์สินและการใช้ชีวิตประจำวันของครู บุคลากร ผู้เรียน เช่น ระบบวงจรปิด สามารถดูผ่านระบบออนไลน์ครอบคลุมบริเวณภายในสถานศึกษา มียามรักษาการณ์ ๒๔ ชั่วโมง มีตู้แดงสำหรับตำรวจ สายตรวจ

๑๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีแหล่งเรียนรู้เฉพาะทาง จำนวน ๑๕ ศูนย์การเรียนรู้ และห้องสมุดได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ได้รับการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของแหล่งเรียนรู้และห้องสมุดทั้งหมดของสถานศึกษา

๑๖) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี นำผลการประกันคุณภาพการศึกษา มากำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามากำหนดเป็นแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๗ โครงการ ได้แก่ โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน โครงการทดสอบสมรรถนะบุคคลร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประกอบธุรกิจออนไลน์ โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชา/สาขางานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โครงการเพิ่มจำนวนผู้เรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการพัฒนาห้องเรียนวิชาชีพในโรงเรียนมัธยม วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี และโครงการส่งเสริม สนับสนุนการร่วมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับนานาชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑๗) การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน ๓ เรื่อง ดังนี้

๑๗.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายไว้ใน Agenda ๓ ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง โดยการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และยกระดับการขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งมุ่งเป้าในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ได้ร้อยละ ๕๐ จึงได้กำหนดแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ.๒๕๖๗ โดยการแบ่งพื้นที่จังหวัดในการขับเคลื่อนนโยบายตามความพร้อมแลบริบทของพื้นที่ เป็น ๒ กลุ่ม ทั้งนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีถูกจัดอยู่ในกลุ่มที่ ๑ กลุ่มพื้นที่นำร่อง ให้ดำเนินการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากเดิมอีกร้อยละ ๒๕ จากจำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการประกาศจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นจากเดิม จำนวน ๒ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นจากเดิม จำนวน ๕๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๔๑.๓๕

๑๗.๒) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ มีเป้าหมายหลักในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้มีนโยบายใน Agenda ๒ การพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง โดยการส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบและมีงานทำ (Learn to Earn) และกำหนดให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และดำเนินการบ่มเพาะผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการตามแนวทางการดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ปรากฏผลการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้รับการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในระดับ ๔ ดาวระดับชาติ นอกจากนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้มีการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการดิจิทัล (Digital Entrepreneur Center : DEC) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล และส่งเสริมการประกอบธุรกิจเพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เช่น เช่น ธุรกิจบริการอาหารและเครื่องดื่ม “SVC Coffee” ธุรกิจจำหน่ายผลิตภัณฑ์ทัศนศิลป์ “SVC Gallery Art” ธุรกิจจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผ้าจากสี่ธรรมชาติ “รักษ์จากใจ” ธุรกิจผู้ประกอบการด้านอาหาร “ร้านอาหารลายไทย” ธุรกิจนวดและสปา “SVC Spa and Massage” ธุรกิจคหกรรมรังสรรค์ธุรกิจดิจิทัล เช่น ผู้เรียนจำหน่ายสินค้าออนไลน์ แพนกวิชามี web page จำหน่ายสินค้าของตัวเอง

ผู้เรียนเป็น youtuber ผู้ผลิตสื่อดิจิทัล (Production) ให้กับหน่วยงานหรือบุคคลในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น งานแต่งงาน งานบวช เป็นต้น

๑๗.๓) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายไว้ใน Agenda ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยการขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational for All) ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงร่วมมือกับโรงเรียนราษฎร์ประชานุเคราะห์ ๑๒ และโรงเรียนราษฎร์ประชานุเคราะห์ ๖๔ ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาส โดยได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดตั้งห้องเรียนอาชีพ “ห้องเรียนแพชั่นดีไซน์” เพื่อจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้กับผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สามารถมีอาชีพ มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนอาชีพ “ห้องเรียนแพชั่นดีไซน์” สามารถสร้างผลิตภัณฑ์ผ้าจากสีธรรมชาติ (Eco-print) และสามารถนำผลิตภัณฑ์ไปออกแบบเป็นเสื้อผ้าและเครื่องใช้ต่าง ๆ ได้หลากหลายรูปแบบที่มีความทันสมัย ทันแพชั่นในปัจจุบัน สามารถจำหน่ายได้จริง ปรากฏผลเชิงประจักษ์จากการที่โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๒ ได้รับรางวัลระดับชาติ จากการประกวดผลงานนักเรียนในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย การจัดการด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา การจัดการด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดการด้านการบริหารจัดการ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงมุ่งจัดการอาชีวศึกษาโดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาชีพและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด พัฒนาครูผู้สอนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อให้ครูผู้สอนมีความพร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพ กำหนดให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมถึงการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ

๒.๒ จุดเด่น

๒.๒.๑ วิทยาลัยฯ มีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๒.๒ ครูผู้สอนทุกคนสามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชา เดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง

๒.๒.๓ ครูผู้สอนทุกคนสามารถทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ได้ครบถ้วน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๒.๒.๔ ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

๒.๒.๕ ครูผู้สอนทุกคนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมตามบทบาทและหน้าที่ผ่านระบบ RMS ได้อย่างครบถ้วน

๒.๒.๖ ครูสามารถพัฒนาตนเองได้ตามกระบวนการ ID Plan และสามารถพัฒนาวิชาชีพ ได้ตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

๒.๒.๗ ครูผู้สอนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ในการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดประสงค์ของหลักสูตรรายวิชา และเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๒.๒.๘ วิทยาลัยฯ มีรูปแบบในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒.๙ ครูที่ปรึกษาทุกคนสามารถดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ตามรูปแบบที่กำหนด และบันทึกผลหรือจัดเก็บข้อมูลในระบบการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา (RMS)

๒.๒.๑๐ วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๑๑ วิทยาลัยฯ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะสาขาครบทุกสาขาวิชา และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อความต้องการและผู้รับบริการ ซึ่งได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๒.๑๒ วิทยาลัยฯ มีความพร้อมด้านสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอต่อความต้องการ และปลอดภัย ในการให้บริการผู้เรียน

๒.๒.๑๓ วิทยาลัยฯ สามารถนำผลการประกันคุณภาพภายในและภายนอกมากำหนดเป็นแผนงาน โครงการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผลการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒.๑๔ วิทยาลัยฯ สามารถดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่
หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๒.๓.๑ การนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนมาสร้างนวัตกรรมใน
การจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๒.๔.๑ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดทำนวัตกรรม
เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๒.๕.๑ ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา”

๒.๕.๒ ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประกาศใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดหรือกำกับดูแล
นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดสาระสำคัญในการใช้หลักสูตรดังกล่าว ได้แก่ หลักการ
ของหลักสูตร จุดหมายของหลักสูตร และหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ประกอบด้วย การเรียนการสอน
การจัดการศึกษาและเวลาเรียน การคิดหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร การฝึกประสบการณ์สมรรถนะ
วิชาชีพ โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดการเรียน การศึกษา
ระบบทวิภาคี การเข้าเรียน การประเมินผลการเรียน การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร การพัฒนา
รายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชา และการอนุมัติหลักสูตร และการ
ประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สถานศึกษานำไปจัดทำ/พัฒนาเป็น
หลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) จากสาระสำคัญ
ข้างต้น จะเห็นได้ว่าสถานศึกษามีหน้าที่นำหลักสูตรแกนกลางที่สำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษากำหนด มาจัดทำ/พัฒนาให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
นั้น สถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ความใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรแกนกลางที่สำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และหลักการเกี่ยวกับหลักสูตร
ฐานสมรรถนะซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษา ตรงความต้องการในการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา สอดคล้องกับบริบท
ของสถานศึกษา และบรรลุจุดหมายของหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

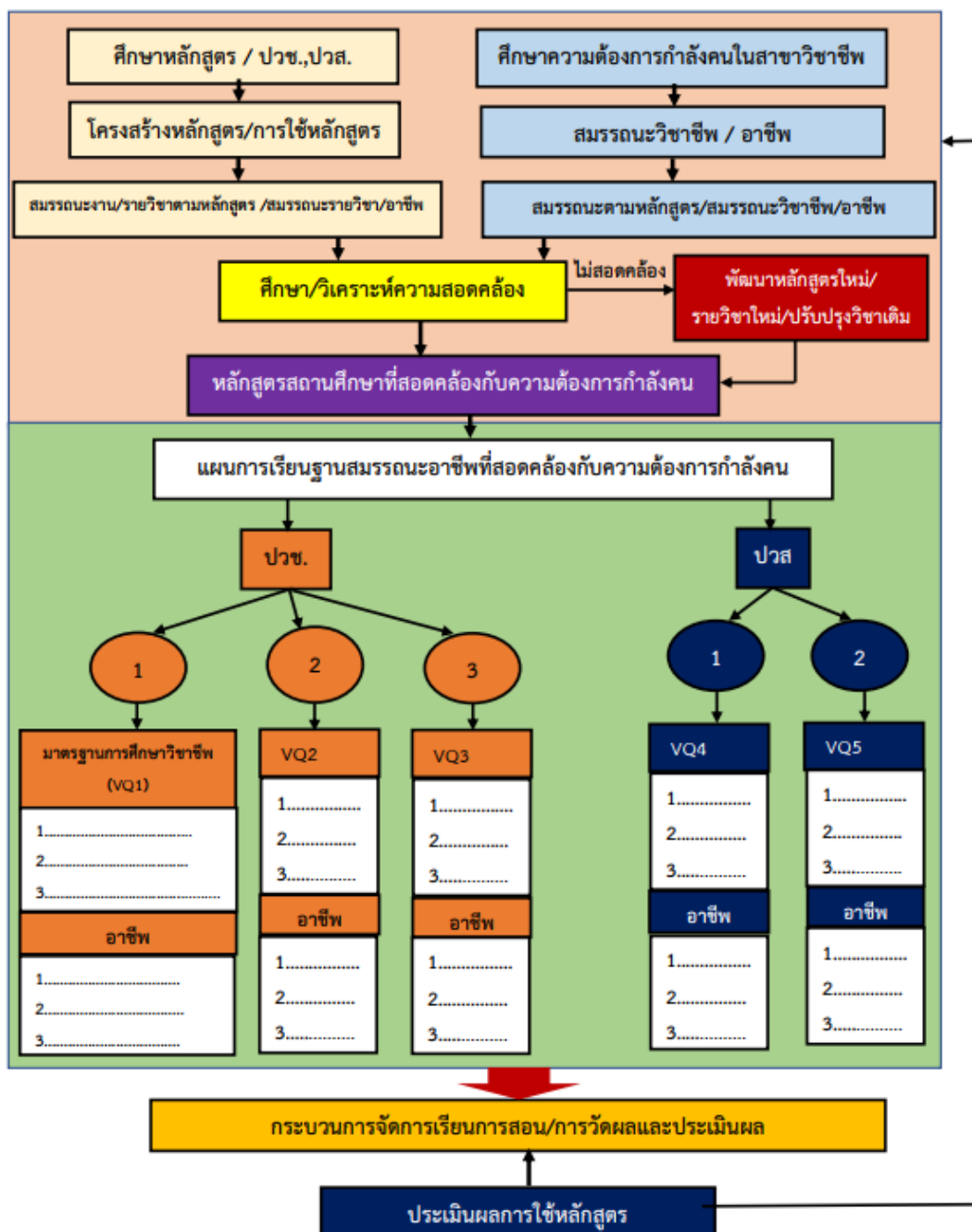
๒.๕.๓ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงหรือบริบทของสถานศึกษา

๒.๕.๔ กรอบแนวคิด



๒.๕.๕ วิธีดำเนินงาน



๒.๕.๖ ผลการดำเนินงาน

- ๑) คู่มือการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- ๒) ทุกแผนกวิชามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการเรียนรู้ สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของภาคผู้ใช้

๒.๕.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๑) หลักสูตรได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และตรงตามความต้องการกำลังคนของภาคผู้ใช้
- ๒) ครูมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) วิทยาลัยฯมีภาครี้อยู่ช่วยความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๓.๑.๑ ผลผลิตและผลลัพธ์

๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

๑.๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๑๑๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

๑.๒) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๓,๐๕๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนทั้งหมด

๒) การจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ปรากฏผลการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑) ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จำนวน ๒๔๖ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘.๐๔ ของผู้เรียนทั้งหมด

๒.๒) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ.๒๕๖๓ ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ ๑ การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นตอนที่ ๒ การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นตอนที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นตอนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ ขั้นตอนที่ ๕ การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ระบบทวิภาคี

๓) การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ดังนี้

๓.๑) ทุนการศึกษา จำนวน ๑๒๔ ทุน รวมเป็นเงิน ๓๒๗,๐๐๐ บาท

๓.๒) ครูอาสาสมัครต่างชาติ จำนวน ๒ คน

๓.๓) ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๕๕ คน

๓.๔) วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน ๒ รายการ ได้แก่ เครื่องปรับอากาศ และชุด CPR จากบริษัทเพอร์ฟอร์แม็ค

๓.๕) งบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะสุดยอดเซฟอาหารไทย (S&P) จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

๔) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน และชุมชน มีดังนี้

๔.๑) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู และผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน ๔๕๕ ผลงาน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

๔.๒ ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน ๑๑๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของครูทั้งหมด

๓.๑.๒ ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ การสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงมุ่งสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ และการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓.๒ จุดเด่น

๓.๒.๑ วิทยาลัยฯ สามารถจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาครบทุกกิจกรรม และมีความหลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา

๓.๒.๒ วิทยาลัยฯ สามารถดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ.๒๕๖๓

๓.๒.๓ วิทยาลัยฯ มีเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและสามารถระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร ครุภัณฑ์การศึกษา ทุนการศึกษา เป็นต้น

๓.๒.๔ วิทยาลัยฯ มีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกันพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๓.๓.๑ การเพิ่มจำนวนผู้เรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

๓.๓.๒ สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางให้ทุกสาขาวิชาเข้าร่วมการประกวดด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับนานาชาติ

๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๓.๔.๑ จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสาขาวิชาใหม่ รวมทั้งกำหนดแผนการรับผู้เรียนในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

๓.๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีโอกาสเข้าร่วมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับนานาชาติ

๓.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๓.๕.๑ ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“คู่มือการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์”

๓.๕.๒ ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง นอกจากต้องการให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามเนื้อหาสาระตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแล้ว ยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนคุณลักษณะในการนวัตกรรม มีความรู้ ความสามารถในการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อใช้หรือแก้ปัญหาในการประกอบอาชีพ ดังนั้นตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง กำหนดให้มีรายวิชา โครงการ โดยจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในรายวิชาโครงการนี้ ต้องการให้ผู้เรียนบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้รับทั้งหลักสูตร ทั้งองค์ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต และองค์ความรู้ด้านวิชาชีพหรือทักษะวิชาชีพในสาขาวิชาที่ศึกษา มาใช้ในการสร้างนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ ด้วยตนเอง โดยการจัดทำโครงการ แผนการดำเนินงาน จัดทำผลงานหรือชิ้นงาน แบบเสนอผลงาน และรายงานผลการดำเนินการหรือองค์ความรู้ที่ได้รับจากการดำเนินการตามโครงการในรูปแบบของรายงานการวิจัย และการนำเสนอผลงานโดยจัดเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีครูที่ปรึกษาโครงการ ซึ่งมีได้มากกว่า ๑ คน เป็นผู้ให้คำปรึกษาและแนะนำ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีขึ้น โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย กระบวนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาโครงการ การกำหนดปฏิทินการติดตามงานที่มอบหมายวิชาโครงการ การวัดและประเมินผลวิชาโครงการ และความเชื่อมโยงของวิชาโครงการกับการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ในสถานศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนในรายวิชาโครงการใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยเพื่อพัฒนาอาชีพของวิทยาลัยฯให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๓.๕.๓ วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อจัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเพื่อพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- ๒) เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- ๓) เพื่อกำหนดแนวทางในการนำผลงานด้านนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่ และเตรียมความพร้อมในการเข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ในเวทีต่าง ๆ ทุกระดับทั้งภายในและต่างประเทศตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓.๕.๔ กรอบแนวคิด



๓.๕.๕ วิธีดำเนินงาน

- ๑) จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเพื่อพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้
 - กระบวนการจัดการเรียนการสอน
 - กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาโครงการ
 - การกำหนดปฏิทินการติดตามงานที่มอบหมายวิชาโครงการ
 - การวัดและประเมินผลวิชาโครงการ
 - ความเชื่อมโยงของวิชาโครงการกับการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์เผยแพร่สู่ชุมชน

๒) ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการตามคู่มือที่จัดทำขึ้น

๓) กำหนดให้ครูผู้สอนวิชาโครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามคู่มือ

๓.๕.๖ ผลการดำเนินงาน

๑) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์เผยแพร่สู่ชุมชน ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

๒) ผลงานด้านนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้รับการยอมรับทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

๓.๕.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑) การจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงการเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะในการประดิษฐ์ คิดค้นนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เพื่อการพัฒนาอาชีพ

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกการควบคุม ตรวจสอบระบบบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีที่สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสถานประกอบการ ดังนี้

๒.๑ ด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

ในการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษา ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดังนี้

๒.๑.๑ ด้านความรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามกรอบมาตรฐาน

คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ทั้งนี้จากผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ด้านความรู้ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตาม เกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๖๙ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาใน แต่ละระดับการศึกษา โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีผู้สำเร็จ การศึกษาผ่านเกณฑ์จากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการ ประเมินทั้งหมด และวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับ การประเมินรับรองสมรรถนะบุคคลเพื่อการประกอบอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ (สศช.) สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (สพร.) และเข้ารับการทดสอบมาตรฐานการใช้ภาษาต่างประเทศ เช่น มาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ (CEFR) มาตรฐานการใช้ภาษาจีน (HSK) เป็นต้น

๒.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี ทั้งนี้จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๖ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ Work base Learning และ Work- integrated Learning และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงกำหนดให้ทุกแผนกวิชาต้องมีผู้เชี่ยวชาญ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศเฉพาะทางในแต่ละสาขาวิชาชีพ ปรากฏผลเชิงประจักษ์ใน การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนจากรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เช่น รองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. รองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการออกแบบและประกอบ อาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท "ชุดอาหารเพื่อสุขภาพ" ระดับ ปวส. รองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง การประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท "ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง" ระดับ ปวช. และรางวัลชนะเลิศการแข่งขันแกะสลักหิมะน้ำแข็งนานาชาติ จากประเทศจีน ได้พัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยกำหนดให้ผู้เรียนทุกคน ทุก สาขาวิชาต้องเรียนในรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ และวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้จัดตั้ง ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีหน้าที่ในการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ และทักษะใน การเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ ส่งเสริมให้ผู้เรียนหารายได้ระหว่างเรียน โดยการ ประกอบธุรกิจภายในสาขาวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนที่เข้าร่วมบ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ และทักษะในการจัดทำแผนธุรกิจ การเข้าถึงแหล่งทุน การ บริหารจัดการธุรกิจ และลงมือทำธุรกิจที่ตนเองสนใจ โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี สนับสนุน

งบประมาณในการดำเนินการให้กับผู้เรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมกับศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ปัจจุบันมีธุรกิจของผู้เรียนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๐ ธุรกิจ เช่น ธุรกิจครัวลอยไทย ของแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ธุรกิจ SVC Gallery Arts Coffee ของแผนกวิชาการโรงแรมแผนกวิชาวิจิตรศิลป์ ธุรกิจ SVC คหกรรมรังสรรค์ ของแผนกวิชาคหกรรม ธุรกิจ SVC Spa สุขผ่อนคลายสปา สไตล์หัตถาไทย ของแผนกวิชาการโรงแรม ธุรกิจ BC Service ของแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีได้จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการประกอบธุรกิจออนไลน์ เป็นต้น จากการดำเนินการดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลงานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการ เช่น รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับชาติ ระดับ ๔ ดาว รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีน (BODAO CUP) จากประเทศจีน เป็นต้น ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินรับรองสมรรถนะบุคคลเพื่อการประกอบอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ (สคช.) สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (สพร.) นอกจากนี้จากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยตรงในสถานประกอบการหรือสถาบันการศึกษาของครูแนะแนว ด้วยแบบสอบถาม พบว่า ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๙ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด และผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีกำหนดให้มีการจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ซึ่งเป็นองค์การของผู้เรียน บริหารจัดการโดยผู้เรียนมีนายองค์การ และคณะกรรมการองค์การที่มาจาก การเลือกตั้งของผู้เรียน มีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนใน ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีและมีความสุข ประกอบด้วย ๕ แผนงาน ได้แก่ แผนเสริมสร้างบุคลิกภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม แผนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ แผนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่งและมีความสุข ประกอบด้วย ๕ แผนงาน ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาการ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานสู่สากล และได้กำหนดให้

ครูผู้สอนทุกคนประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ประกอบด้วย ความมีวินัย สุภาพ รับผิดชอบ การออม และกตัญญูที่ดีตามสาขาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชา โดยผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๕๒ นอกจากนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ให้ความสำคัญในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการกำหนดรูปแบบในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตั้งแต่ก่อนมาเป็นผู้เรียน ขณะเป็นผู้เรียนอยู่ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี (ก่อนเข้าเรียน เข้าเรียน เลิกเรียน) เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมถึงการติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา ในด้านการนำความรู้ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ และความรู้ด้านวิชาชีพไปใช้หลังสำเร็จการศึกษา โดยใช้ความสัมพันธ์ส่วนตัวของครูที่ปรึกษา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โซเชียลเน็ตเวิร์ก

๒.๒ คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีมีการพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปราบกฏผลการดำเนินการจากการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดังนี้

๒.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะหรือหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือรายวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีมีรูปแบบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรรายวิชาไว้อย่างชัดเจน ทั้งนี้ จากผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ในการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ทุกแผนกวิชา มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบ

๒.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชา ที่จัดการเรียนการสอน และมีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพอย่างชัดเจน ได้แก่ การกำหนดแนวทางจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน การกำหนดแนวทาง การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา การกำหนดแนวทาง การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การกำหนดรูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้วยวิธีการจัดการ

เรียนรู้ที่หลากหลาย นอกจากนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานียังมีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่ทันสมัย จัดหาสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ครบถ้วน เพียงพอ ทั้งนี้ จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชาที่ทำการสอน โดยการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูผู้สอนใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูผู้สอน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยการร่วมกันจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนและกำหนดแนวทางให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพตามเกณฑ์การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนมีการประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนที่กำหนดและนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ทั้งนี้ จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาครบถ้วนทุกด้าน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่าง ๆ ผ่านระบบ Web Server ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี www.svc.ac.th และระบบการให้บริการเครือข่ายไร้สาย (Wifi) การให้บริการอินเทอร์เน็ตฟรี ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี สามารถเชื่อมโยงได้ทั้งภายในและภายนอก มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น พื้นที่สำหรับการออกกำลังกาย สวนหย่อม โรงอาหาร น้ำดื่ม ห้องน้ำหญิง ห้องน้ำชาย ที่จอดรถ สถานที่พักผ่อน มีเครื่องปรับอากาศหรือพัดลม ให้บริการประจำห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ ทุกห้อง มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่อำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้ให้บริการในสถานศึกษา เช่น ไฟฟ้า ประปา ถนน ช่องทางเดิน ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ระบบการสื่อสาร ภายใน ระบบรักษาความปลอดภัย มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน สำนักงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคต

แห่งประเทศไทย ห้องเรียนเฉพาะทาง ให้ผู้เรียนหรือผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

๒.๓ คุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดังนี้

๒.๓.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และรูปแบบหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เช่น รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ รูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ดิจิทัลแพลตฟอร์มการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นต้น นอกจากนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เช่น ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนด้าน E-Commerce ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนด้านอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวและโรงแรมร่วมกับสมาคมการท่องเที่ยวและโรงแรม ภาคใต้ ความมือในการจัดการศึกษาร่วมกับต่างประเทศ ได้แก่ ความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับประเทศจีน ความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับประเทศญี่ปุ่น เป็นต้น

๒.๓.๒ การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี กำหนดให้มีแผนงานโครงการจัดทำ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้นำทักษะวิชาชีพมาใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา และส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ รวมถึงการเผยแพร่และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สาธารณชน โดยการแสดงผลงานและการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ปรากฏผลงานในเชิงประจักษ์ด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จากรางวัลที่ได้รับทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ทั้งนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ ได้แก่ ชนะเลิศการแข่งขันแกะสลักหิมะน้ำแข็งนานาชาติ ครั้งที่ ๑๖ ประจำปี ๒๕๖๖ ชื่อผลงาน “มนุษย์ กับ ธรรมชาติ” จากมหาวิทยาลัยวิศวกรรมฮาร์บิน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีน (BODAO CUP) ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน รางวัลระดับเหรียญทองแดง งานประกวดและนำเสนอผลงานของนักประดิษฐ์นานาชาติ ผลงาน โคมไฟผ้าปาเต๊ะ"พับพอง" ในงาน WorldInvent

Singapore ณ D' Marquee, Downtown East สาธารณรัฐสิงคโปร์ รางวัลระดับชาติ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง และรางวัล Popular Vote ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว ผลงานผลิตภัณฑ์ผ้าทอร่วมสมัยลายอัตลักษณ์ประจำถิ่น “ศรีพูนพิน” รางวัลเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว ผลงานเรือพนมพระจำลองจากเปลือกทุเรียนและเปลือกมังคุด รางวัลเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มอาหาร ผลงานผลิตภัณฑ์กึ่งสำเร็จรูปเส้นไขขาวจากไข่เค็มดิบไชยาพร้อมน้ำยาปู รางวัลเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มอาหาร ผลงานผลิตภัณฑ์แผ่นกรอบเสริมกากมะพร้าว รสผัดไทยไชยา จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๔ (I-New Gen Award ๒๐๒๔) ในงานวันนักประดิษฐ์ประจำปี ๒๕๖๗ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และรางวัลโครงการ “Green Digital Entrepreneur : ผู้ประกอบการรุ่นใหม่หัวใจ Eco” ระดับชั้น มัธยมปลาย และอาชีวศึกษา จัดโดยมูลนิธิวันเสาร์ เป็นต้น

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลให้การส่งเสริม สนับสนุน คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดความเชื่อมั่นแก่สาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้จากการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดังนี้

๓.๑ คุณภาพของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้นำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา ได้แก่ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การพัฒนาสถานศึกษา คุณธรรม ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดังนี้

๓.๑.๑ ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายไว้ใน Agenda ๓ ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง โดยการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และยกระดับการขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งมุ่งเป้าในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ได้ร้อยละ ๕๐ จึงได้กำหนดแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ.๒๕๖๗ โดยการแบ่งพื้นที่จังหวัดในการขับเคลื่อนนโยบายตามความพร้อมแลบริบทของพื้นที่ เป็น ๒ กลุ่ม ทั้งนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีถูกจัดอยู่ในกลุ่มที่ ๑

กลุ่มพื้นที่นำร่อง ให้ดำเนินการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากเดิมอีกร้อยละ ๒๕ จากจำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการประกาศจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นจากเดิม จำนวน ๒ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นจากเดิม จำนวน ๕๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๔๑.๓๕

๓.๑.๒) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ มีเป้าหมายหลักในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้มีนโยบายใน Agenda ๒ การพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง โดยการส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบและ มีงานทำ (Learn to Earn) และกำหนดให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และดำเนินการบ่มเพาะผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการตามแนวทางการดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด ปรากฏผลการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้รับการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในระดับชาติ ระดับ ๔ ดาว นอกจากนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้มีการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการดิจิทัล (Digital Entrepreneur Center : DEC) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล และส่งเสริมการประกอบธุรกิจเพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เช่น ธุรกิจบริการอาหารและเครื่องดื่ม “SVC Coffee” ธุรกิจจำหน่ายผลิตภัณฑ์ทัศนศิลป์ “SVC Gallery Art” ธุรกิจจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผ้าจากสี่ธรรมชาติ “รักษ์จากใจ” ธุรกิจผู้ประกอบการด้านอาหาร “ร้านอาหารลายไทย” ธุรกิจนวดและสปา “SVC Spa and Massage” ธุรกิจคหกรรมรังสรรค์ ธุรกิจ “ขนมเบ๊อ้ง” ธุรกิจ “โรตีสี่เป็นหนึ่ง” ธุรกิจ “ป๊อปคอร์นคนพันธุ์ R” ธุรกิจดิจิทัล เช่น ผู้เรียนจำหน่ายสินค้าออนไลน์ แผนกวิชามี web page จำหน่ายสินค้าของตัวเอง ผู้เรียนเป็น youtuber ผู้ผลิตสื่อดิจิทัล (Production) ให้กับหน่วยงานหรือบุคคลในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น งานแต่งงาน งานบวช เป็นต้น

๓.๑.๓) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายไว้ใน Agenda ๑ การส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยการขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational for All) ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ร่วมมือกับโรงเรียนราษฎร์ประชานุเคราะห์ ๑๒ และโรงเรียนราษฎร์ประชานุเคราะห์ ๖๔ ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาส โดยได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดตั้งห้องเรียนอาชีพ “ห้องเรียนแพชั่นดีไซน์” เพื่อจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้กับผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สามารถมีอาชีพ มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งจากการดำเนินการ

ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนอาชีพ “ห้องเรียนแฟชั่นดีไซน์” สามารถสร้างผลิตภัณฑ์ผ้าจากสีธรรมชาติ (Eco-print) และสามารถนำผลิตภัณฑ์ไปออกแบบเป็นเสื้อผ้าและเครื่องใช้ต่าง ๆ ได้หลากหลายรูปแบบที่มีความทันสมัย ทันแฟชั่นในปัจจุบัน สามารถจำหน่ายได้จริง ปรากฏผลเชิงประจักษ์จากการที่โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๒ ได้รับรางวัลระดับชาติ จากการประกวดผลงานนักเรียนในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ให้สาธารณชนรับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) รายงานผลการดำเนินการไปยังหน่วยงานต้นสังกัด
- ๒) เผยแพร่ผลการดำเนินการให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ๓) ประชาสัมพันธ์บน Web page วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- ๔) ประชาสัมพันธ์บน Facebook ของงานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- ๕) รายงานผลการประเมินตนเองให้คณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
- ๖) รายงานผลการประเมินตนเองให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองรับทราบ
- ๗) รายงานผลการประเมินตนเองให้สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเอง

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

www.svc.ac.th



sarabun@svc.ac.th



0-7728-2001



SVC Channel Suratthani Vocational College



[pr.svc](https://www.facebook.com/pr.svc)



ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

