



รายงานผลการประเมินตนเอง

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



www.svc.ac.th



sarabun@svc.ac.th



0-7728-2001



SVC Channel Suratthani Vocational College



pr.svc

ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		5	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		5.00	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านความรู้, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ดีมาก จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดีมาก จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. วิทยาลัยฯ มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพที่ชัดเจนเป็นระบบ
2. วิทยาลัยฯ ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่มีมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3. วิทยาลัยฯ มีรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการศึกษาแบบทวิวุฒิกับสถาบันการศึกษาประเทศจีน
4. วิทยาลัยฯ มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพที่ชัดเจนเป็นระบบ
5. วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกระดับทั้งภายในและต่างประเทศอย่างเป็นระบบ
6. วิทยาลัยฯ มีกระบวนการ ขั้นตอนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการผู้ประกอบการที่ชัดเจนและเป็นระบบ
7. วิทยาลัยฯ มีศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) จำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ และมีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์
8. วิทยาลัยฯ มีแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
9. วิทยาลัยฯ มีรูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
10. วิทยาลัยฯ มีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
11. ครูผู้สอนทุกคนสามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง
12. ครูผู้สอนทุกคนสามารถทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ได้ครบถ้วน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
13. ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
14. ครูผู้สอนทุกคนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมตามบทบาทและหน้าที่ผ่านระบบ RMS ได้อย่างครบถ้วน
15. ครูสามารถพัฒนาตนเองได้ตามกระบวนการ ID Plan และสามารถพัฒนาวิชาชีพ ได้ตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
16. ครูผู้สอนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดประสงค์ของ
17. วิทยาลัยฯ มีรูปแบบในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
18. ครูที่ปรึกษาทุกคนสามารถดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ตามรูปแบบที่กำหนด และบันทึกผลหรือจัดเก็บข้อมูลในระบบการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา (RMS)
19. วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
21. วิทยาลัยฯ มีความพร้อมด้านสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอต่อความต้องการ และปลอดภัย

22. วิทยาลัยฯ สามารถนำผลการประกันคุณภาพภายในและภายนอกมากำหนดเป็นแผนงาน โครงการ เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผลการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

24. วิทยาลัยฯ สามารถจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาครบทุกกิจกรรม และมีความหลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา

25. วิทยาลัยฯ สามารถดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

พ.ศ.2563

26. วิทยาลัยฯ มีเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและสามารถระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาได้ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร ทรัพยากรการศึกษา ทุนการศึกษา เป็นต้น

27. วิทยาลัยฯ มีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการ อาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีน สมรรถนะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานสถาบัน พัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ และได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
2. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR
3. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่ง ชาติ
4. ควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชาได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
5. การลดปัญหาการออกกลางคัน
6. ลดการสอนแบบบรรยาย ปรับเป็นการเรียนรู้เชิงรุก
7. การเพิ่มจำนวนผู้เรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น
8. สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางให้ทุกสาขาวิชาเข้าร่วมการประกวดด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองาน วิจัยในระดับนานาชาติ
9. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการในการประกวดนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
10. งบประมาณในการจัดทำนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการ อาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏข้อ เสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ควรให้ผู้เรียนในทุกสาขาวิชาได้รับโอกาสเข้ารับการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีน สมรรถนะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐาน สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ และเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
2. ควรแสวงหาวิธี มาตรการ ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนการเรียนรู้เป็นแบบเชิงรุกให้มากขึ้น
4. จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสาขาวิชาใหม่ รวมทั้งกำหนดแผนการรับผู้เรียนในการจัดการศึกษาระบบ ทวิภาคีให้มากขึ้น
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีโอกาสเข้าร่วมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับ นานาชาติ
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการของการประกวดนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองาน วิจัยเพิ่มขึ้น

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกการควบคุม ตรวจสอบระบบบริหารคุณภาพการศึกษาที่ สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตาม มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีที่สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ดังนี้

- 6.1 ด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

ในการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดังนี้

6.1.1 ด้านความรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ทั้งนี้จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ด้านความรู้ ได้แก่

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 94.18 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์จากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 99.90 ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด และวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินรับรองสมรรถนะบุคคลเพื่อการประกอบอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ (สศช.) สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (สพร.) และเข้ารับการทดสอบมาตรฐานการใช้ภาษาต่างประเทศ เช่น มาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ (CEFR) มาตรฐานการใช้ภาษาจีน (HSK) เป็นต้น

6.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะชีวิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี ทั้งนี้จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 95.69 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ Work base Learning และ Work- integrated Learning และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงกำหนดให้ทุกแผนกวิชาต้องมีผู้เชี่ยวชาญ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศเฉพาะทางในแต่ละสาขาวิชาชีพ ปรากฏผลเชิงประจักษ์ในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนจากรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เช่น รางวัลเหรียญทอง ระดับนานาชาติ จากการประกวด “2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention, Innovation and Technology Exposition (IPITEx 2026) ผลงาน “Snack products from broken Chaiya rice flour wrapped in artificial seaweed from Seablite” รางวัลชนะเลิศ “การแข่งขันการจัดดอกไม้” รับถ้วยพระราชทานสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง และถ้วยประทานจากกองคมนตรี ในงาน “สี่แสนพรรณไม้ เทิดไท้บรมราชินีนาถ ครั้งที่ 17 เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2568 ณ สวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ กรุงเทพมหานคร รางวัลเหรียญทอง การประกวด “Thailand New Gen Inventors Award 2026” ผลงาน การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชีสจากเมล็ดขนุนที่ใช้อิมัลซิไฟเออร์จากเมล็ดเงาะและสารเพิ่มความคงตัวจากใบเครือหมาน้อย ได้รับรางวัลอันดับ 2 การแข่งขันทำอาหารออนไลน์ “ความคิดสร้างสรรค์เมนูกะทิ สุดยอดเยี่ยมไทย” จากกิจกรรม AROY-D Young Chef Challenge ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ จำนวน 9 ทักษะ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ ทักษะ Street Wear Fashion & Design (ระดับ ปวช.) รางวัลชนะเลิศ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (ระดับ ปวส.) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะ ผลิตภัณฑ์ดอกไม้ประดิษฐ์ (ระดับ ปวส.) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะ การประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย (ระดับ ปวช.) รางวัลชมเชย ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ (ระดับ ปวช.) และรางวัลชมเชย 3 ทักษะ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 36 รางวัลชนะเลิศ จำนวน 9 ทักษะ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 2 ทักษะ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 6 ทักษะ “ทีม SVC MIND STRON “ รับรางวัลชนะเลิศ สร้างสรรค์สื่อ ระดับภาคใต้ รับเกียรติบัตรและรางวัลจากคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ร่วมกับ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) และสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนทุกสาขาวิชาต้องเรียนในรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ และวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีหน้าที่ในการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ และทักษะในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ ส่งเสริมให้ผู้เรียนหารายได้ระหว่างเรียน โดยการประกอบธุรกิจภายในสาขาวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนที่เข้าร่วมบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาจะได้รับพัฒนาให้มีความรู้ และทักษะในการจัดทำแผนธุรกิจ การเข้าถึงแหล่งทุน การบริหารจัดการธุรกิจ และลงมือทำธุรกิจที่ตนเองสนใจ โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการให้กับผู้เรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมกับศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ปัจจุบันมีธุรกิจของผู้เรียนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 ธุรกิจ เช่น ธุรกิจครัวลอยไทย ของแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ธุรกิจ SVC Gallery Arts Coffee ของแผนกวิชาการโรงแรมแผนกวิชาวิจิตรศิลป์ ธุรกิจ SVC คหกรรมรังสรรค์ ของแผนกวิชาคหกรรม ธุรกิจ SVC Spa สุขผ่อนคลายสปา สไลด์หัตถาไทย ของแผนกวิชาการโรงแรม ธุรกิจ BC Service ของแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ธุรกิจขนมขบเคี้ยว

จากแบ่งปลายข้าวหอมไชยาพันธุ์หายากจากใบชะคราม ของแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ธุรกิจ LG DC Service ของแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ธุรกิจ Sewling Clinic ของแผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย ธุรกิจ Café Khanom ของแผนกวิชาการบัญชี และวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีได้จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการประกอบธุรกิจออนไลน์ เป็นต้น จากการดำเนินการดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลงานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการ เช่น รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับชาติ ระดับ 4 ดาว เป็นต้น ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินรับรองสมรรถนะบุคคลเพื่อการประกอบอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ (สศช.) สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (สพร.) นอกจากนี้จากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยตรงในสถานประกอบการหรือสถาบันการศึกษาของครูแนะแนว ด้วยแบบสอบถาม พบว่า ในปีการศึกษา พ.ศ. 2567 มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด และผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.57

6.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีกำหนดให้มีการจัดองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยซึ่งเป็นองค์การของผู้เรียนบริหารจัดการโดยผู้เรียนมีนายกองค์การ และคณะกรรมการรองการที่มาจากคัดเลือกของผู้เรียน มีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีและมีความสุข ประกอบด้วย 5 แผนงาน ได้แก่ แผนเสริมสร้างบุคลิกภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม แผนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ แผนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่งและมีความสุข ประกอบด้วย 5 แผนงาน ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาการ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานสู่สากล และได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ประกอบด้วย ความมีวินัย สุภาพ รับผิดชอบ การออม และกิจนิสัยที่ดีตามสาขาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 20 ของการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชา โดยผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 นอกจากนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีให้ความสำคัญในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการกำหนดรูปแบบในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตั้งแต่ก่อนมาเป็นผู้เรียน ขณะเป็นผู้เรียนอยู่ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี (ก่อนเข้าเรียน เข้าเรียน เลิกเรียน) เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมถึงการติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา ในด้านการนำความรู้ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ และความรู้ด้านวิชาชีพไปใช้หลังสำเร็จการศึกษา โดยใช้ความสัมพันธ์ส่วนตัวของครูที่ปรึกษา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โซเชียลเน็ตเวิร์ก

6.2 คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีมีการพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดังนี้

6.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะหรือหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือรายวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีมีรูปแบบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรรายวิชาไว้อย่างชัดเจน ทั้งนี้ จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ในการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ทุกแผนกวิชามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบ

6.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน และมีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพอย่างชัดเจน ได้แก่ การกำหนดแนวทางจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน การกำหนดแนวทางการเขียนรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา การกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตาม

สภาพจริง การกำหนดรูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นอกจากนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานียังมีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย จัดหาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ครบถ้วน เพียงพอ ทั้งนี้ จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชาที่ทำการสอน โดยการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูผู้สอนใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยการร่วมกันจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนและกำหนดแนวทางให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพตามเกณฑ์การพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนมีการประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาดตนเอง (ID PLAN) ดำเนินการพัฒนาดตนเองตามแผนที่กำหนดและนำผลการพัฒนาดตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6.2.3 ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ทั้งนี้ จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาคบถ้วนทุกด้าน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่าง ๆ ผ่านระบบ Web Server ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี www.svc.ac.th และระบบการให้บริการเครือข่ายไร้สาย (Wifi) การให้บริการอินเทอร์เน็ตฟรี ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี สามารถเชื่อมโยงได้ทั้งภายในและภายนอก มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น พื้นที่สำหรับการออกกำลังกาย สวนหย่อม โรงอาหาร น้ำดื่ม ห้องน้ำหญิง ห้องน้ำชาย ที่จอดรถ สถานที่พักผ่อน มีเครื่องปรับอากาศหรือพัดลมให้บริการประจำห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ ทุกห้อง มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่อำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้ให้บริการในสถานศึกษา เช่น ไฟฟ้า ประปา ถนน ช่องทางเดิน ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ระบบการสื่อสารภายใน ระบบรักษาความปลอดภัย มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน สำนักงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ห้องเรียนเฉพาะทาง ให้ผู้เรียนหรือผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

6.3 คุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล ชุมชนหรือองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมินติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดังนี้

6.3.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และรูปแบบหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เช่น รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ รูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ดิจิทัลแพลตฟอร์มการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นต้น นอกจากนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เช่น ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนด้าน E-Commerce ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนด้านอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและโรงแรมร่วมกับสมาคมการท่องเที่ยวและโรงแรม ภาคใต้ ความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับต่างประเทศ ได้แก่ ความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับประเทศจีน ความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับประเทศญี่ปุ่น เป็นต้น

6.3.2 การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี กำหนดให้มีแผนงานโครงการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้นำทักษะวิชาชีพมาใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา และส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ รวมถึงการเผยแพร่และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สาธารณชน โดยการแสดงผลงานและการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ปรากฏผลงานในเชิงประจักษ์ด้านนวัตกรรมและสิ่ง

ประดิษฐ์ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จากรางวัลที่ได้รับทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2568 ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวด “Thailand New Gen Inventors Award 2026” ผลงาน การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชีสจากเมล็ดขนุนที่ใช้อัลซีโฟเออร์จากเมล็ดเงาะและสารเสริมความคงตัวจากใบเครือหมาน้อย เป็นต้น

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลให้การส่งเสริม สนับสนุน คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดความเชื่อมั่นแก่สาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดังนี้

7.1 คุณภาพของการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้นํานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา ได้แก่ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดังนี้

7.1.1 ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายไว้ใน Agenda 2 ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อ 2.1 สร้างความเข้มแข็งให้กับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 11 สาขาวิชา

7.1.2 การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ มีเป้าหมายหลักในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้มีนโยบายใน Agenda 4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate) ขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะกำลังคนตามแนวทาง Up-Skill/Re-Skill/New-Skill ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) และเสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ (Entrepreneurship) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และดำเนินการบ่มเพาะผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการตามแนวทางการดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ปรากฏผลการดำเนินการในปีการศึกษา 2568 ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้รับการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในระดับชาติ ระดับ 4 ดาว นอกจากนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีได้มีการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการดิจิทัล (Digital Entrepreneur Center : DEC) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล และส่งเสริมการประกอบธุรกิจเพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เช่น ธุรกิจบริการอาหารและเครื่องดื่ม “SVC Coffee” ธุรกิจจำหน่ายผลิตภัณฑ์ทัศนศิลป์ “SVC Gallery Art” “พัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารจากห้องเรียนสู่ตลาดยุคใหม่” ธุรกิจผู้ประกอบการด้านอาหาร “ร้านอาหารลายไทย” ธุรกิจนวดและสปา “SVC Spa สุขผ่อนคลาย สไตท์ดลไทย” ธุรกิจทอกรรมรังสรรค์ ธุรกิจ “โรตี่เป็นหนึ่ง” ธุรกิจ “ป๊อปคอร์นคนพันธุ์ R” “SVC เบเกอรี่” ธุรกิจ “Sewing Clinic” ธุรกิจ “LG DC Service” ผู้เรียนจำหน่ายสินค้าออนไลน์ แผนกวิชา มี web page จำหน่ายสินค้าของตัวเอง ผู้เรียนเป็น youtuber ผู้ผลิตสื่อดิจิทัล (Production) ให้กับหน่วยงานหรือบุคคลในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น งานแต่งงาน งานบวช เป็นต้น

7.1.3 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายไว้ใน Agenda 1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียน และการฝึกปฏิบัติที่เหมาะสมทันสมัย ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัย (Vocational Education for All) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ร่วมมือกับโรงเรียนราษฎร์ประชานุเคราะห์ 12 และโรงเรียนราษฎร์ประชานุเคราะห์ 64 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาส โดยได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดตั้งห้องเรียนอาชีพ “ห้องเรียนแพชั่นดีไซน์” เพื่อจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้กับผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สามารถมีอาชีพ มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนอาชีพ “ห้องเรียนแพชั่นดีไซน์” สามารถสร้างผลิตภัณฑ์จากสีธรรมชาติ (Eco-print) และสามารถนำผลิตภัณฑ์ไปออกแบบเป็นเสื้อผ้าและเครื่องใช้ต่าง ๆ ได้หลากหลายรูปแบบที่มีความทันสมัย ทันแพชั่นในปัจจุบัน สามารถจำหน่ายได้จริง ปรากฏผลเชิงประจักษ์จากการที่โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 12 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับชาติ จากการเข้าร่วมนำเสนอผลงาน ประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา กิจกรรม บริษัทสร้างการดี ชื่อผลงาน “ผ้าราชประชา Eco Print” ประจำปีการศึกษา 2567

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ให้สาธารณชน รับทราบผ่านช่องทางต่างๆ ดังนี้

- 1) รายงานผลการดำเนินการไปยังหน่วยงานต้นสังกัด
- 2) เผยแพร่ผลการดำเนินการให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 3) ประชาสัมพันธ์บน Web page วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 4) ประชาสัมพันธ์บน Facebook ของงานประชาสัมพันธ์วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 5) รายงานผลการประเมินตนเองให้คณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
- 6) รายงานผลการประเมินตนเองให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองรับทราบ
- 7) รายงานผลการประเมินตนเองให้สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่เลขที่ 456/3 ถนนตลาดใหม่ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84000

โทรศัพท์ 0 7728 2001

โทรสาร 0 7727 2631

เว็บไซต์ www.svc.ac.th

E-mail saraban@svc.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี เดิมใช้นามว่า “โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้าสุราษฎร์ธานี” โดยการอนุมัติของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2481 เปิดรับนักเรียนเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2482 ดำเนินการสอนตามหลักสูตร 2 ปี รับเฉพาะนักเรียนหญิงที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำการสอนที่โรงเรียนสตรีสุราษฎร์ธานี (โรงเรียนสุราษฎร์พิทยาในปัจจุบัน) โดยนางสาวชูลี อาตมะมิตร เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 32 คน

พ.ศ. 2484 ครูแก้ว พรหมสวัสดิ์ และครูเกษม บุญยรัตน์ มีจิตศรัทธาบริจาคที่ดิน จำนวน 4 ไร่ 1 งาน 80.3 ตารางวา บนถนนตลาดใหม่ ห่างจากตลาด 1 กิโลเมตร สร้างอาคารไม้สองชั้นและย้ายมาเรียนในที่แห่งใหม่ เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2484 เปิดสอนตามหลักสูตรช่างเย็บเสื้อผ้าจนถึง

พ.ศ. 2491 กระทรวงศึกษาธิการจึงเปลี่ยนหลักสูตรใหม่เป็นหลักสูตรมัธยมศึกษา แผนกการช่างสตรี เรียน 2 ปี และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีสุราษฎร์ธานี”

พ.ศ. 2498 ได้รับงบประมาณจากกรมอาชีวศึกษาจัดซื้อที่ดิน จำนวน 3 ไร่ พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี” พ.ศ. 2519 รวมโรงเรียนการช่างสุราษฎร์ธานีและโรงเรียนอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดตั้งเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี วิทยาเขต 1 และวิทยาเขต 2”

1 เมษายน 2523 ได้แยกตัวจัดตั้งเป็นวิทยาลัยใหม่ชื่อว่า “วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี” มีพื้นที่ทั้งหมด 7 ไร่ 1 งาน 80.3 ตารางวา จนถึงปัจจุบัน

2.1.3 การจัดการศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดการศึกษาเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รายละเอียดดังนี้

2.1.3.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 13 สาขาวิชา ดังนี้

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

1) สาขาวิชาการบัญชี

2) สาขาวิชาการตลาด

3) สาขาวิชาการเลขานุการ

4) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

6) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ประเภทวิชาศิลปกรรม

7) สาขาวิชาจิตรศิลป์

8) สาขาวิชาการออกแบบ

9) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

ประเภทวิชาคหกรรม

10) สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ

11) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

12) สาขาวิชาธุรกิจคหกรรม

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

13) สาขาวิชาการโรงแรม

14) สาขาวิชาการท่องเที่ยว

ประเภทวิชาศิลปกรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์

15) สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก

2.1.3.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 สาขาวิชา ดังนี้

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ

1) สาขาวิชาการบัญชี

2) สาขาวิชาการตลาด

3) สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ

4) สาขาวิชาการจัดการ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์

5) สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

ประเภทวิชาศิลปกรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์

6) สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก

ประเภทวิชาคหกรรม

7) สาขาวิชาธุรกิจคหกรรม

8) สาขาวิชาเซฟอาหารไทย

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

9) สาขาวิชาการโรงแรม

10) สาขาวิชาการท่องเที่ยว

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมแฟชั่นและสิ่งทอ

11) สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมอาหาร

12) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

13) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่ในย่านชุมชนเมืองสุราษฎร์ธานี ด้านหน้าติดถนนตลาดใหม่ ผ่านใจกลางเมืองสุราษฎร์ธานี มีสถานประกอบการ ธุรกิจการค้าบริเวณใกล้เคียงตลอดแนวถนน มีหน่วยงาน องค์กร ใกล้เคียงกับวิทยาลัยฯ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรสาธารณะต่างๆ เช่น วัดธรรมบูชา วัดโพธิ์นิมิต วัดพัฒนา โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา โรงเรียนเทพมิตรศึกษา

โรงพยาบาลทักษิณ ธนาคารกสิกรไทย ธนาคารกรุงไทย หอพักนักเรียน นักศึกษา กิจการบ้านเช่าและร้านค้า

สภาพเศรษฐกิจ : เศรษฐกิจโดยรวมของจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีการขยายตัวเมื่อเทียบกับปีก่อน สะท้อนจากเศรษฐกิจด้านอุปทานที่ขยายตัวจากภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการ และเศรษฐกิจด้าน

อุปสงค์ที่ขยายตัว จากการบริโภคภาคเอกชนและการลงทุนภาคเอกชน สำหรับด้านเสถียรภาพเศรษฐกิจ อัตราเงินเฟ้อทั่วไปลดลงจากราคาสินค้าและบริการที่ปรับตัวลดลง และการจ้างงานเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะการจ้างงานในภาคบริการที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและบริการ”

เศรษฐกิจด้านอุปทาน (การผลิต) พบว่า มีสัญญาณขยายตัว สะท้อนจากดัชนีผลผลิตภาคบริการ ขยายตัวร้อยละ 57.3 และเพิ่มขึ้นจากที่ขยายตัวร้อยละ 9.9 สะท้อนจากภาษีมูลค่าเพิ่มหมวดโรงแรม จำนวนนักท่องเที่ยวผ่านด่านตรวจคนเข้าเมืองสมัย และภาษีมูลค่าเพิ่มหมวดค้าส่งค้าปลีก ขยายตัวร้อยละ 38.3 27.4 และ 8.9 ตามลำดับ เนื่องจากยังคงมีนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติเดินทางมาท่องเที่ยวภายในจังหวัดอย่างต่อเนื่อง ส่วนหนึ่งเป็นผลจากมาตรการยกเว้นการตรวจลงตรา (Visa Exemption) เพิ่มเป็น 93 ประเทศ/ดินแดน ระยะเวลาพำนักไม่เกิน 60 วัน ประกอบกับจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย ทั้งเกาะสมุย เกาะพะงัน เกาะเต่า เขื่อนรัชชประภาอุทยานแห่งชาติเขาสก และอุทยานธรรมชาติในหลวง อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยวภายในจังหวัดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีนักท่องเที่ยวเดินทางเข้ามาท่องเที่ยว และใช้จ่ายใช้สอยภายในจังหวัด

มากขึ้น ช่วยเพิ่มอัตราการเข้าพักแรมของโรงแรม/รีสอร์ท/เกสเฮาส์ และสร้างรายได้ให้ธุรกิจที่เกี่ยวข้อง อาทิ ร้านอาหาร ร้านค้าส่งค้าปลีก และบริการขนส่งสาธารณะ และดัชนีผลผลิตภาคอุตสาหกรรมขยายตัว ร้อยละ 21.4 เมื่อเทียบกับเดือนก่อนของปีก่อน และปรับตัวเพิ่มขึ้นจากเดือนก่อนที่หดตัวร้อยละ 3.7 สะท้อนจากภาษีมูลค่าเพิ่มหมวดอุตสาหกรรม ปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคอุตสาหกรรม และจำนวนโรงงานในจังหวัดขยายตัวร้อยละ 32.9 2.3 และ 2.2 ตามลำดับ เนื่องจากปริมาณคำสั่งซื้อสินค้าอุตสาหกรรมภายในประเทศและประเทศคู่ค้าเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะสินค้าในอุตสาหกรรมยางและผลิตภัณฑ์ยาง อุตสาหกรรมอาหาร และอุตสาหกรรมแปรรูปไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้ ประกอบกับปัจจัยสนับสนุนจากการท่องเที่ยวและบริการที่ขยายตัว ทำให้การบริโภคภายในจังหวัดเพิ่มขึ้น และส่งผลดีต่ออุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง ขณะที่ดัชนีผลผลิตภาคเกษตรกรรม หดตัวร้อยละ 6.4 เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อน และปรับตัวลด

ลงจากเดือนก่อนที่ขยายตัวร้อยละ 2.9 สะท้อนจากปริมาณผลผลิตทุเรียน ปาล์มน้ำมันและยางพารา หดตัว ร้อยละ 12.0 6.6 และ 1.8 ตามลำดับ เนื่องจากสภาพอากาศขึ้น มีฝนตกชุก ทำให้เกิดโรคพืชที่เกิดจากเชื้อรา อาทิ โรคผลเน่าในทุเรียน โรคลำต้นเน่าในปาล์มน้ำมัน และโรคใบร่วงในยางพารา จึงทำให้ผลผลิตที่ออกมาไม่ได้คุณภาพ ประกอบกับจำนวนวันกรีดยางลดลง ส่งผลให้มีผลผลิตออกสู่ตลาดลดลง

เศรษฐกิจด้านอุปสงค์ (การใช้จ่าย) พบว่า มีสัญญาณขยายตัวเมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อนสะท้อนจากดัชนีการลงทุนภาคเอกชน ขยายตัวร้อยละ 26.8 เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อน และเพิ่มขึ้นจากเดือนก่อนที่ขยายตัวร้อยละ 7.7 สะท้อนจากพื้นที่อนุญาตก่อสร้างรวม ขยายตัวร้อยละ 137.3 ซึ่งเป็นการขยายตัวจากพื้นที่อนุญาตก่อสร้างโรงแรมในพื้นที่เกาะสมุยเป็นสำคัญ ดัชนีการบริโภคภาคเอกชน ขยายตัวร้อยละ 18.3เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อน และชะลอลงจากเดือนก่อนที่ขยายตัวร้อยละ 29.3 สะท้อนจากภาษีมูลค่าเพิ่มที่จัดเก็บได้ ขยายตัวร้อยละ 25.3 โดยได้รับปัจจัยสนับสนุนการท่องเที่ยวและบริการที่ขยายตัว ส่งผลให้เกิดการบริโภคภายในจังหวัดเพิ่มขึ้น ประกอบกับกลุ่มคนทำงานในภาคบริการมีกำลังซื้อเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังมีมาตรการช่วยเหลือประชาชนจากภาครัฐ อาทิ โครงการลงทะเบียนเพื่อสวัสดิการแห่งรัฐ ปี 2565 มาตรการลดค่าครองชีพ โดยการตรึงราคาน้ำมันดีเซล และค่ากระแสไฟฟ้า และมาตรการแก้หนี้ ทั้งระบบให้กับประชาชน และดัชนีการใช้จ่ายภาครัฐหดตัวร้อยละ 6.6 เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อน และปรับตัวลดลงจากเดือนก่อนที่ขยายตัวร้อยละ 7.7 สะท้อนจากการเบิกจ่ายงบลงทุนลดลงร้อยละ 0.2 เป็นผลจากสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี และสำนักงานทางหลวงชนบทที่ 11 (สุราษฎร์ธานี) มีการเบิกจ่ายต่ำกว่าเดือนเดียวกันของปีก่อน และการเบิกจ่ายรายจ่ายประจำ (ไม่รวมเงินเดือนจ่ายตรง) มีการเบิกจ่ายลดลงร้อยละ 28.6 เป็นผลจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุราษฎร์ธานีและมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีมีการเบิกจ่ายต่ำกว่าเดือนเดียวกันของปีก่อน

การจ้างงานและการว่างงาน

ประชากรวัยแรงงาน ไตรมาส 2 ปี 2567 (ข้อมูลไตรมาส 3/2567 ยังไม่เผยแพร่จึงใช้ข้อมูล 2/2567 ไปพลางก่อน) จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีประชากรที่อยู่ในวัยแรงงานหรือผู้มีอายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 944,773 คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 657,653 คน (ร้อยละ 69.61) และเป็นผู้อยู่นอกกำลังแรงงาน 287,120 คน (ร้อยละ 30.39) โดยในกำลังแรงงานประกอบด้วยผู้มีงานทำ 656,851 คน (ร้อยละ 99.88) และผู้ว่างงาน 802 คน (ร้อยละ 0.12) การมีส่วนร่วมในกำลังแรงงาน อัตราการมีส่วนร่วมในกำลังแรงงานเท่ากับร้อยละ 69.61 เพิ่มขึ้นเล็กน้อยจากไตรมาสก่อนหน้าซึ่งอยู่ที่ร้อยละ 69.07 โดยเพศชายมีอัตราการมีส่วนร่วมในกำลังแรงงาน ร้อยละ 39.31 ของประชากรวัยแรงงานสูงกว่าอัตราการมีส่วนร่วมในกำลังแรงงานของเพศหญิง ซึ่งอยู่ที่ร้อยละ 30.30 ในขณะที่อัตราผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงานอยู่ที่ร้อยละ 30.39

การจ้างงาน อัตราส่วนผู้มีงานทำต่อประชากรวัยแรงงาน อยู่ที่ร้อยละ 69.52 เพิ่มขึ้นเล็กน้อย จากไตรมาสก่อนหน้าซึ่งอยู่ที่ร้อยละ 68.84 โดยผู้มีงานทำร้อยละ 56.46 เป็นเพศชายและร้อยละ 43.54 เป็นเพศหญิง เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาเป็นผู้ที่มีระดับการศึกษา ระดับประถมศึกษาจำนวนมากที่สุด จำนวนทั้งสิ้น 150,755 คน คิดเป็นร้อยละ 22.95 รองลงมา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวน 136,890 คน คิดเป็นร้อยละ 20.84 และระดับอุดมศึกษา จำนวน 135,118 คน คิดเป็นร้อยละ 20.57 เมื่อจำแนกผู้มีงานทำตามกลุ่มอุตสาหกรรม พบว่าสัดส่วนการจ้างงานสูงสุดอยู่ในด้านการเกษตร ของจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 49.72 และนอกภาคการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 50.28 การว่างงาน อัตราการว่างงาน อยู่ที่ร้อยละ 0.12 ลดลงจากไตรมาสก่อนหน้าที่มีอัตราร้อยละ 0.33 และลดลงจากไตรมาสเดียวกันของปีก่อนหน้าซึ่งอยู่ที่ร้อยละ 1.07 การพัฒนาศักยภาพแรงงาน ในไตรมาสที่ 2 ปี 2567 อัตราการจ้างงานแบบไม่เต็มเวลา อยู่ที่ร้อยละ 35.29 ลดลงจากไตรมาสก่อนหน้าซึ่งอยู่ที่ ร้อยละ 42.22

ศักยภาพแรงงาน

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับฝีมือแรงงาน จำนวน 348 คน เพิ่มขึ้นจากไตรมาสก่อนหน้าที่มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 311 คน และเพิ่มขึ้นจากไตรมาสเดียวกันของปีก่อนหน้าที่มีจำนวน 191 คน

ผู้ผ่านทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 51 คน เพิ่มขึ้นจากไตรมาสก่อนหน้าที่มีผู้ผ่านการทดสอบฯ จำนวน 46 คน และลดลงจากไตรมาสเดียวกันของปีก่อนหน้าที่มีจำนวน 175 คน เนื่องจากผู้ผ่านการทดสอบจะต้องผ่านเกณฑ์ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ผู้สำเร็จการศึกษเตรียมเข้าทำงาน ในไตรมาสที่ 3 ปี 2567 ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษเตรียมเข้าทำงาน เช่นเดียวกับไตรมาสก่อนหน้าที่ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษเตรียมเข้าทำงาน (ที่มา : รายงานสถานการณ์และดัชนีชี้วัดภาวะแรงงาน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ไตรมาส 3 (กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๗) สำนักงานแรงงานจังหวัดสุราษฎร์ธานี)

สภาพสังคม : สถานการณ์ทางสังคมจังหวัดสุราษฎร์ธานี แบ่งเขตพื้นที่เป็น 19 อำเภอ 131 ตำบล 1,075 หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 1 แห่ง แบ่งพื้นที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 137 แห่ง ประกอบด้วย เทศบาลนคร 2 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 35 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 97 แห่ง ประชากรในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2566 จำนวน 1,075,788 คน อันดับที่ 20 ของประเทศ ความหนาแน่นของประชากร 83.45 ตร.กม./คน อยู่ที่อันดับที่ 59 ของประเทศ ครั้วเรือน จำนวน 385,460 ครั้วเรือน จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีประชากรจำแนกตามช่วงวัยประกอบด้วยวัยทำงาน อายุ 26 – 59 ปี จำนวน 555,260 คน (สัดส่วนร้อยละ 51.61) ประชากรหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและต้องดูแลกลุ่มบุคคลอยู่ภาวะพึ่งพิง ประกอบด้วยประชากรเด็กอายุต่ำกว่า 18 ปี (สัดส่วนร้อยละ 21.75) ประชากรผู้สูงอายุ อายุ 60 ปีขึ้นไป จำนวน 188,943 คน (สัดส่วนร้อยละ 17.56) จำนวนของเด็กมีแนวโน้มลดลงซึ่งสวนทางกับผู้สูงอายุที่มีจำนวนเพิ่มขึ้น สำหรับประชากรเยาวชน อายุ 18 – 25 ปี จำนวน 97,549 คน (สัดส่วนร้อยละ 9.07) กลุ่มประชากรที่ทำงานและบางส่วนยังอยู่ระหว่างการศึกษาระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้ประชากรกลุ่มเปราะบางที่อยู่ในทุกช่วงวัย คือคนพิการในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 24,393 คน (สัดส่วนร้อยละ 2.27) ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การจับกุมคดีความผิดที่เกี่ยวกับยาเสพติดของจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 24,491 คดี เป็นอัตราส่วนประชากร 2,298:100,000 เป็นอันดับที่ 5 ของประเทศ คดีความผิดเกี่ยวกับชีวิต ร่างกายและทรัพย์สิน จำนวน 529 คดี อัตราคดีประชากร

50:100,000 อยู่ติดอันดับที่ 19 ของประเทศ ผู้บาดเจ็บจากอุบัติเหตุทางถนน ช่วงปี 2563 – 2566 ในปี 2566 มีจำนวน 16,421 คน แนวโน้มจำนวนที่ลดลง ซึ่งสวนทางกับผู้เสียชีวิตและทุพพลภาพจากอุบัติเหตุทางถนน ช่วงปี 2563 – 2566 ในปี 2566 ผู้เสียชีวิตและทุพพลภาพจากอุบัติเหตุทางถนน จำนวน 286 คน มีจำนวนเพิ่มขึ้นสถานการณ์ประชากรตามกลุ่มเป้าหมายของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วยดังนี้

1. ประชากรเด็กและเยาวชน รวมจำนวนทั้งสิ้น 331,585 คน คิดเป็นร้อยละ 30.82 ของประชากรทั้งจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกเด็กและเยาวชนตามช่วงอายุพบว่า อายุ 0 – 6 ปี จำนวน 63,686 คน คิดเป็นร้อยละ 5.92 เด็กและเยาวชนอายุ 7 – 17 ปี จำนวน 184,060 คน คิดเป็นร้อยละ 16.84 และกลุ่มเยาวชน อายุ 18 – 25 ปี จำนวน 97,549 คน คิดเป็นร้อยละ 9.07 ณ ปี 2566 พบว่าเด็กและเยาวชนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องเป็นผลมาจากอัตราการเกิดที่ลดต่ำลง ช่วง 4 ปี ณ ปี 2566 จำนวน 9,905 คน เป็นอัตราเด็กแรกเกิดคิดเป็นร้อยละ 9.27 เนื่องจากวัยทำงานมีการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต ประกอบกับปัจจัยทางเศรษฐกิจ รวมถึงวัยทำงานที่แต่งงาน ต้องการสร้างความมั่นคงทางการเงินของครอบครัว เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้วัยทำงานชะลอการมีบุตร สำหรับข้อมูลโครงการอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด ณ วันที่ 30 กันยายน 2566 มีเด็กที่ลงทะเบียน จำนวน 69,638 ราย ได้สิทธิ์ 46,509 ราย คิดเป็นร้อยละ 67.49 ของประชากรเด็กอายุแรกเกิด จำนวน 63,686 คน พบว่าครอบครัวที่มีเด็กเล็ก เป็นครอบครัวรายได้ปานกลางจนถึงรายได้น้อยเป็นสวัสดิการที่อยู่ในความดูแลของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) ที่จะช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูเด็กในครอบครัว ทั้งนี้ แม่เลี้ยงเดี่ยว จำนวน 2,048 คน และแม่เลี้ยงเดี่ยว จำนวน 6,390 คน สถานการณ์กลุ่มเด็กและเยาวชนอายุ 7 – 17 ปี จำนวน 184,060 คน คิดเป็นร้อยละ 16.84 และกลุ่มเยาวชน อายุ 18 – 25 ปี จำนวน 97,549 คน คิดเป็นร้อยละ 9.07 กลุ่มเด็กวัยเรียนในครอบครัวเปราะบางและครอบครัวข้ามรุ่น ผู้ปกครองและเด็กในครอบครัวเปราะบางที่มีแนวความคิดที่ไม่ศึกษาต่อหลังจากจบการศึกษาภาคบังคับ (มัธยมศึกษาปีที่ 3) กลุ่มเด็กที่มีความเสี่ยงด้านการศึกษา ได้แก่ เด็กนักเรียนยากจน จำนวน 8,200 คน และเด็กยากจนพิเศษ จำนวน 10,267 คน จากข้อมูลครัวเรือนในระบบสมุดครอบครัวอิเล็กทรอนิกส์ มีครอบครัวข้ามรุ่น จำนวน 408 ครอบครัว และครอบครัวพ่อ – แม่เลี้ยงเดี่ยวจำนวน 1,130 ครอบครัว มีความเสี่ยงของนักเรียนที่จะหลุดจากนอกระบบการศึกษาเพิ่มขึ้น เนื่องจากความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่ขยายตัวมากขึ้นและความแตกต่างของสถานการณ์การศึกษาในระดับเมืองกับระบบต่างอำเภอ ที่นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้กับระบบการศึกษา เช่น โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์แบบพกพา และค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ต โดยค่าใช้จ่ายเหล่านี้ ครอบครัวจะต้องรับภาระค่าใช้จ่ายให้บุตรหลานเป็นอุปสรรคทางการศึกษารวมไปถึงระดับการศึกษาที่สูงขึ้นจะต้องเสียค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เพิ่มขึ้น ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนเลือกศึกษาในสายวิชาที่ใช้ต้นทุนไม่สูงมากนัก ซึ่งส่งผลต่อสถานการณ์แรงงานในอนาคต ทำให้เกิดแรงงานที่ไม่สอดคล้องกับสายงาน และแรงงานไม่มีคุณภาพมากขึ้น โดยข้อมูลการศึกษาของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปอยู่ที่เฉลี่ย 8.97 ปี สิ่งที่น่ากังวลของเด็กและเยาวชนในครัวเรือนที่มีรายได้ปานกลาง วัยทำงานที่ต้องรับภาระหารายได้ให้เพียงพอกับรายจ่าย

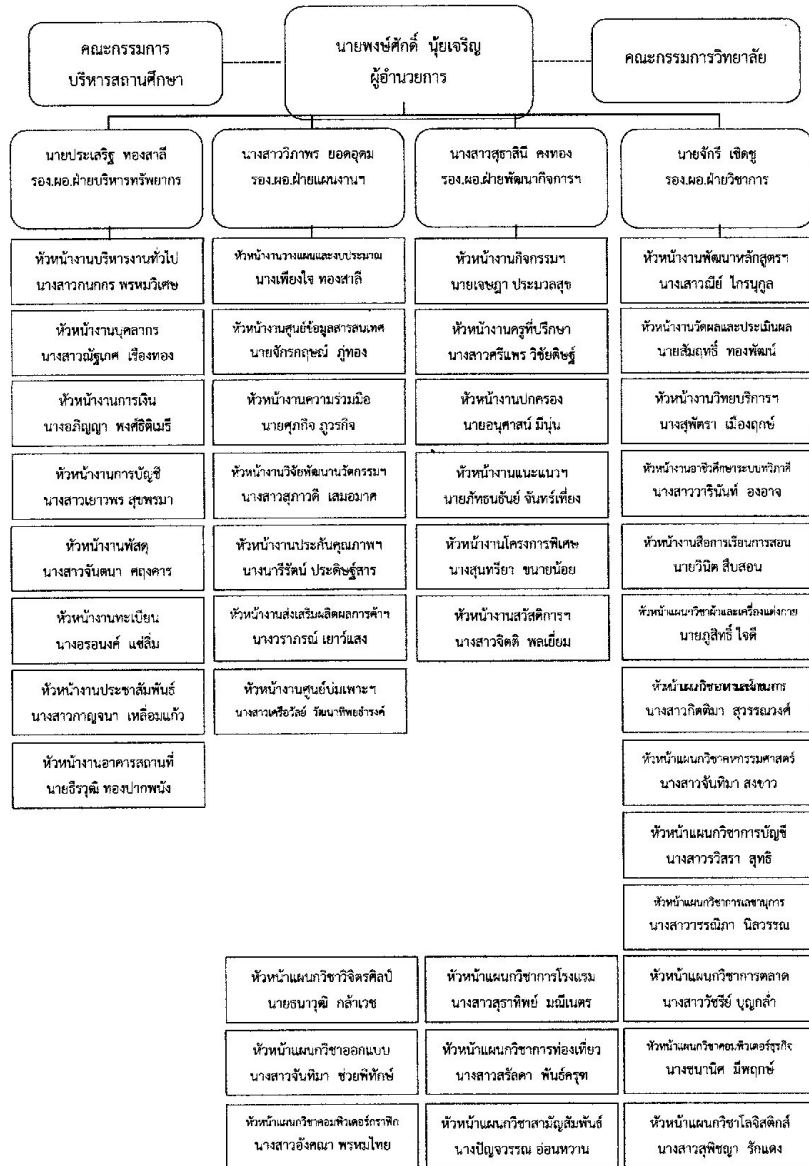
2. ประชากรผู้สูงอายุ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ณ ปี 2566 จำนวน 187,254 คน คิดเป็นสัดส่วนผู้สูงอายุต่อประชากรทั้งหมดร้อยละ 17.41 จำแนกอายุของผู้สูงอายุ อายุ 60 – 69 ปี จำนวน 102,392 คน ผู้สูงอายุ อายุ 70 – 79 ปี จำนวน 52,721 คน และผู้สูงอายุอายุ 80 ปีขึ้นไป จำนวน 32,141 คน จังหวัดสุราษฎร์ธานีเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สถานการณ์สังคมผู้สูงอายุในจังหวัดสุราษฎร์ธานี คิดเป็นร้อยละ 95.3 ส่วนใหญ่เป็นผู้สูงอายุติดสังคม ช่วงอายุ 60 – 79 ปี ที่สามารถไปปฏิบัติหน้าที่และช่วยเหลือตนเองได้ดี ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างอิสระ สามารถทำกิจกรรมประจำวัน พื้นฐานและกิจวัตรประจำวันต่อเนื่องได้ เป็นผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรง ผู้สูงอายุที่ติดบ้าน สัดส่วนร้อยละ 3.7 ผู้สูงอายุในช่วงอายุ 80 – 89 ปี ที่ช่วยเหลือตัวเองได้บ้างสามารถใช้ชีวิตประจำวันได้อาศัยคนดูแลบ้างแต่มีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีความลำบากหรือติดขัดในการเคลื่อนไหวเนื่องจากสภาพร่างกายที่เสื่อมสมรรถภาพตามอายุ หรือมีปัญหาด้านสุขภาพที่มีโรคประจำตัวและผู้สูงอายุติดเตียง สัดส่วนร้อยละ 1.0 ผู้สูงอายุในช่วงอายุ 90 ปีขึ้นไปไม่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ต้องนอนอยู่บนเตียงตลอดเวลา อาจเป็นเพราะเกิดการเจ็บป่วยจากอุบัติเหตุการเจ็บป่วยจากโรคเรื้อรังที่เข้าสู่การลุกลามมากขึ้น จนส่งผลให้อวัยวะต่างๆ ในร่างกายทำงานได้ไม่สมบูรณ์ ซึ่งบางคนอาจจะสามารถขยับแขนหรือขาได้บ้าง แต่ยังคงต้องมีคนช่วยเหลือในการทำกิจวัตรประจำวันทุกอย่าง ในครอบครัวที่มีผู้สูงอายุหรือผู้ป่วยติดเตียงอาศัยอยู่ด้วย คนในครอบครัวจะต้องสละเวลาส่วนใหญ่ มาคอยดูแลผู้สูงอายุติดเตียงเหล่านี้ เพราะต้องได้รับการดูแลมากกว่าปกติ ทั้งทางด้านร่างกาย และสภาพจิตใจ (ที่มา : รายงานสถานการณ์ทางสังคมจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี 2567 สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสุราษฎร์ธานี)

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

31

2.2 แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	708	0.00	0.00	708
ปวช.2	649	24	0.00	673
ปวช.3	639	14	0.00	653
รวม	1,996	38	0.00	2,034

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	197	291	488
ปวส.2	248	146	394
รวม	445	437	882

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	885	615
ระดับ ปวส.2	429	382
รวม	1,314	997

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	68	67	68
ข้าราชการอื่น	2	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	19	15	19
พนักงานราชการ(อื่น)	2	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	23	15	23
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	3	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	30	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	152	102	110

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	195	0	195
2	ปวช	การท่องเที่ยว	83	0	83
3	ปวช	การบัญชี	370	0	370
4	ปวช	การออกแบบ	50	0	50
5	ปวช	การเลขานุการ	58	0	58
6	ปวช	การโรงแรม	241	38	279
7	ปวช	คอมพิวเตอร์กราฟิก	71	0	71
8	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	93	0	93
9	ปวช	ดิจิทัลกราฟิก	142	0	142
10	ปวช	ธุรกิจคหกรรม	42	0	42
11	ปวช	วิจิตรศิลป์	58	0	58
12	ปวช	อาหารและโภชนาการ	338	0	338
13	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	138	0	138
14	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	84	0	84
15	ปวช	แฟชั่นและสิ่งทอ	33	0	33
16	ปวส	การจัดการธุรกิจ	85	0	85
17	ปวส	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	0	114	114
18	ปวส	การตลาด	14	25	39
19	ปวส	การท่องเที่ยว	0	29	29
20	ปวส	การบัญชี	151	43	194
21	ปวส	การโรงแรม	18	70	88
22	ปวส	ดิจิทัลกราฟิก	23	32	55
23	ปวส	ธุรกิจคหกรรม	12	4	16
24	ปวส	อาหารและโภชนาการ	71	31	102
25	ปวส	เซฟอาหารไทย	0	27	27
26	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	71	56	127
27	ปวส	เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย	0	6	6

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	6 หลัง
ห้องเรียน	37 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	62 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน

ประเภท	จำนวน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	17,640,969.47 บาท
งบดำเนินงาน	4,558,500 บาท
งบอุดหนุน	16,127,791.50 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,260,151.82 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	10,000,000 บาท
รวม	49,587,412.79 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : วิชาดี มีทักษะ ใฝ่ธรรมะ สามัคคี มีวินัย

วิชาดี นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความสามารถทางวิชาการต่างๆ และวิชาชีพในสาขาวิชาที่เลือกเรียน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อและเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต ตลอดจนการประกอบอาชีพ

มีทักษะ นักเรียน นักศึกษามีความชำนาญในสาขาวิชาชีพที่เลือกเรียนจนสามารถประกอบอาชีพได้และหมั่นศึกษาฝึกฝนหาความชำนาญในวิชาอื่นๆ ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต

ใฝ่ธรรมะ การศึกษาให้เข้าใจและการนำหลักธรรมที่จำเป็นเพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันอย่างปกติสุข

สามัคคี การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ การร่วมมือร่วมใจกันสร้างชื่อเสียงมาสู่สถานศึกษาอันเป็นที่รักยิ่ง

มีวินัย การเชื่อฟังและประพฤติตนตามที่ได้รับการศึกษาอบรม ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา รับประทานอาหารและหน้าที่ของนักเรียน นักศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีในสังคม

อัตลักษณ์ : “ทักษะเยี่ยม”

เอกลักษณ์ : “บริการเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ถ้ำเลิศวิชา”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

พันธกิจ : หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้กำหนดพันธกิจเพื่อให้การดำเนินการซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย

เป้าประสงค์ : พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย

เป้าประสงค์ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ประกอบด้วย

เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ ประกอบด้วย

เป้าประสงค์ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือการจัดการศึกษา

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย ประกอบด้วย

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการสร้างนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

ยุทธศาสตร์ : -

กลยุทธ์ : พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย

กลยุทธ์ ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ประกอบด้วย

กลยุทธ์ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ การบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วม

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย ประกอบด้วย

กลยุทธ์ จัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ และวิจัยสู่ชุมชน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค การประเมินคุณภาพลูกเสือสามัญในสถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการศึกษา - เนตรนารีสามัญ อาชีวศึกษา
2	รางวัลยกย่องเชิดชู ระดับจังหวัด สถานศึกษาด้านแบบการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ประจำปี 2568 จัดโดย TO BE NUMBER ONE สุราษฎร์ธานี ร่วมกับจังหวัดสุราษฎร์ธานี
3	รางวัลเข้าร่วมประกวด ระดับประเทศ เยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา รางวัลถ้วยพระราชทาน “พุทธระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ระดับประเทศ ครั้งที่ 7” จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีร่วมกับชมรม TO BE NUMBER ONE
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด สถานศึกษาปลอดภัย จัดโดย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวคัทลียา เย็นใจ
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางนารีรัตน์ ประดิษฐ์สาร
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ Next Gen Marketing Challenge ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวยุวดี โพธิ์แก้ว
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ Creative Business Strategy ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวเครือวัลย์ วัฒนาทิพย์อารังค์
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวชินาบุรณ์ จินตบุญกุล
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวอุไรวรรณ ชำนาญกิจ
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะนักเล่าเรื่องท้องถิ่น ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวกรรณิการ์ นาคทองแก้ว
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะนักออกแบบประสบการณ์ท่องเที่ยว ระดับ ปวส.	นายภัทธรณันท์ จันทร์เที่ยง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายเมธาสิทธิ์ พลวัชรินทร์
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายสัมฤทธิ์ ทองพัฒน์
11	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะงานดอกไม้สด ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายเจนณรงค์ ทองเกิด
12	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะผลิตภัณฑ์ดอกไม้ประดิษฐ์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายชาญวิทย์ ศรีบุรินทร์
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายองอาจ ศรีทิพย์
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวคันสนี นาคน้อย
15	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายพุดพิงษ์ วงศ์วรรณ
16	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายธนาวุฒิ กล้าเวช
17	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบคาแรคเตอร์ไลน์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวจันทิมา ช่วยพิทักษ์
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบและตัดเย็บผ้าพื้นเมืองท้องถิ่นประจำภาค จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายธีรภัทร์ ปัญญาเพียร
19	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลอง สถานการณ์เบียร์เกม ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายอรธนนท์ จันทรา
20	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวสุธาทิพย์ มณีเนตร
21	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยี สารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายวรสิทธิ์ คงประเสริฐ
22	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายศุภกิจ ภูารกิจ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางปัญจวรรณ อ่อนหวาน นายเวสารัช อนุพงศ์ นายธีรารัฐ ทองปากพั่น
24	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวอัมพิกา บุญเกียรติ
25	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวชนิสรา อินทนาจ
26	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงสากล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายธนาวุฒิ กล้าเวช
27	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวกมลทิพย์ เอ่งศิริ
28	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การประกวดดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายธนาวุฒิ กล้าเวช
29	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายธนาวุฒิ กล้าเวช
30	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวมนสิชา ศรีภักดี
31	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายธนาวุฒิ กล้าเวช
32	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายอากรณ์ ดิษฐ์คล้าย
33	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสาวมิ่งกมล ทองท่าอาจ
34	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนาวุฒิ กล้าเวช
35	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดลำลอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจุฑามาศ ชูช่วย
36	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับ ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบและตัดเย็บผ้าพื้นเมืองท้องถิ่นประจำภาค จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีรภัทร์ ปัญญาเพียร
37	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับภาค	นายชาญวิทย์ ศรีบุรินทร์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ครูผู้ควบคุม ทักษะผลิตภัณฑดอกไม้ประดิษฐ์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
38	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมพิวเตอร์ ในรูปแบบวิดีโอคอนเทนต์ ภายใต้หัวข้อ "อาชีพสู่จริตจิตอาสา" ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชานู แก้วเงินเปี่ยม
39	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน เทคโนโลยีและ แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอรรถนัท จันทรา
40	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบคาแรคเตอร์ไลน์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจันทิมา ช่วยพิทักษ์
41	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายองอาจ ศรีทิพย์
42	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ทักษะงานดอกไม้สด ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเจนณรงค์ ทองเกิด
43	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ทักษะวาดภาพสีน้ำพูนนิ่ง ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพลติพงษ์ วงศ์วรรณ
44	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวคันสนี่ นาคน้อย
45	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เหรียญทอง ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ทักษะนักออกแบบประสบการณ์ท่องเที่ยวระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภัทรธินันท์ จันทรเที่ยง
46	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 เหรียญทอง ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ Next Gen Marketing Challenge ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวยุวดี โพแก้ว
47	รางวัลชมเชย ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอุไรวรรณ ชำนาญกิจ
48	รางวัลชมเชย ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชินาบุรณ์ จินตกุล
49	รางวัลชมเชย ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางนารีรัตน์ ประดิษฐ์สาร
50	รางวัลชมเชย ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ทักษะนักเล่าเรื่องท้องถิ่น ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกรรณิการ์ นาคทองแก้ว

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
51	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม Soft Power Thailand ภายใต้หัวข้อ "อัตลักษณ์ ประจำท้องถิ่น" ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชิษณุพงศ์ รักขนาม
52	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเมธาสิทธิ์ พลวัชรินทร์
53	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับภาค ครูผู้ควบคุม วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางปัญจวรรณ อ่อนหวาน นายเวสารัช อนุพงศ์ นายธีรารุท ทองปากพั่น
54	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอัมพิกา บุญเกียรติ
55	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับภาค ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงสากล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนาวุฒิ กล้าเวช
56	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศุภกิจ ภูวรกิจ
57	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทอง ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเสาวลักษณ์ เพชรสง
58	รางวัลชมเชย ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสนธิสรา อินทนาง
59	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม Soft Power Thailand ภายใต้หัวข้อ "อัตลักษณ์ ประจำท้องถิ่น" ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชิษณุพงศ์ รักขนาม
60	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับชาติ ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดจำลอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจุฑามาศ ชูช่วย
61	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 เหรียญทอง ระดับชาติ ครูผู้ควบคุม ทักษะดอกไม้สด ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเจนณรงค์ ทองเกิด
62	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับชาติ ครูผู้ควบคุม ทักษะผลิตภัณฑ์ดอกไม้ประดิษฐ์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชาวุธวิทย์ ศรีบุรินทร์
63	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับชาติ ครูผู้ควบคุม ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทยระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายองอาจ ศรีทิพย์
64	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 เหรียญทอง ระดับชาติ ครูผู้ควบคุม ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนาวุฒิ กล้าเวช

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
65	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับชาติ ผู้ควบคุม ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (เทคโนโลยีและแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอรรถนันท จันทรา
66	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ครูผู้ควบคุม ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเมธาสิทธิ์ พลวัชรินทร์
67	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบและตัดเย็บผ้าพื้นเมืองท้องถิ่นประจำภาค จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีรภัทร์ ปัญญาเพียร
68	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบคาแรคเตอร์ไลน์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจันทิมา ช่วยพิทักษ์
69	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับชาติ ครูผู้ควบคุม วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางปัญจวรรณ อ่อนหวาน นายเวสารัช อนุพงศ์ นายธีราวุธ ทองปากพั่น
70	รางวัลเหรียญทอง ระดับนานาชาติ ครูผู้ควบคุม ผลิตภัณฑ์นมข้าวชั้นหวานจากข้าวหอมไชยาพันธุ์พื้นเมืองและน้ำเชื่อมกล้วยน้ำว้า จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ	นางสาวจรรยา คงแก้ว นางสาวพิมพ์มุก หวังสบู นางสาวมาลินี จาริ
71	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญเงิน ระดับชาติ ครูที่ปรึกษาโครงการงานวิทยาศาสตร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจุฑามาศ ชาญสมุทร
72	รางวัลเหรียญเงิน ระดับนานาชาติ ครูที่ปรึกษา ข้าวผัดกะเพราจากพืชกิ่งสำเร็จรูปบรรจุในถ้วยร้อน จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ	นางสาวจุฑามาศ ชาญสมุทร
73	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค ครูที่ปรึกษา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุภาวดี เสมอมาศ
74	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ครูที่ปรึกษา การพัฒนาชีสจากเมล็ดขนุนโดยใช้มีลชีฟเฟอร์จากเมล็ดเงาะและสารเสริมความคงตัวจากเครือหมาน้อย จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ	นางสาวพิมพ์มุก หวังสบู นายชาญสกุล เล้นสัน นางสาวจุฑามาศ ชูช่วย นางสาวณฐมน หนูชัย
75	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ครูที่ปรึกษา ผลิตภัณฑ์โปรตีนแผ่นที่มีส่วนผสมจากแป้งวิทกทูเดนเคลือบซอสหมาล้า จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ	นางสาวจรรยา คงแก้ว นางชนันต์ สมิ้งชัย
76	รางวัลเหรียญเงิน ระดับนานาชาติ ครูที่ปรึกษา Development of Banana จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ	นางสาวพัชรพรรณ พัฒน์ทองสุข นายศุภกิจ สุวรรกิจ ว่าที่ร้อยตรีวิโรดม ทิมบำรุง
77	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ผลิตภัณฑ์เครื่องแต่งกายร่วมสมัยสีกัดจากใบเงาะนาสาร และเปลือกหอยนางรม สุราษฎร์ธานี "sasi" จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ	นางสาวจุฑามาศ ชูช่วย นางสาวพิมพ์มุก หวังสบู ว่าที่ร้อยตรีวิโรดม ทิมบำรุง นายชานู จินแก้วเปื้อน นายภูสิทธิ์ ใจดี นายเกรียงไกร เลิศไกล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
78	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ครูที่ปรึกษาผลิตภัณฑ์เครื่องแต่งกายร่วมสมัยสืบทอดจากใบเจาะนาสาร และเปลือกหอยนางรม สุราษฎร์ธานี “sasi” จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ	นางสาวจุฑามาศ ชูช่วย นางสาวพิมพ์มุก หวังสบู ว่าที่ร้อยตรีวิโรดม ทิมบำรุง นายชานู จินแก้วเปื่อน นายภูสิทธิ์ ใจดี นายเกรียงไกร เลิศ ไกล
79	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ครูที่ปรึกษา การพัฒนาชีสจากเมล็ดขนุนโดยใช้เอนไซม์ไฟเบอร์จากเมล็ด เจาะและสารเสริมความคงตัวจากเครื่องหมาน้อย จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ	นางสาวพิมพ์มุก หวังสบู นายชาญสกุล เล้นสิ้น นางสาวจุฑามาศ ชูช่วย นางสาวณฐมน หนูชัย
80	รางวัลยกย่องชูเกียรติ ระดับภาคใต้ ผู้บริหารอาชีวศึกษาสุราษฎร์ จัดโดย ศุภสภา	นางสาววิภาพร ยอดอุดม นางสาวสุธาสินี คงทอง
81	รางวัลยกย่องชูเกียรติ ระดับภาคใต้ ครูอาชีวศึกษาสุราษฎร์ ด้านการสอนดีเด่น จัดโดย ศุภสภา	นายสัมฤทธิ์ ทองพัฒน์ นางลักขณาภรณ์ รอดบน นางดารารัตน์ นาคทองแก้ว นางสาวณนิชรา ชุมณีนี นางสาววิภารัตน์ ศรีดำ
82	รางวัลยกย่องชูเกียรติ ระดับภาคใต้ ครูอาชีวศึกษาสุราษฎร์ ด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ จัดโดย ศุภสภา	นางนารีรัตน์ ประดิษฐ์สาร นางสาวจุฑามาศ ชูช่วย นางสาวพิมพ์มุก หวังสบู
83	รางวัลยกย่องชูเกียรติ ระดับภาคใต้ ครูอาชีวศึกษาสุราษฎร์ ด้านคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น จัดโดย ศุภสภา	นางสาวจิตติ พลเยี่ยม นางสาวจันทิมา ช่วยพิทักษ์
84	รางวัลยกย่องชูเกียรติ ระดับภาคใต้ ครูอาชีวศึกษาสุราษฎร์ ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมดีเด่น จัดโดย ศุภสภา	นางสาววิษุตา เครือแพ
85	รางวัลยกย่องชูเกียรติ ระดับภาคใต้ ครูอาชีวศึกษาสุราษฎร์ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น จัดโดย ศุภสภา	นายธนาวุฒิ กล้าเวช นายเจษฎา ประมวลสุข นางสุพัตรา เมืองฤกษ์
86	รางวัลยกย่องชูเกียรติ ระดับภาคใต้ ครูอาชีวศึกษาสุราษฎร์ ด้านปฏิบัติตนตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงดีเด่น จัดโดย ศุภสภา	นายชานู จินแก้วเปี่ยม นายธีรภพ เสือคำรณ
87	รางวัลยกย่องชูเกียรติ ระดับภาคใต้ ครูอาชีวศึกษาสุราษฎร์ ด้านดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดโดย ศุภสภา	นางเสาวณีย์ ไกรนุกูล นางสาวสุภาวดี เสมอมาศ
88	รางวัลยกย่องชูเกียรติ ระดับภาคใต้ ครูอาชีวศึกษาสุราษฎร์ ด้านสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาดีเด่น จัดโดย ศุภสภา	นายอรอนนท จันทรา นายเจนณรงค์ ทองเกิด นางสาวคัทลียา เย็นใจ นายภีร์วัฒน์ หน่อแก้ว
89	รางวัลยกย่องชูเกียรติ ระดับภาคใต้ ครูอาชีวศึกษาสุราษฎร์ ด้านจิตอาสาสาธารณะดีเด่น จัดโดย ศุภสภา	นายณัฐศักดิ์ ปานรักษ์ นางสาวศรีแพร วิชัยดิษฐ์ นางสาวกมลทิพย์ เฮ่งศิริ
90	รางวัลยกย่องชูเกียรติ ระดับภาคใต้ บุคลากรอาชีวศึกษาสุราษฎร์ ดีเด่น จัดโดย ศุภสภา	นางสาวนันท์ชญา เจริญเวช นางสาวชนิสรา เลี้ยงจรรุณรัตน์ นางสาวจิตสุภา คำมี นางสาวกนกพร คงดี
91	รางวัลยกย่องชูเกียรติ ระดับภาคใต้ ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย ศุภสภา	นายประเสริฐ ทองสาลี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
92	รางวัลยกย่องชูเกียรติ ระดับภาคใต้ ครูดีเด่น จัดโดย ศุภสภา	นางสาวกิตติมา สุวรรณวงศ์ นางปัญจวรรณ อ่อนหวาน นางวรารักษ์ เยาว์แสง นางกนกกร พรหมวิเศษ นายภูสิทธิ์ ใจดี
93	รางวัลยกย่องชูเกียรติ ระดับภาคใต้ บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย ศุภสภา	นางอภิญญา พงศ์ธิติเมธี

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับ จังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	นางสาววิรัชญา บุขแสวก นางสาวเบญญาภา ประดิษฐ์สาร นางสาวชนัญชิตา คงเหล่
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	นางสาวณัฐธิดา เอียดจ้อย นางสาวศุภสรา เกิดจันทร์ นางสาวจุฑามาศ ทองโอภาส
3	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ Next Gen Marketing Challenge ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	นางสาววรรดา ชลธิราชวงศ์ นางสาวอภิญา คงนวล นางสาวอริมาส รักบำรุง
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ Creative Business Strategy ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	นางสาวขวัญจิรา ไซนาเคน นางสาวปานไพลิน ลักษณะสุรางค์ นางสาวกรรณก นวลศรีทอง นางสาวสายฝน รอดเพชร
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ พิมพ์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	นางสาววิศราภรณ์ บุญรอด
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	นางสาวจุฑาภรณ์ ขุนทอง นางสาวสมฤทัย ไกนิคม นางสาวกัญญ์วรา พรหมอินทร์ นางสาวนิศา มณี แก้วมณี
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะนักเล่าเรื่องท้องถิ่น ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	นายคำรณ พรหมมาก
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะนักออกแบบประสบการณ์ท่องเที่ยว ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	นายพิชยวรรธน์ พรหมจิตร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอมมูนิตี้ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	นางสาวรัฐชิตา ทองแผน นายพิทวัส หนูบุญ นายจิรายุวัฒน์ แดงเลียน
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับ จังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจ ดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	นายเมธัส นันทเกษตร นายสิทธิชัย อ้นสกุล นายคิลกพัฒน์ สุรีย์โชติเสถียร นายณัฐภูมิ รุ่งรังษี
11	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานดอกไม้สด ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	นางสาวรัตนาวดี มีตรเมือง นางสาวณัฐณิชา เกลื่อนเมือง นางสาวกิตติรา ศรีเมธาฤกษ์กุล นางสาวลภัสสรดา สัจัย
12	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะผลิตภัณฑ์ดอกไม้ประดิษฐ์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	นายวรชาติ เดชชนะ นางสาวพัชรพร ทองอ่อน นางสาวกมลทิพย์ เพ็งศรี นางสาวรัตนาวดี เหลือ แก้ว
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	นายธรวานนท์ ชัยแซ่ง นายธนโชค คำหอม นายอภิรักษ์ ดูก่อง นายนันทศักดิ์ ชื่อดรง
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	นางสาวชุตินา ไชยภักดี นางสาวสุมา ปานหมี นางสาวสุมวาริน เกิดกุล นางสาวสุวิจนา ทิม บำรุง
15	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	นางสาวมนัญญา ฤาพิมพ์พิศุทธิ์
16	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	นายณัฐพล แซ่แต้ นางสาวนันทกร เนตรวัตร นางสาวภัทรสุดา จันทร์ปล้อง
17	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบคาแรคเตอร์ไลน์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	นายบดินทร์ ทองเพ็อง นางสาวชกร หุ่นฟู
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะชุดการออกแบบสร้างสรรค์การจัดแสดง สินค้า ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	นายภูวดล วิชัยดิษฐ์ นางสาวนรินทร์ภักดิ์ ทองถึง นางสาวพิมพ์ศา ชูทับ
19	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	นายฤทธาส ช่วยหนู นายทัศนพงศ์ ศรีจันทร์โหม นางสาวนันทิกานต์ สายสมบูรณ์ นางสาวศิริ นภา สังสนิท

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ทักษะการออกแบบและตัดเย็บผ้าพื้นเมืองท้องถิ่นประจำภาค จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	
20	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	นายภูวฤทธิ์ วิชัยดิษฐ์ นางสาวสุชานันท์ ศิวยพรพราหมณ์ นางสาววรรณวิศา เพาะกระโทก นางสาวปญญิศา ลิทก นางสาวชนินาถ ชูสกุล
21	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	นางสาวณัฐนิชา วงศ์ทอง นางสาวทิพวรรณ รู้จัก นางสาวปณณนุช รองศรีนาค
22	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาาระบบประเมินบุคลากรด้วย ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	นาคิตติธัช สุกรัตน์ นายดิณณภพ อภิรักษ์ไกรศรี นายเนติธร ยวนเกิด
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	นายพีรภัทร ประจง
24	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	นางสาวจุฬาลักษณ์ แสงรุ่ง นางสาวไชยิตา เสือปาน นางสาวฐานิตา พรหมเสียด นางสาวณัฐิกา ศรีเมือง นางสาวณัฐกาญจน์ จันทสาระ นางสาวณฤมล อุบลสถิตย์ นางสาวสนั่นพัฒน์ นวลสุวรรณ นางสาวบัณฑิตา ทองคำ นางสาวรินรดา ชุมทอง นางสาววรารมณ นามบุตร นางสาววิมลศิริ คงกุล นางสาวศิรินดา สุริวงศ์
25	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ ข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	นางสาววันวิสา คำอุไร
26	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	นางสาวคุณัญญา มณีรัตน์ นายณัฐนนท์ จันทร์ครุฑ
27	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	นางสาวกนิดา สองเมือง
28	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด การพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	นางสาวรินรดา เลิศอุฟาร
29	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด	นายวิชริวิทย์ นรเทพไพศาล นายวรปรัชญ์ คงสมพักตร์ นายวัชรวิศ เพชรประพันธ์ นตายุติเดช อึ้งสกุล นางสาวชัชฎา สุวรรณวงศ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	การประกวดดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	
30	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	นายวิชริวิทย์ นรเทพไพศาล
31	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	นางสาวมนทิรา ชัยยะคำ
32	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	นางสาวลักขิกา อินทร์วิเศษ
33	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	นางภคพงศ์ พรหมทุ่งซ้อ นายอิบรอฮีม น้อยทับทิม นายธนภัทร ชาญบำรุง นายชนกฤต รัตนจินดา นายณัฐพัชร ยืนยาว นายณณูเบส หนูพลเดช
34	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	นางสาวสุวภัทร เขียวรุทก นายไชยวัฒน์ เกื้อเดช นายณภัทร คงเจริญ นายปณณธร จุลกะโกมล นายภัสกร หล่อทองคำ
35	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนันทกร เนตรวัตร นางสาวภัทรสุดา จันทร์ปล้อง นายณัฐพล แซ่แต้
36	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดลำลอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัญจน์รัชต์ บุญทริรัตน์ นางสาวสขวัญข้าว อินทร์ประเสริฐ นางสาวณัฏฐา เปียกขุนทด นางสาวธารวิมล มีสิทธิ์
37	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการออกแบบและตัดเย็บผ้าพื้นเมืองท้องถิ่นประจำภาค จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนันทิกานต์ สายสมบูรณ์ นางสาวศิริณา สังสนิท นายกฤตภาส ช่วยหนู นายทัศนพงศ์ ศรีจันทร์โหม
38	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะผลิตภัณฑ์ดอกไม้ประดิษฐ์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวรชาติ เดชชนะ นางสาวรัตนวดี เหลือแก้ว นางสาวพัชรพร ทองอ่อน นางสาวกมลทิพย์ เพ็งศรี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
39	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิค ในรูปแบบ วิดีโอคอนเทนต์ ภายใต้หัวข้อ "อาชีวสุจริตจิต อาสา" ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอารยา สีสด นางสาวสุตตา โหนดแหม
40	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน เทคโนโลยีและแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภูวฤทธิ์ วิชัยดิษฐ์ นางสาวสุชานันท์ ศิวยพรหมณ์ นางสาววรรณวิศา เพาะกระโทก นางสาว ปญญาศา ลีทก นางสาวชนินาถ ชุสกุล
41	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการออกแบบคาแรคเตอร์ไลน์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายดินทร์ ทองเพ็ญ นางสาวกชกร หุ่นฟู
42	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอภิรักษ์ ดุลล่อง นายนันทศักดิ์ ชื้อตรง นายธวานนท์ ช้ายแข็ง นายธนโชค คำหอม
43	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะงานดอกไม้สด ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวลภัสสรดา สีจ้อย นางสาวรัตนาวดี มิตรเมือง นางสาวสณัญญานิชา เกลื่อนเมือง นางสาวกิตติรา ศรีเมธาฤกษ์กุล
44	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมนันญา ฤาพิมพ์พิศุทธิ์
45	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุวจนา ทิมบำรุง นางสาวสุมา ปานหมี่ นางสาวภูมวาริน เกิดกุล นางสาวชุตินา ไชยภักดี
46	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะชุดการออกแบบสร้างสรรค์การจัดแสดง สินค้า ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภูวดล วิชัยดิษฐ์ นางสาวพิมพ์ิศา ชูทับ นางสาวนรินทร์ภัก ทองถึง
47	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะนักร้องแบบประสบการณ์ท่องเที่ยวระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพิชยวรรธ พรมจิตร
48	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการนำเสนอขายสินค้ารุ่นใหม่ Next Gen Marketing Challenge ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอริมาส รักบำรุง นางสาวอภิษฐา คงนวล นางสาวรดา ชลธิกรชูวงศ์
49	รางวัลชมเชย ระดับภาค	นางสาวสมฤทัย ไถนิคม นางสาวนิศาณีนี แก้วมณี นางสาวจุฑาภรณ์ ขุนทอง นางสาวกัญญ์วรา พรมอินทร์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
50	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววิศราภรณ์ บุญรอด
51	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศุภิสรา เกิดจันทร์ นางสาวณัฐธิดา เอียดจูเนย นางสาวจุฑามาศ ทองโอภาส
52	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะนักเล่าเรื่องท้องถิ่น ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายคำรณ พรหมมาก
53	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม Soft Power Thailand ภายใต้หัวข้อ "อัตลักษณ์ ประจำท้องถิ่น" ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปิยนุชนราวีรุฒิ นางสาวมรรตติขา สวัสดิ์พร นายภูริณัฐ สักวาลย์
54	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจิรายุวัฒน์ แต่งเลียน นายพิทวัส หนูบุญ นางสาวรัญชิตา ทองแผน
55	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับภาค วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศิริินดา สุริวงค์ นางสาววิมลศิริ คงกุล นางสาววราภรณ์ นามบุตร นางสาวรินดา ชุมทอง นางสาวบัณฑิตา ทองคำ นางสาวนันทพัฒน์ นวลสุวรรณ นางสาวนฤมล อุบลสถิตย์ นางสาวณัฐกาญจน์ จันทสาระ นางสาวณัฐิกา ศรีเมือง นางสาวฐานิดา พรหมเสวียด นางสาวไชยิตา เสือปาน นางสาวจุฬาลักษณ์ แสงรุ่ง
56	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววันวิสา คำอุไร
57	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับภาค การประกวดร้องเพลงสากล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกนิดา สองเมือง
58	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพีรภัทร ประจง
59	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชนม์ชนก แต่งกรด
60	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ	นางสาวคุณัญญา มณีรัตน์ นายณัฐนันท์ จันทร์ครุฑ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
61	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสาร ส่งเสริม Soft Power Thailand ภายใต้หัวข้อ "อัตลักษณ์ ประจำท้องถิ่น" ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปิยนุช นรารวีรุฒิ นางสาวมรรติชา สวัสดิพร นายภูริณัฐ สังวาลย์
62	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดลำลอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัญจน์รัชต์ บุญทริกรัตน์ นางสาวสขวัญข้าว อินทร์ประเสริฐ นางสาวญาติมา เปียกขุนทด นางสาวธารวิมล มีสิทธิ์
63	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 เหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะดอกไม้สด ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวลภัสรดา สัจย์ นางสาวรัตนาวดี มิตรเมือง นางสาวสนัญญ์ณิชา เกลื่อนเมือง นางสาวกิตติรดา ศรีเมธาฤกษ์กุล
64	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะผลิตภัณฑ์ดอกไม้ประดิษฐ์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวรัตนาวดี เหลือแก้ว นางสาวกมลทิพย์ เพ็งศรี นางสาวพัชรพร ทองอ่อน นายวรชาติ เดชชนะ
65	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธรวานนท์ ช้ายแซ่ นายธนโชค คำหอม นายอภิรักษ์ ดูก่อง นายนันทศักดิ์ ชื้อตรง
66	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 เหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวภัทรสุดา จันทรปล้อง นางสาวนันทกรร เนตรวัตร นายณัฐพล แซ่แต้
67	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (เทคโนโลยีและแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววรรณวิศา เพาะกระโทก นายภักฤทธิ วิชัยดิษฐ์ นางสาวชนินา ชูสกุล นางสาวปญญาธิกา ลิทก นางสาวสุชานันท์ ศิวยพรพราหมณ์
68	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพิทวัส หนูบุญ นายจิรายุวัฒน์ แดงเลื่อน นางสาวรัฐชิตา ทองแผน
69	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บผ้าพื้นเมืองท้องถิ่นประจำภาค จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายทัศนพงศ์ ศรีจันทร์โหม นายกฤตภาส ช่วยหนู นางสาวศิริภา สังสนิท นางสาวนันทิกานต์ สายสมบูรณ์
70	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะการออกแบบคาแรคเตอร์ไลน์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกชกร หนูฟู นายบดินทร์ ทองเพ็อง
71	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะการขับซึ่ปอดก๊วย ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชนม์ชนก แดงกรด

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
72	รางวัลเหรียญทอง ระดับนานาชาติ ผลิตภัณฑ์นมข้าวชั้นหวานจากข้าวหอมไชยา พันธุ์พื้นเมืองและน้ำเชื่อมกล้วยน้ำว้า จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	นางสาวชิตรา บุญเลิศ นางสาวนันท์นภัส กลับเจริญ นางสาวณัฐิกา ศรีเมือง นางสาวสุมวาริน เกิดกุล นางสาวสุวจนา ทิมบำรุง
73	รางวัลเหรียญเงิน ระดับนานาชาติ ข้าวผัดกะเพราจากพืชกิ่งสำเร็จรูปบรรจุใน ถ้วยร้อน จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ	นางสาวพัชราดา จันทร์พุ่ม นางสาวศิริกาญจน์ วงศ์นาศรี นายธีรวิทย์ สองเมือง นายตรีเพชร ทอง บัว นายสมบัติ บุญพัฒน์ นางสาวลักขณา จันทร์พูล นางสาวสุทธิชา ชูเกื้อ นางสาวอัมภาพร นิล เวช นางสาวณัฐธิดา ตีสุจิตร์ นางสาวพิชชา ศิริพงษ์ นางสาวปภาวดี หิตเทศ
74	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณรงค์ศักดิ์ ดั่งเผือก นางสาวสุชานันท์ นรงค์ิยา นายวิชญาณกรณ์ นาคข้า
75	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค พระรามลงสรงวีแกนพริชตราย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกิตติมา ชูศรี นางสาวอัมย์ชนก เพราะปลูก นางสาวพิรุณรัตน์ พัฒนอานนท์ นายวิรัช ธน โชติพัฒน์พงษ์
76	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับจังหวัด พระรามลงสรงวีแกนพริชตราย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกิตติมา ชูศรี นางสาวอัมย์ชนก เพราะปลูก นางสาวพิรุณรัตน์ พัฒนอานนท์ นายวิรัช ธน โชติพัฒน์พงษ์
77	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การพัฒนาชีสจากเมล็ดขนุนโดยใช้เอนไซม์ไฟเ อร์จากเมล็ดเงาะและสารเสริมความคงตัวจาก เครือหมาน้อย จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	นางสาวกานต์ธิดา ศรีสุขใส นายวิรัช ธนโชติพัฒน์พงษ์ นายณนตพัฒน์ ชูทอง นางสาวชาลิสา ทิตระกุล นางสาวชนิตสิริ ประดิษฐ์มุล นายกฤตภาส พรหมทอง
78	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ผลิตภัณฑ์โปรตีนแผ่นที่มีส่วนผสมจากแป้งวิทก ลูเตนเคลือบขอสหมาล่า จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ	นางสาวชิตรา บุญเลิศ นางสาวณัฐิกา ศรีเมือง
79	รางวัลเหรียญเงิน ระดับนานาชาติ Development of Banana จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ	นางสาวณัฐิชา แก้วนุ่ม นายชินนทร์ คุ้มครอง
80	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ผลงาน ผลิตภัณฑ์เครื่องแต่งกายร่วมสมัยสีกัด จากใบเงาะนาสาร และเปลือกหอยนางรม สุราษฎร์ธานี "sasi" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	นายยูโก เลอนาร์ด นางสาวณิชานันท์ เทพพิพิธ นางสาวปวีศา บุญทรัพย์ นางสาวนิชาเนล พรหมเทพ นางสาวปาริตา บุญนา นางสาวบุญชนก ขวัญแก้ว นางสาวญาณิศา สงจันทร์ นายศิลา รักษาจันทร์

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่ไม่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีน้ำเงิน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การนิเทศติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พัฒนากระบวนการในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 28 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 997 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 939 คน คิดเป็นร้อยละ 94.18

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ Active Learning Work base Learning และ Work- integrated Learning วัดและประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 94.18

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 4 พัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00
- 2) กำหนดแนวทางวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีค่าเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3) แจ้งครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ตามแนวทางที่กำหนด
- 4) จัดทำเครื่องมือติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาจากครูที่ปรึกษา
- 2) สรุปผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำแนกเป็นรายวิชา กลุ่มสมรรถนะ/กลุ่มวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1) นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในภาคเรียนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DkTLQaSVJPtK626rnDeLYdyVRfBzOwiD?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 997 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 996 คน คิดเป็นร้อยละ 99.90

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เนื่องจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นเงื่อนไขสำคัญในการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของผู้เรียน หากผู้เรียนไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจะไม่สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นการนำความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และความสามารถ (Abilities) มาประยุกต์ใช้เพื่อการประกอบอาชีพและวิชาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมเพื่อการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และใช้ข้อสอบมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการตามกระบวนการขั้นตอนที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 99.90 ของผู้เรียนทั้งหมดทุกสาขาวิชาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 2 ผลผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 4 ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบทางการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
- 3) จัดทำเครื่องมือในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งเป็นเครื่องมือมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 4) ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามกระบวนการที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากแผนกวิชา
- 2) สรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนวิชาชีพรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในภาคเรียนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/10rjANdonpv7Kpe8i9y7uvqZEUf0L4MZl?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 556 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐาน CEFR จำนวน 53 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 556 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน มาตรฐานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 201 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 263 คน คิดเป็นร้อยละ 47.30 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐาน CEFR จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 293 คน คิดเป็นร้อยละ 52.70 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน มาตรฐานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 87.56 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล เนื่องจากปัจจุบัน การปฏิวัติอุตสาหกรรม 4.0 กำลังขับเคลื่อนให้การทำงานของเครื่องจักรมากกว่าคน การศึกษาจึงต้องยกระดับศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาขึ้นเพื่อส่งเสริมการถูกจ้างงาน สังคมโลกมีการรวมตัวเป็นหนึ่งเดียวกันเพิ่มมากขึ้น เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีความเจริญก้าวหน้ามากขึ้นทุกวัน เป็นเพราะระบบการติดต่อสื่อสาร ที่มีผลให้การรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ สามารถส่งต่อกันได้ในเวลาอันรวดเร็วทั่วทุกมุมโลก ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคนต่างชาติ ต่างภาษา เกี่ยวกับความรู้ทางด้านต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมและวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง กฎหมาย นานาประเทศสามารถติดต่อสื่อสารเพื่อทำความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ได้หลากหลาย การติดต่อสื่อสารอย่างไร้พรมแดน ไร้ขีดจำกัด ที่เรียกว่า “ยุคโลกาภิวัตน์”(Globalization) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในสมรรถนะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) สมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR สมรรถนะภาษาจีนตามมาตรฐาน HSK และสมรรถนะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ดังนั้นวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล โดยบูรณาการการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมเพื่อการทดสอบสมรรถนะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ (สศช.) สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (สพร.) และศูนย์ทดสอบภาษาจีนตามมาตรฐาน HSK ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จัดให้มีการสอนภาษาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน โดยครูต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) คิดเป็นร้อยละ 47.30 ของผู้เข้ารับการประเมิน ผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐาน CEFR คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน ผ่านการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) คิดเป็นร้อยละ 52.70 และผ่านการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ คิดเป็น ร้อยละ 87.56 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 4 ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ (ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ) และการทดสอบทางการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบสมรรถนะบุคคลร่วมกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ โครงการทดสอบความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR โครงการทดสอบความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาจีน ตามมาตรฐาน HSK โครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร่วมกับ สทศ.

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบสมรรถนะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2) กำหนดแนวทางการเข้ารับการทดสอบสมรรถนะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด
- 3) ประสานงานกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการทดสอบสมรรถนะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล
- 4) ดำเนินการทดสอบสมรรถนะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามกระบวนการสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมผลการทดสอบสมรรถะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาจากแผนกวิชา
- 2) สรุปผลการทดสอบสมรรถะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการทดสอบสมรรถะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัลแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนวิชาชีพรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในภาคเรียนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/11i6-Q65iddsSX1E00BM8zLdpJlIPT7yG?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมิน ไม่ต่ำกว่า 2.00 มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากการศึกษา 2568 ร้อยละ 3.66

2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ด้านภาษาและดิจิทัล มีจำนวนที่เพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษา 2567 จำนวน 556 คน คิดเป็นร้อยละ 75.95

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีน”

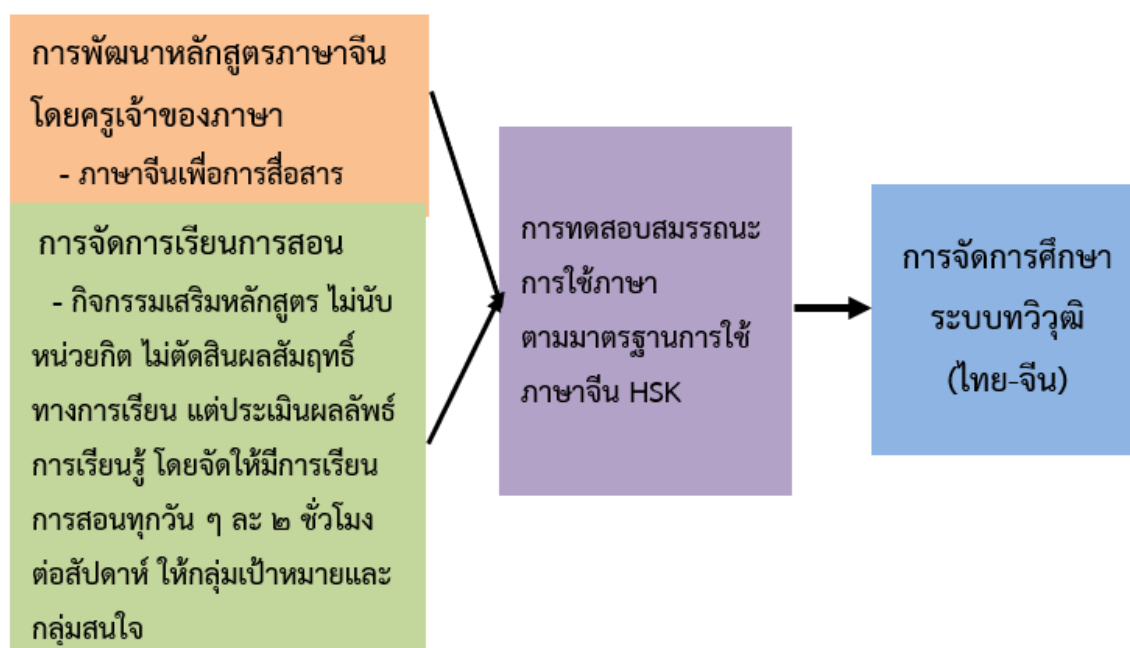
2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ลงนามความร่วมมือกับศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐประชาชนจีน (CLEC) เพื่อยกระดับความร่วมมือในการพัฒนาทักษะด้านภาษาจีนให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา ตามนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการจัดหาครูอาสาสมัครชาวจีนมาทำการสอนภาษาจีนให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีได้ลงนามความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคอันซุ่น และวิทยาลัยเทคนิคเครื่องกลและไฟฟ้ากว้างโจว เพื่อจัดการศึกษาทวิวุฒิ (ไทย - จีน) ในสาขาวิชาการท่องเที่ยว จึงร่วมกับครูอาสาสมัครชาวจีนพัฒนาหลักสูตรภาษาจีนเพื่อการสื่อสารขึ้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายและผู้เรียนที่สนใจภาษาจีน ซึ่งเป็นหลักสูตรรายวิชานอกเหนือโครงสร้างหลักสูตรที่วิทยาลัยฯจัดการเรียนการสอนปกติ เป็นการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนทุกวัน ๆ ละ 2 ชั่วโมง โดยไม่มีการตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารโดยการพูด อ่าน และเขียนได้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการไปศึกษาในสถาบันการศึกษาในประเทศจีนตามแนวทางในการจัดการศึกษาแบบทวิวุฒิ

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และเตรียมความพร้อมในการทดสอบมาตรฐานภาษาจีน HSK
- 2) เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาทวิภูมิตั้งกับสถาบันการศึกษาในประเทศจีน

2.1.3 กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1) กำหนดแนวทางในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีนให้กับผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี โดยจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร

- 2) มอบหมายหน้าที่ในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีนให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย และผู้สนใจ
- 3) พัฒนาหลักสูตรภาษาจีนเพื่อการสื่อสารโดยความร่วมมือของครูผู้สอนภาษาจีนชาวจีนและชาวไทย
- 4) จัดตารางการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนภาษาจีน (ครูอาสาสมัครชาวจีน)
- 5) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยมีครูผู้สอนภาษาจีนชาวไทยเป็นผู้กำกับดูแลและช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
- 6) ครูผู้สอนประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
- 7) เตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบสมรรถนะการใช้ภาษาตามมาตรฐานการใช้ภาษาจีน HSK
- 8) กำหนดให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบสมรรถนะการใช้ภาษาตามมาตรฐานการใช้ภาษาจีน HSK

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1) การดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
- 2) วิทยาลัยฯ รับครูอาสาสมัครชาวจีน จำนวน 2 คนในทุกปีการศึกษา
- 3) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายและสนใจเข้ารับการทดสอบสมรรถนะการใช้ภาษาตามมาตรฐานการใช้ภาษาจีน HSK
- 4) ผู้เรียนผ่านการทดสอบสมรรถนะการใช้ภาษาจีนและได้รับทุนจากรัฐบาลไปศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาของจีน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. วิทยาลัยฯ มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ชัดเจนเป็นระบบ
2. วิทยาลัยฯ มีรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการศึกษาแบบทวิวุฒิกับสถาบันการศึกษาประเทศจีน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีนโดยเท่าเทียมกัน
2. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR
3. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1. ควรให้ผู้เรียนในทุกสาขาวิชาได้รับโอกาสเข้ารับการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีน
2. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้เข้ารับการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR
3. ควรให้ผู้เรียนในทุกสาขาวิชาได้เข้ารับการพัฒนาสมรรถนะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 997 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 954 คน คิดเป็นร้อยละ 95.69 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี มีสมรรถนะสูงสามารถเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระได้หลังสำเร็จการศึกษา โดยการพัฒนาลัทธิฐานสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ Work base Learning และ Work- integrated Learning วัดและประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 95.69

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 4 พัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00
- 2) กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีค่าเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3) แจ้งครูผู้สอนให้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ตามแนวทางที่กำหนด
- 4) จัดทำเครื่องมือติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาจากครูที่ปรึกษา
- 2) สรุปผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ จำแนกเป็นรายวิชา กลุ่มสมรรถนะ และภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนวิชาชีพรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในภาคเรียนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1fu8PXBjiXDPOdsf3vU1Q31dfVK4AW90a?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 997 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 997 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จให้มีสมรรถนะสูงตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงกำหนดให้มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะของตนเองสู่ความเลิศด้านวิชาชีพ จากกระบวนการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันด้านวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพทุกระดับทั้งในและต่างประเทศ ปรากฏผลงานเชิงประจักษ์จากรางวัลต่าง ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 2 ผลผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 3 สร้างความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการการส่งเสริมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน และทักษะวิชาชีพทุกระดับทั้งในและต่างประเทศ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเข้าประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ
- 2) แจ้งครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการเข้าประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ
- 3) จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ
- 4) เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพจากแผนกวิชา
- 2) สรุปผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนวิชาชีพรายบุคคล เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1e7FBruBCoDwXWTsxpeaB2bff07bo3i4k?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 997 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 997 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 4 ดาว

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญในการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ สามารถมีอาชีพ มีงานทำ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้หลังสำเร็จการศึกษา ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (Learn to Earn) โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาขึ้นในสถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ ได้แก่ การเขียนแผนธุรกิจ แผนการเงิน แผนการผลิต แผนงานบัญชี การประกวดแผนธุรกิจ การสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ โดยนำผู้เรียนที่เข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการไปทัศนศึกษาดู

งานในสถานประกอบการที่ประสบความสำเร็จ จัดกิจกรรม SVC MAKET FUN FAIR จัดกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น (Up Skill) หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจออนไลน์ (E-Commerce) การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากห้องเรียนบูรณาการเพื่อสร้างอาชีพสู่ชุมชน และจัดสรรงบประมาณให้กับธุรกิจที่ผ่านการประเมินความเป็นไปได้จากคณะกรรมการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ให้กับนักเรียนไปดำเนินการประกอบธุรกิจจริง นอกจากนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล (DEC : Digital Entrepreneur Center) ศูนย์การเรียนรู้ “เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการประกอบธุรกิจออนไลน์” โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100 และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับชาติ ระดับ 4 ดาว จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 2 พัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ โครงการจัดกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนทั้งภายในและนอกสถานศึกษา โครงการเทคโนโลยีการตลาดดิจิทัลสร้างอาชีพ โครงการการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากห้องเรียนบูรณาการเพื่อสร้างอาชีพสู่ชุมชน และโครงการส่งเสริมการทำธุรกิจออนไลน์ (e-commerce) ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการดิจิทัล (DEC.)

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการพัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 2) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- 3) จัดทำแผนงาน โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการดิจิทัล (DEC.)
- 4) แจ้งครูที่ปรึกษาธุรกิจ และครูผู้สอนวิชาการเป็นผู้ประกอบการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระร่วมกับศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการดิจิทัล (DEC.)

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียนจากครูที่ปรึกษา และครูผู้สอนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ
- 2) สรุปผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียน จำแนกตามสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาแจ้งครูที่ปรึกษาธุรกิจ และครูผู้สอนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/136qfJXtyELKCVS6pLExQxaNe_rFL8v9?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 351 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 80.91 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูงตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อนำผลการทดสอบหรือประเมินฯ ไปใช้ในการทำงาน ศึกษาต่อ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ (สศช.) สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (สพร.) จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ คิดเป็น ร้อยละ 80.91 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 4 ยกย่องมาตรฐานวิชาชีพและการทดสอบทางการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (สพร) สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ (สศช.) และสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษากับวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- 2) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3) กำหนดแนวทางการเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพตามที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด
- 4) ประสานงานกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- 5) ดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากแผนกวิชา
- 2) สรุปผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนวิชาชีพรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1_PYB22ywKtTrn7_amWJujxE_W2ifHnen?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 899 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 899 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 899 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา เนื่องจากเป็นกระบวนการในการกำกับ ควบคุม ตรวจสอบคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดให้มีระบบการติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา ได้แก่ การมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา การใช้เครือข่ายครูแนะแนว การใช้แพลตฟอร์ม (Platform) ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เช่น Line Facebook Webpage: www.svc.ac.th ของสถานศึกษา และการป้อนนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่โลกอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2567 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 2 การติดตามภาวะการณ์มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการการติดตามภาวะการณ์มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) กำหนดแนวทาง รูปแบบการติดตามการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปีการศึกษา
- 2) ของศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (V-COP)
- 3) แจ้งครูที่ปรึกษาดำเนินการติดตามการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปีการศึกษา ตามแนวทางที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- 2) สรุปผลการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการปฏิบัติงาน การประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปีการศึกษาแจ้งแผนกวิชา และครูที่ปรึกษารายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการติดตามผู้เรียนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1yUXWZB92Lrm7S2_v8FD2140jK8ABYOIz?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 869 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 869 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 99.89

1.3) ผลกระทบ

ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กำหนดคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาไว้ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงกำหนดให้มีการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ทั้ง 4 ด้าน ดังกล่าวข้างต้น เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ มาตรฐาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.57

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 2 การติดตามภาวะการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวិทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 2) จัดทำเครื่องมือในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 3) จัดทำปฏิทินในการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 4) จัดส่งแบบสอบถามความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 2) สรุปผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาแจ้งแผนกวิชา ครูผู้สอนทุกคน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1f1K0AULDesLIAdosEekjCUBDZ9210u0j?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผลการพัฒนาผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผู้สำเร็จการศึกษามุ่งมั่นทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล (DEC : Digital Entrepreneur Center)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

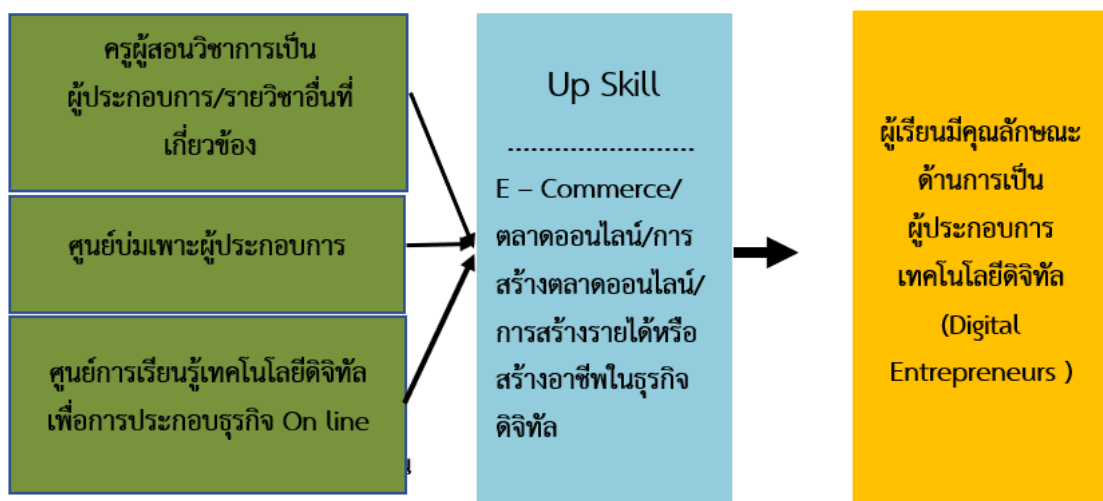
การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพเฉพาะสาขาวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพและปฏิบัติงานหลังสำเร็จการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดเป็นนโยบายสำคัญให้สถานศึกษาทุกแห่งส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีงานทำ มีอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่ง จัดให้มีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ทำหน้าที่ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ ให้สามารถสร้างอาชีพ มีงานทำ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้หลังสำเร็จการศึกษา จากสาระสำคัญดังกล่าวข้างต้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงมีการพัฒนาต่อยอดการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ โดยการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล (DEC : Digital Entrepreneur Center) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี และวิถีใหม่ (New normal) ในยุคปัจจุบัน

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล (DEC : Digital Entrepreneur Center) ขึ้นในสถานศึกษา
- 2) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล

2.1.3 กรอบแนวคิด

“ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล (DEC : Digital Entrepreneur Center)”
กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1) กำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล
- 2) จัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล (Up Skill)
- 3) ประชุมชี้แจงครูและบุคลากรเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล (Up Skill)
- 4) กำหนดให้ทุกสาขาวิชาพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล (Up Skill)
- 5) ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล (Up Skill) ภายใต้การดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล (DEC : Digital Entrepreneur Center) และศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประกอบธุรกิจออนไลน์
- 6) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนประกอบธุรกิจออนไลน์

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล เช่น การสร้างตลาดออนไลน์บน F- fan page /You tube /Tik Tok/Line/Live/Free Flat from
- 2) ผู้เรียนสามารถสร้างธุรกิจออนไลน์ได้ด้วยตัวเอง
- 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการเป็นผู้ประกอบการเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Entrepreneurs)

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. วิทยาลัยฯ มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพที่ชัดเจนเป็นระบบ
2. วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกระดับทั้งภายในและต่างประเทศอย่างเป็นระบบ
3. วิทยาลัยฯ มีการบ่มเพาะ การขึ้นตอนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการผู้ประกอบการที่ชัดเจนและเป็นระบบ
4. วิทยาลัยฯ มีศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) จำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
5. วิทยาลัยฯ มีรูปแบบในการติดตามภาวะการทำงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
6. หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชาได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ควรให้ผู้สำเร็จการศึกษาในทุกสาขาวิชาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 997 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 997 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ตามแผนงานพัฒนาคนเก่งและคนดีขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของผู้เรียนทั้งหมด จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข (5 แผนงานคนดี 5 แผนงานคนเก่ง) โครงการการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน โครงการสถานศึกษาคุณธรรม โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่ ไร้แอลกอฮอล์ อบายมุขและยาเสพติด โครงการสร้างจิตสำนึกในการขับขี่ปลอดภัย และโครงการส่งเสริมการออม เป็นต้น
- 3) จัดทำแผนปฏิบัติงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร และคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับผู้เรียน
- 2) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 3) ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนงานพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนงานพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2) สรุปผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาแจ้งแผนกวิชา และครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพ ผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารี เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1b25xAxy3F9j9Y-g3pJPV2ORVOr9p0-Y_?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 997 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 997 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ประกอบด้วย ความมีวินัย สุภาพ รับผิดชอบ การออม และกิจนิสัยที่ดีตามสาขาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 20 ของการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชา จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) กำหนดแนวทางการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยกำหนดค่าเป้าหมายให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (คะแนนจิตพิสัย) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ทุกคน ทุกรายวิชา
- 2) กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนรายงานผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนด
- 3) จัดทำเครื่องมือติดตามผลการดำเนินการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาจากครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน
- 2) สรุปผลการผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จำแนกเป็นแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาแจ้งแผนกวิชา และครูที่ปรึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/12ch01d6FZZe1bQqsZxKaQMMhUGmUt_Ck?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 997 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 997 คน คิดเป็นร้อยละ 75.88 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จึงกำหนดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ครูที่ปรึกษาใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนในการแก้ปัญหาการออกกลางคัน หรือลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองผู้เรียนรายบุคคล (กลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหา กลุ่มปกติ) พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง แก้ปัญหาผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มปัญหา และส่งต่อผู้เรียนกลุ่มมีปัญหาที่ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตัวเองให้กับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน การดูแลผู้เรียนประจำวัน การอบรมให้ความรู้ในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า (ออกกลางคันไม่เกินร้อยละ 20 ของผู้เรียนแรกเข้า) จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 75.88 (ออกกลางคันคิดเป็นร้อยละ 24.12) ของผู้เรียนแรกเข้า

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาใหม่ โครงการประชุมผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ (เสี่ยงต่อการพ้นสภาพเนื่องจากผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์) โครงการการแนะแนวอาชีพ โครงการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อด้านวิชาชีพ และโครงการปัจฉิมนิเทศและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 2) แต่งตั้งครูที่ปรึกษา
- 3) จัดทำเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 4) แจ้งครูที่ปรึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมผลการดูแลและแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนจากครูที่ปรึกษา
- 2) สรุปผลการดูแลและแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียน จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการดูแลและแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนแจ้งแผนกวิชา และครูที่ปรึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการดูแลและแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนในการลดปัญหาการออกกลางคันต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1LPgOdp-sDIASKISIS_s-o1T-oVjQtdiE?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“รูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ความรัก ก่อนให้ความรู้”

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยสภาพปัจจุบันปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอยู่ในอัตราที่สูงมาก โดยเฉลี่ยในทุกปีการศึกษา มีผู้เรียนอาชีวศึกษาออกกลางคันไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 เมื่อเทียบกับจำผู้เรียนแรกเข้า ส่งผลให้ประเทศชาติเกิดการสูญเสียในการลงทุนทางการศึกษามากอย่างต่อเนื่อง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงเร่งรัดพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษามีหน้าที่ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงกำหนดให้มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้แก่ “รูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ความรัก ก่อนให้ความรู้” โดยกำหนดแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาไว้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย การดูแลนักเรียนนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษา สุราษฎร์ธานี การดูแลนักเรียนนักศึกษาระหว่างศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี และการติดตาม ดูแลนักเรียนนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา ตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ได้แก่ การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล (กลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหา กลุ่มปกติ) พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง แก้ปัญหาผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มปัญหา และส่งต่อผู้เรียนกลุ่มมีปัญหาที่ครูที่ปรึกษาไม่สามารถแก้ปัญหาได้ให้กับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องช่วยแก้ปัญหาต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2.1.3 กรอบแนวคิด

“รูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ความรัก ก่อนให้ความรู้”

กรอบแนวคิด



รูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ความรัก ก่อนให้ความรู้

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1) จัดทำคู่มือครูที่ปรึกษาตามรูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ความรัก ก่อนให้ความรู้ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 2) ประชี้แจงแนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามรูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ความรัก ก่อนให้ความรู้ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 3) มอบหมายหน้าที่ให้ครูทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามรูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ความรัก ก่อนให้ความรู้ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 4) ครูที่ปรึกษารายงานผลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 5) สรุปรายงานผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษารายบุคคล จำแนกตามแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีมีรูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ชัดเจนเป็นระบบ สามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
- 2) ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของแต่ละบุคคล

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. วิทยาลัยฯ มีแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษอย่างเป็นระบบ
2. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
3. วิทยาลัยฯ มีรูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. การลดปัญหาการออกกลางคัน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ควรแสวงหาวิธี มาตรการ ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึง

ประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 27 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 27 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะทันกับการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานหรือภาคผู้ใช้ และเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสาขาวิชาดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร กำหนดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาใหม่ และการประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายให้ทุกสาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบได้ จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ทุกสาขาวิชาสามารถดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (หลักสูตรสถานศึกษา) คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 3 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) กำหนดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (หลักสูตรสถานศึกษา)
- 2) กำหนดให้ทุกแผนกวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามรูปแบบที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจากแผนกวิชา
- 2) รวบรวมข้อมูลรายงานผลการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3) สรุปผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และผลการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1NwdO4BZYOSVK4KI4JClqwLmy6GyLL7DT?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 107 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 97.27 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เช่น ข้อมูลข่าวสาร การสื่อสาร เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง รวมทั้งความต้องการทางด้านองค์ความรู้ ทักษะด้านต่าง ๆ ดังนั้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยกำหนดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม และการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา โดยมีเป้าหมายให้ครูผู้สอนทุกคนสามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมได้ จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 3 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) กำหนดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- 2) กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามรูปแบบที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจากครูผู้สอน
- 2) รวบรวมข้อมูลรายงานผลการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3) สรุปผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และผลการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1q0BIqcPm4K6HOaxgvp09nqHJSFBzYESp?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกาศใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดหรือกำกับดูแลนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดสาระสำคัญในการใช้หลักสูตรดังกล่าว ได้แก่ หลักการของหลักสูตร จุดหมายของหลักสูตร และหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ประกอบด้วย การเรียนการสอน การจัดการศึกษาและเวลาเรียน การคิดหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดการเรียน การศึกษาระบบทวิภาคี การเข้าเรียน การประเมินผลการเรียน การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชา และการอนุมัติหลักสูตร และการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สถานศึกษานำไปจัดทำ/พัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) จากสาระสำคัญข้างต้น จะเห็นว่าสถานศึกษามีหน้าที่นำหลักสูตรแกนกลางที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด มาจัดทำ/พัฒนาให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานั้น สถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรแกนกลางที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และหลักการเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตรงความต้องการในการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงหรือบริบทของสถานศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด

“รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา”

กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1) คู่มือการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 2) ทุกแผนกวิชามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการเรียนสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของภาคผู้ใช้

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. วิทยาลัยฯ มีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา” เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2. วิทยาลัยฯ มีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
3. ครูผู้สอนทุกคนสามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชา เดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

-

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

-

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 110 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 110 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการวางแผนในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่ครูผู้สอนวางแผนหรือจัดทำไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดประสงค์ของหลักสูตรรายวิชา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงได้มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งได้กำหนดรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้อของสถานศึกษาให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามองค์ประกอบในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีกำหนด จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามองค์ประกอบของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีกำหนดทุกรายวิชา คิดเป็น ร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 4 การพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) กำหนดรูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 2) กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามรูปแบบที่กำหนด
- 3) จัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) ดำเนินการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) สรุปผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/12dm6AyWuD0vqDrfkCINB4q02ThTdd7-E?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 110 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี กำหนดให้มีการกำกับ ติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอน และตรวจสอบบันทึกหลังการสอน ทั้งนี้มีเป้าหมายให้ครูผู้สอนทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกคน ทุกรายวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 4 การพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการกำกับ ติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- 2) จัดทำเครื่องมือในการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- 3) กำหนดปฏิทินในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
- 4) ติดตามบันทึกหลังการสอนของครูผู้สอน โดยกำหนดให้ครูผู้สอนส่งบันทึกหลังการสอนในทุกสัปดาห์

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- 2) รวบรวมข้อมูลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากบันทึกหลังการสอนของครูผู้สอน
- 3) นำข้อมูลจากการนิเทศ และบันทึกหลังการสอน มาสรุปผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/10aBT1YFSArpPKwTBSocQm0rTzvFH7wV?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 27 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 27 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 27 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการฝึกอาชีพหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของผู้เรียน เนื่องจากการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ และสร้างเสริมประสบการณ์ทำงานในสถานการณ์จริงให้กับผู้เรียน รวมทั้งเป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนในการทำงานหรือประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนเข้ารับการฝึกอาชีพหรือประสบการณ์วิชาชีพทั้งในและนอกหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถก้าวสู่โลกของอาชีพได้อย่างมั่นใจ หลังสำเร็จการศึกษา จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ แผนงานที่ 1 การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) กำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพ
- 2) ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน เพื่อส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพ
- 3) แต่งตั้งครูนิเทศการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพตามหลักสูตร
- 4) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพในสถานศึกษา
- 5) แต่งตั้งครูที่ปรึกษาในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพในสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพตามหลักสูตร และศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา
- 2) สรุปผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพของผู้เรียน จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพของผู้เรียนแจ้งแผนกวิชา และครูนิเทศ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพของผู้เรียนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15KkJzmgeLINrZOM1OfCMD3Fo9GlcIzBm?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 110 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 110 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งนอกจากจะเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบในตัวของผู้เรียนเอง เช่น ความพร้อม สติปัญญา เจตคติ และสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ของผู้เรียนแต่คนแล้ว กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนจัดให้ก็เป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อพัฒนาสมรรถนะ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เช่น การนำนวัตกรรมหรือเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจได้อย่างรวดเร็วตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ดังนั้นวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การสอนแบบสาธิต การสอนแบบบรรยาย การสอนแบบแบ่งกลุ่ม การสอนโดยระดมสมอง การสอนแบบมีส่วนร่วม การสอนโดยการปฏิบัติจริง การสอนแบบโครงงาน โครงการ การสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เป็นต้น จากการประเมินติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 4 การพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการกำกับ ติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 2) ประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ด้านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 3) นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) สรุปผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ด้านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 2) สรุปผลการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจากการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย แจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนวิชาชีพรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาเทคนิควิธีการสอนของครูผู้สอนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1oVrTv07r76q2tD1oFY2aGNDqnuIRSS5N?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 110 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 110 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 110 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 110 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 110 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน ซึ่งเป็นกระบวนการหนึ่งของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ส่งผลให้ครูผู้สอนเข้าใจสภาพปัญหาและพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคน ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถแก้ปัญหาและหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างและศักยภาพในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนทุกรายวิชาเป็นปัจจุบัน เช่น บัญชีเช็คเวลาเรียน บัญชีบันทึกการให้คะแนนจากการทดสอบในแต่ละหน่วยเรียน บันทึกพฤติกรรมการณ์เรียนของผู้เรียน ใบมอบหมายงานเป็นรายบุคคล ประสานกับผู้ปกครองในการปรับพฤติกรรมทางการเรียนของผู้เรียน จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การมอบหมายเวรดูแลความสะอาด ดูแลเครื่องมือเครื่องใช้ในห้องเรียนประจำวัน บันทึกการใช้ห้องเรียน ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน เช่น การประเมินด้านวินัยในการเข้าห้องเรียน การประเมินพฤติกรรมทางการเรียน การสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่ขาดแคลน การสอนซ่อมเสริม การมอบหมายงานพิเศษให้กับนักเรียนกลุ่มอ่อน และกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนใช้แพลตฟอร์ม (RMS) ในการบริหารจัดการชั้นเรียนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามรูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี กำหนด โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 4 การพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการกำกับ ติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) กำหนดบทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอนในการบริหารจัดการชั้นเรียน
- 2) กำหนดให้ครูผู้สอนดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนตามบทบาทและหน้าที่ผ่านระบบ RMS
- 3) กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเป็นรายบุคคล

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอนจากระบบ RMS และการติดตามการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 2) สรุปผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนรายบุคคล เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/11C3YwShIY7xIE1k4Nyg_YQwmSh8Iz2UE?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 110 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ ตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานในหน้าที่ ให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ (ว.3) รวมถึงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว.9) เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำมาใช้ในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน เพื่อขอเลื่อนเงินเดือนและการคงวิทยฐานะ โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 4 การพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน (ID Plan) และโครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน (PLC)

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) การพัฒนาตนเองโดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)
 - (1) กำหนดแนวทางในการพัฒนาตนเองโดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)
 - (2) กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำพัฒนาตนเองโดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ตามแนวทางที่กำหนด และเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา
 - (3) กำหนดให้ครูผู้สอนบันทึกข้อมูลแผนพัฒนาตนเองที่สถานศึกษาอนุมัติแล้วลงในระบบ ID-Plan ของสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา (สสอ.)
 - (4) หัวหน้างานบุคลากรสรุปข้อมูลจากแผนพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในประเด็นความต้องการขอความช่วยเหลือในการพัฒนาจากหน่วยงาน (สถานศึกษา/สอจ./สถาบันฯ/สอศ.) เพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาครูผู้สอน
 - (5) จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนตามความต้องการตามลำดับความต้องการในการพัฒนา
 - (6) ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)
 - (7) ครูผู้สอนเผยแพร่นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง (บน Web site : svc.ac.th/จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน/เวียนแจ้งไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ ในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)
- 2) การพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 - (1) กำหนดแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 - (2) กำหนดให้ครูผู้สอนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
 - (3) กำหนดให้ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่
 - (4) ครูผู้สอนรายงานผลการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้
 - (5) ครูผู้สอนรายงานผลการจัดทำนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้
 - (6) ครูผู้สอนเผยแพร่นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง (บน Web site : svc.ac.th/จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน/เวียนแจ้งไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ ในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมผลการพัฒนาตนเองโดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จากครูผู้สอน
- 2) รวบรวมผลการพัฒนาตนเองโดยพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากครูผู้สอน
- 3) สรุปผลการพัฒนาการพัฒนาตนเองโดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการพัฒนาการพัฒนาตนเองโดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนรายบุคคล และแจ้งครูผู้สอนรายบุคคลให้นำผลไปใช้ในการพัฒนาตนเองในภาคเรียนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/19ZhtKRI8VI092XBf1FeOlxC9eMuO5Mft?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 110 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 110 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจะประกอบไปด้วยภาพ เสียง ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลนั้นสามารถจัดเก็บให้ผู้เรียนสามารถมาทบทวนบทเรียนและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกที่และทุกเวลา (Anywhere Anytime) เช่น การสร้างห้องเรียนออนไลน์ การจัดการเรียนการสอนเสริมผ่านแพลตฟอร์มในระบบออนไลน์ (Google Meet , Zoom) การใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อบน youtube สื่อบน facebook บทเรียนสำเร็จรูป (Lesson Programed Instruction) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI : Computer-Assisted Instruction) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Books) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงกำหนดให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ชุดการสอน สื่อมัลติมีเดีย (Multimedia) แหล่งเรียนรู้ในระบบออนไลน์ (Online Resources) รวมทั้งพัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 4 การพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการกำกับ ติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) กำหนดให้ครูผู้สอนระบุนำเทคโนโลยีดิจิทัล สื่อมัลติมีเดีย (Multimedia) แหล่งเรียนรู้ในระบบออนไลน์ (Online Resources) และการพัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเองลงในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกรายวิชา
- 2) นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 3) ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเป็นรายบุคคล
- 2) สรุปผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนรายบุคคล เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1h5_x2DRvNyG7MBFykAvG6PyabZcse1hC?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100
2. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
4. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100
5. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100
6. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
7. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

คู่มือ แนวปฏิบัติในการจัดการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการให้กับผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ เพื่อรองรับความต้องการกำลังคนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งด้านการผลิตและบริการ การฝึกอาชีพหรือฝึกงานในสถานประกอบการของผู้เรียนอาชีวศึกษา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอน และฝึกอาชีพที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนให้สอดคล้องและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานหรือภาคผู้ใช้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีจึงจัดทำคู่มือแนวปฏิบัติในการจัดการ

ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการให้กับผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วยสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพหรือฝึกงานหรือ

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้แก่ แนวทางการดำเนินการจัดฝึกอาชีพหรือฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้ผู้เรียนของงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หัวหน้าแผนกวิชา ผู้เรียน ครูนิเทศ และครูผู้สอนในรายวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ไม่ใช่วิชาชีพและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในกรณีที่นำรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางมาจัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการ รวมทั้งแพลตฟอร์ม

แพลตฟอร์ม (DVE.01 - DVE.33) เพื่อให้หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หัวหน้าแผนกวิชา ผู้เรียน ครูนิเทศ ครูผู้สอนในรายวิชาสมรรถนะแกนกลาง และสถานประกอบการใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการฝึกอาชีพหรือฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1) เพื่อจัดทำคู่มือ แนวปฏิบัติในการจัดการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการให้กับผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

2) เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

2.1.3 กรอบแนวคิด

**“คู่มือ แนวปฏิบัติในการจัดการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
ในสถานประกอบการให้กับผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี”**
กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1) จัดทำคู่มือแนวปฏิบัติในการจัดการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการให้กับผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 2) จัดทำแพลตฟอร์มฟอร์มที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอาชีพหรือฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามคู่มือกำหนด
- 3) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับครูและบุคลากรของสถานศึกษา ในการปฏิบัติงานตามแนวปฏิบัติในการจัดการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการให้กับผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 4) ดำเนินการกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการฝึกให้กับผู้เรียน
- 5) นิเทศติดตามตามแผนการนิเทศ และจัดสัมมนาหลังสิ้นสุดการฝึกเพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ
- 6) วัดผลประเมินผลการฝึกร่วมกับสถานประกอบการ
- 7) ดำเนินการสอบมาตรฐานฝีมือร่วมกับสถานประกอบการ
- 8) ครูนิเทศประสานกับสถานประกอบการในการออกเกียรติบัตรการฝึกงาน และรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถานประกอบการ และเก็บข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1) คู่มือคู่มือแนวปฏิบัติในการจัดการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการให้กับผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 2) แพลตฟอร์มฟอร์มที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอาชีพหรือฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามคู่มือกำหนด
- 3) ผู้เรียนได้รับการรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถานประกอบการ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอนทุกคนสามารถทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ได้ครบถ้วน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
2. ผู้เรียนทุกคนทุกสาขาวิชาได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
3. ครูผู้สอนทุกคนนำดิจิทัลแพลตฟอร์ม (ระบบ RMS) มาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม ครบถ้วน สมบูรณ์ตามบทบาทและหน้าที่

4. ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองตามกระบวนการ ID Plan และพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
5. ครูผู้สอนทุกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ลดการสอนแบบบรรยาย ปรับเป็นการเรียนรู้เชิงรุก

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนปรับการเรียนรู้เป็นแบบเชิงรุกให้มากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 180 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เนื่องจากเป็นกระบวนการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมภาคภูมิใจในผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ทุกคนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ รู้เข้าใจถึงทิศทางและเป้าหมายของสถานศึกษา เกิดความพยายามร่วมกันในการปฏิบัติงานให้ไปถึงเป้าหมายที่ร่วมกันกำหนดไว้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมความคิดเห็นของทุกภาคส่วนรวมถึงผู้รับบริการ ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และมีการประชุมชี้แจงภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาและขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีได้ดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 5 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) ประชุม ชี้แจง ขอความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รายงานการประชุม ชี้แจง ขอความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และอื่น ๆ จากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) สรุปรายงานผลการดำเนินการพัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ทุกภาคส่วนร่วมกันกำหนด

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1YLCQ7WQ944iv8QAa1aTC1yYVt6Pv0spv?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 110 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เนื่องจากเป็นกระบวนการในการกำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตประจำวัน และเรียนในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ครูที่ปรึกษาซึ่งมีหน้าที่โดยตรงในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน เช่น ด้านพฤติกรรมทางการเรียน ด้านสังคม ด้านทะเลาะวิวาท ด้านการติดเกมส์ ด้านชู้สาว ด้านยาเสพติด ด้านเศรษฐกิจ เป็นต้น โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และใช้ชีวิตระหว่างเรียนอยู่ในสถานศึกษาอย่างมีความสุข จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) กำหนดรูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 2) แต่งตั้งครูที่ปรึกษาให้รับผิดชอบในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน
- 3) ติดตามการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษาโดยงานครูที่ปรึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมผลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษารายบุคคล
- 2) สรุปผลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษา จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแจ้งหัวหน้าแผนกวิชา ครูที่ปรึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1PnqWgBa1I4uMdomglrwkuLSy3ElfxVL7?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญ ของการบริหารจัดการสถานศึกษา เนื่องจากระบบข้อมูลและสารสนเทศ เป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับจะต้องนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจ การวางแผน การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงมีแผนงาน โครงการในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย เช่น ระบบ Web Server ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ระบบการให้บริการเครือข่ายไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี สามารถเชื่อมโยงได้ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้การสืบค้นข้อมูลมีความสะดวก รวดเร็ว ทันเวลา และนำข้อมูลมา

ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดรูปแบบในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของฝ่าย งานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน เช่น ฐานข้อมูลผู้เรียน ฐานข้อมูลของบุคลากร ฐานข้อมูลด้านงบประมาณ ฐานข้อมูลด้านการบริหารจัดการงานทะเบียน ฐานข้อมูลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฐานข้อมูลตามโปรแกรมพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (RMS 2012) LINE : SVC-Office Facebook งานประชาสัมพันธ์ และพัฒนาแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้เอง เป็นต้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา และสามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 6 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และโครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) ดำเนินการตามแผนงานการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
 - การจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา
 - การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
 - การพัฒนาแพลตฟอร์มของสถานศึกษาในการจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2) สรุปผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาแจ้งผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/14ltQ4k1et-vcLXXKKJmcghMs2TOL43LJ?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100
2. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100
3. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100
4. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ติดตามผลการดำเนินการ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากสาระสำคัญดังกล่าว วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงนำผลจากการประเมินตนเอง (SAR) ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาจัดทำเป็นแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากรายงานการประเมินตนเอง ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

- 2) กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ
- 4) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินการ
- 6) สรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีมีแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม
- 2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มสูงขึ้นตามเป้าหมาย

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. วิทยาลัยฯ มีรูปแบบในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ครูที่ปรึกษาทุกคนสามารถดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ตามรูปแบบที่กำหนด และบันทึกผลหรือจัดเก็บข้อมูลในระบบการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา (RMS)
3. วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. วิทยาลัยฯ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะสาขาครบทุกสาขาวิชา และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อความต้องการและผู้รับบริการ ซึ่งได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5. วิทยาลัยฯ มีความพร้อมด้านสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอต่อความต้องการ และปลอดภัย ในการให้บริการผู้เรียน

6. วิทยาลัยฯ สามารถนำผลการประกันคุณภาพภายในและภายนอกมากำหนดเป็นแผนงาน โครงการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผลการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

-

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

-

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายจนประสบความสำเร็จเพิ่มขึ้น ปรากฏผลในเชิงประจักษ์ เช่น ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้เพิ่มขึ้น โดยมีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้ จำนวน 11 สาขาวิชา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา”

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม มีงานทำมีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี จากพระบรมราโชบายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดเป็นแนวนโยบายในการพัฒนาอาชีพให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา ตามโครงการห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยม และการขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational for All) โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษามีทักษะอาชีพ มีงานทำ มีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to earn) และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ลงนามร่วมมือกับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 12 และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 64 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาส โดยได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดตั้งห้องเรียนอาชีพ “ห้องเรียนแพชั่นดีไซน์” เพื่อจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้กับผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สามารถมีทักษะอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน และพัฒนาต่อยอดทักษะที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือทำงานหลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนอาชีพ “ห้องเรียนแพชั่นดีไซน์” สามารถผลิตผลงานจากสื่อธรรมชาติ (Eco-print) และสามารถนำผลิตภัณฑ์ไปออกแบบเป็นเสื้อผ้าและเครื่องใช้ต่าง ๆ ได้หลากหลายรูปแบบที่มีความทันสมัย ทันแฟชั่นในปัจจุบัน สามารถจำหน่ายได้จริง ปรากฏผลเชิงประจักษ์จากการที่โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 12 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับชาติ จากการเข้าร่วมนำเสนอผลงาน ประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา กิจกรรม บริษัทสร้างการดี ชื่อผลงาน “ผ้าราชประชานุเคราะห์ Eco Print” ประจำปีการศึกษา 2567

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) จัดตั้งห้องเรียนอาชีพ “ห้องเรียนแพชั่นดีไซน์” ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) เพื่อขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational for All)

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1) สำรวจความต้องการในการพัฒนาอาชีพในโรงเรียนมัธยมกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินการตามนโยบายห้องเรียนอาชีพ
- 2) กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินการตามนโยบายห้องเรียนอาชีพ
- 3) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจถึงแนวทางในการดำเนินการร่วมกันตามนโยบายห้องเรียนอาชีพ
- 4) มอบหมายหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในการดำเนินการร่วมกัน
- 5) ลงนามความร่วมมือในการดำเนินการตามนโยบายห้องเรียนอาชีพ
- 6) พัฒนาหลักสูตรร่วมกัน
- 7) จัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
- 8) พัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ
- 9) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 10) สรุปรายงานผลการดำเนินการตามนโยบายห้องเรียนอาชีพ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1) น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีอาชีพ มีงานทำ
- 2) ผู้เรียนกลุ่มห้องเรียนอาชีพมีสมรรถนะอาชีพตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ
- 3) ผู้เรียนกลุ่มห้องเรียนอาชีพมีรายได้ระหว่างเรียน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้ในทุก ๆ นโยบาย และประสบผลสำเร็จตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

-

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

-

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. จำนวนผู้เรียนในรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 23.5
2. ผลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี “รูปแบบการจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษา กับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐในเรื่องการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร ทั้งนี้ด้วยสภาพปัจจุบันการจัดทำแผนการฝึกอาชีพยังคงเป็นปัญหาในการจัดทำของครูฝึกในสถานประกอบการและครูนิเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงดำเนินการจัดทำรูปแบบการจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย การหนดสมรรถนะอาชีพที่ทำการฝึก รายละเอียดหลักสูตรรายวิชาเพื่อประกอบการจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การวิเคราะห์สมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับรายวิชา การกำหนดแนวทางในการฝึกอาชีพและการจัดการเรียนการสอนระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ รายละเอียดแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการโดยครูฝึกในสถานประกอบการ รายละเอียดสมรรถนะที่ครูนิเทศต้องพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพิ่มเติมกรณีที่ไม่สามารถฝึกในสถานประกอบการได้ และการวัดผล ประเมินผลการฝึกอาชีพในสถานประกอบการตามสภาพจริงจากการปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับการฝึกอาชีพ เพื่อให้ครูนิเทศ และครูฝึกในสถานประกอบการใช้ในการจัดการฝึกอาชีพ และการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการได้จริง

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อกำหนดรูปแบบการจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 2) เพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1) ศึกษาแนวทางในการจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 2) จัดทำรูปแบบการจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 3) ประชุมชี้แจงการจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีตามรูปแบบที่กำหนด
- 4) ครูนิเทศประสานครูฝึกในสถานประกอบการเพื่อร่วมกันจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการให้กับผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกอาชีพ
- 5) ครูนิเทศ ครูฝึกในสถานประกอบการ ร่วมกันจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการตามรูปแบบที่กำหนด ดังนี้
 - 5.1) การหนดสมรรถนะอาชีพที่ทำการฝึก
 - 5.2) การศึกษาหลักสูตรรายวิชาเพื่อประกอบการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ
 - 5.3) การวิเคราะห์สมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับรายวิชา
 - 5.4) กำหนดสมรรถนะในการฝึกอาชีพและการจัดการเรียนการสอนระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษา
 - 5.5) กำหนดสมรรถนะที่ใช้ในการฝึกอาชีพโดยครูฝึกในสถานประกอบการ
 - 5.6) กำหนดสมรรถนะที่ครูนิเทศต้องพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพิ่มเติมกรณีที่ไม่สามารถฝึกในสถานประกอบการได้
 - 5.7) การวัดผลและประเมินผลการฝึกอาชีพ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีมีรูปแบบการจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีที่ครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการสามารถนำไปใช้ได้จริง
- 2) การจัดการฝึกอาชีพและการจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรรายวิชา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. วิทยาลัยฯ สามารถจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาที่มีความหลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา
2. การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ชุมชน และภาคีเครือข่ายของสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา
3. วิทยาลัยฯ สามารถเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ.2563
4. วิทยาลัยฯ มีภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและสามารถระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร ครุภัณฑ์การศึกษา ทุนการศึกษา เป็นต้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

-

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

-

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน เพิ่มขึ้น ร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

คู่มือการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง นอกจากต้องการให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามเนื้อหาสาระตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพแล้ว ยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนคุณลักษณะในการนวัตกรรม มีความรู้ ความสามารถในการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อใช้หรือแก้ปัญหาในการประกอบอาชีพ ดังนั้นตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง กำหนดให้มีรายวิชา โครงการ โดยจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในรายวิชาโครงการนี้ ต้องการให้ผู้เรียนบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้รับทั้งหลักสูตร ทั้งองค์ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต และองค์ความรู้ด้านวิชาชีพหรือทักษะวิชาชีพในสาขาวิชาที่ศึกษา มาใช้ในการสร้างนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ ด้วยตนเอง โดยการจัดทำโครงการ แผนการดำเนินงาน จัดทำผลงานหรือชิ้นงาน แบบเสนอผลงาน และรายงานผลการดำเนินการ หรือองค์ความรู้ที่ได้รับจากการดำเนินการตามโครงการในรูปแบบของรายงานการวิจัย และการนำเสนอผลงานโดยจัดเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีครูที่ปรึกษาโครงการ ซึ่งมีได้มากกว่า 1 คน เป็นผู้ให้คำปรึกษาและแนะนำ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีขึ้น โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย กระบวนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาโครงการ การกำหนดปฏิทินการติดตามงานที่มอบหมายวิชาโครงการ การวัดและประเมินผลวิชาโครงการ และความเชื่อมโยงของวิชาโครงการกับการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ในสถานศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนในรายวิชาโครงการใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยเพื่อพัฒนาอาชีพของวิทยาลัยฯให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อจัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 2) เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 3) เพื่อกำหนดแนวทางในการนำผลงานด้านนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่ และเตรียมความพร้อมในการเข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์ของครูรุ่นใหม่ในเวทีต่าง ๆ ทุกระดับทั้งภายในและต่างประเทศตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1) จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- กระบวนการจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาโครงการ
- การกำหนดปฏิทินการติดตามงานที่มอบหมายวิชาโครงการ
- การวัดและประเมินผลวิชาโครงการ
- ความเชื่อมโยงของวิชาโครงการกับการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษา เพื่อการนำไปใช้ประโยชน์เผยแพร่สู่ชุมชน

2) ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการตามคู่มือที่จัดทำขึ้น

3) กำหนดให้ครูผู้สอนวิชาโครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามคู่มือ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์เผยแพร่สู่ชุมชนที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

2) ผลงานด้านนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้รับการยอมรับทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. วิทยาลัยฯ มีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. สถานศึกษาควรกำหนดให้ทุกสาขาวิชาเข้าร่วมการประกวดด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น
2. ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการของการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
3. งบประมาณในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีโอกาสเข้าร่วมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการของการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เพิ่มขึ้น
3. สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพิ่มขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา 2568
 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		5	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		5.00	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 5 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน	ผู้เรียนในระดับ ปวช.3 ปวส.2 ทุกคนต้อง เข้ารับการทดสอบมาตรฐานการใช้ภาษา CEFR หรือ HSK
	2. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตาม หลักสูตร	ผู้เรียนระดับปวช.3 และระดับปวส.2 เข้า รับการทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพทุกคน
	3. โครงการการทดสอบสมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานตามมาตรฐานอาชีพให้กับผู้สำเร็จการ ศึกษาตามมาตรฐานอาชีพของ สพร.และ สคช.	1. ผู้เรียนชั้น ปวช.3 ปวส. 2 เข้ารับการ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน 2. ผู้เข้ารับการทดสอบไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ผ่านการทดสอบ
	4. โครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการใช้ภาษา อังกฤษของสถานศึกษา	1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ วิทยาลัย อาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีมาตรฐานการใช้ ภาษาอังกฤษของสถานศึกษา สอดคล้อง ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษา พ.ศ. 2566–2569 และการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการ ศึกษาของสถานศึกษา 2. นักเรียน-นักศึกษาทุกคนของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ใช้ เอกสารมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษของ สถานศึกษาได้เต็มตามศักยภาพ โดยให้ สอดคล้องตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา พ.ศ. 2566–2569 และ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	5. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ร่วมกับ สทศ.	1. ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส.2 ทุก คนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับ ชาติ ด้านอาชีวศึกษา 2. ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมีความรู้และ ทักษะความรู้ตามมาตรฐานที่สถาบัน ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การ มหาชน) (สทศ.) กำหนด 3. ผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่เข้ารับ การทดสอบผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	1.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.3 และปวส.2ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 100 2.ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับชาติ
	2. โครงการเทคโนโลยีการตลาดดิจิทัลสร้างอาชีพ	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้งาน อุปกรณ์ดิจิทัลสำหรับการประกอบธุรกิจออนไลน์ ร้อยละ 100
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข(5แผนงานคนดี 5 แผนงานคนเก่ง)	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข (5แผนงานคนดี 5 แผนงานคนเก่ง) ร้อยละ 100
	2. โครงการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน	1. นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี 2. นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้มีจิตใจอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และเป็นคนดีของสังคม
	3. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	1.สถานศึกษาได้รับรางวัลในการประเมินสถานศึกษาปลอดภัยตามเกณฑ์ที่สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดสุราษฎร์ธานี กระทรวงแรงงานกำหนดทุกปีการศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	1.ทุกแผนกวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 2.ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามกระบวนการที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา 3. นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
	2. โครงการกำกับ ติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอน	1. ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน 2. สถานศึกษามีแบบอย่างแผนการจัดการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เรียนรู้รายวิชาที่ผ่านการประเมินคุณภาพ ของแผนการจัดการเรียนรู้ 3. บันทึกรายงานการนิเทศ
	3. โครงการการกำกับ ติดตามการบริหารจัดการ ชั้นเรียนของครูผู้สอน	1. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศและเอกสาร ประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน 3. ครูผู้สอนใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความ มุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน 4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการการบริหารจัดการระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	1. สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นใน การบริหารจัดการศึกษา 2. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ 3. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ 4. สถานศึกษาประเมินประสิทธิภาพการใช้ งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 5. สถานศึกษามีการนำผลจากการประเมิน ไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
	2. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	1. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มี ประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน 2. ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการ ข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความ ปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล 3. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา 4. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหาร จัดการภายในสถานศึกษา 5. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหาร จัดการภายนอกสถานศึกษา
	3. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	1. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ใน การจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถาน ศึกษา 2. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการ จัดการเรียนการสอน
	4. โครงการห้องสมุดออนไลน์	1. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการ พัฒนาการให้บริการงานวิทยบริการหรือ ห้องสมุด ระบบบูรณาการเทคโนโลยี ห้อง สมุดดิจิทัล พัฒนาบุคลากรห้องสมุดให้มี ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดของนวัตกรรม ห้องสมุดและติดตามแนวโน้มใหม่ ๆ และ เทคโนโลยีนวัตกรรมห้องสมุดเพื่อการ จัดการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจาก สถิติของผู้ใช้บริการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการ จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับต่างประเทศ	ทุกสาขาวิชา/สาขางานมีเครือข่ายความ ร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับ สถานประกอบการ
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการร่วมประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยผู้ เรียน ครู ผู้บริหาร และสู่การใช้งานในชุมชน ใน ระดับนานาชาติ	วิทยาลัยฯ สามารถส่งผลงานนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เข้า ร่วมประกวดในระดับนานาชาติได้ไม่น้อย กว่า 2 รายการ
	2. โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการ สอนในรายวิชาโครงการเพื่อพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ของผู้เรียนสามารถนำไปใช้งานได้จริงและ สามารถพัฒนาสู่การพาณิชย์และ อุตสาหกรรมได้