



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด  
ปีการศึกษา ๒๕๕๖

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี  
ที่ตั้ง เลขที่ ๔๕๖/๓ ถนนตลาดใหม่ ตำบลตลาด อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๐๐๐

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

๑. นายสิริยุค	วัฒนสุนทร	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริพร	วิชัยดิษฐ	กรรมการ
๓. นางนิตยา	เกตุแก้ว	กรรมการ
๔. นายประทีป	แป้นแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

วัน/เดือน/ปี ที่ตรวจประเมิน: วันที่ ๒๓ - ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

---

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

## บทสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่												รวม	เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒		
๑	๕	๕	๕	๓	๓		๓	๕	๕				๓๔	๔.๒๕
๒	๕	๕	๓	๕	๕								๒๓	๔.๖๐
๓	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕๘	๔.๘๓
๔	๕												๕	๕.๐๐
๕	๕	๕											๑๐	๕.๐๐
๖	๕	๕	๕	๕									๒๐	๕.๐๐
๗	๕	๔											๙	๔.๕๐
๘	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			-	-

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณ ผลิต ผู้รับบริการฝึกอบรมและพัฒนา  
วิชาชีพพระยะสัน แต่ไม่พบการดำเนินการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

เกณฑ์ผ่านการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ต้องมีผลการประเมิน  
ตามเกณฑ์ทั้ง ๒ ข้อ ดังต่อไปนี้

๑. แต่ละตัวบ่งชี้ได้คะแนนตามเกณฑ์การตัดสินไม่ต่ำกว่า ๓ คะแนน และ
๒. แต่ละมาตรฐานได้คะแนนเฉลี่ยจากทุกตัวบ่งชี้ ตามเกณฑ์การตัดสินไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ คะแนน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

### ๑. ระดับตัวบ่งชี้

- ๑.๑ ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๓๔ ตัวบ่งชี้
- ๑.๒ ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน - ตัวบ่งชี้

### ๒. ระดับมาตรฐาน

- ๒.๑ มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๗ มาตรฐาน
- ๒.๒ มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน - มาตรฐาน

### ๓. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

- ผ่านเกณฑ์การประเมิน                       ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

### จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การตัดสิน  
ทุกตัวบ่งชี้ที่ แสดงให้เห็นมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีคุณภาพสูงเป็นต้นแบบที่ดี

๒. สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมร่วมกับสถานประกอบการ/หน่วยงาน และชุมชน ร่วมพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านทักษะ วิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

๓. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบทุกรายวิชาที่สอน

๔. สถานศึกษามีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ส่งผู้เรียนไปฝึกงาน มีการสำรวจ และจัดหาสถานประกอบการเพิ่มเติมทุกปี เพื่อเป็นทางเลือกให้กับผู้เรียนได้มากขึ้น

๕. สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการวิทยาลัยบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน มีการดำเนินงานตามแผน มีการประเมินผลแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และจัดทำรายงานผลการ ปฏิบัติงานอย่างมีระบบชัดเจน

๖. สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง มีแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยได้บรรลุเป้าหมาย มีการประกวด/แสดงผลงานเผยแพร่สู่สาธารณชน และได้รับรางวัลทั้งระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๗. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและ พลโลกโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ด้านการกีฬาและนันทนาการ และด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียนทุกแผนกวิชา/สาขางานเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่การคิดวางแผนเสนอโครงการ เข้าร่วมกิจกรรม และประเมินผลความสำเร็จของแต่ละกิจกรรมเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ อย่างต่อเนื่อง

๘. สถานศึกษามีความพยายามบริหารจัดการเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข นอกจาก เน้นการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแล้วยังส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็น พลเมืองไทยและพลโลก ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ สถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้รับ รางวัลทั้งระดับ อศจ. ระดับภาค และระดับชาติ

๙. สถานศึกษามีความตระหนักพยายามมีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในแจกจ่ายมอบแก่บุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วม มีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ไปการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกัน มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายใน มีรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) โดย สรุปลงสถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรศึกษาแก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน จำนวน ๔๗๓ คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๖ ทั้งหมด จำนวน ๒,๙๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๒๗

๒. สถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหารความเสี่ยง ด้านความปลอดภัย การทะเลาะวิวาท สิ่งเสพติด สังคม การพนันและการมั่วสุมโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครองโดยกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายแต่ละด้านให้ชัดเจน และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาควรพัฒนาเครื่องมือแบบประเมินฯ ต่าง ๆ เช่น เรื่องสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือศูนย์วิทยบริการ เรื่องวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ซึ่งมีบริบทที่แตกต่างกัน ควรใช้เครื่องมือประเด็นคำถามที่ต่างกัน และกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างให้สอดคล้องกับหลักการของทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๔. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔, ๑.๕, ๑.๗ และ ๒.๓ ไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. สถานศึกษาควรพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์ห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่มีอยู่ให้คุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด โดยคิดพัฒนาใช้ พร้อมกับการปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นไทย

### ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรดำเนินการจัดระบบติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาด้านต่างๆ เป็นรายบุคคลด้วยการพัฒนาระบบครูที่ปรึกษาให้เข้มแข็งมีการติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เช่น การเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคนทุกภาคเรียน และมีการประชุมผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง และการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ เป็นต้น

๒. สถานศึกษาควรดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำวิจัยหรือแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาควรศึกษามาตรฐานและประเด็นพิจารณาของตัวบ่งชี้ให้ชัดเจนและมอบหมายผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานวิเคราะห์สาเหตุ และร่วมกันแสวงหาแนวทางการแก้ไขเนื้อหาสาระประเด็นใดต้องได้รับการอนุมัติหรือเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัยเตรียมบรรจุในระเบียบ

๔. สถานศึกษามอบหมายผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดระบบเครือข่ายผู้ปกครองให้มีความเข้มแข็งเริ่มต้นที่งานครูที่ปรึกษา มีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง มีการประชุม กำหนดแผนการปฏิบัติงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันในบางเรื่อง มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามกระบวนการวงจรคุณภาพ

๕. สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณพัฒนาผู้เรียนให้กับทุกแผนกวิชาเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้มีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้นในการกำหนดกิจกรรมให้บริการวิชาการและวิชาชีพได้เหมาะสมและหลากหลาย โดยสถานศึกษาอาจกำหนดกรอบและขอบเขตภารกิจไว้เป็นเกณฑ์ในการอนุมัติกิจกรรมดังกล่าว

๖. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนของสถานศึกษาเกิดความตระหนักเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้ถือเป็นเรื่องของทุกคนเป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาของแต่ละตัวบ่งชี้ ๆ ใดตรงกับภาระงานของบุคลากรคนใดต้องปฏิบัติให้ครบถ้วนและผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้น

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑.๑	๕	ดีมาก
๑.๒	๕	ดีมาก
๑.๓	๕	ดีมาก
๑.๔	๓	พอใช้
๑.๕	๓	พอใช้
๑.๖		
๑.๗	๓	พอใช้
๑.๘	๕	ดีมาก
๑.๙	๕	ดีมาก
รวม	๓๔	
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>๔.๒๕</b>	<b>ดี</b>
	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ถึง ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ หารด้วย ๘ (โดยปีการศึกษา ๒๕๕๕ ไม่มีการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ )	คะแนน ๔.๕๐ - ๕.๐๐ ประเมินผลอยู่ในระดับดีมาก คะแนน ๓.๕๐ - ๔.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๐ - ๓.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับพอใช้ คะแนน ๑.๕๐ - ๒.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับต้องปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทางการเรียนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒. สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านทักษะ วิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

## จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้านวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพและคุณสมบัตินที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ

๒. สถานศึกษาควรศึกษาปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยครูที่ปรึกษา และนำผลไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง

**ข้อเสนอแนะ**

๑. สถานศึกษาควรดำเนินการจัดระบบติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาด้านต่างๆ เป็นรายบุคคล โดยจัดให้มีความร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษาควรจัดระบบครูที่ปรึกษาให้มีความเข้มแข็งมีการติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เช่น การเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคนทุกภาคเรียน และมีการประชุมผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง และการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ เป็นต้น
๓. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา และมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒.๑	๕	ดีมาก
๒.๒	๕	ดีมาก
๒.๓	๓	พอใช้
๒.๔	๕	ดีมาก
๒.๕	๕	ดีมาก
รวม	๒๓	
คะแนนเฉลี่ย	๔.๖๐	ดีมาก
	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ถึงตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ หารด้วย ๕	คะแนน ๔.๕๐ – ๕.๐๐ ประเมินผลอยู่ในระดับดีมาก คะแนน ๓.๕๐ – ๔.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๐ – ๓.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับพอใช้ คะแนน ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับต้องปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน และการวัดและประเมินผลเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาครบทุกประเด็น

๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสามารถดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบทุกรายวิชาที่สอน

๓. สถานศึกษามีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ส่งผู้เรียนไปฝึกงาน มีการสำรวจ และจัดหาสถานประกอบการเพิ่มเติมทุกปี เพื่อเป็นทางเลือกให้กับผู้เรียนได้มากขึ้น และสามารถดำเนินการตามเกณฑ์ทุกประเด็นการพิจารณาถือเป็นแบบอย่างที่ดี

## จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาให้ครูผู้สอนจัดทำบันทึกหลังการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อนำผลไปวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐาน และวัตถุประสงค์ของทุกหลักสูตรรายวิชาที่เปิดทำการสอน

## ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ใช้ในการทำวิจัยหรือแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓.๑	๕	ดีมาก
๓.๒	๕	ดีมาก
๓.๓	๕	ดีมาก
๓.๔	๕	ดีมาก
๓.๕	๕	ดีมาก
๓.๖	๔	ดี
๓.๗	๔	ดี
๓.๘	๕	ดีมาก
๓.๙	๕	ดีมาก
๓.๑๐	๕	ดีมาก
๓.๑๑	๕	ดีมาก
๓.๑๒	๕	ดีมาก
รวม	๕๘	
คะแนนเฉลี่ย	๔.๘๓	ดีมาก
	ผลรวมค่าคะแนนของตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ถึง ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ หารด้วย ๑๒	คะแนน ๔.๕๐ - ๕.๐๐ ประเมินผลอยู่ในระดับดีมาก คะแนน ๓.๕๐ - ๔.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๐ - ๓.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับพอใช้ คะแนน ๑.๕๐ - ๒.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับต้องปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## จุดเด่น

๑. สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการวิทยาลัยบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องเชื่อมโยงกัน มีการดำเนินงานตามแผน มีการประเมินผลแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างมีระบบชัดเจน

๒. สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพประสบผลสำเร็จผู้เรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ รับโล่ เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ ต่างๆ เช่น ผลิตภัณฑ์ชุดผ้าบนโต๊ะอาหาร การเขียนแผนธุรกิจ คั้นธารราฐโคมไฟจากหญ้าแฝกสรรค์สร้างงานหัตถศิลป์ตอบสนองคุณแผ่นดินสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เดินตามรอยพ่อแบบพอเพียงเป็นต้น

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น สนับสนุนส่งเสริมด้านทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ การแลกเปลี่ยน ครูผู้สอนกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กร และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม



### จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรกำหนดปฏิทินการประชุมของคณะกรรมการวิทยาลัยไว้ล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ภาคเรียนละหนึ่งครั้ง เพื่อให้คณะกรรมการได้มีเวลาเตรียมตัวล่วงหน้าจะมีนัดหมายประชุมร่วมกัน

๒. สถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหารความเสี่ยงด้านความปลอดภัย การทะเลาะวิวาท สิ่งเสพติด สังคม การพนันและการมั่วสุมโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครองโดยกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายแต่ละด้านให้ชัดเจน และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาควรพัฒนาเครื่องมือแบบประเมินฯ ต่าง ๆ เช่น เรื่องสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือศูนย์วิทยบริการ เรื่องวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ซึ่งมีบริบทที่แตกต่างกัน ควรใช้เครื่องมือประเด็นคำถามที่ต่างกัน และกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างให้สอดคล้องกับหลักการของทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

### ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรศึกษามาตรฐานและประเด็นพิจารณาของตัวบ่งชี้ให้ชัดเจนและมอบหมายผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานวิเคราะห์สาเหตุ และร่วมกันแสวงหาแนวทางการแก้ไขเนื้อหาสาระประเด็นใดต้องได้รับการอนุมัติหรือเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัยเตรียมบรรจุในระเบียบวาระการประชุม

๒. สถานศึกษามอบหมายผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดระบบเครือข่ายผู้ปกครองให้มีความเข้มแข็ง เริ่มต้นที่งานครูที่ปรึกษา มีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง มีการประชุม กำหนดแผนการปฏิบัติงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันในบางเรื่อง มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามกระบวนการวงจรคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
(๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ กิจกรรมต่อปี	๕ กิจกรรม
(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ ๙๖.๓๙
(๔) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการกิจกรรม	ร้อยละ ๙๔.๕๐
(๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๔๗

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๑	๕	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	๕	ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาสามารถดำเนินการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่มีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน มีการปฏิบัติงานตามแผน มีการประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบครบถ้วนเป็นแบบอย่างที่ดี

จุดควรพัฒนา

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณพัฒนาผู้เรียนให้กับทุกแผนกวิชาเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้มีส่วนร่วมมากขึ้นในการกำหนดกิจกรรมให้บริการวิชาการและวิชาชีพได้เหมาะสมและหลากหลาย โดยสถานศึกษาอาจกำหนดกรอบและขอบเขตภารกิจไว้เป็นเกณฑ์ในการอนุมัติกิจกรรมดังกล่าว

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕.๑	๕	ดีมาก
๕.๒	๕	ดีมาก
รวม	๑๐	
คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีมาก
	ผลรวมค่าคะแนนของตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ถึง ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ หารด้วย ๒	คะแนน ๔.๕๐ - ๕.๐๐ ประเมินผลอยู่ในระดับดีมาก คะแนน ๓.๕๐ - ๔.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับดี คะแนน ๒.๕๐ - ๓.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับพอใช้ คะแนน ๑.๕๐ - ๒.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับต้องปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส. ๒ และครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยได้บรรลุเป้าหมายสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยของตัวบ่งชี้ และ ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น (มีผลงาน ๒๓๐ ชิ้น : ผู้เรียน ๖๘๘ คน) และระดับชั้น ปวส. ๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น (มีผลงาน ๑๖๑ ชิ้น : ผู้เรียน ๒๗๗ คน)

๒. สถานศึกษาจัดให้มีการประกวด/แสดงผลงานดังกล่าวของผู้เรียนและครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาทุกชั้นงานทั้งของผู้เรียนและครูผู้สอนได้นำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน และมีผลงานได้รับรางวัล/นำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติรวมทั้งสิ้นจำนวน ๖๙ รายการ

## จุดควรพัฒนา

- ไม่มี

## ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖.๑	๕	ดีมาก
๖.๒	๕	ดีมาก
๖.๓	๕	ดีมาก
๖.๔	๕	ดีมาก
รวม	๒๐	
คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีมาก
	ผลรวมค่าคะแนนของตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ถึง ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ หารด้วย ๔	คะแนน ๔.๕๐ - ๕.๐๐ ประเมินผลอยู่ในระดับดีมาก คะแนน ๓.๕๐ - ๔.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๐ - ๓.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับพอใช้ คะแนน ๑.๕๐ - ๒.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับต้องปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้านการกีฬาและนันทนาการ และด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกแผนกวิชา/สาขางานเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่การคิดวางแผนเสนอโครงการ เข้าร่วมกิจกรรม และประเมินผลความสำเร็จของแต่ละกิจกรรมเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีความพยายามบริหารจัดการเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข นอกจากเน้นการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแล้วยังส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ สถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้รับรางวัลทั้งระดับ อศจ. ระดับภาค และระดับชาติ ถือเป็นต้นแบบที่ดียิ่ง

## จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์ห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่มีอยู่ให้คุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด โดยคิดพัฒนาใช้ พร้อมกับการปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นไทย

## ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรปลูกฝังจิตสำนึกเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากร (พลังงาน) อย่างคุ้มค่า มีวินัยในการใช้พลังงาน เช่น ปิดไฟทุกครั้งที่ใช้ ให้เกิดเป็นกิจนิสัยแก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา  
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
(๑) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
(๒) สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
(๓) สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
(๔) สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
(๕) สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

#### จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีความตระหนักพยายามมีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในแจกจ่ายมอบแก่บุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้อง และแบ่งงานให้ทุกคนมีส่วนร่วม มีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกัน มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายใน มีรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) โดยสรุปสถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรรักษาจุดเด่น และพัฒนาคุณภาพของตัวบ่งชี้ที่ยังเป็นจุดด้อยหรือไม่อยู่ในระดับดีมากเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง

#### ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนของสถานศึกษาเกิดความตระหนักเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้ถือเป็นเรื่องของทุกคน เป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาของแต่ละตัวบ่งชี้ ๆ ใดตรงกับภาระงานของบุคลากรคนใด ต้องปฏิบัติให้ครบถ้วนและผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จำนวน ๑๐ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้อง

กับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ




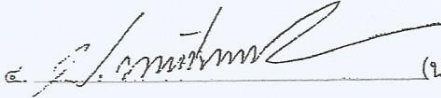
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ไม่พบการดำเนินการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตรวจสอบแล้วสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดในปีการศึกษา ๒๕๕๖ หมดเงิน ผลผลิต ผู้รับบริการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพพระยะสัน รหัสเงิน ๕๗๑๑๒๐๐ และรหัสงบ ๒๐๐๐๖๐๔๗๒๒๐๐๐๐๐๐ จำนวน ๓๔,๔๐๐ บาท เมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๖

ลงนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยต้นสังกัด

๑.  (นายสิริยศ วัฒนสุนทร) ประธานกรรมการ
๒.  (นางศิริพร วิชัยดิษฐ์) กรรมการ
๓.  (นางนิตยา เกตุแก้ว) กรรมการ
๔.  (นายประทีป แป้นแก้ว) กรรมการและเลขานุการ