

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 – 2569

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2561 ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2566 - 2569 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และใช้เป็นแผนแม่บทในการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 - 2569 เป็นผลจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาและบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการนำมาตรฐานการศึกษาที่ร่วมกันกำหนดไว้สู่การปฏิบัติจริง โดยการระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยเริ่มใช้ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นต้นไป

งานวางแผนและงบประมาณ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

คำชี้แจง

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 - 2569 จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา 2) ข้อมูลบุคลากร 3) ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา 4) ข้อมูลด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน 5) ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ 6) ข้อมูลด้านงบประมาณ ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ส่วนที่ 3 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์ 2) พันธกิจ 3) กลยุทธ์ 4) พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด 5) การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ส่วนที่ 4 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 5 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 - 2569 ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ และเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษารวมถึงเป็นแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการขับเคลื่อน การประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

งานวางแผนและงบประมาณ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

สารบัญ

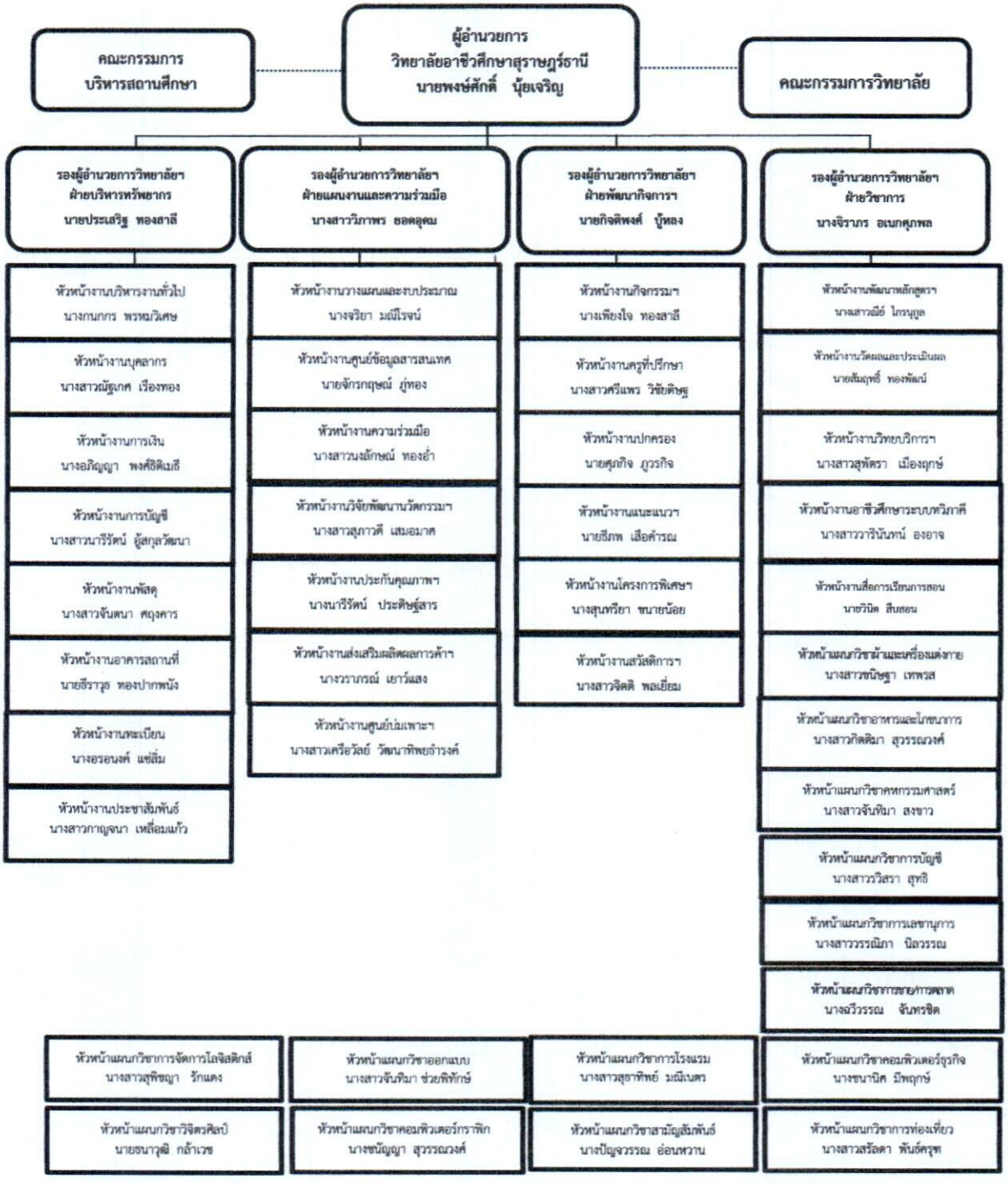
เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	1-5
ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	6-11
ส่วนที่ 3 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	12-73
ส่วนที่ 4 เกณฑ์การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	74-102
ส่วนที่ 5 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	103-105
ภาคผนวก	106
ภาคผนวก ก โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดกรศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2566-2569	107-109
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566-2569	110-114
ภาคผนวก ค ประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี เรื่องแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา พ.ศ. 2566-2569	115-116
ภาคผนวก ง โครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2566-2569	117-161

ส่วนที่ 1
ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1
ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

1.1 แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



1.2 ข้อมูลด้านบุคลากร

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

อัตรากำลังของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี มีบุคลากรทั้งสิ้น 154 คน

ก.	**ข้าราชการ**		คน
	1 ผู้บริหาร	5	คน
	2 ข้าราชการครู	61	คน
	3 ข้าราชการพลเรือน	1	คน
ข.	**ลูกจ้างประจำ**		**คน**
	1 ทำหน้าที่สอน	0	คน
	2 ทั่วไป/สนับสนุน	4	คน
ค.	**พนักงานราชการ**		**คน**
	1 ทำหน้าที่สอน	18	คน
	2 ทั่วไป/สนับสนุน	1	คน
ง.	**ลูกจ้างชั่วคราว**		**คน**
	1 ทำหน้าที่สอน	36	คน
	2 ทั่วไป/สนับสนุน	28	คน
จ.	**มีข้าราชการ/ลูกจ้างมาช่วยราชการ**	-	**คน**
ฉ.	**มีข้าราชการ/ลูกจ้างไปช่วยราชการที่อื่น**	-	**คน**
ช.	**มีอัตราว่างไม่มีคนครอง**	-	**คน**
	1 ข้าราชการ	-	คน
	2 ลูกจ้างประจำ	-	คน

1.3 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น ปวช.	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช. 1	756	19	0	**775**
ปวช. 2	624	20	0	**644**
ปวช. 3	710	34	0	**744**
รวมระดับชั้น ปวช.	**2,090**	**73**	**0**	**2,163**
ปวส. 1	402	78	0	**480**
ปวส. 2	381	107	0	**488**
รวมระดับชั้น ปวส.	**783**	**185**	**0**	**968**
รวมทั้งสองระดับ	**2,873**	**258**	**0**	**3,131**

ที่มา : งานทะเบียน
25 กันยายน 2565

1.3.2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ระดับชั้น ปวช.	755	34	0	789
ระดับชั้น ปวส.	333	93	0	426
รวมทั้งสองระดับ	1,088	127	0	1,215

ที่มา : งานทะเบียน
10 ตุลาคม 2565

1.4 ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดการศึกษาเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชั้นสูง (ปวส.) รายละเอียด ดังนี้

1.4.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 13 สาขาวิชา ดังนี้

1) สาขาวิชาการบัญชี
2) สาขาวิชาการตลาด
3) สาขาวิชาการเลขานุการ
4) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
5) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
6) สาขาวิชาวิจิตรศิลป์
7) สาขาวิชาการออกแบบ
8) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
9) สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
10) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
11) สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
12) สาขาวิชาการโรงแรม
13) สาขาวิชาการท่องเที่ยว

1.4.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 สาขาวิชา ดังนี้

1) สาขาวิชาการบัญชี
2) สาขาวิชาการตลาด
3) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
4) สาขาวิชาการจัดการ
5) สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
6) สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก

7) สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย
8) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
9) สาขาวิชาเชฟอาหารไทย
10) สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
11) สาขาวิชาการโรงแรม
12) สาขาวิชาการท่องเที่ยว

1.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
ชื่อภาษาอังกฤษ SURATTHANI VOCATIONAL COLLEGE
ที่ตั้งสถานศึกษา 456/3 ถนนตลาดใหม่ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84000
โทรศัพท์ 0 7728 4499 ต่อ 1079
โทรสาร 0 7727 2631
Website : www.svc.ac.th
E – mail : info@svc.ac.th
เนื้อที่ของสถานศึกษา 7 ไร่ 1 งาน 80.3 ตารางวา
จำนวนอาคารในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย

ประเภท	อาคาร 1	อาคาร 2	อาคาร 3	อาคาร 4	อาคาร 5	อาคาร 6	อาคารป้อมยาม
ห้องเรียน	10 ห้อง	14 ห้อง	15 ห้อง	16 ห้อง	20 ห้อง	10 ห้อง	
ห้องสำนักงาน	3 ห้อง	-	8 ห้อง	3 ห้อง	-	5 ห้อง	3 ห้อง
ห้องพักครู	2 ห้อง	5 ห้อง	5 ห้อง	4 ห้อง	6 ห้อง	4 ห้อง	
ห้องน้ำ	4 ห้อง	10 ห้อง	5 ห้อง	10 ห้อง	12 ห้อง	10 ห้อง	1 ห้อง
ห้องประชุม		1 ห้อง	1 ห้อง	-	1 ห้อง	2 ห้อง	
ห้องสมุด				1 ห้อง	-		
ห้องพักโรงแรม					5 ห้อง		
ห้องพยาบาล							2 ห้อง
โรงฝึกงาน	จำนวน 1 ห้อง						
ศาลาพระพุทธรูป	จำนวน 1 หลัง						
ห้องน้ำ-ห้องส้วม นักเรียน นักศึกษา	จำนวน 1 หลัง (14 ห้อง)						
แฟลตพักอาศัย	จำนวน 1 หลัง (15 หน่วย)						
บ้านพักครูแฝด	จำนวน 3 หลัง (6 หน่วย)						
บ้านพักคนงานภารโรง	จำนวน 1 หลัง (3 หน่วย)						
หลังคาคลุมลานกีฬาอาคาร 4	จำนวน 1 หลัง						
อาคารเอนกประสงค์	จำนวน 1 หลัง						
ศาลาทรงไทย	จำนวน 2 หลัง						

1.6 ข้อมูลด้านงบประมาณ

รายงานงบประมาณของสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2565
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
งบประมาณรับ–จ่าย ณ วันที่ 30 กันยายน 2565

รายรับ			รายจ่าย			หมายเหตุ
รายการ	บาท	สต.	รายการ	บาท	สต.	
งบดำเนินงาน			**ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ**			
งบดำเนินงาน-ปวช.	398,700	00	ค่าจ้าง	7,497,560	23	
งบดำเนินงาน-ปวส.	3,176,300	00	ค่าสอนเกินภาระงาน	9,764,470	00	
งบดำเนินงาน-ระยะสั้น	40,400	00	ค่าธุรการนอกเวลา	941,720	00	
งบอุดหนุน			ค่าเดินทางไปราชการ	283,898	60	
ค่าจัดการเรียนการสอน	12,591,550	00	ค่าประกันสังคม	296,274	00	
ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2,227,275	00	ค่าประกัน พรบ.	24,400	28	
รายได้สถานศึกษา			ค่าจ้างเหมาเก็บขยะมูลฝอย	24,000	00	
ยอดยกมา ณ 30 กันยายน 64	12,405,287	54	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	143,738	52	
ค่าบำรุงการศึกษาต่าง ๆ ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2565	15,923,199	91	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	312,280	76	
			ค่าวัสดุการศึกษา	1,464,655	00	
รายได้อื่น ๆ			ค่าวัสดุสำนักงาน	259,151	89	
			ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์	206,422	00	
			ค่าวัสดุงานอาคารสถานที่	0	00	
			ค่าวัสดุเชื้อเพลิง	127,431	59	
			ค่าไฟฟ้า	2,252,815	53	
			ค่าน้ำประปา	192,560	74	
			ค่าโทรศัพท์	5,983	11	
			ค่าไปรษณีย์	41,775	00	
			ค่าอินเตอร์เน็ต	256,800	00	
			ค่าครุภัณฑ์	105,570	00	
			ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	774,420	56	
			เงินสำรองฉุกเฉิน	17,845,372	73	
			ค่าใช้จ่ายตามโครงการ	3,941,411	91	
รวมรายรับ	**46,762,712**	**45**	**รวมรายจ่าย**	**46,762,712**	**45**	

ส่วนที่ 2
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ส่วนที่ 2
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

1. มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

จากสาระสำคัญดังกล่าววิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การสถาบันการศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครูของสถานศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน เพื่อรวบรวมประเด็นความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ให้เป็นไปตามตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

โดยมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี เพื่อใช้การจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หรือสังคมแห่งความรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล หรือชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพสถานศึกษาเพื่อจัดระดับคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษา และการประเมินผลการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 ด้านผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อจัดระดับคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษา

4.2 ด้านผลการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล หรือชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียน

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

2. เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

2.1 กรอบแนวคิดการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังภาพที่ 1

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	ระดับคุณภาพของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ 1.1 ด้านความรู้ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ **มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา** 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 2.3 ด้านการบริหารจัดการ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ **มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา 2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา 4. ด้านการมีส่วนร่วม 5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	**ยอดเยี่ยม** (ช่วงร้อยละ 80.00-100) **ดีเลิศ** (ช่วงร้อยละ 70.00-79.99) **ดี** (ช่วงร้อยละ 60.00-69.99) **ปานกลาง** (ช่วงร้อยละ 50.00-59.99) **กำลังพัฒนา** (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.2 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาดังกล่าวไว้ 5 ด้าน ดังนี้

2.2.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
4) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
5) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
6) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
7) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
8) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
   1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
   1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
2) การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
   2.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
   2.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1) ครูผู้สอน
   1.1) การจัดการเรียนการสอน
   1.2) การบริหารจัดการชั้นเรียน
   1.3) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
2) ผู้บริหารสถานศึกษา
   2.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
   2.2) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2.4 ด้านการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

2.2.5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน ประกอบด้วย

1) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
2) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
3) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
4) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
5) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ส่วนที่ 3
ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3
ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

"มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ"

3.2 พันธกิจ (Mission)

หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้กำหนดพันธกิจเพื่อให้การดำเนินการซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ
พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์และวิจัย

3.3 กลยุทธ์ (Strategy)

หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์	เป้าประสงค์
1	บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ	ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์	เป้าประสงค์
2	ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	1	จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
3	สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ	1	การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม	สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
4	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์และวิจัย	1	จัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์และวิจัยสู่ชุมชน	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการสร้างนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ และวิจัย

3.4 พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นแผนแม่บทในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงได้กำหนดแผนงาน โครงการกิจกรรมไว้ในแต่ละพันธกิจ เพื่อให้การดำเนินการในแต่ละพันธกิจบรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และสามารถนำสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดังรายละเอียดต่อไปนี้

พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย

6.1 กลยุทธ์ ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

6.2 เป้าประสงค์ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

6.3 แผนงาน โครงการ

1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
2) ติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
3) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
4) พัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
5) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
6) การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
7) พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานและระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ประกอบด้วย

1.1 **กลยุทธ์** จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

1.2 **เป้าประสงค์** ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

1.3 **แผนงาน โครงการ**

1) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2) พัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
3) สร้างความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ
4) ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ (ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ)
5) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ และห้องเรียนเฉพาะทาง

พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ ประกอบด้วย

3.1 **กลยุทธ์** การบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วม

3.2 **เป้าประสงค์** สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา

3.3 **แผนงาน โครงการ**

1) ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร่วมกับ สทศ.
2) ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3) ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
4) การบริการชุมชนและจิตอาสา

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์และวิจัย ประกอบด้วย

4.1 **กลยุทธ์** จัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์และวิจัยสู่ชุมชน

4.2 **เป้าประสงค์** ผู้เรียนมีสมรรถนะในการสร้างนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ และวิจัย

4.2 **แผนงาน โครงการ**

1) พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.5 รายละเอียดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ
เป้าประสงค์ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	**การดูแลและแนะแนวผู้เรียน**	1.1 เพื่อจัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน 1.2 เพื่อแนะแนวอาชีพให้กับผู้เรียน 1.3 เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน	1.1 ลดปัญหาการออกกลางคัน 1.2 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	1.1 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 1.1.1 การรู้จักผู้เรียนรายบุคคล 1.1.2 การคัดกรองผู้เรียน 1.1.3 การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน 1.1.4 การป้องกันและแก้ไขปัญหา 1.1.5 การส่งต่อภายในภายนอก 1.2 การจัดทำคู่มือครูที่ปรึกษา 1.3 การสอนปรับพื้นนักเรียนใหม่ 1.4 การจัดกระบวนการดูแลผู้เรียนในและนอกสถานศึกษา(คู่มือ) 1.4.1 ดูแลผู้เรียนก่อนกิจกรรมเคารพธงชาติ 1.4.2 การใช้รถมอเตอร์ไซด์ในการมาเรียน 1.4.3 การใช้รถสาธารณะ 1.4.4 จัดทำข้อมูลหอพัก บ้านเช่า เยี่ยมหอพักบ้านเช่า 1.4.5 การดูแลผู้เรียนมาสาย	1.1 การออกกลางคันไม่เกินร้อยละ 20 ของผู้เรียนแรกเข้า 1.2 คู่มือระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 1.3 คู่มือครูที่ปรึกษา 1.4 คู่มืองานปกครอง 1.5 รูปแบบดูแลผู้เรียนของสถานศึกษา (นวัตกรรม)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				1.4.6 เยี่ยมบ้าน 1.5 กิจกรรมโฮมรูม (หลังเข้าแถว) 1.6 คู่มืองานปกครอง 1.7 การแนะแนวอาชีพเพื่อการศึกษาต่อ 1.8 ปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง 1.9 ประชุมผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ (เสี่ยงต่อการพ้นสภาพเนื่องจากผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์) 1.10 ปัจฉิมนิเทศและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้สำเร็จการศึกษา 1.11 สร้างเครือข่ายในการดูแลผู้เรียน (ตำรวจ/ชุมชน/หอพัก/ผู้ประกอบการรถรับ-ส่ง สาธารณะ) 1.12 เครือข่ายครูแนะแนว 1.13 จัดทำสรุปผลการออกกลางคันของผู้เรียน จำแนกเป็นแผนก สาขางาน ทุกปีการศึกษาโดยเทียบกับจำนวนแรกเข้า 1.14 การสร้างหรือใช้แพลตฟอร์มสำหรับการดูแลและแนะแนวผู้เรียน	

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.	**ติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา**	2.1 เพื่อติดตามการมีงานทำการประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	2.1 จัดระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปีการศึกษา	2.1 ติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา 2.1.1 กำหนดรูปแบบการติดตามการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2.1.2 ดำเนินการติดตามการมีงานทำการประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2.1.3 ศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถาบันการศึกษาที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา 1) สร้างเครื่องมือ 2) เก็บรวบรวมข้อมูล 3) วิเคราะห์ /แปลผล 4) รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจ 5) เสนอแนะการนำผลการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2.1 สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2.2 มีรูปแบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา 2.3 ผู้ใช้และผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาในระดับ ดีมาก

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3.	**พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ**	3.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3.2 เพื่อพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 3.2 ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3.1.1 ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 3.1.2 ร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 3.1.3 สาขาวิชา สาขางานนำหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.1 ทุกแผนกวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสถานศึกษาอย่างเป็นระบบประกอบด้วย 3.1.1 การศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ 3.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				3.1.4 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะหรือหลักสูตรรายวิชาที่ได้รับการปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3.1.5 สร้างหรือใช้แพลตฟอร์มในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3.2 พัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 3.2.1 กำหนดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 3.2.2 ขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 3.2.3 ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3.1.3 การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3.1.4 การติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3.2 ทุกสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้มีเนื้อหาทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				3.2.4 นำหลักสูตรที่พัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3.2.5 ประเมินผลการใช้หลักสูตร 3.2.6 รายงานผลการดำเนินการ 3.2.7 สร้างหรือใช้แพลตฟอร์มการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	
4.	**พัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน**	4.1 เพื่อพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	4.1 ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ 4.2 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.3 ครูผู้สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.1 กำหนดรูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา 4.1.1 การวิเคราะห์หลักสูตร 4.1.2 การบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4.1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น 4.1.4 การใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน	4.1 ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย การวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			4.4 ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและวิชาชีพได้ตามที่ กคศ. กำหนด	4.1.5 การกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย 4.2 การประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ 4.2.1 กำหนดรูปแบบการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 4.2.2 เครื่องมือการประเมิน 4.2.3 กำหนดวิธีการประเมิน/เกณฑ์การประเมิน 4.2.4 ดำเนินการประเมิน 4.2.5 สรุปผลการประเมิน 4.2.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 4.3 รวบรวมแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาปรับปรุงให้ทันสมัย	เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น การกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย การจัดทำบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนและได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 4.2 ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				4.4 จัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จำแนกตามสาขาวิชา/สาขางาน /สร้างหรือใช้แพลตฟอร์มในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาแพลตฟอร์ม 4.5 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น PjBL/Active Learning /STEM Education /Work Based Learning 4.6 กำกับ ติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอน 4.6.1 กำหนดรูปแบบการกำกับติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) จัดทำเครื่องมือในการกำกับติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอน 1.1) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ 1.2) วิธีการสอน	4.2.1 ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน 4.2.2 ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน 4.2.3 ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 4.2.4 ครูผู้สอนที่ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				1.3) การใช้สื่อ/เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 1.4) การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 1.5) บันทึกหลังการสอน 1.6) สร้างหรือใช้แพลตฟอร์มในการกำกับ ติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอน 4.7 การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย 4.7.1 กำหนดแนวทางในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ (Time Line) 4.7.2 ประกวดผลงานวิจัยในชั้นเรียน 1) จัดทำเครื่องมือประเมินผลงานวิจัย	4.2.5 ครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 4.3 ครูผู้สอนสามารถจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 4.3.1 ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 4.3.2 ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน 4.3.3 ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4.3.4 ครูผู้สอนใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				2) กำหนดวิธีการประเมิน/เกณฑ์การประเมิน 3) ดำเนินการประเมิน 4) สรุปรายงานผล 5) เผยแพร่ 5.1) บน Web site : svc.ac.th 5.2) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 5.3) เวียนแจ้งไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ ในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 4.7.3 สร้างหรือใช้แพลตฟอร์มในการรายผลการจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ 4.8 กำกับ ติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน 4.8.1 จัดทำเครื่องมือในการกำกับติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน	4.3.5 ครูผู้สอนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ 4.4 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด 4.4.1 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 4.4.2 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 4.4.3 ครูผู้สอนนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4.4.4 ครูผู้สอนมีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				1) การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2) ข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน 3) เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน 5) การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ 4.8.2 กำหนดปฏิทินในการกำกับติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน 4.8.3 ดำเนินการกำกับ ติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน 4.8.4 สรุปรายงานผล 1) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.4.5 ครูผู้สอนใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				2) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน 3) ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน 5) ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ 4.8.5 สร้างหรือใช้แพลตฟอร์มในการกำกับ ติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน 4.9 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 4.9.1 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน	

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				1) กำหนดปฏิทินให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาตนเองตามรูปแบบที่วิทยาลัยฯ กำหนดและบันทึกข้อมูลแผนการพัฒนาตนเองที่วิทยาลัยฯ อนุมัติแล้วลงในระบบ ID-Plan ของ สสอ. 2) หัวหน้างานบุคลากรสรุปข้อมูลจากแผนพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในประเด็นความต้องขอความช่วยเหลือในการพัฒนาจากหน่วยงาน (สถานศึกษา / อศจ./สถาบันฯ/สอศ) เพื่อนำมาใช้วางแผนในการพัฒนาครูผู้สอน 3) จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนตามความต้องการตามลำดับความต้องการในการพัฒนา 4) ครูผู้สอนรายงานผลการพัฒนาตนเองที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4.1) ผลการพัฒนาด้วยตนเองนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				4.2) ผลการพัฒนากับเพื่อนร่วมงานนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4.3) ผลการพัฒนาจากการขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5) ครูผู้สอนรายงานผลการจัดทำนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง 6) เผยแพร่ 6.1) บน Web site : svc.ac.th 6.2) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 6.3) เวียนแจ้งไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ ในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 4.9.2 สร้างหรือใช้แพลตฟอร์มในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน	

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				4.10 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน 4.10.1 กำหนดปฏิทินให้ครูผู้สอนดำเนินการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) 4.10.2 ครูผู้สอนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด 4.10.3 ครูผู้สอนรายงานผลการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ 4.10.4 หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ สรุปผลการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ 4.10.5 ครูผู้สอนรายงานผลการจัดทำนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (ทุกคนต้องมี) 4.10.6 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาวิชาชีพ	

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				4.10.7 เผยแพร่ 1) บน Web site : svc.ac.th 2) เวียนแจ้งไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ ในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 4.10.8 สร้างหรือใช้แพลตฟอร์มในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน 4.11 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรมพัฒนาอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี	
5.	**การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม**	5.1 เพื่อให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	5.1 เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	5.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย 5.1.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5.1.2 การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 5.1.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 5.1.4 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ	5.1 ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5.2 ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 5.3 ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				5.1.5 รายงานผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5.2 พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร 5.3 สร้างหรือใช้แพลตฟอร์มการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	5.4 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาหรือคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา 5.5 ผู้บริหารมีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
6.	**การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา**	6.1 เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา 6.2 เพื่อพัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงในการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา 6.3 เพื่อพัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	6.1 ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน 6.2 ระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	6.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา 6.1.1 จัดทำข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา 6.1.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา 6.1.3. นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา 6.1.4 ประเมินประสิทธิภาพการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	6.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา 6.1.1 สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา 6.1.2 สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				6.1.5 นำผลการประเมินประสิทธิภาพการใช้งานมาพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา 6.1.6 สร้างหรือใช้แพลตฟอร์มในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา 6.2 พัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงในการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา 6.2.1 พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน 6.2.2 กำหนดผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล 6.2.3 จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา 6.2.4 เชื่อมโยงระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกภาระงาน	6.1.3 สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ 6.1.4 สถานศึกษาประเมินประสิทธิภาพการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 6.1.5 สถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				6.2.5 จัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบภายนอกสถานศึกษา 6.3 พัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน 6.3.1 จัดให้มีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ 6.3.2 ส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้ระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน	
7.	**พัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานและระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้**	7.1 เพื่อจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 7.2 เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการจัดการอาชีวศึกษา 7.3 เพื่อพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา	7.1 อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน แหล่งเรียนรู้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 7.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา มีความพร้อมและเพียงพอต่อการให้บริการ	7.1 พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 7.1.1 สำรวจความต้องการในการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา 1) จัดทำแบบสำรวจ 2) ดำเนินการสำรวจ	7.1 อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน แหล่งเรียนรู้ ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 7.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพในการให้บริการ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				3) สรุปผลการสำรวจ จัดลำดับความสำคัญ 4) ของบประมาณในการดำเนินการเพื่อกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 5) ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงซ่อมแซมตามแผนฯ 7.1.2 สร้างหรือใช้แพลตฟอร์มในการสำรวจความต้องการในการพัฒนา ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา	

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
กลยุทธ์ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
8.	**พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์**	8.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข 8.2 เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	8.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8.2 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกระบวนการขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	8.1 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข (5 แผนงานคนดี 5 แผนงานคนเก่ง) 8.1.1 จัดทำแผนปฏิบัติงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 8.1.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข 8.1.3 สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมตามรูปแบบที่ อวท. กำหนดให้ครบทุกขั้นตอน 8.1.4 เตรียมความพร้อมรับการประเมินองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	8.1 ผลการดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยตามเกณฑ์การประเมินฯ อยู่ในระดับเหรียญทองหรือเหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ระดับภาค 8.2 เป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา 8.3 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามแผนพัฒนา คนดี คนเก่งขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				8.1.5 สร้างฐานข้อมูลหรือแพลตฟอร์มที่ใช้ในการสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมตามรูปแบบที่ อวท. กำหนด ให้ครบทุกขั้นตอน 8.2 การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการจัดการเรียนการสอน 8.2.1 กำหนดคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ครูผู้สอนทุกคนต้องบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1) คุณธรรมอัตลักษณ์ 1.1) มีวินัย 1.2) สุภาพ 1.3) รับผิดชอบ 2) วิทยาลัยฯ กำหนด 1.1) การออม 3) ครูผู้สอนกำหนดเองตามลักษณะวิชา	

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				8.2.2 กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในแต่ละด้านเพื่อให้ครูใช้ในในการประเมินผล 8.2.3 กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนประเมินคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 5 ด้านตามรายละเอียดในข้อที่ 8.2.1 และนำผลมาใช้ในการวัดประเมินผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 20 8.2.4 กำหนดให้ครูผู้สอนสรุปรายงานผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจำแนกเป็นรายวิชาและภาพรวมทุกรายวิชาที่สอน 8.2.5 สรุปรายงานผลการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการจัดการเรียนการสอน โดยจำแนกเป็นแผนกวิชาในภาพรวมของสถานศึกษา	

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				8.2.6 สร้างหรือใช้แพลตฟอร์มที่เกี่ยวข้องกับการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน 8.3 สถานศึกษาคุณธรรม 8.3.1 กำหนดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวทางของสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา 8.3.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวทางของสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ตามที่กำหนด 8.3.3 สรุปรายงานผล 8.4 สถานศึกษาปลอดภัย 8.4.1 ทำแผนงาน/กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย 8.4.2 ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด 8.4.3 สรุปรายงานผล	

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				8.4.4 เตรียมรับการประเมินสถานศึกษาปลอดภัยตามเกณฑ์ที่กระทรวงแรงงานกำหนด 8.5 สถานศึกษาปลอดบุหรี่ ไร้แอลกอฮอล์ อบายมุขและยาเสพติด 8.5.1 ทำแผนงาน/กิจกรรมเกี่ยวกับสถานศึกษาปลอดบุหรี่ ไร้แอลกอฮอล์ อบายมุขและยาเสพติด 8.5.2 ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด 8.5.3 สรุปรายงานผล 8.6 สร้างจิตสำนึกในการขับขี่ปลอดภัย 8.6.1 ทำแผนงาน/กิจกรรมในการสร้างจิตสำนึกในการขับขี่ปลอดภัย 8.6.2 ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด 8.6.3 สรุปรายงานผล 8.7 การส่งเสริมการออม 8.7.1 กิจกรรมลงนามความร่วมมือ 1) ประสานกับธนาคารออมสิน 2) ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดตั้งธนาคารโรงเรียนดิจิทัล	

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				3) ดำเนินการลงนามความร่วมมือ 4) สรุปรายงานผล 8.7.2 จัดตั้งธนาคารโรงเรียนดิจิทัล 1) ประสานกับธนาคารออมสิน 2) กำหนดพื้นที่ในการจัดตั้งธนาคารโรงเรียนดิจิทัล 3) ดำเนินการจัดตั้งธนาคารโรงเรียนดิจิทัลตามรูปแบบที่กำหนดร่วมกัน 4) แต่งตั้งคณะกรรมบริหารธนาคารโรงเรียนดิจิทัล วอศ.สุราษฎร์ธานี 5) อบรมคณะกรรมบริหารและผู้ปฏิบัติงานธนาคารโรงเรียนดิจิทัล วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี 6) จัดทำพิธีเปิดธนาคารโรงเรียนดิจิทัล 7) เปิดบริการ 7.1) รับเปิดบัญชี/กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนเปิดบัญชีธนาคารโรงเรียนดิจิทัล 7.2) รับฝาก-ถอน 7.3) ปิดบัญชี	

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				8.7.3 สรุปรายงานผลการดำเนินการธนาคารโรงเรียนดิจิทัลวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในทุกภาคเรียน 8.7.4 กิจกรรมบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน (20%) 8.7.5 กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น Fin ดี We Can Do เป็นต้น 8.7.6 บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคม	
9.	**พัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ**	9.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ 9.2 เพื่อติดตามข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	9.1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ 9.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการประกอบธุรกิจออนไลน์ หรือสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพหรือธุรกิจ	9.1 พัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 9.1.1 จัดทำแผนงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 9.1.2 ดำเนินการตามแผนงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	9.1 รางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับ 5 ดาว 9.2 ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ประสบความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			9.3 การติดตามข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	9.1.3 รายงานผลการดำเนินการแต่ละกิจกรรมตามแผนงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 9.1.4 เตรียมความพร้อมรับการประเมินของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินฯ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด 9.1.5 รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ 9.1.6 สร้างดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ใช้ในการดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษากำหนดให้ครบทุกขั้นตอน 9.2 จัดกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนทั้งภายในและนอกสถานศึกษา 9.2.1 กำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน 9.2.2 จัดทำแผนธุรกิจการหารายได้ระหว่างเรียน	หรือการประกอบอาชีพอิสระ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				9.2.3 ดำเนินธุรกิจหารายได้ระหว่างเรียน 9.2.4 สรุปรายงานผลการดำเนินการจำแนกตามธุรกิจที่ทำ 9.3 จัดกิจกรรมตลาดนัดคนพันธ์ R 9.3.1 กำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมจัดกิจกรรมตลาดนัดคนพันธ์ R 9.3.2 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมตลาดนัดคนพันธ์ R 9.3.3 ดำเนินการตามแผนฯที่กำหนด 9.3.4 สรุปรายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมตลาดนัดคนพันธ์ R 9.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการประกอบธุรกิจออนไลน์ หรือสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพหรือธุรกิจ 9.4.1 กำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการประกอบธุรกิจออนไลน์ หรือสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพหรือธุรกิจ	

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				9.4.2 จัดทำแผนในการการพัฒนาผู้เรียน 1) อบรมการใช้ Application ในการประกอบธุรกิจ เช่น การใช้โปรแกรม OBS ในการตัดต่อภาพเพื่อเป็น Youtuber และการไลฟ์สดเพื่อจำหน่ายสินค้า ผ่าน Application ต่าง ๆ 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ผ่านการอบรมสร้างรายได้จากธุรกิจดิจิทัล 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างร้านค้าของตนเองบนแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น Lazada/Shopee เป็นต้น 9.4.3 ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแผนที่กำหนด 9.4.4 สรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการประกอบธุรกิจออนไลน์ หรือสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพหรือธุรกิจ 9.4.5 สร้างดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการประกอบธุรกิจออนไลน์ หรือสามารถนำ	

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพหรือธุรกิจ 9.5 ส่งเสริมผลิตภัณฑ์จากห้องเรียนสู่ธุรกิจชุมชน 9.5.1 สำรวจความต้องการของชุมชน 9.5.2 คัดเลือกผลิตภัณฑ์ 9.5.3 จัดฝึกอบรมการผลิต/สร้างผลิตภัณฑ์ 9.5.4 จัดทำแพ็คกิ้ง (ถ้ามี) 9.5.5 มอบให้ชุมชนเพื่อดำเนินการในเชิงธุรกิจ 9.5.6 จัดทำฐานข้อมูลการส่งเสริมผลิตภัณฑ์จากห้องเรียนสู่ธุรกิจชุมชน	

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
10.	**สร้างความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ**	10.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตามสาขาที่เรียน	10.1 เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ	10.1 การส่งเสริมการแข่งขันทักษะพื้นฐานและทักษะวิชาชีพ 10.1.1 จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะพื้นฐาน และทักษะวิชาชีพ ภายในสถานศึกษา 10.1.2 เข้าร่วมแข่งขันทักษะพื้นฐานและทักษะวิชาชีพ ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ 10.1.3 สรุปรายงานผลการแข่งขันทักษะพื้นฐาน และทักษะวิชาชีพ ในทุกระดับ 10.1.4 สร้างหรือใช้แพลตฟอร์มในการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะพื้นฐาน และทักษะวิชาชีพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี 10.1.5 จัดทำฐานข้อมูลผลการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ 10.2 การสร้างภาพลักษณ์วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี (Re-Branding)	10.1 รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ ไม่น้อยกว่า 1 รางวัล 10.2 รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับนานาชาติ ไม่น้อยกว่า 1 รางวัล 10.3 รูปแบบในการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ 10.4 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ (Work Based learning)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				10.2.1 ประชาสัมพันธ์เชิงรุกผ่านสื่อที่หลากหลายช่องทาง เช่น โทรทัศน์ / FB / Line / Tik Tok / YouTube 10.2.2 การประกวด แข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านช่องทางสื่อมัลติมีเดียของวิทยาลัยฯ เช่น การประกวดร้องเพลง การประกวดผลงาน นวัตกรรม สื่อออนไลน์ 10.2.3 การจัดทำวารสาร แผ่นพับ และสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ	
11.	**ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ**	11.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่หลักสูตรกำหนด	11.1 ประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา 11.2 ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพสู่มาตรฐานสากล	11.1 ประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร 11.1.1 เตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 11.1.2 กำหนดเครื่องมือในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละ สาขาวิชา สาขางาน ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ข้อสอบมาตรฐานจากส่วนกลาง) 11.1.3 ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามกระบวนการที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด	11.1 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ในทุกสาขาวิชา สาขางาน 11.2 รูปแบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด 11.3 ผู้เรียนผ่านการทดสอบ ด้านภาษาอังกฤษ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				11.1.4 สรุปรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์เกณฑ์ที่ สอศ. กำหนด จำแนกตามสาขาวิชา สาขางาน และในภาพรวมของสถานศึกษา 11.1.5 รายงานผลไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 11.1.6 ประสานงานทะเบียนจัดทำเกียรติบัตร 11.2 จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ11.2.1 ประสานงานกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ภาค 11 สุราษฎร์ธานี 11.2.2 จัดทำคำขอจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ทุกสาขาวิชา สาขางาน ที่สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ภาค 11 สุราษฎร์ธานี รับทดสอบ 11.2.3 มอบหมายผู้รับผิดชอบ / เตรียมความพร้อมตามเกณฑ์การประเมินในการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	11.3.1 ปวช. ระดับ A2 11.3.2 ปวส. ระดับ B1 11.4 ผู้เรียนผ่านการทดสอบด้านภาษาจีน 11.4.1 ปวช.ระดับ HSK2 11.4.2 ปวส.ระดับ HSK3 11.5 ผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคลร่วมกับ สพร. หรือ สคช. สามารถผ่านการทดสอบได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				11.2.4 รับประเมินการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี 11.2.5 จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี 11.3 การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ 11.3.1 ประสานงานกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ภาค 11 สุราษฎร์ธานี 11.3.2 มอบหมายหน้าที่ กำหนดวันเวลาสถานที่ ประชาสัมพันธ์ 11.3.3 ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติเพื่อรับรองสมรรถนะบุคคล 11.3.4 สรุปรายงานผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำแนกสาขาอาชีพ และภาพรวมของสถานศึกษา 11.4 จัดตั้งศูนย์ทดสอบสมรรถนะบุคคลร่วมกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				11.4.1 ประสานงานกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ 11.4.2 จัดทำคำขอจัดตั้งศูนย์ทดสอบสมรรถนะบุคคลร่วมกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพทุกสาขาวิชาที่ สคช. รับทดสอบ 11.4.3 มอบหมายผู้รับผิดชอบ/เตรียมความพร้อมตามเกณฑ์การประเมินในการจัดตั้งศูนย์ทดสอบสมรรถนะบุคคลของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ 11.4.4 รับประเมินการจัดตั้งศูนย์ทดสอบสมรรถนะบุคคลจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ 11.4.5 จัดตั้งศูนย์ทดสอบสมรรถนะบุคคลร่วมกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ 11.5 ทดสอบความสามารถของผู้เรียน ด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR 11.5.1 กำหนดแนวทางในการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับ การทดสอบความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR	

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				11.5.2 กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนทุก ชั้นปีเข้ารับการทดสอบ 11.5.3 เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนก่อนเข้ารับการทดสอบ 11.5.4 ดำเนินการทดสอบ 11.5.5 สรุปรายงานผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR จำแนกตามสาขาวิชา สาขางาน ชั้น/ปี และในภาพรวมของสถานศึกษา 11.5.6 นำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 11.5.7 ออกเกียรติบัตรให้กับผู้ผ่านการทดสอบในแต่ละระดับ 11.6 ทดสอบความสามารถของผู้เรียน ด้านภาษาจีน ตามมาตรฐาน HSK 11.6.1 สำรวจความต้องการของผู้เรียนที่สนใจเข้ารับการทดสอบด้านภาษาจีน ตามมาตรฐาน HSK	

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				11.6.2 ประสานงานกับศูนย์ทดสอบภาษาจีน ตามมาตรฐาน HSK ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี 11.6.3 เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนที่ต้องการของผู้เรียนที่สนใจเข้ารับการทดสอบด้านภาษาจีน ตามมาตรฐาน HSK 11.6.4 ดำเนินการทดสอบ 11.6.5 สรุปรายงานผล 11.6.6 นำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 11.6.7 ประสานกับศูนย์ทดสอบภาษาจีน ตามมาตรฐาน HSK ออกเกียรติบัตรให้กับผู้ผ่านการทดสอบในแต่ละระดับ 11.7 บูรณาการการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี 11.7.1 สร้างความรู้ความเข้าใจกับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในการบูรณาการ	

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี 11.7.2 กำหนดแนวทางในการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี 11.7.3 กำกับ ติดตามให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน 11.7.4 สรุปผลการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในทุกภาคเรียน	
12.	**พัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการและห้องเรียนเฉพาะทาง**	12.1 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้สนใจ	12.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดให้มีความพร้อมและเพียงพอในการให้บริการสำหรับครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน	12.1 พัฒนาห้องสมุด 12.1.1 จัดหาหนังสือเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ 12.1.2 จัดและพัฒนาสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน หรือผู้สนใจ	12.1 ทุกสาขาวิชามีแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ ศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา 12.2 ห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				12.1.3 จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจ ให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ 12.1.4 พัฒนาห้องสมุดดิจิทัล 12.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนเฉพาะทาง 12.2.1 สำรวจความต้องการในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนเฉพาะทางของแผนกวิชา 12.2.2 กำหนดแนวทางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนเฉพาะทางของแผนกวิชา 12.2.3 ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนเฉพาะทางของแผนกวิชาตามที่กำหนด 12.2.4 สรุปรายงานผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนเฉพาะทางของสถานศึกษา	12.3 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ใช้บริการห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้า

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				12.3 จัดหาสื่อ และครุภัณฑ์ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน 12.3.1 สำรวจความต้องการในการ ใช้สื่อ และครุภัณฑ์ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู 12.3.2 ดำเนินการจัดหาสื่อและครุภัณฑ์ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของครู 12.3.3 สรุปรายงานผลการจัดหาสื่อและครุภัณฑ์ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	

พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ
กลยุทธ์ การบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วม
เป้าประสงค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
13.	**ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร่วมกับ สทศ.**	13.1 เพื่อวัดความรู้และทักษะความรู้ของผู้เรียนใน 4 กลุ่มทักษะ ประกอบด้วย ทักษะภาษาและการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต และทักษะการจัดการงานอาชีพ	13.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะความรู้ด้านวิชาชีพ ตามโครงสร้างหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด	13.1 เตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา 13.2 ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา 13.3 วิเคราะห์ผลการทดสอบแยกตามสาขาวิชา สาขางาน 13.4 นำผลการวิเคราะห์การทดสอบในแต่ละกลุ่มวิชา จำแนกตามสาขาวิชา สาขางาน มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	13.1 ผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่เข้ารับการทดสอบผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
14.	**ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**	14.1 เพื่อจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	14.1 สร้างภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 14.2 จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในสาขาวิชา/งานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	14.1 จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เข้มแข็ง 14.1.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เข้มแข็ง ประกอบด้วยกระบวนการขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา 1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ	14.1 สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีครบทั้ง 5 ขั้นตอน ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 14.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับเดียวกัน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะแนวผู้เรียน ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน 3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง 3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ 3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ 4.2 การสัมมนาหลังการฝึกอาชีพ 4.3 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ	

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (แบบสอบถามความพึงพอใจ) 5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 14.1.2 กำหนดรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี 14.1.3 จัดทำฐานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 14.1.4 สร้างหรือใช้แพลตฟอร์มในการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 14.2 การฝึกงานตามหลักสูตร	

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				14.2.1 กำหนดรูปแบบการฝึกงาน/ฝึกประสบการวิชาชีพตามหลักสูตร 1) กำหนดฝึกในภาคร้อน / หากต้องการให้ฝึกในภาคปกติให้ขออนุญาตวิทยาลัยฯ เป็นกรณีพิเศษ 2) เขียนคำร้องขอฝึกงาน 3) ส่งหนังสือขออนุเคราะห์ฝึกงานไปยังสถานประกอบการ 4) รวบรวมหนังสือตอบรับ 5) ปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง /ทำสัญญาการฝึก/ ส่งตัวเข้ารับการฝึกงาน 14.2.2 กำหนดแนวทางในการฝึกงาน 1) การนิเทศ 2) แบบบันทึกการฝึกของผู้เรียน 3) แบบนิเทศของครู 4) กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล	

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				5) แบบประเมินการฝึกครอบคลุมสมรรถนะของผู้เรียน 4 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา/ นำมาใช้ในการศึกษาวิเคราะห์คุณภาพของผู้เรียน จำแนกตามสาขาวิชาสาขางาน และในภาพรวมของสถานศึกษา 6) การสัมมนา 7) ประเมินผลการฝึกงาน 8) สรุปรายงานผลการฝึกงานประจำภาคเรียน	
15.	**ระดมทรัพยากรเพื่อจัดการจัดการเรียนการสอน**	15.1 เพื่อจัดหาทรัพยากรในการสนับสนุน ส่งเสริมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	15.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนส่งเสริมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	15.1 โครงการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศโดยเจ้าของภาษา 15.1.1 ภาษาอังกฤษ 15.1.2 ภาษาจีน 15.1.3 ภาษาญี่ปุ่น 15.2 โครงการความร่วมมือกับบุคคล กลุ่มบุคคล องค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดหางบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	15.1 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ 15.2 สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				15.2.1 ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล ฯลฯ 15.2.2 ดำเนินการขอรับการสนับสนุนตามรูปแบบที่หน่วยงานกำหนด 15.3 โครงการจัดหาครูพิเศษครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ 15.3.1 ประสานงานกับครูพิเศษครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการให้ความรู้และประสบการณ์กับผู้เรียนและครู 15.3.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ความรู้กับผู้เรียนและครู 15.3.3 สรุปรายงานผลการดำเนินการเมื่อสิ้นภาคเรียน 15.3.4 สร้างหรือใช้แพลตฟอร์มในการระดมทรัพยากรด้านการจัดหาครูพิเศษครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ	15.3 สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนทุกสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 15.4 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียนและครู 15.4 โครงการจัดหาทุนการศึกษา 15.4.1 หาแหล่งทุน 15.4.2 ประสานงานเพื่อขอรับทุน 15.4.3 รับมอบทุนผ่านระบบบริจาคอิเล็กทรอนิกส์ (e-donation)/สถานศึกษา 15.4.4 จัดกิจกรรมส่งมอบทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน 15.4.5 สรุปรายงานผลการจัดหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา 15.4.6 จัดทำฐานข้อมูลในการระดมทรัพยากรในแต่ละประเภทของสถานศึกษา 15.4.7 สร้างหรือใช้แพลตฟอร์มในการระดมทรัพยากรด้านการจัดหาทุนการศึกษา	15.5 สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				15.5 การส่งเสริมผลิตผล การค้า และประกอบธุรกิจในสถานศึกษา 15.5.1 ธุรกิจจำหน่ายลูกชิ้น 15.5.2 ธุรกิจบริการจัดหาเครื่องแบบนักเรียนนักศึกษา 15.5.3 ธุรกิจผลิตจำหน่าย คุกกี้และเค้กปีใหม่ 15.5.4 ร้านค้าสหการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี 15.5.5 สร้างหรือใช้แพลตฟอร์มในการส่งเสริมผลิตผล การค้า และประกอบธุรกิจในสถานศึกษา 15.6 การระดมทรัพยากรจากเครือข่ายผู้ปกครอง และนักเรียนนักศึกษา 15.6.1 เพื่อสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนักศึกษา 15.6.2 เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน	

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				15.6.3 เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมสร้างเครือข่าย หรือสร้างความรู้ ความเข้าใจและความภาคภูมิใจร่วมกันของผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี 15.6.4 สร้างหรือใช้แพลตฟอร์มในการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายผู้ปกครอง และนักเรียนนักศึกษา	
16.	**การบริการชุมชนและจิตอาสา**	16.1 เพื่อจัดกิจกรรมในการบริการวิชาการ บริการวิชาชีพ จิตอาสาและบริการชุมชน	16.1 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการ บริการวิชาชีพ จิตอาสาและบริการชุมชน	16.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา 16.1.1 กิจกรรมอาชีวะช่วยประชาชน (FIX IT CENTER) 16.1.2 กิจกรรมจิตอาสาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 16.1.3 กิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน (108 อาชีพ/หลักสูตรระยะสั้น/งานบริการชุมชน/วิทยากร/การถ่ายทอดองค์ความรู้ของครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษาสู่ชุมชน)	16.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา(FIX IT CENTER) 16.2 สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการพระราชดำริ 16.3 สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุก ๆ ด้าน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				16.1.4 สร้างหรือใช้แพลตฟอร์มในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา 16.2 การสนองโครงการพระราชดำริ (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน) 16.2.1 จัดทำแผนงานโครงการพระราชดำริ 16.2.2 ดำเนินการตามแผนงานโครงการพระราชดำริ 16.2.3 สรุปผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการพระราชดำริ 16.2.4 สรุปผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการพระราชดำริ 16.2.5 สร้างหรือใช้แพลตฟอร์มในโครงการพระราชดำริ 16.3 การส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา 16.3.1 จัดทำแผนงานโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา 16.3.2 ดำเนินการตามแผนงานโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา	

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				16.3.3 สรุปผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา 16.3.4 สรุปผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา 16.3.5 สร้างหรือใช้แพลตฟอร์มในโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา 16.4 การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ 16.4.1 ดำเนินตามแนวทางของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ 16.5 การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				16.5.1 สำรวจความต้องการในการจัดการเรียนการสอนอาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 16.5.2 กำหนดสถานศึกษาเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนอาชีพ 16.5.3 ประสานงาน จัดทำหลักสูตร ลงนามความร่วมมือ จัดตั้งห้องเรียนอาชีพ 16.5.4 ดำเนินการจัดการเรียนการสอน 16.5.5 สรุปรายงานผล 16.5.6 ติดตามและให้โอกาสผู้เรียนห้องเรียนอาชีพเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี 16.5.7 สร้างหรือใช้แพลตฟอร์มการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 16.6 การสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				16.6.1 จัดตั้งชมรมศิษย์เก่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี 1) จัดทำร่างกฎ ระเบียบชมรมศิษย์เก่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี 2) สรรหาคณะกรรมการเพื่อดำเนินการใจการจัดตั้งชมรมศิษย์เก่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี 3) ดำเนินการจัดตั้งชมรมศิษย์เก่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี 4) ประกาศจัดตั้งชมรมและประกาศใช้กฎ ระเบียบชมรมศิษย์เก่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี 5) ประธานชมรมศิษย์เก่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีดำเนินการจัดกิจกรรมของชมรมตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งชมรมฯ	

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ และวิจัย
กลยุทธ์ จัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ และวิจัยสู่ชุมชน
เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการสร้างนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ และวิจัย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
17.	**พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา**	17.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย 17.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนางานสร้างสรรค์งานวิจัย 17.3 เพื่อเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ	17.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการประดิษฐ์คิดค้น นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ งานวิจัย 17.2 บูรณาการการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาโครงการโครงงาน 17.3 เผยแพร่ผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ	17.1 การส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน 17.1.1 จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน รายวิชาโครงงาน โครงการเพื่อบูรณาการการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ โครงงานวิทยาศาสตร์ สู่การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน 17.1.2 จัดการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนภายในสถานศึกษาผ่านการประกวดโครงงานวิชาชีพ โครงงานวิทยาศาสตร์ หรือรายวิชา	17.1 สถานศึกษามีการจัดการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ภายในสถานศึกษา 17.2 ผลการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยได้รับรางวัลระดับนานาชาติ 17.3 มีการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์จริง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				17.1.3 เข้าร่วมประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนในระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ระดับอาชีวศึกษาภาค ระดับชาติและนานาชาติ 17.1.4 สรุปรายงานผลการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 17.1.5 สร้างหรือใช้แพลตฟอร์มการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน 17.2 การส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครู 17.2.1 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาคุณภาพงานวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของครู	

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				17.2.2 จัดประกวดผลงานการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครู 17.2.3 จัดเวทีแลกเปลี่ยน /เผยแพร่ 17.2.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูส่งผลด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก 17.2.5 เชิดชูเกียรติ 17.2.6 สร้างหรือใช้แพลตฟอร์มการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครู 17.3 การส่งเสริมสนับสนุนการถ่ายทอดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยสู่การใช้งานในชุมชน 17.3.1 สำรวจความต้องการของชุมชน 17.3.2 กำหนดกลุ่มเป้าหมาย 17.3.3 ดำเนินการถ่ายทอดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยสู่การใช้งานในชุมชน 17.3.4 กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน	

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				17.3.5 สรุปรายงานผลและเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านสื่อต่าง ๆ 17.3.6 สร้างหรือใช้แพลตฟอร์มการส่งเสริมสนับสนุนการถ่ายทอดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยสู่การใช้งานในชุมชน 17.4 การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนานวัตกรรม งานวิจัย มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา 17.4.1 สำรวจความต้องในการพัฒนานวัตกรรม งานวิจัย มาใช้ในการบริหารจัดการของผู้บริหาร 17.4.2 ขอสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา 17.4.3 ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม งานวิจัย มาใช้ในการบริหารจัดการ 17.4.4 จัดทำนวัตกรรม 17.4.5 เผยแพร่	

ส่วนที่ 4
เกณฑ์การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 4
เกณฑ์การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 8 ข้อ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔ ข้อ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ข้อ ด้านการมีส่วนร่วม จำนวน 3 ข้อ และด้านปัจจัยพื้นฐาน จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

หมายถึง การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
5. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
6. ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

1. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

2. ผู้เรียนร้อยละ 60–69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทองเหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด

3. ผู้เรียนร้อยละ 70–79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การ มาตรฐานดีเด่น ระดับกลุ่มจังหวัด

4. ผู้เรียนร้อยละ 80–89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

5. ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การ มาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

2. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

4. ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการ ประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
3. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
4. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ 1 ดาว ระดับ 2 ดาว ระดับ 3 ดาว ระดับ 4 ดาว และระดับ 5 ดาว

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 5 ดาว	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00–79.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 4 ดาว	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 2 ดาว	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ1 ดาว	1	กำลังพัฒนา

1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษา
2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับจังหวัด
3. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชน หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับภาค
4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัด หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับชาติ
5. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง ในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับนานาชาติ

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษา
2. การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ
3. รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

หมายเหตุ : รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่นๆ โดยไม่นับรางวัลชมเชย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

หมายเหตุ

1. รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง หรือรางวัลอื่นๆ ไม่นับรางวัลชมเชย

2. การแข่งขันระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กร ในระดับชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเอง โดยร่วมกับต่างประเทศ หรือเข้าร่วมกับสถานศึกษาในต่างประเทศ

การตรวจสอบข้อมูล

1. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

2. ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
5. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช. ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับ รวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา
4. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
5. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
6. มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

หมายเหตุ

1. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง การทำงานหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา หรือการประกอบอาชีพอิสระ
2. สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้พิจารณาเฉพาะการทำงาน หรือการประกอบอาชีพอิสระ ไม่นับรวมการศึกษาต่อ

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การประเมิน

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

1) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

3) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของตลาดแรงงาน

4) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

5) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา
3. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
4. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
5. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
2. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การประเมิน

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น

4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

การตรวจสอบข้อมูล

1. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการ ที่หลากหลาย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การประเมิน

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น

4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

การตรวจสอบข้อมูล

1. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการ ที่หลากหลาย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนฐ์จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

3.1 ครูผู้สอน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และ การ**พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ** รายละเอียดดังนี้

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัยเพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การคำนวณ กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทังหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู

$$\text{ร้อยละ} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
3. จำนวนครูผู้สอนที่แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน
4. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
6. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การคำนวณ กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N} \times 100$$

การตรวจสอบขอมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
6. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการ พัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

การคำนวณ กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละ} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N} \text{ X } 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
3. จำนวนครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
4. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
6. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหาร จัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใชนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

หมายเหตุ : สำหรับสถานศึกษาเอกชนคณะกรรมการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามขอ้ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม รายละเอียดดังนี้

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ

2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะแนวผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน

3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การตรวจสอบขอมูล

1. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
2. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
3. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
4. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
5. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามขั้นตอนที่ 1	1	กำลังพัฒนา

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษา จัดการเรียนการสอน

4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็น รูปธรรม

5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบข้อมูล

1. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

2. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

3. จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

4. จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน

5. ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา

6. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การประเมิน

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
5. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
2. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
3. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
4. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
5. การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การประเมิน

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อ การใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ

2. แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

3. การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

4. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานฐ่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ้ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยประโยชน์สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริหารในสถานศึกษา

การประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
   1.1 ระบบส่งกำลัง
   1.2 ระบบควบคุม
   1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
   1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

การตรวจสอบข้อมูล

1. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา
2. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. ระบบรักษาความปลอดภัย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

การตรวจสอบข้อมูล

1. แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
2. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน หรือผู้สนใจ
3. จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
5. จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
6. จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
7. จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ
3. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

หมายเหตุ : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Broadband Internet) หมายถึง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงเข้ากับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นสื่อประสมและมีรายละเอียดสูงได้อย่างรวดเร็ว โดยมีความเร็วไม่น้อยกว่า 100 Mbps (เมกะบิทต่อวินาที)

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชันเรียนได้เต็มศักยภาพ

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 49.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	5	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ประกอบด้วย 3 เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1. **เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมิน**
   สูตรการคำนวณ

ร้อยละ =	ผลรวมของคะแนนที่ได้ / ค่าน้ำหนักรวมทุกข้อในประเด็นการประเมิน x 5	X 100

2. **เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐาน**
   สูตรการคำนวณ

ร้อยละ =	ผลรวมของคะแนนที่ได้ / ค่าน้ำหนักรวมทุกประเด็นการประเมินในมาตรฐาน x 5	X 100

3. **เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม**
   สูตรการคำนวณ

ร้อยละ =	ผลรวมของคะแนนที่ได้ / ค่าน้ำหนักรวมทุกมาตรฐาน x 5	X 100

ส่วนที่ 5
แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 5
แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีได้นำผลการประเมินและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ (เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ผลสะท้อน) ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานมาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” ทั้งนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการวิทยาลัยและบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน	ผู้เรียนในระดับ ปวช. 3 ปวส. 2 ทุกคนต้องเข้ารับการทดสอบมาตรฐานการใช้ภาษา CEFR หรือ HSK
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการ	ผู้เรียนที่เข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าร้อยละ80 สามารถประสบความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการได้
	2. โครงการทดสอบสมรรถนะบุคคลร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน	ผู้เรียนในระดับ ปวช. 3 และ ปวส.2 ทุกแผนกวิชาต้องเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
	3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประกอบธุรกิจออนไลน์	จัดหลักสูตรระยะสั้นการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจออนไลน์ให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของสถานศึกษา	ลดปัญหาการออกกลางคันได้น้อยกว่าร้อยละ 20
	2. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยวิทยาลัยอาชีวศึกษา สุราษฎร์ธานีสู่ความเป็นเลิศ	ผลการดำเนินงานขององค์การฯ เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยในระดับชาติ (รางวัลดีเด่นระดับชาติ)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชา/สาขางานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ทุกสาขาวิชา/สาขางานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการทำวิจัยให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคนมีคุณภาพถูกต้องตามหลักวิชาการ
	2. โครงการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ทักษะ และความสามารถในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ครูผู้สอนทุกคนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของสถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน
	2. โครงการกำกับ ติดตามการใช้ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม (RMS) ในการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน	ครูผู้สอนทุกคนใช้ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม (RMS) ในการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
	3. โครงการพัฒนาห้องสมุดออนไลน์	จัดหาหนังสือออนไลน์ในระบบห้องสมุดออนไลน์ให้มีความหลากหลายและตรงตามความต้องการของครูและผู้เรียน
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการเพิ่มจำนวนผู้เรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	ทุกสาขาวิชา/สาขางานจะต้องมีผู้เรียนในระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี
	2. โครงการพัฒนาห้องเรียนวิชาชีพในโรงเรียนมัธยม	จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพเพื่อพัฒนาอาชีพให้กับผู้เรียนในโรงเรียนมัธยม (สาขางานแฟชั่นและดีไซน์)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับต่างประเทศ	ทุกสาขาวิชา/สาขางานมีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับต่างประเทศ
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการร่วมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับนานาชาติ	วิทยาลัยฯ สามารถส่งผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเข้าร่วมประกวดในระดับนานาชาติได้ไม่น้อยกว่า 2 รายการ
	2. โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการเพื่อการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของผู้เรียนสามารถนำไปใช้งานได้จริงและสามารถพัฒนาสู่การพาณิชย์และอุตสาหกรรมได้