



**แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2562 - 2565
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)**

**วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2561 ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2562 - 2565 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และใช้เป็นแผนแม่บทในการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2562 - 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) เป็นผลจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาและบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการนำมาตรฐานการศึกษาที่ร่วมกันกำหนดไว้สู่การปฏิบัติจริง โดยการระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยเริ่มใช้ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เป็นต้นไป

งานวางแผนและงบประมาณ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

คำชี้แจง

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2562 - 2565 (ฉบับปรับปรุง 2563) จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา 2) ข้อมูลบุคลากร 3) ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา 4) ข้อมูลด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน 5) ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ 6) ข้อมูลด้านงบประมาณ ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ส่วนที่ 3 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์ 2) พันธกิจ 3) กลยุทธ์เป้าประสงค์ 5) การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ 5) แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2562 - 2565 (ฉบับปรับปรุง 2563) ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ และเป็นการสร้างเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษารวมถึงเป็นแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

งานวางแผนและงบประมาณ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

สารบัญ

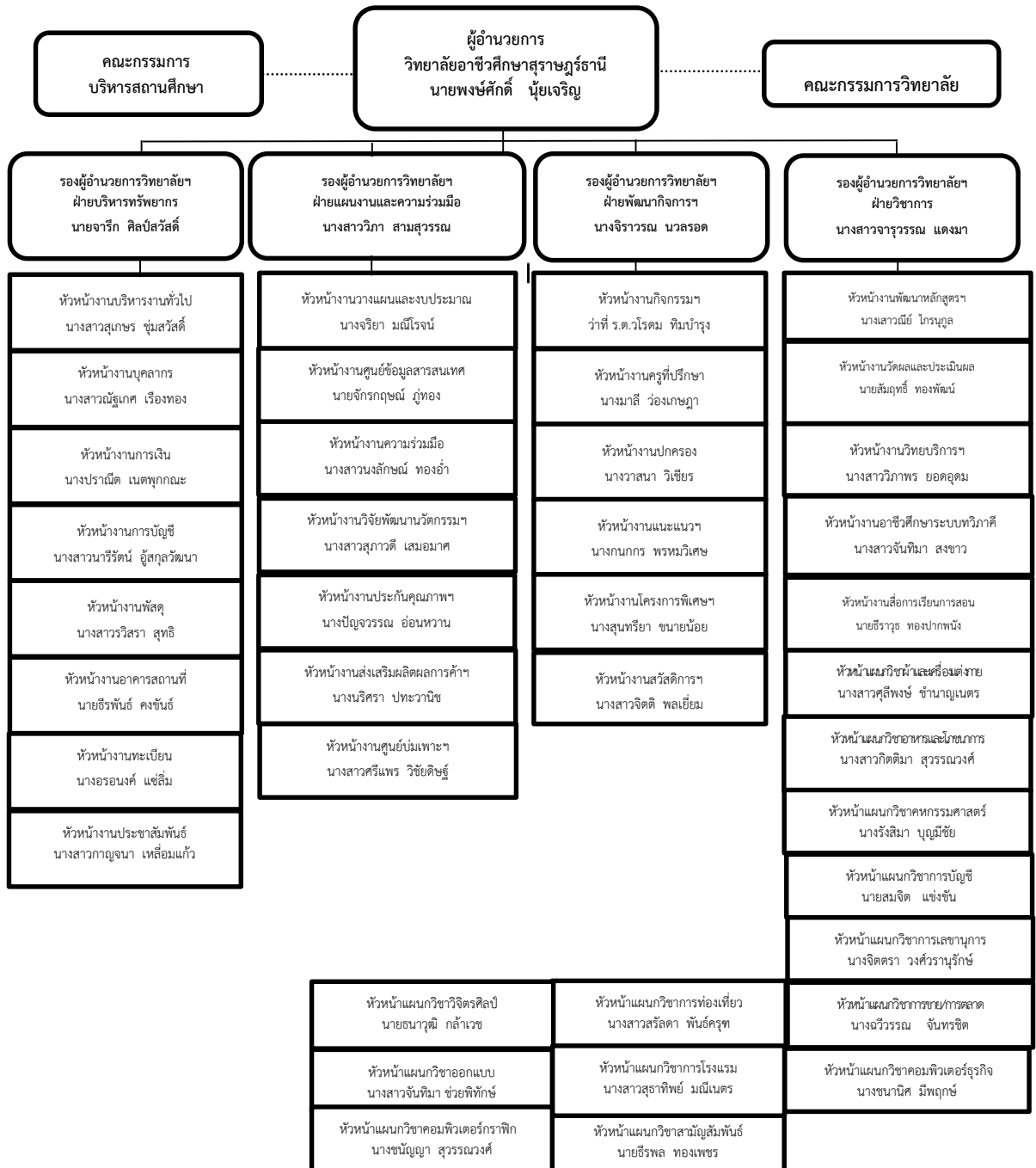
เรื่อง	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	1
1.1 แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา	1
1.2 ข้อมูลด้านบุคลากร	2
1.3 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	3
1.4 ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	4
1.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	5
1.6 ข้อมูลด้านงบประมาณ	6
ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	7
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	8
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	9
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หรือสังคมแห่งความรู้	9
ส่วนที่ 3 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	12
3.1 วิสัยทัศน์	12
3.2 พันธกิจ	12
3.3 กลยุทธ์และเป้าประสงค์	12
3.4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	13
3.5 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	15
ภาคผนวก	29
ภาคผนวก ก โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	30
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2562 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)	33
ภาคผนวก ค การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2562-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)	45
ภาคผนวก ง ประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี เรื่องแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2562-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)	50

ส่วนที่ 1

ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

1.1 แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



1.2 ข้อมูลด้านบุคลากร

ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี



นายพงษ์ศักดิ์ น้อยเจริญ

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี



นายจาริก ศิลป์สวัสดิ์

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายบริหารทรัพยากร



นางจिरาวรรณ นวลรอด

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา



นางสาววิภา สามสุวรรณ

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



นางสาวจารุวรรณ แดงมา

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

อัตรากำลังของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	มีบุคลากรทั้งสิ้น	152	คน
ก. ข้าราชการ	60	คน	
1 ผู้บริหาร	5	คน	
2 ข้าราชการครู	53	คน	
3 ข้าราชการพลเรือน	2	คน	
ข. ลูกจ้างประจำ	6	คน	
1 ทำหน้าที่สอน	-	คน	
2 ทัวไป/สนับสนุน	6	คน	
ค. พนักงานราชการ	19	คน	
1 ทำหน้าที่สอน	18	คน	
2 ทัวไป/สนับสนุน	1	คน	
ง. ลูกจ้างชั่วคราว	67	คน	
1 ทำหน้าที่สอน	40	คน	
2 ทัวไป/สนับสนุน	27	คน	
จ. มีข้าราชการ/ลูกจ้างมาช่วยราชการ -		คน	
มีข้าราชการ/ลูกจ้างไปช่วยราชการที่			
ฉ. อื่น-		คน	
ช. มีอัตราว่างไม่มีคนครอง	-	คน	
1 ข้าราชการ	-	คน	
2 ลูกจ้างประจำ	-	คน	

1.3 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น ปวช.	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช. 1	1,030	43	0	1,073
ปวช. 2	755	38	0	793
ปวช. 3	649	23	0	672
รวมระดับชั้น ปวช.	2,434	104	0	2,538

ระดับชั้น ปวส.	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวส. 1	437	58	0	495
ปวส. 2	350	42	0	392
รวมระดับชั้น ปวส.	787	100	0	887

ที่มา : งานทะเบียน
10 มิถุนายน 2562

1.4 ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จัดการศึกษาเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รายละเอียด ดังนี้

1.4.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 13 สาขาวิชา ดังนี้

- 1) สาขาวิชาการบัญชี
- 2) สาขาวิชาการตลาด
- 3) สาขาวิชาการเลขานุการ
- 4) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 5) สาขาวิชาจิตรศิลป์
- 6) สาขาวิชาการออกแบบ
- 7) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
- 8) สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ
- 9) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- 10) สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
- 11) สาขาวิชาการโรงแรม
- 12) สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
- 13) สาขาวิชาการท่องเที่ยว

1.4.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 11 สาขาวิชา ดังนี้

- 1) สาขาวิชาการบัญชี
- 2) สาขาวิชาการตลาด
- 3) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 4) สาขาวิชาการจัดการทั่วไป
- 5) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
- 6) สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ
- 7) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- 8) สาขาวิชาบริหารงานคหกรรมศาสตร์
- 9) สาขาวิชาเซฟอาหารนานาชาติ
- 10) สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ
- 11) สาขาวิชาการท่องเที่ยว

1.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

ชื่อภาษาอังกฤษ SURATTHANI VOCATIONAL COLLEGE

ที่ตั้งสถานศึกษา 456/3 ถนนตลาดใหม่ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84000

โทรศัพท์ ๐ ๗๗๒๘ ๔๔๙๙ ต่อ 1079

โทรสาร ๐ ๗๗๒๗ ๒๖๓๑

Website : www.svc.ac.th

E – mail : info@svc.ac.th

เนื้อที่ของสถานศึกษา 7 ไร่ 1 งาน 80.3 ตารางวา

จำนวนอาคารในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย

	อาคาร 1	อาคาร 2	อาคาร 3	อาคาร 4	อาคาร 5	อาคาร 6	อาคาร ป้อมยาม
ห้องเรียน	10 ห้อง	14 ห้อง	15 ห้อง	16 ห้อง	20 ห้อง	10 ห้อง	
ห้องสำนักงาน	3 ห้อง	-	8 ห้อง	3 ห้อง	-	5 ห้อง	3 ห้อง
ห้องพักครู	2 ห้อง	5 ห้อง	5 ห้อง	4 ห้อง	6 ห้อง	4 ห้อง	
ห้องน้ำ	4 ห้อง	10 ห้อง	5 ห้อง	10 ห้อง	12 ห้อง	10 ห้อง	1 ห้อง
ห้องประชุม		1 ห้อง	1 ห้อง	-	1 ห้อง	2 ห้อง	
ห้องสมุด				1 ห้อง	-		
ห้องพักโรงแรม					5 ห้อง		
ห้องพยาบาล							2 ห้อง
โรงฝึกงาน	จำนวน 1 ห้อง						
ศาลาพระพุทธรูป	จำนวน 1 หลัง						
ห้องน้ำ-ห้องส้วม นักเรียน นักศึกษา	จำนวน 1 หลัง (14 ห้อง)						
แพลตฟอร์มอาศัย	จำนวน 1 หลัง (15 หน่วย)						
บ้านพักครูแฝด	จำนวน 3 หลัง (6 หน่วย)						
บ้านพักคนงานภารโรง	จำนวน 1 หลัง (3 หน่วย)						
หลังคาคลุมลานกีฬาอาคาร 4	จำนวน 1 หลัง						
อาคารเอนกประสงค์	จำนวน 1 หลัง						
ศาลาทรงไทย	จำนวน 2 หลัง						

1.6 ข้อมูลด้านงบประมาณ

รายงานงบประมาณของสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2562

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

งบประมาณรับ - จ่าย ณ วันที่ 30 กันยายน 2562

รายรับ			รายจ่าย			หมายเหตุ
รายการ	บาท	สต.	รายการ	บาท	สต.	
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา	900,000	-	- เงินเดือนครู	17,846,040	-	เบิก งบ กลาง
- ค่าธรรมเนียมอื่น	-	-	- ค่าตอบแทนรายเดือน	470,400	-	
- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	513,950	-	- เงินวิทยฐานะ	1,352,400	-	
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	248,860	-	- เงินเดือนลูกจ้างประจำ	1,718,520	-	
- ค่าจัดการเรียนการสอน	2,890,900	-	- เงินเดือนลูกจ้างชั่วคราว	2,976,000	-	
- ค่าหนังสือเรียน	1,008,000	-	- เงินเดือนครูต่างชาติ (ครูอังกฤษ ครูจีน)	420,000	-	
- โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพ อิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	150,000	-	- ค่าสอนและค่าธุรการ	1,200,000	-	
- เงินอุดหนุนโครงการเสริมสร้าง นวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีฯ	73,000	-	- ค่าใช้สอย	1,002,590	-	
- โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนฯ	1,050,000	-	- ค่าวัสดุ	497,000	-	
- โครงการขยายและยกระดับ อาชีวศึกษา	270,300	-	- ค่าไฟฟ้า	1,900,000	-	
- โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับ คุณภาพฯ	680,000	-	- ค่าน้ำประปา	240,000	-	
- โครงการยกระดับการจัดการ อาชีวศึกษา	100,000	-	- ค่าไปรษณีย์	15,000	-	
- โครงการลดปัญหาการออกกลางคันฯ	25,000	-	- ค่าโทรศัพท์	14,400	-	
- โครงการพัฒนาระบบการประเมินฯ	500,000	-	- ค่าบริการอินเทอร์เน็ต	75,000	-	
- โครงการผลิตพัฒนาเสริมสร้างฯ	30,000	-	- ค่าวัสดุฝึก	400,000	-	
- โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อ คินครูฯ	117,600	-	- ค่าครุภัณฑ์การเรียนการสอน (คอมพิวเตอร์พร้อมจอฯ)	1,755,000	-	
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม อาชีวศึกษา	650,000	-	- ค่าครุภัณฑ์การเรียนการสอน (โต๊ะพับพร้อมเก้าอี้พลาสติก)	450,000	-	
- โครงการพัฒนาความร่วมมือฯ	300,000	-	- ค่าพัฒนาอาคารสถานที่	200,000	-	
- ผลผลิต ปวช.	200,300	-	- โครงการต่าง ๆ	4,000,000	-	
- ผลผลิต ระยะสั้น	270,300	-				
- ผลผลิต ปวส.	5,178,700	-				
- เงินบริจาค	-	-				
รวมรายรับ	15,156,910	-	รวมรายจ่าย	15,144,990	-	

ส่วนที่ 2

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

1. มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

จากสำคัญดังกล่าววิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ นโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ได้แก่ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรสถาบันการศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาของ สถานศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครูของสถานศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน เพื่อรวบรวมประเด็นความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของ สถานศึกษามากำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ให้เป็นไปตามตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

โดยมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี เพื่อใช้การจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

- 1.1 ด้านความรู้
- 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

- 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หรือสังคมแห่งความรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล หรือชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพสถานศึกษา เพื่อจัดระดับคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษา และการประเมินผลการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 ด้านผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อจัดระดับคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษา

4.2 ด้านผลการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถาน ประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล หรือชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

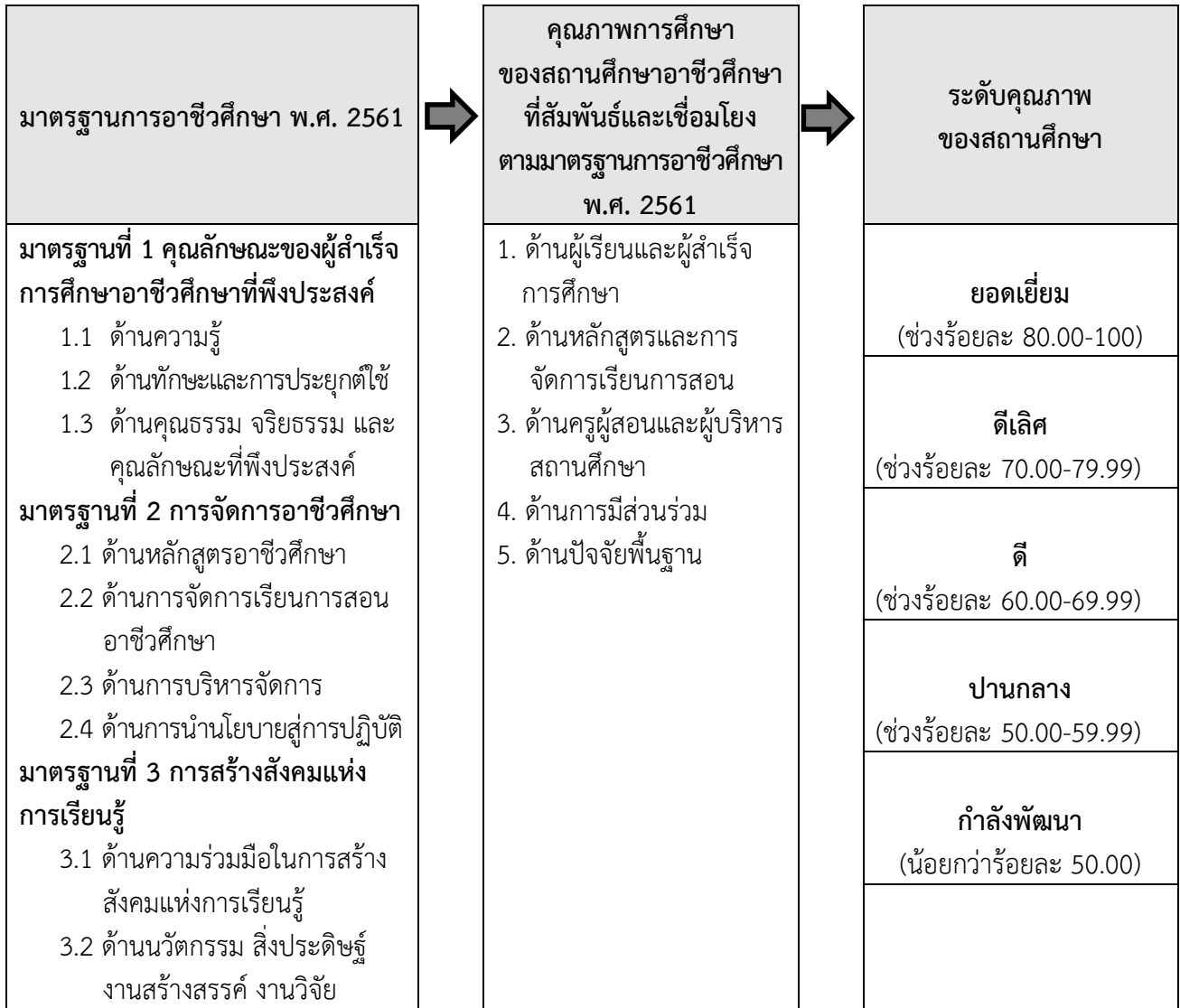
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

2. เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

2.1 กรอบแนวคิดการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.2 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาดังกล่าวไว้ 5 ด้าน ดังนี้

2.2.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

- 1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- 2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 4) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- 5) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 6) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 7) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 8) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

- 1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - 1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
 - 1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- 2) การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 2.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
 - 2.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ครูผู้สอน
 - 1.1) การจัดการเรียนการสอน
 - 1.2) การบริหารจัดการชั้นเรียน
 - 1.3) การพัฒนาตนเองและพัฒนานาวิชาชีพ
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
 - 2.2) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2.4 ด้านการมีส่วนร่วม

- 1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

2.2.5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- 1) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- 2) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 3) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- 4) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- 5) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ส่วนที่ 3

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

“วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี เป็นสถานศึกษาที่ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศสู่สากล”

3.2 พันธกิจ (Mission)

หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุนผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้กำหนดพันธกิจเพื่อให้การดำเนินการซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพสู่สากล

พันธกิจที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ

พันธกิจที่ 3 การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

พันธกิจที่ 4 พัฒนาเทคโนโลยี งานวิจัย และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาอาชีพของประชาชน

พันธกิจที่ 5 ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

พันธกิจที่ 6 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3 กลยุทธ์ (Strategy)

หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์	เป้าประสงค์
1	ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพสู่สากล	1	จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล	ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภายในและต่างประเทศ
2	สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ	1	การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม	เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
3	การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน	1	จัดกิจกรรมบริการสาธารณะในการพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์	เป้าประสงค์
4	พัฒนาเทคโนโลยี งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาอาชีพของประชาชน	1	พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ PjBL/Active Learning/STEM Education	ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5	ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	1	พัฒนาสมรรถนะของครูให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่ง	ครูมืออาชีพ
6	บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นไปตามความคาดหวังของสังคม

3.4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นแผนแม่บทในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงได้กำหนดแผนงาน โครงการกิจกรรมไว้ในแต่ละพันธกิจ เพื่อให้การดำเนินการในแต่ละพันธกิจบรรลุซึ่งวิทัศน์ของสถานศึกษา และสามารถนำสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดังรายละเอียดต่อไปนี้

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพสู่สากล ประกอบด้วย

1.1 กลยุทธ์ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

1.2 เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภายในและต่างประเทศ

1.3 แผนงานโครงการ

- 1) พัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการ
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ
- 3) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- 4) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 5) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 6) พัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 7) พัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

พันธกิจที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ ประกอบด้วย

2.1 กลยุทธ์ การบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วม

2.2 เป้าประสงค์ เครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา

2.3 แผนงานโครงการ

- 1) จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 3 การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน ประกอบด้วย

3.1 กลยุทธ์ จัดกิจกรรมบริการสาธารณะในการพัฒนาผู้เรียน

3.2 เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3 แผนงานโครงการ

1) บริการชุมชนและจิตอาสา

พันธกิจที่ 4 พัฒนาเทคโนโลยี งานวิจัย และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาอาชีพของประชาชน ประกอบด้วย

4.1 กลยุทธ์ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ PjBl/Active Learning/STEM Education

4.2 เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4.3 แผนงานโครงการ

1) พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษา

2) พัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดของสถานศึกษา

3) พัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

พันธกิจที่ 5 ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ประกอบด้วย

5.1 กลยุทธ์ พัฒนาสมรรถนะของครูให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่ง

5.2 เป้าประสงค์ ครูมีอาชีพ

5.2 แผนงานโครงการ

1) พัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2) จัดระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน

3) พัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน

พันธกิจที่ 6 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย

6.1 กลยุทธ์ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.2 เป้าประสงค์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นไปตามความคาดหวังของสังคม

6.3 แผนงานโครงการ

1) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3) พัฒนาระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

5) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

6) พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

7) พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา

8) พัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศของสถานศึกษา

3.5 รายละเอียดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพสู่สากล

เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภายในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	พัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการ	1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ 2. เพื่อติดตามข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	1. จัดทำแผนงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2. ดำเนินการตามแผนงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 3. รายงานผลตามแผนงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 4. เตรียมความพร้อมรับการประเมินของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินฯ ที่ สอศ. กำหนด 5. รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ	1. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 5 ดาว 2. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ประสบความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				<p>6. จัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นหรือหลักสูตรอบรมการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้กับนักศึกษา ระดับ ปวส.</p> <p>7. จัดกิจกรรมตลาดนัดคนพันธ์ R</p> <p>8. จัดกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>9. จัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นหรือหลักสูตรอบรมการเป็นผู้ประกอบการผ่านระบบออนไลน์ E-commerce</p> <p>10. จัดกิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ 1 คน 1 อาชีพ</p>	
2	ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ	1. เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตามสาขาที่เรียน	1. การแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา 2. เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ	1. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning / PjBL / STEM Education (พัฒนาครู/ครูจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบที่กำหนด) 2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เชี่ยวชาญเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศ 3. จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา	1. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ระดับนานาชาติ 2. รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ (กระบวนการส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				<p>4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ</p> <p>5. จัดทำฐานข้อมูลส่งเสริม การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ</p>	
3	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	<p>1. เพื่อประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล</p>	1. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	<p>1. เตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการรับการประเมิน</p> <p>2. ออกแบบเครื่องมือในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา สาขางาน ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3. ดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>4. สรุปรายงานผลมาตรฐานวิชาชีพ จำแนกตามสาขาวิชา สาขางาน</p> <p>5. ทดสอบความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR</p> <p>6. ทดสอบความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาจีน ตามมาตรฐาน HSK</p> <p>7. ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน (สปร)</p> <p>8. ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (สปช)</p>	<p>1. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ในทุกสาขาวิชา สาขางาน</p> <p>2. มีรูปแบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่ สอศ. กำหนด</p> <p>3. ผู้เรียนผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปวช. ระดับ B1 หรือ B2 - ปวส. ระดับ A1 หรือ A2 <p>4. ผู้เรียนผ่านการทดสอบด้านภาษาจีน ระดับ HSK</p>

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				9. จัดตั้งศูนย์ทดสอบสมรรถนะบุคคลร่วมกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	
4	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	1. เพื่อวัดความรู้และทักษะความรู้ของผู้เรียนด้านวิชาชีพ	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะความรู้ด้านวิชาชีพตามโครงสร้างหลักสูตรที่ สอศ. กำหนด	1. เตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (ติว V-NET) 2. ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 3. วิเคราะห์ผลการทดสอบในแต่ละกลุ่มวิชา จำแนกตามสาขาวิชาสาขางาน 4. นำผลการวิเคราะห์การทดสอบในแต่ละกลุ่มวิชา จำแนกตามสาขาวิชาสาขางานมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	1. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ยระดับชาติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
5	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	1. หลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ 2. สาขาวิชา สาขางานใหม่	1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2. ร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 3. สาขาวิชา/สาขางานนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1. ทุกสาขาวิชา/สาขางานมีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานและร่วมกับสถานประกอบการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2. ทุกสาขาวิชา/สาขางานใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				<p>4. ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน (สาขาวิชา สาขางานใหม่)</p>	<p>3. รายงานผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อการพัฒนาปรับปรุง</p>
6	พัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	1. ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	<p>1. กำหนดรูปแบบในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม</p> <p>2. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม</p> <p>3. รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม</p> <p>4. จัดทำฐานข้อมูลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม</p>	<p>1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม</p> <p>2. ทุกสาขาวิชา/สาขางาน มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม</p> <p>3. นวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม</p>

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
7	พัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	1. เพื่อพัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย	1. ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	<p>1. กำหนดรูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา</p> <p>1.1 การวิเคราะห์หลักสูตร</p> <p>1.2 การบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น</p> <p>1.4 การใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.5 การกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>2. กำหนดรูปแบบในการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.1 เครื่องมือการประเมิน</p> <p>2.2 กำหนดวิธีการประเมิน</p> <p>2.3 กำหนดเกณฑ์การประเมิน</p> <p>2.4 ดำเนินการประเมิน</p> <p>2.5 สรุปผลการประเมิน</p>	<p>1. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน</p>

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				<p>2.6 แจ้างผลการประเมินฯ ให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพ</p> <p>2.7 แผนที่มีคุณภาพ : แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านเกณฑ์คุณภาพที่สถานศึกษากำหนดให้เก็บรวบรวมเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ไม่ต้องจัดทำใหม่ในปีต่อไป นอกจากนำไปพัฒนาปรับปรุงให้ทันสมัย)</p> <p>3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จำแนกตามสาขาวิชา/สาขางาน</p>	

พันธกิจที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนางานอาชีพ

เป้าประสงค์ เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
8	จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1. เพื่อจัดการศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการ จัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	1. สร้างภาคีเครือข่ายใน การจัดการอาชีวศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการ จัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี 2. จัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ในหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ในสาขาที่ สอดคล้องกับ ความ ต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ	1. มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ขั้นที่ 1 ชั้นเตรียมความพร้อมใน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.1 การสำรวจความพร้อมของ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานศึกษา 1.2 การบันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือ (MOU) ในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 2 ชั้นวางแผนในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำ แผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถาน ประกอบการ หน่วยงาน องค์กร 2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะแนว ผู้เรียน	1. สถานศึกษาจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ครบ ทั้ง 5 ขั้นตอนตามมาตรฐาน การจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี 2. ผู้เรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีในหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับ เดียวกัน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				<p>ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน</p> <p>3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุม ผู้ปกครอง</p> <p>3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการฝึกอาชีพ</p> <p>3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการ ฝึกอาชีพ</p> <p>ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี</p> <p>4.1 การนิเทศการจัดการเรียน การสอนหรือการฝึกอาชีพ</p> <p>4.2 การสัมมนาการฝึกงานของ ผู้เรียนหลังการฝึกงาน</p> <p>4.3 การวัดและประเมินผล รายวิชาหรือการฝึกอาชีพ</p> <p>ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p>	

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5.3 การสรุปผลการดำเนินงาน และรายงานประจำปีในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3. ส่งเสริมให้แผนกวิชาต่าง ๆ ที่จัด การศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จัดการศึกษาใน ระบบทวิภาคี 4. จัดทำฐานข้อมูลการจัดการ อาชีวศึกษาทวิภาคีของสถานศึกษา	
9	ระดมทรัพยากรเพื่อการ จัดการอาชีวศึกษา	1. เพื่อจัดหาทรัพยากรใน การพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษา	1. เครือข่ายความร่วมมือ ในการจัดการอาชีวศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา	1. จัดทำแผนงาน โครงการในการ ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ อาชีวศึกษา เช่น - โครงการจัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศโดยเจ้าของภาษา - โครงการจัดการเรียนการสอน โดยครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครู ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาน ประกอบการ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ	1. มีแผนงาน โครงการใน การระดมทรัพยากรทั้งในและ ต่างประเทศ 2. มีเครือข่ายความร่วมมือ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียนการสอน - ครูพิเศษ - ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น - ครูผู้เชี่ยวชาญ - ผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				<p>- โครงการความร่วมมือกับบุคคล กลุ่มบุคคล องค์กรภาครัฐและเอกชน ในการจัดหางบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ทุนการศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน</p> <p>2. ดำเนินตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน</p> <p>โครงการในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน</p> <p>4. นำผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการปรับปรุงแนวทางในการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา</p> <p>จัดทำฐานข้อมูลในการระดมทรัพยากรในแต่ละประเภทของสถานศึกษา</p>	<p>- สถานประกอบการ</p> <p>- งบประมาณ</p> <p>- ทุนการศึกษา</p> <p>- วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์</p> <p>- แหล่งเรียนรู้</p> <p>3. ทุกสาขาวิชา/สาขางานจัดการเรียนการสอนโดยได้รับความร่วมมือจากครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศในการพัฒนาผู้เรียน</p>

พันธกิจที่ 3 การบริการด้านวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ จัดกิจกรรมบริการสาธารณะในการพัฒนาผู้เรียน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
10	บริการชุมชนและจิตอาสา	1. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริการชุมชนและจิตอาสา	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริการชุมชนและจิตอาสา	1. จัดทำโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมบริการชุมชน - กิจกรรมบริการวิชาการ - กิจกรรมบริการวิชาชีพ - กิจกรรมจิตอาสา 2. ดำเนินการตามโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา 3. สรุปรายงานผลตามโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา 4. จัดทำฐานข้อมูลการให้บริการชุมชนและจิตอาสา 5. สร้างนวัตกรรมในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมบริการชุมชน - กิจกรรมบริการวิชาการ - กิจกรรมบริการวิชาชีพ - กิจกรรมจิตอาสา 2. มีนวัตกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา

พันธกิจที่ 4 พัฒนาเทคโนโลยี งานวิจัย และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาอาชีพของประชาชน

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ PjBL/Active Learning/STEM Education

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
11	พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของ สถานศึกษา	<p>1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดค้นนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p> <p>2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยการพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p> <p>3. เพื่อเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ทั้งในและต่างประเทศ</p>	<p>1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการประดิษฐ์คิดค้น นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p> <p>2. บูรณาการการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดค้น นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในรายวิชาโครงการ</p> <p>3. เผยแพร่ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ทั้งในและต่างประเทศ</p>	<p>1. จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน รายวิชาโครงการ โครงการ</p> <p>2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning / PjBL / STEM Education และกำหนดให้ครูจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. จัดการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนและครูภายในสถานศึกษา</p> <p>4. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนเข้าร่วม ประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในระดับ จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ</p> <p>5. ส่งเสริมการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์จริงภาคเรียนละ 1 เรื่อง</p>	<p>1. สถานศึกษามีการจัดการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ภายในสถานศึกษา</p> <p>2. รางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับ จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ</p> <p>3. มีการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์จริง</p>

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				6. จัดทำฐานข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษา	
12	พัฒนา ปรับปรุงแหล่ง เรียนรู้ ห้องสมุดของ สถานศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและผู้สนใจ	1. แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด มีความพร้อม และเพียงพอในการ ให้บริการ สำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน	1. จัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุงแหล่ง เรียนรู้ ห้องสมุดของสถานศึกษา 2. ดำเนินการตามแผนพัฒนา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดของ สถานศึกษา 3. สรุปรายงานผลการดำเนินการใน แต่ละกิจกรรมตามแผนพัฒนา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดของ สถานศึกษา 4. จัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางจำแนก ตามสาขาวิชา สาขางาน 5. จัดทำฐานข้อมูลในการให้บริการ ของห้องสมุด	1. แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ของสถานศึกษามีความพร้อม และเพียงพอในการให้บริการ สำหรับครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน 2. ทุกสาขาวิชา มี แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง 3. ห้องสมุดมีจำนวนหนังสือ ต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน 4. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ใช้บริการห้องสมุดใน การศึกษา ค้นคว้า

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
13	พัฒนา ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้สามารถเชื่อมโยงได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	1. ครูผู้สอนนำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. สำรวจความต้องการใช้ระบบเครือข่ายความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ 2. จัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุง ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง ตามแผนพัฒนา ปรับปรุง ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ 4. สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ เพื่อการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 5. สรุปรายงานผลการดำเนินการในแต่ละกิจกรรมตามแผนพัฒนา ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนทุกคนนำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. ร้อยละ 80 ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงใช้ในการจัดการเรียนการสอน

พันธกิจที่ 5 ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

เป้าประสงค์ ครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ พัฒนาสมรรถนะของครูให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่ง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
14	พัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน	1. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ 2. ครูผู้สอนแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย	1. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด 2. กำหนดรูปแบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ 2.2 บันทึกหลังการสอน 2.3 วิธีการสอน 2.4 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 2.5 การใช้สื่อ 2.6 การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 2.7 การใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 3. สรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน	1. ครูผู้สอนทุกคนมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน 2. ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน 3. ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 4. ครูผู้สอนทุกคนใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				<p>4. ประเมินคุณภาพการจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอน</p> <p>4.1 เครื่องมือการประเมิน</p> <p>4.2 กำหนดวิธีการประเมิน</p> <p>4.3 กำหนดเกณฑ์การประเมิน</p> <p>4.4 ดำเนินการประเมิน</p> <p>4.5 สรุปผลการประเมิน</p>	<p>5. ครูผู้สอนทุกคนทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการ เรียนรู้ 1 เรื่องต่อ 1 ภาคเรียน</p>
15	จัดระบบการบริหาร จัดการชั้นเรียนของ ครูผู้สอน	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูผู้สอนสามารถบริหาร จัดการชั้นเรียน และ สภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1. ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือทางการเรียนใน ทุกรายวิชาเป็นรายบุคคล	<p>1. ครูผู้สอนทุกคน ศึกษาข้อมูลนักเรียน ผ่านระบบ RMS ของสถานศึกษา และ จัดทำข้อมูลของผู้เรียนที่จำเป็นในการ จัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล (คัดกรอง : กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและ กลุ่มปัญหาทั้งด้านพฤติกรรมและการเรียน ฝายพัฒนาฯ งานครูที่ปรึกษาจัดทำ เครื่องมือการคัดกรอง/แบบสรุปรายงาน)</p> <p>2. จัดทำเครื่องมือที่จำเป็นต้องใช้ในการ ดูแลช่วยเหลือทางการเรียนของ ผู้เรียน เช่น แบบบันทึกเวลาเรียน, แบบบันทึกการให้คะแนน, แบบแสดงความก้าวหน้าในการเรียน, แบบบันทึก พฤติกรรมทางการเรียนของผู้เรียนเป็น รายบุคคล</p>	<p>1. คุณภาพในการบริหาร จัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน</p> <p>1.1 ครูผู้สอนทุกคน จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคล</p> <p>1.2 ครูผู้สอนทุกคน จัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือ เอกสารประจำชั้นเรียนและ รายวิชาเป็นปัจจุบัน เช่น แบบบันทึกเวลาเรียน, แบบบันทึกการให้คะแนน, แบบแสดงความก้าวหน้าในการเรียน, แบบบันทึก พฤติกรรมทางการเรียนของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นต้น</p>

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				<p>3. จัดทำเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเทคนิค วิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน รวมทั้งดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ</p> <p>4. ดำเนินการนิเทศ ติดตามครูผู้สอน</p> <p>5. สรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตาม การบริหารจัดการชั้นเรียนของ ครูผู้สอน จำแนกตามสาขาวิชาและสาขางาน</p>	<p>1.3 ครูผู้สอนทุกคนใช้ เทคนิควิธีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้</p> <p>1.4 ครูผู้สอนทุกคนใช้ วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมี ความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน</p> <p>1.5 ครูผู้สอนทุกคนดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ เช่น สอนซ่อมเสริม, การ มอบหมายงานพิเศษ ร่วมกับ ผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา ในการแก้ปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรมการเรียนในรายวิชา เป็นต้น</p>

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
16	พัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน	1. ครูให้เป็นครูมืออาชีพ	1. ครูผู้สอนประเมินตนเอง ตามแบบประเมินตนเองปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 2. ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาด้วยตนเอง - พัฒนากับเพื่อนร่วมงาน - สถานศึกษาพัฒนา 3. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาครูผู้สอน 4. ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนตามแผนพัฒนาครูผู้สอนของสถานศึกษา 5. สรุปรายงานผลการพัฒนาครูผู้สอน 6. ติดตามผลการพัฒนาครูผู้สอนตามแผนพัฒนาครูผู้สอนของสถานศึกษา 7. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 8. จัดทำเครื่องมือติดตามผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan) 2. ครูผู้สอนทุกคนเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพ (PLC) 3. ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 4. ครูผู้สอนทุกคนนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5. ครูผู้สอนทุกคนมีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 6. ครูผู้สอนทุกคนมีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				9. จัดทำเครื่องมือรายงานผลการ พัฒนานวัตกรรมที่เกิดจากการพัฒนา ตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 10. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเผยแพร่ นวัตกรรมที่ได้รับจากการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 11. จัดทำฐานข้อมูลการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน	

พันธกิจที่ 6 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นไปตามความคาดหวังของสังคม

กลยุทธ์ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
17	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1. เพื่อจัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด	1. ลดปัญหาการออกกลางคัน 2. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 1.1 การรู้จักผู้เรียนรายบุคคล - จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล (RMS) 1.2 การคัดกรองผู้เรียน - จัดทำเครื่องมือคัดกรอง / ดำเนินการคัดกรอง / สรุปผลการคัดกรอง 1.3 การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน - นำผลการคัดกรองมา กำหนดแนวทางในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (จัดทำรูปแบบการสรุปแนวทางในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน) 1.4 การป้องกันและแก้ไขปัญหา - การประสานงานกับ ผู้ปกครอง (แบบบันทึก/ รายงาน) - การเยี่ยมบ้าน	1. การออกกลางคันไม่เกิน ร้อยละ 20 ของผู้เรียนแรกเข้า 2. ระบบดูแลผู้เรียน 2.1 ครูที่ปรึกษาจัดทำ ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล (RMS) 2.2 ครูที่ปรึกษาคัดกรองผู้เรียน 2.3 ครูที่ปรึกษาส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน 2.4 ครูที่ปรึกษาป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา 2.5 ครูที่ปรึกษาส่งต่อผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ทั้งภายในภายนอก 3. คู่มือครูที่ปรึกษา 4. คู่มืองานปกครอง 5. รูปแบบดูแลผู้เรียนของสถานศึกษา (นวัตกรรม)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				1.5 การส่งต่อภายในภายนอก - ภายใน : ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา งานปกครอง งานแนะแนว - ภายนอก : เครือข่ายดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน เช่น หอพัก ตำรวจ วัด 2. การจัดทำคู่มือครูที่ปรึกษา 3. การสอนปรับพื้นฐานนักเรียนใหม่ 4. คู่มืองานปกครอง 5. การจัดกระบวนการดูแลผู้เรียนใน และนอกสถานสถานศึกษา 6 จัดทำสรุปผลการออกกลางคันของ ผู้เรียน จำแนกเป็นระดับ ชั้นปี สาขาวิชา สาขางาน ทุกปีการศึกษา 7. การแนะแนวอาชีพ 8. โหมมูม	

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
18	พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี คนเก่งและมีความสุข 2. เพื่อส่งเสริมการจัด กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ ธานี	1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	1. จัดทำแผนพัฒนาคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้เรียนตามเกณฑ์การ ประเมินองค์การฯ 5 แผนงานคนดี 5 แผนงานคนดี รวมทั้งบูรณาการ กิจกรรมสถานศึกษาคุณธรรม จิตอาสา 2. ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามเกณฑ์การประเมินองค์การฯ 3. สรุปรายงานผลการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 4. เตรียมความพร้อมรับการประเมินฯ 5. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานตาม เกณฑ์สถานศึกษาคุณธรรม 6. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามคู่มือ การปฏิบัติงานตามเกณฑ์สถานศึกษา คุณธรรม 7. สรุปรายงานผลการดำเนินการจัด กิจกรรมตามเกณฑ์สถานศึกษา คุณธรรม 8. สรุปรายงานพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่ง และมี ความสุข (ผลการประเมินกิจกรรมของ ผู้เรียนจำแนกตามสาขาวิชา สาขางาน)	1. ผลการดำเนินงานของ องค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย ตามเกณฑ์ การประเมินฯ อยู่ในระดับ เหรียญทอง หรือเหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ระดับภาค 2. เป็นสถานศึกษาคุณธรรม อาชีวศึกษา 3. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตาม แผนพัฒนาคนดี คนเก่ง ของ องค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
19	พัฒนาระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	1. เพื่อติดตามการมีงานทำ การประกอบอิสระหรือศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา	1. จัดระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปีการศึกษา	<p>1. กำหนดรูปแบบการติดตามการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ของสถานศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปีการศึกษา</p> <p>2. ดำเนินการติดตามการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ของสถานศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปีการศึกษา</p> <p>3. ศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถาบันการศึกษา ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>4. สรุปรายงานผลการติดตามการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ของสถานศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปีการศึกษา</p> <p>5. นำผลการติดตามและศึกษาความพึงพอใจมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1. ผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>2. รูปแบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ</p>

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
20	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	1. เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและความคาดหวังของสังคม	1. กำหนดแนวทาง กระบวนการการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. กำหนดแนวทาง กระบวนการการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 3. กำหนดแนวทาง กระบวนการการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 4. กำหนดแนวทาง กระบวนการการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการสถานศึกษา 5. สร้างนวัตกรรมทางการบริหารจัดการสถานศึกษา	1. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 3. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 4. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา 5. มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
21	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา	1. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา	1. นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา 2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการข้อมูลของสถานศึกษา	1. จัดทำข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ประวัติสถานศึกษา การจัดการศึกษา หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ สถานประกอบการ เป็นต้น 2. จัดทำฐานข้อมูลพื้นฐานหรือข้อมูลที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามข้อ 1 โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถรองรับฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาได้ทุกประเภท 4. จัดทำเครื่องมือประเมินประสิทธิภาพการใช้ข้อมูลสารสนเทศและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา 5. ดำเนินการประเมินประสิทธิภาพการใช้ข้อมูลสารสนเทศและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา 6. สรุปผลการประเมินประสิทธิภาพการใช้ข้อมูลสารสนเทศและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารจัดการสถานศึกษา 2. มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการแผนการรับนักเรียน ข้อมูลสถานประกอบการ เครือข่ายภูมิปัญญา ข้อมูลศิษย์เก่า เป็นต้น 3. มีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน RMS เป็นต้น 4. มีผลการประเมินประสิทธิภาพการใช้ข้อมูลสารสนเทศและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				7. จัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา	5. มีการนำผลการประเมินประสิทธิภาพการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษามาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
22	พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน	1. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2. เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการจัดการอาชีวศึกษา	1. พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน แหล่งเรียนรู้ ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	1. จัดทำแผนพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน 2. ดำเนินการตามแผนพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน 3. สรุปรายงานผลตามแผนพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน	1. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน แหล่งเรียนรู้ ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
23	พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา	1. เพื่อพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการให้บริการ	1. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา มีความพร้อมและเพียงพอต่อการให้บริการ	1. จัดทำแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา 2. ดำเนินการตามแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา 3. สรุปรายงานผลพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา	1. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา มีความพร้อมและเพียงพอต่อการให้บริการ <ul style="list-style-type: none"> - ระบบไฟฟ้า - ระบบประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ - ระบบคมนาคม - ระบบระบายน้ำ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
					<ul style="list-style-type: none"> - ระบบกำจัดขยะ - ระบบการสื่อสารภายในและภายนอก - ระบบรักษาความปลอดภัย
24	พัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศของสถานศึกษา	1. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้สามารถเชื่อมโยงได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	1. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้สะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำแผนพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้สามารถเชื่อมโยงได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 2. ดำเนินการตามแผนพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความสูง 3. รายงานและสรุปผลแผนพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความสูง 4. กำหนดผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน 2. สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล 3. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา 4. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา 5. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริการจัดการภายนอกสถานศึกษา

